

Environmentální osvěta na příkladu projektu „Happiness in the Nature“ Erasmus+

Diplomová práce

Vedoucí práce:

prof. Ing. Ilja Vyskot, CSc.

Vypracoval:

Bc. Michal Bařina

Prohlašuji, že jsem práci: „**Environmentální osvěta na příkladu projektu "Happiness in the nature" Erasmus +**“ zpracoval samostatně a veškeré použité prameny a informace uvádím v seznamu použité literatury. Souhlasím, aby moje práce byla zveřejněna v souladu s § 47b Zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách ve znění pozdějších předpisů a v souladu s platnou Směrnicí o zveřejňování vysokoškolských závěrečných prací.

Jsem si vědom, že se na moji práci vztahuje zákon č. 121/200 Sb., autorský zákon, a že Mendelova univerzita v Brně má právo na uzavření licenční smlouvy a užití této práce jako školního díla podle § 60 odst. 1 autorského zákona.

Dále se zavazuji, že před sepsáním licenční smlouvy o využití díla jinou osobou (subjektem) si vyžádám písemné stanovisko univerzity, že předmětná licenční smlouva není v rozporu s oprávněnými zájmy univerzity a zavazuji se uhradit případný příspěvek na úhradu nákladů spojených se vznikem díla, a to až do jejich skutečné výše.

V Brně, dne..... Bc. Michal Bařina

Na tomto místě bych rád poděkoval vedoucímu diplomové práce prof. Ing. Iljovi Vyskotovi, CSc. za odborné rady a vedení při zpracování mé diplomové práce. Dále bych chtěl poděkovat týmu Brno for you, z.s. za pomoc při organizaci projektu.

Abstrakt

Tato práce řeší problematiku grantů na podporu mládeže. Kdy se jedná o aktuální téma, vzhledem k vysoké nezaměstnanosti mezi mladými lidmi. Zároveň předkládá postup, jak je možné na takový grant dosáhnout. Předkládaný vzorový projekt je zaměřen na environmentální osvětu mládeže a aktivní občanství a byl podán pod programem Erasmus+, výměna mládeže. Grantovou podporu na tento projekt se podařilo získat a projekt byl realizován. Součástí projektu byla lokální akce, která byla úspěšná i vzhledem k tomu, že jí navštívilo více jak 100 lidí. Evaluace projektu samotnými aktéry dopadla velmi dobře. Přínosem této práce je zmapování dostupných grantů pro mládež a zároveň předkládá ucelený návod na realizaci projektové aktivity.

Klíčová slova: Erasmus+, výměna mládeže, granty, projekt, osvěta, aktivní občanství

Abstract

The diploma thesis deals with the issue of grants supporting the youth. It is a very current topic considering the high rate of unemployment among the youngsters. At the same time it provides one of the options how to obtain such a grant. Presented model project is focused on active citizenship and environmental awareness of youngsters, and it was submitted in frame of the Erasmus+ Programme as a youth exchange. The financial support was successfully obtained and the project was implemented. This youth exchange also included local event, which was successful regarding the fact, that it was visited by more than 100 people. The evaluation of the project by the participants themselves was very positive. Further benefit of the thesis is a survey of available grants for the youth, while it also provides comprehensive guide for implementation of the project activity.

Keywords: Erasmus+, youth exchange, grants, project, active citizenship

Obsah

Úvod.....	1
1 Cíl a motiv práce.....	2
1.1 Cíl práce.....	2
1.2 Motiv práce	2
2 Vzdělávací programy	4
2.1 Historie programů	4
2.2 Ekvivalenty Erasmus+	8
2.3 Erasmus+	9
2.4 Zapojené země	11
2.5 Erasmus+: Mládež v akci	12
2.6 Ochrana a bezpečnost účastníků programů	16
2.7 Definice učení.....	17
3 Instituce.....	19
3.1 SWOT Analýza	20
3.2 Vize spolku v následujících 2-5 letech	23
4 Metodika práce	24
4.1 Založení neziskové organizace	24
4.2 Založení bankovního účtu	26
4.3 Registrace do systému ECAS	27
4.4 Vyplnění žádosti	28
5 Projekt.....	37
5.1 Aktivity projektu.....	37
5.2 Přípravná fáze projektu.....	45
5.3 Realizační část projektu.....	48
5.4 Implementační část projektu	50

6	Praktické části projektu.....	51
6.1	Rozpočet.....	51
6.2	Praktická část	52
6.3	Organizační část	53
7	Evaluace	55
8	Diskuse	59
	Závěr	61
	Literární zdroje	63
	Internetové zdroje	64
	Přílohy.....	66

Úvod

Žijeme v době, která je rychlejší než kdykoliv dříve. Najít pracovní uplatnění je hlavně pro mladé lidi bez vzdělání prakticky nemožné. Jedná se o problém, který se dostává do povědomí stále více, nicméně najít účinné řešení se zdá téměř jako neřešitelný problém. Díky globalizaci je velmi jednoduché se podívat do jiných zemí a míst. Je však velký rozdíl se někam podívat, a někde žít. Pochopit, že se dají věci dělat i jinak, a že je velmi důležité „jít s dobou“.

Tato diplomová práce je zaměřena na zmapování možností zisku a realizace grantových příležitostí, a to zejména pro mladé lidi, a to jak na straně žadatelů, tak na straně účastníků. Výběr tématu byl ovlivněn zájmem autora o témata vzdělanostní politiky Evropské unie a programů podporujících mobilitu mládeže na národní i mezinárodní úrovni.

Přesto existují možnosti, které jsou mladým lidem nabízeny, aby získali větší šanci uspět. Jednou z takových příležitostí představuje program Erasmus+ a jeho sekce mládež. Jedná se o krátkodobé i dlouhodobé mobility, která jsou zaměřeny právě na vzdělávání mládeže a mladých lidí do 30 let. Pomocí tohoto programu Evropské komise mohou mladí lidé cestovat do jiných zemí a pomocí neformálního vzdělávání rozvíjet svoje kompetence a znalosti zejména anglického jazyka. Příležitost být součástí kultury a komunity v jiné zemi může znamenat pro spoustu osob velký mezník v jejich životě a směřování budoucí kariéry.

Stěžejní částí diplomové práce je modelový projekt nazvaný „Happiness in the Nature“, který byl podán pod záštitou Domu zahraniční spolupráce (dále DZS) v dubnu roku 2016. Projekt byl prvotně schválen, avšak kvůli nedostatku finančních prostředků byl umístěn na seznam náhradníku. Díky odmítnutí ze strany jiného žadatele byl projekt schválen a realizován v listopadu téhož roku. Projekt byl koncipován pro 32 mladých osob. Účastníci projektu byli z České republiky, Slovenska, Polska, Makedonie, Rumunska a Kypru. V průběhu osmidenní výměny mládeže účastníci nabyli teoretické znalosti o environmentálních problémech na regionální i globální úrovni. Zároveň mohli své nově získané zkušenosti využít ve svých komunitách.

1 Cíl a motiv práce

1.1 Cíl práce

Diplomová práce je rozdělena na dvě části. Cílem teoretické části je přehled a historie Evropských fondů, se zaměřením na mládež. Hlavním programem, kterým se autor práce zabývá je Erasmus+, kde práce představí souvislosti a významy, které tento program má. Práce vymezí grantové příležitosti, kde je možné požádat o grantovou podporu. Zároveň představí neformální vzdělávání jako nástroj osvěty (nejen) mládeže.

Praktická část diplomové práce si klade za cíl představit úspěšnou žádost o grantovou podporu a její jednotlivé kroky. Souvislosti a významy, jak je možné takovou žádost podat, co jí předchází a co je nutné udělat po úspěšné realizaci projektu. Zároveň představí konkrétní důsledky a vazby na aktéry projektové aktivity a zároveň širší souvislosti na aktéry na lokální a regionální úrovni.

1.2 Motiv práce

V roce 2014 byl založen zapsaný spolek (nezisková organizace) Brno for you, z.s., kde se autor práce stal předsedou. Cílem spolku bylo rozšířit povědomí o možnostech Erasmus+: Mládež v akci. Zakládající členové měli s tímto programem zkušenosti jako účastníci i jako organizátoři. Měli nápady a vize, které se rozhodli realizovat, a dát tak možnost mnoha mladým lidem poznat věci, které by jinak nikdy poznat nemohli.

Z toho plyne i cíl této práce, kterým je úspěšná žádost o grant na organizaci výměny mládeže o environmentální osvětě mladých lidí a následnou organizaci daného projektu.

Projekt byl vytvořen, aby zvýšil povědomí o různých možnostech ochrany přírody. Byl navržen pro 32 mladých lidí, kteří pocházeli z větších měst s populací přesahující 20 000 obyvatel, a veden interaktivně. V tomto projektu bylo stěžejní odpovědět si na otázky: Jak moc jsou mladí lidé seznámeni s ekologickými problémy? Kolik z nich ví, jak se s nimi vypořádat? Mají i mladí lidé z měst spojení s přírodou? Všechno začíná právě v přírodě. Jak se chováme k přírodě, tak se chováme i jeden k druhému. Tolerance a solidarita, to jsou v dnešní době chybějící elementy. V přírodě mají všichni stejná práva. Přírodní katastrofy si nevybírají podle barvy, rasy nebo přesvědčení.

Pokud nevíme jak se chovat k přírodě, jak se můžeme chovat dobře k sobě navzájem? Environmentální povědomí, termín, kteří někteří z nás slyší každý den, avšak kolik z nás jde do obchodu, a pořídí se produkt ekologického hospodářství? Kolik z nás šetří energii? Kolikrát se nám stalo, že jsme zapomněli vypnout televizi, nebo jsme ji měli zapnutou jen jako pozadí? Co recyklace? Má nějaká smysl? Slyšel jsem mnohokrát, že to nemá žádný smysl, nebo že je to dokonce „trapné“, nejvíce od mladých lidí. Každý den je vyhazována do směsného odpadu spousta věcí úplně zbytečně. Proč bychom neměli kupovat znovu použitelné skleněné láhve, tašky, nebo šálky? Mají mladí lidé ještě vůbec nějaké spojení s přírodou v dnešní době sociálních medií a nových technologií?

Mladí lidé tráví každý den hodiny na internetu, především na sociálních sítích jako je Facebook, Instagram nebo Twitter. Pokud použijeme stránku na vyhledávání (google.com) a zadáme „statistiky mládeže na sociálních sítích“, můžeme vidět z mnoha výzkumů, že čas strávený na sociálních sítích extrémně roste. Ve výměně mládeže „Happiness in the Nature“ si mladí lidé pocházející z větších měst vyzkouší něco jiného. Stráví více jak týden s lidmi z mnoha jiných zemí a to bez připojení k internetu. Proč? Aby mohli najít rovnováhu mezi moderním světem a přírodou. Porozumět, že právě příroda je místo, kde chceme být, kde můžeme trávit čas, a že jako takovou ji musíme i chránit.

2 Vzdělávací programy

2.1 Historie programů

Program **Socrates** fungoval od roku 1995 do roku 2006, kdy byl nahrazen jednotlivými programy. Byl zacílen na oblast vzdělávání, a to mateřskými školami počínaje a univerzitami konče, zahrnoval také vzdělávání dospělých a věnoval se i vylepšování jazykových znalostí, podporoval spolupráci a mobilitu, dále také inovace ve vzdělávání a rovné příležitosti ve všech jeho oblastech. Byl rozdělen do osmi podprogramů: Comenius, Erasmus, Grundtvig, podprogram jazykového vzdělávání Lingua, podprogram problematiky vzdělávací politiky Průzkum a inovace, využívání informačních a komunikačních technologií, otevřené a distanční vzdělávání Minerva, spolupráce s dalšími programy EU v podprogramu Společné akce a podprogram Doplňkové aktivity, který podporoval aktivity, jež nešlo zařadit pod jednotlivé programy. (EURACTIV, 2007)

Program **Lifelong Learning Programme** 2007–2013 také nazývaný program celoživotního vzdělávání byl programem Evropské unie na podporu vzdělávání a celoživotní učení před současným programem Erasmus Plus (2014–2020). Byl založen na rozhodnutí č. 1720/2006 / ES Evropského parlamentu a Rady ze dne 15. listopadu 2006 a šlo o čtyři odvětví programu:

- Comenius,
- Erasmus,
- Leonardo da Vinci,
- Grundtvig.

Program **Leonardo da Vinci** byl financován Evropskou komisí, která se zaměřuje na podporu evropských projektů pro školní a další vzdělávání. Byl součástí rozsáhlejšího plánu Programu celoživotního učení (Lifelong Learning Programme) na období 2007–2013. Program si kladl za cíl podporovat občany Evropské unie v získávání nových dovedností, znalostí a kvalifikací uznávaných ve všech členských státech EU, a podporoval také inovace a vylepšení jak odborného vzdělávání, tak metod a postupů. Program **Leonardo da Vinci** se skládal z několika aktivit – šlo o programy

podporující mezinárodní mobilitu, mezinárodní multilaterální projekty sloužící k předávání inovací, tematické sítě odborníků a organizací zaměřených na konkrétní výzkumné otázky, atd. Program vznikl v roce 1995, kdy bylo spojeno pět samostatných programů Comett (vysokoškolské vzdělávání se zaměřením na ekonomickou oblast), Eurotecnet (podpora inovací a nových technologií v odborném vzdělávání), Force (podpora profesního vzdělávání), Petra (spolupráce ve vzdělávání a v odborné přípravě), Lingua (jazykové vzdělávání). (EURACTIV, 2007)

Také program **Comenius** byl součástí rozsáhlejšího plánu Programu celoživotního učení na období 2007–2013, který se zaměřoval na zajištění rozvoje a vzdělávání mladých lidí – pedagogických pracovníků s cílem podporovat lepší porozumění evropským kulturám, různým jazykům a hodnotám. Program zahrnoval zlepšování kvality a zvyšování objemu mobility žáků, učitelů a škol v různých členských státech EU, konkrétně se jednalo o individuální mobility žáků, studentů a učitelů, studijní a přípravné návštěvy, podporu spolupráce, centralizované multilaterální projekty, centralizované tematické sítě, apod. Kromě získávání pedagogických přístupů a technik školního vedení měl pedagogický personál možnost vylepšovat si kvalitu a evropský rozměr svého vzdělání. (EACA,2014)

Program **Grundtvig** se zaměřoval na lidi, instituce a organizace působící v oblasti vzdělávání dospělých v rámci Evropské unie a také tvořil součást plánu Programu celoživotního učení na období 2007–2013. v rámci Evropské unie program podporoval mobilitu jednotlivců zapojených do vzdělávání dospělých (zejména učitelů) a spolupráci mezi institucemi a organizacemi, které se pohybují ve stejném oboru. Nabízel tak nové pedagogické přístupy, postupy a inovativní prvky, které umožňovaly zlepšení znalostí a dovedností dospělých. (EACA, 2013)

Program **Erasmus** podporoval mobilitu vysokoškolských studentů a dával jim možnost studovat nebo absolvovat stáž na zahraniční univerzitě v některé ze zemí EU po dobu v rozmezí od 3 do 12 měsíců. Student na zahraniční univerzitě dle výběru absolvoval výuku a skládal zkoušky, které mu byly na domácí univerzitě uznány. (EUROPEAN COMMISSION, 2016) Od roku 2014 přijal program jméno Erasmus Plus.

V rámci LLP bylo možné také organizovat **přípravné návštěvy**, které formou grantového příspěví umožňovaly jednotlivým stranám budoucích projektů pracovní setkání, dále **průřezový program** zaměřující se na vývoj politiky a spolupráce v celoživotním učení a program **Jean Monnet**, který se zabýval vzděláváním a výzkumem v oblasti evropské integrace na úrovni vyššího vzdělávání. (EUROSKOP, 2016)

Program **Erasmus Mundus byl programem podporujícím spolupráci a mobilitu v oblasti vysokoškolského vzdělávání a jeho cílem bylo** zvýšit kvalitu evropského vysokoškolského vzdělávání a podpořit dialog a porozumění mezi lidmi a kulturami prostřednictvím spolupráce se třetími zeměmi. Program podporoval tvorbu společných studijních programů na postgraduální úrovni, jeho prostřednictvím byla udělována stipendia a byly podporovány studijní pobyty jednotlivých studentů, výzkumných pracovníků i univerzitních pracovníků na zahraničních univerzitách. (NAEP, 2016) Program byl ukončen k roku 2014 a pokračuje v rámci nového programu Erasmus Plus.

Program **Tempus byl programem podporujícím** rozvoj a restrukturalizaci vysokoškolského vzdělávání ve východní Evropě, střední Asii a zeměmi západního Balkánu. Jeho cíli bylo zlepšování kvality a podpora obnovy vysokoškolských systémů, posílení kvality a relevance vysokoškolského vzdělávání, rozšíření kapacity vysokoškolských institucí, podpora spolupráce s evropskými partnery, atd.

Projekt **eTwinning** se zaměřoval na podporu evropských školy k vytvoření společných projektů založených na využití informačních a komunikačních technologií (ICT), a to formou poskytnutí nezbytné infrastruktury (on-line nástrojů, podpůrných služeb) a podporou tvorby vzdělávacích projektů. Pedagogové tímto způsobem mohli tvořit partnerství a rozvíjet spolupráci s ostatními členy platformy. (NAEP, 2016)

Program **Mládež v akci** se zaměřoval na **volnočasové aktivity mladých lidí a byl aktivní v letech** 2007 až 2013, od roku 2014 je zařazen do programu Erasmus Plus. Zaměřoval se na financování neformálních vzdělávacích aktivit pro mladé občany členských zemí, na rozvoj kvalifikace pracovníků s mládeží, Evropské dobrovolné služby, mezinárodní výměny mládeže a věnoval se i koordinaci politiky v oblasti mladých lidí. Program byl směřován k mladým lidem ve věku od 13 do 30 let. Účastníci

dostávali certifikát Youthpass (Pas mládeže), který sloužil jako doklad o získaných klíčových kompetencích. (EUROPEAN COMMISSION, 2013)

Program **ALFA** se zaměřoval na modernizaci vysokého školství v Latinské Americe jakožto podporu udržitelného a spravedlivého rozvoje v regionu. Konkrétně šlo o zajištění vysokého školství pro ty, kteří žijí v odlehlých oblastech bez přístupu k vysokým školám, spolupráci se soukromým sektorem na vytváření pracovních míst a rovných příležitostí pro studenty, o inovativní výukové metody, které reagují na potřeby žáků, včetně využívání nových technologií na zřízení sítě mezi vysokoškolskými institucemi, apod. Mezi evropskými a latinskoamerickými univerzitami byly vytvářeny funkční sítě spolupráce. Programu se zúčastnilo na dvě desítky zemí Latinské Ameriky. (EUROPEAN COMMISSION, 2016)

Na spolupráci mezi zeměmi skupiny AKT se zaměřoval program **Edulink**, jehož cílem bylo posílení institucionální kapacity regionální integrace a vysokého školství prostřednictvím podpory regionálních a mnohostranných sítí mezi vysokoškolskými institucemi v obou regionech s cílem zlepšit účinnost, řízení a viditelnost, a tím i dopad spolupráce vysokých škol mezi zeměmi AKT a EU. Konkrétně se jednalo o podporu na institucionálním (budování kapacit na vysokých školách), akademickém (cílem zlepšit a posílit kvalitu a efektivitu akademických činností) a výzkumném a technologickém poli (cílem zlepšit akademické kvality v prioritních odvětvích). (EDULINK, 2016)

Mezi další programy můžeme uvést **programy spolupráce s mimoevropskými zeměmi** Asia-link (EU – Asie), Alban (EU – Latinská Amerika), Atlantis (EU – USA), EU – Kanada, EU – Japonsko, EU – Austrálie, EU – Nový Zéland, EU – Korea. (EUROSKOP, 2016)

Dalšími programy nabízenými Evropskou unií jsou operační programy. v letech 2007–2013 to byl operační program **Vzdělávání pro konkurenceschopnost** (OP Vzdelávání pro konkurenceschopnost), který se zaměřoval na zkvalitňování a modernizaci systémů počátečního, terciárního a dalšího vzdělávání, jejich vzájemného provázání do souhrnné soustavy celoživotního učení a na zlepšování podmínek výzkumu a vývoje. (MMR, 2012) Současný operační program **Výzkum, vývoj a vzdělávání** (OP VVV) se soustředí na rozvoj lidských zdrojů pro znalostní

ekonomiku a udržitelný rozvoj v sociálně soudržné společnosti. Oproti svému předchůdci se více zaměřuje na vysoké školy, snaží se propojit modernizaci výzkumné infrastruktury a zařízení s rozvojem výzkumných týmů a jejich kapacitami, podporuje strategická partnerství dlouhodobého charakteru v oblasti výzkumu a vývoje, apod. (MMR, 2012)

Oblastmi celoživotního vzdělávání se dále například věnoval operační program **Rozvoj lidských zdrojů**, který se snažil o vysokou a stabilní úroveň zaměstnanosti založené na kvalifikované a flexibilní pracovní síle, jeho cílem byla také integrace sociálně vyloučených skupin obyvatelstva a konkurenceschopnost podniků při současném dodržování zásad udržitelného rozvoje. (ITLIB, 2005)

2.2 Ekvivalenty Erasmus+

Celkem se oblasti vzdělání v rámci Evropské unie věnuje více než sto grantových či stipendijních programů. Kompletní program je možné najít na webových stránkách www.welcomeurope.com nebo na webových stránkách Evropské komise ec.europa.eu.

V současnosti jsou hlavními konkurenty programu Erasmus+ zejména Mezinárodní Visegrádský fond, výše uvedený OP VVV a Integrovaný regionální operační program (dále také jen IROP).

Mezinárodní Visegrádský fond poskytuje podporu prostřednictvím financování ze států Visegrádské čtyřky (dále také jen V4), tedy ČR, Slovenska, Polska a Maďarska, a lze jej rozčlenit na 6 programů:

- Malé granty – zaměřené na podporu realizace projektů v širokém spektru různých aktivit (mezi něž patří např. i podpora vědy a výzkumu, vzdělávání či výměnných pobytů pro mládež) pro země V4. Jsou omezeny maximální dobou trvání 6 měsíců.
- Standardní granty – obdoba malých grantů, avšak s maximální dobou trvání 12 měsíců.
- Visegrádský grant pro univerzitní studia – zaměřen na podporu tvorby kurzů či nových studijních programů v rámci V4.

- Visegrádský strategický program – granty s maximální dobou realizace stanovenou na dobu 3 let. Projekty z něj podpořené musí být zaměřeny na předem stanovené priority a podmínkou jejich podpory je aktivní účast všech států V4.
- Visegrádské konference na podporu strategického programu.
- Visegrád+ - program ustanovený pro administrativní a finanční podporu projektů přispívajících k transformaci vybraných států.

Mimo výše uvedených programů poskytuje Visegrádský fond rovněž visegrádská stipendia určená k podpoře studentů magisterských a postgraduálních studijních programů na dobu maximálně 4 semestrů. (MŠMT, 2016)

IROP pro období 2014-2020 se zaměřuje na obecný rozvoj mnoha aspektů regionálního rozvoje, včetně např. rozvoje infrastruktury pro vzdělávání. Čerpání z něj probíhá na úrovni NUTS II regionů soudržnosti, a to za účelem zajištění rovnoměrného rozvoje potřebných regionů v ČR. (DOTAČNÍ EU, 2016)

OP VVV je primárně zaměřen na rozvoj vzdělávacích a vědecko-výzkumných institucí. Toho dosahuje prostřednictvím 4 prioritních os – Rozvoj lidských zdrojů a vysokých škol pro vědu a výzkum, Technická pomoc, Zvyšování kapacit pro kvalitní výzkum a Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání. (MŠMT, 2016)

Prostřednictvím tohoto programu mohou vybrané instituce dosáhnout až 100% míry podpory. Mnoho z těchto projektů je realizováno za pomoci strategických partnerů, kteří organizaci žadatele poskytnou další inovační přínos a často možnost dlouhodobé spolupráce. (MŠMT, 2016)

2.3 Erasmus+

Erasmus+ je programem EU v oblasti vzdělávání, odborné přípravy, mládeže a sportu na období 2014-2020. Program zahrnuje oblasti školního, odborného a vysokoškolského vzdělávání, vzdělávání dospělých a oblast mládeže. Evropská komise v rámci tohoto programu podporuje i tzv. cross-sektorální spolupráci, tedy spolupráci napříč výše uvedenými oblastmi. V České republice program Erasmus+ administruje Dům

zahraniční spolupráce – příspěvková organizace zřízená Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Program nahrazuje několik stávajících programů EU pokrývajících všechny oblasti vzdělávání: Program celoživotního učení, program „Mládež v akci“, pět programů mezinárodní spolupráce (Erasmus Mundus, Tempus, Alfa, Edulink) a program spolupráce s průmyslově vyspělými zeměmi. Poprvé v historii také ERAMUS+ poskytuje finanční podporu i na sport, a to hlavně na lokální úrovni (MŠMT, 2016)

Jedním z hlavních cílů všech evropských zemí se stal boj s rostoucí mírou nezaměstnanosti, a to především mezi mladými lidmi. Až příliš velké množství mladých lidí ukončuje předčasně školní docházku, a tím se vystavují riziku, že se stanou nezaměstnanými. Totéž riziko hrozí velkému počtu dospělých pracovníků, kteří mají nízkou kvalifikaci. Dobře propracované a účinné vzdělávací systémy, odborné přípravy a práce s mladými lidmi mohou pomoci s řešením těchto problémů, prostřednictvím vybavení občanů těmi dovednostmi, po kterých je na trhu práce poptávka, a které jsou důležité v konkurenceschopném hospodářství. (DZS, 2014)

Dalším odkazem v souladu s ustanovením Lisabonské dohody je, že činnost Evropské unie je zaměřena na „podporu účasti mladých lidí na demokratickém životě Evropy“. To se týká kapitálu sociálního rozvoje mládeže, posilování schopnosti aktivně se účastnit společenského života a tím jejich postavení ve společnosti. Takové úkoly lze řešit mimo jiné prostřednictvím činností v oblastech neformálního vzdělávání. Ty jsou zaměřeny na posilování a prohloubení způsobilosti a dovedností mladých lidí a také posílení povědomí o aktivním občanství. (DZS, 2014)

Bez přesvědčivého vedení a nalezení společné vize všech zúčastněných subjektů a orgánů, se neobejde podpora systémových reforem ve všech zúčastněných zemích. Ty by měly být prováděny v souladu se všemi zásadami dohodnutými na úrovni Evropy. K tomu je třeba navíc poskytnou organizacím pracujícím s mládeží a jejím pracovníkům různě možnosti odborné přípravy a spolupráce. Dále také rozvinout profesionalitu a v neposlední řadě evropský rozměr práce s mládeží. (DZS, 2014)

Erasmus+ si klade za cíl podporovat snahu všech programových zemí účinně využívat potencionál evropského sociálního a lidského kapitálu. Zároveň také posílit

důležitost celoživotního vzdělávání a napojení podpory formálního, neformálního a informálního učení v oblastech vzdělávání, mládeže a odborné přípravy. Erasmus+ dále rozšiřuje spolupráci s partnerskými zeměmi o možnosti mobility, a to zejména v oblastech mládeže a vysokoškolského vzdělávání. (DZS, 2014)

Erasmus+ si klade za cíl podporu vytváření a rozvoj evropských sítí, čímž poskytuje příležitosti k navázání spolupráce mezi všemi zúčastněnými subjekty a také k výměně know-how. Dále také ke sdílení poznatků a to v různých oblastech fyzických aktivit a sportu. Takto posílená spolupráce pozitivně ovlivňuje rozvoj potenciálu lidského kapitálu, protože pomáhá snížit hospodářské a sociální náklady, které vznikají kvůli fyzické nečinnosti. (DZS, 2014)

Program tedy podporuje spolupráce, akce a nástroje, které jsou v souladu s cíli strategie Evropa 2020. Stěžejní cíle výše zmíněné strategie jsou Agenda pro nové dovednosti a pracovní místa a Mládež v pohybu. Dále také přispívá k dosažení cílů Strategie ET2020 pro odbornou přípravu a vzdělávání. (DZS, 2014)

2.4 Zapojené země

Programové země

Jsou tvořeny všemi členskými státy Evropské unie, a to včetně území v zámoří. Dále jsou to také státy mimo EU a další spolupracující země. Žadatelská organizace, musí mít vždy sídlo v jedné z níže uvedených zemí.

Tabulka 1: Programové země

Belgie	Kypr	Polsko
Bulharsko	Lichtenštejnsko	Portugalsko
Česká republika	Litva	Rakousko
Dánsko	Lotyšsko	Rumunsko
Estonsko	Lucembursko	Řecko
Finsko	Maďarsko	Spojené království
Francie	Makedonská republika	Slovensko
Chorvatsko	Malta	Slovinsko
Irsko	Německo	Španělsko
Island	Nizozemsko	Švédsko
Itálie	Norsko	Turecko

Zdroj: Erasmus plus programme guide, 2014

Partnerské země

Jsou země, jež jsou partnery celého programu Erasmus+, tyto země nemohou žádat o grantovou podporu, nicméně mohou být partnery v projektech pořádanými organizací z některé programové země.

Mezi partnerské země patří státy sousedící se s Evropskou unií a další vybrané partnerské země.

Tabulka 2: Partnerské země

Albánie	Gruzie	Palestina
Alžírsko	Izrael	Ruská federace
Arménie	Jordánsko	Srbsko
Ázerbájdžán	Kosovo	Sýrie
Bělorusko	Libanon	Tunisko
Bosna a Hercegovina	Libye	Ukrajina
Černá Hora	Maroko	
Egypt	Moldavsko	

Zdroj: Erasmus plus programme guide, 2014

2.5 Erasmus+: Mládež v akci

Je podprogram Erasmus+ a je zaměřuje se na oblast neformálního vzdělávání. Cílovou skupinou tvoří účastníci ve věku 13 až 30 let a pracovníci s mládeží. Tento program plynule navazuje na předešlý program Mládež v akci (2007 – 2013). (KRBCOVÁ, VENCLÍKOVÁ, 2014)

Obecnými cíli jsou odstraňování bariér, aktivní přístup a zapojení do společnosti. Pomáhá realizovat vlastní nápady, poskytuje mobility a dává možnost zvýšit jazykovou vybavenost a případně získat praktickou zkušenost s prací v jiné zemi. Jednou z priorit programu je důraz na rovnocenné začlenění mladých lidí a to včetně těch, kteří mají omezené příležitosti. Tím přispívá program k rozvoji tolerance a solidarity. Další součástí programu je podpora pracovníků s mládeží a jejich dalšího vzdělávání. Program je dále zaměřen na budování evropského systému pro inovaci a rozvoj neformálního vzdělávání. (KRBCOVÁ, VENCLÍKOVÁ, 2014)

Priority nové fáze jsou nastaveny na podporu sociálního začleňování a dobré životní podmínky mladých lidí. Dále se jedná o propagaci aktivit v přírodě a sportu, vzbuzování

zájmu mladých lidí o tvorbu unijní politiky, rozvoj kompetencí jako mnohojazyčnost, využití informačních a komunikačních technologií. A také o zjednodušení uznávání kvalifikace a dovedností v zahraničí, které byly nabyty skrze metody neformálního vzdělávání. (KRBCOVÁ, VENCLÍKOVÁ, 2014)

Struktura programu:

- Klíčová akce 1 – Projekty mobilit,
- Klíčová akce 2 – Projekty spolupráce,
- Klíčová akce 3 – Podpora politik.

Klíčová akce 1 – Projekty mobilit

Projekty mobility osob jsou primárně určeny pro účely rozvoje vzdělávání, odborné přípravy a mládeže. Konkrétně se jedná o:

- Projekty mobility pro vysokoškolské pracovníky a studenty,
- Projekty mobility pro pracovníky a studenty odborné přípravy a odborného vzdělávání,
- Projekty mobility pro pedagogické zaměstnance školního vzdělávání,
- Projekty mobility pro lektory a pedagogy dalšího vzdělávání,
- Projekty mobility pro pracovníky s mládeží a mladé lidi.

V oblasti školního vzdělávání jsou pedagogové působící na MŠ, ZŠ a SŠ posíláni do zahraničí za účelem rozvoje jejich odborného růstu. Oblast odborného vzdělávání je určena pro studenty středních a vyšších odborných škol či pro zaměstnance organizací participujících na odborném vzdělávání, a je realizována prostřednictvím stáží v podnicích či odborných organizacích zabývajících se osobnostním rozvojem. Oblast mládeže navazuje na předchozí program Mládež v akci formou podpory mezinárodní výměny mládeže, Evropské dobrovolné služby, strategické EDS a profesionálního rozvoje pracovníků s mládeží. Na mezinárodní mobilitu se zaměřuje i oblast vysokoškolského vzdělávání, a to jak pro studenty, tak i zaměstnance vysokých škol. Obdobně, ovšem s širší cílovou skupinou pak pracuje vzdělávání dospělých. (KRBCOVÁ, VENCLÍKOVÁ, 2014)

Klíčová akce 2 – Projekty spolupráce

Tyto projekty jsou zaměřeny na inovace a výměnu osvědčených postupů prostřednictvím decentralizovaných i centralizovaných aktivit. Centralizované aktivity jsou pak zejména znalostní aliance, aliance odvětvových dovedností a budování kapacit v oblasti mládeže. Mezi decentralizované aktivity patří Strategická partnerství v oblasti vzdělávání, odborné přípravy a mládeže, jež se zaměřují na následující cíle:

- Nárůst kvality a relevance vzdělávací nabídky pro odborné vzdělávání,
- Podpora poskytování a hodnocení klíčových kompetencí,
- Posilování významu vzdělávání a odborné kvalifikace pro účely trhu práce,
- Podpora zavádění inovačních postupů ve vzdělávání,
- Podpora strukturované meziregionální a přeshraniční spolupráce,
- Posilování profesního rozvoje pracovníku v oblasti vzdělávání,
- Posilování kapacit vzdělávacích oblastí,
- Posilování rovnosti a integrace ve vzdělávání,
- Podpora podnikatelského vzdělávání,
- Navýšení účasti na vzdělávání a zaměstnatelnosti,
- Odbourání bariér u přechodu studentů mezi různými úrovněmi a typy formálního i neformálního vzdělávání.

Klíčová aktivita 3 – Podpora politik

Do této aktivity lze zařadit zejména reformy a systémy vzdělávání, kterými jsou:

- Strukturovaný dialog – zaměřen na komunikaci mezi mladými lidmi a osobami s rozhodovací pravomocí na lokální, regionální, národní a evropské úrovni.
- Budování kapacit – podpora převážně oblasti vysokého školství.
- ECVET – Evropský systém kreditů pro odborné vzdělávání a přípravu – simplifikace výsledků učení za účelem získání kvalifikace v rámci mobility.
- Eurydice – informační systém pro poskytování informací o vzdělávacích systémech.
- Evropská jazyková cena Label.

Mobilita studentů a pracovníků: Určena pro studenty, profesory, školitele, učitele, mladé lidi a dobrovolníky, pracovníky vzdělávacích institucí, pracovníky s mládeží, kteří tak mají možnost studovat, nebo získat profesní zkušenosti v jiné zemi. (DZS, 2014)

Sdílené magisterské studium: Mezinárodní integrované studijní programy poskytované vysokoškolským konsorciem, kde nejlepší studenti magisterských studijních programů po celém světě mohou získat plné stipendium (DZS, 2014)

Youthpass

Jedná se o certifikát, který může získat každý účastník, který se účastní projektu v rámci programu Erasmus+: Mládež v akci. Je možné jej využít při uplatnění této zkušenosti na trhu práce, jako důkaz účasti na zahraničním projektu. (DZS, 2016)

Je vystavován organizátorem projektu, který je zodpovědný také za celý projekt. Povinností každého organizátora je všechny účastníky informovat o možnosti získání Youthpassu a zároveň jej musí na požádání vystavit. (DZS, 2016)

Youthpass je možné v současné době vystavit pouze pro projekty pod KA1, a to výměny mládeže, evropskou dobrovolnou službu a mobilitu pracovníků s mládeží. Obsahuje popis uskutečněného projektu, dále jméno a datum narození a jména vedoucích projektu. Dále také obsahuje popis zlepšených či dosažených kompetencí. (DZS, 2016)

Kompetence:

- Schopnost práce s digitálními technologiemi,
- Matematické schopnosti,
- Schopnosti učit se,
- Sociální a občanské schopnosti,
- Podnikatelské schopnosti,
- Kulturní povědomí a vyjádření,
- Komunikace v mateřském jazyce,
- Komunikace v cizích jazycích.

2.6 Ochrana a bezpečnost účastníků programů

Velmi důležitou zásadou související s programem Erasmus+ je ochrana a bezpečnost účastníků. Je třeba zajistit, aby účastníci projektu měli vytvořené co nejlepší prostředí, tak aby mohli co nejlépe využít možnosti osobního, ale i profesního rozvoje. To lze však provést pouze v prostředí, které se vyznačuje bezpečností, a v němž jsou zajištěna všechna práva osob bez rozdílu. (DZS, 2016)

Všechny organizace, které se podílejí na organizaci projektů pod taktovkou Erasmus+ musí zavést účinné opatření a postupy, které zajistí co nejvyšší bezpečnost všech účastníků projektu. Proto musí všichni účastníci takových projektů, kteří se účastní Klíčových akcí 1 a 2 programu Erasmus+, mít dostatečné pojištění proti rizikům, která mohou nastat při jejich účasti na zahraniční mobilitě. Pro Klíčovou akci 3 (Evropská dobrovolná služba) platí trošku odlišná pravidla, kde dobrovolník má speciální pojistnou smlouvu. Program Erasmus+ striktně nenařizuje, jak a od jaké společnosti by mělo být pojištění zajištěno. V této situaci hraje hlavní roli hostitelská organizace, která vymezuje podle druhu aktivit způsob pojištění osob. Pokud má organizace vlastní pojištění, které má pojistné krytí i na účastníky dané akce, není třeba účastníky uzavírat speciální pojištění nad rámec již sjednaného organizací. (DZS, 2016)

Pojištění se však musí vztahovat na oblasti níže uvedené.

- **Cestovní pojištění**, včetně úrazového pojištění, případně pojištění zavazadel,
- **Pojištění odpovědnosti za škody vzniklé třetí osobě**, případně pojištění hmotní odpovědnosti,
- Pojištění pro případ závažného onemocnění a pojištění pro případ úmrtí.

Zároveň je vhodné mít s sebou vždy Evropský průkaz zdravotního pojištění. Tento průkaz je bezplatný a zajišťuje bez rozdílů přístup k nezbytné státní lékařské péči v daném státu, a to za podmínek stejných jako pro obyvatele daného státu (v některých státech je péče bezplatná, jinde je zpoplatněna). Tento průkaz platí v zemích EU a dále také na Islandu, v Lichtenštejnsku, Švýcarsku a Norsku.

V případě, že se projektů účastní osoby mladší 18 let, je nutné mít buď písemný souhlas rodičů, nebo musí být zákonný zástupce přímo přítomen na dané aktivitě. (DZS, 2016)

2.7 Definice učení

Učení je základním souhrnným psychickým procesem. Tento proces je společně s vývojem tělesných a duševních předpokladů rozhodujícím faktorem v přizpůsobení se člověka na jeho přírodní a sociální prostředí. Podstata učení spočívá v získávání zkušeností, jejich vnitřní zpracování a vnější reagování určitým postojem. Součástí učení jsou získané informace pomocí zpětné vazby. Jedním z cílů výchovně-vzdělávacího procesu je naučit se učit, kde je možné učit se poznávat, jednat a další. Učení se rozděluje podle různých kritérií. Členění je ovlivněno podle druhů procesů a činitelů, takto například dochází k dělení učení na sensorické, percepční, motorické a jiné. Podle nositele se učení může rozdělit na lidské a elektronické. (KOLÁŘ, 2012)

Je několik typů, jak rozdělit učení podle různých činitelů. Avšak pro tuto diplomovou práci je klíčový proces neformálního a interkulturního učení.

Pojem interkulturního učení je definován jako učení vztahující se k individuálnímu procesu získávání znalostí, postojů nebo chování. Tento proces je v interakci s rozdílnými kulturami. Učení by mělo obsahovat tři úrovně a to kognitivní, emocionální a behaviorální. Pojem kognitivního učení definuje získávání znalostí nebo přesvědčení, například získání znalostí, že je Země kulatá. Prostřednictvím emocionálního učení docílíme vyjadřování pocitů a uvědomění si změny pocitů v čase. Toho, čeho se určitý jedinec bál před deseti lety, se například dnes nebojí. Třetí úroveň učení je behaviorální, která je v učícím procesu nejvíce viditelnou částí. Jako příklad je možné uvést, že daný člověk je schopen zatlouct hřebík. Učení může probíhat náhodně nebo strukturovaně. Formální i neformální vzdělávání používá k učení strukturované procesy. Struktura jednotlivých procesů se v těchto dvou zmíněných typech liší. (GILLERT, 2014)

Pojem formální vzdělávání je používán pro vzdělávací systém probíhající od základních po terciární vzdělávací instituce. Hlavními nositeli formálního vzdělávání jsou školy a instituty vyššího vzdělávání. Neformální vzdělání se odlišuje od formálního ve vzdělávacím procesu. Tento typ vzdělávání je definován většinou jako opak formálního vzdělávání. Neformální metody vzdělávání mohou rozvíjet v určitých tématech, kterými se zabývají i školy, ale jiným způsobem. U odlišných typů vzdělávacích procesů jsou i rozdílná pojetí učitele nebo školitele. Níže uvedená tabulka popisuje vzdělávací roli učitele, školitele a facilitátora. (MŠMT, 2008)

Tabulka 3: Vzdělávací role

Vzdělávací role	Učitel	Školitel	Facilitátor
Proces	Méně důležitý	Důležitý	Důležitý
Úkol/obsah	Ústřední úloha	Důležitá role	Spoluodpovědný
Vzdělávací metody	Často frontální	Metodologická směs	Metodologická směs
Moc	Absolutní	Absolutní sdílená	Sdílená
Příklady	Učitel ve škole	Školitel interkulturního vzdělávání	Moderátor konfliktů

Zdroj: Základy školení, MŠMT, 2008

V neformálním vzdělávání se objevuje role facilitátora a školitele. U popisovaného projektu „Happiness in the Nature“ byli členové českého týmu v roli facilitátorů a školitelů aktivit.

3 Instituce

Tato diplomová práce se mimo přehledu grantů, zabývá také konkrétním příkladem projektové aktivity a získání grantové podpory. Za tímto účelem autor zmiňuje v diplomové práci organizaci Brno for you, z.s.. Dále má také za to, že v práci je přínosné představit tuto organizaci a zmínit širší významy založení zapsaného spolku. V neposlední řadě by chtěl také zmínit potenciální hrozby, které s grantovou podporou souvisí, za tímto účelem je v kapitole nastíněna SWOT analýza.

Brno for you, z.s. vzniklo v září roku 2014, zakládajícími členy jsou studenti Fakulty regionálního rozvoje a mezinárodních studií Mendelovy univerzity v Brně. Jmenovitě Marie Příbylová, Andrea Surá a Michal Bařina. Jako právní forma byl zvolen zapsaný spolek, který nahradil občanská sdružení. Ačkoliv se z názvu může zdát, že nezisková organizace je zaměřena hlavně na lokální úroveň, není tomu tak. Do budoucna by však měla organizace zřídit volnočasové středisko. Nicméně problematika projektů je natolik komplexní, že se nelze zaměřit pouze na Brno a jeho okolí.

Prvotně založení spolku byla myšlenka organizace projektů pod programem Erasmus+, která je jednou z priorit i po dvou letech, nicméně stále více se spolek upírá i na lokální komunitu, cílem nejbližšího roku je zřízení střediska volného času, dále pořádat lokální akce. V neposlední řadě se členové spolku snaží hledat další možné zdroje financování svých aktivit, v současnosti je nejvíce aktuální Visegrádský fond, který je určen pro země Visegrádské čtyřky, kde kromě České republiky najdeme i Slovensko, Polsko a Maďarsko.

Brno for you, z.s. za dobu svého působení získalo grantovou podporu na 7 projektů. Jednalo se o 5 výměn mládeže a 2 tréninkové kurzy. Celková výše grantové podpory překročila hranici 100 000 eur. Dále také členové Brno for you, z.s. spolupracovali s dvěma organizacemi v ČR na dalších projektech pod Erasmus+

3.1 SWOT Analýza

Silné stránky

- Odborná znalost členů spolku o projektovém managementu a neformálním vzdělávání,
- Vysoká angažovanost členů a dobrovolníků,
- Vybudována silná zahraniční síť partnerů,
- Vysoký počet schválených projektů v rámci programu Erasmus+.

Jelikož je hlavní činností spolku organizace vzdělávacích seminářů pro mládež pomocí neformálních metod vzdělávání, tak je klíčová odborná znalost členů spolku a to jak o samotné metodě neformálního vzdělávání, tak i o projektovém managementu. Členové spolku se průběžně vzdělávají v oblasti neformálního vzdělávání, což je prokázáno zpětnou vazbou od účastníků. Všichni členové Brno for you, z.s. mají vystudovaný bakalářský typ studia na Fakultě regionálního rozvoje a mezinárodních studií Mendelovy univerzity v Brně. Většina členů má také zkušenosti z jiných organizací působících v České republice ještě před založením organizace Brno for you, z.s. Další silnou stránkou je vysoká angažovanost členů a dobrovolníků, kdy se k členům organizace přidávají i dobrovolníci z řad veřejnosti. Zájem z řad dobrovolníků narůstá s množstvím aktivit, které organizace pořádá, nebo se na nich nějakým způsobem podílí. Zároveň se mezi silné stránky řadí silná zahraniční síť partnerů, mezi které patří zahraniční neziskové organizace a školy. Podařilo se ji vytvořit během dvouletého působení pod programem Erasmus+. Tyto subjekty jsou alokovány v celé Evropské unii a spolupráce spočívá i v pořádání vzdělávacích projektů. Jedním z nejdůležitějších faktorů, která je pro organizaci klíčový, je vysoký počet schválených projektů pod Erasmus+ KA1. v roce 2015 získala organizace 3 grantové podpory, v roce 2016 to byly 4 úspěšné žádosti. To souvisí s prvně zmíněnou silnou stránkou a to sice s dobrou znalostí projektového managementu.

Slabé stránky

- Zdroje financování činnosti spolku,
- Nízká úroveň znalostí v oblasti public relations (PR),
- Limitace související s názvem Brno for you, z.s.,
- Neexistující zázemí pro práci týmu.

Mezi slabé stránky bezesporu patří financování spolku, z počátku byl spolek financován z vlastních zdrojů zakládajících, to samozřejmě nebylo dlouhodobě udržitelné a zároveň z financí nebylo možné organizovat významnější akce. v současné době je hlavním zdrojem příjmů pro spolek získávání grantů z programu Erasmus+: Mládež a výběru členských příspěvků. Organizace nedisponuje žádným dlouhodobým movitým či nemovitým majetkem (viz příloha.). S tím souvisí nedostačující zajištění Public Relations (dále PR). V současné době je PR reprezentováno stránkami, které si nechalo Brno for you, z.s. externě zajistit a obsah již plní členové. Další část tvoří sociální sítě, přičemž nejdůležitější z nich je síť Facebook. Organizace se vyskytuje i na jiných sítích (Instagram, Twitter). Ojedinele se organizace prezentuje i fyzicky, například na dnech otevřených dveří fakulty. Dalším limitujícím faktorem je samotný název, který obsahuje slovo „Brno“, což může některé jedince evokovat k čistě lokálnímu zaměření spolku, nicméně opak je pravdou a organizace se orientuje na národní až mezinárodní úroveň. Jako hodně limitující se jeví absence zázemí organizace. V minulém roce sdílel spolek zázemí informačního centra, nicméně pro druhou půlku roku 2016 byl tento prostor vyklizen a ponechán potřebám fakulty a akademické unie.

Příležitosti

- Příliv nových dobrovolníků,
- Navázání spolupráce s dalšími neziskovými organizacemi,
- Žádost o podporu města nebo kraje,
- Alternativní zdroje financování.

Jako jedna z příležitostí je možnost rekrutovat nové dobrovolníky z řad studentů, nebo i odborníků z oblastí, které v současné době v Brno for you, z.s. chybí. Zejména tedy PR a fundraisingu. V Brně je na to vhodné prostředí, jelikož se jedná o univerzitní

město. Jako dobrá příležitost se jeví i navázání spolupráce a partnerství s organizacemi, které jsou i jiného zaměření, než jen na úrovni Erasmus+, a to nejen v České republice, ale v celé Evropě. Od zaběhnutých organizací se dá získat velké množství zkušeností a také by bylo dobré zapojit se do jejich aktivit. Jako dobrá příležitost se jeví navázání spolupráce s městem či krajem. A to z více perspektiv, první je perspektiva materiální či nemateriální podpora (finance, zvýhodněný pronájem kancelářských prostor, atd.), jako druhá se jeví spolupráce na různých komunitních projektech. Další příležitost plynule navazuje na první zmíněnou, a to sice tak, že z řad nově příchozích by mohly vyvstat nové nápady na financování chodu spolku. Samozřejmě, že členové organizace mají základní přehled i o jiných možnostech forem financování, nicméně nemají dostatečné zkušenosti.

Hrozby

- Zánik programu Erasmus+,
- Nezájem mladých lidí o vzdělávací projekty,
- Odchod aktivních členů ze spolku,
- Změna legislativy v oblasti neziskového sektoru.

Mezi hrozby jednoznačně patří zánik Erasmus+, či jen jeho části Erasmus+: Mládež, nicméně se to v tuto chvíli zdá velmi nepravděpodobné, avšak riziko to je. Ve chvíli, kdy by nebyla k dispozici tato grantová podpora, spolek by s největší pravděpodobností musel velmi omezit svoje aktivity. I nezájem mladých lidí o vzdělávací projekty se může jevit jako hrozba, se sestupnou tendencí se spolek v současné době potýká. Nicméně to může být z části způsobeno nevhodným ročním obdobím, případně se vzrůstající konkurencí takových projektů. Mladí lidé volí více atraktivní projekty. Odchod aktivních (zakládajících) členů spolku by mohl být kritický, spolek je zaměřen na zejména mladší generaci, s tím je také úzce spojena věková struktura dobrovolníků a dalších členů, cílem spolku by měla být snaha těmto hrozbám předcházet a včas se na ně připravit.

3.2 Vize spolku v následujících 2-5 letech

V této části diplomové práce se autor zamýšlí, jaké budou aktivity spolku v následujících 2-5 letech. v případě rozvíjení silných stránek spolku, utlumení slabých stránek, předčasné identifikaci hrozeb a využití příležitostí, může dosáhnout spolek takového cíle, kdy může poskytnout svým členům zaměstnání. V případě naplnění strategie získání prostoru od města Brna se aktivity spolku v následujících letech mohou rozšířit a zaměřit i na odlišné cílové skupiny. Dlouhodobou vizí členů týmu je vytvoření komunitního centra pro obyvatele Brna. Cílem centra je právě poskytnutí prostoru obyvatelům, kde se pomocí volnočasových aktivit mohou zlepšit sousedské vztahy, zvýšit kompetence osoby účastníka prostřednictvím aktivit, zvýšit komunikační dovednosti a hlavně získání pocitu, že účastník někam patří, do určité komunity, která ho respektuje a přijímá ho/jí takového, jaký/á je. K financování daného centra je možné využití ostatních finančních zdrojů, ať už z EU či lokálních fondů, tak i z prostředků města Brna. K udržitelnosti projektu se také nabízí možnost přijetí dobrovolníků na vedení volnočasových aktivit. V dalších letech se dá právě využít možností financování i z jiných zdrojů než doposud z programu Erasmus+. Při tomto plánu je možné využít silných stránek spolku, a to odborné znalosti členů spolku v oblasti projektového managementu a neformálního vzdělávání. Další nastíněnou vizí spolku je nabízení odborných znalostí v oblasti neformálního vzdělávání firmám, například při teambuildingových akcích. Získaly by se tak finanční prostředky, které by se následně mohly investovat na rozvoj komunitního centra a na platy zaměstnanců Brno for you, z.s.. Autor diplomové práce věří, že pokud tým rozvine své silné stránky, je reálné, aby vize v následujících 2-5 lety byla naplněna.

4 Metodika práce

Kapitola se zabývá přesným výčtem kroků, které předcházejí podání žádosti, dále jsou v ní uvedeny kroky, které musí žadatel splnit, aby mohl takovou žádost podat. Pokud žadatel nemá dostatečnou kapacitu ke splnění kroků, vždy je možné kontaktovat zaběhlou organizaci, s jejímž svolením je poté možné realizovat žádost.

V první fázi je třeba najít vhodný grantový program, pro který se bude žádost podávat. V kapitole 2.2 a 2.3 byl nastíněn základní přehled takových grantových možností. Tato kapitola se zabývá grantovou žádostí programu Erasmus+: Mládež v akci, Klíčová akce 1, výměna mládeže.

4.1 Založení neziskové organizace

Žádat o grant může jakékoliv nestátní neziskové sdružení či organizace, dále místní, regionální či státní veřejný subjekt, který je zapojen do práce s mládeží. Dále také žádost může podat neformální skupina mladých lidí (minimálně 4 osoby). Autor diplomové práce za tímto účelem s dalšími dvěma kolegyněmi založil zapsaný spolek (dříve občanské sdružení).

Pro založení spolku je třeba splnit všechny požadavky kladené na tento typ neziskové organizace.

V případě většího počtu osob je třeba svolat ustanovující schůzi, na které se budoucí členové usnesou na podobě nově vznikající organizace. Jedná se zejména o:

- Název a sídlo spolku. V názvu spolku musí být jasně uvedeno, že se jedná o tuto právní formu, tzn. musí tam být uveden „spolek“, případně „zapsaný spolek“, nejvíce užívaná je však zkratka „z.s.“, jak je to i v případě Brno for you, z.s.
- Účel spolku. Ten musí být zapsán ve stanovách jasně, v případě Brno for you, z.s. byl zvolen účel spolku mimo jiné i na získávání prostředků a realizaci projektů pod programem Erasmus+.
- Práva a povinnosti členů spolku, případně jakým způsobem budou práva a povinnosti členů vznikat.

- Určení statutárního orgánu spolku. Statutární orgán spolku tvoří jednotlivec (Předseda), nebo kolektivní orgán (výbor). V případě Brno for you, z.s. byl původně zvolen individuální statutární orgán, který byl v říjnu 2016 změněn na kolektivní.

Ustanovující schůzi je nutné svolat minimálně 30 dní před jejím konáním, v pozvánce musí být uveden čas, místo a pořad zasedání. Po ustanovující schůzi je třeba pořádat zápis a to maximálně do 30 dní po skončení. Na osoby, které jsou zapsány v listině přítomných, se hledí, jako by podaly řádnou přihlášku do spolku. Osoby, které by případně hlasovaly proti přijetí stanov, mohou od přihlášky odstoupit. V takovém případě musí být o takové skutečnosti učiněn záznam s podpisy odstupujících a také osoby, která učinila záznam.

Po splnění nutných náležitostí se celá žádost podstupuje rejstříkovému soudu. V případě organizace Brno for you, z.s., se jednalo o krajský soud v Brně na ulici Husové. Spolek vzniká zápisem do spolkového rejstříku, podle výkladu stávajícího občanského zákoníku. Úpravu můžeme najít v zákoně 304/2013 Sb., o veřejných rejstřících právnických osob. Návrh na zápis spolku do spolkového rejstříku předkládá buď osoba stanovená schůzí, nebo zakladatelé. Podle zákona musí být návrh o zapsání spolku do spolkového rejstříku podán neprodleně po založení spolku. Návrh lze podat v elektronické, nebo listinné podobě. V případě elektronického podání je možné využít formulář, který lze nalézt na stránkách Ministerstva spravedlnosti. V případě podání přes elektronickou žádost, musí být využit platný a užívaným elektronickým podpisem podle zákona upravujícího elektronický podpis. Případně může být zaslán pomocí platné datové schránky osoby, která je zmocněna k návrhu na zápis. Nicméně ať už je návrh na zápis spolku do spolkového rejstříku podáván v klasické listinné podobě, nebo elektronicky, vždy musí být vyplněn v elektronické podobě na internetových stránkách Ministerstva spravedlnosti (§ 17 odst. 1 nařízení vlády č. 351/2013 Sb.).

V případě, že rejstříkový soud nevyzve navrhovatele k odstranění vad, nebo dodání chybějících listin, rozhodne o návrhu nebo provede zápis nejpozději do 5 pracovních dnů. Rejstříkový soud vydá ve lhůtě do 3 pracovních dnů usnesení, kterým může vyzvat žadatele k nápravě. Není-li zapsán spolek do spolkového rejstříku ve lhůtě do třiceti dnů

od podání návrhu o zápis a ani není vydáno rozhodnutí o odmítnutí zápisu, spolek je považován za zapsaný do spolkového rejstříku třicátým dnem od podání návrhu na zápis. (§ 226 odst. 3 občanského zákoníku). Od 1. 5. 2015 je zápis do spolkového rejstříku zdarma. Spolek Brno for you, z.s. byl zapsán v září 2014, kdy bylo nutné uhradit kolek v hodnotě 1000 Kč.

K návrhu na zápis do spolkového rejstříku je třeba připojit:

- Souhlas majitele nemovitosti. Souhlasy majitel/ů budoucího sídla spolku musí být úředně ověřené podpisy
- Souhlas osob o zapsání do veřejného rejstříku a také čestné prohlášení o svéprávnosti a o tom, že není v úpadku. Taktéž jsou nutné úředně ověřené podpisy
- Zápis z ustavující členské schůze se zápisem o volbě statutárního orgánu a schválení stanov. Není třeba úředně ověřených podpisů.
- Stanovy podepsané předsedou/výborem a zapisovatelem. Není třeba úředně ověřených podpisů.
- Vyplněný formulář z webové aplikace. V případě podání v tištěné podobě je třeba úředně ověřeného podpisu (FRANK BOLD, 2016)

4.2 Založení bankovního účtu

Po úspěšném zapsání do spolkového rejstříku, je třeba založení bankovního účtu. Kam jsou v případě úspěšné žádosti převedeny finanční prostředky na realizaci projektu. V České republice je velké množství bankovních institucí, které nabízejí bankovní služby právnickým subjektům. Autorem diplomové práce byla provedena rešerše bankovních služeb. Nejlepších parametrů dosahuje účet od Fio banky, a.s.

Spolek Brno for you, z.s. v současnosti disponuje účty v CZK a EUR. Účty jsou využívány souběžně s cílem minimalizovat náklady na bankovní služby. Hlavní předností účtu u výše zmíněné bankovní instituce jsou velmi nízké poplatky za příchozí a odchozí platby v Evropské unii, dále vedení účtu s nulovým poplatkem. Hlavní nevýhoda účtu je poplatek za výběr EUR na pobočce, který je při nízkých výběrech vysoký (cca 250 Kč). Nicméně vhodným plánováním výběru lze tento poplatek

akceptovat, protože bankovní ústav má při převodu nižší kurzy, než směnárny. Tento rozdíl obvykle bývá až 45 haléřů za jedno EUR. Proto při výběru do 555 EUR vyjde lépe vybrat v českých korunách, při vyšších výběrech poté vybrat v EUR a vyměnit částku ve směnárně.

4.3 Registrace do systému ECAS

Všechny organizace, které mají zájem podávat žádosti pod programem Erasmus+, se musí registrovat a vyplnit základní právní a finanční údaje do jednotného nástroje (URF) účastnického portálu Evropské komise. (Příručka)

ECAS (European Commission Authentication System) – jedná se o službu, který uživatelům umožňuje přístup k většině digitálních systémů užívaných, nebo vyvinutých evropskými institucemi. (DZS, 2014)

Po registraci do systému ECAS musí každá organizace nahrát na tento portál formulář pro právní subjekty a formulář finanční identifikace. V případě grantů převyšujících 60 000 EUR musí žadatelská organizace prokázat finanční způsobilost. Jedná se o výkaz zisku a ztrát za poslední kalendářní rok. Formulář pro právní subjekty musí být vyplněn a opatřen razítkem a podpisem oprávněné osoby jednající za spolek. Pokud by žadatelem nebyl právní subjekt, ale neformální skupina, bylo by nutné vložit naskenovaný občanský průkaz jedné z osob jednající za neformální skupinu. V případě formuláře právní identifikace musí být tato nedílná součást opatřena podpisem zástupce žadateléské organizace a také musí být opatřena podpisem a razítkem bankovního ústavu. Hlavním důvodem je prokázání existence bankovního účtu organizace. (Příručka)

Po dokončení registrace a nahrání všech nezbytných příloh, obdrží žadatel unikátní devítimístné identifikační číslo (PIC). Jedná o jedinečný identifikační údaj, který organizacím pomáhá zpřístupnit další možnosti elektronických žádostí a dále slouží také jako referenční údaj pro národní agentury, při komunikaci s příjemcem nebo žadatelem. (Příručka)

PIC kód je velmi důležitý, i pro organizaci, která nechce žádosti podávat, ale chce být organizací partnerskou. Bez tohoto identifikačního údaje není možné organizaci

zařadit do projektu. Poté co je PIC kód zadaný v interaktivní žádosti, zobrazí se o organizaci veškeré relevantní informace potřebné k úspěšnému podání.

Po úspěšné registraci do systémů Evropské komise může žadatel pokračovat k samotné žádosti o grant v některé z klíčových akcí.

4.4 Vyplnění žádosti

V této části je třeba vyplnit interaktivní žádost, kterou lze stáhnout na stránkách Domu zahraniční spolupráce. Před samotným vyplněním žádosti čeká žadatele několik rozhodnutí, která si musí důsledně promyslet.

- Vhodně vybrat klíčovou akci projektu,
- Pokud se jedná o KA1 zvolit vhodně typ aktivity,
- Zvolit téma a zaměření projektu,
- Najít vhodné partnery,
- Mít rozmyšleno kde a kdy by měl být projekt realizován,
- Zvolit jazyk psaní žádosti,
- Rozhodnout se zdali má žadatel dostatek času na dokončení žádosti.

Má-li být projektová žádost a potažmo projekt úspěšný, musí žadatel ještě před začátkem vyplňování žádosti přemýšlet nad tím, co od dané aktivity očekává. Každé rozhodnutí, které učiní, ještě před začátkem mu může ušetřit cenný čas při dokončování žádosti.

Nejdříve se žadatel musí zamyslet, do které klíčové akce se chce zapojit. (O těchto klíčových akcích viz 2.3.). V případě spolku Brno for you, z.s. se jedná o klíčovou akci 1. Dále je vhodné si rozmyslet, na koho by měl být projekt cílen, a jakou oblast by měl projekt za cíl. V případě této diplomové práce se jedná o výměnu mládeže.

Autor diplomové práce i velká část týmu Brno for you, z.s. jsou či byli studenty Mendelovy univerzity, Fakulty regionální rozvoje a mezinárodních studií, oboru regionální rozvoj. Což dávalo předpoklad projektům zaměřeným právě na tento obor. Jedním z hlavních bodů, které provázely většinu projektů, jsou zásady TUR. Ani

v tomto případě se nejedná o výjimku. Projekt je tedy zaměřen na Environmentální osvětu mládeže. Kde se do jisté míry prolínají všechny tři pilíře TUR.

Jak již bylo zmíněno, není možné udělat projekt bez zahraničních partnerů. Minimální počet partnerů projektu je jeden (minimální počet účastníků je pak 16). Jelikož v žádném metodickém pokynu není přesně stanoveno jak najít partnera, mají v tomto organizace volnou ruku a musejí se proto spoléhat zejména sami na sebe a případné reference. Čas od času se proto může stát, že může být vybrán nevhodný (nespolehlivý) partner. Rizika z toho plynoucí mohou být nevhodní účastníci atd. (více v podkapitole rizika). Výběr partnerů je tedy velmi důležitý a v podstatě existují čtyři způsoby jak „získat“ partnera.

- PBA, CMS, YE, TC – na projektech podobného typu, či na projektech přímo zaměřených na hledání partnerů (na některých se vytvářejí přímo projekty „na míru“, kdy partneři spolupracují již při vytváření žádosti).
- Salto youth – jedná se o portál, který mimo jiné zprostředkovává kontakty na partnerské organizace.
- Emailová komunikace – spousta organizací si bere kontakty z předešlých projektů, z webů, nebo skrz reference jiných subjektů.
- Sociální sítě - Nejvíce efektivní, ale zároveň nejvíce rizikové je shánět partnery na sociálních sítích. Existuje spousta skupina Facebooku, které se hledáním partnerů a účastníků zabývají. Jedná se o národní i mezinárodní úrovně.

Autor diplomové práce nejvíce spoléhá na organizace, se kterými má dobré zkušenosti a jsou spolehlivé. V případě modelového projektu byly zvoleny organizace, se kterými má více jak dvouleté zkušenosti.

Další nedílnou součástí je volba místa a času, kdy má být projekt realizován. Jedná se o velmi důležitou část, protože je vhodné budoucí místo kontaktovat, zda mají v daném termínu volné kapacity a případně si je nezávazně rezervovat. Za dobu působení je dobré si vytvořit síť vhodných ubytovacích kapacit a je dobré s majiteli a správci navodit korektní vztahy. Je tedy žádoucí před uvedením ubytování kontaktovat zodpovědné osoby a informovat se o volných místech. Jedná se o důležitý

fakt i vzhledem k délce trvání celého projektu. Hlavním důvodem je však fakt, že podle místa, kde se má projekt konat, je počítáno vzdálenostní pásmo. V tomto případě pak může být kvůli nevhodnému výběru místa snížen cestovní grant.

Z dosavadních zkušeností je také důležité si předem zvolit jazyk, ve kterém je žádost podávána. Ze zkušeností autora je určitě preferován anglický jazyk, protože i celá aktivita je poté vedena v anglickém jazyce, stejně tak jako výstupy.

Jednou z nejdůležitějších částí celé žádosti je důkladně si rozvrhnout čas na psaní žádosti. V případě, že žadatel začne moc pozdě, vystavuje se riziku, že žádost nepodá, anebo ji podá ve špatné kvalitě. Je důležité mít na paměti, že termíny žádostí jsou jen třikrát do roka. V roce 2016 se jednalo o termíny:

- 2. únor,
- 26. duben,
- 31. říjen.

Po splnění všech výše zmíněných náležitostí a rozhodnutí je možné začít s vyplňováním samotné žádosti.

V žádosti žadatel vyplní postupně PIC kódy všech partnerských organizací, kde se poté objeví veškeré relevantní informace k jednotlivým partnerům, mimo jiné je nutné vyplnit i popis těchto partnerů, ke kterému se přihlíží při posuzování žádostí (např. je velmi těžké obhájit partnera, který je zaměřený na environmentální oblast, v projektu zaměřeného na podnikání).

Po vyplnění všech základních údajů o partnerovi je nutné vyplnit jednotlivé části žádosti, které se skládají z:

- Popisu projektu,
- Účastnického profilu,
- Přípravy,
- Hlavních aktivit,
- Po projektových aktivit,
- Rozpočtu,
- Shrnutí projektu,
- Kontrolního seznamu,
- Ochrana údajů,
- Čestného prohlášení,
- Příloh,
- Podání.

V popisu projektu musí žadatel uvést důvody svého rozhodnutí pro realizaci projektu, cíle a propojení s cíli Erasmus+ v konkrétní klíčové akci. Jaké problémy a potřeby má projekt řešit. Odůvodnit výběr partnerů a co mohou do projektu přinést, zároveň je nutné vysvětlit jaké benefity z toho bude mít partnerská organizace a tři nejdůležitější témata na které je daný projekt zaměřen.

V části účastnického profilu musí žadatel popsat pro všechny plánované aktivity jejich prostředí a způsob výběru účastníků. Pokud jsou v žádosti účastníci s omezenými příležitostmi, měl by být vypsán jejich profil a prostředí, ze kterého pocházejí. Pro každou plánovanou činnost by měly být uvedeny základní informace, věk a způsob jak žadatel plánuje docílit žánrové vyrovnanosti. Další otázkou je zapojení osob s omezenými příležitostmi, pokud žadatel odpoví kladně, v další nabídce vybere typy omezení, na které má být projekt směřován.

V další části výběru účastníka jsou otázky ohledně výstupů, které účastník získá, jaké kompetence a dovednosti získá, jakým způsobem změní své postoje a chování a zdali mají být zlepšeny každou aktivitou daného projektu. Následující kolonka vyzívá

žadatele k ujasnění, který typ certifikátu na konci daného projektu účastník obdrží. Poslední okruh v tématu se zaobírá, jakým způsobem bude certifikát využit a jakou metodou budou účastníci uvedeni do problematiky certifikátů Erasmus+.

Přípravná část se v první řadě zaměřuje na praktické stránky věci. V této části je třeba velmi důsledně vypsát, jakým způsobem bude řešena doprava, ubytování, pojištění, bezpečnost, víza, sociální bezpečnost, řízení a podpora, případně přípravné schůzky s partnery. V části projektového managementu se žádost zaobírá kvalitou a řízením. V poslední části příprav je otázka týkající se rozdělení rolí mezi partnerskými organizacemi.

Hlavní aktivity jsou zaměřeny na kontext a cíle aktivit a jakým způsobem mají být docíleny, přičemž je důraz kladen na základní prvky: místo konání, plánované termíny, pracovní metody, země zapojené do projektu a role každého projektového partnera v dané aktivitě. Důraz je kladen na přesnou specifikaci komunikace mezi všemi zainteresovanými subjekty. Jako poslední je zde uvedena tabulka partnerů, vzdálenostní pásmo partnerských organizací od hostitelské organizace, data aktivit a počty účastníků.

Obrázek 1: Detaily aktivity

G.1. Activities' Details

Please enter the different mobility activities you intend to implement in your project.

Activity No.															A1		
Activity Type															Youth Exchanges - Programme Countries		
Flow No.	Group	Country of Origin	Country of Destination	Venue (City)	Distance Band	Start Date	End Date	Total Duration Excluding Travel (days)	Travel Days	Total Duration Including Travel (days)	No. of Participants	Participants with Special Needs (out of total number of Participants)	Participants with Fewer Opportunities (out of total number of Participants)	Accompanying Persons (out of total number of Participants)	Group Leaders/ Trainers/ Facilitators (out of total number of Participants)		
1	1	Czech Republic	Czech Republic	Krásensko	10 - 99 km	23-09-2016	30-09-2016	8	1	9	7	0	1	0	2		
2	2	Cyprus	Czech Republic	Krásensko	2000 - 2999 km	23-09-2016	30-09-2016	8	1	9	5	0	1	0	1		
3	3	Romania	Czech Republic	Krásensko	500 - 1999 km	23-09-2016	30-09-2016	8	1	9	5	0	1	0	1		
4	4	Former Yugoslav	Czech Republic	Krásensko	500 - 1999 km	23-09-2016	30-09-2016	8	1	9	5	0	1	0	1		
5	5	Slovakia	Czech Republic	Krásensko	500 - 1999 km	23-09-2016	30-09-2016	8	1	9	5	0	1	0	1		
6	6	Poland	Czech Republic	Krásensko	500 - 1999 km	23-09-2016	30-09-2016	8	1	9	5	0	2	0	1		
								Total		48	6	54	32	0	7	0	7

Zdroj: žádost

V po projektových aktivitách je kladen důraz na dopad projektové aktivity na účastníky, partnerské organizace a cílové skupiny. Jaké jsou předpokládané dopady na lokální, regionální, národní, Evropské a mezinárodní úrovni. V následující otázce je pak žadatel tázán na konkrétní aktivity, které si kladou za cíl šíření a osvětu a na cílovou

skupinu na kterou by mělo být šíření zaměřeno. V evaluační fázi je poté kladen důraz na aktivity, s cílem posouzení do jaké míry jsou dosaženy cíle a výsledky.

V sekci rozpočet je žadatel povinen vypsát počet účastníků a v jakém vzdálenostním pásmu se nachází od hostitelské organizace, zároveň je zde vypsána i částka cestovní podpory. Stejně tak i v další tabulce, která je zaměřena na organizační podporu účastníků. V poslední tabulce rozpočtu je poté možno uvést mimořádné náklady.

Obrázek 2: Cestovní podpora

I.1. Travel								
Activity No.	Activity Type	Flow No.	Country of Origin	Country of Destination	Distance Band	No. of Participants (including accompanying persons)	Travel Grant per Participant	Total Travel Grant Requested
A1	Youth Exchanges - Programme Countries	1	Czech Republic	Czech Republic	10 - 99 km	7	20.00	140.00
A1	Youth Exchanges - Programme Countries	2	Cyprus	Czech Republic	2000 - 2999 km	5	270.00	1350.00
A1	Youth Exchanges - Programme Countries	3	Romania	Czech Republic	500 - 1999 km	5	170.00	850.00
A1	Youth Exchanges - Programme Countries	4	Former Yugoslav Repub.	Czech Republic	500 - 1999 km	5	170.00	850.00
A1	Youth Exchanges - Programme Countries	5	Slovakia	Czech Republic	500 - 1999 km	5	170.00	850.00
A1	Youth Exchanges - Programme Countries	6	Poland	Czech Republic	500 - 1999 km	5	170.00	850.00
Total								4890.00

Zdroj: žádost

Obrázek 3: Organizační podpora

I.3. Organisational Support							
Activity No.	Activity Type	Flow No.	Country of Destination	Total Duration (days)	No. of Participants	Grant per Participant/Day	Total Grant Requested
A1	Youth Exchanges - Programme Countries	1	Czech Republic	9	7	32.00	2016.00
A1	Youth Exchanges - Programme Countries	2	Czech Republic	9	5	32.00	1440.00
A1	Youth Exchanges - Programme Countries	3	Czech Republic	9	5	32.00	1440.00
A1	Youth Exchanges - Programme Countries	4	Czech Republic	9	5	32.00	1440.00
A1	Youth Exchanges - Programme Countries	5	Czech Republic	9	5	32.00	1440.00
A1	Youth Exchanges - Programme Countries	6	Czech Republic	9	5	32.00	1440.00
Total							9216.00

Zdroj: žádost

Obrázek 4: Mimořádné náklady

I.5. Exceptional Costs				
Activity No.	Activity Type	No. of Participants	Description of Costs	Total Grant Requested
A1	Youth Exchanges - Programme Countries	32	Renting the big tent for the event in Lužánky + price for kids	200.00
Total				200.00

Zdroj: žádost

Ve shrnutí projektu jsou poté uvedeny všechny klíčové aktivity, dopady a kompletní výčet zapojených organizací. Zároveň je zde uveden i celý rozpočet projektu.

Obrázek 5: Shrnutí projektu

J.1. Summary of participating organisations

Name of the Organisation	Country of the Organisation	Type of Organisation
Brno for you, z.s.	Czech Republic	Non-governmental organisation/ association/social enterprise
Asociation Evolution	Romania	Non-governmental organisation/ association/social enterprise
KEY - Innovation in Culture Education and Youth	Cyprus	Non-governmental organisation/ association/social enterprise
Association for sustainable development SFERA MACEDONIA - Bitola	Former Yugoslav Republic of Macedonia	Non-governmental organisation/ association/social enterprise
Stowarzyszenie Zamojskie Centrum Wolontariatu	Poland	Non-governmental organisation/ association/social enterprise
Marty for you	Slovakia	Non-governmental organisation/ association/social enterprise
Total number of participating organisations excluding consortium members where applicable		6

Zdroj: žádost

Obrázek 6: Shrnutí rozpočtu

J.2. Budget Summary

The sum of previous sections representing the total grant requested for this application.

Activity No.	Activity Type	Travel	Individual Support	Organisational Support	Special Needs Support	Exceptional Costs	Total
A1	Youth Exchanges - Programme Countries	4890.00		9216.00		200.00	14306.00
	Total	4890.00		9216.00		200.00	14306.00

J.2.1. Project Total Grant

Grant Calculated	14306.00
------------------	----------

Zdroj: žádost

Kontrolní seznam připomíná žadateli veškeré úkony spojené s předložením žádosti. V ochraně údajů je žadatel seznámen s ochranou osobních údajů. V předposlední části musí žadatel vytisknout, podepsat a naskenovat čestné prohlášení. Jako poslední žadatel přikládá přílohy, které jsou nezbytné k úspěšnému odeslání žádosti a zařazení do výběrového řízení.

Po vyplnění a zkontrolování celé žádosti je pak nutné dodat i veškeré přílohy, které jsou vyžadovány. Jedná se zejména o:

Mandátní smlouvy - smlouvy, které musí podepsat všechny partnerské organizace, jsou to ve své podstatě smlouvy o budoucí spolupráci (pokud bude projekt schválen). Obsahují název projektu, datum uzávěrky, ve které je projekt podáván, informace o obou organizacích, smluvní podmínky a podpisy a razítka obou zúčastněných stran. (Ve většině států stačí podepsat a naskenovat, v případě Rumunska se je nutné originál zaslat i poštou).

Rozvrh aktivit projektu – jedná se o tabulku, kde jsou podrobně popsány veškeré aktivity, které na projektu mají proběhnout. Zejména se jedná o název, popis, metodiku a cíl daných aktivit.

Čestné prohlášení – jedná se o prohlášení statutárního orgánu žadatelské organizace, kde je deklarováno, že veškeré informace byly vyplněny svědomitě a pravdivě. Tento formulář je přímo v žádosti, kde po dokončení žádosti jej žadatel musí vytisknout, vyplnit, naskenovat a odeslat jako přílohu.

Poté co je žádost hotova a zkontrolována se kliknutím na tlačítko „submit online“ odesílá na servery Evropské komise. Je nutné si dát velký pozor na časové prodlevy v odesílání žádosti na poslední chvíli. Zpravidla bývá čas pro odevzdání žádosti 12:00:00 středoevropského (Bruselského) času. Žádosti odeslané po tomto datu jsou automaticky vyřazené z daného kola.

Po odeslání zpravidla trvá cca. 2-3 měsíce zveřejnění výsledků. Vyhodnocování projektu má v gesci Dům zahraniční spolupráce (v ČR). Ten se řídí kritérii stanovenými Evropskou komisí. DZS v tomto případě najímá externí pracovníky, kteří dle stanovených zásad projekty hodnotí a bodují. Takový zaměstnanec by neměl být ve středu zájmů s žádným žadatelem v dané výzvě. Po vyhodnocení všech žádostí jsou výsledky nejdříve uveřejněny na webu (www.naerasmusplus.cz) a poté jsou rozesílány i s komentáři emailem a poštou. V případě úspěšné žádosti jsou v dopise přiloženy i informace k postupu jak je možné grant čerpat.

Závěrečná zpráva

Po skončení projektového období, je každá organizace povinna vypracovat závěrečnou zprávu. Ta je vyplňována v Databázi mobilit (Mobility tool). Zpráva obsahuje přehled o všech aktivitách projektu, údaje o rozpočtu a další informace. Zároveň je nutné vyplnit odpovědi na konkrétní otázky týkající se implementace. Zpráva musí být odeslána do třiceti kalendářních dní od ukončení projektového období.

Povinné přílohy:

- Podepsané čestné prohlášení příjemce grantu,
- Tabulka aktivit,
- Naskenované účetní doklady k mimořádným nákladům,
- Podepsaná prezenční listina ze všech aktivit (i statutárním orgánem hostitelské organizace).

Zpráva je zasílána pouze v elektronické podobě, včetně všech povinných příloh.

5 Projekt

Název projektu: Happiness in the Nature

Předkladatel: Brno for you, z.s.

Projektové období: 1. 11. 2016 – 28. 2. 2016

Délka trvání aktivity: 16. 11. 2016 – 24. 11. 2016

Program: Erasmus+: Mládež v akci

Podprogram: Klíčová akce 1 – Vzdělávací mobilita jednotlivců

Typ: Výměna mládeže

Partnerské organizace: Asociation evolution (Rumunsko), KEY - Innovation in Culture Education and Youth (Kypr), Association for sustainable development SFERA MACEDONIA – Bitola (Makedonie), Stowarzyszenie Zamojskie Centrum Wolontariatu (Polsko), Marty for you (Slovensko)

5.1 Aktivity projektu

První den 16. 11. 2016 - Příjezdy a ubytování účastníků projektu:

Všichni účastníci byli automobily přivezeni na místo konání. Předem jim bylo sděleno, odkud je bude organizační tým moci vyzvednout. Byla to autobusová a vlaková nádraží ve městech Rožnov pod Radhoštěm, Valašské Meziříčí a Nový Jičín. Nejvíce účastníků dorazilo do Nového Jičína, z důvodů autobusové konektivity společnosti RegioJet (dříve Student Agency). Všechny národní týmy sdělily skrze koordinátory časy příjezdů a tak mohl organizační tým neefektivněji naplánovat vyzvednutí. Před projektem bylo také vyžadováno po všech účastnících sdělení všech zvláštních potřeb, jedná se zejména o alergie a diety, tak aby bylo možné je včas implementovat do požadavků na stravování. Organizační tým byl na místě o den dříve, díky tomu v čas příjezdů bylo vše připraveno na samotný projekt, a to včetně pokojů, konferenční místnosti a potřebných překladů.

Aktivity:

Jelikož první den přijeli všichni účastníci až v odpoledních hodinách, museli organizátoři projektu k této skutečnosti přihlédnout. Byly zvoleny jednoduché aktivity na zapamatování jmen, takové aktivity jsou velice důležité a pomáhají smelit kolektiv.

Po základním úvodu do projektu a programu poté dostali všichni volný večer na odpočinek.

17. 11. 2016 - Poznání se navzájem a prolomení ledů:

Po snídani se pokračovalo v aktivitách na zapamatování jmen, tak aby se kolektiv co nejdříve seznámil a poznal. Poté bylo využito dalších metod neformálního vzdělávání k „prolomení ledů“ tzv. Ledolam. Jednalo se o aktivitu s názvem „Detektiv“. Každý si vylosoval jednu osobu, o které musel zjistit co nejvíce informací, aniž by se daného člověka zeptal osobně. Po zakončení první fáze, se poté skupina sešla a každý prezentoval svou osobu. Ostatní museli hádat, o koho se jedná. Tato aktivita byla z autorova hlediska jedna z klíčových pro odbourání prvotních zábrán v komunikaci. Poté následovala obědová pauza. Odpolední program byl založen na teambuildingu. Byla zvolena aktivita s názvem „Vesnice“, která je jedna z obtížnějších. Jednalo se o výstavbu 3D vesnice z papíru a jiných materiálů. Účastníci byli rozděleni do 5 týmů, každý tým dostal scénář s tím, jak má být vesnice koncipována. Jedno z hlavních pravidel bylo, že nikdo nesměl používat verbální komunikaci, mohla být použita pouze neverbální forma komunikace. Kromě hlavního pravidla dostaly jednotlivé skupiny i dílčí nařízení, která byla v pokynech. Po prvotní fázi se poté jedna osoba z každé skupiny přesunula do jiné. Cílem tohoto kroku bylo zjištění, zda ho nová skupina přijme i přes pravidla, která nový „osadník“ vesnice neznal.

Poté přišla na řadu aktivita „Fears, Expectations, Contributions“ v překladu to znamená strachy, očekávání a příspěvky. Účastníci si vytvořili z papíru ponožky – strach, trika – očekávání a kalhoty – příspěvek. Všichni měli čas promyslet si, z čeho mají strach, co čekají a jaký by mohl být jejich přínos na projektu. Poté byly všechny „kusy oblečení“ anonymně pověšeny na provaz a účastníci měli pět minut na to si je všechny pročíst. Následovala diskuse a ukončení aktivity.

Nezbytné bylo také nastavení pravidel projektu. Proběhlo rozdělení do 6 mezinárodních skupin, kdy po dobu 20 minut byla diskutována a následně sestavena účastníky možná pravidla. Každá ze skupin měla poté prostor na prezentaci a za pomoci moderátora aktivity byla sestavena pravidla projektu, která byla všemi podepsána a tím vstoupila v platnost po dobu trvání projektu.

Následně byla na programu poslední povinná aktivita dne a to sice reflexní skupiny, po dobu celého projektu byly náhodně rozlosováni účastníci do skupin, které byly v platnosti až do konce projektu. Tato aktivita měla za hlavní cíl průběžnou evaluaci celého dne, v případě, že byly zjištěny nějaké nedostatky, nebo naopak pozitivní reakce, bylo toto sděleno vedoucímu reflexní skupiny, který tyto informace poté předal organizačnímu týmu. Nejednalo se jen o reakce na aktivity v průběhu dne, ale také na stravování, ubytování a další nezbytné součásti jejich pobytu. Tato metoda byla využívána v průběhu celého týdne.

Na to bylo návazná aktivita „LEADERS meeting!“, neboli setkání vedoucích národních skupin. Schůzka byla vždy po předchozí aktivitě reflexí, kdy byly tlumočeny veškeré relevantní informace všech účastníků projektu. Organizátoři se k těmto připomínkám vyjádřili a případně navrhli řešení těchto situací. Dále zde byla vždy probírána témata spojená s projektem, zejména praktické a obsahové části dalšího dne, aktivita stejně jako ta předchozí, probíhala pravidelně po celý čas projektu.

Po večeři poté následovala nepovinná část programu, které se ale zúčastnili všichni. Jednalo se o mezinárodní večer, kdy každá země prezentovala své tradice, pokrmy a nápoje.

18. 11. 2016 - Úvod do tématu:

Ranní aktivita nesla název „Erasmus+ a 8 kompetencí“. Skrz tuto aktivitu měli účastníci prohloubit své znalosti a pochopit, co se skrývá za každou z kompetencí, tím pádem se poté mohli soustředit na svůj osobní rozvoj po dobu celého projektu. Dále tato aktivita měla za cíl pochopení významu a hodnoty Youthpassu a samozřejmě příležitosti, které nabízí program Erasmus+.

Po přestávce byla na programu „Passion walk“, což je aktivita, kde jsou účastníci venku a společně při zkoumání okolní krajiny diskutují na různá témata. Za pomoci této aktivity bylo otevřeno hlavní téma projektu – příroda. Byly zvoleny diskusní otázky: „Kolik času trávíš v přírodě?“, „Jaké pocity Ti to přináší?“, „Proč je příroda potřebná?“, „Můžeme přírodu ovládat?“. Potom následoval oběd.

Odpolední část programu otevřela aktivita „First impressions“, což v překladu znamená první dojmy. Pro účastníky byly připraveny papíry znázorňující přírodní katastrofy, nebo statistické údaje o lidské spotřebě (spotřeba energie, tvorba odpadu, atd.). Každý účastník měl minutu na prohlednutí a napsání prvního dojmu ke každému obrázku. Až měl každý z účastníků všechny obrázky okomentované, následovala diskuse.

Poslední povinnou položkou dne byla aktivita s názvem „Naše místo na zemi“. Účastníci byli rozděleni do národních skupin, kde měli identifikovat ochranu přírody ve svých domovských zemích. S jakými problémy a katastrofami se musí potýkat, případně pozitivní kroky, které byly směrem k ochraně přírody provedeny. Byl vymezen čas 30 minut, kdy měla být zpracována prezentace, která následně byla před ostatními uvedena a diskutována. Zároveň byly diskutovány rozdíly a podobnosti, které panují mezi střední, východní a jižní Evropou.

Následovaly každodenní reflexe a schůze vedoucích skupin. V nepovinné části programu, která následovala po večeři, byl uveden film Leonarda Di Capria „Je s námi konec?“, který byl natočen pod National Geographic a byl zaměřen na alarmující dopady klimatických změn.

19. 11. 2016 – Bud' více aktivní, bud' více eko!:

První ranní aktivita byla organizována venku, a na rozdíl od předchozích aktivit nebyla vedena českým týmem. Aktivita nesla název Role ve společnosti. Byla vedena Rumunským vedoucím a jednou účastnicí. Aktivita byla zaměřena na rozdíly a pochopení nerovných příležitostí ve společnosti s cílem porozumět osobním důsledkům osob, které patří do určitých sociálních a kulturních menšin, a motivovat účastníky kladně přispívat k pozitivní změně. Aktivní občanství je jeden z nejdůležitějších pojmů, který pomáhá zlepšit situaci v různých místech a situacích.

Další aktivitou bylo „World Café“, s podtitulem „Bud' změnou, kterou chceš vidět ve světě“. Jedná se o aktivitu, při které postupně účastníci vystřídalí 5 stolů s různými otázkami a tématy. V časovém limitu diskutovali a poté své poznatky přenesly na flipchartový papír. Témata se týkala aktivního občanství a otázek ochrany životního

prostředí, udržitelnosti a generačních rozdílů. V druhé fázi poté každá skupina prezentovala téma a poznatky z posledního stolu, který navštívila. Poté byl čas na debriefing.

„Theatre of the Oppressed“ alias „Divadlo utlačovaných“ Je nástroj sociální intervence, který pomáhá lidem stimulovat jejich kreativitu a myšlení, důvěru a místní identitu, která umožňuje lidem, aby byli více zapojeni do jejich komunity. Divadlo se stává nástrojem, který transformuje monology do trvalého dialogu. To nám pomáhá hrát aktivní roli v našem každodenním životě i v naší komunitě, ať už se jedná o zapojení místních samospráv nebo hledání nových řešení mezi členy komunity. Tato aktivita rozvíjela kreativní myšlení a zároveň se dotkla velmi důležitých témat. Podstatou byly scénáře, které účastníci dostali. V každém scénáři se nacházel konflikt, v první fázi jej museli identifikovat a poté vytvořit krátkou divadelní scénku. Tuto scénu museli zahrát dvakrát. Poprvé bez zásahu publika, podruhé mohli členové publika hru zastavit a vyměnit si roli s jedním z aktérů. Poté scéna probíhala dále. Každý „nový herec“ vnesl své řešení konfliktu, které viděli při první scéně. Účastníci se dozvěděli, že takový scénář se může objevit v jejich každodenním životě a někdy nemusí být až tak složité zakročit a nebyt lhostejný k okolí, ve kterém žijí.

Po přestávce dostali všichni zúčastnění informace k Lesnímu karnevalu. Jednalo se o stěžejní akci celého projektu. Organizátoři je seznámili s celým průběhem akce, harmonogramem i rolemi, které na této události měli zastat. Součástí byly také informace o odjezdu, kdy jim bylo sděleno, v kolik hodin bude přistaven autobus, který je odvezl až na místo konání samotné akce. Část organizačního týmu Brno for you, z.s. bylo přítomno přímo v Kulturním domě obce Vidče, kde byla chystána výzdoba i samotné zázemí. Byli také požádání, aby si v národních týmech nachystaly krátké vystoupení, které mělo za úkol představit jejich země místním obyvatelům.

V nepovinné části programu, která následovala po večeri, proběhla talentová soutěž. Většina účastníků jí využila k nácviu krátkých scének na karneval.

20. 11. 2016 – Public event – Lesní karneval:

Ještě před odjezdem na akci byla na programu evaluace, jedná se o shrnutí a zpětnou vazbu za polovinu projektu. V tomto případě jde o velmi důležitý nástroj, který může nasměrovat zbylý čas na projektu. Účastníci byli rozmístěni po místnosti, kde na zemi byly zobrazeny procentní hodnoty 25 %, 50 %, 75 % a 100 %. V návaznosti za sebou byly prezentovány jednotlivé aspekty: skupinová dynamika, jídlo, ubytování, aktivity, vedoucí a organizátoři. Účastníci měli možnost stoupnout si na hodnotu, kterou přiřadili danému tématu. Na konci měl organizační tým přehled o nedostatcích i pozitivích, většina zpětných vazeb byla na hodnotách 75 % a 100 %.

Vzápětí byly účastníkům ještě jednou připomenuty veškeré aspekty veřejné akce a jejich role. Byly poučeny o svém zařazení, bezpečnosti a praktických záležitostech týkající se odjezdu z akce a následném programu. Během praktických záležitostí směrem účastníkům, vyrazila část organizačního týmu přímo na místo, k dokončení závěrečných příprav.

Karneval:

Program pokračoval událostí, která nesla název Lesní dětský karneval. Dětský karneval byl organizovaný v obci Vidče. Cílem organizace karnevalu bylo ukázat účastníkům výměny mládeže příklad dobré praxe, jak být aktivními občany ve své komunitě. Před samotnou organizací události bylo předpokládáno, že karneval neovlivní pouze samotné účastníky, ale přinese i pozitivní dopad na návštěvníky z obce. Jedním z předpokládaných dopadů na místní komunitu bylo odbourání strachu z multikulturního prostředí. Lesní karneval byl plánován s dostatečným předstihem. Akce byla propagována pomocí místního rozhlasu, sociálních sítí a plakátů. Zahraniční účastníci si připravili na událost kostýmy. V den události organizační tým zajistil transport účastníků z Horní Bečvy ke Kulturnímu domu obce Vidče. Účastníci byli dopraveni na dané místo hodinu před zahájením akce. Po příjezdu byly účastníkům vysvětleny praktické věci. Již při plánování samotné události bylo předpokládáno, že se zahraniční účastníci zapojí do realizace akce tak, aby návštěvníci měli možnost setkat se s lidmi ze zahraničí a rozšířit si obzory. Všichni účastníci souhlasili s tímto aktivním zapojením. Program dětského karnevalu spočíval v možnosti účasti na zábavných

stanovištích pro děti, tancování na parketě, účast v menších soutěžích. Pro děti bylo vytvořeno několik stanovišť, děti kupříkladu měly vyrábět zvířátka z toaletních ruliček, vyrábět náramky z dřevěných korálků, vybarvovat lesní omalovánky, poznávat roční období a jiné. Aby se zvýšil vzdělávací charakter akce, byly vyvěšeny barevné plakáty o lese. Odhadem akci navštívilo více než 100 obyvatel. Místní lidé byli zvědaví a zapojovali se do konverzace se zahraničními účastníky.

V návaznosti na náročnost programu byla zvolena v programu (nepovinná) retro party, kdy účastníci byli oděni ve stylu let minulých a měli možnost si odpočinout. Ještě před touto aktivitou proběhly reflexe a schůzka vedoucích.

21. 11. 2016 – REuse, creative eco day!:

Ještě před začátkem aktivit, proběhla evaluace lesního karnevalu, kdy měli možnost všichni účastníci sdělit svůj názor, který byl pro organizátory velmi důležitý. Zároveň byly sesbírány videa a fotografie z akce. Poté byli účastníci přesunuti ven na aktivitu s názvem „Land art“. Byli rozdělení do různých skupin, kdy každá dostala papír s klíčovými slovy. Poté měli rozhod na 20 minut a v návaznosti na slova, která měla v propozicích, museli vytvořit „obraz“ z přírodních materiálů, které měli možnost najít venku. Poté představili své výtvary ostatním.

Následoval workshop zaměřený na přeměnu a recyklaci odpadu. Hlavním cílem této aktivity byla ukázka toho, že ne vše je nutné vyhodit, ale že lze vytvořit i hodnotné věci a tím zmírnit plýtvání. Jako materiály pro tvorbu v těchto workshopech byly zvoleny staré počítačové komponenty, zejména kondenzátory a další součásti základních desek, dále se jednalo o klávesnice a další elektroodpad. Jiné skupiny pracovali s běžným odpadem jako plechovky, krabičky, atp. Výsledkem poté byly různé šperky, které byly tvořeny za pomoci lepidla a silikonových tavících pistolí.

Odpolední aktivita byla trochu odlišná od předchozích. Organizátorský tým pozval z Brna pana Radka Zítka, který je školitelem hry na africké hudební nástroje, zejména bubny. Tato aktivita měla za cíl uvolnění napětí a stresu. Zároveň však měla účastníkům navodit atmosféru spojení s přírodou. Jednalo se o spontánní rytmy, čemuž velmi pomohla skladba účastnického týmu, který byl otevřený této formě aktivity.

Večerní nepovinná aktivita byla věnována procházkám a sledováním hvězd. Zároveň se večere podávala venku, formou opékání nad ohništěm.

22. 11. 2016 Hory – Já jako aktivní občan – Komunitní projekty:

Jelikož byl projekt organizován v blízkosti Pusteven, bylo nasnadě uspořádat aktivitu přímo v horách. Byla zvolena trasa z Pusteven k monumentu Radegast, kde se dále pokračovalo ke kapli sv. Cyrila a Metoděje. Celá trasa měřila cca. 8 kilometrů a v průběhu byli účastníci požádáni, aby sbírali odpadky, které našli po cestě. K tomuto účelu obdrželi rukavice a plastové sáčky, které posléze měli možnost vhodit do místa směsného odpadu.

Po příjezdu z hory Radegast poté následovala aktivita „Time for follow up outcomes!“. Jednalo se o druhou a poslední aktivitu, která byla pouze v národních týmech. Za dobu trvání projektu, měli účastníci možnost poznat, jak identifikovat problémy a případně jak na ně upozornit, nebo pomoci s jejich řešením. Dále také viděli, jak je možné zorganizovat lokální akci. V této aktivitě měli za úkol vymyslet reálně proveditelnou lokální akci, která měla za cíl pozitivní změnu v komunitě v environmentální rovině. Aktivita byla rozdělena do dvou dní. První část proběhla v odpoledne, kdy účastníci pracovali na samotné akci a přípravě její prezentace. V druhé části proběhla samotná prezentace a poté diskuse.

Večer opět proběhly reflexní skupiny a schůzka vedoucích. V nepovinné části programu organizátorský tým připravil pro účastníky tradiční českou oslavu Vánoc.

23. 11. 2016 – Závěrečné aktivity:

Ranní aktivita navazovala na večerní část, národní skupiny prezentovali své návrhy na lokální akce, jejich cíle, formy financování a cílovou skupinu. Uvedli své motivy pro rozhodnutí pořádání takové události. V další části poté obhajovali své projekty před ostatními, kteří měli možnost se na cokoliv zeptat.

Jednou z posledních aktivit byla „Cesta s kompetencemi“, kde byly zopakovány všechny nezbytné informace o Youthpassu, jaké možnosti a výhody s ním lze získat. Samozřejmě bylo zopakováno všech 8 kompetencí., kdy zároveň měli účastníci

možnost sebereflexe a tak mohli co nejlépe zkompletovat Youthpass, který následně obdrželi.

Ještě do obědové pauzy byla zahrnuta aktivita „Projektové ocenění“, každý účastník dostal drobnou cenu za svůj individuální přínos na projektu, o kterém rozhodli organizátoři projektu.

V posledním odpoledním programu celého uplynulého týdne proběhla závěrečná evaluace, při které tým organizátorů dostal zpětnou vazbu ohledně celého projektu a případné nápady a návrhy na další projekty. Zároveň každý dostal prostor na své postřehy a otázky, které měl možnost diskutovat naposledy před všemi účastníky.

Poslední formální a povinnou částí odpoledního programu byla závěrečná ceremonie, kdy účastníci obdrželi certifikát evropské komise – Youthpass a zároveň měli možnost během pár chvil zhodnotit svůj čas na projektu.

V nepovinné části večerního programu poté byla závěrečná společná oslava, kdy se měli všichni možnost rozloučit.

24. 11. 2016 – Odjezdy účastníků:

První účastníci odjížděli v brzkých ranních hodinách, kdy bylo nutné zajistit dopravu do Nového Jičína. Podle předem nachystaného rozvrhu odjezdů nevznikl žádný problém, a proto všichni v pořádku opustili místo konání do 12 hodin. Poté organizační tým prošel všechny pokoje, tak aby bylo zajištěno případné zajištění zapomenutých věcí. Byl zabalen všechn materiál, který byl použit v průběhu projektu a následně převezena část materiálů do obce Vidče, kde byl zajištěn prostor kolegyní z organizace. Následně byl předán objekt správcům a nahlášení případných nedostatků. Kolem 15. hodiny se poté celý tým přesunul do Brna. Jelikož materiálu na realizaci projektu takové velikosti bylo velké množství, bylo nutné pro zbytek absolvovat ještě jednu cestu navíc.

5.2 Přípravná fáze projektu

Jednalo se o velmi náročný proces a to z časových důvodů. Projekt byl prvotně zařazen na seznam náhradníků, ačkoliv projektová žádost získala 90 bodů ze 100 možných. V seznamu náhradníků byla projektová žádost na 1. místě, což dávalo velmi slušný

předpoklad ke schválení. V průběhu září a října probíhala intenzivní komunikace s Domem zahraniční spolupráce, kde byla předběžně slíbena grantová podpora z důvodu krácení rozpočtu jiného projektu. Pro tento projekt a autora diplomové práce bylo velice důležité, aby byla grantová smlouva podepsána do 31. 10. 2016, tak aby mohlo projektové období začít 1. 11. 2016, to se díky velké ochotě a spolupráci s DZS podařilo. Potvrzení o samotném přidělení grantové podpory bylo doručeno elektronicky 11. října a o pár dní později dorazilo i písemně. V době, předběžného příslibu grantové podpory se podařilo kontaktovat majitele Chaty pod Bukovinami o návrhu termínu výměny v datech 16. 11. až 24. 11. 2016 (jednalo se o jediný reálný termín na organizaci projektu v roce 2016). Jelikož projekt zahrnoval pouze jeden víkend, byla nalezena společná shoda a potvrzení termínu. Nicméně nezávazná poptávka ubytovací kapacity byla jediná reálná aktivita, která mohla být provedena před finálním vydáním stanoviska DZS. Poté měl organizační tým jeden měsíc na zajištění všeho potřebného k organizaci projektu (běžně má organizační tým a partnerské organizace minimálně 3 měsíce). V prvotní fázi se tedy jednalo ve velké míře i o partnerské organizace a o jejich schopnost sehnat v tak krátkém časovém horizontu účastníky podle profilu.

Profil účastníka:

Účastník:

- Věk 18 – 25 let
- Základní znalost angličtiny
- S velkým zájmem o účast na výměně mládeže
- Pocházející s města nad 50 000 obyvatel

Vedoucí skupiny

- Věk 18 – 30 let
- Předchozí zkušenost s mezinárodním projektem
- Dobrá znalost angličtiny
- Dobrá znalost ochrany přírody
- Základní znalost sociálních a digitálních medií

Zároveň musel být řešen problém zajištění odpovídajících cestovních příležitostí, které by odpovídaly fixní částce, která je určena pravidly programu na mobilitu. Největší obavy měla hostitelská organizace o účastníky z Kypru, protože v daném období roku bývají letenky za vysokou cenu (obzvláště jsou-li kupovány na poslední chvíli). Jako první našla všechny účastníky organizace z Makedonie, nicméně nedodržením dvou pravidel (žánrové vyvážení a nákupem letenek bez souhlasu hostitelské organizace) zadělali organizátorům na problémy. Potom co bez souhlasu byly koupeny letenky pro 5 účastnic, musely být požádány ostatní organizace o zvýhodnění mužů, při přihlašování na projekt. Nakonec i díky skvělé domluvě s polskou a kyperskou organizací bylo docíleno žánrového vyvážení. Kyperský tým za pomoci hostitelské organizace našel vhodný a cenově dostupný návrh cesty, který byl akceptovatelný pro obě strany a následně i realizován.

Před konáním projektové aktivity byly velmi důležité osobní schůzky projektového týmu, na kterých byly rozděleny role na samotném projektu. Podle předběžného rozvrhu, který byl napsán v projektové žádosti, byl podle možností organizačního týmu tento rozvrh upraven. Jednotliví členové Brno for you, z.s. se mohli přihlásit, o jakou aktivitu by měli zájem, zároveň proběhla komunikace mezi členy organizačního týmu a rumunským vedoucím, který projevil velký zájem o zapojení se do přípravy aktivit a programu. Před rozdělením aktivit proběhlo představení vize vedoucích organizačního týmu o podobě daných aktivit, případným dobrovolníkům to tak dalo dostatečný přehled o náročnosti aktivity. Po rozdělení obsahové části poté členové měli dostatek prostoru na přípravu svých aktivit a v případě materiální náročnosti kontaktovali vedení organizace o zajištění daných materiálů. Dále bylo nutné aktualizovat účastnický kontrakt a ten jako takový všem účastníkům zaslat, ti pak měli za úkol tento kontrakt pročíst, vytisknout ve dvou vyhotoveních a podepsané je přivést s sebou na projekt. Ve smlouvách byly obecné zásady chování na projektu a v případě závažného porušení těchto stanov, by byli účastníci posláni domů bez jakékoliv náhrady.

Dále bylo třeba zajistit vše potřebné ohledně stravy a speciálních požadavků. K tomu byly využity přihlášky, které museli všichni účastníci vyplnit před příjezdem na projekt, kde kromě všech náležitostí o jménu, věku, pohlaví, času příjezdu a motivaci,

byla také kolonka „special needs“, neboli zvláštní potřeby. Organizátoři byli informováni o potřebách vegetariánských, dále o potřebách bez vepřového masa. Nicméně největším problémem se kterým se v této části museli potýkat, byl jeden účastník, který byl na speciální dietě, kvůli kteréž se jeho strava prakticky rovnala veganské. Podle toho se také musel udělat seznam, který zohledňoval výše zmíněné.

Po posledním projektu také musela být provedena inventarizace zásob materiálu, zejména psací potřeba, markery, papíry a další. V návaznosti na to, byl proveden nákup chybějícího materiálu.

Celý tým Brno for you, z.s. přijel na ubytování již den předem a to z důvodu zajištění všech praktických věcí ještě před příjezdem účastníků. Byly třeba rozdělit pokoje, tak aby nebyly národní týmy pohromadě a účastníci tak měli nutkání se socializovat, což mělo za cíl více stmelit skupinu. Dále bylo třeba nanosít veškeré materiály, včetně jídla a dalších nezbytných věcí na ubytování, tak aby mohl další den program plynule začít. Dále bylo také třeba připravit místnosti, ve kterých probíhaly aktivity, a to zejména konferenční místo, ze kterého musel být odstraněn kulečník a pingpongový stůl.

Jelikož se projekt odehrával v obci Prostřední Bečva a samotné ubytování bylo na okraji vesnice a to bez dopravní obsluhy, rozhodli se organizátoři, že budou směřovat účastníky do tří větších měst v okolí Prostřední Bečvy, jednalo se o Rožnov pod Radhoštěm, Valašské Meziříčí a Nový Jičín. Zároveň se podařilo zajistit 3 automobily, které byly schopny dopravit účastníky z výstupních míst až na místo projektu a to prakticky bez prodlevy. v tomto ohledu byl opět problém s účastnicemi z Makedonie, které svůj příjezd během dne třikrát změnily a ani neoznámily, že místo autobusu, přijedou do Nového Jičina vlakem.

5.3 Realizační část projektu

Po příjezdu a ubytování účastníků bylo třeba zkontrolovat, zdali jsou všichni účastníci řádně pojištěni, a to nejen úrazovým pojištěním, ale také pojištěním hmotné odpovědnosti. Zároveň s tím byli účastníci požádáni o předložení účastnických kontraktů. Všemi vedoucími byly předloženy veškeré dokumenty, které po nich byly

žádány. Samotné projektové aktivity byly rozděleny již v přípravné fázi, takže každý vedoucí aktivity znal svou roli a požadavky kladené na typ aktivity, kterou měli na starost. Důležitá byla komunikace s majiteli objektu, která probíhala velmi korektně a každá žádost organizačního týmu byla kladně přijata a realizována. Hned druhý den ráno byla nastavena a odsouhlasena pravidla, která korespondovala s účastnickou smlouvou, kterou všichni účastníci podepsali. Samotné aktivity probíhaly podle plánu, jediné co bylo třeba zajistit, byly případně materiály, které se obstarávaly v okolních městech a obcích. Většina zásob byla nakoupena již předem, zejména se jednalo o potraviny, nápoje a projektové materiály. Vzhledem k lokaci místa nabídl, organizační tým účastníkům možnost napsání seznamu svých potřeb a jednou za dva až tři dny jel někdo z organizačního týmu nakoupit potřebné.

Organizačně náročnější byly dvě aktivity. První byl Lesní karneval, který byl stěžejní aktivitou projektu, a proto také zabral nejvíce času. Bylo třeba zajistit vše potřebné a zároveň bylo třeba komunikovat se všemi zainteresovanými stranami (starosta obce Vidče, majitel hudební aparatury, ředitelka mateřské školky ve Vidči, majitel autobusové dopravy a dalším podpůrným týmem z řad dobrovolníků). Příprava veřejné akce probíhala v řadách organizačního týmu prakticky po celou první polovinu projektové aktivity. Bylo třeba zajistit dopravu na místo v uvedený termín, ačkoliv byl majitel kontaktován měsíc dopředu, finální stanovisko obdržel organizační tým dva dny před akcí. Samotná akce proběhla podle plánu a tak po jejím skončení proběhl koordinovaný úklid místa všemi účastníky, kteří poté odjeli zpět na ubytování. Další náročnější akcí na organizaci, byl výlet na Pustevny, kde nebyl nalezen vhodný linkový autobus a zároveň bylo nerentabilní objednat si autobus vlastní. V té chvíli měli organizátoři k dispozici dvě vozidla, kterými postupně účastníky na místo dopravili. Zpáteční cesta již byla zajištěna linkovým autobusem, který jel v čas, který byl akceptovatelný. Posledními náročnějšími organizačními aktivitami, byl samotný odjezd účastníků a úklid místa. Na poslední den měl organizační tým k dispozici čtyři osobní vozidla a tak po zjištění všech odjezdových časů, byl rozepsán seznam, tak aby každý včas dorazil na místo odjezdu. Český tým setrval na místě, uklidil místo, sbalil vše potřebné a z místa posléze odjel.

5.4 Implementační část projektu

Implementační část se skládá z více kroků, které jsou nutné vždy dodržet. Grant pod Erasmus+ mládež je vždy složen ze dvou částí. Z organizační podpory, kdy žadatel dostane fixní částku (v ČR na výměnu mládeže připadá 32 EUR/den) a paušální příspěvek na cestovné (to závisí od pásma více v kapitole). Aby bylo možné tyto náklady vyplatit, je nutné prokázat nárok. Proto musí účastníci doložit cestovní doklady a veškeré faktury. Všichni účastníci byli na projektu vyzváni, aby veškeré své cestovní doklady pečlivě uschovali a po návratu domů je naskenovali a poté poslali na adresu spolku Brno for you, z.s. Po obdržení všech cestovních dokladů pak probíhá výplata reálně vynaložených nákladů. Každý projekt má také povinnou publicitu, kdy jsou všichni partneři požádáni o spolupráci při šíření výsledků projektu. Projektové fotografie a výsledky jsou také šířeny organizací Brno for you, z.s., a to na internetových stránkách a sociální síti Facebook. Po skončení projektového období také musí žadatelská organizace odevzdat závěrečnou zprávu z projektu, která obsahuje veškeré informace o aktivitách, které proběhly. Dále se do zprávy uvádí všichni účastníci, kteří byli na projektu přítomni. Nutné je také vykázat rozpočet projektu. Tato závěrečná zpráva musí být odevzdána maximálně do třiceti dnů od skončení projektového období. Zpráva je poté vyhodnocena národní agenturou. v případě, že je závěrečná zpráva v pořádku, vyzve poté národní agentura žadatele ke kontrole výdajů a poté je posláno zbývajících 20 % grantu. Po dokončení všech kroků, je nutné vše řádně zaúčtovat a mít připraveno pro případný audit z DZS, nebo finančního úřadu.

6 Praktické části projektu

6.1 Rozpočet

V žádosti, kterou autor této diplomové předložil, činila částka rozpočtu 14 306 EUR. Přičemž částka je složena ze tří složek. Dvě částky jsou fixní, respektive jsou zde fixní částky podpory na účastníka. Zde záleží pouze na počtu dní, respektive na vzdálenosti, ze které daný účastník do místa konání projektové aktivity dostaví. Proto první částka zůstane fixní (viz. Tabulka) a to 9216 EUR, protože dorazili všichni účastníci a byli přítomni celou dobu projektové aktivity. Druhá částka se změnila a to z důvodu změny místa konání. V projektové žádosti bylo uvedeno Krásensko u Vyškova. Nicméně z kapacitních důvodů nemohla být aktivita provedena v místech deklarovaných v žádosti, tato skutečnost byla s dostatečným předstihem ohlášena národní agentuře, která tuto skutečnost přijala. Z toho důvodu se také změnilo limity pro tři zapojené země. To sice pro Slovensko a Polsko, kde se podpora kvůli snížené vzdálenosti snížila ze 170 na 80 EUR na účastníka a zároveň pro Českou republiku, kde se limit zvýšil z 20 EUR na 80 EUR. Proto se celková částka uznatelných nákladů na cestovní mobilitu snížila na 4410 EUR. Poslední položkou relevantní pro projektovou žádost byly mimořádné náklady. Ty byly původně žádány na pokrytí pronájmu prostor a organizaci veřejné akce v obci Vidče, nicméně podle stanoviska DZS se jednalo o neuznatelnou položku mimořádných nákladů a proto byl grant o žádaných 200 EUR ponížěn na celkovou maximální částku 14 106 EUR, přičemž po změně cestovních nákladů byla finální výše grantu 13 626 EUR, což je v přepočtu 368 229 Kč (při kurzu 27,024 Kč = 1 EUR [kurz platný ze dne 31. 10. 2016, který je dnem podpisu smlouvy DZS]). Samozřejmě takové částky reálně grant nikdy nedosáhne, jelikož se jedná o kurz střední. Reálný kurz se pohybuje ve FIO bance v tomto roce okolo 26,45 Kč = 1 EUR (u té má Brno for you, z.s. zřízený účet). v případě takového výpočtu se grant sníží o cca. 8000 Kč, další snížení znamenají bankovní poplatky.

Samotný rozpočet se podařilo dodržet, těsně před začátkem projektové aktivity byl sestaven předběžný rozpočet, který počítal i s rezervami a případnými nenadálými výdaji, počítal také, že budou vyplaceny plné cestovní náklady. Nicméně v praxi lze vyplatit hostitelskou tyto náklady pouze do výše reálně vynaložených cestovních

nákladů a nevyužité prostředky lze buď převést do organizační podpory, nebo je lze poskytnout účastníkům, kteří limit překročili.

6.2 Praktická část

Ideální v každém projektu je mít vše připravené dopředu, mít skvělý organizační tým, a vždy mít plán B, pro případ, že se něco nevydaří. Jelikož byl tento projekt realizován „na poslední chvíli“ byla i přípravná a realizační část velmi náročná. Což samozřejmě nutně znamenalo i velké množství komplikací, které bylo třeba řešit. Ve chvíli, kdy byly partnerům odeslány informace o schváleném projektu a datu projektové aktivity, nebyla již možnost na tom nic měnit, protože účastníci si museli koupit cestovní doklady co nejdříve, kvůli zvyšujícím se cenám. Jeden z prvních problémů, který vyvstal, byl přímo v organizačním týmu. Organizační tým měl na přípravu pouze jeden měsíc, a protože žádný ze členů týmu není zaměstnancem Brno for you, z.s. a má své povinnosti a zaměstnání, které v takovém krátkém horizontu nebylo možné přehlédnout. Proto se tým musel obejít bez několika svých členů, kteří se buď nemohli zúčastnit vůbec, nebo jen na omezenou dobu.

Téměř vždy vyvstává „komunikační šum“ mezi partnerskými organizacemi a to i v projektech, kdy je termín oznámen i půl roku dopředu. Tento projekt nebyl výjimkou. Zaprvé času na sehnání účastníků podle profilu nebylo mnoho, a zadruhé doba, ve které byla projektová aktivita uskutečněna, byla těsně před zápočty (v případě vysokých škol), nebo před pololetím (v případě středních škol). Zároveň si autor diplomové práce uvědomuje jak složitá situace je pro zaměstnance, kdy většina lidí má již naplánovanou dovolenou a tudíž nemá nárok se z práce uvolnit. Tato skutečnost se projevila nejdříve u týmu z Makedonie, kdy nám koordinátor z organizace SFERA nebyl schopen zajistit žánrové vyvážení a poslal na projekt 5 děvčat, zároveň porušil dohodu, jelikož nikomu z organizačního týmu neoznámil plán cesty a letenky koupil bez předchozí domluvy. Za normálních okolností, by byla tato skutečnost neprodleně nahlášena národní agentuře a partner vyměněn bez nároku na uhrazení cen letenek. Nicméně v tomto specifickém případě nebyl dostatek času na změnu partnera a tak byl tento návrh cesty akceptován. Pro partnera z Makedonie to byl poslední projekt jako partnera Brno for you, z.s., jelikož takové jednání, kdy nejsou respektovány hranice

partnerství, nemohou být tolerována. Další „problémovou“ zemí byl Kypr, za měsíc, který byl mezi schválením a samotnou projektovou aktivitou, dostal organizační tým 10 jmen, která údajně měla jet na projekt. Nakonec se vše podařilo a kyperský koordinátor poslal jeden týden před konáním projektové aktivity kompletní tým i s potvrzením nákupu letenek, které předem navrhl organizační tým, s čímž všichni zúčastnění souhlasili. Nejdříve dal garanci příjezdu a jmen účastníků leader z Rumunska, který se také aktivně podílel na vedení některých aktivit projektu. Vedoucímu ze Slovenska pomáhal s výběrem účastníků i organizační tým z České republiky, čímž byl výběr dobře zmapovaný a proběhl bez větších komplikací. Největší nejistota panovala kolem týmu z Polska, jelikož se jedná o velmi kvalitního partnera, kterému autor diplomové práce věří, tak mu byla dána možnost dodat účastnický seznam až v posledním týdnu před konáním aktivity, je to také dáno tím, že organizace z Polska má vlastní zázemí na dopravu po Polsku. Takže nebyla obava ze strany českého týmu o to, že by účastníci nedorazili. Český tým byl kompletní prakticky od začátku projektového období.

Jak již bylo uvedeno (odkaz na přípravnou část projektu), předem bylo zajištěno ubytování, nicméně byla požadována záloha ve výši 10 000 Kč, nicméně v té chvíli ještě organizace nedisponovala grantovou podporou, takže musela být akce financována z vlastních zdrojů organizace. Předem se také řešilo místo konání veřejné akce (Lesního karnevalu), původně se měla akce konat v Rožnově pod Radhoštěm, kde byla s majitelem ústně domluvena částka 4000 Kč za pronájem místnosti. Ta byla organizačním týmem schválena, nicméně o několik dní později, kdy měla být domluvena finální podoba spolupráce, byla správcem prostoru zvýšena cena na 8000 Kč. Takové jednání nebylo organizačním týmem tolerováno. Proto byla navrhována obec Vidče, odkud pochází jedna členka týmu Brno for you, z.s. Autor diplomové práce kontaktovat starostu obce ohledně konání akce v termínu 20. 11. 2016. v daném termínu bylo volno a tak byla domluvena částka za pronájem kulturního domu 3000 Kč, na stejný termín se podařilo zajistit i hudební aparaturu.

6.3 Organizační část

V žádosti byl také uveden předběžný rozvrh aktivit, který bylo nutno mírně pozměnit z organizačních důvodů. Jak již bylo popsáno, příjezd účastníků až na tým z Makedonie

byl bezproblémový. Až na drobné odchylky se podařilo realizovat kompletní rozvrh aktivit, tak jak byl po úpravě naplánován. Kde viděl autor diplomové práce rezervy, byl večerní program. Kde bylo složitější plánovat a organizovat večerní aktivity, protože kromě klasických reflexních skupinek a schůzek vedoucích, scházel český tým i samostatně, tak aby mohl kvalitně a efektivně připravit aktivity na další den. Například se stal menší problém přesunout večeři ven a udělat ji na grilu, bohužel podmínky této plánované aktivitě nepřály a nedařilo se v dostatečné míře rozdělat oheň, který by rozpálil uhlí, tak aby se na něm dalo připravovat jídlo. Proto členové organizačního týmu zavolali správci objektu, který během několika desítek minut přijel na místo. Za jeho pomoci se podařilo dosáhnout rozdělení ohně, nicméně celá večer tím nabrala hodinové zpoždění.

7 Evaluace

Dopad na společnost a občany:

Největší dopad měla akce hlavně na obyvatele obce Vidče. Pro velkou většinu z nich se jednalo o vůbec první setkání a komunikaci s lidmi z jiných zemí Evropy (pokud pomineme občany ze Slovenska a Polska). Akce, které se zúčastnilo na sto obyvatel z obce a nejbližšího okolí, měla dle ohlasů, které má autor diplomové práce k dispozici, velký úspěch. Nejedná se jen o občany, kteří se účastnili, ale díky spolupráci s místními úřady se podařilo dostat pojem o projektech Erasmus+ i dalším obyvatelům obce. Autor diplomové práce se setkal také s negativními ohlasy. Hlavně z řad starších občanů byly vidět negativní reakce. Tito lidé se pravděpodobně nikdy s projekty podpořenými Evropskou unií na vlastní kůži nesetkali a tak snahy organizace Brno for you, z.s. „sabotovali“ svoji neúčastí a komentáři, ke kterým neměli dostatek informací. Autor má za to, že díky provedené akci byly tyto obavy částečně odstraněny, protože v menších komunitách, mezi které obec Vidče bezpochyby patří, se informace šíří velmi rychle a hlavně verbální cestou.

Celkové dopady na všechny aktéry projektu, ukáže až čas. Důležitá část projektu, je jeho evaluační část, kdy v rámci výstupů bude možný lepší pohled. v rámci diseminační části budou všechny výsledky projektu publikované na stránkách Brno for you, z.s. a také na stránkách všech partnerských organizací, dále budou publikovány na sociálních sítích všech organizací zapojených do dané projektové aktivity. Environmentální osvěta je velmi důležitá a měla by korespondovat se všemi pilíři trvale udržitelného rozvoje.

Dá se říci, že projekt splnil veškerá očekávání. Některé byly dokonce naplněny i nad rámec, který si autor diplomové práce stanovil. V historii projektů ještě nebyla návštěva na jakoukoliv akci pořádanou touto organizací tak vysoká. Proto je zde i předpoklad, že dopad na aktéry byl největší.

Evaluační část – dotazníkové šetření:

V rámci evaluační části projektu obdrželi všichni účastníci projektu dotazníky a byli požádáni o jejich vyplnění. Dotazníkový arch se skládal, ze čtyř částí (viz. Příloha).

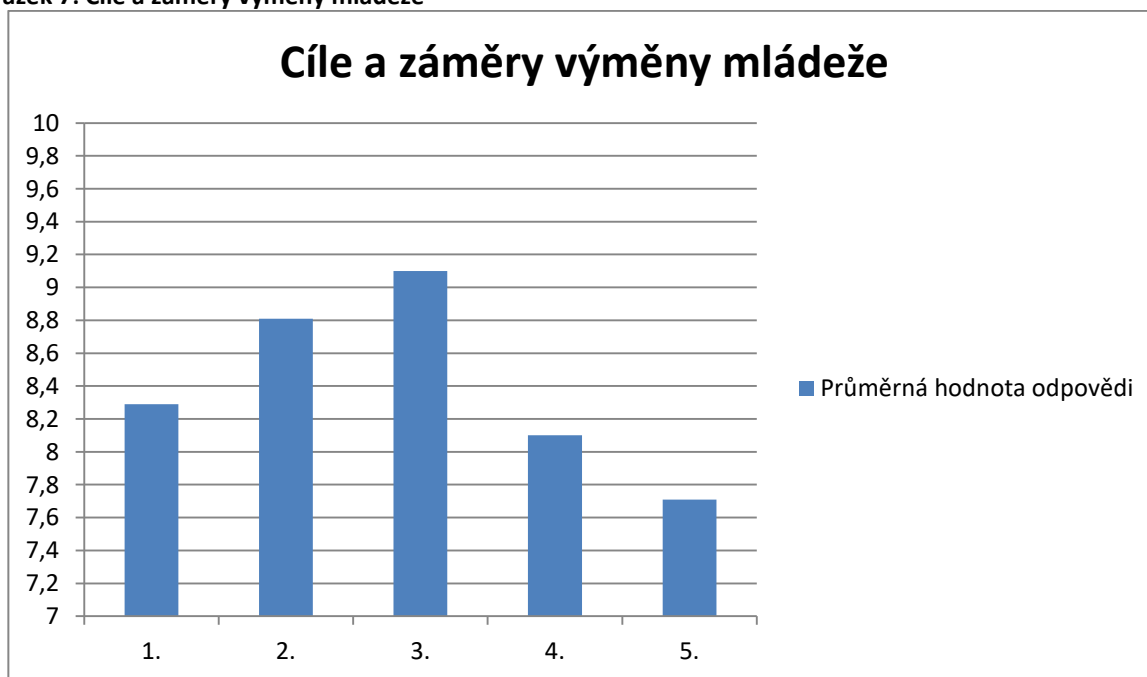
Metodologie zpracování uzavřených odpovědí: Každá otázka měla hodnocení od 1 do 10, přičemž 1 znamenala nejhorší a 10 nejlepší. Byla zpracována aritmetickým průměrem. Hodnoty jsou orientační, avšak mají dobrou vypovídací hodnotu o celkové spokojenosti účastníků.

Tabulka 4: Vyhodnocení dotazníkového šetření

Jak seminář pomohl naplnit vaše cíle?	Hodnota odpovědi
1. Mít bližší vztah k přírodě.	8,29
2. Pochopit environmentální problémy a získat o nich základní povědomí.	8,81
3. Schopnost komunikace v angličtině.	9,10
4. Vypracovat návrhy projektů v návaznosti na vaši komunitu.	8,10
5. Vytvořit neformální síť aktivních občanů s cílem znásobit myšlenky akcí a projektů.	7,71

Zdroj: vlastní zpracování

Obrázek 7: Cíle a záměry výměny mládeže



Zdroj: vlastní zpracování

V části cíle a záměry výměny mládeže byly účastníkům položeny otázky, které se přímo týkaly hlavních cílů výměny. Všechny hodnoty byly velmi povzbudivé a reflektovali celkový zájem účastníků o projekt. Dalo se očekávat, že nejvyšší hodnocení získala schopnost komunikace v anglickém jazyce. Celý projekt byl nastavený tak, že

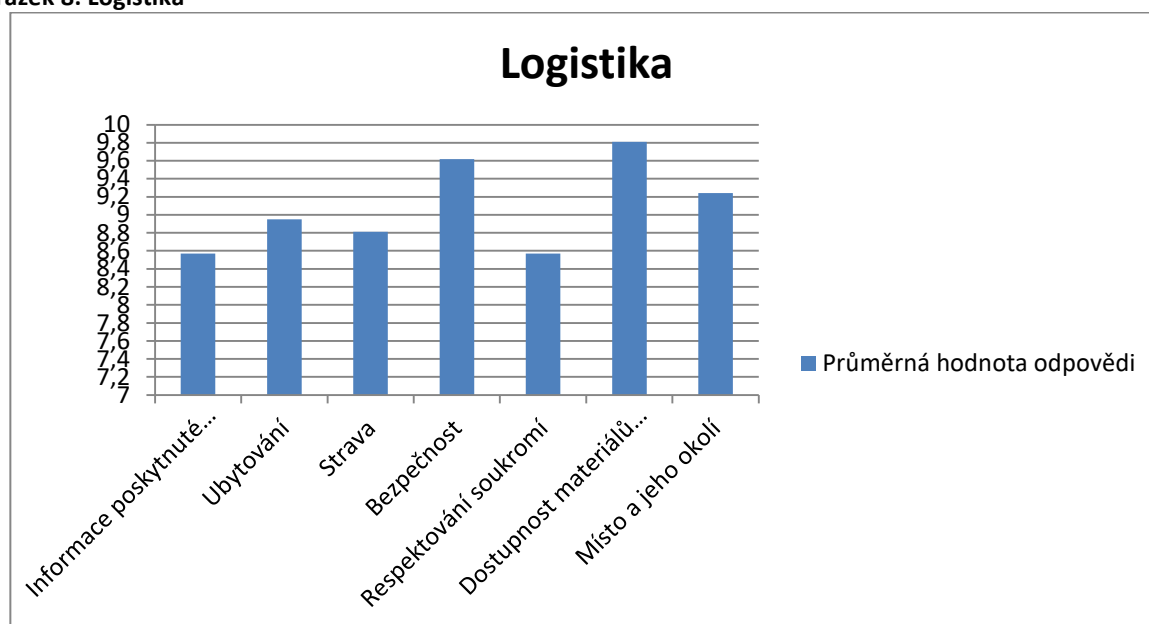
hlavním jazykem byla právě angličtina. Druhé nejvyšší hodnocení dostala otázka environmentálních problémů a učení, což bylo jedno ze stěžejních témat celého projektu. Nejnižší hodnocení získala otázka týkající se přímo aktivní činnosti ve svém okolí. Je pochopitelné, že ne všichni mladí lidé budou mít možnost a chuť se aktivně podílet na zvelebování okolí, ve kterém žijí. Nicméně každý má na výběr se o nějakou aktivitu alespoň pokusit.

Tabulka 5: Výsledky dotazníkového šetření

Informace poskytnuté před výměnou mládeže	8,57
Ubytování	8,95
Strava	8,81
Bezpečnost	9,62
Respektování soukromí	8,57
Dostupnost materiálů (papíry, fixy, lepicí pásky, atd.)	9,81
Místo a jeho okolí	9,24

Zdroj: vlastní zpracování

Obrázek 8: Logistika



Zdroj: vlastní zpracování

V logistické části dostali účastníci celkem 7 otázek. Nejnižší hodnocení obdržela otázka týkající se informací, které účastníci získali před odjezdem a soukromí. Prvně zmíněná otázka je pochopitelná, přípravná fáze byla realizována ve velmi krátkém

časovém úseku, což mohlo mít za následek nižší hodnocení, nicméně autor diplomové práce má za to, že informací měli účastníci dostatek a kdykoliv měli možnost získat informace skrz emailovou komunikaci. Veškeré kontakty dostali v infopacku (viz příloha). Tuto možnost využil pouze jediný účastník. Otázka soukromí byla to jisté míry limitována množstvím a velikostí pokojů. Nicméně v pokojích účastníci ve své podstatě pouze nocovali, případně mohli odpočívat v průběhu přestávek v programu. Nevýhody některých pokojů, které byly opravdu velmi skromné, si je autor práce vědom. Naopak prakticky plného hodnocení dosáhla otázka ohledně dostupnosti materiálů, čehož bylo docíleno díky kvalitně zvládnuté přípravné fázi projektu. Druhou nejvyšší hodnotou byla bezpečnost účastníků, na to byl kladen velký důraz jak v přípravné fázi projektu, tak i v realizační. Vždy byl k dispozici vůz s řidičem v případě nenadálé události a také bylo na místě alokováno kvalitní vybavení pro případ menších poranění. Celkově vyplývá z dotazníkového šetření, že účastníci byli spokojeni jak se stravou, tak s ubytováním, takže se dá předpokládat, že tým Brno for you, z.s. využije toto ubytovací zařízení i někdy v budoucnosti.

8 Diskuse

Brno for you, z.s. – tento projekt byl velice specifický. Vzhledem ke krátké přípravné fázi byl velmi náročný a nebyl prostor pro chyby. Ty se podařilo eliminovat do vysoké míry díky početnému organizačnímu týmu a dobré komunikaci v týmu. V projektové žádosti bylo poprvé žádáno pro početnější tým z organizující země. Všechny ostatní země měli k dispozici 5 míst pro své účastníky, tým z České republiky měl míst 7, což jak se ukázalo, bylo klíčové. Většina týmu byla tvořena bývalými a současnými studenty Fakulty regionálního rozvoje a mezinárodních studií, díky čemuž se podařilo zajistit potřebnou odbornou znalost environmentálních aspektů této výměny mládeže. Současně si většina členů mohla vyzkoušet organizaci lokální akce, ke které by za normálních okolností neměli přístup. Mohli spojit své teoretické znalosti a poprvé si vyzkoušet je aplikovat do praxe. Jelikož se jednalo o mezinárodní výměnu, měli možnost vnést svůj pohled na tuto problematiku v národním měřítku. Bylo pro ně velmi zajímavé porovnat různé pohledy na environmentální politiku v různých zemích, což bylo jedním z cílů celé výměny. Největší rozdíly poté byli mezi naším pojetím ochrany přírody a předcházením rizik a Makedonií. Celkově nově získanými poznatky mohou obohatit své okolí, což je také jedním ze základních pilířů celého programu Erasmus+: Mládež.

Partnerské organizace díky projektu mohli získat cenné informace a zkušenosti, jak udělat lokální akci. Velkým způsobem záleží na účastnících a samotné ochotě organizací něco takového vytvořit, každopádně z autorova pohledu partnerské organizace získali velký benefit. Brno for you, z.s. se o všechny své nápady a zkušenosti podělí, takže opravdu záleží jen na samotném přístupu aktérů.

Pro velké množství účastníků to byla první zkušenost v České republice, nebo první mezinárodní zkušenost vůbec. Po dobu konání projektové aktivity měli za úkol identifikovat problémy ve svých komunitách a za pomoci ostatních a také organizačního týmu navrhnout určitá řešení. To celé poté vyústilo v reálný návrh vlastní akce, která má za cíl zlepšit okolí v místě jejich bydliště. Měli možnost po dobu více jak jednoho týdne porovnat environmentální stav krajiny v České republice a svojí vlasti. Tyto

poznatky poté mají možnost za pomoci svých domovských organizací přetavit v lokální akci.

Očekávané cíle projekt se podařilo splnit, avšak s dílčími výhradami a to hlavně k přípravné fázi. Autor práce věřil ve větší profesionalitu zahraničních partnerů, kteří jsou stálými partnery Brno for you, z.s.. Přes všechny problémy, se kterými se tento projekt potýkal jej lze hodnotit pozitivně. Splnil očekávání autora i celé hostující organizace. Podle zpětně vazby z řad účastníků a obyvatel obce Vidče měl projekt kladné hodnocení i ze strany participujících skupin. Projektové období končí 31. ledna 2017, to znamená, že do 28. února 2017 je nutné zaslat závěrečnou zprávu, až po tomto datu získá autor práce zpětnou vazbu od národní agentury.

Závěr

Evropská unie v současné době čelí velkému problému, nezaměstnanost celkově stoupá a to hlavně mezi mladými lidmi. I z toho důvodu vznikl program Erasmus+, který má za cíl příčiny a dopady co nejvíce snižovat. V současné době je více možností grantového financování, nicméně na podprogram Erasmus+: Mládež v akci je nejvíce známí. Získat grantovou podporu není až tak složité ani pro nezkušené žadatele, základem je si pročíst Příručku žadatele.

V historii fungovalo velké množství samostatných programů, které se na tematiku mládeže zaměřovalo, v podstatě všechny nahradil společný program Erasmus+. Programy zůstaly prakticky stejné, ale tímto spojením získaly koordinovanost a tak i žadatelé mají lepší přehled o nabízených grantových podporách.

Nejvíce známí je v současné době Erasmus+: Mládež v akci, kde jsou realizovány krátkodobé i dlouhodobé mobility mládeže a pracovníků s mládeží. V roce 2014 vznikla organizace Brno for you, z.s., kde se její zakládající členové rozhodli takové projekty realizovat. Důraz je kladen na neformální metody učení, které mají motivovat mladé lidi k seberealizaci a zlepšování klíčových kompetencí.

Získat grantovou podporu na projekt je pro žadatele, kteří žádají poprvé trochu složitější, avšak po splnění všech elementárních kroků, je možnost získání grantu vysoká. Žadatel musí založit buď neformální skupinu (minimálně 4 osoby), nebo právní formu (nejčastější zapsaný spolek), musí se registrovat do systému Evropské komise (ECAS), založit bankovní účet na právnickou osobu a pak už jen řádně vyplnit žádost.

Žádost podal i autor diplomové práce, která byla schválně. Projekt se poté uskutečnil od 16. – 23. 11. 2016 a zúčastnilo se jej 32 lidí z České republiky, Slovenska, Polska, Makedonie, Rumunska a Kypru. Cílem byla environmentální osvěta a aktivní občanství. V rámci se projektu měli účastníci příležitost identifikovat problémy v komunitách, ve kterých žijí. Zároveň získali možnost pomoci s organizací lokální akce „Lesního Karnevalu“, který se konal v obci Vidče. Na karneval dorazilo přes 100 místních obyvatel.

Projekt měl pozitivní ohlasy z řad účastníků, tak i z řad návštěvníků Lesního karnevalu. Velmi důležité je takové akce pořádat i nadále, tak aby se o možnosti krátkodobých a dlouhodobých mobilit dozvědělo co největší množství lidí. Pokud takový projekt změní život alespoň jednomu člověku k lepšímu, tak poté má tato práce smysl.

Samotný projekt měl krátkou přípravnou fázi, a proto vznikaly i komplikace, hlavně kvůli komunikaci se zahraničními partnery, od kterých autor práce čekal více samostatnosti a zapojení. Realizační fáze proběhla bez zásadnějších problémů. Nicméně jako celek lze vnímat projekt jako úspěšný a autor práce doufá, že se mezi mladými lidmi najde dostatek osob, které se budou aktivně podílet na pomoci mladým lidem a pomáhat jim v lepším uplatnění jak na trhu práce, tak i v životě.

Literární zdroje

GILLERT, Arne. *T-Kit - Interkulturní učení*. Přeložil Ludmila POCOVIÁ. Praha: Dům zahraniční spolupráce, 2014. T-Kit. ISBN 978-80-87335-70-3.

KOLÁŘ, Zdeněk. *Výkladový slovník z pedagogiky*. Praha: Grada, 2012. ISBN 978-80-247-3710-2.

KRBCOVÁ, Tereza a Vendula VENCLÍKOVÁ, ed. *Jak se zapojit do neformálního vzdělávání mládeže s grantovou podporou programu Erasmus+: Mládež v akci*. Ilustroval Ondřej NOHEJL. Praha: Dům zahraniční spolupráce, 2014. ISBN 978-80-87335-87-1.

T-Kit - Základy školení. Praha: Národní institut dětí a mládeže MŠMT, 2008. T-Kit. ISBN 978-80-86784-54-0.

Internetové zdroje

DOTAČNÍ EU. *Integrovaný regionální operační program 2014-2020* [online]. 2016 [cit. 2016-12-05]. Dostupné z: <http://www.dotacni.info/integrovaný-regionalni-operacni-program-2014-2020/>

DZS. *Certifikát Youthpass* [online]. DZS, 2016 [cit. 2016-12-05]. Dostupné z: <http://www.naerasmusplus.cz/cz/mobilita-osob-mladez/certifikat-youthpass/>

EACA. *Comenius Programme*. [online] 05. 09. 2014 [cit. 2016-05-15]. Dostupné z www: http://eacea.ec.europa.eu/llp/comenius/comenius_en.php

EACA. *Grundtvig Programme*. [online] 12. 12. 2013 [cit. 2016-05-15]. Dostupné z www: http://eacea.ec.europa.eu/llp/grundtvig/grundtvig_en.php;

EduLink – Programma di cooperazione Acp-Eu nell'istruzione. [online] 2016 [cit. 2016-05-15]. Dostupné z www: <http://www.uniroma1.it/internazionale/internazionalizzazione-didattica/programmi-europei-didattica/edulink-programma-di#sthash.TlzYbgNL.dpuf><http://www.uniroma1.it/internazionale/internazionalizzazione-didattica/programmi-europei-didattica/edulink-programma-di>

ERASMUS PLUS (ERASMUS+). *MŠMT* [online]. 2015 [cit. 2016-11-21]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/mladez/erasmus-plus-erasmus>

Erasmus+ Příručka k programu, [on-line], 2014 [cit. 2016-10-13]. Dostupné z: http://www.naerasmusplus.cz/file/661/erasmus_plus_programme_guide_cs5_publikovano-2-pdf

EURACTIV. *Vzdělávací programy EU*. [online] 24. 8. 2007 [cit. 2016-05-15]. Dostupné z www: <http://www.euractiv.cz/vzdelavani0/link-dossier/vzdelavaci-programy-eu>

EURACTIV. *Vzdělávací programy EU*. [online] 24. 8. 2007 [cit. 2016-05-15]. Dostupné z www: <http://www.euractiv.cz/vzdelavani0/link-dossier/vzdelavaci-programy-eu>

EUROPEAN COMMISSION. *The Erasmus programme in 2010–11: the figures explained*. [online] 8 May 2012 [cit. 2016-05-15]. Dostupné z www: http://europa.eu/rapid/press-release_MEMO-12-310_en.htm ;

EUROPEAN COMMISSION. *Latin America - ALFA III - Building the Future on Education*. [online] 15. 05. 2016 [cit. 2016-05-15]. Dostupné z www: http://ec.europa.eu/europeaid/where/latin-america/regional-cooperation/alfa/index_en.htm_en

EUROPEAN COMMISSION. *Lifelong Learning Programme. Comenius*. [online] 29. 04. 2016 [cit. 2016-05-15]. Dostupné z www: http://ec.europa.eu/education/tools/llp_en.htm

EUROPEAN COMMISSION. *Youth in Action Programme*. [online] 12. 12. 2013 [cit. 2016-05-15]. Dostupné z www: http://eacea.ec.europa.eu/youth/programme/about_youth_en.php;

EUROSKOP. *Vzdělávací programy EU*. [online] © 2005–2016 [cit. 2016-05-15]. Dostupné z www: <https://www.euroskop.cz/612/sekce/vzdelavaci-programy-eu/>

FRANK BOLD. *Jak správně založit spolek* [online]. 2016 [cit. 2016-12-06]. Dostupné z: <http://frankbold.org/poradna/kategorie/obcanska-sdruzeni-zalozeni-fungovani-cinnost/rada/jak-spravne-zalozit-obcanske-sdr>

ITLIB. *Grantové a vzdělávací programy EU podporující oblast celoživotního vzdělávání*. [online] © 2005 [cit. 2016-05-15]. Dostupné z www:http://itlib.cvtisr.sk/archiv/2005/4/grantove-a-vzdelavaci-programy-eu-podporujici-oblast-celozivotniho-vzdelavani.html?page_id=1689

NAEP. *Program Erasmus*. [online] © 2007–2016 [cit. 2016-05-15]. Dostupné z www: http://www.naep.cz/index.php?a=view-project-folder&project_folder_id=34&

NAEP. *Program Erasmus Mundus*. [online] © 2007–2016 [cit. 2016-05-15]. Dostupné z www: http://www.naep.cz/index.php?a=view-project-folder&project_folder_id=84&

NAEP. *eTwinning*. [online] © 2007–2016 [cit. 2016-05-15]. Dostupné z www: http://www.naep.cz/index.php?a=view-project-folder&project_folder_id=102&

MINISTERSTVO PRO MÍSTNÍ ROZVOJ ČR. *Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání*. [online] © 2012 [cit. 2016-05-15]. Dostupné z www: [http://www.strukturalni-fondy.cz/cs/Fondy-EU/2014-2020/Operacni-programy/OP-Vyzkum,-vyvoj-a-vzdelavani-\(1\)](http://www.strukturalni-fondy.cz/cs/Fondy-EU/2014-2020/Operacni-programy/OP-Vyzkum,-vyvoj-a-vzdelavani-(1))

MINISTERSTVO PRO MÍSTNÍ ROZVOJ ČR. *Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost*. [online] © 2012 [cit. 2016-05-15]. Dostupné z www: <http://www.strukturalni-fondy.cz/cs/Fondy-EU/Programove-obdobi-2007-2013/Programy-2007-2013/Tematicke-operacni-programy/OP-Vzdelavani-pro-konkurenceschopnost>

MŠMT ČR. *ERASMUS PLUS (ERASMUS+)* [online]. 2016 [cit. 2016-12-05]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/mladez/erasmus-plus-erasmus>

MŠMT ČR. *MEZINÁRODNÍ VISEGRÁDSKÝ FOND* [online]. 2016 [cit. 2016-12-05]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/mezinarodni-vztahy/mezinarodni-visegradsky-fond>

MŠMT ČR. *OPERAČNÍ PROGRAM VÝZKUM, VÝVOJ, VZDĚLÁVÁNÍ (OP VVV)* [online]. 2016 [cit. 2016-12-05]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/ministerstvo/operacni-program-vyzkum-vyvoj-vzdelavani-op-vvv>

Přílohy

Příloha 1: Kopie schvalovacího dopisu z DZS



Číslo žádosti: 2016-2-CZ01-KA105-024211

Brno for you, z.s.
Kotlářská 260/15
602 00 Brno

Statutární zástupce: Michal Bařina
Kontaktní osoba: Marie Přebýlová

Číslo jednací: DZS/18075/2016

11. října 2016

Vyhodnocení žádosti o grant pro projekt mobilit (Klíčová akce 1) v programu Erasmus+ mládež

Vážená paní / Vážený pane,

dovolujeme si Vám oznámit, že na základě výsledků hodnocení a rozhodnutí Schvalovací komise programu Erasmus+ mládež ze dne 30. června 2016 a v důsledku odmítnutí grantu ze strany jiného žadatele byla Vaše žádost o financování projektu pro projekt mobilit (Klíčová akce 1) v sektoru mládeže

SCHVÁLENA ZE SEZNAMU NÁHRADNÍKŮ*.

Maximální výše schválené grantové podpory: 14306 EUR.

Pokud přijímáte grant, tak prosíme do 18. října 2016 o potvrzení přijetí grantu vyplněním údajů v systému BADU (viz příloha č. 2 tohoto dopisu – Instrukce k dodání bankovních údajů) a dodání podepsaného formuláře vygenerovaného z BADU společně s kopií dokladu potvrzujícího existenci uvedeného bankovního účtu. U Vašeho projektu bylo navrženo snížení rozpočtu hodnotitelem (viz příloha č. 1 tohoto dopisu), prosíme o Vaši reakci na tento návrh do stanoveného termínu výše.

Finanční podpora z prostředků EU Vám bude přidělena na základě grantové smlouvy s DZS. Návrh smlouvy Vám bude zaslán po obdržení požadovaných výše uvedených podkladů pro přípravu grantové smlouvy.

* Toto rozhodnutí, které je výsledkem výběrového procesu uskutečněného na základě postupů stanovených Evropskou komisí, je konečné. Proti výsledku je možné se do 15 dní od doručení tohoto rozhodnutí odvolat, a to písemně na e-mail ombudsman@dzs.cz či na adresu: Ombudsman, DZS, Na Poříčí 4, Praha 1, 110 00.



*Happiness
in the
Nature*

Youth Exchange
16.11 - 24.11. 2016


Erasmus+

NGO BRNO FOR YOU

INFO@BRNOFORYOU.CZ
WWW.BRNOFORYOU.CZ





INTRODUCTION

Dear participants, we present you the info-pack for upcoming youth exchange "HAPPINESS IN THE NATURE" in Czech Republic, which should help you clarify what will be the event about. Please read the information carefully so you don't catch yourself during the project asking yourself – **What I'm doing here?** In the following pages you will find information about the main activities, venue and also this document can help you how to prepare to this youth exchange.

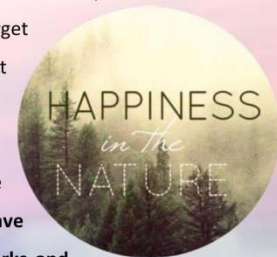
PROJECT DESCRIPTION

This project was designed to raise awareness and promote different ways of protecting environment among 32 youngsters coming from bigger towns – in the Czech Republic, Cyprus, Poland, Slovakia, Romania, Macedonia - with the population more than 20 000 in interactive and modern way. How many youngsters are familiarized with the ecological problems? How many of them knows how to tackle them? Do still have youngsters from bigger towns connection with the nature? Everything begins from the nature. How we are behaving to the nature, it can reflect also behaving to each other. **The tolerance, solidarity is missing in nowadays society.** In the nature everybody has the same rights. The nature catastrofy does not choose if it will be targeted to the refugees, black, whites.

If we do not know how to behave to the nature, how we should behave well? **Enviromental awareness.** Some of us hear it every day. But how many of us is going to the shop and find eco products? How many of us are saving energy? How many times did you forget to turn th lights off or just „watch“ TV as a background? And what about recycling? Does it have a sense? We heard many times that it does not have a sense and „embarassing“ mostly among youngsters. We are throwing big amount of trash every day. Why we should not buy reusable products such as glass bottles, reusable bags and caps? **Do youngsters have still connection with the nature due to nowadays media, social networks and technology?**

In the youth exchange "Happiness in the nature" youngsters coming from bigger cities will experience with something different. They will spend more than one week with people from foreign countries without internet. Why? **To connect the balance with the nature.** To find out that the nature is the place, where we can be, where we can enjoy our time.

The main objective of such project is that participants will become aware, acquire knowledge about enviromental problems and to develop attitudes to behave enviromental friendly to the



Earth. They will find out that the nature can bring us a lot of entertainment more than social network and what is the most important – we can find the moment of relaxing and peace there.

The project is divided into three parts. In the first part participants will gain the knowledge about **environmental problems** through non formal education methods. The second part will be more artistic! The activities will be based on creativity, fantasy. During the youth exchange we will organize the **Public event – ball for local kids** 😊! Participants will be actively involved in making products from trash and teaching kids to be close to the nature. The main activities in the third part of the project is **about planning the eco events in their community.**

THE MAIN OBJECTIVES, TRAINERS, METHODS

- Increase the interest about **the nature, environmental problems, finding its solutions,** protection of the nature among involving participants.
- Increasing ability of **discussion**
- Understand the term of **active citizenship**
- To respect, tolerate and take care of the nature, to realize that we have to behave well to everybody
- To improve/gain the **organizational and social skills.**

THE PROFILE OF PARTICIPANTS:

- The level of English for a **discussion and understanding**
- **4 participants in the age of 18– 25 years old + 1 group leader** with no age limit who already participated in the youth exchanges
- Coming from the bigger towns, cities
- At least one newcomer in youth exchange
- **Be motivated in the topic,** have a desire to get a knowledge in the participate in international project
- **Be ready to spend the week in the mountains**

FINANCIAL ASPECTS OF PROJECT

This project is **financed by the European Commission through the Erasmus+ programme.**

Food, accommodation and training are fully covered. The travel costs are reimbursed up to

the limits. These limits are described in the table below. The project will cover only expenses during the project days (16.11 – 24.11. 2016). Health insurance is not provided. **We require to have a travel insurance and we will properly control it.**

Please note that to be able to reimburse your travel costs we need all your original travel documents (tickets, boarding passes, invoices...!!!)

The reimbursement will be done via bank transfer after receiving all the original travel documents.

NOTE: PLEASE INFORM US BEFORE BUYING TICKETS ABOUT YOUR TRAVEL DETAILS, WE NEED TO CONFIRM THEM FIRST! Country Distance (km) Max. amount of money (EUR)

COUNTRY	DISTANCE	REIMBURSEMENT (EUR)
Czech Republic	100 – 499 km	80 EUR
Cyprus	2000 – 2999 km	270 EUR
Romania	500 – 1999 km	170 EUR
Macedonia	500 – 1999 km	170 EUR
Slovakia	100 – 499 km	80 EUR
Poland	100 – 499 km	80 EUR

PRACTICAL INFORMATION

Transport: The project will take place in the village of **Horní Bečva, in the area of Beskydy**

mountains. Please consult the way of your travel with your national leader. We propose to fly to

Brno, Prague, Vienna, Katowice, Krakow or Bratislava airports. In the following text you can see the possibilities how to get to close to the Horní Bečva from mentioned airports. We will pick you up by cars from the towns such as Valašské Meziříčí, Nový Jičín.

Travel possibilities to the towns where we will pick you up:

- Bratislava – Nový Jičín (Student agency company – www.studentagency.com)
- Prague – Valašské Meziříčí (České dráhy – www.idos.cz)
- Prague – Nový Jičín (Student agency company – www.studentagency.com)
- Vienna – Nový Jičín (Student agency company – www.studentagency.com)
- ...There are more possibilities. If you need any help with transportation, you can **ask Michal** ☺! (michal@brnoforyou.cz)

NOTE:Your arrival to the mentioned towns should not be later than on **16.11.2016 at 18:00!**

However if your travel options for this day are too expensive or you'd like to spent some time in Czech Republic to see Prague, Brno or other places in Czech, you can come one or two days earlier.

We'll help you to find cheap and nice accommodation in the centre and also provide the city tour by our friends if it would be possible. **Your departure from the place should not be earlier than on 24.11.2016 at 12:00!** However if the same issues as mentioned above will appear, you can leave one or two days later.

Number of participants: 4 (18 – 25 years old) + 1 group leader (no age limit)

Participating nations: Czech Republic, Cyprus, Poland, Slovakia, Romania, Macedonia

Different currency: Change rate: 1 Euro – 27,05 CZK

WHAT YOU SHOULD BRING WITH YOU?

- Travel insurance and ID/passport!
- Participant's contract!
- Warm clothes –we will be in the mountains, so the weather will be deffinetely unfriendly ☹.
- Pocket money – we will spend some time in the city Rožnov pod Radhoštěm (if you want buy postcards or taste great Czech beer, take appropriate pocket money with you).
- Some food and drinks typical for your country or region for intercultural evening. Or anything else to represent your roots, just release your creativity. You can discuss this with your national team leader.
- Towels, slippers, shower creams, shampoos...
- Little presents - please bring two mini-presents for other participants (needed for one of the activities), the value of the presents should not be higher than 2 Euros – just something small/funny/original/handmade...
- Ideas and good mood - If you know some games, energizers or activities you'd like to share with others, this will be the right time!
- **Some costums connected with the nature, autumn, etc. We will organize the ball for kids. They will have the costumes as the characters from the forest (for example fairly, forest elf, etc.). So if you have something green, take it with you ☺! We will have even time for creating our dress code.**

LOCATION OF THE PROJECT

YE will take place in the **picturesque forests in the wooden house** called „Chalupa pod Bukovinami“. The accommodation is in the **little village Horní Bečva**. This area is belong to the protected **landscape of Beskydy**. Keep in mind that it is far away from bigger cities/towns. **We will be in the middle of the nature!**



CONTACT US

If you have any questions, do not hesitate to contact us in the e-mail address below.

NAME	E-MAIL ADDRESS	PHONE NUMBER
Marie Příbylová	marie@brnoforyou.cz	+420 724 413 559
Andrea Surá	andy@brnoforyou.cz	+420 604 349 898
Michal Bařina	michal@brnoforyou.cz	+420 723 570 121



Příloha 3: Rozvaha Brno for you, z.s.

Rozvaha
ve zjednodušeném rozsahu

k 31.12.2015
(v celých tis. Kč)

IČO: 033 76 010

Název, sídlo, právní forma účetní jednotky:

Brno for you, z.s.

Kotlářská 260/15
602 00 Brno

spolek

	Stav k prvnímu dni účet.období	Stav k poslednímu dni účet.období
	1	2
AKTIVA		
A. Dlouhodobý majetek celkem	0,00	0,00
I. Dlouhodobý nehmotný majetek celkem		
II. Dlouhodobý hmotný majetek celkem		
III. Dlouhodobý finanční majetek celkem		
IV. Oprávky k dlouhodobému majetku celkem		
B. Krátkodobý majetek celkem	126,00	0,00
I. Zásoby celkem		
II. Pohledávky celkem	93,00	
III. Krátkodobý finanční majetek celkem	33,00	
IV. Jiná aktiva celkem		
AKTIVA CELKEM	126,00	0,00
PASIVA		
A. Vlastní zdroje celkem	-23,00	0,00
I. Jmění celkem		
II. Výsledek hospodaření celkem	-23,00	
B. Cizí zdroje celkem	149,00	0,00
I. Rezervy celkem		
II. Dlouhodobé závazky celkem		
III. Krátkodobé závazky celkem	141,00	
IV. Jiná pasiva celkem	8,00	
PASIVA CELKEM	126,00	0,00

Podpisový záznam předsedy:

Okamžik sestavení účetní závěrky:

18.12.2016

Zpracoval: Ing. Ondráčková

Tel.: 530 319 817

Příloha 4: Výkaz zisku a ztrát

Výkaz zisku a ztráty
ve zjednodušeném rozsahu

k 31.12.2015
(v celých tis. Kč)

IČO: 033 76 010

Název, sídlo, právní forma účetní jednotky:

Brno for you, z.s.

Kotlářská 260/15
602 00 Brno

spolek

	Stav k prvnímu dni účet. období	
	Hlavní	Hospodářská
	1	2
A. Náklady		
I. Spotřebované nákupy celkem	30,00	
II. Služby celkem	784,00	
III. Osobní náklady celkem	120,00	
IV. Daně a poplatky celkem		
V. Ostatní náklady celkem	30,00	
VI. Odpisy, prodaný majetek, tvorba rezerv a oprav. pol. celkem		
VII. Poskytnuté příspěvky celkem		
VIII. Daň z příjmů celkem		
Náklady celkem	964,00	0,00
B. Výnosy		
I. Tržby za vlastní výkony a za zboží celkem		
II. Změny stavu vnitroorganizačních zásob celkem		
III. Aktivace celkem		
IV. Ostatní výnosy celkem	941,00	
V. Tržby z prodeje majetku, zúčtování oprav. položek celkem		
VI. Přijaté příspěvky celkem		
VII. Provozní dotace celkem		
Výnosy celkem	941,00	0,00
C. Výsledek hospodaření před zdaněním	-23,00	0,00
D. Výsledek hospodaření po zdanění	-23,00	0,00

Podpisový záznam předsedy:

Okamžik sestavení účetní závěrky:

18.12.2016

Zpracoval: Ing. Ondráčková

Tel.: 530 319 817



Happiness in the nature!

Horní Bečva, 16 – 23 November 2016

Evaluation form

Aims and Objectives of the Youth exchange

1. How far in your understanding have the objectives of the Seminar been reached?

		Give a score from 1-10 (1 "poor" to 10 "fully")
1	- To have closer personal relationship to the nature	
2	- To understand the environmental problems, to get to know the basic information about it.	
3	- To be able to communicate in English	
4	- To draft the projects follow up project ideas for your community	
5	- To create an informal network of active citizens with the aim to multiply the ideas of the events and projects	

Comments:

2. In general, how far has the youth exchange responded to your needs and expectations?

METHODOLOGY

1. In general how do you evaluate the methodology of the youth exchange with respect to the objectives, the group and the course as a whole?

2. How do you evaluate the seminar, in terms of providing a necessary background to develop projects under ERASMUS+?



3. How do you evaluate the workshops in terms of providing space for participants to share and learn from each other and to develop some new skills?

You as a Learner

1. How do you evaluate your own learning process during this seminar?

2. How do you evaluate the role of the whole group with respect to your own learning process?

3. At the end of this youth exchange, what do you consider as a new challenge for your future as an active citizen/educator/trainer?

Logistical

Please rate from 1 to 10 the following points (1=poor / 10=excellent)

Information provided before the Youth exchange	
The accommodation	
Food	
Safetyness	
Respect of your own privacy	
Resources availability (papers, materials, markers, etc.)	
The town	

Comments :