

POSUDEK VEDOUCÍHO PRÁCE

Bakalářská práce

Autor: **Barbora Sedmáková**

Název: **Metodická podpora výuky pavoukoců pro 2. stupeň základních škol a střední školy**

Předkládaná bakalářská práce je zaměřena na pavoukocce a jejím cílem je přístupnější a zajímavější formou představit dané učivo žákům a studentům základních a středních škol.

Práce má celkem 79 stran. Teoretická část je výrazně kratší než praktická a je rešeršního charakteru, autorka na 8 stranách shrnuje informace o pavoukocích a uvádí i ty skupiny, které se na ZŠ a SŠ neučí. Praktickou část tvoří kniha, která je psaná odlehčenějším a jednodušším způsobem, aby byla srozumitelná i pro žáky.

V kapitole Závěr autorka shrnuje obsah práce, popisuje největší úskalí při jejím zpracovávání a navrhuje další možnosti využití vzniklé knihy.

Seznam použité literatury obsahuje celkem 32 zdrojů, přičemž 13 z nich je anglických. Často se jedná o odborné články.

Celá práce je sepsána čtivě, srozumitelně a téměř bez gramatických chyb, členění kapitol je přehledné. Studentka projevila schopnost samostatné práce, a to ve všech fázích konzultací a psaní, od volby tématu, přes vyhledávání zdrojů až po samotné zpracovávání do výsledné podoby. Dále prokázala, že umí pracovat s literaturou, na kterou v textu taktéž vhodně odkazuje. Ráda bych vyzdvihla zejména to, že v teoretické části velká část odstavců vychází z více zdrojů, což dle mých zkušeností u bakalářských prací nebývá vždy zvykem (u praktické části toto nelze potvrdit, neboť se jedná o knihu, kde je dle zvyklostí literatura uvedena až na konci). V celé práci je znát autorčino zaujetí tématem.

Cíl práce, tedy předat žákům informace v jiném, zábavnějším pojetí, byl splněn. Výsledná kniha má celkem 57 stran. Nejvíce prostoru zde dostali samotní pavouci jakožto nejpočetnější řád pavoukoců, dále se autorka rozepisuje o sekáčích, solífugách, štírech, štírcích a roztočích. Text vhodně doplňují obrázky – nákresy autorka malovala sama, fotografie jsou převzaté z internetu a v závěru knihy odcitované. Po straně je lišta s mnoha zajímavostmi k tématu. Každá kapitola končí opakováním a shrnutím, občas jsou uvedené taktéž nápady na volný čas. Opakování je převážně formou otevřených (v menší míře i uzavřených) otázek, přiřazovacích úkolů či označování pravdivosti či nepravdivosti tvrzení.

Po dopsání knihy vyvstala otázka, jak ji do bakalářské práce zařadit. Po zvážení několika možností vyhrálo vložení přímo do praktické části, což se bohužel projevilo horší čitelností textu.

Dále by se možná hodilo mít zde víc různorodých aktivit a úkolů na venkovní pozorování, na druhou stranu kniha může sloužit jako vhodný podklad či základní studijní materiál, ze kterého mohou během svých příprav vycházet i samotní pedagogové, kteří si pak výuku uzpůsobí podle sebe.

Zmíněné nedokonalosti jsou drobné, celkově práci hodnotím kladně a doporučuji k obhajobě.

OTÁZKY K OBHAJOBĚ:

- V kapitole Závěr píšete, že je v budoucnu možné zkoušet vzniklou knihu využít na ZŠ nebo SŠ a zjistit její efektivitu ve výuce. Jakým způsobem byste při zkoumání postupovala?

V Lipolticích 11. 8. 2023

Mgr. Lucie Hostinská, Ph.D.