Bakalářská práce

Adam Burďák

Matematika se zaměřením na vzdělávání a Informační výchova se zaměřením na vzdělávání

Informační gramotnost žáků základních škol na 2. stupni

Olomouc 2014

Vedoucí práce: doc. PhDr. Miroslav Chráska, Ph.D.
Čestné prohlášení

Prohlašuji, že jsem bakalářskou práci na téma „Informační gramotnost žáků na 2. stupni základních škol“ vypracoval samostatně a použil jen literaturu a podkladové materiál uvedené v přiloženém seznamu.

V Olomouci dne: 22. dubna 2014

Adam Burďák
Poděkování

Děkuji doc. PhDr. Miroslavu Chráskovi, Ph.D., za odborné vedení bakalářské práce, poskytování rad a materiálových podkladů k práci. Děkuji školám, že byli ochotně vyplnit dotazníky a dále bych chtěl poděkovat všem, kteří mě v práci podporovali.
Obsah

Úvod .......................................................................................................................... 7

1 Cíle práce ............................................................................................................. 8

2 Pojetí gramotností ................................................................................................. 9
  2.1 Typy gramotností ............................................................................................ 9
    2.1.1 Finanční gramotnost .............................................................................. 9
    2.1.2 Čtenářská gramotnost ........................................................................... 9
    2.1.3 Matematická gramotnost ....................................................................... 9
    2.1.4 Přírodovědná gramotnost ..................................................................... 9
    2.1.5 Informační gramotnost ....................................................................... 10
  2.2 Diskuze ke kapitole „Pojetí gramotností“ ................................................... 10

3 Teorie informace .................................................................................................... 11
  3.1 Definice informace ....................................................................................... 11
  3.2 Vznik teorie informace ................................................................................. 11

4 Informační gramotnost ........................................................................................ 13
  4.1 Historický vývoj informační gramotnosti ................................................... 13
  4.2 Definice Informační gramotnosti ............................................................... 13
  4.3 Složky informační gramotnosti .................................................................. 14
  4.4 Kompetence informační gramotnosti ......................................................... 15
  4.5 Gramotnosti, které se prolínají s informační gramotností ...................... 17
  4.6 Informační výchova v oblasti Informačních a komunikačních technologií 17
    4.6.1 Cílové zaměření vzdělávací oblasti...................................................... 18
  4.7 Rozvoj informační gramotnosti ve vzdělávání ............................................ 19
    4.7.1 Vymezení Rámcového vzdělávacího programu pro základní školy .... 19
  4.8 Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání – Informační a komunikační technologie ................................................................. 20
  4.9 Diskuze ke kapitole „Informační gramotnost“ ........................................... 23
5 ICT Gramotnost .................................................................................................................. 24

5.1 ICT ve vzdělávání ............................................................................................................. 24

5.1.1 Rozvoj ICT gramotnosti .......................................................................................... 25

5.1.2 Integrace ICT do výuky .......................................................................................... 28

5.1.3 Rady k úspěšné integraci ICT do výuky .................................................................. 29

5.2 Diskuze ke kapitole „ICT gramotnosti“ ....................................................................... 30

6 Standardy pro základní vzdělávání – Informační a komunikační technologie (IKT) ................................................................................................................................. 31

7 Testování informační gramotnosti .................................................................................... 35

7.1 Testování Gepard při SCIO ......................................................................................... 35

7.2 Mezinárodní výzkum počítačové a informační gramotnosti - ICILS 2013 ............... 37

7.2.1 Zaměření a obsah výzkumu .................................................................................... 37

8 Praktická část .................................................................................................................... 39

8.1 Formulace výzkumného problému .............................................................................. 39

8.2 Formulace hypotéz (H) a výzkumných předpokladů (VP) ........................................ 39

8.3 Popis výzkumného vzorku ......................................................................................... 40

8.4 Popis výzkumné metody (dotazník) ............................................................................ 40

8.4.1 Okruhy v dotazníku ............................................................................................... 41

8.5 Metody použité na zpracování výsledků .................................................................... 42

8.5.1 Studentův t-test ....................................................................................................... 42

8.5.2 Analýza rozptylu (ANOVA) .................................................................................. 42

8.6 Dokazování hypotézy H1: Informační gramotnost žáků ve městě je vyšší než u žáků na vesnici ........................................................................................................ 43

8.7 Dokazování hypotézy H2: nejvyšší očekávané vzdělání žáků má vliv na informační gramotnost ........................................................... 44

8.8 Dokazování hypotézy H3: Informační gramotnost dětí, které mají větší množství knih v domácnosti je stejná jako u dětí, které mají menší množství knih v domácnosti ........................................................................................................ 45
8.9 Dokazování hypotézy H₄: informační gramotnost žáků závisí na tom, do jaké kategorie uživatelů ICT se žák zařazuje. ................................................................. 46

8.10 Dokazování hypotézy H₅: Pohlaví žáka nemá vliv na informační gramotnost. ........................................................................................................... 47

8.11 Porovnání dotázaných škol ............................................................................. 48

8.12 Ověřování výzkumného předpokladu VP₁: Žáci si myslí, že je vhodné umisťovat informace do otevřených encyklopedií. .............................................. 49

8.13 Ověřování výzkumného předpokladu VP₂: Žáci si myslí, že je dobré používat ve výuce informační technologie ...................................................... 49

8.14 Poznámky k dotazníkovému šetření ................................................................ 50

9 Diskuze výsledků výzkumu .............................................................................. 52

9.1 Diskuze k hypotéze H₁ .................................................................................. 52

9.2 Diskuze k hypotéze H₂ ................................................................................ 52

9.3 Diskuze k hypotéze H₃ ................................................................................ 52

9.4 Diskuze k hypotéze H₄ ................................................................................ 53

9.5 Diskuze k hypotéze H₅ ................................................................................ 53

9.6 Porovnání škol .............................................................................................. 54

9.7 Diskuze k výzkumnému předpokladu VP₁ .................................................. 54

9.8 Diskuze k výzkumnému předpokladu VP₂ .................................................. 55

Závěr ....................................................................................................................... 56

Seznam bibliografických citací ............................................................................. 58

Seznam příloh ......................................................................................................... 61
Úvod

V dnešní době se za gramotného již nepovažuje člověk, který umí číst, psát a počítat, ale ke slovu gramotnost přidávají různá přídavná jména, jakou jsou finanční, numerická, čtenářská, dokumentová, funkční, přírodovědná a informační. Hlavním tématem bakalářské práce je informační gramotnost, kterou bych chtěl bližji analyzovat, zjistit kdo a jak ji definuje, najít si různá pojetí jejího chápání a zabývat se tím, jak je informační gramotnost koncipována na druhém stupni základní školy.

Informační gramotnost chceme dále uvést do souvislosti s ICT gramotností, digitální gramotností, mediální gramotností nebo s internetovou gramotností. V bakalářské práci se budeme podrobněji zabývat informační gramotností, která se zaměřuje na práci s informacemi s použitím ICT technologií, digitální gramotností, která se zaměřuje na práci s digitálními technologiemi využívajícími sociální sítě a také dodržováním pravidel bezpečnosti, formováním digitální stopy a schopností tvořit nový obsah.

Vždy jen mediálně gramotný člověk je schopen maximálně využívat dostupná média pro své vzdělávání, osobní rozvoj a uspokojení potřeb. Předpokladem proto je i internetová gramotnost, která se zabývá znalostmi a schopnostmi využívat co nejefektivněji Internet.

V práci budou uvedeny různé přístupy k definicím gramotností, přičemž bude důležité najít správnou interpretaci dané gramotnosti. V dnešní době jen málo kdo ví, jaký je přesně rozdíl mezi těmito gramotnostmi.

V bakalářské práci bude potřeba analyzovat Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání a také přístupy k vytváření školního vzdělávacího programu. Tyto dokumenty najdeme na veřejných místech dané školy nebo i na stránkách ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Díky těmto materiálům se budu moci dostat do problematiky výuky informačních a komunikačních technologií.

Toto téma bylo původně koncipováno jako diplomová práce, přesto jsem si jej vybral jako bakalářskou práci, protože bych se chtěl v následujícím studiu této problematice dále věnovat, abych mohl vytvořit vlastní definice nebo i měřítko, na to jak danou informační gramotnost zjišťovat nebo ji hodnotit. V této práci se tedy budu zabývat jen základním pohledem na danou problematiku a téma bych chtěl dále rozvíjet v diplomové práci.
1 Cíle práce

Hlavním cílem této práce je podat ucelenější pohled na problematiku informační gramotnosti s ohledem na vzdělávání na 2. stupni základních školách. Dalším praktickým cílem je zjištění informační gramotnosti žáků 9. ročníků základních škol ve městech Uh. Hradiště a v Kunovicích. Pro tento výzkumný cíl je potřeba připravit dotazník, který bude sestaven v souladu s teoretickými poznatky, týkajícími se pojetí a měření informační gramotnosti ve vzdělávání. Při vytváření dotazníku po obsahové stránce budeme vycházet z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a Standardů pro základní vzdělávání ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie.

Dále bychom chtěli zjistit, jestli již proběhlo nějaké testování informační gramotnosti v České republice, případně se podívat do výsledků daného testování.

Pomocí výzkumného šetření chceme následně zjistit, jakou mají žáci 9. ročníků základních škol informační gramotnost. K této problematice máme sestaveno několik výzkumných problémů:

- Bude informační gramotnost závislá na velikosti obce, kde žák bydlí?
- Bude informační gramotnost závislá na nejvyšším očekávaném vzdělání žáka?
- Záleží na tom, kolik má žák knih v domácnosti?
- Bude záležet informační gramotnost žáka na tom, do jaké kategorie uživatelů se žák zařazuje?
- Bude záležet informační gramotnost na tom, jaké má žák pohlaví?

K těmto výzkumným problémům budou v praktické části práce formulovány odpovídající hypotézy, které se budeme snažit dokázat pomocí statistického zpracování dotazníkového šetření na základních školách.

Na závěr porovnáme informační gramotnost žáků na jednotlivých školách, případně ji porovnáme s výsledky obdobných šetření v ČR.
2 Pojetí gramotnosti

Člověk, který uměl dříve číst a psát se považoval za gramotného, ale postupem času a rozvojem vzdělanosti se tyto dovednosti staly samozřejmostí. Když přidáme ke slovu „gramotnost“ přídavné jméno získáme tím nový význam. V dnešní době máme několik typů gramotností a to jsou například gramotnosti finanční, matematická, přírodovědná, počítačová, informační a další. Důležité je „porozumět jejich obsahu, chápat je v souvislostech a prakticky je v životě využívat“.

2.1 Typy gramotností

2.1.1 Finanční gramotnost

Finanční gramotnost je soubor znalostí, dovedností a hodnotových postojů občanů nezbytných k tomu, aby finančně zabezpečil sebe a svou rodinu v současné společnosti a aktivně vystupoval na trhu finančních produktů a služeb. Finančně gramotný občan se orientuje v problematice peněz a cen a je schopen odpovědně spravovat osobní/rodinný rozpočet, včetně správy finančních aktiv a závazků s ohledem na měnící se životní situace (Altmanová a kol., 2010).

2.1.2 Čtenářská gramotnost

Čtenářská gramotnost je celoživotně se rozvíjející vybavenost člověka vědomostmi, dovednostmi, schopnostmi, postoji a hodnotami potřebnými pro užívání všech druhů textů v různých individuálních i sociálních kontextech (Altmanová a kol., 2010).

2.1.3 Matematická gramotnost

Matematická gramotnost je schopnost jedince poznat a pochopit roli, kterou hraje matematika ve světě, dělat dobře podložené úsudky a proniknout do matematiky ta, aby splňovala jeho životní potřeby jako tvořivého, zainteresovaného a přemýšlivého občana (Definice PISA 2003).

2.1.4 Přírodovědná gramotnost

Přírodovědná gramotnost je schopnost jedince poznat a pochopit roli, kterou hraje příroda v životě. Je to celoživotně se rozvíjející vybavenost člověka vědomostmi, dovednostmi, schopnostmi potřebnými pro užívání všech metod a postupů k vyhledávání a řešení přírodovědných problémů (Altmanová a kol., 2010).
2.1.5 Informační gramotnost

Této gramotnosti se budu věnovat dále v mé práci. V následující kapitole uvedeme hned několik definic pro tuto gramotnost.

2.2 Diskuze ke kapitole „Pojetí gramotností“

V této kapitole jsme použili definice z publikace Gramotnosti ve vzdělávání při RVP (2011). Jak bylo psáno výše, tak dříve se za gramotného člověka považoval ten, kdo uměl číst, psát a počítat, v této moderní době už je rozdělení gramotností důležitou kapitolou našeho života. Ano, každý člověk by měl umět psát, číst a počítat, ale budeme jej považovat za gramotného ve finanční gramotnosti, když umí jen tyto dovednosti? Nebudeme, protože nebude vědět co je to jednoduché a složité úrokování, jak se počítá RPSN a další pojmy s touto gramotností spojeny. Dále se budeme zabývat informační gramotností.
3 Teorie informace

Abychom mohli správně definovat informační gramotnost, musíme se podívat na to, co jsou to informace. Jak s nimi můžeme pracovat a využívat je.

3.1 Definice informace

Informace je obsah toho, co si vyměňujeme s okolním světem, když se mu přizpůsobujeme a působíme na něj svým přizpůsobováním (N. Wiener, 1954).


Informace je zpráva o tom, že nastal určitý jev z množiny možných jevů a tím se u nás, snižuje nebo odstraňuje neznalost o tomto jevu (P. Toman, 2003).

Následující definici můžeme brát jako širší definici teorie informace: data, kterým příjemce přisuzuje význam na základě znalostí, kterými disponuje. Data jsou potenciální zdroj informací (Vymětal, 2006).

3.2 Vznik teorie informace


Informace v pojetí těchto dvou autorů je matematikou měřitelná veličina. Pokud spojíme tyto dvě teorie, tak získáme matematicko – statistickou teorii informace.

Každý jedinec může na informace narazit v různých formách. Může se jednat o textovou, zvukovou, obrazovou či numerickou informaci. Mezi základní rozdělení informací můžeme uvést následující:

- Biologické.
- Technické.
- Ekonomické.
- Politické.
- Sociální.
- Vědecké.
Informace je zdrojem poznání, snižuje naši nevědomost a je základem tvorby znalostí, které používáme k příjmu nových sdělení.

Na informaci lze nahlížet též ze statistického hlediska. Sémiotika - vědní obor zabývající se studiem systémů – informaci vymezuje jako vjem, který splňuje tři požadavky:

- **Sémantická relevance**: vyjadřuje významnou stránku zprávy a nedá se měřit (sémantika – nauka o významu slov). Zprávu se stejnou velikostí informace můžeme napsat v několika různých jazycích. Sémantická stránka zprávy říká, čeho se daná informace týká. Vyjadřujeme kvalitativní stránku zprávy.

- **Pragmatická relevance**: určuje významnost, důležitost, užitečnost a cennost zprávy či sdělení, prioritou jednotlivých zpráv pro příjemce. Pragmatický je ve významu „dbající na všech vnějších souvislostech.“ Sémantická a pragmatická relevance dohromady tvoří kvalitativní stránku informace.

- **Syntaktická relevance**: může existovat sama bez sémantické a pragmatické relevance. Zpráva nabývá sémantický obsah ve vztahu k objektu a pragmatický obsah ve vztahu k příjemci informace. Syntaxe se týká vzájemné uspořádanosti znaků jako nositelů informace a svým charakterem v klasickém smyslu vývoje teorie patří pod kvantitativní stránku informace.

Rozvoj teorie informace a její využívání nastoluje množství otázek filozofického a metodologického charakteru. Důležitým filozofickým problémem zůstává vymezení pojmu informace a vysvětlení jejího obsahu. I v současnosti se hledají nejvšeobecnější a nejpodstatnější hlediska, která tvoří základ vymezení obsahu pojmu informace.

V této kapitole jsme napsali několik základů k teorii informace a nějaké definice co jsou to informace. Myslíme si, že tento stručný úvod pro potřeby bakalářské práce je dostačující a dále jej můžeme rozvést v diplomové práci.
4 Informační gramotnost

Pojem gramotnost jsme definovali již výše v kapitole gramotnosti, je to základní úroveň vědomostní, dovedností a postojů v určité oblasti poznání. Přídavné jméno informační udává souvislost s informacemi, kterou jsme si představili v předešlé kapitole Teorie informace.

4.1 Historický vývoj informační gramotnosti


4.2 Definice Informační gramotnosti

Zde uvedu nějaké definice, které uváděly různé organizace jako je třeba „American Library Association nebo dokument „Státní informační a komunikační politika“.

Informační gramotnost je míněna schopnost uvědomit si a formulovat své informační potřeby, orientovat se v informačních zdrojích, vyhledat informace prostřednictvím informačních a komunikačních technologií, tyto informace vyhodnotit a využít při řešení konkrétní životní situace či odborného úkolu (Státní informační a komunikační politika – e-Česko, 2006).

Informační gramotnost je znalost a uvědomění si, kdy a proč potřebujeme informace, kde je najít a jak je hodnotit, použít a jak je sdělovat etickým způsobem. Informační gramotnost však nesmíme zaměňovat s počítačovou gramotností. Infomační gramotnost je širší pojem. U informačně gramotného jedince je předpokládána počítačová gramotnost, naopak počítačově gramotný jedinec nemusí být nutně informačně gramotný (Wikipedie, 2013).
Tuto definici udávám jen proto, že i když je to otevřená internetová encyklopedie, nepřipadá mně až tak špatná.

K dosažení informační gramotnosti musí být jedinec schopen rozeznat, kdy potřebuje informace, a dále je vyhledat, vyhodnotit a efektivně využít. Informačně gramotní lidé se naučili jak se učit. Vědí jak se učit, protože vědí, jak jsou znalosti pořádány, jak je možné informace vyhledat a využít je tak, aby se z nich mohli učit. Jsou to lidé připraveni pro celoživotní vzdělávání, protože mohou vždy najít informace potřebné k určitému rozhodnutí či k vyřešení daného úkolu (American Library Association, 1989).

Slovenská pedagogická knižnica (2008) definuje informační gramotnost takto: „Súhrn kompetencí jedinca potřebných k efektivnímu vyhľadávaniu, hodnoteniu a využívaní informácií a infromačných zdrojov vzťahujúcich sa k určitej potrebe.“

Člověk, který se stane informačně gramotným tak bude schopen:
- Určit potřebný rozsah informací, které hledáme.
- Získat účinně a efektivně přístup k dané informaci.
- Kriticky vyhodnocovat informace a jejich zdroje odkud čerpáme.
- Získání informací nám přispěje k určitému cíli.
- Používat informace eticky a právně.

4.3 Složky informační gramotnosti

Informační gramotnost se skládá ze dvou složek a etického přístupu a právního povědomí k využívání informací.

Složky informační gramotnosti:
- Funkční gramotnost:
  - Literární gramotnost,
  - Dokumentová gramotnost,
  - Numerická gramotnost,
  - Jazyková gramotnost,
- ICT gramotnost,
- Etický přístup a právní povědomí k využívání informací.

Funkční gramotnost v informační společnosti můžeme chápat jak o informační gramotnost, ke které přidáme ICT gramotnost, jako dovednost daného uživatele, který
pracuje na počítači či jinými nástroji a sítěmi, jako je internet. ICT vyžaduje práci s nástroji a tím podporuje informační gramotnost.

Dále podrobněji popíšeme podsložky informační gramotnosti.

Čtenářská gramotnost je schopnost pracovat s informacemi, které jsou obsaženy v daném textu.

Dokumentová gramotnost je schopnost porozumět a pracovat s informacemi, které jsou zasazeny nebo prezentovány v dané struktuře či formě, například v dotaznicích, grafech, tabulkách či mapách.

Matematická gramotnost je schopnost pracovat s čísly.

Jazyková gramotnost je schopnost číst a psát v cizím jazyce.

ICT gramotnost, k této gramotnosti máme samostatnou kapitolu níže.

Na model informační gramotnosti nám poukazuje následující „matematická rovnice“:

\[
\text{Funkční gramotnost} = \text{čtenářská gramotnost} + \text{dokumentová gramotnost} + \text{matematická gramotnost} + \text{jazyková gramotnost}
\]

\[
\text{Informační gramotnost} = \text{funkční gramotnost} + \text{ICT gramotnost} + \text{etický a právní povědomí k využívání informací}
\]

Obrázek 1Model informační gramotnosti. (IVIG 2013)

4.4 Kompetence informační gramotnosti

Kompetence lze v překladu použít jako způsobilost nebo schopnost. Kompetence znamená schopnost vykonávat nějakou činnost, situaci či profesi. Může taky znamenat způsobilost zvládat určitou gramotnost, umět ji používat a vykonávat, být v dané oblasti kvalifikovaný a mít potřebné vědomosti a dovednosti.
Biech (2005) definuje kompetenci jako soubor dovedností, znalostí, schopností a chování, který je nezbytný pro úspěšný výkon profese, pro nás je to pro úspěšný výkon gramotnosti.

Kompetence IG

- Rozpozná potřebnou informaci.
- Ví, kde najít relevantní informační zdroje.
- Ví, kde v nich najde dané informace.
- Ví, jak nalezené informace kriticky zhodnotit.
- Ví, jak nalezené informace správně použít.
- Ví, jak je prezentovat ve správné podobě.
4.5 Gramotnosti, které se prolínají s informační gramotností

V dnešní době se mluví o dalších gramotnostech, které můžeme zaměňovat s informační gramotností. Jedná se o digitální gramotnost, multimediální a ICT. Tyto gramotnosti popisuje následující obrázek:

Digital Literacy představuje digitální gramotnost,
Internet literacy je internetová gramotnost,
ICT literacy je ICT gramotnost (v podstatě počítačová gramotnost),
Information literacy je informační gramotnost a
Media literacy je mediální gramotnost.

4.6 Informační výchova v oblasti Informačních a komunikačních technologií

Informační výchova se jako vyučovací předmět na základních školách nevyučuje, tuto činnost realizuje učitel ve vzdělávací oblasti „Informační a komunikační technologie“.

Informační výchova je záměrný, cílevědomý a plánovitý proces přípravy člověka na vytváření získávání, zpracovávání a využívání informací v osobním i pracovním životě (Dostál, 2007).
Jedná se komplexní cílevědomý formativní proces získávání:

- znalostí a vědomostí z disciplín zabývajících se shromažďováním, zpracováváním, uchováváním, zpřístupňováním a využíváním různých druhů dokumentů a odborných publikací,
- dovedností a návyků pro práci s různými druhy a typy dokumentů a odborných informací a jejich zdrojů.

4.6.1 Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v oblasti IKT (RVP, 2013) směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka či studenta k:

- poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií,
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím,
- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení,
- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací,
- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizace práce,
- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledek své práce,
- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů,
- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání softwaru,
- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných mediích,
- šetrné práce s výpočetní technikou.
4.7 Rozvoj informační gramotnosti ve vzdělávání

Rozvoj informační gramotnosti je realizován v mnoha oblastech vzdělávání. Zaměříme se na druhý stupeň základních škol. Danou úroveň nám vymezuje dokument Rámcový vzdělávací program.

4.7.1 Vymezení Rámcového vzdělávacího programu pro základní školy


Státní úroveň v systému kurikulárních dokumentů představují Národní program vzdělávání a rámcové vzdělávací programy. Národní program vzdělávání rozpracovává cíle vzdělávání, které jsou nezbytné k dosahování těchto cílů. Pro jednotlivé obory vzdělání se vydávají rámcové vzdělávací programy, které vymezuji povinný obsah rozsah a podmínky vzdělávání a jsou závazné pro tvorbu školních vzdělávacích programů, které představují školní úroveň. Každá škola si vytváří školní vzdělávací program pro vzdělávání, pro nějž je vytvořen rámcový vzdělávací program, se kterým musí být v souladu a podle něhož se uskuteční vzdělávání na dané škole.

Rámcové i školní vzdělávací programy jsou veřejné dokumenty přístupné pro pedagogickou i nepedagogickou veřejnost.

Rámcové vzdělávací programy:

- vycházejí z nové strategie vzdělávání, která zdůrazňuje klíčové kompetence, jejich provázanost se vzdělávacím obsahem a uplatněním získaných vědomostí a dovedností v praktickém životě,
- vycházejí z koncepce celoživotního učení,
- formulují očekávanou úroveň vzdělávání stanovenou pro všechny absolventy jednotlivých etap vzdělávání,
- podporují pedagogickou autonomii škol a profesní odpovědnost učitelů za výsledky vzdělávání.

Principy Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání – RVP ZV
navazuje na RVP – předškolního vzdělávání a je východiskem pro koncepci rámcových vzdělávacích programů pro střední vzdělávání,

vymezuje vše, co je společné a nezbytné v povinném základním vzdělávání žáků, včetně vzdělávání v odpovídajících ročních víceletých středních škol,

specifikuje úroveň klíčových kompetencí, již by měli žáci dosáhnout na konci základního vzdělávání,

vymezuje vzdělávací obsah – očekávané výstupy a učivo,

zařazuje jako závaznou součást základní vzdělávání průřezová témata s výrazně formativními funkcemi,

podporuje komplexní přístup k realizaci vzdělávacího obsahu, včetně možností jeho vhodné propojování a předpokládá volbu různých vzdělávacích postupů, odlišných metod, forem výuky a využití všech podpůrných opatření ve shodě s individuálními potřebami žáků,

umožňuje modifikaci vzdělávacího obsahu pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,

je závazný pro všechny střední školy při stanovování požadavků přijímacího řízení pro vstup do středního vzdělávání.

RVP ZV je otevřený dokument, který bude v určitých časových etapách inovován podle ménících se potřeb společnosti, zkušeností učitelů se ŠVP i podle ménících se potřeba zájmů žáků.

4.8 Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání – Informační a komunikační technologie

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie. Jedná se o státní dokument Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. Uvedu zde, co se má učit na základních školách, jak na prvním stupni tak i na druhém. V příloze najdeme školní vzdělávací program pro základní školu Větrná.
1. stupeň

Základy práce s počítačem – žák:

- Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periférie.
- Respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem a postupuje poučeně v případě jejich závady.
- Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím.

Učivo:

- Základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje, informační instituce.
- Struktura, funkce a popis počítače a přídavných zařízení.
- Operační systémy a jejich základní funkce.
- Seznámení s formáty souborů.
- Multimediální využití počítače.
- Jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardwarem a softwarem.
- Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky.

Vyhledávání informací a komunikace – žák:

- Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty.
- Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích.
- Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení.

Učivo:

- Společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací).
- Základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování).
- Metody a nástroje vyhledávání informací.
- Formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy.

Zpracování a využití informací – žák:
- pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru.

Učivo:

- základní funkce textového a grafického editoru.

---

2. stupeň

**Vyhledávání informací a komunikace** – žák:

- ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost.

Učivo:

- vývojové trendy informačních technologií,
- hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování,
- internet.

**Zpracování a využití informací** – žák:

- ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací,
- uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro páci s textem a obrazem,
- pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví,
- používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji,
- zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě.

Učivo:

- počítačová grafika, rastrové a vektorové programy,
- tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce,
- prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia),
- ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika.
4.9 Diskuze ke kapitole „Informační gramotnost“

Pro mě informační gramotnost je základ pro celoživotní učení. Tuto gramotnost potřebuji všechny obory a ve všech úrovních vzdělávání, protože bez toho abychom si hledali a vyhodnocovali informace, se žádná z gramotností neobejde, tím myslím například finanční, přírodovědnou, dokumentovou a těmto podobným. Informační gramotnost zasahuje do dalších oblastí jiných gramotností, člověk, který je gramotný jen v jedné oblasti, je obvykle v dnešní informační společnosti ztracen. Musíme se vzdělávat a učit tak abychom si hleděli a vyhodnocovali to, co nám bude v dalších dalších oblastech pomoci.

V této kapitole jsme ukázali a vysvětlili pojem informační gramotnost a její začlenění do výuky pomocí RVP a ŠVP. V příloze je uveden Školní vzdělávací program ZŠ Větrná.

Na závěr bych chtěl shrnout, že informační gramotnost je souhrn kompetencí a schopností vyhledávat, kriticky hodnotit a správně použít nalezené informace získané pomocí informačně komunikačních technologií, přečtením článků a knih. Informační gramotnost nezískáme jen tak, musíme se ji učit, abychom mohli později efektivně využívat dané kompetence. Je to dlouhý proces získávání zkušeností v oblasti ICT, funkční gramotností, ale také právních a etických kodexů.
5 ICT Gramotnost

První bychom měli uvést, co znamená zkratka ICT. Zkratka pochází z anglického názvu Information and Communication Technologies.

ICT nejsou jen počítače, ty jsou jen jednou částí. Další části ICT jsou i nehmoutelné prostředky, například programy, různé aplikace, které celkově nazýváme software. To písmeno C znamená komunikaci mezi počítači a počítačovými sítěmi. Jedná se tedy o přenos informací. Internet a mobilní sítě daly této části nový rozměr, protože po těchto sítích proudí každou vteřinu neuvěřitelné množství dat. Danou komunikaci pomáhají zprostředkovávat i telekomunikační sítě a satelity.

ICT gramotnost je gramotnost v oblasti informačních a komunikačních technologií, kterou rozumíme soubor kompetencí, které jedinec potřebuje, aby byl schopen se rozhodnout, jak, kdy a proč použít dostupné ICT, a poté je účelně využít při řešení různých situací při učení i v životě v měnícím se světě.

ICT gramotnost se skládá z daných složek (Růžičková, 2011):

- Praktické dovednosti a vědomosti, které jedinci umožňují s porozuměním a účinně ovládat jednotlivé ICT.
- Schopnost s využitím ICT shromáždit, analyzovat, kriticky vyhodnotit a použít informace.
- Schopnost využít ICT v různých kontextech a k různým účelům na základě porozumění pojmům, konceptům, systémům a operacím z oblasti ICT.
- Vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty, které vedou k zodpovědnému a bezpečnému ICT.
- Schopnost přijímat nové podněty v oblasti ICT a kriticky je posuzovat, porozumění rychlému vývoji technologií, jejich významu pro osobní rozvoj a jejich vlivu na společnost.

5.1 ICT ve vzdělávání

V dnešní době se s ICT potkáváme všude, na každém kroku. Každý z nás od určitého věku využívá mobilní telefony, počítače, a dnešní mládež se setkává s moderními technologiemi už od raného dětství. Mnozi učitelé využívají ICT každý den, ale ne všichni ji vhodně začlení do výuky.
5.1.1 Rozvoj ICT gramotnosti

Chceme-li rozvíjet ICT gramotnost žáků, tak je prvně je pro nás důležité si uvědomit, jak hodně ICT ovlivňují život kolem nás. Ve vyučovacím procesu se mohou ICT vyskytovat v různých rolích s různými účely. Využijeme je jako didaktický prostředek, nebo můžeme využít jako předmět výuky.

ICT jako didaktický prostředek využíváme ke zlepšení výukových prostředků žáka ve vzdělávacích oborech, v různých fázích výuky, od motivace přes názorný výklad až k testování žáka a jeho hodnocení a sebereflexi.

Když použijeme ICT jako předmět výuky, budeme se bavit o základech informatiky, ovládání a porozumění problémům souvisejících s užívání ICT.

ICT ovlivňují vývoj v jednotlivých lidských oborech a činností. Díky ovlivňování se ICT stává nepostradatelnou součástí vzdělávacího obsahu jednotlivých vzdělávacích oborů. Dále musíme říct, že ICT ovlivňují vzdělávání a pedagogickou praxi. V současné době musíme přemýšlet o nejhodnějších výukových metodách a o roli učitele. Zvyšuje se důraz na rozvoj dovedností a postojů, které souvisejí s pronikáním ICT do pracovních procesů, ale i do společenského a osobního života. Roste význam schopností komunikace, spolupráce, řešení problémů, kritického myšlení, celoživotního učení, tvořivosti a inovace, vědomí etických a bezpečnostních aspektů využívání ICT.

Dále popíšeme uvedené role ICT ve čtyřech kontextech, přičemž použijeme příklad z metodické příručky autorky Růžičkové (Rozvíjíme ICT gramotnost žáků, 2011).

Máme ve vyučování situaci:

Školní třída, počítačová učebna. Žáci mají psát e-mail kamarádovi z ciziny, mají napsat něco bližšího o sobě.

**Kontext 1.**

Hodina anglického jazyka. Aktivita je součástí tématu Introducing Myself. Cílem této aktivity je rozvoj anglické slovní zásoby a frazeologie na toto téma.

**ICT jsou zde využity jako didaktický prostředek, tj. prostředek k dosažení vzdělávacích cílů vyučovacího předmětu Anglický jazyk.**

**Kontext 2.**

ICT jsou zde součástí vzdělávacího obsahu a vzdělávacím cílem vyučovacího předmětu ICT.

Kontext 3.


Tentokrát nejsou ICT jen didaktický prostředek, ale i nutná součást výuky písemné komunikace v cizím jazyce. Přestože se z hlediska rozvoje jazykových a komunikačních dovedností elektronická komunikace a tradiční papírová korespondence v mnohém shodují, v některých aspektech se elektronická komunikace od klasického psaní dopisů odlišuje. Postihnout tyto rozdíly je úkolem výuky jazyka.

ICT zde ovlivňují vzdělávací obsah a vzdělávací cíle vyučovacího předmětu Anglický jazyk, nové vzdělávací cíle s nimi bezprostředně souvisejí.

Kontext 4.

Hodina anglického jazyka. Aktivita je součástí přípravy na výměnný pobyt. První informace o sobě si žáci už vyměnili, vzniky partnerské dvojice. Cílem aktivity je využít získané znalosti a dovednosti z výuky v reálné situaci, navázat bližší kontakt a lépe se poznat se svým partnerem ze zahraniční školy.

Je pravděpodobné, že komunikace se přesune do prostředí sociálních sítí, například Facebook nebo budou využívány jiné aplikace pro elektronickou komunikaci, třeba ICQ nebo Skype. Žáci budou mezi sebou komunikovat neformálně mimo výuku. Učitel jazyka v tomto případě nebude mít příležitost komunikaci řídit, ani ji nebude mít přímo pod kontrolou. Přesto by v ní měl žáky podporovat a volit takové postupy, aby tato neformální komunikace byla součástí celého projektu. Ani zde není ICT didaktický prostředek.

Zde můžeme dobře pozorovat, že ICT jsou fenoménem dnešní doby, který podstatně ovlivňuje metody a formy výuky.
Ve všech těchto kontextech, směřuje výuka z různých úhlů k tomu stejněmu, a tj. k výbavě žáka ICT kompetencemi nezbytnými pro život a práci v moderní společnosti.

V prvním situaci je ICT jako didaktický prostředek, kde žák poznává různé způsoby použití ICT v praxi. Učitel má příležitost provádět žáky tím, že jim pomáhá formovat návyky k používání ICT.

Ve druhé situaci používáme ICT jako předmět výuky, kde žák získává zkušenosti a dovednosti z oboru ICT. Učitel soustřeďuje výuku na poznávání základních konceptů a postupů z informatiky a ICT.

Ve třetí situaci používáme ICT jako součást ostatních vyučovacích předmětů. Žák v této situaci získá znalosti a dovednosti potřebné v oboru ICT. Učitel soustřeďuje výuku za poznáním základních oborových konceptů a postupů k využití ICT.

V poslední čtvrté situaci ICT působí jako nositel změny, musíme reagovat na nové podmínky, na které musíme výuku přizpůsobit. Role učitele se mění z poskytovatele informací a způsobů řešení problémů na průvodce jejich hledáním. Je důležité si uvědomit, že tímto krokem učitel neztrácí svou autoritu, jen se její těžiště přesouvá jinam. Jeho role je stále zásadní. Sebelepší ICT vybavení, seberychlejší připojení k internetu ve škole samo o sobě nic nedokáže. Teprve dobrý učitel, který je schopen ICT vhodně využít ve výuce, zajistí pokrok žáků v rozvoji jejich znalostí, dovedností a postojů v oblasti ICT, tak v ostatních vyučovacích předmětech.

O rozvoji ICT, můžeme tedy hovořit, jestliže k uvedeným situacím přistupujeme cíleně a plánovaně s důrazem na postupné osvojení poznatků a dovedností žáky s vazbami na školní vzdělávací program či rámce vzdělávací program.

Didaktické rozhodnutí, to je to co musíme udělat, abychom mohli správně vybrat způsob začlenění ICT aktivit do výuky, aby to správně fungovalo, musí se protinout následující tři oblasti: vhodný vzdělávací obsah, vhodné didaktické postupy a vhodné ICT. Důležitým úkolem je správně zvolit vyučovací metody, formy a prostředky tak, aby odpovídaly možnostem a zkušenostem žáků daných vzdělávacích cílů. Jedná se o známý proces, se kterým se každý učitel seznámil již ve studiu obecné a oborové didaktiky a denně jej uplatňuje v praxi. Ale musíme si dávat pozor na to, abychom ICT prostředky nepoužívali nevhodně, nepřiměřeně možnostem a zkušenostem žáků.
5.1.2 Integrace ICT do výuky

Integrace ICT do výuky je složitý proces, který má i spoustu problémů, které musíme řešit, abychom ICT využívaly co nejefektivněji. Hodně z nás, ale také učitelů si přeje do výuky co nejvíce začlenit využívání ICT. Samozřejmě aby všechno nešlo jen hladce, tak i zde jsou nějaké překážky, musíme identifikovat problémy a pojmenovat překážky to je prvním krokem k jejich překonání. Překážky, které brání k využívání ICT, ve výuce se dají rozdělit do třech skupin a to na ty, které jsou ze strany učitele, ze strany školy a na vnější faktory.

Překážky na úrovni učitelů:

- Nedostatek času (na zkoumání nových technologií a jejich možností, na přípravu výuky a materiálů).
- Nedostatečná znalost obsluhy ICT, nedostatečná schopnost řešit základní technické problémy.
- Problémy při organizaci výuky, zejména v případech, kdy je více žáků na počítač a další zařízení.
- Problémy při provázání ICT a učebních osnov ve školním vzdělávacím programu.
- Negativní postoj k začlenění ICT do výuky, nesouhlas s názorem, že ICT mohou být pro výuku přínosné.
- Špatné přechozi zkušenosti s využitím ICT ve výuce.
- Obavy z ICT a nedostatek sebevědomí, strach ze ztráty autority před žáky i kolegy.
- Přesvědčení, že používat je složité a náročné.
- Strach ze změn obecně, nedostatek motivace ke změnám zavedených pedagogických postupů.

Překážky na úrovni školy

- Absence vize a školní strategie vedení škola v rozvoji ICT ve škole a rozvoji ICT gramotnosti žáků.
- Školy mají nedostatečné technické podpory a profesionálních správců ICT.
- Nedostatek podpory učitelům, absence plánu profesního rozvoje učitelů, nestanovení školních metodiků a koordinátorů ICT a školního vzdělávacího
programu, kteří by měli dostatek vymezeného času věnovat se úkolům plynoucím z jejich pozice.

- Nedostatečná dostupnost ICT a výukových zdrojů, tím je myšleno, že žáci se nemohou přístupovat k učebním materiálům, které jsou uloženy na serveru školy.
- Zastaralé nebo nevhodné ICT vybavení, tím myslíme software a hardware, nedostatek prostředků na jejich údržbu a provoz.

Překážky vnějších faktorů

- Absence vize a strategie rozvoje ICT ve školách a rozvoje ICT gramotnosti žáků na úrovni zřizovatelů školy a státu.
- Nedostatek školení ICT dovedností cílených na konkrétní potřeby učitelů.
- Nedostatek školení zaměřených na pedagogické dovednosti potřebné k začleňování ICT do výuky.
- Nedostatek příkladů dobré praxe a metodických materiálů.

5.1.3 Rady k úspěšné integraci ICT do výuky

Ze zkušeností různých škol, které se snaží neustále začlenovat ICT do výuky a mají dobré výsledky, tak můžeme vyvodit několik rad.

A. Začlenit ICT gramotnost a její rozvoj do ŠVP (školního vzdělávacího programu).
   Rozvoj ICT gramotnosti musí být ucelený a nejlépe s ním začít od prvních počátků školní docházky, napříč všemi vyučovacími předměty.

B. Učitelé ať rozvíjejí své profesionální dovednosti. Každý učitel by měl prohlubovat své znalosti a dovednosti a to oborové, ICT a taky pedagogické.

C. Pečujte o své ICT vybavení efektivně. Tímto je myšleno to, aby nedošlo k zastarání materiální a technické vybavenosti ICT a dostatečná technická podpora.

D. Vytvořte si příznivé klima k inovacím a podporujte změny. Tato rada je dlouhodobějším a náročným cílem. Je to úkol postavený na aktivitě učitelů, získávání zkušeností, sebevzdělávání, vzájemné podpoře a schopnosti tvořivě využít všechny možnosti, které ve svých podmínkách mají. Tyto podmínky vytvořit je úkolem pro vedení školy a zřizovatele obcí a krajů a ministerstva školství na národní úrovni.
5.2 Diskuze ke kapitole „ICT gramotnosti“

ICT gramotnost je důležitou součástí informační gramotnosti, bez které bychom se neobešli. Když se podíváme do našich škol, tak vidíme, že se teprve tato oblast rozšiřuje, i když některé školy nemají s prostředky pro tuto gramotnost problém. Tyto školy se většinou nachází ve větších městech, mají dostatek finančních zdrojů oproti školám, které jsou na vesnicích, kde bude těchto technologií nedostatek. Školy by měly zkusit žádat o dotace k modernizaci výuky a tím by prospěly žákům tak, že by je výuka mohla více zajímat a začali by do školy chodit s větším nadšením, protože tyto technologie obvykle motivují žáky a studenty k lepšímu výkonu ve škole a k oddanosti danému předmětu.
6 Standardy pro základní vzdělávání – Informační a komunikační technologie (IKT)

V této části nastíníme Standardy pro základní vzdělání výukového oboru – Informační a komunikační technologie. Tyto Standardy se následně použijí k vytvoření praktické části této práce.

Tyto standardy byly zpracovány podle RVP – ZV platného od 1. 9. 2013, kterou vypracovala skupina pro přípravu standardů vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie.

Jelikož má práce je zaměřena na druhý stupeň, tak se budu zaměřovat zásadně na tento stupeň a na deváté třídy.

**Tematický okruh: 1. Vyhledávání informací a komunikace**

**Očekávaný výstup RVP ZV:** Žák ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost.

**Indikátory:**

a) Žák formuluje konkrétní otázky a pomocí nástrojů internetového vyhledávače na ně vyhledá odpovědi,
b) Žák při vyhledávání informací využívá výstižná klíčová slova, podle výsledku vyhledávání zpřesňuje dotaz,
c) Žák kriticky vyhodnocuje věrohodnost nalezených informací dle informačního zdroje, ověřuje je ve více informačních zdrojích a kontroluje, zda tyto informace nepřebraly,
d) Žák při uveřejňování informací o sobě a druhých kritický zváží účel a rizika jejich zveřejnění a své rozhodnutí je schopen vysvětlit a obhájit,
e) Žák přijme, odešle, předá, nasdílí a publikuje textové, obrazové, zvukové nebo video informace, využije hlasové nebo audiovizuální služby,
f) Žák využije online spojení s jinými lidmi k týmové práci, učení a osobnímu růstu,
g) Žák při spolupráci, komunikaci a sdílení informací dodržuje pravidla netikety.
**Tematický okruh:** 2.1. Zpracování a využití informací

**Očekávaný výstup RVP ZV:** Žák ovládá práci s textovými, tabulkovými a grafickými editory a využívá vhodných aplikací.

**Indikátory:**

a) žák zpracuje textový dokument ve zvoleném editoru, ve kterém informace prezentuje přehledně, strukturovaně a srozumitelně s ohledem na zamyšlený účel dokumentu,

b) žák využívá nástroje pro úpravu textu,

c) žák doplní textovou informaci obrázky, grafy a tabulkami tam, kde jejich zařazení v dokumentu názorné a účelně,

d) žák vytvoří i upraví strukturovaný vícestránkový dokument,

e) žák na základě porozumění rozdílu mezi bitmapovou a vektorovou grafikou, upraví základní vlastnosti grafických dat podle účelu, k jakému budou využita, bere zřetel na omezení a výhody obou typů grafických formátů,

f) žák za využití tabulkového editoru účelně uspořádá data do tabulky,

g) žák provádí s daty výpočty, data filtruje a řadí,

h) žák znázorní data vhodným typem grafu, graf popíše a interpretuje.

---

**Tematický okruh:** 2.2. Zpracování a využití informací

**Očekávaný výstup RVP ZV:** Žák uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem.

**Indikátory:**

a) žák rozliší na ukázkách textu a obrazu míru dodržování estetických pravidel a pravidel kompozice, navrhne úpravu,

b) žák použije základní estetická pravidla – členění dokumentu, používání a kombinování písem, barev, umístění titulků a obrázků na stránce,

c) žák vytváří texty v souladu se základními typografickými pravidly, využívá styly a šablony.
**Tematický okruh: 2.3. Zpracování a využití informací**

**Očekávaný výstup RVP ZV:** Žák pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví.

**Indikátory:**

a) žák popíše rozdíl mezi vlastním dílem a plagiátem,
b) žák si je při vlastní tvorbě vědom svých autorských práv a zároveň nezasahuje do práv jiných,
c) žák odlišuje různé formy autorských licencí, podle situace je uplatňuje.

**Tematický okruh: 2.4. Zpracování a využití informací**

**Očekávaný výstup RVP ZV:** Žák používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji.

**Indikátory:**

a) žák z různých typů digitálních nebo nedigitálních zdrojů shromáždí informace pro další zpracování,
b) žák porovná, vyhodnotí a propojí informace z různých zdrojů do myšlenkového celku.

**Tematický okruh: 2.5. Zpracování a využití informací**

**Očekávaný výstup RVP ZV:** Žák zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě.

**Indikátory:**

a) žák vybere a zkombinuje textové, obrazové, zvukové nebo video informace v odpovídajícím nástroji s cílem přehledně, strukturovaně a srozumitelně prezentovat s ohledem k cílové skupině a s ohledem na zamýšlený účel,
b) žák zvolí způsob a odpovídající formu prezentace informací, s ohledem na zamýšlený účel zvýšení názornosti váží celkový čas prezentování.
Pomocí těchto standardů, by se měla vzdělávat a testovat informační gramotnost žáků základních škol. Standardy jsou uvedeny pouze pro devátou třídu.
7 Testování informační gramotnosti

V České republice během minulých let proběhlo několik testování informační gramotnosti. Jedním bylo testování Gepard a druhé testování je mezinárodní výzkum počítačové a informační gramotnosti ICILS, které navazuje na testování SITES.

7.1 Testování Gepard při SCIO

V textu je uvedena pouze koncepce testu Gepard, protože testování sice už proběhlo, ale výsledky nám nebyly poskytnuty, jen srovnání jednoho žáka s dalšími a zařazení jej do kategorie uživatele. V testu jsou sledovány dovednosti a schopnosti pracovat s informacemi, a to v následujících oblastech:

Informační gramotnost v testu Gepard:

- Vyhledávání informací
  - Potřebuji v této situaci informace?
  - Umím si potřebné informace najít?

- Hodnocení informací
  - Posoudím, jak hodnotné, resp. Důvěryhodné informace jsem našel?

- Zpracování a interpretace informací
  - Porozumím nalezeným informacím?
  - Umím pracovat s informacemi v různém formátu (texty, grafy, obrázky, tabulky,…)?

- Komunikace, sdílení a prezentace informací
  - Budu informace prezentovat efektivně a srozumitelně?
  - Umím informace sdílet různými prostředky (e-mail, chat, sociální sítě, paměťová média,…)?

- Bezpečnost a etika práce s informacemi
  - Vím, jaká právní či morální pravidla souvisí s prací s informacemi?
  - Vyhnu se rizikům a ohrožení sebe sama při nebo ostatních při práci s informacemi?

Rozložení témat v testu

Témata jsou v testu rozložena nerovnoměrně, protože podle SCIO nemají pro žáky srovnatelnou důležitost.
Úlohy zkoumají dovednosti napříč všemi předměty, které se učí na základních školách. Jsou přiměřené k věku respondenta.

Zjišťování informační gramotnosti Gepard se testuje pomocí počítače. Počítač překládá každému žákovi „jedinečnou“ verzi testu, kde se výběr úloh odvíjí podle toho, jak žák odpověděl na předchozí úlohu. CAT (počítačové adaptivní testování) umožňuje porovnat výsledky žáků i v případě, že jejich test obsahoval různé úlohy. Test se přizpůsobuje skutečným dovednostem žáka, a tím je měří intenzivněji a přesněji. Při tomto způsobu testování je běžné, když žák nevyřeší třeba 50 % úloh. Jednou z velkých výhod tohoto postupu je, že každý žák a dokonce stejný žák v jiném čase má jiný test, což znemožňuje opisování. V každém testu jsou zastoupeny úlohy testující všechny zmiňované dovednosti. Použité texty, obrázky, grafy atd. se vztahují k nejrůznějším aktuálním školním i mimoškolním situacím se vzdělávacím, veřejným obsahem (reklama, tabulka, leták, plakát, mapa, graf, chat, atd.)

V testu můžeme najít různé typy úloh, například:

- Uzavřené s nabídkou odpovědí - výběr jedné či více správných odpovědí.
- Krátké otevřené (doplňovací).
- Seřazovací ve slovní nebo obrázkové formě.
- Přiřazovací (interaktivní) - přiřazování pojmu/obrázku přetažením myší.
- Výběrové doplňovací – výběr slova z rolovací nabídky.
• Úlohy s textem (obrázkem, grafem, atd.).
• Poslechové úlohy (audio).
• Úlohy využívající video.

Výše je uvedena koncepce testu, pomocí které se může nedefinovat další testování.

7.2 Mezinárodní výzkum počítačové a informační gramotnosti - ICILS 2013

Mezinárodní studie ICILS 2013 (International Computer and Information Literacy Study) si kladje za cíl získat poznatky o dovednostech žáků v oblasti počítačové a informační gramotnosti (CIL). Výzkum zjišťoval rozdíly ve výsledcích CIL jednak mezi jednotlivými zeměmi, pak mezi školami v jednotlivých zemích tak, aby zjištěné rozdíly mohly být dány do souvislosti se způsobem poskytování vzdělání v oblasti CIL. Studie ICILS dále zjišťovala souvislost mezi úspěšností žáků a různými aspekty vzdělávacích systémů, technologickým zázemím školy, rodinným zázemím a individuálními charakteristikami žáků. V České republice toto testování podstoupili žáci osmého ročníku.

7.2.1 Zaměření a obsah výzkumu

Cíle výzkumu je zodpovědět na následující výzkumné otázky:

• Jak se liší počítačová a informační gramotnost žáků v jednotlivých zemích a v rámci těchto zemí?
• Jaké aspekty vzdělávacích systémů mají souvislost s úspěšností žáků?
• Jak technologické zázemí žáků souvisí s jejich úspěchy v počítačové a informační gramotnosti?
• Jak socioekonomické zázemí žáků ovlivňuje výsledky v počítačové a informační gramotnosti?

Výstupy z testování budou směřovat k vytváření metodických podkladů pro učitele žáků a zpráv o úrovni kompetencí žáků pro tvůrce vzdělávací politiky, kteří mohou na jejich základě činit jednotlivá opatření. Samostatným pedagogům mohou výstupy ze studie ICILS 2013 poskytnout podklady ke zjištění, jak se na základě školních vzdělávacích programů daří naplňovat cíle školské reformy, poskytnout podněty
ke zkvalitnění jejich pedagogické práce, obzvláště pokud jde o didaktické přístupy a hodnocení výsledků žáků.

Poznatky výzkumu budou pro vzdělávací politiku velmi relevantní rovněž s ohledem na aktuální problematiku koncepce ICT ve vzdělávání a na klíčové priority MŠMT, rozvíjení klíčových kompetencí, podpora kurikulární reformy a podpora vzdělávání v oblasti ICT.

Celý koncepční rámec šetření ICILS můžeme najít na webové stránce (ICISL 2013). Výsledky studie ICILS 2013 by se měly objevit během roku 2014, přesné datum není zatím známo.
8 Praktická část

8.1 Formulace výzkumného problému

V praktické části práce chceme zjistit informační gramotnost žáků devátých ročníků na základních školách.

V teoretické části jsme definovali informační gramotnost a různé přístupy k jejímu chápání. Při koncipování výzkumného nástroje pro měření informační gramotnosti budeme vycházet ze Standardů České republiky pro danou gramotnost, z RVP a z konceptu testování GEPARD při firmě SCIO.

Na základě studia literatury (Kirsti Ala-Mutka, 2011) předpokládáme, že na informační gramotnost mají vliv následující proměnné, jakou jsou velikost bydliště žáka, jeho očekávané nejvyšší vzdělání, kolik má doma knih a jaké si myslí, že má zkušenosti s ICT technologiemi. Na základě těchto předpokladů jsme dále formulovali hypotézy a výzkumné předpoklady.

8.2 Formulace hypotéz (H) a výzkumných předpokladů (VP)

H₁: Informační gramotnost žáků ve městě je vyšší než u žáků na vesnici.

H₂: Nejvyšší očekávané vzdělání žáků má vliv na informační gramotnost. Předpokládáme, že žáci, kteří budou mít očekávané vzdělání vysokoškolské, budou dosahovat nejlepší výsledků.

H₃: Informační gramotnost dětí, které mají větší množství knih v domácnosti je stejná jako u dětí, které mají menší množství knih v domácnosti.

H₄: Informační gramotnost žáků závisí na tom, do jaké kategorie uživatelů ICT se žák zařazuje.

H₅: Pohlaví žáka nemá vliv na informační gramotnost.

VP₁: Žáci si myslí, že je vhodné umísťovat informace do otevřených encyklopedií.

VP₂: Žáci si myslí, že je dobré používat ve výuce informační technologie.

Bližší zdůvodnění hypotéz je uvedeno dále v textu. Při dokazování hypotéz budeme předpokládat, že indikátorem informační gramotnosti žáků bude výsledek v námi vytvořeném nástroji pro měření informační gramotnosti.
8.3 Popis výzkumného vzorku


Celkový počet respondentů byl 111 žáků, z toho tři byli vyřazení z důvodu neuvedení správných údajů. Tedy ze 108 žáků bylo padesát chlapců a padesát osm dívek z celkem pěti základních škol a ze šesti devátých tříd.

8.4 Popis výzkumné metody (dotazník)

Jako výzkumnou metodu jsme, po celkovém zvážení, zvolili dotazník. Částečně jsme se inspirovali dotazníkem z testování Gepardu. Pomocí dotazníku chceme zjistit, co si žáci myslí o informační gramotnosti a co si myslí o výuce pomocí moderních technologií. Tento dotazník nechci dělat příliš dlouhý, aby ředitelé škol byli ochotni mi daný dotazník vyplnit.

Vlastní dotazník, který jsme vytvořili je uveden v příloze práce. Dotazník se skládá z 27 otázek, které se zaměřují na zjištění informační gramotnosti. Tyto otázky jsou rozděleny do pěti okruhů, které se zabývají prací s informacemi, logickým myšlením, prací a znalostí počítače, autorským právem a posledním okruhem byli otázky, které zjišťovaly, kde se dané informace hledají, jaké programy se používají pro vyhledávání, pro komunikaci apod. Posledních několik otázek se zaměřuje na osobní data žáka, který daný dotazník vyplňuje. Následující graf nám ukazuje rozložení témat v testu.
8.4.1 Okruhy v dotazníku

Každý z okruhů je dále rozebrán, kde každý z pěti okruhů v dotazníku má jiný počet otázek a jiné bodové ohodnocení.

8.4.1.1 Práce s počítačem

Tento okruh se zabývá funkcemi a znalostmi počítače. Dále se zabývá vstupními a výstupními zařízeními, použitím daného typu klávesnice, znalostmi programu sady Microsoft Office, grafikou počítače a dalšími znalostmi počítače. Otázky byly brány jak ze standardů, tak z testování Gepard. Některé otázky byly vymyšleny a použity k vyplnění. Maximální počet bodů v tomto okruhu byl 12 bodů.

8.4.1.2 Práce s informacemi

Druhý okruh je zaměřen na vyhledávání a zpracování informací, vyhledávání v tabulkách a práce v textu. Do dotazníku byly vloženy dvě tabulky, ve kterých měli žáci zjistit ISBN nejdříve vydané knížky a tabulku zápasů, ze které měli vyčíst, kdo se umístil na prvním místě. Tento okruh měl maximální počet 17 bodů.

8.4.1.3 Logické myšlení

Mezi funkční gramotnost patří i logické myšlení, v tomto okruhu je dána jedna početní pyramida na obyčejné sčítání. Další otázka byla převzata z testování Gepard, ta se zajímá o střelbu z luku a pořadí úkonů od vytažení šípu z toulce po kontrolování šípu v terči. V tomto okruhu byl maximální počet 8 bodů.
8.4.1.4 Okruh s autorskými právy

Tento okruh se skládá ze dvou otázek, jedna otázka se zabývá licencemi autorů a druhá otázka se ptala na to, jestli je důležité udávat bibliografický zápis. Tento okruh měl maximální počet 3 body.

8.4.1.5 Pátý okruh – zjišťovací otázky

Tento okruh byl vložen proto, aby bylo zjištěno, kde dnešní mládež komunikuje, vyhledává materiály k další výuce, zda je dobré využívat k výuce informační technologie, co si myslí o informační gramotnosti a jestli je baví vyhledávat informace k tématům na referáty.

8.5 Metody použité na zpracování výsledků

Při zpracování výsledků výzkumu použijeme program MS EXCEL a pro vyhodnocení pravdivosti hypotéz dvě statistické metody. Jedna z nich je Studentův t-test a druhá metoda je analýza rozptylu (ANOVA).

8.5.1 Studentův t-test

Studentův t-test je jedním ze statistických testů významnosti pro metrická data. Pomocí Studentova t-testu můžeme rozhodnout, zda dva soubory dat, získané měřením ve dvou různých skupinách objektů, pro nás žáků, mají stejný aritmetický průměr. (Chráska, 2007)

8.5.2 Analýza rozptylu (ANOVA)

Analýzy rozptylu je moderní a slibnou statistickou metodou. Aplikace analýzy rozptylu může v pedagogickém výzkumu přinášet pozoruhodně přesné a spolehlivé výsledky. Základní myšlenka analýzy rozptylu je: Jestliže máme určitý soubor metrických dat (celkem \( n \) hodnot), který je rozdělen do několika \( k \) skupin, potom můžeme vypočítat dva na sobě nezávislé odhady rozptylu: první vychází z rozptylu mezi průměry skupin a druhý z rozptylu uvnitř skupin. Pomocí analýzy rozptylu často řešíme, zda mezi zjištěnými průměry naměřených dat jsou, či nejsou významné rozdíly. (Chráska, 2007)
8.6 Dokazování hypotézy $H_1$: Informační gramotnost žáků ve městě je vyšší než u žáků na vesnici

Předpokládáme, že žáci žijící ve městě budou mít vyšší informační gramotnost než žáci žijící na vesnici.

Při dokazování hypotéz budeme informační gramotnost vždy hodnotit podle celkového počtu získaných bodů v námi vytvořeném dotazníku.

V grafu číslo 3 jsou uvedeny údaje o tom, kolik žáků kde bydlí.

![Bydliště žáka](image)

**Graf 3 Bydliště žáka (město nebo vesnice)**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Proměnná</th>
<th>Skup. 1: V</th>
<th>Skup. 2: M</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Součet bodů žáka</td>
<td>21,06667</td>
<td>19,56522</td>
</tr>
<tr>
<td>Poč. plat.</td>
<td>0,889318</td>
<td>0,375865</td>
</tr>
<tr>
<td>Poč. plat.</td>
<td>105</td>
<td>15</td>
</tr>
<tr>
<td>Sm. odch.</td>
<td>19,97759</td>
<td>5,942128</td>
</tr>
<tr>
<td>F-poměr</td>
<td>1,308722</td>
<td>0,435708</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Tabulka 1 Studentův t-test**

![Město/Vesnice; Průměry MNČ](image)

**Graf 4 Město nebo Vesnice**
Srovnání obou skupin žáků bylo provedeno pomocí Studentova t-testu (vypočítaná signifikance 0,38).

Náš předpoklad však byl špatný, žáci na vesnici mají v testu průměrně více bodů než žáci ve městě. Rozdíly však nejsou statisticky významné, hypotéza \( H_1 \) nebyla dokázána. Pro následující a efektivnější měření je potřeba mít více respondentů.

8.7 Dokazování hypotézy \( H_2 \): nejvyšší očekávané vzdělání Žáků má vliv na informační gramotnost

Předpokládáme, že žáci, kteří budou mít očekávané vzdělání vysokoškolské, tak budou dosahovat nejlepší výsledků vzdělání

![Graf 5 Nejvyšší očekávané vzdělání žáka](image1)

![Graf 6 Nejvyšší očekávané vzdělání s porovnáním průměrů bodového ohodnocení a. základní, b. střední bez maturity, c. střední s maturitou, d. vyšší odborná škola, e vysoká škola](image2)
H$_2$ byla dokázána. Zajímavé je, že vyšší informační gramotnost dosahují i žáci se základním vzděláním než jiní.

8.8 Dokazování hypotézy H$_3$: Informační gramotnost dětí, které mají větší množství knih v domácnosti je stejná jako u dětí, které mají menší množství knih v domácnosti.

Předpokládáme, že nezáleží na počtu knih v domácnosti žáka, tzn. že, ať má žák doma kolik chce knížek, tak to nezávisí na jeho informační gramotnosti.

V následujícím grafu uvidíte počty žáků s počty knih v domácnosti.

Graf 7: Počty knih v domácnosti

Graf 8: Počet knih v domácnosti v závislosti na počtu bodů žáka
H₃ nebyla dokázána, ukazuje se však, že žáci v rodinách, kde mají velmi málo knih, mají nižší informační gramotnost, než žáci v rodinách, kde mají velké množství knih.

8.9 Dokazování hypotézy H₄: informační gramotnost žáků závisí na tom, do jaké kategorie uživatelů ICT se žák zařazuje.

Předpokládáme, že žáci, kteří uvedou, že budou profesionálové, budou mít více bodů než ti žáci, kteří uvedou, že jsou začátečníci.

**Graf 9**

Zkušenosti s PC gramotnosti podle žáků

**Graf 10**

Průměrný počet bodů žáka v závislosti na vlastním ohodnocení PC gramotnosti

H₄ nebyla dokázána.
8.10 Dokazování hypotézy $H_5$: Pohlaví žáka nemá vliv na informační gramotnost.

Předpokládáme, že pohlaví žáka nebude mít žádný vliv na informační gramotnost žáků.

![Diagram](image)

Graf 11 Počty dívek a chlapců

<table>
<thead>
<tr>
<th>Proměnná</th>
<th>Proměr M</th>
<th>Proměr D</th>
<th>t</th>
<th>s</th>
<th>p</th>
<th>Poč. plat. M</th>
<th>Poč. plat. D</th>
<th>Sm. odch. M</th>
<th>Sm. odch. D</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Součet bodů žáka</td>
<td>19,23000</td>
<td>20,15517</td>
<td>-0,791008</td>
<td>106</td>
<td>0,430705</td>
<td>50</td>
<td>58</td>
<td>6,028174</td>
<td>6,08867</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Tabulka 23 Studentův t-test

![Diagram](image)

Graf 12 Součet bodů žáka v závislosti na pohlaví

$H_5$ **nebyla dokázána.** Vypočítaná signifikace přesahuje námi požadovanou hodnotu významnosti 0,05.
8.11 Porovnání dotázaných škol

Z následujícího grafu můžete vidět počty žáků z daných škol, u kterých byl dotazník vyplněn.

**Graf 13 Počty žáků daných škol**

Z grafu 14 lze zjistit, že jsou zde významné hodnoty, které jsou mezi ZŠ Unesco a všemi mimo školu ZŠ Větrná 9. B.
8.12 Ověřování výzkumného předpokladu VP₁: Žáci si myslí, že je vhodné umísťovat informace do otevřených encyklopedií.

V dotazníku byla položena následující otázka: „Myslíš si, že je dobré to, že může kdokoliv napsat do otevřené encyklopedie svoje poznámky?“

V následujícím grafu můžeme vidět, počty žáků, kteří odpověděli ano, kteří nebo ano i ne.

Graf 15 Odpovědi na otázku: Myslíš si, že je dobré to, že může kdokoliv napsat do otevřené encyklopedie svoje poznámky?

8.13 Ověřování výzkumného předpokladu VP₂: Žáci si myslí, že je dobré používat ve výuce informační technologie

V dotazníku byla položena následující otázka: „Je dobré, když je výuka přednášena pomocí informačních technologií?“

V následujícím grafu můžeme vidět, počty žáků, kteří odpověděli ano, a kteří ne.
50

8.14 Poznámky k dotazníkovému šetření

Dotazník byl sestaven tak, aby žáci devátých tříd byli schopni na všechny otázky bez větších problémů odpovědět. Některé otázky byly složitější a jiné jednodušší, žáci byli z velké části schopni na vše odpovědět, našli se i takoví, kteří si z toho dělali legraci a proto jsem tři dotazníky nezahrnul do výzkumu. Nakonec jsem z těch 108 dotazníků vytvořil několik hypotéz, které jsem uvedl. Na závř jsem dal porovnání jednotlivých devátých tříd na základních školách, kde můžeme vidět značný rozdíl v informační gramotnosti jednotlivých tříd. Čím je to způsobeno to netuším, ale více bychom se dozveděli z ŠVP všech škol, které bychom museli porovnat. Některé školy mě překvapily v průměrném hodnocení, myslel jsem si, že dopadnou hůře, ale nebylo tomu tak, u jiné školy jsem věřil, že bude nejlepší a taky jsem se zmýlil, ale to bylo součástí výzkumu, bez otázek a hypotéz by to nebyl žádný výzkum.

U některých okruhů byla škoda, že se žáci zhrozili, když viděli dlouhý text nebo tabulku, a tak to někteří jen tipovali nebo jen přeskočili. Většina žáků si do dotazníků psala různé tabulky a pomůcky, které jim usnadnily cestu ke správnému výsledku. Někteří žáci měli problém s matematickou pyramidou, tedy když měli sčítat dvě čísla vedle sebe, což by se čekalo u žáků na prvním stupni. Ovšem ne u deváťáků, kteří mají skládat přijímací řízení na střední školy. Na otázku s bibliografickým zápisem odpovědělo 80 žáku ano, je důležité udávat zdroje, odkud jsme čerpali. Zbylých 28 udalo ne a důvodem bylo, že je to zbytečnost. U otázky co si žáci myslí, že je informační gramotnost, tak žádný z nich neodpověděl správně. Většina z nich odpovídala, že je to práce s počítačem

---

Graf 16 Odpovědi na otázku: Je dobré, když je výuka přednášena pomocí informačních technologií?
a internetem. Jedna žačka se přiblížila ke slovu informační tím, že napsala: je to práce s informace a vyhledávání pomocí internetu, ale někteří tuto otázku raději přeskočili. Další otázka byla, jestli je dobré využívat informační technologie ve výuce. Několik žáků napsalo ano, a zdůvodnili to tím, že je motivují a podporují k další práci, další třeba tím, že je to na prezentacích. Lépe zpracované, než výklad učitele, další žák napsal, že se podívá, jak umí učitel pracovat s počítačem. Ale objevili se i názory, že je to zbytečné, ztráta času a podobně.
9 Diskuze výsledků výzkumu

U některých hypotéz nám vyšlo, že nejsou významné hodnoty, ale může to být i tím, že jsme měli málo respondentů a jen z jedné oblasti základních škol. Pro další výzkum by bylo asi lepší rozšířit pole působnosti a zvýšit počet respondentů.

9.1 Diskuze k hypotéze H₁

V první hypotéze jsem vzal v úvahu to, jestli záleží na tom, zda žák bydlí na vesnici nebo ve městě. Podle předpokladu jsme se zmýlili.

Důvodem může být to, že žáci, kteří bydlí na vesnici, při čekání na autobus se mohou zastavit v knihovně, kde si sednout ke knížkám, které je zajímají nebo si tam začnou vyhledávat informace k domácím pracím, referátům a podobně. Žáci z města zase mohou hned jít domů udělat si úkoly a začít jen tak ledabyle surfovat na internetu bez toho aniž by něco hledali.

9.2 Diskuze k hypotéze H₂

Ve druhé hypotéze jsme vzhledem k úvahu to, jestli záleží na tom, zda žák očekává, že ukončí základní školu a začne ihned pracovat nebo jestli žák bude studovat a dosáhne vysokoškolského titulu. Předpokládali jsme, že žáci, kteří chtěli vysokoškolský titul, získají vyšší bodové ohodnocení informační gramotnosti.

Zastavit se můžeme nad tím, že žáci s jen základní školou by měli mít nejmenší počet bodů, ale z grafu se můžeme přesvědčit, že tomu tak není. Žák se základním vzděláním se umístil na třetí pozici s nejvyšším průměrem, ale také jejich rozptyl dosahuje nejvyšších hodnot, tedy i žák se základní školou nemusí být hloupý. Ovšem pokračování do dalšího studia mu znemožňují rodné či jiné důvody. Nebo naopak nemá „hlavu“ na další studium, poté půjde manuálně pracovat.

9.3 Diskuze k hypotéze H₃

Další, třetí hypotézou bylo to, jestli gramotnost záleží na počtu knih v domácnosti. Předpoklad byl, že by nemělo záležet na tom, kolik žák má knih v domácnosti.

Lidé už si tolik knížky nekupují a nečtou, zvláště mladší generace. Jen pokud jim to nedají učitelé jakou domácí úkol si připravit seminární práci či referát. Žáci si spíše zapnout internet, kde dané informace o knihách či referátech shánějí. Asi ti žáci, kteří
mají doma více knih a ví, jak v nich hledat, nacházejí informace snadněji, než ti kteří knížku vidí jen v knihovně nebo v obchodě. Tedy opravdu záleží na tom, kolik má žák doma knih.

Ze statistiky se můžeme vyjádřit, že k tomu abychom byli informačně gramotní je potřeba mít doma více knih, ze kterých budeme čerpat informace a také si je přečteme.

9.4 Diskuze k hypotéze H₄

Ve čtvrté hypotéze jsme vzali v úvahu to, jak si žáci myslí, jak jsou zkušení v ICT gramotnosti. Předpokládali jsme, že ti kteří si myslí, že jsou profesionálové, získají nejvíce bodů. Myslel jsem, že v dnešní době si většina žáků bude myslet, že jsou pokročilý, ale v grafu jsme si mohli všimnout, že tomu tak nebylo.

Z grafu jsme mohli vidět, že nejvíce žáků si myslí, že jsou začátečníci, pokročilých bylo méně. Profesionálů bylo sedm žáků. Zajímavý je skok snížení počtu žáků, kteří jsou profesionálové. Mohli jsme si všimnout, že v průměrném hodnocení nejsou významně rozdíly, ale v rozptylech už ano. Žáci, kteří napsali, že jsou profesionálové, tak jejich body dosahovali nejnižších, ale i také nejvyšších hodnot, což mě překvapilo. Žáci asi jsou „profíci“ v hrání počítačových her a v psaní na Facebooku, než v práci s ním. Samozřejmě najdou se mezi nimi i výjimky, které dosáhli nejvyššího počtu bodů a s počítačem opravdu umí, zvládají ho. Žáci, kteří napsali, že jsou pokročilí, se s průměrem umístili nejvýše a jejich rozptyl není až tak moc veliký, jen pár bodů mezi nejméně a nejvíce obodovaným respondentem. Z toho plyne, ne všichni kdo si myslí, jsou tak dobři.

9.5 Diskuze k hypotéze H₅

Pátá a poslední hypotéza se zajímala o to, jestli záleží na tom, zda respondent je dívka či chlapec. Předpokládali jsme, že ne. Jelikož jsme měli menší počet respondentů, tak hypotéza nebyla dokázána.

Dříve tomu tak mohlo být, že chlapci lépe užívali počítač, ale dívky zase lépe využívali práci s informacemi. Dívky mohou být výborné se zpracováním dat a informací v Excelu, s prací v účetnictví. Také administrativní úkony se přidělují spíše ženám než mužům. Chlapci či muži jsou spíše lepší programátoři, webový profesionálové a také jsou lepší v hrání počítačových her.
Jak jsem již zmiňoval, nezáleží na pohlaví. Z mého dotazníkového šetření vyšli lépe dívky než chlapci. Dotazník byl zaměřen na všeobecné znalosti a dovednosti, takže přímo nemůžeme říct, kdo byl lepší nebo horší.

9.6 Porovnání škol

Nakonec jsme porovnali dotázané školy. Jednalo se o čtyři státní základní školy a v jedné z nich mám dvě třídy, dále soukromá základní škola Čtyřlístek v Uherském Hradišti. Celkem dotázaných bylo 111 žáků, ale tři jsem musel vyřadit.


Na všech výše uvedených školách byli ochotní vyplnit dotazníky, ovšem na dalších školách jen z toho důvodu, že jsem student Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci, jinak by problém ohledně vyplnění.

Z grafu číslo 14 jsme mohli usoudit, že ZŠ Unesco nejlépe bodově dopadla, na druhém místě se umístila ZŠ Větrná výběrová třída 9. B. Zde byli významně hodnoty pro náš výzkum. Čím může být, že dané školy mají horší informační gramotnost, nemůžeme jen tak jednoznačně říct, to bychom se nejspíš museli podívat do jejich školních vzdělávacích programů.

9.7 Diskuze k výzkumnému předpokladu VP₁

Na otázku, která je popsána výše, žáci odpovídali různě. Měli k těmto odpovědím napsat ještě důvod. Důvody byly různorodé. Jedna skupina žáků, která odpověděla ano, to zdůvodnila tím, proč by se ostatní nemohli podělit o své poznatky. Myslím si, že je dobré se podělit o své poznatky, ale nemyslím se, že přímo v dané encyklopedii, třeba k dané problematice vytvořit názorovou část. Další část žáků odpověděla ne a odůvodnila to tím, že by ostatní lidé tam mohli psát různé nesmysly, které k dané informaci nedávají žádné souvislostí.

Co se týče, jestli psát nebo nepsát do otevřených encyklopedií, tak já jsem zastánce nechat tyto věci vědcům, kteří dané definice o něco opřou.
9.8 Diskuze k výzkumnému předpokladu VP₂

Tento předpoklad se zabýval, zda je dobře, když je výuka přednášena pomocí informačních technologií. Myslím si, že ne u všech předmětů je to potřeba. V dějepise, přírodopise, fyzice, chemii apod. si můžeme různé události nebo pokusy ukazovat na video, ale u výuky matematiky, češtiny je potřeba aby žák si to sám říkal a třeba zkoušel i u tabule. Můj názor je tedy ten, že je dobré když učitel s informačními technologiemi umí a ví kdy a kam je zařadit, aby žák byl motivovaný pro následující výuku.
Závěr

Informační gramotnost je souhrn schopností a dovedností k vyhledávání, kritického zhodnocení a následného použití informací a informačních a komunikačních technologií.

Na začátku práce jsme vysvětlili pojem gramotnost a později jsme k němu přidali přídavné jméno „informační“, které se týká informací. Teorii informací jsme jen nastínili, protože na tuto problematiku nebyla práce primárně zaměřena. Zásadním problémem bylo pojetí informační gramotnosti žáků základních škol na druhém stupni. V práci jsme se zaměřili spíše na definování informační gramotnosti a její složky, funkční gramotnost a ICT gramotnost. Pomocí výzkumu, který byl realizován dotazníkovým šetřením (dotazník najdeme v příloze), jsme zjistili, jak jsou na tom žáci devátých tříd s ICT gramotností, s vyhledáváním a užíváním informací a jejich zdrojů, ICT technologie ve vzdělávání apod., tedy s informační gramotností.


V práci byly formulovány hypotézy, které jsou uvedeny v kapitole formulace hypotéz. Jednalo se hypotézy zaměřené na vliv místa bydliště, počtu knih, vlastní nejvyšší očekávané vzdělání, zkušenosti s ICT gramotností a pohlavím žáka na informační gramotnost.

První z hypotéz vycházela z bydliště žáka. Pomocí metody Studentova t-testu jsme zjistili, že naše hypotéza nebyla potvrzena a že žáci bydlící na vesnici mají vyšší informační gramotnost.
Druhá hypotéza se zabývala vlivem nejvyššího předpokládaného vzdělání žáka na informační gramotnost. Žáci, kteří míří na vysokou školu, se umístili na nejvyšších stupnících, s průměrně nejvyšším počtem bodů. Žáci, kteří chtěli zůstat jen se základním vzděláním, měli velký rozptyl od nejméněho počtu bodů k nejvyššímu počtu.

Třetí hypotéza, která byla zaměřena na vliv počtu knih v domácnosti na informační gramotnost, nebyla dokázána.

Čtvrtá hypotéza, která se opírala o to, jak si žáci myslí, že mají zkušenosti s ICT gramotností, nebyla dokázána. Žáci měli na výběr tyto tři varianty: začáteční, pokročilý, profesionál. Nejlépe dopadli v průměru dosažených bodů žáci, kteří o sobě prohlašovali, že jsou pokročilí.

Poslední hypotéza byla zaměřena na vliv pohlaví žáka. Použitím Studentova t-testu jsme zjistili, že mezi nimi není významný rozdíl.

Po důkazu hypotéz jsme se zaměřili na dva výzkumné předpoklady. Jednalo se o výuku pomocí informačních technologií, kde většina žáků byla pro to, aby se vyučovalo pomocí informačních technologií. Druhý předpoklad se zabýval o přidávání poznámek do otevřených encyklopedií na internetu, kde žáci byli spíše proti psaní do otevřených encyklopedií.


Při psaní této práce jsem našel a získal nové poznatky v rámci informační gramotnosti a státních dokumentů RVP a školních dokumentů ŠVP. Díky těmto poznatkům mohu začít přemýšlet nad obsahem diplomové práce na magisterském studiu. Dále jsem zjistil, že není jednoduché vymyslet spolehlivý a zajímavý dotazník, ze kterého získám všechny potřebné informace.

Díky této práci jsem si uvědomil rozdíly mezi jednotlivými gramotnostmi. Získal jsem kompetence informační gramotnosti a prohloubil jsem své poznatky v oblasti ICT gramotnosti a hlavně v informační gramotnosti. V následujícím studiu a práci bych chtěl zkusit popsat a využívat nástroje potřebné pro měření informační gramotnosti.
Seznam bibliografických citací


33. Wikipedie [online] 2013, [cit. 2013-11-10]. Dostupné z: https://cs.wikipedia.org/wiki/Informa%C4%8Dn%C3%AD_gramotnost
Seznam příloh

Školní vzdělávací program ZŠ Větrná

Gepard – I. Testování

Vytvořený dotazník
1 Informační a komunikační technologie

Charakteristika vzdělávací oblasti

Hlavním smyslem zařazení vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie do základního vzdělávání je dosažení počítačové gramotnosti všech žáků. Zvládnutí výpočetní techniky a zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií vede k žádanému odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatůk a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie je zaměřena na tři tematické okruhy:

- Základy práce s počítačem
- Vyhledávání informací a komunikace
- Zpracování a využití informací

Oblast je vyučována v těchto předmětech Informatika a Mediální výchova. Rozšířením oblasti je volitelný předmět Digitální technika a volitelná Informatika.

Cíle v oblasti informační a komunikační technologie

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti vede žáka k:

- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software a dalších informačních zdrojů ke zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizaci práce
- poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním ze všech možných zdrojů a praktickým využitím
- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritrické myšlení
- porovnávání informací a poznatůk z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací

62
• tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
• pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů
• respektování práva k duševnímu vlastnictví při využívání softwaru
• zaujetí odpovědného etnického přístupu k nevhodnému obsahu, vyskytujícímu se na internetu či v jiných médiích

1.1 Informatika

Výchovné a vzdělávací strategie pro Otevřenou školu v předmětu Informatika

Kompetence k učení

Žák: využívá internet k vyhledávání informačních zdrojů v knihovnách a databázích a tyto informace používá i v jiných vzdělávacích oblastech. Dokáže instalovat a využívat školní aplikační a výukový software. Používá informace z různých informačních zdrojů a využívá je v ostatních vzdělávacích

Učitelé zadávají úkoly vyžadující kritický pohled na informace z reálného světa. Vedou žáky k používání několika zdrojů a uvědomění si nutnosti využívání poznatků z jiných vzdělávacích oborů a předmětů.

Kompetence k řešení problémů

Žák: umí si poradit s běžnými problémy při práci s hardware a software

Učitelé dávají žákům prostor k pochopení vzniklých problémů, jejich přičině a volby správného postupu při jejich řešení.

Kompetence komunikační

Žák: je schopen zpracovat informace v textové, grafické a multimediální podobě na uživatelské úrovni a s využitím vhodných aplikací. Dokáže své výsledky úspěšně prezentovat.
Učitelé zařazují do výuky zajímavé aktivity, při kterých žáci zpracovávají informace v textové, grafické a multimediální podobě (Projekty, prezentace, oborové dny, Dva dny s devátáky, výuka mladších dětí staršími spolužáky).

**Kompetence sociální a personální**

Žák: pracuje ve skupině, dokáže spolupracovat a řešit problémy a zadané úkoly s pomocí spolužáků.

Učitelé vedou žáky ke spolupráci ve skupinách při řešení projektů, v soutěžích, při tvorbě webových stránek. Nabízejí žákům prostor pro efektivní plnění úkolů v zájmu skupiny např. na konci školní docházky při „Oborových dnech“, nebo při spolupráci s učiteli na společných projektech, kde je využívána nejmodernější technika (digitální fotoaparát, digitální kamera, GPS, interaktivní tabule).

**Kompetence občanské**

Žák: respektuje zásady intelektuálního vlastnictví, informační etiky a autorského práva

Učitelé podněcují žáky k uvědomění si důležitosti vlastnictví při zachování informační etiky a autorského práva

**Kompetence pracovní**

Žák: dokáže využívat znalostí ze všech oblastí a dokáže je využít pro vytvoření svých vlastních postojů a názorů

Učitelé: maximálně podporují samostatnost a podporují důvěru žáka sama v sebe. Učitelé vedou žáky k tomu, že informační a komunikační technologie jsou účinným a nutným nástrojem, který se prolíná všemi odvětvími lidské činnosti

**Charakteristika vyučovacího předmětu Informatika**

**Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu**

**Informatika**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Výstupy</th>
<th>TÉMATA</th>
<th>Průřezové</th>
<th>Mezioborové</th>
<th>Poznámka, metody aj.</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM</td>
<td>Účivo</td>
<td>Témata</td>
<td>Vazby</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4. a 5. ročník</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ZÁKLADNÍ POJMY INFORMAČNÍ ČINNOSTI</td>
<td>informace, informační zdroje, informační instituce</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ZÁKLADNÍ FUNKCE A OBSLUNA POČÍTAČE A JEHO PERIFÉRIÍ</td>
<td>struktura, funkce a popis počítače a příd. zařízení</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ovládá základní obsluhu počítače</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>dokáže pojmenovat základní součásti počítače a jeho přídavné zařízení</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>zná paměťová média</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ovládá přídavná zařízení/tiskárnu/</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>jednoduchá údržba počítače</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

| Výukové programy k vzdělávacím oblastem | | | |
| Jazyk a jazyková komunikace | | | |
| Čj | | | | |
Využívá školní výukový software a postupuje poučeně v případě jejich závady

**Programové vybavení**
- ovládá operační systémy a jejich funkce
- postupy při běžných problémech se software
- výukové programy

**Základní funkce textového editoru**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Programové vybavení</th>
<th>Člověk a jeho svět</th>
<th>Matematika a její aplikace</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ověřuje operační systémy a jejich funkce</td>
<td>VI</td>
<td>Člověk a jeho svět</td>
</tr>
<tr>
<td>postupy při běžných problémech se software</td>
<td>Prf</td>
<td>Člověk a jeho svět</td>
</tr>
<tr>
<td>výukové programy</td>
<td>Prv</td>
<td>Člověk a jeho svět</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Výstupy**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Temata</th>
<th>Průřezová vá</th>
<th>Mezioborové vazby</th>
<th>Poznámka, metody aj.</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Témata</td>
<td>Učivo</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Učivo</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Zásady bezpečnosti**
- zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky

<table>
<thead>
<tr>
<th>Jazyk a jazyková komunikace</th>
<th>Matematika a její aplikace</th>
<th>Jazyk a jazyková komunikace</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Čj</td>
<td>Čj</td>
<td>Čj</td>
</tr>
<tr>
<td>Využíváti tištěných i digitálních dokumentů jako zdroje informací</td>
<td>Člověk a jeho svět</td>
<td>Člověk a jeho svět</td>
</tr>
<tr>
<td>Využíváti tištěných i digitálních dokumentů jako zdroje informací</td>
<td>VI</td>
<td>VI</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Vytyváření a zpracování informací pomocí počítačových aplikací**
- seznámení s formáty souborů /doc,gif/
- multimediální využití počítače
- výukové programy

<table>
<thead>
<tr>
<th>Vytyváření a zpracování informací pomocí počítačových aplikací</th>
<th>Jazyk a jazyková komunikace</th>
<th>Matematika a její aplikace</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Základní funkce textového editoru</td>
<td>Čj</td>
<td>Čj</td>
</tr>
<tr>
<td>Základní funkce textového editoru</td>
<td>Matematika a její aplikace</td>
<td>Čj</td>
</tr>
<tr>
<td>Základní funkce textového editoru</td>
<td>Matematika a její aplikace</td>
<td>Čj</td>
</tr>
<tr>
<td>Práce s textem a obrázkem v textovém editoru</td>
<td>napsání jednoduchého textu tisk použití jednoduchého grafického editoru</td>
<td>Př Umění a kultura Vv</td>
</tr>
<tr>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td>---</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Výstupy</strong></td>
<td><strong>TÉMATA</strong></td>
<td>Trh Equities Mezioborové témata Vazby</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</strong></td>
<td><strong>POČÍTAČOVÁ SÍť A INTERNET</strong></td>
<td><strong>PRÁCE S INFORMACEMI</strong> základní způsoby komunikace /e-mail, chat/ metody a nástroje vyhledávání informací formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy</td>
</tr>
<tr>
<td>Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty</td>
<td>Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení</td>
<td>Internet může být využit ve všech vzdělávacích oblastech</td>
</tr>
<tr>
<td>Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Výstupy</td>
<td><strong>TÉMATA</strong></td>
<td>Průřezové témata Vazby</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</strong></td>
<td><strong>VZNIK INFORMACE A JEJÍ ŠíŘENÍ POMOCÍ IT</strong></td>
<td><strong>VZNIK INFORMACE A JEJÍ ŠÍŘENÍ POMOCÍ IT</strong> vývojové trendy IT hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování</td>
</tr>
<tr>
<td>6. a 7. ročník</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Ověřuje věruhodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
Používá elektronickou poštu pro komunikaci.

Používá web jako zdroj informací.

Prostřednictvím týmové práce zpracovává projekt na zvolené téma.

<table>
<thead>
<tr>
<th>internet (www, elektronická pošta)</th>
<th>MV</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>stanovení tématu</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>získávání informací</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>studium informací</td>
<td>EV</td>
</tr>
<tr>
<td>zpracování informací</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>výstup</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Prezentace</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>MV</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Prezentace</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Výstupy

**ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ**

Ovládá práci s textovými a grafickými editory a využívá vhodných aplikací.

Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem.

Pracuje s informací v souladu se zákony o duševním vlastnictví.

<table>
<thead>
<tr>
<th>TÉMATA</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Učivo</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>získávání informací</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>studium informací</td>
</tr>
<tr>
<td>zpracování informací</td>
</tr>
<tr>
<td>výstup</td>
</tr>
<tr>
<td>Prezentace</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Mezioborové témata</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Vazby</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Poznámka, metody aj.</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**OCHRANA PRÁVKU DUŠEVNÍMU VLASTNICTVÍ**

copyright–autorská práva

informační etika

**TABULKOVÝ PROCÉSOR**

tvora tabule a grafů

porovnávání dat

jednoduché vzorce

**PREZENTACE INFORMACÍ**

<table>
<thead>
<tr>
<th>POČÍTAČOVÁ GRAFIKA A PRÁCE S TEXTEM</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>rastrové programy</td>
</tr>
<tr>
<td>vektorové programy</td>
</tr>
<tr>
<td>webová grafika</td>
</tr>
<tr>
<td>textový editor</td>
</tr>
<tr>
<td>digitální fotografie</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>EGS</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Vv</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>MV</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>M grafy</td>
</tr>
<tr>
<td>M souměrnost</td>
</tr>
<tr>
<td>M funkce, porovnávání</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Třída z rozšířenou výukou Ma a ICT.</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě.

webové stránky
prezentační programy
Multimédia

1.2 Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro Otevřenou školu v předmětu Mediální výchova

Kompetence k učení

Žák: vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje a organizuje vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu. Zdokonalí se v rozvoji jazyka a jazykové komunikace a ve stylizaci psaného a mluveného textu. Dokáže pracovat s různými zdroji informací a systematicky je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. Naučí se využívat potenciál medií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času.

Učitelé umožní žákům získat základní úroveň mediální gramotnosti a seznámí je se základy všeobecných kulturních znalostí. Vedou je k osvojení si základních principů vzniku významných mediálních obsahů a kritickému čtení a vnímání mediálních sdělení. Na praktických ukázkách žáky upozorňují, že informace nabízené v mediích je nutné si ověřovat.

Kompetence k řešení problémů

Žák: volí vhodné způsoby řešení mediálních situací, postupně si vytváří a buduje vlastní názor, formuje na příkladech z okolí rozborem, diskusi, přehráváním situací, aby
se nenechal mědii ovlivňovat a ponechal si vlastní úsudek. Výsledky své práce dokáže vhodně prezentovat, obhájit a zhodnotit.

Učitelé při výuce motivují žáky problémovými úlohami z praktického života, nabízejí jim peštře modelové situace, aby si postupně zdokonalovali kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných mediálních i počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třidit a vhodným způsobem využívat (referáty, tiskové zprávy, tvorba třídního časopisu, relace do školního rozhlasu). Poskytují jim informace o stavbě mediálních sdělení a vedou je k rozceznávání platnosti a významu argumentů ve veřejné komunikaci.

**Kompetence komunikativní**

Žák: rozvíjí své komunikační schopnosti, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu, využívá vlastních schopností v týmové práci i v redakčním kolektivu, naučí se přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu. Podílí se na zpracování videozáznamů a audiozáznamů a jiné dokumentace ze školního života. Příležitostně připravuje se spolužáky relace do školního rozhlasu. (Den Země, Den matek, Výročí města aj.)

Učitelé vedou žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných publicistických žánrů, ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učí žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj názor a zároveň poslouchat názor druhých. Nabízejí žákům možnost stát se členy redakčního kroužku, který vydává školní časopis Větrník sloužící pro lepší komunikaci a informovanost ve škole.

**Kompetence sociální a personální**

Žák: si osvojuje dovednosti spolupráce, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení zadaného úkolu. Úspěšně a samostatně se zapojuje do mediální komunikace.

Učitelé vytvářejí takové příležitosti, aby žáci mohli pracovat a diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy, vedou žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc nebo ji poskytnout. Učí žáky základům kooperace a týmové spolupráce při prezentacích na
oborových dnech v závěru 9. ročníku, při vydávání školního časopisu, či jiných drobných pracovních činnostech ve vyučování. Úkoly stanoví tak, aby vedli ke komunikaci, spolupráci, diskusi, prosazování vlastních názorů, kompromisu, respektování odlišných názorů.

Kompetence občanské

Žák: respektuje přesvědčení druhých lidí, je schopen včítit se do situací jiných občanů, odmítá útlak a hrubé zacházení, získává představy o roli médií v klíčových situacích a v demokratické společnosti vůbec, chápe, že se média podílejí na utváření veřejného života, pomáhají zaplnit volný čas a spoluvytvářejí životní styl. Rozvíjejí svoji schopnost žít s ostatními lidmi, být tolerantní k jiným osobám, kulturám, projevům i hodnotám.

Učitelé rozvíjejí u žáků prožitkové vyučování, citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivců, citlivost vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení. Vedou žáky k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště významného času) a odpovědnosti za jeho naplnění. Napomáhají k uvědomění si možnosti svobodného vyjadřování vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace.

Kompetence pracovní

Žák: využívá znalosti a zkušenosti získané v mediální výchově v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost. Získává významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků. Vytváří si představu o roli médií v každodenním životě v regionu. Spolupracuje na tvorbě médií. Učitelé: pomáhají žákům získávat zkušenosti, aby se dokázali jednou uplatnit ve společnosti, rozvíjejí u nich schopnost vyhledávat a získávat informace a poznatky, chápat souvislosti mezi jevy, učí je uvědomovat si vlastní postavení učinění ostatním. Výuku oživují praktickými činnostmi v učebnách s využitím moderních vyučovacích metod (především práce na počítačích) nebo v terénu při projektovém vyučování, dále exkurzemi do redakcí regionálních novin, televizního studia, tiskáren, knihovny, organizují besedy s redaktory nebo významnými osobnostmi regionu. Seznamují žáky s filmovou, rozhlasovou a televizní tvorbou, motivují k tvůrčí činnosti tak, aby poskytli co nejvíce informací ulehčujících jim volbu budoucího povolání.
Charakteristika vyučovacího předmětu Mediální výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu

Mediální výchova

Mediální výchova na úrovni základního vzdělávání obsahuje jen základní poznatky a dovednosti týkající se médií a mediální komunikace.

Předmět Mediální výchova představuje pro žáky základních škol velmi významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků. Aby se jednou dokázali uplatnit ve společnosti, je nutné rozvíjet u nich takové schopnosti, jako je vyhledávání, získávání a sdílení informací a poznatků, chápání souvislostí mezi různými jevy, učit je uvědomovat si vlastní postavení vůči ostatním.

Schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z okolního světa, se stále více rovná schopnosti zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí především z tisku, rozhlasu a televize nebo internetu.

Absolvent základní školy by měl na veřejnosti vystupovat jako mediálně gramotný člověk, který bude na jedné straně schopen se kriticky bránit proti nežádoucímu působení médií, na druhé straně bude moci maximálně využít médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy, aktivního naplnění volného času apod.

Dovednosti získané v mediální výchově se týkají především zpravodajství, reklamy a zábavy. Dále je nedílnou součástí také základní představa o vývoji médií jako průmyslového odvětví (vznik a vývoj masových médií).

Mediální výchova se ve svém obsahu zaměřuje zejména na:

- porozumění hodnotám;
- dovednosti komunikace a kooperace;
- praktické činnosti denního života;
- výchovu k samostatnému jednání a myšlení.
Mediální výchova na úrovni základního vzdělávání obsahuje jen základní poznatky a dovednosti týkající se médií a mediální komunikace. Vyučovacímu předmětu byla přidělena v 8. a 9. ročníku časová dotace 1 hodina týdně. Výuka probíhá v učebnách s využitím moderních vyučovacích metod (především práce na počítačích), dále na exkurzích v redakci nebo v terénu při projektovém vyučování. Důraz je kladen na osvojování principů kritického čtení, poslouchání a pozorování, na osvojení povědomí o roli médií v klíčových společenských situacích a základních principů práce v redakci. Mediální výchova směřuje k tomu, aby žák dovedl logicky uvažovat a řešit problémy, všestranně zvládl komunikaci a dovedl spolupracovat. Mediální výchova podporuje ve vzdělávání ty prvky, které rozvíjejí schopnost žít s ostatními lidmi, být tolerantní k jiným lidem, kulturám, projevům i hodnotám.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Výstupy</th>
<th>TÉMATA</th>
<th>Průřezová Témata</th>
<th>Mezioborové vazby</th>
<th>Poznámka, metody aj.</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>RECEPTIVNÍ ČINNOSTI</td>
<td>Účivo</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Žák získá základní představy o struktuře médií a fungování mediálních institucí.</td>
<td><strong>FUNGOVÁNÍ A VLIV MÉDIÍ VE SPOLEČNOSTI</strong></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Dokáže se orientovat v krajových a místních mediálních institucích.</td>
<td>média v současné společnosti (jednotlivé typy, média v našem kraji, periodika, televizní společnosti, rádia)</td>
<td>VDO MkV OSV EGS</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Seznámí se s různými typy médií.</td>
<td>faktory ovlivňující média (nezávislost a cenzura, zákony a regulace, public relations, osobní vazby, ohledy na inzerenty, veřejný zájem, mediální kritika, mediální výchova, etické kodexy)</td>
<td>Ov</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>způsoby financování (rozhlasy a televize, noviny a časopisy, film, knihy)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>vliv médií a jejich role v každodenním životě</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
Porozumí obsahu, cílům, praktickému a racionálnímu využití médií.

Dokáže si uvědomit vliv médií a jejich roli v životě společnosti i jedince.

Poznává fungování demokracie ve společenském životě a učí se aplikovat principy demokracie ve svém životě.

Poznává a učí se chápat roli médií v demokraticky řízených společnostech.

Seznámi se se základními principy fungování reklamy.

Učí se ověřovat si poznatky, které z médií získává, především ze zpravodajství;

Naučí se analytickému přístupu k mediálním obsahům a kritickému odstupu od nich.

Uvědomí si rozdíly mezi bulvárními a seriózními médií, naučí se kriticky jim odolávat

<table>
<thead>
<tr>
<th>Vliv medií na uspořádání dne, na postoje a chování, na konverzační témata</th>
<th>Vliv medií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Role medií v politickém životě (předvolební kampaně, jejich význam)</td>
<td>Role medií na rozvojení schopnosti žít s lidmi, být tolerantní k jiným lidem, kulturám, projevům i hodnotám</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení**

Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě

Rozlišování bulvárních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných

Hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů)

Hledání rozdílu mezi informativním,

<table>
<thead>
<tr>
<th>Vidence proVD</th>
<th>Zdraví</th>
<th>Osobní bezpečí</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Návštěva knihovny</td>
<td>Práce s televizním programem</td>
<td>Videoukázky reklamních spotů</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Využije potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času.

Seznámi se s typy televizních pořadů a dokáže rozpoznat jejich negativa a pozitiva.

Rozpozná manipulativní komunikaci a uči se čelit jejímu působení.

Naučí se vyjadřovat svůj vlastní názor.

Rozezná argumentaci a ýrazové prostředky komerční i politické reklamy.

Počehopí cíle a strategie vybraných mediálních obsahů.

Seznámi se s různými novinářskými žánry a způsobem jejich vyjadřování.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Bulvárním (zábavním) a reklamním sdělením</th>
<th>OSV</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>chápání podstaty mediálního sdělení</td>
<td>Vv</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**INTERPRETACE VZTAHU MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ A REALITY**

- různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce
- rozdíl mezi reklamou a zprávou a „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem
- hlavní rysy reprezentativnosti
- rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality
- vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (předsudky a představy X znalost problematiky a nezaujatý postoj)
- identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě, zábavě)

**ŠTAVBA MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ**

<table>
<thead>
<tr>
<th>OPTICKÉ KLAHY</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Práce s tiskem</td>
</tr>
</tbody>
</table>

| VDO |
| MkV |
| OSV |
| EGS |
Dokáže rozlišit podle titulních stran deníků, vnitřního uspořádání, typů pisma, volby slov i obrázků míru jejich serióznosti příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejm. ve zpravodajství (sestavování přispěvků podle kritérií)

principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace (význam a užitečnost, negativita, jednoduchost, …)

příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran deníků)

a dalších mediálních sdělení (např. skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)

**VÍN MÁNÍ AUTORA MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ**

identifikování postojů a názorů autora

výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření nebo zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci

výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu

<table>
<thead>
<tr>
<th>VDO</th>
<th>MkV</th>
<th>OSV</th>
<th>EV</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>VDO</td>
<td>MkV</td>
<td>OSV</td>
<td>EV</td>
</tr>
<tr>
<td>sloh</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
**Výstupy PRODUKTIVNÍ ČINNOSTI**

Osvojí si základní postupy spojené s přípravou mediálních výstupů – zpravodajství, soutěže, webové stránky, školní časopis.

Orientuje se v rozhovorech, diskusních pořadech a anketách.

Pochopí pojmy novinářská etika a plagiařství.

Naučí se pracovat v týmu.

Vytvoří vlastní mediální produkty.

Rozvíjí schopnost radit se i samostatně se rozhodovat se zřetelem na prospěch týmu.

Vnáší osobní přístup a vklad.

---

<table>
<thead>
<tr>
<th>TÉMATA</th>
<th>Průřezová vázba témata</th>
<th>Mezioborové vazby</th>
<th>Poznámka, metody aj.</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Učivo</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**TVORBA MEDIÁLNÍHO SDĚLENÍ**

uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinace pro tvorbu věcně správných a společensky a situačně vhodných sdělení

tvorba mediálních sdělení pro školní časopis, popř. rozhlas nebo webové stránky

**PRÁCE V REALIZAČNÍM TÝMU**

redakce školního časopisu

utváření týmu a význam různých věkových skupin pro jeho obohacení, komunikace a spolupráce v týmu

stanovení si cíle, časového harmonogramu, úkolů a zodpovědnosti

---

<table>
<thead>
<tr>
<th>VDO</th>
<th>Čj</th>
<th>Reportáže</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>MkV</td>
<td></td>
<td>Exkurze</td>
</tr>
<tr>
<td>OSV</td>
<td>Inf</td>
<td>Soutěže</td>
</tr>
<tr>
<td>EGS</td>
<td>EV</td>
<td>Ankety</td>
</tr>
<tr>
<td>Čj</td>
<td></td>
<td>Projektové vyučování (spolupráce na třídním a školním časopisu)</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Hra na novináře</td>
</tr>
</tbody>
</table>

---
1.3 Digitální technika (volitelný předmět)

**Výchovné a vzdělávací strategie pro Otevřenou školu v předmětu Digitální technika**

*Kompetence k učení*

Žák: užívá moderní digitální techniku a dokáže ji využívat v běžném životě

Učitelé: zajímavou a poutavou formou motivují žáky k práci s touto technikou

*Kompetence k řešení problémů*

Žák: s pomocí digitální techniky řeší úkoly z běžného života

Učitelé: využívají situace a různé školní aktivity ke zpracování dokumentace třídy, školy

*Kompetence komunikativní*

Žák: pracuje ve skupině při řešení zadaných projektů a úkolů

Učitelé: vedou žáky k řešení úkolů v digitální podobě a následné prezentaci svých výsledků

*Kompetence sociální a personální*

Žák: odpovědně plní dílčí úkoly, učí se pozitivnímu náhledu na sama sebe, přírodu a společnost

Učitelé: navozují zajímavá témata aktivit při práci s digitální technikou
**Kompetence občanské**

Žák: dokáže pomocí digitální techniky zachytit život a zajímavosti svého okolí, města a země

Učitelé: nabízejí žákům účast na projektech a aktivitách, které souvisejí s historií a tradicemi regionu

**Kompetence pracovní**

Žák: pracuje s digitální technikou, dokáže pracovat podle manuálu s novými druhy fotoaparátů

Učitelé: využívají při výuce moderní digitální techniku

**Charakteristika vyučovacího předmětu Digitální technika**

*Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu*

**Digitální technika**

Předmět Digitální technika rozšiřuje oblast Informační a komunikační technologie. Je žákům nabízen jako volitelný předmět v 7. ročníku a navazuje na znalosti, dovednosti a kompetence získané v předmětu Informatika. Je vyučován s jednohodinovou týdenní časovou dotací. Umožňuje žákům pochopení funkce digitální techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních a sociálních jevů a procesů. Důraz je kladen na součinnost různých digitálních záznamových zařízení (fotoaparát, kamera, GPS..) s osobním počítačem a způsoby zpracování a prezentování takto získaných dat. Výuka probíhá v učebně výpočetní techniky a v terénu. Žákům jsou zapůjčovány digitální fotoaparáty, popř. jiná technika.
<table>
<thead>
<tr>
<th>TÉMATA</th>
<th>Účivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>VÝSTUPY</td>
<td>ZÁKLADY PRÁCE S DIGITÁLNÍM FOTOGRAFIÍ</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Orientuje se v základních charakteristikách digitálních fotoaparátů, jejich příslušenství.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Prakticky zvládá download fotografií z Internetu, jejích posílání e-mailem.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Seznamuje se základními poznatky pro zpracování digitální fotografie a základními softwarovými produkty.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Žák vytváří fotogalerie a ovládá skenování a archivaci starých materiálů.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Orientuje se v základních charakteristikách digitálních kamer, jejich příslušenství.</td>
</tr>
<tr>
<td>ZÁKLADNÍ POJMY SOUVISEJÍCÍ S DIGITÁLNÍM FOTOAPARÁTEM A DIGITÁLNÍ FOTOGRAFIÍ A PRÁCE S NIMI</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>orientace na trhu s dig. fotoaparáty</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>parametry digitálních fotoaparátů</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>příslušenství fotoaparátů-čtečky,karty, kabely</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>technika fotografování s dig. fotoaparátem</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>zpracování digitálních fotografií pomocí softwaru</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>tisk fotografii a související úskalí</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>fotografický papír, tiskárny, cartridge, tonery</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>tvorba kalendářů, propagačních materiálů, dokumentace akcí školy, archivace a skenování starší foto dokumentů</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>TÉMATA</th>
<th>Účivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>VÝSTUPY</td>
<td>ZÁKLADY PRÁCE S DIG. VIDEOKAMEROU</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Orientuje se v základních charakteristikách digitálních kamer, jejich příslušenství.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>ZAKLADNÍ POJMY SOUVISEJÍCÍ S DIGITÁLNÍM VIDEOKAMEROU A PRÁCE S DIGITÁLNÍM ZÁZNAMEM</td>
</tr>
<tr>
<td>orientace na trhu s dig. kamerami</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>kazety</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
### 1.4 Informatika (volitelný předmět)

#### Charakteristika vyučovacího předmětu Informatika

**Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu**

_Informatika_

Volitelný předmět Informatika je určen žákům s hlubším zájmem o digitální technologie. Je vyučován v 8. a 9. ročníku a u žáků prohluďuje znalosti a dovednosti získané v předmětu Informatika a Digitální technika. U žáků prohluďuje základní znalosti a dovednosti při práci s počítačem, vyhledávání informací, zpracování a využití informací. Umožňuje žákům rozšíření práce s dalšími grafickými, textovými a prezentačními programy. Žáci získávají dovednosti k tvorbě webových stránek a hlubší znalosti při práci se sítí Internet. Předmět je vyučován u učebně PC a v terénu.
Cílem výuky předmětu je umožnit žákům rozvíjet schopnosti a dovednosti související s IT technologiemi např.:

- schopnost řešení problému při různých okolnostech
- selekce informací přicházejících z různých zdrojů
- uplatňování zásad při prezentaci nápadů
- orientace v hardwarovém a softwarovém prostředí
- uplatňování zdrojů a nástrojů, které skýtá celosvětová síť internet
- příprava nadaných žáků na soutěže
- aplikace základních typografických pravidel při práci s dokumenty a e-korespondencí

V hodinách se zaměříme na:

- rozšíření a prohloubení dovedností získaných v 6-7. ročníku.
- prezentace softwarových a hardwarových nástrojů žáky
- služby sítě internet – mail, www, ftp, blog, web stránky
- samostatná projektová práce - v těchto hodinách je žák směřován na samostatnou práci, učitel bude brán spíše jako poradce, který koordinuje a kontroluje jejich práci

<table>
<thead>
<tr>
<th>Výstupy</th>
<th>TÉMATA</th>
<th>Průřezová Témata</th>
<th>Mezioborové Vazby</th>
<th>Poznámka, metody aj.</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>PRÁCE S TEXTOVÝMI a TABULKOVÝMI EDITORY</td>
<td>Učivo</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Zvládá vytvoření, formát a úpravu tabulky v textovém editoru (MS Word)</td>
<td>Protičuje si základní možné funkce a operace s tabulkou</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>TÉMATA</td>
<td>Učivo</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>TEXTOVÉ A TABULKOVÉ EDITORY</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Zpracování textu</td>
<td>Typografická pravidla</td>
<td>Styly</td>
<td>Záhlaví, zápatí</td>
<td>Seznamy, rejstříky</td>
</tr>
<tr>
<td>Tabulky v textových editorech</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Výstupy</td>
<td>TÉMATA</td>
<td>Průřezová vá</td>
<td>Mezioborové</td>
<td>Poznámka, metody aj.</td>
</tr>
<tr>
<td>-----------------</td>
<td>---------</td>
<td>---------------</td>
<td>--------------</td>
<td>---------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>PRÁCE S INFORMACEMI</td>
<td>Učivo</td>
<td>Témata</td>
<td>Vazby</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Výstupy</th>
<th>TÉMATA</th>
<th>Průřezová vá</th>
<th>Mezioborové</th>
<th>Poznámka, metody aj.</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ZÁKLADNÍ POJMY PRO PRÁCI S INFORMACEMI</td>
<td>Učivo</td>
<td>Témata</td>
<td>Vazby</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Výstupy</th>
<th>TÉMATA</th>
<th>Průřezová vá</th>
<th>Mezioborové</th>
<th>Poznámka, metody aj.</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Web používá jako zdroj informací</td>
<td>Internet</td>
<td>Comprehend</td>
<td>Internet</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>ZPRACOVÁNÍ INFORMACÍ A JEJICH PREZENTACE</strong></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>-----------------------------------------------</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>PROCVIČUJE SI ZÁKLADNÍ MOŽNÉ</strong></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>FUNKCE A OPERACE S VLASTNOSTMI</strong></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>POČÍTAČE A ZOBRAZENÍ</strong></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>ORIENTUJE SE V GRAFICKÝCH</strong></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>PROGRAMECH, ROZLIŠUJE Vektovou a bitmapovou grafiku</strong></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>TEXT, GRAFIKU, TABULKY</strong></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>ZPRACUJE DO JEDNODUCHÉ</strong></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>PREZENTACE</strong></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>DOBRAJE VYTVORIT SOUBOR</strong></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>WEBOVÝCH STRÁNEK</strong></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>PROPONOJEHNÝCH HYPERTEXTOVÝCH ODKAZY</strong></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>UMÍSTÍ SVÉ STRÁNKY NA SERVER</strong></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th><strong>VLASTNOSTI OPERAČNÍHO SYSTÉMU</strong></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Nastavení systému</td>
</tr>
<tr>
<td>Vlastnosti zobrazení</td>
</tr>
<tr>
<td>Kontrola systému</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th><strong>ÚPRAVA DIGITÁLNÍ FOTOGRAFIE</strong></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Správa fotografie pomocí programu na úpravu fotografii</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th><strong>PREZENTACE</strong></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Vlastní tvorba prezentace pomocí</td>
</tr>
<tr>
<td>Power Point</td>
</tr>
<tr>
<td>Snímky, návrhy snímků</td>
</tr>
<tr>
<td>Schéma, animace, přechody, časování</td>
</tr>
<tr>
<td>Vytvoření vlastní prezentace na zadané téma</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th><strong>TVORBA WEBOVÝCH STRÁNEK</strong></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Tvorba webových stránek</td>
</tr>
<tr>
<td>Vytváření vlastních www stránek pomocí HTML editoru</td>
</tr>
<tr>
<td>Propojování stránek</td>
</tr>
<tr>
<td>Umístění stránek na internet</td>
</tr>
</tbody>
</table>
# Gepard - I. testování

**Hash:** ZUHY DOJYBAUC  
**Datum:** 23.1.2012

## Celkové hodnocení testu:
Máš slušný přehled o informačních zdrojích a dokážeš si proto naň pořídit potřebné informace i o neznámých věcech. Poznáš, když tě mají informace záměrně oklamat. Umíš vystihnout jejich podstavu a víš, jak si je ověřit. Jsi už profi v tom, jak se s ostatními domluvit a něco jiného sdělit. Víš, jak se chovat na netu.

![INFOprofil]

## Komentace
- **Komunikace** (jak se dorozumíváš s ostatními?):
  - Jsem na dobré straně,
  - Jsem na straně ostatního,
  - Jsem na dobré straně nejeden na straně ostatního.

- **Bezpečnost a fair-play** (umíš se bránit a hraješ podle pravidel?):
  - Jsem na dobré straně,
  - Jsem na straně ostatního,
  - Jsem na dobré straně nejeden na straně ostatního.

- **Vyhledávání info** (kde a jak je hledáš, sháníš?):
  - Jsem na dobré straně,
  - Jsem na straně ostatního,
  - Jsem na dobré straně nejeden na straně ostatního.

- **Hodnocení info** (rozumíš všemu, co kde najdeš?):
  - Jsem na dobré straně,
  - Jsem na straně ostatního,
  - Jsem na dobré straně nejeden na straně ostatního.

- **Práce s info** (co s nimi děláš a umíš využít?):
  - Jsem na dobré straně,
  - Jsem na straně ostatního,
  - Jsem na dobré straně nejeden na straně ostatního.

![INFOzadatečník, INFOprůzkumník, INFOuživatel, INFOznalec, INFOprofil]

## Srovnání v rámci řehoč.
**6**  
**8**  
**4**  
**2**

## Srovnání v rámci školy
**25**  
**44**  
**13**  
**5**

## Srovnání v rámci ročníku v celé ČR
**597**  
**1095**  
**2965**  
**2123**  
**3433**

## Srovnání v rámci celé ČR
**1815**  
**5504**  
**1028**  
**2966**  
**2302**

*Osa označují poty jak v jednotlivých kategoriích, podle barvy svého směrniku poznamá, jak ses umístěš mezi ostatními.*
Informační gramotnost

S informacemi teprve začínáš. Zatím jenom tušíš, o co se jedná. Většině věcí prozatím nerozumíš nebo je neznáš.

Často tápeš, kde a jak informaci hledat. Uvědomuješ si, že se informace od sebe líší a že i ve světě informací může hrozit nebezpečí. Zatím zkoumáš možnosti dorozumívání s druhými. Zjišťuješ, že se hodí mít ve věcech svůj vlastní řád.


Sikovně vyhledáváš různé informace a umíš je dobře využít. Také poznáš, jestli jsou srozumitelné a spolehlivé. Chápeš už rozdíl mezi tvrzením a míněním. Víš, jak správně předat info ostatním, a uvědomuješ si, co znamená nefér chování na netu.

Máš slušný přehled o informačních zdrojích a dokážeš si proto najít potřebné informace o neznáých věcech. Poznáš, když tě mají informace záměrně oklamat. Umiš vystihnout jejich podstatu a víš, jak si je ověřit. Jsi už profil v tom, jak se s ostatními domluvít a něco jim sdělit. Víš, jak se chovat na netu.

Vyhledávání info (kde a jak je hledáš, sháníš?)

S informacemi teprve začínáš. Zatím jenom tušíš, o co se jedná. Většině věcí prozatím nerozumíš nebo je neznáš.

Často tápeš v tom, kde a jak potřebnou informaci hledat, ale většinou ji nakonec (alespoň částečně) najdeš.

Při vyhledávání si už pomáháš nejen obrázky, ale třeba i názvy kapitol nebo klíčovými slovy. Víš, že v knihách nebo časopisech mohou být informace napsány jinak než na internetu, a chápeš proč.

Jsi schopen šikovně vyhledávat různé informace na různých místech (v knihách, časopisech, na internetu) podle toho, co právě sháníš a k čemu to potřebuješ.

Máš dobrý přehled o informačních zdrojích a vyhledáváš podle různých hledisek. Dokážeš si najít potřebné informace i věcech pro tebe neznámých. Při hledání umíš využít to, co o hledaném tématu víš.

Hodnocení info (rozumiš všemu, co kde najdeš?)

S informacemi teprve začínáš. Zatím jenom tušíš, o co se jedná. Většině věcí prozatím nerozumíš nebo je neznáš.

Uvědomuješ si, že se informace o stejné věci mohou lišit podle toho, kde jsou (např. v knihách, v časopisech i na internetu).

Uvědomuješ si, že v knihách, časopisech a na internetu jsou informace různě důležité a také různě spolehlivé. Umiš posoudit, která informace je v danou chvíli důležitá a která ne.

Poznáš, jestli je informace srozumitelná a také jestli je spolehlivá. Chápeš už rozdíl mezi tvrzením (faktem) a míněním (názorem), a proto většinou poznáš, když má nějaká informace ovlivnit tvé mínění.

Máš dobrý přehled o informačních zdrojích a umíš si najít informace o věcech pro tebe neznámých. Při hledání umíš využít to, co o hledaném tématu víš.

Komunikace (jak se dorozumíváš s ostatními?)

S informacemi teprve začínáš. Zatím jenom tušíš, o co se jedná. Většině věcí prozatím nerozumíš nebo je neznáš.

Při dorozumívání s druhými zatím moc neřešíš, jestli to vlastně děláš dobře.

Znáš a používáš několik způsobů, jak s ostatními komunikovat (mobil, e-mail, facebook). Při dorozumívání s druhými už podle situace řešíš, jak přizpůsobit co, komu a jak sděluješ.

Dokážeš přehledně uspořádat informace tak, aby jim ostatní rozuměli. Víš, jak je správně předat ostatním.

Máš řadu možností, jak se s ostatními domluvít a něco jim sdělit. Umiš komunikační kanály správně použít vzhledem k dané situaci a konkrétní osobě.
<table>
<thead>
<tr>
<th>Bezpečnost a fair-play</th>
<th>Práce s info</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>(umíš se bránit a hraješ podle pravidel?)</strong></td>
<td><strong>(co s nimi děláš a umíš je využít?)</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>Začínáš tušit, že ve světě informací jsou věci, které Mohou ohrozit tebe i druhé.</td>
<td>Zkoušíš si informace převést do svého jazyka. Uvědomuješ si, že se docela hodí mít ve věcech svůj vlastní systém (rozlišená CDčka, knížky v knihovně, apod.).</td>
</tr>
<tr>
<td>Začínáš si uvědomovat, že existuje pirátství a že se nemají len tak kopirovat cizí věci. Už víš, že musíš být opatrný při zveřejňování svých osobních údajů a že hrozí nebezpečí, že za „cool“ přezdívkou se může schovávat někdo jiný.</td>
<td>Když se ti chce, dokážeš si přehledně uspořádat své věci (knihy v knihovně, písničky na MP3, soubory v počítači), abys o nich měl dobrý přehled.</td>
</tr>
<tr>
<td>Rozpoznáš šikanu a nefér chování v médiích a na internetu. Znáš základy zabezpečení dat (např. zálohování). Uvědomuješ si, co znamená nelegální sdílení obsahu.</td>
<td>Umiš dobře zužitkovat informace z různých zdrojů a v různé formě (tabulky, grafy, elektronický či psaný text).</td>
</tr>
<tr>
<td>Znáš zásady bezpečného internetu a víš, co znamená respektovat autorské právo. Víš, jak si své věci na PC zabezpečit. Poznáš, když na internetu někdo ohrozí tebe nebo druhé.</td>
<td>Rozumíš složitějšímu textu, vybereš z něj hlavní myšlenku, třídíš informace podle důležitosti. Umiš vystihnut jejich podstatu a víš, jak ověřit její pravdivost.</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Milé žákyně a milý žáci,

dovoluj si Vás tímto požádat o vyplnění anonymního dotazníku, který bude součástí moji bakalářské práce na téma Informační gramotnost žáků Základní škol na druhém stupni a poslouží jako podklad k závěrečné práci.

Vaše odpovědi jsou pro mě cenné a velmi důležité, protože mi pomohou při zpracování praktické části práce.

Předem děkuji za odpovědi a čas strávený vyplňováním tohoto dotazníku

Adam Burďák, student Pedagogické fakulty, Univerzity Palackého

Správné odpovědi prosím kroužkujte.

1. **Přiřaď obrázky ke správným pojmům**
   a. Vstupní zařízení _______________
   b. Výstupní zařízen _______________
   c. Vstupně – výstupní zařízení __________

2. **Najdi v těchto větách názvy měst a vesnic**
   Jeden si nechám a ostatní rozdám ostatním. Lidé zlí nebo hloupí mohou být nebezpeční. Můj kamarád Artur Novotný by mě nikdy nezradil. Pan učitel čekal na studenty, než se vrátili z laboratoře.

   Vypiš:
   ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………

3. **Dostal/a jsi za úkol vytisknout leták na papír A2. Jak velký papír budeš potřebovat.**
   a. Velikost dvojnásobku A4
   b. Velikost trojnásobku A3
   c. Polovinu A1
   d. Čtyřnásobek A6

4. **Když chceš pomocí webového vyhledávače najít informace o tom, jak správně napsat dopis na reklamaci jakým vhodnými slovy to napíšeš do vyhledávače?**
   a. Jak napsat dopis na reklamaci
   b. Reklamace vzor dopis
   c. Reklamace
   d. Obchodní dopisy - reklamace
5. Který z programů v sadě Microsoft Office používáme k vytváření prezentací
   a. MS Word
   b. MS Excel
   c. MS Access
   d. MS PowerPoint

6. Jaký typ klávesnice používáme
   a. QWERTY
   b. QWERTZ
   c. Žádná odpověď není správná

7. Který symbol musíš dát před každou funkcí v tabulkovém editoru Excel?
   a. „%“ b. „=“ c. „#“ d. „&“ e. „§“

8. Které číslo z možností bude patřít na vrchol pyramidy. (Vždy dvě sousední čísla sečti)
   
   | 1 | 3 | 5 | 6 | 4 | 2 |

   a. 120
   b. 117
   c. 150
   d. 148

9. Který z vyhledávačů na internetu používáte nejvíce?
   a. Google
   b. Bing
   c. Seznam.cz
   d. Centrum
   e. Yahoo

10. Co si představuješ pod pojmem „informační gramotnost“?

11. Používáš knižní encyklopedie nebo pouze vyhledáváš na internetu?
   a. Jestli knižní, tak napiš jaké: .................................................................
   b. Jestli na internetu, tak vyber jednu z možností
      i. Wikipedie
      ii. Nebo jiné webové stránky, jaké? .................................

12. Myslíš si, že je dobré to, že může kdokoliv napsat do otevřené encyklopedie svoje poznámky?
   a. Ano, důvod: ........................................
   b. Ne, důvod: ......................................

89

Zjisti v tabulce, jaké ISBN je přiřazeno z uvedených knih té nejdříve vydané?...........

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Brož M.</td>
<td>Microsoft Excel 2007 pro manažery a ekonomiky</td>
<td>1</td>
<td>Brno</td>
<td>Computer Press</td>
<td>2009</td>
<td>435</td>
<td>978-80-251-2116-0</td>
</tr>
<tr>
<td>Darnhofer J.</td>
<td>Microsoft PowerPoint: podrobná uživatelská příručka</td>
<td>1</td>
<td>Brno</td>
<td>Computer Press</td>
<td>2010</td>
<td>400</td>
<td>978-80-251-3076-6</td>
</tr>
<tr>
<td>Fojtl P.</td>
<td>Hardware počítačů</td>
<td>1</td>
<td>Olomouc</td>
<td>Ostravská univerzita</td>
<td>2002</td>
<td>118</td>
<td>978-80-7042-855-4</td>
</tr>
<tr>
<td>Horák J.</td>
<td>Stavbění a počítání</td>
<td>1</td>
<td>Brno</td>
<td>Computer Press</td>
<td>2008</td>
<td>229</td>
<td>978-80-251-2330-0</td>
</tr>
<tr>
<td>Horák J.</td>
<td>Hardware: uživatelské pro pokaždé</td>
<td>3</td>
<td>Brno</td>
<td>CP Books</td>
<td>2005</td>
<td>344</td>
<td>978-80-251-0647-0</td>
</tr>
</tbody>
</table>

14. Používáš styly a šablony ve Wordu nebo si text formátujiš sám podle sebe?
   A víš že pomocí stylů ti word dokáže usnadnit práci na polovinu?

15. Zakroužkuj textové editory.
   a. Writer
   b. Calc
   c. MS Word
   d. Poznámkový blok
   e. WordPad
   f. MS Outlook
   g. Malování
   h. PowerPoint
   i. Linux
   j. Windows Vista

16. Jak se nazývá grafika, která obraz převádí na jednotlivé barevné body – pixely?
   a. Vektorová
   b. Rastrová
   c. Gifová
   d. Žádná z uvedených

17. Který program či webovou stránku používáš ke komunikaci se spolužáky?
   a. ICQ
   b. Skype
   c. Miranda
   d. Různé messengery
   e. Facebook

18. Je dobré, když je výuka přednášena pomocí informačních technologií? Proč?
19. Báví tě vyhledávat informace na referáty?

20. Kdo podle tabulky zvítězil v Okresním přeboru?

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Adam</th>
<th>Honza</th>
<th>Martin</th>
<th>Jana</th>
<th>Zuzka</th>
<th>Aneta</th>
<th>Pořadí</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Adam</td>
<td>xxxx</td>
<td>xxx</td>
<td>0</td>
<td>1</td>
<td>0</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>Honza</td>
<td>1</td>
<td>xxxx</td>
<td>0</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Martina</td>
<td>0</td>
<td>1</td>
<td>xxxx</td>
<td>1</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Jana</td>
<td>1</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>xxxx</td>
<td>0,5</td>
<td>1</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Zuzka</td>
<td>0</td>
<td>1</td>
<td>0,5</td>
<td>xxxx</td>
<td>0</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Aneta</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>1</td>
<td>0</td>
<td>1</td>
<td>xxxx</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Poznámka: Pořadí je určeno body: výhra = 1 bod, remíza = 0,5 bodu, prohra 0 bodu. V případě shodného počtu bodu rozhoduje vzájemné utkání.

a. Adam
b. Honza
c. Martina
d. Jana
e. Zuzka
f. Aneta
21. Seřaď správně zleva doprava činnosti při střílení z luku na terč. (tětiva je šnúra, která rozpohybuje šip.)

   a. Zamíření na terč
   b. Uvolnění tětivy z dlaně
   c. Kontrola šípu v terči
   d. Vložení šípu do luku
   e. Vytáhnutí šípu z toule
   f. Napnutí luku a tětivy

Napiš písmena, jak jdou po řadě: ……………………………………………………

22. Přiřaď k sobě licence a jejich vysvětlení

   a. Freeware
   b. Trial
   c. Demo
   d. Cardware

A. Software můžete neomezeně používat, ale musíte autorovi zaslat pohlednici
B. Program slouží k předvedení produktu, nemá plné nasazení.
C. Autor má svá práva, ale software je plně funkční a to bez poplatků.
D. Komerční software, který můžete využívat daný počet dní.

23. Jakou barvu mělo Ondrovo auto?

   a. Modrou nebo stříbrnou
   b. Modrou nebo fialovou
   c. Modrou nebo bílou
   d. Stříbrnou nebo bílou
   e. Modrou

24. Kdo všechno si mohl koupit stříbrné auto?

   a. Jen Franta nebo Bořek
b. Všichni kromě Standy

c. Jen Franta nebo Martin

d. Jen Martin, Franta nebo Bořek

e. Žádná z možností

25. Pokud si Martin koupil oranžové auto a Franta stříbrné, které všechny barvy mohl mít Ford?

a. Jen fialovou a bílou

b. Jen bílou

c. Kteroukoliv kromě modré

d. Jen fialovou

e. Jen fialovou, bílou a modrou

26. Je důležité v dokumentech udávat bibliografický zápis (zdroje)?

a. Ano, proč?

b. Ne, proč?

27. Poznáš rozdíl mezi patkovým a bezpatkovým písmem? Přiřaď písmena k daným druhům.

a. Patkové

b. Bezpatkové

28. Pohlaví

a. Dívka

b. Chlapec

29. Jaké je tvoje očekávané nejvyšší vzdělání?

a. Základní

b. Střední bez maturity

c. Střední s maturitou

d. Vyšší odborná škola

e. Vysoká škola

30. Jaké je povolání tvých rodičů?

Matka: ___________________ Otec: ___________________

31. Jaký máte přibližný počet knih v domácnosti?

a. 0 – 50

b. 51 – 100

c. 101 – 200
d. 201 a více

32. Jaký si myslíš, že jsi uživatel s ICT?
   a. Začátečník
   b. Pokročilý
   c. Profesionál

33. Napiš jména města či vesnice, ve které bydlíš.

.............................................
**ANOTACE**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Jméno a příjmení:</th>
<th>Adam Burďák</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Katedra:</td>
<td>Katedra technické a informační výchovy</td>
</tr>
<tr>
<td>Vedoucí práce:</td>
<td>Doc. PhDr. Miroslav Chráska, Ph.D.</td>
</tr>
<tr>
<td>Rok obhajoby:</td>
<td>2014</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Název práce:** Informační gramotnost žáků základních škol na 2. stupni

**Název v angličtině:** Information Literacy of primary school pupils in secondary

**Anotace práce:** Práce se zaměřuje na informační gramotnost a problémy jejího pojetí a měření. Hlavním cílem této práce je podat ucelenější pohled na problematiku informační gramotnosti s ohledem na vzdělávání na 2. stupni základních školách. Dalším praktickým cílem je zjištění informační gramotnosti žáků 9. ročníků základních škol ve městech Uh. Hradiště a v Kunovicích. Pro tento výzkumný cíl je potřeba připravit dotazník, který bude sestaven v souladu s teoretickými poznatky, týkajícími se pojetí a měření informační gramotnosti ve vzdělávání. Při vytváření dotazníku po obsahové stránce budeme vycházet z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a Standardů pro základní vzdělávání.
Klíčová slova: Informační gramotnost, testování informační gramotnosti

Anotace v angličtině: The thesis focuses on information literacy and issues of its conception and measurement. The objective of this thesis is to provide a more coherent view of the information literacy problems with regard to education of pupils attending the secondary stage of elementary schools. Another aim is to find the information literacy level of pupils in the cities Uherské Hradiště and Kunovice. A questionnaire is needed for this research aim. The questionnaire is drawn up in accordance with the theoretical knowledge concerning the concept and measurement of information literacy in education. The content of the questionnaire is based on the Framework Educational Programme for Elementary Education and the Standards for Elementary Education in the Educational Field of Information and Communication Technology.

Klíčová slova v angličtině: Information literacy, information literacy testing

Přílohy vázané v práci:

- Školní vzdělávací program ZŠ Větrná
- Gepard – I. Testování
- Dotazník pro výzkum
| Rozsah práce: | 62 |
| Jazyk práce: | Jazyk český |