



Univerzita Hradec Králové
Pedagogická fakulta
Ústav primární, preprimární a speciální pedagogiky

Posudek oponenta/ky diplomové práce

Autor/ka: Tereza Musteata
Název práce: Didaktické pomůcky vhodné do hodin pedagogické intervence se zaměřením na ČJ
Obor: Učitelství pro 1. stupeň ZŠ
Rok: 2023
Vedoucí práce: doc. Ph.Dr. Pavel Zíkl, Ph.D.,
Oponent/ka práce: Mgr. Jitka Vítová Ph.D.

Obecné hodnocení

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Charakter práce:	teoreticko-praktická
Rozsah: 92 stránek.	odpovídající
Aktuálnost tématu:	1 -----
Vytyčení cíle práce:	4 -----
Jazyková a stylistická úroveň textu:	4 -----
Celková odborná úroveň textu:	4 -----
Celková formální úprava textu:	4 -----
Prezentace vlastního názoru:	nehodnoceno
Použitá literatura: 49 titulů.	dostatečný počet, aktuální.
Přílohy (počet): 0	práce neobsahuje
Využitelnost pro praxi:	5 -----

Teoretická část

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Kvalita zpracování teoretické části:	4 ----- ----- ----- -----
Použití citací v textu:	nedostatečné
Kritické hodnocení použitých zdrojů:	5 ----- ----- ----- -----
Teoretické části práce by prospěla větší propracovanost a to jak po formální, tak obsahové stránce. (formální úpravy textu, řádkování, citace, kapitoly či podkapitoly vystavené pouze na jednom zdroji apod.)	

Praktická část (projekt, pracovní listy, metodické příručky, apod.)

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Cíle:	4 ----- ----- ----- -----
Rozsah:	2 ----- ----- ----- -----
Metodické zpracování:	4 ----- ----- ----- -----
Využitelnost pro praxi:	4 ----- ----- ----- -----
Vyhodnocení realizace:	dostatečné
Celková kvalita zpracování:	4 ----- ----- ----- -----

Opakovaně je v anotacích a na s.41 vyzdvižen cíl "výroba" pomůcek. Pozitivně hodnotím nejen z hlediska výroby pomůcky, ale rovněž z didaktického pohledu pomůcku n obr. 22. kořeňák. Dokumentace pomůcek (obrázky) je v některých případech nekvalitní (např. obr.5). Dále je diskutabilní "výroba" a originalita pomůcek např. obr.6 zachycuje pomůcku - písmena běžně k dostání v nakladatelství SEVT za necelých 50Kč, z obr. 11 vyplývá, že některé obrázky jsou pouze komerčně zalaminovaná abeceda (L, P, T, U, Y) další (Q, V, M, R, S, W, X, O, z) jsou vytvořeny studentkou. Obr.16 a 17 dokumentují pomůcky slovní druhy, které korespondují s publikací Nové školy. Obr. 21 dokumentuje pomůcku vzory podstatných jmen (ty jsou na webu učitelnice k dispozici za 40Kč - mužský rod bez kolíčků a učitel si je následně musí sám zalaminovat). Obr.24 dokumentuje kostku, která patří do "klasiky" nakladatelství SNP (z fotky je patrná nejen opotřebovatelnost, ale rovněž komerční výroba).

Závěrečné zhodnocení práce

Shrnutí:

Studentka prokázala schopnost pracovat s odbornou literaturou. V praktické části práci jsou prezentovány vyrobené pomůcky se stanovenými cíli intervence, motivací učitele a reflexemi studentky a další učitelky, které jsou spíše popisem činnosti. Není reflektováno, zda v rámci práce s vytvořenými pomůckami došlo k naplnění intervenčních cílů.

Další náměty k obhajobě:

Na obrázku 18 předkládáte pomůcku kvarteto. Pokuste se je inovovat tak, aby byl zachován princip názornosti pro žáky s OMJ.

Vysvětlete čím přispěje Vámi vytvořená pomůcka na obrázku 13 (blesky pádů) k naplnění pedagogické intervence u žáků s SPU, kdy má žák dosáhnout následujících Vámi stanovených cílů: "pamětně vyjmenovat sedm pádových otázek, určit pád podstatného jména pomocí příslušné pádové otázky, fixovat a upevňovat procvičované učivo, rozvíjet sluchovou a zrakovou percepci, rozvíjet paměť, myšlení, postřeh a jazykový cit, rozvíjet prostorovou a pravolevou orientaci, koncentrovat pozornost."

Podpis:

V Hradci Králové dne: 02. 01. 2023