



Univerzita Hradec Králové
Pedagogická fakulta
Ústav primární a preprimární edukace

Posudek vedoucí/ho diplomové práce

Autor/ka: Michaela Volfová
Název práce: Vliv dílčích funkcí na rozvoj čtenářské gramotnosti
Obor: Učitelství pro 1. stupeň ZŠ
Rok: 2016
Vedoucí práce: Mgr. Kateřina Josefová Víšková
Oponent/ka práce: Mgr. Irena Loudová Ph.D.

Obecné hodnocení

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Charakter práce:	teoreticko-empirická
Rozsah: 77 stránek.	odpovídající
Aktuálnost tématu:	1 -----
Vytyčení cíle práce:	1 -----
Jazyková a stylistická úroveň textu:	1 -----
Celková odborná úroveň textu:	2 -----
Celková formální úprava textu:	1 -----
Prezentace vlastního názoru:	1 -----
Použitá literatura: 32 titulů.	dostatečný počet, aktuální.
Přílohy (počet): 2	vhodné pro doplnění textu
Využitelnost pro praxi:	1 -----
Autorka si pro svou diplomovou práci zvolila zajímavé a přínosné téma. Cíl práce zvolila vhodně a celkově práce odpovídá danému typu práce.	

Teoretická část

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Kvalita zpracování teoretické části:	1 ----- ----- ----- -----
Použití citací v textu:	adekvátní
Kritické hodnocení použitých zdrojů:	2 ----- ----- ----- -----
<p>Teoretická část diplomové práce se věnuje problematice specifických poruch učení a možnostem jejich reedukace. Upozorňuje na vliv deficitů dílčích funkcí na rozvoj smyslového vnímání a jejich dopad na vzdělávání žáka. V závěru teoretické části práce autorka popisuje metody výuky prvopočátečního čtení užívané v českých školách. Teoretická část práce má přiměřený rozsah a strukturu, jednotlivé kapitoly na sebe logicky navazují. Teoretická část tvoří vhodný podklad pro část praktickou.</p>	

Empirická část

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Stanovení cíle výzkumu:	1 ----- ----- ----- -----
Volba výzkumných metod:	1 ----- ----- ----- -----
Stanovení a popis výzkumného souboru:	1 ----- ----- ----- -----
Analýza a interpretace dat:	2 ----- ----- ----- -----
Formální zpracování grafů a tabulek:	2 ----- ----- ----- -----
Shrnutí zjištění:	1 ----- ----- ----- -----
Diskuse výsledků:	1 ----- ----- ----- -----
Celková kvalita zpracování výzkumu:	1 ----- ----- ----- -----

V praktické části práce autorka porovnává čtenářské dovednosti žáků prvních ročníků ZŠ vzdělávaných podle dvou různých metod výuky čtení (analyticko-syntetické a genetické metody). Výzkumným vzorkem se stalo 98 žáků, se kterými autorka realizovala čtenářskou prověrku. Ve skupině těchto žáků autorka vyhledala žáka s nedostatky v dílčích funkcích potřebných pro zvládnutí čtení s porozuměním a u něj provedla test B. Sindelarové a následně zpracovala jeho kasuistiku. V příloze poté sestavila sborník metodických materiálů a didaktických pomůcek vedoucích k rozvoji dílčích funkcí.

Závěrečné zhodnocení práce

Shrnutí:

V úvodu stanovené cíle se autorce podařilo splnit. Autorka prokázala dobrou orientaci ve studovaném oboru, zájem o dané téma a náležitý stupeň osvojení odborné terminologie. Při tvorbě práce prokazovala píli a snahu, respektovala předkládaná doporučení a návrhy. Práce splňuje obsahová i formální kritéria, odpovídá danému typu práce. Téma práce je aktuální a potřebné, může mít pozitivní dopad na pedagogickou praxi.

Návrh
hodnocení:

A

Další náměty k obhajobě:

1. Co Vás nejvíce překvapilo v průběhu výzkumu (přístup, výsledky apod.?)
2. Kterou metodou byste si přála vyučovat ve své praxi a proč?

Podpis:

V Hradci Králové dne: 05. 08. 2016