



Univerzita Hradec Králové

Pedagogická fakulta

Posudek vedoucího bakalářské práce

Jméno studenta: Kateřina Frydrychová

Studijní obor: Historie / Tělesná výchova

Název práce: Dvouletý florbalový tréninkový plán pro starší žákyně v období pandemie covid-19 a mimo ni

Pracoviště: Katedra tělesné výchovy a sportu

Abstrakt práce: Bakalářská práce se zabývá tvorbou konceptu florbalového tréninkového plánu v období pandemie covid-19 i mimo ni, který bude přínosem pro sportovní kluby. V práci se zaměřuji na charakteristiku florbalu, sportovního tréninku a jeho složek a také na charakteristiku starších žákyní, pandemii covid-19 a jejím zásahem do sportovního odvětví. V praktické části jsem vytvořila koncept tréninkového plánu jak v období pandemie covid-19 tak mimo ni. Ke každé variantě jsou příklady florbalových cvičení, jenž je možné v rámci přípravy využít. Práce využívá metodu deskripce a logické metody analýzy a syntézy.

Zaměření práce: empirické

Rozsah práce: 63

Kritérium	Podíl bodů na hodnocení	Hodnocení
Syntéza poznatků (vhodnost, aktuálnost)	15	11
Formulace cíle, VO, příp. hypotéz práce	5	4
Metodologie a její adekvátnost	25	21
Zpracování výsledků	10	7
Závěry a diskuze	20	15
Přínos pro praxi (přínos pro obor)	10	7
Naplnění citační etiky (norma)	5	5
Jazyková úroveň (gramatika, stylistika)	10	8
Celkem	100	78

**Hodnocení "0 b." u jakékoli z kategorií a celkové skóre pod 60 b. je důvodem pro nedoporučení práce k obhajobě.*

Konkrétní připomínky k práci:

Autorka zvolila velmi aktuální a ojedinělé téma, práce odráží zvolený název a cíl, závěry souvisí s názvem a obsahem BP. Diplomantka si stanovil konkrétní cíl, který se podařilo v zásadě naplnit. Východisková část BP přibližuje zásadní oblasti tematiky a rozpracovává je v solidní míře potřeby vzhledem k návazné části práce. Autorka prokazuje práci s odbornými zdroji na dobré úrovni, text je stylisticky a gramaticky na dobré úrovni a celková úprava je dobrá. Praktická část přináší konkrétní koncept přípravy ve florbalu (tréninkový plán ve spojitosti s covid-19, který je využitelný i mimo ni) a nabízí solidní návrh realizace. Obsahuje i příklady tréninkových jednotek a činností, chybí však důležitá kap. Doporučení do praxe, která by vyjádřila celkový přínos a přesvědčivěji shrnula aplikovanost do praxe. Ač je praktická část BP v určitém slova smyslu méně přehledná a v některých momentech až neusměrněná (čteři dá více práce sledovat linii obsahu), autorce se podařilo z velké části vyrovnat s námětem BP a celkově s tvorbou textu, výsledek je na kvalitativně solidní úrovni a odpovídá potřebě výsledku závěrečné práce VŠ studia na bakalářské úrovni.

Otázky k obhajobě:

1. Jaký byl Váš hlavní motiv pro výběr tematiky?
2. Jak vás zpracování námětu obohatilo směrem k vaší budoucí práci TV pedagoga?

V Hradci Králové 30.7. 2022

PhDr. Ivan Růžička, PhD.