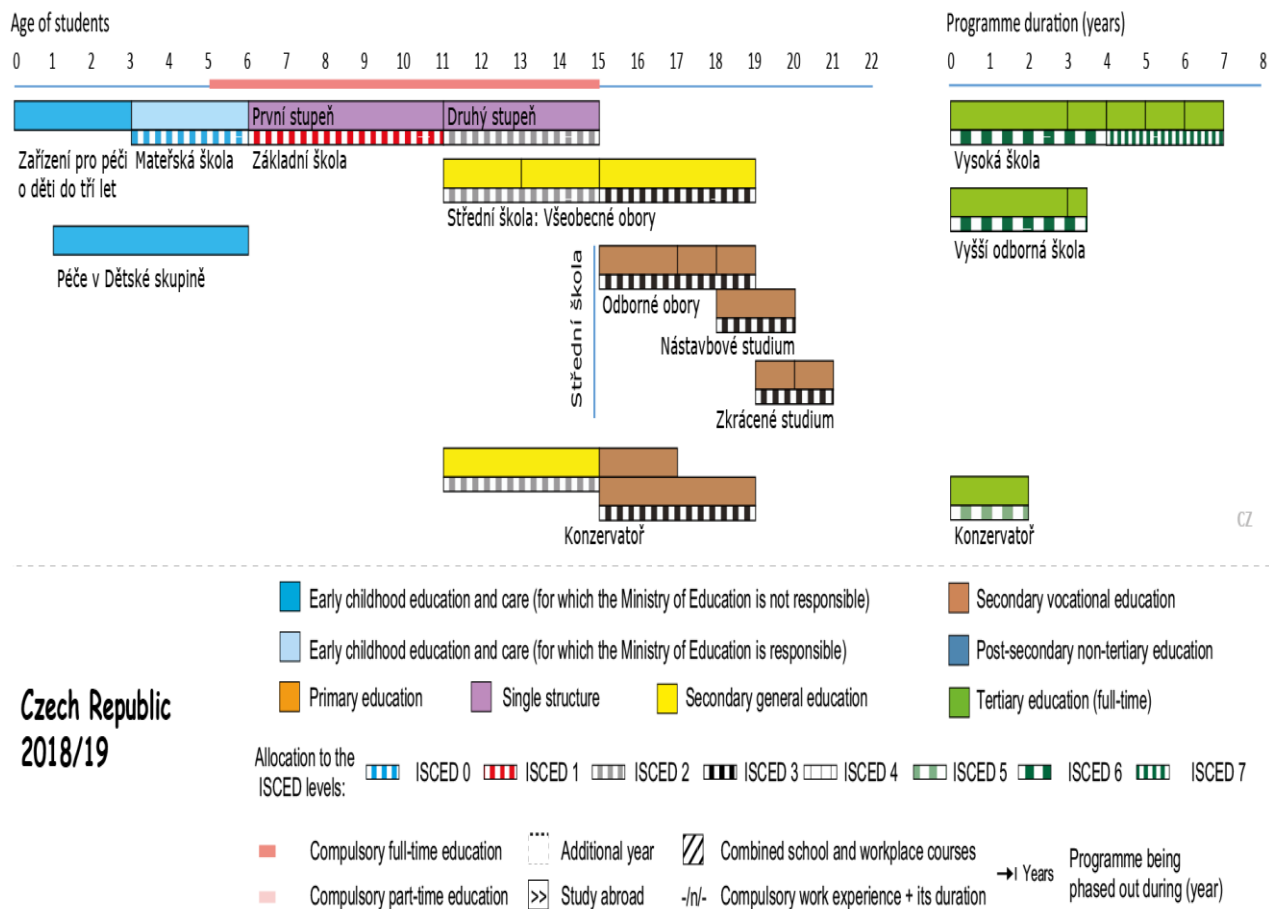


## Příloha 1: Struktura vzdělávání v ČR



Zdroj: Eurydice, 2018/19

## **Příloha 2: Otázky pro individuální rozhovor s pedagogy**

1. Jak dlouho pracujete ve školství?
2. Jak dlouho pracujete na této škole?
3. Jaký vyučujete předmět?
4. Byla, podle Vášho názoru, myšlenka státní maturity dobrý nápad?
5. Projevilo se zavedení státní maturitní zkoušky nějak v počtu hodin Vámi vyučovaného předmětu?
6. Jste nyní spokojeni se stávajícím modelem maturitní zkoušky?
7. K jakým změnám k lepšímu a horšímu podle Vás během 9 let realizace maturitní zkoušky došlo?
8. Jak hodnotíte skutečnost, že společná část maturitní zkoušky má stejnou náročnost pro gymnázia a odborné školy?
9. Je podle Vás možné zavedení povinné maturitní zkoušky z matematiky dobrou myšlenkou? Zdůvodněte, prosím.
10. Máte nějaký vlastní podnět či nápad, který byste uvítal/a v rámci maturitní zkoušky?

### **Příloha 3: Autentické přepisy rozhovorů s respondenty**

#### **Respondent č. 1**

1. Jak dlouho pracujete ve školství?
  - 48 let
2. Jak dlouho pracujete na této škole?
  - 48 let
3. Jaký vyučujete předmět?
  - Geologie a pedologie, Meteorologie a hydrologie
4. Byla, podle Vašeho názoru, myšlenka státní maturity dobrý nápad?
  - Ne
5. Projevilo se zavedení státní maturitní zkoušky nějak v počtu hodin Vámi vyučovaného předmětu?
  - Ne
6. Jste nyní spokojeni se stávajícím modelem maturitní zkoušky?
  - Ne
7. K jakým změnám k lepšímu a horšímu podle Vás během 9 let realizace maturitní zkoušky došlo?
  - K lepšímu nedošlo. Změny k horšímu - náročné testy, často nejasné otázky, dlouhé texty tím ztráta času, povinná matematika na některých školách znevýhodnila mnoho studentů, nebylo umožněno vybrat si místo matematiky jiný předmět, vysoká administrativní, časová i organizační zátěž pro školy,
8. Jak hodnotíte skutečnosti, že společná část maturitní zkoušky má stejnou náročnost pro gymnázia a odborné školy?
  - Velká diskriminace odborných škol. Na odborných školách se maturuje z více předmětů než na gymnáziích (navíc odborné předměty). U gymnázia je maximální předpoklad dalšího studia na VŠ, proto je logické, že by zde měla být větší náročnost maturitní zkoušky.
9. Je podle Vás možné zavedení povinné maturitní zkoušky z matematiky dobrou myšlenkou? Zdůvodněte, prosím.
  - Souhlasím s povinnou maturitní zkouškou z matematiky pouze pro střední odborné školy technického směru, strojní průmyslové, stavební, výpočetní

technika a gymnázia – možnost volby náročnosti. Ostatní odborné školy, včetně zemědělských, bez povinné matematiky, možnost výběru matematiky jako nepovinný předmět nebo za cizí jazyk.

10. Máte nějaký vlastní podnět či nápad, který byste uvítal/a v rámci maturitní zkoušky?

- Sjednotit jednotné státní maturity z českého jazyka a cizího jazyka v rozsahu větší slohové práce na volitelné téma. Ostatní ponechat na školách. Každá škola si vytvořila vlastní ŠVP a ví, co musí maturant umět.

## **Respondent č. 2**

1. Jak dlouho pracujete ve školství?

- 32 let

2. Jak dlouho pracujete na této škole?

- 13 let

3. Jaký vyučujete předmět?

- Praxe, Chovatelství, Základy mechanizace

4. Byla, podle Vašeho názoru, myšlenka státní maturity dobrý nápad?

- Ano

5. Projevilo se zavedení státní maturitní zkoušky nějak v počtu hodin Vámi vyučovaného předmětu?

- Ne

6. Jste nyní spokojeni se stávajícím modelem maturitní zkoušky?

- Nejsem.

7. K jakým změnám k lepšímu a horšímu podle Vás během 9 let realizace maturitní zkoušky došlo?

- Problematika zavedení státní maturity z matematiky

8. Jak hodnotíte skutečnosti, že společná část maturitní zkoušky má stejnou náročnost pro gymnázia a odborné školy?

- Negativně.

9. Je podle Vás možné zavedení povinné maturitní zkoušky z matematiky dobrou myšlenkou? Zdůvodněte, prosím.

- Není dobrou myšlenkou pro odborné školy

10. Máte nějaký vlastní podnět či nápad, který byste uvítal/a v rámci maturitní zkoušky?

- Nemám.

### **Respondent č. 3**

1. Jak dlouho pracujete ve školství?

- 45 let

2. Jak dlouho pracujete na této škole?

- 27 let

3. Jaký vyučujete předmět?

- Anglický jazyk

4. Byla, podle Vašeho názoru, myšlenka státní maturity dobrý nápad?

- Ano.

5. Projevilo se zavedení státní maturitní zkoušky nějak v počtu hodin Vámi vyučovaného předmětu?

- Ne.

6. Jste nyní spokojeni se stávajícím modelem maturitní zkoušky?

- Ano.

7. K jakým změnám k lepšímu a horšímu podle Vás během 9 let realizace maturitní zkoušky došlo?

- K horšímu. Stejná úroveň maturit pro gymnázium a odborné školy.

8. Jak hodnotíte skutečnosti, že společná část maturitní zkoušky má stejnou náročnost pro gymnázia a odborné školy?

- Negativně.

9. Je podle Vás možné zavedení povinné maturitní zkoušky z matematiky dobrou myšlenkou? Zdůvodněte, prosím.

- Ne. Matematika by měla být volitelná.

10. Máte nějaký vlastní podnět či nápad, který byste uvítal/a v rámci maturitní zkoušky?

- Nemám.

#### Respondent č. 4

1. Jak dlouho pracujete ve školství?

- 19 let

2. Jak dlouho pracujete na této škole?

- 3 roky

3. Jaký vyučujete předmět?

- Ekonomika a podnikání

4. Byla, podle Vašeho názoru, myšlenka státní maturity dobrý nápad?

- Myšlenka to nebyla nová, nápad to byl dobrý, ale ne v pojetí, jakým byla připravena a realizována. Měly být od začátku rozdílné varianty pro odborné školy a gymnázia.

5. Projevilo se zavedení státní maturitní zkoušky nějak v počtu hodin Vámi vyučovaného předmětu?

- Na této škole nikoli, na minulé škole, kde jsem působila, byl snížen počet mnou vyučovaných hodin ve 4. ročníku o 3 týdne ve prospěch předmětů všeobecně vzdělávacích.

6. Jste nyní spokojeni se stávajícím modelem maturitní zkoušky?

- Můj předmět je v profilové části, takže jej koncipuji sama, nicméně se (jak je uvedeno výše) domnívám, že stejná úroveň společné části pro odborné školy a gymnázia není vhodná a centrálně by se měly opravovat jen testy.

7. K jakým změnám k lepšímu a horšímu podle Vás během 9 let realizace maturitní zkoušky došlo?

- Byly odstraněny prvotní problémy, špatně nastavené 2 úrovně, administrace se „zaběhla“, byl zrušen požadavek, aby žák opakoval celou zkoušku při neúspěchu z dílčí části. Pořád je ale administrace náročná a sebestřísnější opatření stejně nezajistí objektivitu. Návrh povinné maturitní zkoušky z matematiky nebyl dobře připraven a konzultován se školami, stejně jako v roce 2013, kdy se uvažovalo o zavedení 3. povinné společné zkoušky.

8. Jak hodnotíte skutečnosti, že společná část maturitní zkoušky má stejnou náročnost pro gymnázia a odborné školy?

- U žáků na gymnáziích se očekává pokračování ve studiu na VŠ – tedy zvládnutí velkého množství teorie. Žáci na odborných školách jsou prakticky zaměřeni. Tomu by měla odpovídat rozdílná náročnost na obsah maturitní zkoušky.

9. Je podle Vás možné zavedení povinné maturitní zkoušky z matematiky dobrou myšlenkou? Zdůvodněte, prosím.

- Matematika je pro život důležitá, ale není možné dávat stejnou úroveň gymnáziím a odborným školám. Mělo by se změnit celkové pojetí výuky tohoto předmětu, a to už na základních školách.

10. Máte nějaký vlastní podnět či nápad, který byste uvítal/a v rámci maturitní zkoušky?

- Souhlasím se stávajícím návrhem ministra Plagy – testy ať opravuje CERMAT, písemné práce učitel na škole. I u těchto všeobecně-vzdělávacích předmětů zavést dvě úrovně – pro gymnázia a odborné školy. Povinnou matematiku zařadit na všechny střední školy – ale rozdílně pojatou a především nejprve promyslet koncepci její výuky. Zavedení bych doporučila až za cca 10 let.
- S problematikou maturitní zkoušky souvisí i jiné změny – především takové, aby školy nebyly nuceny přijímat žáky, kteří nemají ke studiu předpoklady.

### **Respondent č. 5**

1. Jak dlouho pracujete ve školství?

- 20 let

2. Jak dlouho pracujete na této škole?

- 20 let

3. Jaký vyučujete předmět?

- Odborné předměty – Chovatelství, Chmelařství, Pěstování rostlin a Praxi

4. Byla, podle Vašeho názoru, myšlenka státní maturity dobrý nápad?

- Byla, ale vzalo se to od konce. Výstup a hodnocení by mělo být již na základních školách.

5. Projevilo se zavedení státní maturitní zkoušky nějak v počtu hodin Vámi vyučovaného předmětu?

- Ne.

6. Jste nyní spokojeni se stávajícím modelem maturitní zkoušky?

- Až na to, že mají stejnou úroveň obtížnosti. U gymnázia by úroveň MZ měla být vyšší s ohledem na větší dotaci hodin u všeobecně vzdělávacích předmětů.
7. K jakým změnám k lepšímu a horšímu podle Vás během 9 let realizace maturitní zkoušky došlo?
- Lepší – nemohu posoudit. Nevyučuji předměty SMZ. Horší – jednotnost zkoušky pro všechny typy škol.
8. Jak hodnotíte skutečnosti, že společná část maturitní zkoušky má stejnou náročnost pro gymnázia a odborné školy?
- Je to krok zpět, alespoň pro gymnázia.
9. Je podle Vás možné zavedení povinné maturitní zkoušky z matematiky dobrou myšlenkou? Zdůvodněte, prosím.
- Nejsem matematik, ale pokud bude zkouška povinná, pak určitá diferenciací by byla na místě. Pokud ne, nápad to dobrý není.
10. Máte nějaký vlastní podnět či nápad, který byste uvítal/a v rámci maturitní zkoušky?
- Určitě posunutí termínu. 2. pololetí trvá max. 2,5 měsíce a to je málo.

### **Respondent č. 6**

1. Jak dlouho pracujete ve školství?
- 29 let
2. Jak dlouho pracujete na této škole?
- 27 let
3. Jaký vyučujete předmět?
- Matematika, Fyzika
4. Byla, podle Vašeho názoru, myšlenka státní maturity dobrý nápad?
- Nějaké srovnání není špatné, ale jestli přímo maturita?
5. Projevilo se zavedení státní maturitní zkoušky nějak v počtu hodin Vámi vyučovaného předmětu?
- Bohužel ne, i když by to bylo třeba.
6. Jste nyní spokojeni se stávajícím modelem maturitní zkoušky?
- Ne, nemyslím si, že je dobré volit mezi jazykem a matematikou.



7. K jakým změnám k lepšímu a horšímu podle Vás během 9 let realizace maturitní zkoušky došlo?
- Budu hodnotit pouze matematiku - k žádným závratným změnám myslím nedošlo, je více otevřených úloh, a to je pro žáky problém; test je dlouhý a žáci mají problém udržet pozornost po celou dobu; než by se vypustily některé úlohy, natahuje se doba na řešení.
8. Jak hodnotíte skutečnosti, že společná část maturitní zkoušky má stejnou náročnost pro gymnázia a odborné školy?
- Myslím, že se srovnává nesrovnatelné; na odborné škole by mělo těžiště být v odborných předmětech, i když základní vědomosti by žáci měli mít.
9. Je podle Vás možné zavedení povinné maturitní zkoušky z matematiky dobrou myšlenkou? Zdůvodněte, prosím.
- Myslím, že ano, ale v jiné formě, než je doposud. Matematika nutí žáky přemýšlet a logicky uvažovat, a toto rozvíjet je důležité. Na odborných školách by měly úlohy být zaměřené hlavně na praktické výpočty.
10. Máte nějaký vlastní podnět či nápad, který byste uvítal/a v rámci maturitní zkoušky?
- Co se týká matematiky na odborných školách - méně úloh, zkrácení času, zaměřit se na základní učivo a jeho využití při praktických výpočtech.

### **Respondent č. 7**

1. Jak dlouho pracujete ve školství?
- 35 let
2. Jak dlouho pracujete na této škole?
- 19 let
3. Jaký vyučujete předmět?
- Český jazyk a literaturu, Dějepis, Základy společenských věd
4. Byla, podle Vášho názoru, myšlenka státní maturity dobrý nápad?
- V základu ano.
5. Projevilo se zavedení státní maturitní zkoušky nějak v počtu hodin Vámi vyučovaného předmětu?

- Ne. Příslib ředitele: v budoucnu posílit počet vyučovacích hodin ČJL ve 4. ročníku.
6. Jste nyní spokojeni se stávajícím modelem maturitní zkoušky?
- Jen průměrně.
7. K jakým změnám k lepšímu a horšímu podle Vás během 9 let realizace maturitní zkoušky došlo?
- Spíše k horšímu (viz: odpověď na otázku č. 8).
8. Jak hodnotíte skutečnosti, že společná část maturitní zkoušky má stejnou náročnost pro gymnázia a odborné školy?
- Zamlouvala se mi více dřívější základní úroveň obtížnosti pro střední odborné školy.
9. Je podle Vás možné zavedení povinné maturitní zkoušky z matematiky dobrou myšlenkou? Zdůvodněte, prosím.
- Možná pro gymnázia, lycea... ovšem nikoliv pro odborné školy (možná mimo např. průmyslových, či ekonomických škol).
10. Máte nějaký vlastní podnět či nápad, který byste uvítal/a v rámci maturitní zkoušky?
- Systémový návrh: trochu upravit osnovu ústní maturitní zkoušky z ČJL (a zřejmě i z ANJ). Bodovaných kritérií je moc a i s průměrným žákem je docela problém je všechny zvládnout probrat ve vymezeném patnáctiminutovém limitu.