

UNIVERZITA PALACKÉHO V OLOMOUCI

Pedagogická fakulta

Katedra společenských věd

**Výchova žáků ke slušnému a dobrému chování  
prostřednictvím sofistikovaných aktivit**

**Bakalářská práce**

Vedoucí práce:

**Prof. PhDr. Josef Oborný, PhD.**

Vypracovala:

**Michaela Nováková**

OLOMOUC 2012

## **Prohlášení**

Prohlašuji, že jsem bakalářskou práci vypracovala samostatně. Všechny zdroje, prameny a literaturu, které jsem při práci používala nebo z nich čerpala, v práci cituji s uvedením úplného odkazu na příslušný zdroj.

V Olomouci dne 20. 6. 2012

.....  
Michaela Nováková

## **Poděkování**

Děkuji Prof. PhDr. Josefu Obornému, PhD. za odborné vedení práce, poskytování cenných rad a doporučení podkladů k bakalářské práci.

## **Abstrakt**

Tato bakalářská práce se zabývá možnostmi, kterých mohou dnešní žáci a mladí lidé smysluplně a sofistikovaně využívat při trávení jejich volného času. Zaměřuje se především na národní i mezinárodní instituce, které sdružují větší množství mládeže. V práci jsou popsány jednotlivé organizace, které nabízí mládeži spoustu zajímavých programů, probíhajících jak na území České republiky, tak v zahraničí.

Úvodní část práce pojednává o fungování Evropské unie, popisuje její jednotlivé instituce. Ukazuje tím na nové možnosti rozšíření obsahové náplně využívání volného času, které přinášejí vzdělávací, zábavné i praktické hodnoty pro život našich dětí a mládeže. Ve druhé části následuje srovnání úrovně vzdělání žáků z České republiky a žáků zahraničních. V další části jsou analyzovány jednotlivé zájmové organizace a programy. Poslední část porovnává výši projeveného zájmu žáků dvou zvolených základních škol Jihomoravského kraje. Výzkum byl proveden formou dotazníku, který byl předložen jednotlivým žákům daných škol. V závěru práce se nachází vyhodnocení výsledků výzkumu.

## **Klíčová slova**

Sofistikovaná aktivita, neformální vzdělávání, organizace pro mládež.

## **Abstract**

This bachelor thesis deals with the possibilities which can current pupils and young people meaningfully and sophisticated use for the spending of their free time. It is focused primarily on national and international institutions that groups together more young people. The thesis describes each organization that offers young people lots of interesting programs that taking place both in the Czech Republic and abroad.

The introductory part deals with the functioning of the European Union, it describes its individual institutions too. The work shows the new possibilities for extending the content of leisure which provide educational, entertaining and practical value for the lives of our children and youth.

In the second part follow the comparison between the level of education of students from the Czech Republic and foreign students. The next part analyses interest groups and programs individually. The last part compares the level of interest expressed by students of two selected primary schools in south Moravia. The research had a form of questionnaire which was submitted to the pupils of the schools individually. The conclusion is the evaluation of results.

## **Keywords**

Sophisticated activity, informal education, organization for young people

## OBSAH

Úvod.....	7
1 Evropská integrace .....	9
1.1 Evropská unie.....	9
1.2 Hodnoty a zásady Evropské unie .....	9
1.3 Instituce EU.....	11
2 Komparace vzdělávacích systémů.....	13
2.1 Nižší sekundární vzdělávání v zemích EU.....	13
3 OECD .....	15
3.1 Výbor pro vzdělávací politiku OECD.....	15
3.1.1 PISA .....	15
4 Neformální a zájmové vzdělání.....	18
4.1 Sofistikované aktivity.....	18
4.2 Národní institut dětí a mládeže (NIDM) .....	19
4.2.1 Národní informační centrum pro mládež (NICM) .....	19
4.2.2 Mládež v akci .....	19
5 Možnosti pro mládež Jihomoravského kraje .....	24
5.1 Město Hodonín.....	24
5.2 Město Kyjov.....	25
6 Výzkum zájmu žáků o mimoškolní aktivity a povědomí o programech EU v rámci vzdělávání .....	26
6.1 Výběrový soubor, metoda zkoumání, výzkumné cíle a úlohy .....	26
6.2 Hypotézy .....	28
6.3 Vyhodnocení výsledků výzkumu, diskuze a míra potvrzení hypotéz... ..	28
6.3.1 H 1 .....	28
6.3.2 H 2 .....	30
6.3.3 H 3 .....	35
6.3.4 H 4 .....	37
Závěr.....	45
Seznam použité literatury .....	46
Seznam tabulek.....	48
Seznam obrázků .....	49

Seznam grafů.....	50
Přílohy .....	51

## ÚVOD

Téma *Výchova žáků k slušnému a dobrému chování prostřednictvím sofistikovaných aktivit* naznačuje, že se budeme bavit o dnešních žácích a jejich snaze být lepšími. Ukážeme, jak můžeme pomoci těmto mladým lidem při získávání nových vědomostí, zkušeností, rozvíjení jejich individuality, odstraňování předsudků, rozvíjení solidarity s potřebnými v Evropě i ve světě, tedy přispívání k integraci mladých lidí ke společnosti. Jedině tak můžeme vychovat novou generaci uvědomělých, participujících mladých lidí.

V práci se nejdříve zaměříme na Evropskou integraci, abychom si uvědomili, že patříme do společenství Evropské unie, která nám umožňuje spoustu možností k poznání nových kultur a díky níž mají dnešní žáci spoustu příležitostí ke vzdělávání, cestování, participaci na politickém dění a dalších. Podíváme se také na hodnoty a zásady, kterými se EU řídí, aby správně a ve prospěch všech členských států fungovala. Evropská unie se tak může stát předmětem vzdělávání našich dětí, a proto dále zmiňujeme její instituce, které finančně podporují a vůbec umožňují programy pro mládež a jejich rozvoj.

Ve druhé kapitole se zaměříme na srovnávání vzdělávacích systémů. Podíváme se na odlišnosti vzdělávacího systému, jak ho známe v České republice a v čem se odlišuje od systémů v jiných zemích. Zabývat se budeme převážně nižším stupněm sekundární školy, tedy druhým stupněm základního vzdělávání.

Třetí a čtvrtá kapitola jsou obsahově zaměřeny na národní a mezinárodní organizace, které se zabývají utvářením volnočasových aktivit pro žáky a díky nim tak dochází k jejich intelektuálnímu rozvoji. Známým programem pořádaným mezinárodní organizací je výzkum PISA, o kterém se ve třetí kapitole zmíníme a ukážeme si, jak čeští žáci v tomto výzkumu obstáli v porovnání s ostatními zeměmi. Vysvětlíme si také pojem *sofistikovaný*, a jaké aktivity v tomto pojetí můžeme považovat za sofistikované. Dále nabídneme několik programů pořádaných v rámci Evropské unie, kterých se mohou dnešní žáci zúčastnit. V rámci programu je ve čtvrté kapitole ilustrován projekt, který může motivovat žáky k účasti na těchto programech.

V páté kapitole uvádím možnosti využití volného času v okolí mého bydliště. I přesto, že bydlím na vesnici, najdeme zde několik variant kroužků všech možných zaměření. Další možností je dojíždění za volnočasovými aktivitami do okolních větších měst, o kterých se také blíže zmiňuji

. Poslední šestá kapitola je věnována výzkumu jednak zájmu žáků pravidelně docházet do zájmového kroužku, jejich spokojeností s úrovní vedením kroužku a také pohledu dnešních žáků na kroužky zaměřené intelektuálně a sportovně. Výzkum byl prováděn na vzorku 160 respondentů ze Základní školy Milotice a Základní školy Jana Ámose Komenského Kyjov.

Věřím, že výzkum a jeho výsledky poskytnou nový, přínosný pohled na tuto problematiku.



# 1 EVROPSKÁ INTEGRACE

Děti, žáci a všichni mladí lidé představují nedílnou a neustále se rozvíjející složku obyvatel České republiky. Jaké mají dnešní žáci a studenti možnosti? Můžeme si uvést možnosti cestování, vzdělávání, poznávání kultury, a jiné. Od data 1. května roku 2004 se pro ně otevřel nový rozměr vzdělávání, zájmové činnosti a aktivního občanství. Den 1. května 2004 je dnem vstupu České republiky mezi státy Evropské unie. Evropská unie je úspěšným projektem 20. století, využijme této kooperace států ve prospěch nás všech. Učme se od ostatních států a zároveň se vyvarujme jejich chyb. Poznávejme jejich kulturu a snažme se o spolupráci a rozvoj, na který můžeme být pyšní. Pojďme se tedy blíže podívat, jak Evropská unie vlastně funguje. Budeme se tímto problémem zabývat především v intencích záměru naší práce. Evropská unie se totiž stala novým námětem pro vzdělávání našich dětí, pro jejich kulturní a intelektuální rozvoj. [5]

## 1.1 Evropská unie

Evropská unie je hospodářské a politické společenství 27 evropských zemí (údaj platný pro rok 2012). Její základy byly položeny několik málo let po skončení druhé světové války a to na základě snahy o upevnění hospodářské spolupráce. Vycházelo se z předpokladu, že země, jež na sobě budou ekonomicky závislé, nevyvolají válečný konflikt. Unie se tedy zasloužila o zachování míru, stability a prosperity. Vznikla také společná měna. Došlo ke zrušení hraničních kontrol mezi zeměmi Evropské unie, a tak mohou lidé cestovat bez omezení po kontinentu za prací a vzděláním. Většina lidí vidí ve členství své země v Evropské unii smysl. I tak jsou stále mezi jednotlivými zeměmi rozdíly, ať už ekonomické či jiné. Popularita Unie není všude stejná. [5]

## 1.2 Hodnoty a zásady Evropské unie

Častým a milným názorem je, že Evropská unie je především hospodářským společenstvím. Samozřejmě je hospodářský trh nedílnou součástí ale Evropská unie jako celek je mnohem více. Je v první řadě společenstvím hodnot. Základní hodnoty jsou stanoveny v článku 6 smlouvy o Evropské unii. Jsou to zásady:

- Svobody
- Demokracie
- Dodržování lidských práv
- Právního státu

Evropská unie však nejsou jen zásady, jsou to také hodnoty, které charakterizují její jedinečnost a jsou důležité pro její fungování. Jedná se o hodnoty:

- **Supranárodnost.** Ta představuje jádro Evropské unie. Národní státy odevzdávají svou suverenitu Evropské unii. Žádný členský stát už nemůže sám za sebe rozhodovat například o clech, rozhoduje o tom EU jako celek. Vzdát se své suverenity může být těžké rozhodnutí, zvláště pro státy, které ji nedávno získaly. Nelze přehlédnout, že každý stát, který se vzdá své suverenity, dostane suverenitu „novou“. A to suverenitu na evropské úrovni, představovanou Radou EU, ke které patří zástupci všech států, respektive Evropským parlamentem zástupců, volených občany Evropské unie. V rámci supranárodnosti také občané přijímají „evropské občanství“. [5] Obsah tohoto evropského občanství je poměrně chudší oproti občanství národnímu. A to už z toho důvodu, že se mohou podílet na evropském politickém rozhodování převážně zprostředkovaně prostřednictvím národních vlád (Evropský parlament). [3]
- **Subsidiarita.** Každé rozhodnutí má být pokud možno učiněno na nejvyšší možné úrovni, pokud možno ve městech, v rámci okresů, krajů nebo spolkových zemí, uvnitř dané země. Teprve pokud to nelze, dojde k rozhodnutí na úrovni EU. To znamená, že podle článku 5 smlouvy o založení Evropského společenství může EU zasahovat jen tehdy, když se členské státy nejsou schopni dohodnout. [5]
- **Právní základ státu.** V první řadě je známo, že EU je svazek právních států. V druhé řadě existuje v každém státě výkonná moc. V České republice (i jiných státech) fungují soudy a ty provádí vykonávání rozsudků. V rámci EU však také existují spory, které řeší soud. Zde máme ovšem na mysli Evropský soudní dvůr v Lucembursku. Rozdíl však nastává ve chvíli, kdy má dojít k vynucení provedení rozsudku soudem. V rámci státu se o to postará policie a jiné vynucovací orgány. EU policejní orgány, které by měli vynutit provedení rozsudku státem, nemá. Očekává se pouze, že stát udělá vše pro nápravu sám. Ke sporům dochází v EU dnes a denně. Každý stát si chce prosadit své zájmy a je logické, že společenství 27 států nemá stejnou představu. Každý stát je v jiné pozici jak z hlediska zemědělství, průmyslu, chudoby či bohatství státu. Je proto třeba zabránit tomuto zmatku, který vzniká. A to tak, že se musí brát ohled na další zásady - hledání konsensu a solidarity. [5]
- **Hledání konsensu.** Jak už bylo řečeno výše, společenství 27 států se liší ve svých zájmech a názorech. Můžeme se teda ptát, co je drží pohromadě. Odpovědí je

pevná vůle. Pevná vůle jít společně ruku v ruce a posunout se tak o krok dál. Mluvíme zde o kompromisech. Nelze nalézt řešení, problémů, které se bude vždy zamlouvat všem. Proto je nutné umět ustoupit a nalézat řešení, s nimiž mohou dále žít. Evropská unie zde není proto, aby nutila jednotlivé státy vzdávat se svých zájmů, jak to může někdo chápat. Musíme mít však na paměti, že hospodářství EU je velmi úzce propojeno a pokud bude některý ze států blokovat rozhodování a půjde sám proti všem, uškodí tím i sám sobě. [5]

- **Solidarita.** Zde dochází k naplňování myšlenky podpory slabších států. V preambuli Smlouvy o EU se vyslovuje vůle „*posilovat solidaritu mezi národy s ohledem na jejich dějiny, kulturu a tradice*“, a v článku 1 této smlouvy se říká: „*Úlohou Evropské unie je souvisle a solidárně vytvářet vztahy mezi členskými státy i mezi jednotlivými národy.*“ EU podporuje regiony se špatným hospodářstvím, finanční podpora směřuje do oblastí, kde došlo ke zrušení průmyslového odvětví a také finančně podporují restrukturalizaci systému vzdělávání. [5]

Díky dodržování těchto zásad existuje Evropská unie již 50 let. Mnozí skeptici předvíдали její konec, ale pokud se bude nadále držet svých zásad, může být rok od roku silnější.

### 1.3 Instituce EU

- **Rada Evropské unie** je tvořena ministry vlád členských zemí. Rada Evropské unie spolu s Evropským parlamentem mají společně poslední slovo při schvalování právních předpisů, které navrhuje komise. Rada EU má několik dalších úkolů: koordinuje hlavní směry hospodářských politik členských zemí EU, podepisuje dohody mezi EU a dalšími zeměmi, rozvíjí zahraniční a obrannou politiku, koordinuje spolupráci mezi soudními orgány a policejními složkami členských zemí. Rada Evropské unie zasedá v Bruselu a v Lucemburku. [7]
- **Evropská rada** je dalším orgánem EU. Zasedání Rady jsou vrcholné schůze vedoucích představitelů členských, kde se rozhoduje o důležitých iniciativách EU. Je důležité rozlišovat Evropskou radu, která je orgánem EU a schází se čtyřikrát do roka. Zatímco Rada Evropy není orgánem EU. [7]
- **Evropský parlament** je tvořen přímo volenými zástupci ze všech členských států. Zástupci jsou voleni na funkční období pěti let. Členové parlamentu tedy zastupují zájmy svého státu. Evropský parlament má tři hlavní úkoly: společně s Radou EU projednává a schvaluje právní předpisy, dohlíží na další orgány Unie,

má tak kontrolu nad fungováním demokratičnosti, a v neposlední řadě má Evropský parlament širokou pravomoc v oblasti rozpočtu EU. Zasedá ve třech městech: Bruselu, Štrasburku a Lucembursku. [7]

- **Evropská komise** se skládá z 27 komisařů, což znamená jeden komisař za jeho zemi. Komise má také svého předsedu, který je jmenován Evropskou radou. Předseda pak každému komisaři přidělí na funkční období pěti let určitou oblast politiky, které se bude věnovat. Úkolem komise je zastupovat a hájit zájmy EU jako celku. Předkládá návrhy právních předpisů Evropskému parlamentu a Radě, spolu s Evropským soudním dvorem dohlíží na dodržování evropských práv, stará se o rozpočet EU a přerozděluje finance. Komise má hlavní sídlo v Bruselu a Lucemburku. [7]
- **Evropský soudní dvůr** je nejvyšší právní orgán EU. Zajišťuje fungování právních předpisů ve všech státech společenství. Zabývá se spory mezi vládami členských států a mezi orgány EU. Na tento soud se může obrátit každý, kdo se domnívá, že ze strany EU došlo k porušení práva. Soudní dvůr má 27 soudců, tzn. jeden za každý členský stát. Soudcům jsou nápomocni advokáti, kterých je osm. Pro velký počet řešených sporů byly založeny další dva nápomocné orgány a to: Tribunál – řeší případy jednotlivců, podniků; Soud pro veřejnou službu EU – řeší spory mezi EU a zaměstnanci EU. Evropský soudní dvůr sídlí v Lucembursku. [7]
- **Výbor regionů** je poradní orgán. Zaručuje, že se regionální a místní orgány mohou vyjadřovat k politice, která se jich přímo týká. Vyjadřuje se teda k dopravě, vzdělávání, životnímu prostředí, zaměstnanosti, zdravotnictví. Výbor má v současné době 344 členů zvolených ze všech 27 členských států. [7]

Evropská unie investuje do vzdělávání nemalé peníze. Úroveň jednotlivých států se však liší. EU umožňuje studium v zahraničí, ale školský systém není všude stejný. V mnoha státech nastupují děti do školy o rok dříve (nebo o rok později) než jsme zvyklí u nás v České republice. Rozdíly najdeme také ve volbě například střední školy, kdy si žáci volí své zaměření v jiném věku než v naší zemi. Problém najdeme také v názvech stupňů na školách. Je to dáno nepřesnými překlady do jazyků daných států.

Všechny tyto skutečnosti a poznatky o EU se mohou stát obsahovou náplní různých aktivit naší mládeže a našich dětí ve volném čase. Efekt těchto aktivit však nebude pouze „zájmový“. Bude současně i součástí přípravy našich dětí na plnohodnotný život v EU, bude přispívat ke kulturnímu sblížení národů jednotlivých členských zemí tohoto společenství.

## 2 KOMPARACE VZDĚLÁVACÍCH SYSTÉMŮ

Na úvod této kapitoly stručně naznačíme genezi komparativní pedagogiky. Počátky historického vývoje komparativní pedagogiky ve světě sahají až do období antických států. Již z této doby zůstaly dochovány záznamy o výchově mládeže z různých koutů světa. Disciplína komparativní neboli srovnávací pedagogiky vznikla ve Francii počátkem 19. Století. Původní termín *éducation comparée* znamenal badatelskou práci, která porovnávala školství dané země se školstvím v zemi jiné. Teprve počátkem 19. století dostaly záznamy o školství v zahraničí vědecký charakter. Za zakladatele této pedagogiky je považován francouzský osvícenec Marc – Antoine Jullien de Paris (1775-1848), a to na základě své publikace *Esquisse et vues préliminaires d'un ouvrage sur l'éducation comparée* (Nárys a předběžné pohledy na práci o srovnávací pedagogice), vydané v roce 1817 v Paříži. [4]

Po druhé světové válce došlo k velkému nárůstu zájmu a srovnávací pedagogiku. Vzniklo několik vědeckých společností, výzkumných center a časopisů zaměřených na tuto problematiku. Po listopadu 1989 se začala intenzivněji rozvíjet srovnávací pedagogika i naší zemi. Již v roce 1982 u nás však vznikla kniha, i když ovlivněná ideologií té doby, která dokazuje, že i česká pedagogika může být srovnávána s tou zahraniční. Byla jí kniha s názvem *Úvod do pedagogiky* (1982) V. Jůvy a Č. Liškaře. Autoři v ní uvedli definici srovnávací pedagogiky: „*Srovnávací pedagogika studuje výchovně vzdělávací soustavy jako konkrétně historicky určené modely výchovy a vzdělávání v určité společnosti a vzájemně je srovnává vcelku i v jednotlivých dílčích ukazatelích. Tyto výchovně vzdělávací soustavy poznává a interpretuje s přihlédnutím k základním podmínkám ekonomickým, sociálně politickým, ideologickým a kulturním i se zřetelem k dosavadním tradicím*“. [4]

### 2.1 Nižší sekundární vzdělávání v zemích EU

Tato problematika nás zajímá především z tohoto důvodu, abychom mohli porovnat úroveň vzdělanosti našich dětí a dětí jiných zemí EU. Nižší sekundární vzdělávání (druhý stupeň základního vzdělávání) je první oblastí z daného problémového okruhu, která nás zajímá. Nižší sekundární vzdělávání (druhý stupeň základního vzdělávání). Obvykle na tuto úroveň vzdělání vstupují žáci ve věku 11 let. Délka trvání je 4 roky, což znamená výstup v 15. roku věku žáka. Pro žáka dokončení tohoto stupně vzdělání znamená ukončení jeho povinné školní docházky. Žák má mít osvojeny základy pro celoživotní vzdělávání a základní dovednosti. Struktura českého vzdělávacího systému je tedy 5 ročníků primárního vzdělávání a 4 ročníky

sekundárního vzdělávání. Zde nastává nejednotnost mezi zeměmi. Například v Polsku chodí žáci na primární stupeň pouze po dobu tří let, což je od 7- 10 let. V hodinách jsou vyučovány všechny předměty jedním učitelem. Po třech letech přechází na vyšší stupeň (*szkola podstawowa*), který trvá opět tři roky. Výsledkem tedy je pouze šestiletá základní škola. Od roku 1999 jsou všichni žáci povinni docházet na tříleté gymnázium, povinnou školní docházku tak ukončují v 16 letech.

Finský a švédský systém se také od našeho českého liší. Zde dochází žáci na primární stupeň po dobu 6 let a to od 7-13 let. Navazující vyšší stupeň trvá tři roky. Žáci tedy ukončují svou povinnou školní docházku v 16 letech.

Naskytá se tedy otázka, zda žáci z různých zemí po dokončení povinné školní docházky, odchází se stejnými vědomostmi. Mezi zeměmi jsou velké rozdíly také do počtu hodin povinného vyučování ročně. Největší časovou dotaci žáků ve věku 12 – 14 let má Itálie s počtem 1020 vyučovacích hodin a nejnižší Finsko s počtem 796 hodin. Finské děti tak stráví ve škole méně času než Italové. Počet hodin povinného vzdělávání v České republice je 800 hodin. Rozdíly mezi jednotlivými státy teda najdeme, ale nemusíme se bát zapojit do programů pro děti a mládež. Mladá generace, jak u nás tak v jiných zemích, se může zapojit do mnoha organizací a tím se zdokonalit jak v cizích jazycích tak se stát aktivním Evropanem. [4]

Tabulka 1: Celkový čas vzdělávání dětí (věk 7-14 let) v zemích OECD [4]

Země	Počet hodin povinného vyučování ročně	
	věk 7-8 let	věk 12-14 let
Itálie	969	1020
Irsko	915	839
Portugalsko	870	899
Francie	829	939
Španělsko	792	936
Švédsko	741	936
Japonsko	709	875
Česká republika	645	800
Německo	626	877
Slovensko	616	821
Maďarsko	555	722
Finsko	530	796
Průměr zemí	752	900

### **3 OECD**

Dalším námětem pro intelektuální rozvoj našich dětí ve volnočasových aktivitách jsou kognitivně zaměřené soutěže ve znalostech mimovládních světových organizací. Činnost a zaměření některých těchto organizací stručně popíšeme. Organizace pro ekonomickou spolupráci a rozvoj (Organisation for Economic Co-operation and Development). Jedná se o světovou organizaci, která sdružuje 34 ekonomicky nejvyspělejších zemí světa. Česká republika je členem této organizace od roku 1995. Díky členství v OECD se může ČR účastnit mezinárodní spolupráce členských zemí v oblasti vzdělávání. [8]

#### **3.1 Výbor pro vzdělávací politiku OECD**

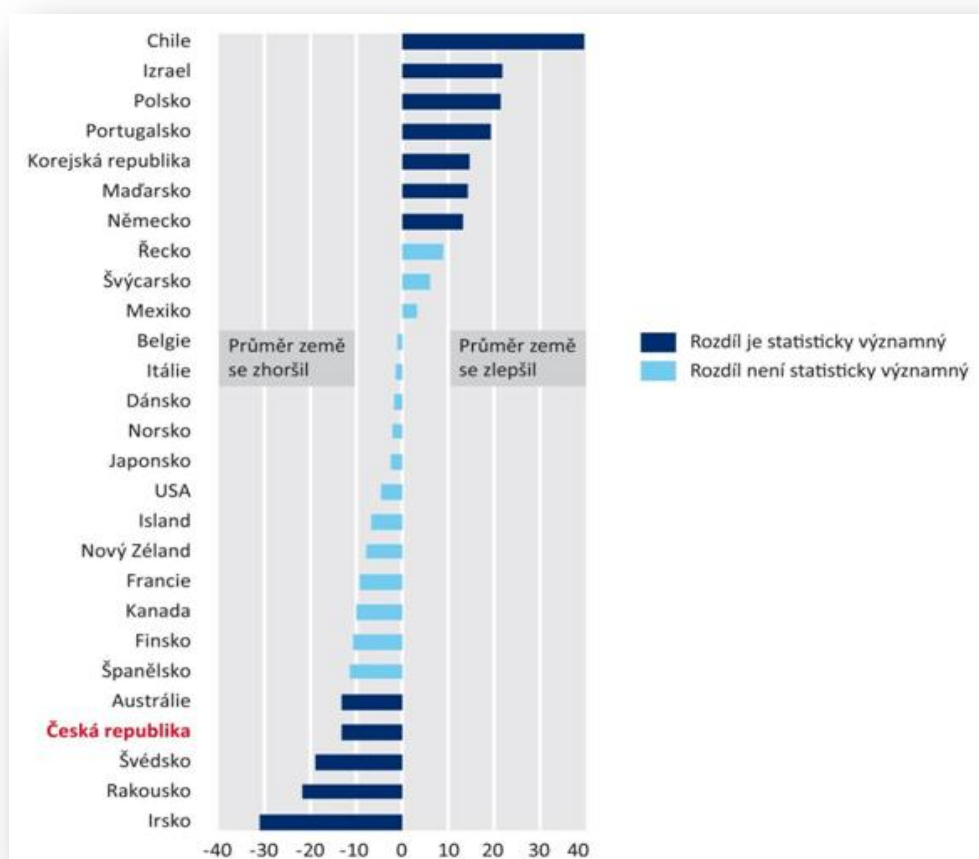
Výbor pro vzdělávací politiku (Education Policy Committee – EDPC) je orgánem klíčového výzkumu. Na zasedáních konaném dvakrát ročně se experti na vzdělávací politiku, zástupci členských zemí, rozhodují o programech a připravovaných projektech a rozhodují o jejich financování.

V současné době se Výbor pro vzdělávací politiku zabývá mezinárodním programem zvaným PISA (Programme for International Student Assessment), jedná se o program zjišťování kompetencí žáků ve věku 15 let. [8]

##### **3.1.1 PISA**

Česká republika se do projektu PISA zapojila v roce 1998. Cílem tohoto výzkumu je zjištění vědomostí a dovedností patnáctiletých žáků v oblasti mateřského jazyka, matematiky a přírodovědných předmětů. Dle předních odborníků by měli být žáci schopni řešit problematiku těchto tří odvětví a porozumět principům jejich řešení.

Výzkum se skládá z písemných testů, na jejichž vypracování má žák dvě hodiny. Testy obsahují jak otázky s možností výběru odpovědí tak z otázek s otevřenou odpovědí. Dalším úkolem žáka je vyplnění dotazníku, ve kterém uvádí informace o sobě a svém okolí. Dotazník vyplňují také ředitelé škol, ten se však týká informací o jejich škole. [9]



Obrázek 1: Změny ve výsledcích zemí OECD mezi roky 2000 a 2009 [8]

Přiložený graf ukazuje, že čeští žáci vykazují podprůměrné výsledky ve čtenářské gramotnosti. Podle Ústavu pro informace ve vzdělávání je čtení pro třetinu žáků záliba, rádi si přečtou dobrou knihu. Pro další třetinu je čtení ztrátou času, která jim nic nepřinese. Nejlepší vztah ke čtení projevují žáci gymnázií. [9] V podobné souvislosti Sladová a Kusá (2008, 21) napsali: „Při výuce na základní škole pokládáme za dosud nedoceněné a nedostatečně frekventované využití textů z oblasti české i světové literatury pro děti a mládež, která kumuluje také početné umělecké texty s tematikou multikulturality a dalších úzce souvisejících tematických okruhů.“ [6]

V části matematické gramotnosti byli čeští žáci průměrní. Výsledky žáků z matematiky se bohužel rok od roku rapidně zhoršují. V přírodovědecké gramotnosti opět čeští žáci vykazují průměrné výsledky. Od roku 2006 do roku 2009 kdy probíhal další výzkum, došlo u českých žáků k druhému nejvyššímu zhoršení ve srovnání s ostatními zeměmi. Z dotazníků, ve kterých žáci podávají informace o sobě a svém okolí, jednoznačně vyplynulo, že škola není místo kam by se těšili a chodili rádi. Více než polovina patnáctiletých žáků uvedla, že se ve škole nudí a třetina nechce do školy docházet vůbec. Víme tedy, že přístup dnešních žáků k učení a ke škole vůbec není



zdaleka tak pozitivní jak by měl být. Jde tady přece o jejich budoucnost. Žáci by měli mít zájem nejen o své vzdělání, ale měli by si také uvědomit, že i mimoškolní aktivity jim mohou přinést něco dobrého. Ve škole i v rodině by měli být dostatečně motivováni tím, že všechno to co se naučí, dělají pro sebe a mohou se tak stát lepšími. Děti ztrácí motivaci možná proto, že dnešní školství je především o učení definic, schází jakási „škola hrou“. Pro učitele se otevřela brána internetu a mohou zde umísťovat práce dětí například ze slohových prací. Žáci tak budou mít větší chuť se ve škole snažit, s vědomím že jejich práce neskončí založená ve složce u učitele. Motivujme proto žáky, aby se snažili jak ve škole tak ve své zájmové činnosti o svůj všestranný „seberozvoj“. Výchova žáků k dobrému chování není přece jen o tom, naučit je co je a co není dobré, ale především o tom co dobrého a smysluplného mohou pro sebe a své okolí udělat. [9]

## 4 NEFORMÁLNÍ A ZÁJMOVÉ VZDĚLÁNÍ

Neformální vzdělávání vzniklo poměrně nedávno, a to v roce 2008. Zabývá se volnočasovými aktivitami dětí a mládeže, vzdělávání vedoucích, kteří pak pracují s dětmi a mládeží a také se zapojuje do oblasti výzkumu. Neformální vzdělávání je dobrovolné. Místy, kam mohou přijít žáci ve svém volném čase, jsou střediska volného času. Střediska volného času zařazujeme spolu se školními družinami a školními kluby mezi zařízení pro zájmové vzdělávání. Mezi střediska řadíme domy dětí a mládeže a stanice zájmových činností. Střediska nám zajišťují naše sofistikované aktivity. Zde se dostáváme k vysvětlení tohoto pojmu. [10] Volnočasovým aktivitám se dále věnují základní umělecké školy, které u nás mají dlouhou tradici a stále se těší velké oblibě dětí. Umělecké školy se snaží rozvíjet zájem a nadání v co nejširším spektru umění. [1]

### 4.1 Sofistikované aktivity

Základem slova je řecké slovo *sofia*, *sofos* = moudrost, moudrý. Sofisté ve starém Řecku byli učitelé moudrosti, řečníci, kteří kladli důraz na to, jak je daný problém předveden. Ukazovali, že jednu a týž věc je možné ukázat ze dvou protikladných pohledů, které se jeví jako pravdivé. Slovo *sofisma* v této souvislosti znamená úmyslně klamný důkaz. V moderním jazyce, angličtině, slovo *sophisticated* znamená příliš zkušený, náročný, intelektuálně na výši, ale také přespříliš komplikovaný, vyumělkovaný i klamný. Můžeme tedy vidět dvojí význam:

- 1) Složitost, komplikovanost
- 2) Umělost, která je samoučelně přehnaná [11]

V našem případě používáme spojení sofistikované aktivity, jako ty které jsou složitější a intelektuálně náročnější. Do výčtu těchto aktivit můžeme uvést: křížovky, šachy, sudoku, kvízy, řešení matematických úloh, kreativní dílny, jazykové kurzy, atd.

Spousta aktivit, kterým se mohou děti věnovat je možná i doma. Nemusí za nimi nikam docházet či dojíždět. Zamysleme se ale, kolik dnešních dětí si doma vezme křížovku, nebo knihu a jen tak pro sebe si zapřemýšlí. Většina si sedne k počítači, kde si zahraje hru nebo chatuje s kamarády. Proto je možná více motivuje a baví práce v kolektivu, což umožňují již zmiňované střediska. Střediska dětem nabízejí: pravidelnou výchovnou a vzdělávací zájmovou činnost, sem patří kroužky, kurzy. Ty jsou zaměřeny od sportovních kroužků přes výuku hudebních nástrojů až po kroužky šachů a jiných deskových her. Střediska pořádají tábory a jiné zájezdové pobyty, ale tak jako v mnoha dalších zájmových činnostech zájem dětí a rodičů klesá a to z důvodu zvyšování jejich

cen jednak za dopravu, tak také za pobyt. Dále nabízí individuální práci s dětmi, které jsou nadané. Poskytují jim pomoc například při přípravě na soutěže. Vyhledávanými středisky jsou ta, která nabízí otevřenou nabídku spontánních aktivit. Dle pracovníků středisek nechce být většina dětí zařazena do určitého kroužku, raději navštíví tento druh s otevřenou nabídkou, kde si přijde posedět s kamarády, a zahrají si nějakou hru.

## **4.2 Národní institut dětí a mládeže (NIDM)**

Národní institut dětí a mládeže je odborné zařízení Ministerstva školství, jehož účelem je státní podpora a ochrana mládeže. [12]

Zaměřuje se na zájmovou činnost a činnost školských zařízení v této oblasti. Nabízí své služby pracovníkům středisek volného času, školním klubům a družinám, nestátním neziskovým organizacím a zahraničním partnerům. Pro žáky základních škol organizuje spoustu soutěží. Pod vedení NIDM patří Národní informační centrum pro mládež (NICM) a Česká národní agentura Mládež. [12]

### **4.2.1 Národní informační centrum pro mládež (NICM)**

NICM je jedním z oddělení Národního institutu dětí a mládeže. Jako první informační centrum v České republice bylo založeno v roce 1992, teprve v roce 2008 se stalo Národním informačním centrem. Úkolem centra je bezplatné poskytování informací dětem, mládeži a pracovníkům v tomto odvětví v otázkách vzdělávání v České republice i v zahraničí, cestování, volného času, sociálně-patologických otázkách, mládeži a EU a jiných. Centrum pořádá spoustu kampaní a workshopů. Jednou velkou, dokonce celoevropskou, kampaní z poslední doby byla akce s názvem Právo mladých na informace. [13]

### **4.2.2 Mládež v akci**

Program Mládež v akci je nejnovějším programem Evropské unie zaměřený na volnočasové aktivity. Průběh tohoto programu je naplánován mezi léty 2007-2013. Je pokračováním programu Mládež, který se uskutečnil v letech 2000-2006. Zabývá se mezinárodními výměnnými pobyty mládeže, Evropskou dobrovolnickou službou, iniciativou mládeže a zvyšováním kvalifikací pracovníků s mládeží. Program také zavádí opatření, která mají přispívat rozvoji evropské spolupráce při koordinaci politických aktivit v oblasti mládeže a snaží se o rozvoj spolupráce mezi zeměmi nepatřícími do Evropské unie. [14]

Programu mládeže v akci se může účastnit každý ve věku 13 - 30 let. My se budeme blíže zabývat akcemi pro děti do 15 let. O ostatních se zmíníme jen ve stručnosti. [14]

Na celých sedm let programu získala Mládež v akci rozpočet 885 milionů eur. Tyto finanční prostředky jsou určeny neziskovým organizacím a skupinám mladých lidí na realizaci veřejně prospěšných projektů. Cílem těchto projektů je:

- Posílení zapojení mladých lidí do společnosti
- Rozvíjet a podporovat toleranci a solidaritu mladých lidí, dopomáhat k soudržnosti Evropské unie
- Podporování vzájemného porozumění mezi mládeží z různých zemí
- Rozvíjet systémy podporující aktivitu mladých lidí a rozvíjení kompetencí neziskových organizací pracujících s mládeží
- Zlepšit evropskou spolupráci v oblasti mládeže

Cíle těchto projektů jsou naplňovány prostřednictvím stálých priorit programu:

- Evropské občanství. Mladí lidé by si měli uvědomit, že nejsou jen občany své země, ale jsou občany evropskými. Cílem proto je, zapojit je do diskuzí o budoucnosti a budování hodnot Evropské unie. Prostřednictvím Mládeže v akci mohou poznávat hodnoty společné s mladými z jiných zemí i přes spoustu kulturních odlišností.
- Aktivní účast mladých lidí. Cílem je dodání odvahy mladým lidem aby se nebáli stát aktivními občany. Mládež v akci se snaží, aby se i mladí zapojovali do řízení programů. Mohli říct své nápady a připomínky. Důležitou součástí jak toto mladým umožnit je nechat je mluvit do projektů, naučí se tak zodpovědnosti a samostatné práci.
- Kulturní rozmanitost. Jedná se o respektování etnického, kulturního a náboženského původu. Mládež v akci bojuje proti rasismu a xenofobii. Každý má právo na rovnocennou účast v projektech a mládež má s názory proti odlišnosti kultur bojovat.
- Začlenění mladých lidí s omezenými příležitostmi. Pro program je velmi důležité umožnit zapojení se každému kdo má zájem. Proto se snaží zapojit i mládež s jakoukoli překážkou, která mu v tom může bránit. Nezáleží, zde se jedná o překážku sociální, ekonomickou, postižení, vzdělávací potíže či kulturní rozdíly. Mládež v akci je programem pro všechny. [14]

Struktura programu *Mládež v akci*: pro dosažení stanovených cílů stanovila pět akcí. Na každou se nyní ve zkratce podíváme.

### **Akce 1 – Mládež pro Evropu**

Akce 1.1 Výměny mládeže – výměna umožňuje mladým lidem navzájem poznávat cizí kulturu. Mladý člověk se tak osobnostně rozvíjí, díky poznávání nové sociální a kulturní společnosti.

Akce 1.2 Iniciativy mládeže – projekty zaměřené na národní úrovni. V tomto projektu se mladí lidé přímo a aktivně účastní projektu, který si sami vymysleli. Dochází tak k rozvoji jejich tvořivosti, osobnosti a snahy něco dokázat.

Akce 1.3 Projekty participativní demokracie – podporuje účast mladých lidí na veřejném demokratickém životě

Rádi bychom ilustrovali, jak přibližně by mohl Projekt participativní demokracie vypadat.

#### **Ukázka projektu: (autor: Michaela Nováková)**

Projekt: Ahoj, poznejme se!

Termín: 1. 4. – 1. 6. 2013

Zúčastněné země: Česká republika, Ukrajina

**Partneři:** město Hodonín, město Kyjov, město Poltava (Ukrajina), město Lvov (Ukrajina), Žákovský parlament města Kyjova, Centrum volného času Hodonín, Studentská rada města Poltava, Žákovský parlament města Lvova

**Myšlenka projektu:** Projektu se účastní mladí lidé ve věku 13 – 15 let. Hlavní myšlenkou projektu je poznávání kultury zúčastněných zemí, zamezení jakýchkoliv předsudků. Vzájemným poznáváním se prolomí bariéry mezi zeměmi. Mezi Českou republikou a Ukrajinou již několik let probíhá spolupráce na podnikatelské úrovni a mnoho Ukrajinců přijíždí do ČR za prací a vzděláváním. Mladí lidé z obou zemí tak iniciovali projekt, který má podpořit participaci na dalším rozvíjení těchto mezinárodních vztahů a budovat aktivní občanství.

#### **Cíle projektu:**

- spojit mladé lidi, mládežnické organizace a mládežnická centra
- diskutovat a podílet se na posilování demokracie
- zapojit a přilákat do programu co nejvíce mladých lidí z partnerských měst
- zajistit možnost participace nezávisle na sociálních rozdílech [15]

### **Akce 2 – Evropská dobrovolná služba**

Evropská dobrovolná služba umožňuje jak jednotlivcům, tak skupinkám mladých lidí zapojit se do dobrovolnických projektů uskutečňovaných v zemích Evropské unie a v partnerských zemích. Projekty této služby jsou v délce trvání od 2 měsíců až do jednoho roku. Zaměřují se na kulturu, ekologii, děti a mládež, sportovní aktivity a jiné. Cílem je rozvíjet solidaritu a pochopení mezi mladými lidmi. Dobrovolníkem se může stát každý od 18 let. [16]

### **Akce 3 – Mládež ve světě**

Jedná se opět o projekt uskutečňovaný mezi zeměmi EU a dalšími partnerskými zeměmi světa. Cílem akce je podpora vzájemné tolerance a solidarity mezi zeměmi.

Jedná se o podobné programy jako v akci jedna, kde také docházelo k výměnám mládeže, ale s menšími rozdíly. Projekty jsou zde podporovány pro skupiny dvou a více skupin, které spojuje stejný zájem. Akce 3 zahrnuje také podporu vzdělávání osob pracujících s mládeží, dochází k vzájemné výměně jejich zkušeností. [17]

### **Akce 4 – Systémy na podporu mládeže**

Systémy na podporu mládeže jsou určené pro osoby pracujících s mládeží. Cílem je, aby se podpora a rozvoj mládeže dostal na evropskou úroveň. Podporovat vzdělávání osob pracujících s mládeží, a to především výměnou zkušeností a odborných znalostí. [18]

### **Akce 5 – Podpora evropské spolupráce v oblasti mládeže**

Cílem je prohloubit a upevnit evropskou spolupráci mezi mládeží. Rozvíjení dialogu mezi mladými lidmi, pracovníky s mladými lidmi a politickými činiteli. V neposlední řadě je rozvíjení spolupráce mezinárodních organizací.

Akce 5 má tři hlavní zájmy:

- 1) Setkávání mladých lidí s činiteli odpovědnými za mládežnickou politiku, což má podpořit rozhovory mezi mládeží a politiky.
- 2) Podpora aktivit, které zlepšují znalosti o mládeži, ty mají pomoci především Evropské komisy při zjišťování priorit v oblasti mládeže a dojít k optimální spolupráci
- 3) Spolupráce s mezinárodními organizacemi, zde probíhá spolupráce Evropské unie s mezinárodními organizacemi, zejména s Radou Evropy, Organizací spojených národů a jejich institucemi. [19]

Tabulka 2: Věkové hranice pro účastníky [14]

Akce 1: Mládež pro Evropu			
	Dolní věková hranice	Horní věková hranice	Výjimka
1.1 Výměny mládeže	13	25	26-30
1.2 Iniciativy mládeže	18	30	15-17
1.3 Projekty participativní demokracie	13	30	žádné
Akce 2: Evropská dobrovolná služba			
	Dolní věková hranice	Horní věková hranice	Výjimka
	18	30	16-17
Akce 3: Mládež ve světě			
Na výměny mládeže se vztahují pravidla akce 1, na projekty vzdělávání a vytváření sítí se vztahují pravidla akce 4.			
Akce 4: Systémy na podporu mládeže			
Žádná věková omezení			
Akce 5: Podpora evropské spolupráce v oblasti mládeže			
	Dolní věková hranice	Horní věková hranice	Výjimka
5.1 Mezinárodní a národní semináře mládeže	15	30	žádné

Jak jsme se mohli dočíst v tabulce 2, program Mládež v akci umožňuje mladým lidem spoustu akcí, kterých se mohou zúčastnit. Přispějí tak k rozvoji nejen své vlastní osobnosti, ale aktivně se podílí na budování své budoucnosti. Poznají novou kulturu, nové kamarády, stačí se jen nebát a přihlásit se. Své znalosti pak mohou předat dál a náš svět se tak může stát lepším a tolerantnějším. Důležitým faktorem je také to, že všechny akce jsou dostupné i pro děti ze sociálně slabších rodin, nikdo se nemůže cítit podřazený ostatním.

## **5 MOŽNOSTI PRO MLÁDEŽ JIHOMORAVSKÉHO KRAJE**

Pocházím z Jihomoravského kraje, zaměříme se tedy na možnosti, kam mohou docházet mladí lidé v okolí mého bydliště. Osobně bydlím ve vesnici, kde zdejší mladí lidé mohou docházet do logopedického, keramického a matematického kroužku nebo přírodovědné dílny v rámci školy. V rámci dalších zájmových aktivit je u nás velmi dlouhá tradice kopané, sokola, mažoretek, futsalu a nedávno otevřený šachový klub (otevřen v roce 2011). S překvapením přichází do šachového klubu stále více členů a to všech věkových kategorií. Dále je v naší obci oblíbeným sportem sbor dobrovolných hasičů, který se věnuje požárnímu sportu a sklízí velmi dobré výsledky. Naše obec má pouze 2200 obyvatel a i přesto nabízí plnohodnotné využití volného času a spoustu aktivit, kam se mohou mladí lidé přijít plnohodnotně zabavit. Jsou to ale především okolní větší města, kam místní děti dojíždí za zájmovými kroužky. Tato města a jejich možnosti využití si nyní uvedeme.

### **5.1 Město Hodonín**

Město Hodonín leží ve vzdálenosti asi 12 kilometrů od naší obce. Velmi často sem dojíždí žáci na druhý stupeň základní školy, jelikož v naší obci je základní škola pouze s prvním stupněm. Žáci se do Hodonína mohou hlásit také na gymnázium. Město má zhruba 26 000 obyvatel. Hodonín jako město poskytuje mladým lidem dostatečné množství zájmových činností, i díky docela vysokému počtu škol, které se ve městě nachází, a do kterých dojíždí mládež z okolních obcí. Jednou možností kam mohou mladí lidé docházet a sdružovat se je Středisko volného času Hodonín. [20]

Středisko volného času Hodonín je příspěvkovou organizací Jihomoravského kraje. Nabízí všem mladým lidem, od předškoláků po středoškoláky, rodinám s dětmi i dospělým využití volného času stráveného v kroužcích a klubech, které se pravidelně schází. Středisko pořádá nejen tato pravidelná setkávání, ale také spoustu přehlídek, soutěžních akcí, dílen, výukových programů, seminářů a jiné. Pravidelně jsou pořádány prázdninové akce, které probíhají formou táborů. Děti se tak mohou dostat například na tábory i k moři do Chorvatska a Itálie. [20]

Středisko se snaží všemi formami jak zábavné tak naučné činnosti, dovést děti ke tvořivosti, rozvíjení jejich fantazie a také sportu. Jelikož do střediska dochází děti všech věkových kategorií, je také snahou zaujmout jak ty nejmenší děti, kteří přijdou s rodiči tak ty, kteří už se naopak cítí být samostatní a chtějí se rozvíjet. Všichni členové si zde mohou najít to, co je baví. Nikdo se zde nemá cítit netaalentovaný a nepotřebný.



Středisko pořádá celou řadu akcí a programů a spolupracuje na projektech jako je Den země, Den Děti, Zdravé město, Hry bez hranic a další. [20]

## **5.2 Město Kyjov**

Město Kyjov leží 10 kilometrů od naší obce. Vzhledem ke skoro stejné vzdálenosti jako je naše obec a Hodonín, i do města Kyjova dojíždí spousta žáků na druhý stupeň základní školy. I já jsem dojížděla právě do Kyjova na základní školu a později na gymnázium. Město má asi 12 000 obyvatel. Stejně jako jiná města i Kyjov nabízí dětem místa, kde mohou trávit čas. [21]

Město Kyjov poskytuje občanům a návštěvníkům mnoho možností ke sportovnímu a kulturnímu využití. Město je známé pro dodržování tradic folklóru a tradic, kterých se každý rok účastní mnoho lidí. Mladí lidé dochází do souborů, kde nacvičují tance a písně, které pak předvádějí na slavnosti Slovácký rok. Dodržování těchto tradic a zájem mladých lidí o kroje a folklor jako takový je v Kyjově velmi dobře zakotveno a zájem mládeže o tuto činnost jistě bude ještě mnoho let. Město má nejdelší tradici ve folklóru, ale nejenom ten je nabízen místní mládeži. Za aktivním využitím svého času mohou docházet do Domu dětí a mládeže Kyjov, který nabízí spoustu kroužků a akcí. [21]

Dům dětí a mládeže Kyjov je školská příspěvková organizace zřízená Jihomoravským krajem. V tomto zařízení jsou nabízeny kroužky sportu, tance, estetiky, hudební, vědomostní, pracovní a další. V současné době navštěvuje kroužky 562 dětí a to všech věkových kategorií. Kroužky navštěvují děti jednou nebo dvakrát týdně. DDM nabízí dětem i pobytové akce. V roce 2011 jich uskutečnili hned 11. Děti reprezentují své kroužky na různých akcích, soutěžích a turnajích, takže jim rozhodně neschází motivace, aby se snažili, a i když se jedná o zájmový kroužek, dělali vše s nasazením a pečlivostí. Významnou akcí, která je Domem dětí a mládeže pořádána je Dopravní výchova, na které se podílí Oddělení prevence Policie České republiky. Děti se v Dopravní výchově zdokonalují v jízdě po silnicích, poznávání značek a vyznání se na křižovatkách. [21]

## **6 VÝZKUM ZÁJMU ŽÁKŮ O MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY A POVĚDOMÍ O PROGRAMECH EU V RÁMCI VZDĚLÁVÁNÍ**

### **6.1 Výběrový soubor, metoda zkoumání, výzkumné cíle a úlohy**

Ve výzkumu jsme použili záměrný (oblastní) výběr a jako výběrový soubor určili žáky základních škol z Milotic a Kyjova. V něm jsme si dále určili osm podmnožin:

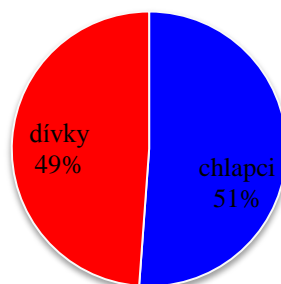
- žáci 6. třídy ZŠ Milotice
- žáci 7. třídy ZŠ Milotice
- žáci 8. třídy ZŠ Milotice
- žáci 9. třídy ZŠ Milotice
- žáci 6. třídy ZŠ J. A. Komenského Kyjov
- žáci 7. třídy ZŠ J. A. Komenského Kyjov
- žáci 8. třídy ZŠ J. A. Komenského Kyjov
- žáci 9. třídy ZŠ J. A. Komenského Kyjov

Celý výběrový soubor čítal 160 respondentů, z toho 86 žáků Základní školy Milotice, a 74 žáků Základní školy Jana Ámose Komenského Kyjov.

Jako metodu zkoumání jsme použili formu dotazníkového šetření. Dotazníky byly vyhotoveny v tištěné formě, všechny dotazníky měly shodné otázky a byly poskytnuty k vyplnění do již zmíněných škol. Celkem bylo rozdáno 180 dotazníků, z nichž se vrátilo 160 vyplněných. Návratnost dotazníků činila 88,9 %. Výzkum pomocí dotazníků byl anonymní, což bylo uvedeno i v hlavičce dotazníku a zjištěné údaje byly použity pouze v rámci této práce. Dotazníkové zkoumání bylo prováděno v měsíci červnu roku 2012. Jsme rádi, že se nám v dotaznících objevovali kladné odezvy a upřímné odpovědi na danou tematiku.

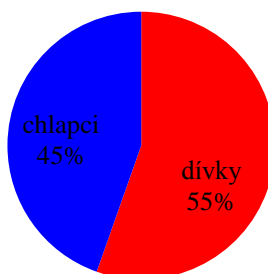
V následujících grafech můžeme vidět procentuální zastoupení dívek a chlapců v jednotlivých školách. A dále procentuální zastoupení žáků jednotlivých tříd (zde nerozlišujeme chlapce a děvčata).

### Poměr dívek a chlapců



Graf 1: Poměr dívek a chlapců - ZŠ Milotice

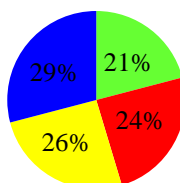
### Poměr dívek a chlapců



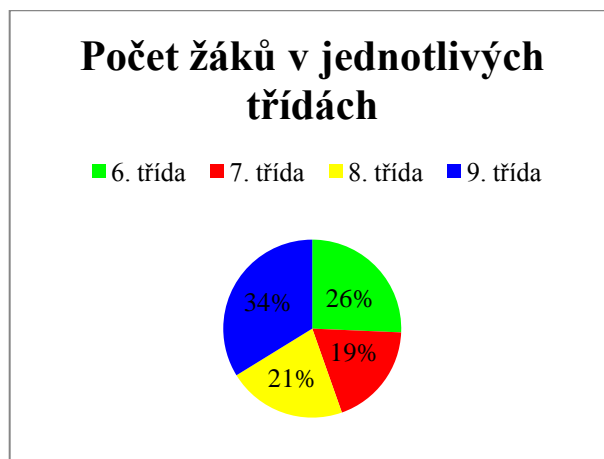
Graf 2: Poměr dívek a chlapců - ZŠ Kyjov

### Počet žáků v jednotlivých třídách

■ 6. třída ■ 7. třída ■ 8. třída ■ 9. třída



Graf 3: Počet žáků v jednotlivých třídách - ZŠ Milotice



**Graf 4: Počet žáků v jednotlivých třídách - ZŠ Kyjov**

## 6.2 Hypotézy

Jako hlavní téma k šetření jsme si stanovily tyto hypotézy:

- H 1: Většina žáků nikdy neslyšela o pojmu *sofistikovaná aktivita* a nezná jeho význam.
- H 2: Většina žáků jeví zájem o mimoškolní aktivity a nějaký kroužek navštěvuje a to především kroužek zaměřený na sport.
- H 3: Většina žáků neví o aktivitách a programech poskytovaných EU, kterých by se mohli účastnit.
- H 4: Většina žáků neumí řešit hry kreované na matematickém základě, nejeví zájem o řešení složitějších úkolů jako je sudoku či číselné řady.

## 6.3 Vyhodnocení výsledků výzkumu, diskuze a míra potvrzení hypotéz

### 6.3.1 H 1

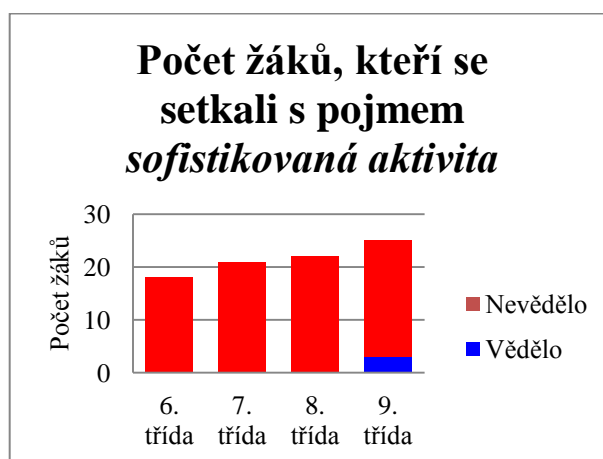
*„Většina žáků nikdy neslyšela o pojmu *sofistikovaná aktivita*.“*

Abych byli schopni vyhodnotit a potvrdit hypotézu H1 předpokládáme, že spojení *sofistikovaná aktivita*, se jednak jako cizí slovo s ne příliš jasným významem, tak jako spojení ve větě, často nepoužívá a děti ho tím pádem nikdy neslyšeli a neznají jeho význam. V našem dotazníku byla pojmu *sofistikovaná aktivita* přiřazena otázka s číslem 3. Tato otázka zněla: „*Co si představíte pod pojmem *sofistikovaná aktivita*?*“ Porovnávat budeme žáky 6. třídy ze Základní školy Milotice a žáky 6. třídy ze Základní školy Kyjov. Dále pak všechny další ročníky (7. - 9.), kdy budeme mezi jednotlivými

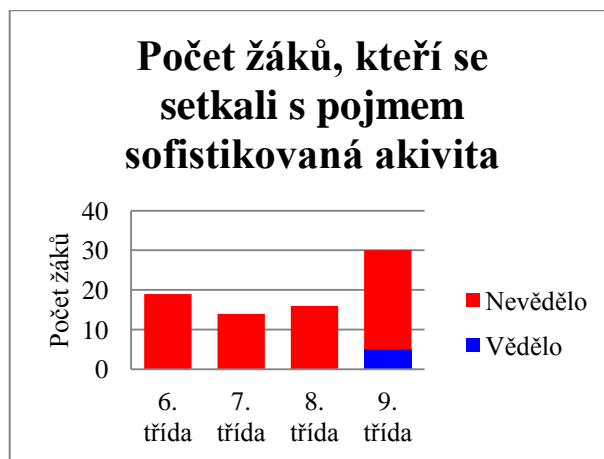
ročníky rozlišovat žáky z Milotic a žáky z Kyjova. Z celkového počtu 37 žáků šestých tříd (18 žáků z Milotic, 19 z Kyjova) nevěděl ani jeden žák co si pod tímto pojmem může představit. Stejný výsledek se objevil i u žáků ze sedmých ročníků, celkem zde odpovídalo 35 žáků (21 u Milotic, 14 z Kyjova). Z osmého ročníku s celkovým počtem 38 žáků (22 z Milotic, 16 z Kyjova) odpověděl jeden žák z Milotic, že půjde o kroužek, kde se může něco naučit. Žáků devátých tříd odpovědělo celkem 50 (25 z Milotic, 25 z Kyjova) kdy 3 žáci z Milotic věděli, co pojem znamená (tj. 3% z celkového počtu žáků z Milotic). Na otázku dále vědělo přibližnou odpověď 5 žáků z Kyjova, kteří uváděli, že se jedná o složitější naučné kroužky (tj. 7% z celkového počtu žáků z Kyjova). Výsledky znalosti pojmu sofistikovaný jsou přiloženy v podobě grafů.

Z celkového počtu 160 dotazovaných žáků věděli přibližný význam 3 žáci (tj. 2%), 6 žáků vědělo přibližný význam pojmu *sofistikovaná aktivita* (tj. 4%), z toho nám vyplývá, že zbylých 151 žáků z obou dotazovaných škol se s pojmem sofistikovaná aktivita nesetkali a nedovedli určit význam tohoto spojení. Jam můžeme vidět, drtivá většina žáků, nevěděla, co pojem sofistikovaná aktivita znamená a co si pod ním představit, tím se ukazuje naše hypotéza jako správná.

Otázkou je, kde se žáci s tímto pojmem vůbec mohou setkat. Předpokládali jsme, že by význam (alespoň přibližný) mohli znát žáci z výuky anglického jazyka, nebo i jazyka českého, kde se slovo sofistikovaný objevuje ve spojení s charakteristikou osob, například sofistikovaná žena/muž je často používáno. U žáků vyšších ročníků jako je 8. a 9. třída jsme očekávali poněkud větší zastoupení správných odpovědí.



Graf 5: Počet žáků, kteří se setkali s pojmem sofistikovaná aktivita - ZŠ Milotice



**Graf 6: Počet žáků, kteří se setkali s pojmem sofistikovaná aktivita - ZŠ Kyjov**

Z grafů a výše uvedených číselných hodnot jasně vyplývá, že pojem sofistikovaná aktivita a slovo sofistikovaný je u žáků téměř neznámým výrazem. Žáci, kteří na otázku odpověděli, byli spíše ti, kteří si pojem odvodili z celkového vypracování a zaměření dotazníku.

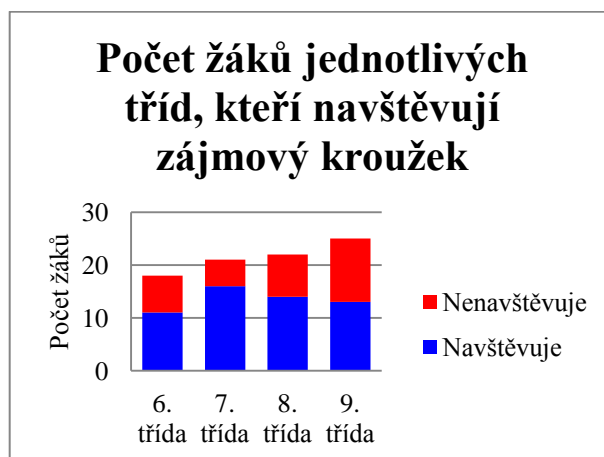
### 6.3.2 H 2

*„Většina žáků jeví zájem o mimoškolní aktivity a nějaký kroužek navštěvuje a to především kroužek zaměřený na sport.“*

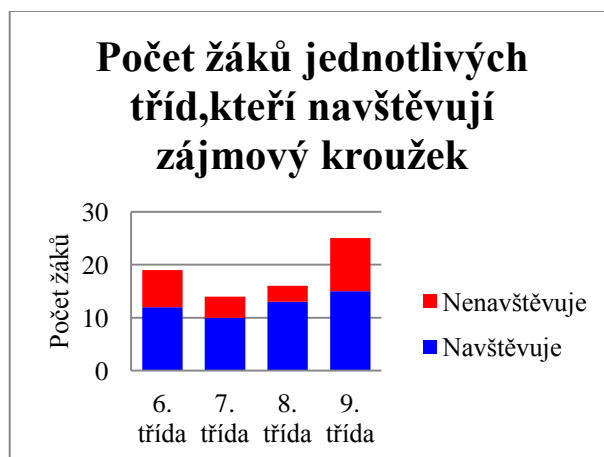
Při množství kroužků, které jsou dnes dětem nabízeny, v rámci školy, střediscích volného času, domech dětí a mládeže a dalších, můžeme předpokládat, že většina dotazovaných žáků, bude nějaký kroužek navštěvovat. Za hlavní funkce volného času můžeme považovat: odpočinek (regenerace pracovní síly), zábava (regenerace duševní síly), rozvoj osobnosti (spoluúčast na vytváření kultury). [1] V následujícím textu se dozvíme a tak potvrdíme (vyvrátíme) naši hypotézu, zda děti kroužky navštěvují, z jakých důvodů je navštěvují, a v poslední části zjistíme, zda převládají kroužky zaměřené na sport, nebo jiné. Při posuzování a dokazování naší druhé hypotézy vycházíme z odpovědí na otázky číslo 4, 6, 7 a 8 v dotazníku. Opět se zaměříme na odpovědi jednotlivých tříd, odlišovat budeme jen ročníky jednotlivých škol, chlapce a dívky odlišovat nebudeme.

Nejprve se podíváme na odpovědi žáků na otázku číslo 4: *„Navštěvujete nějaký zájmový kroužek/kroužky? Pokud ano, jaký/jaké.“* Z celkového počtu 160 dotazovaných navštěvuje 104 žáků jeden i více zájmových kroužků. Z tohoto počtu 54 žáků z Milotic (6. třída – 11 žáků, 7. třída – 16 žáků, 8. třída - 14 žáků, 9. třída – 13 žáků), 50 žáků kyjovské školy (6. třída – 12 žáků, 7. třída – 10 žáků, 8. třída - 13 žáků, 9. třída – 15 žáků). Údaje v procentech nám ukazují, že 65% z celkového počtu žáků navštěvuje

jeden nebo více zájmových kroužků. Zastoupení žáků jednotlivých tříd docházejících do kroužků můžeme sledovat v následujících grafech.



**Graf 7: Počet žáků jednotlivých tříd, kteří navštěvují zájmový kroužek - ZŠ Milotice**

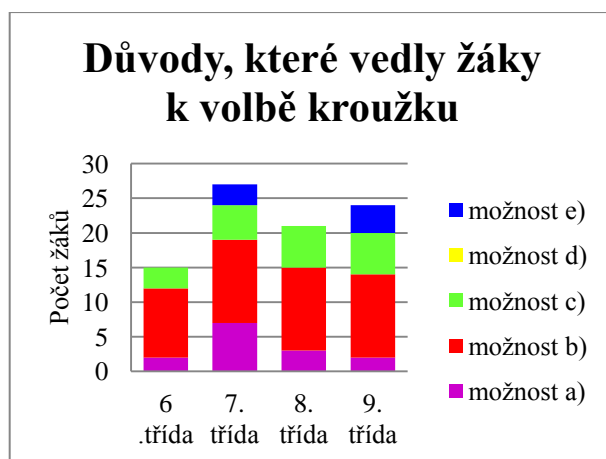


**Graf 8: Počet žáků jednotlivých tříd, kteří navštěvují zájmový kroužek - ZŠ Kyjov**

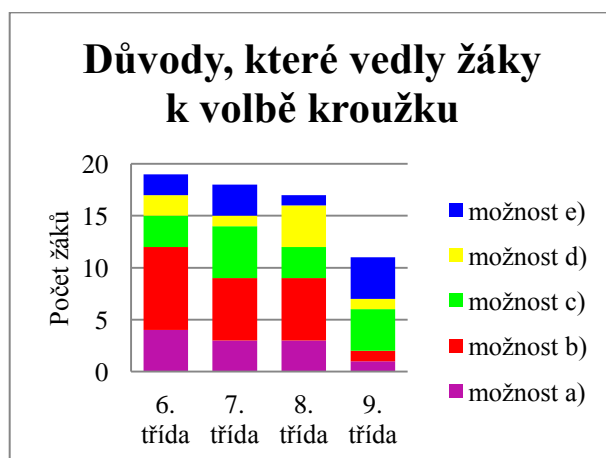
Z přiložených grafů můžeme jasně vyčíst, že v každé třídě obou škol je větší zastoupení žáků, kteří kroužky navštěvují. Důvodem, proč tolik žáků má o kroužky zájem je jejich snadná dostupnost, kterou si můžeme potvrdit na základě odpovědí žáků na otázku s číslem 6. Znění otázky: „*Je v místě Vašeho bydliště, popřípadě v nejbližším okolí, dostatečné množství zájmových kroužků? Pokud ne, napište, který Vám chybí, kam byste rádi docházeli.*“ Na otázku odpovídalo celkem 160 žáků, z nichž bylo 42 žáků nespokojeno (tj. 17 žáků z Milotic a 25 žáků z Kyjova). Výsledkem je pro nás překvapením, jelikož město Kyjov je oproti Miloticím větším a početnějším městem, které nabízí dětem spoustu možností k volnočasovým aktivitám. Vysvětlením může být skutečnost, že město Kyjov nabízí kroužky převážně hudebně a lidově zaměřené (folklor, sbory,...) a žáci tak uváděli nespokojenost se scházejícími moderními kroužky. Mezi další důvody nespokojenosti patřili zájmy o kroužky, které nejsou provozovány

v blízkém okolí bydliště žáků, a dojíždění by se nevyplatilo. Takovými kroužky byly často zmiňované moderní tance jako street dance a hip hop u děvčat. Chlapci několikrát zmiňovali box a kickbox. V těchto případech se bohužel jedná o kroužky, které v malých městech objevují jen zřídka a žákům se dojíždění do vzdálenějších měst nevyplatí po časové ani finanční stránce. Potěšením však zůstává, že 74% z celkového počtu žáků navštěvujících kroužek je s nabídkou kroužků spokojeno a ten svůj, který je baví a do kterého chodí rádi, si našli.

Nyní se podívejme, jaké důvody vedly žáky k volbě jejich zájmového kroužku. Na otázku: „Na základě čeho jste si zvolil/a svůj kroužek?“, která se v dotazníku nachází pod číslem 7. Zde měli žáci možnost výběru z pěti nabídnutých odpovědí. Zakroužkovat mohli i více odpovědí. Na otázku odpovídalo 104 žáků (tedy jen žáci, kteří kroužek navštěvují). Volby odpovědí žáků si můžeme názorně prohlédnout v přiložených grafech.



Graf 9: Důvody, které vedly žáky k volbě kroužku - ZŠ Milotice



Graf 10: Důvody, které vedly žáky k volbě kroužku - ZŠ Kyjov



Jednotlivé možnosti:

- a) *Chodím do kroužku, do kterého chodí skoro všichni mí kamarádi.*
- b) *Chodím do kroužku, který mě baví.*
- c) *Chodím do kroužku, kde se naučím něco nového.*
- d) *Kroužek mi vybrali rodiče, musím do něj docházet.*
- e) *Jiná odpověď. (pokud chceš, dopiš mi ji)*

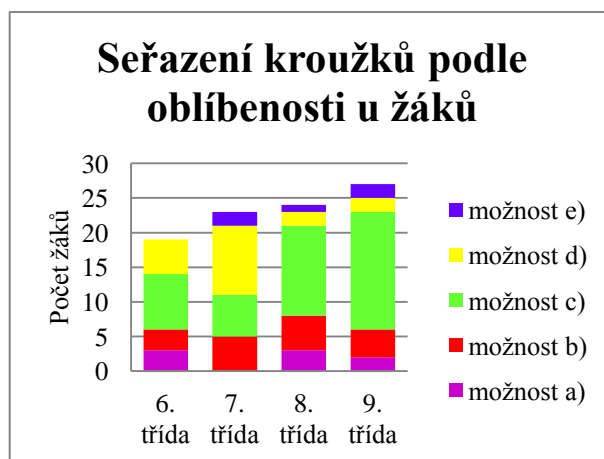
Z grafů můžeme jednoduše vyčíst, že nejčastějším důvodem, který vedl žáky k výběru jich kroužku, je ten, že je kroužek baví. Nejčastější možností výběru je tedy možnost *b*), a to v obou školách. Druhým nejčastěji uváděným důvodem se stala možnost *c*), kdy žáci volili kroužek z důvodu poznání nového. Žáci, kteří volili možnost *e*) jako jiný důvod, nejčastěji uváděli, že do kroužku dochází kvůli sportovní, pohybové aktivitě. Procentuálně volilo možnost *a*) 26% žáků všech ročníků ZŠ Milotice (tj. 14 žáků), možnost *b*) 85% žáků (tj. 46 žáků), možnost *c*) 37% žáků (tj. 20 žáků), možnost *d*) 35% žáků (tj. 19 žáků) a možnost *e*) 9% žáků (tj. 5 žáků). V ZŠ Komenského Kyjov volilo možnost *a*) 22% žáků všech ročníků (tj. 11 žáků), možnost *b*) 42% žáků (tj. 21 žáků), možnost *c*) 30% žáků (tj. 15 žáků), možnost *d*) 16% žáků (tj. 8 žáků) a možnost *e*) 20% žáků (tj. 10 žáků).

Na základě odpovědí žáků můžeme říci, že námi stanovená druhá hypotéza byla z první poloviny potvrzena. Většina žáků (74%) navštěvuje nějaký zájmový kroužek, převážně z důvodu, že je v místě nebo blízkosti bydliště. Žáci do kroužku dochází ze své vlastní iniciativy, touhy se pobavit a naučit se něco nového.

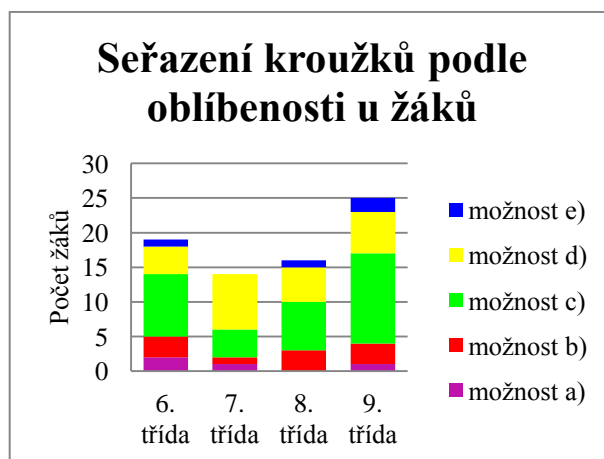
Na druhou polovinu hypotézy H2 se zaměříme nyní. K této části hypotézy nám poslouží otázka s číslem 8: „Z výčtu kroužků očísľujte postupně čísla 1 až 5 ty, kam byste rádi docházeli. Číslem 1 ten, pro Vás nejpřitažlivější a číslem 5 ten, kam byste v žádném případě chodit nechtěli.“ Na tuto otázku odpovídalo celkem 160 žáků. V otázce mohli žáci číslovat následující možnosti: (žáci číslovali jedním číslem i více možností, například číslem 3 označili možnost a i b)

- a) *Jazykový kroužek*
- b) *Počítačový kroužek*
- c) *Sportovní kroužek*
- d) *Kreativní kroužek (výtvarný, hudební)*
- e) *Matematický kroužek*

Jednoznačně nejčastější odpovědí se stal sportovní kroužek, který volilo největší procento žáků a to z obou škol. Sportovní kroužek jako možnost *c*) volilo 51% žáků všech tříd ZŠ Milotice (tj. 44 žáků), možnost *d*) 22% (tj. 19 žáků), možnost *b*) 20% (tj. 17 žáků), možnost *a*) 9% tj. 8 žáků) a možnost *e*) 6% (tj. 5 žáků). Podobně dopadli i odpovědi žáků z Kyjova. Nejvíce procent získala možnost *c*) 45% žáků (tj. 33 žáků), možnost *d*) 31% (tj. 23 žáků), možnost *b*) 13% (tj. 10 žáků), možnosti *a*) a *e*) volil stejný počet žáků, tedy 5% žáků (tj. 4 žáci). Nahlédněme do grafů níže.



Graf 11: Seřazení kroužků podle oblíbenosti u žáků - ZŠ Milotice



Graf 12: Seřazení kroužků podle oblíbenosti u žáků - ZŠ Kyjov

Z výsledků jednoznačně vyplývá, a tím se nám i potvrzuje druhá část hypotézy H2, že zájem žáků je především o kroužky sportovní. Čím více je kroužek zaměřen na intelektuální stránku, kde se musí děti soustředit a přemýšlet, tím více zájem o takové kroužky klesá.

### 6.3.3 H 3

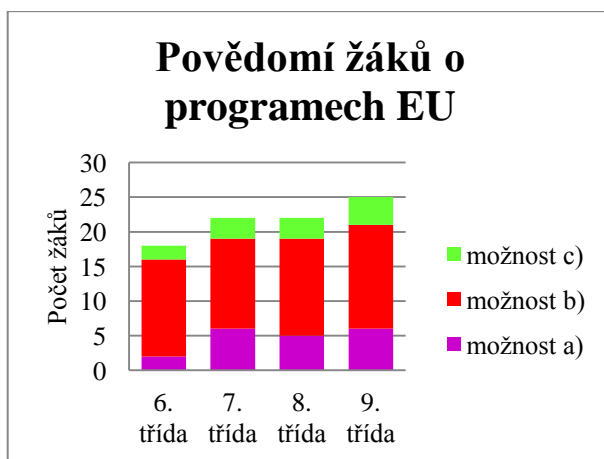
„Většina žáků neví o aktivitách a programech poskytovaných EU, kterých by se mohli účastnit.“

K posouzení a vyhodnocení třetí hypotézy nám pomohou odpovědi žáků na otázky 16 a 17 z dotazníku. Předpokládáme, že se žáci s Evropskou unií setkali v učivu Zeměpisu nebo Občanské výchovy. O EU často můžeme slyšet nejen ve školách, ale v dnešní době spoustu informací získáváme prostřednictvím médií. Předpoklad, že o ní žáci slyšeli, ale zůstává pouze v rovině povědomí, že existuje nějaké společenství, a že má několik institucí. Evropská unie, ale v dnešní době umožňuje právě těmto mladým lidem spoustu možností, o kterých se bohužel nikde neučí a nikde moc nemluví. V dotazníku odpovídali žáci na otázku 16: „Slyšeli jste někdy o programech pro mládež nabízených Evropskou unií?“ Celkový počet 160 dotazovaných, volilo odpověď ze tří nabídnutých možností:

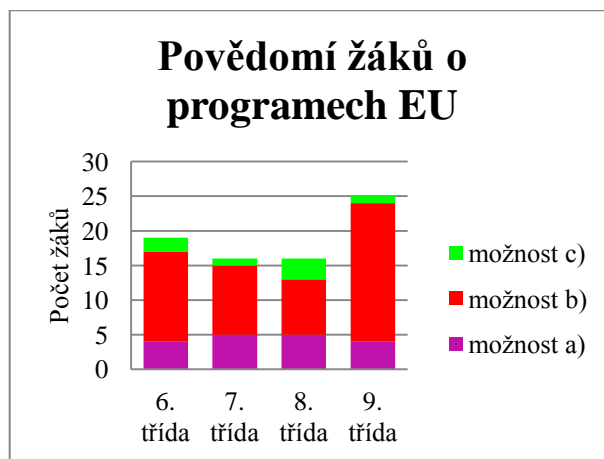
- a) *Ano, ale víc jsem se o to nezajímal/a.*
- b) *Ne, neslyšel/a.*
- c) *Ano, slyšel/a, jednou bych se chtěl/a těchto programů zúčastnit.*

Žáci ZŠ Milotice volili odpovědi následovně: možnost a) 22% (tj. 19 žáků), možnost b) 65% (tj. 56 žáků) a možnost c) 14% (tj. 12 žáků). (Opět rozlišujeme pouze výběr možností, tedy 19 žáků, kteří volili možnost a) jsou žáci z 6., 7., 8. i 9. třídy).

Žáci ZŠ Komenského Kyjov volili obdobně: možnost a) 24% (tj. 18 žáků), možnost b) 69% (tj. 51 žáků), možnost c) 9% (tj. 7 žáků).



Graf 13: Povědomí žáků o programech EU - ZŠ Milotice



Graf 14: Povědomí žáků o programech EU - ZŠ Kyjov

Z grafů výše i z počtů procent přiřazených jednotlivým odpovědím vyplývá, že povědomí žáků o programech EU je takřka mizivé. Zamyslet se můžeme jen nad tím, jak je to možné. Domníváme se, že programy sponzorované právě EU by měli být prezentovány na školách a organizátoři by měli dělat větší osvětu pro mládež a prezentovat své projekty. Z této nevědomosti u žáků pramení většina záporných odpovědí v následující otázce s číslem 17: „*V rámci Evropské unie je nabízena žákům spousta akcí a výměnných pobytů. Zúčastnili byste se? Proč ano, proč ne?*“ Na otázku odpovídalo všech 160 žáků. V první řadě žáci z Milotic. Žáků 6. třídy je celkem 18, z toho 10 by se akcí EU nezúčastnila, z důvodu, že neví, co přesně by museli absolvovat, 3 žáci odpověděli, že neví a zbylých 5 žáků by jelo. Tito žáci uváděli jako důvod nová dobrodružství. Žáků 7. třídy je 21, z tohoto počtu by se 9 žáků nezúčastnilo, z důvodů, že nemají o takové věci zájem, a že neví, co programy nabízí, 2 žáci nevěděli a 10 žáků by se rádi zúčastnili, kvůli poznání nových lidí a poznání nového. Tři žáci uvedli, že by jeli, jen pokud by jeli i kamarádi. Žáků 8. třídy je celkem 22, z toho by 15 žáků jelo rádo, poznávat nové kraje, lidi a zkušenosti, 5 žáků by nejelo (důvod neuvedli) a 2 žáci odpověděli, že neví. Žáků 9. třídy je celkem 25, z toho by 19 žáků jelo z důvodů poznání nové země, 6 žáků by nejelo, z důvodu, že neví o náplni programu a domnívají se, že jde o programy finančně náročné.

Žáků z Kyjova je celkem 74. Žáků 6. třídy je 19 z toho 14 žáků nemá zájem, neví, o co jde, 2 žáci neodpověděli a 3 žáci by se zúčastnili, kvůli poznání nového. Žáků ze 7. třídy je celkem 14 z toho by 8 žáků jelo kvůli poznání nové země a lidí, 6 žáků by nejelo, z toho jen 2 uvedli důvod, že nemají zájem. V 8. třídě je 16 žáků, 6 žáků by jelo kvůli novým zkušenostem, 5 žáků nevědělo a 5 žáků by nejelo, protože nechtějí odejít z domu a od kamarádů. Z celkového počtu 25 žáků z 9. třídy by 13 žáků jelo, kvůli zdokonalení v jazyce a novým zážitkům, 7 žáků neví a 1 žák by nejel.

Z výsledků tedy vyplívá, že z celkového počtu 160 dotazovaných by se 79 žáků (celkem z obou škol) programů EU zúčastnilo (tj. 49%). Nejmenší zájem můžeme sledovat u žáků 6. tříd, což můžeme připisovat jejich nízkému věku, s nárůstem počtu let se zájem o programy zvyšuje, ale přesto je nezájem způsobován především díky neznalosti žáků těchto programů.

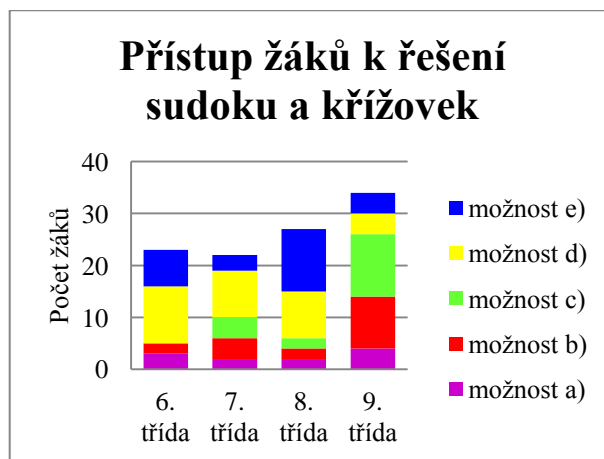
#### 6.3.4 H 4

*„Většina žáků nejeví zájem o řešení složitějších úkolů jako je sudoku či číselné řady.“*

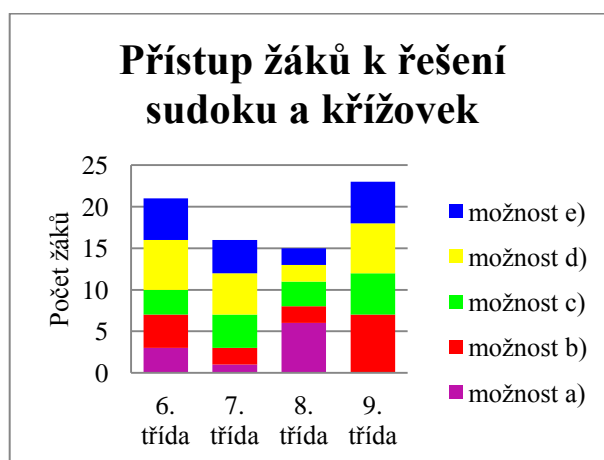
K potvrzení či vyvrácení hypotézy H4 využíváme poznatků získaných z odpovědí žáků na otázku číslo 9, která zní: *„Řešíte rádi křížovky, sudoku, osmisměrky? Myslíte, že se touto formou her můžete naučit něco nového?“* Dalším ukazatel bylo množství vyřešených zadání úkolů uvedených v závěrečné části dotazníků. Tyto početní úkoly byli celkem čtyři, v nichž žáci mohli řešit jak zmíněné číselné řady tak sudoku. Nejdříve se zaměříme na odpovědi žáků, z jednotlivých škol, na otázku s číslem 9. V otázce dostali žáci opět možnost z volby 5 odpovědí, a to:

- a) Neřeším je, vůbec mě to nebaví.*
- b) Řeším je rád/a, ale myslím, že jde jen o relaxaci, nic nového mi to nepřinese.*
- c) Neřeším je, ale určitě bych se mohl/a něco nového naučit, zapřemýšlet si.*
- d) Řeším je moc rád/a, z křížovek se můžu naučit hodně nového.*
- e) Jak kdy, radši si zahraji nějakou hru na počítači.*

Ze ZŠ Milotice odpovídalo na otázku 86 žáků. Dále budeme stejně jako v předchozích případech rozlišovat pouze to, kolik žáků jednotlivých škol volilo jakou možnost. Tedy z celkového počtu žáků ze ZŠ Milotice volilo možnost *a*) 13% žáků (tj. 11 žáků), možnost *b*) 21% žáků (tj. 18 žáků), možnost *c*) též 21% (tj. 18 žáků), možnost *d*) 38% žáků (tj. 33 žáků) a možnost *e*) 30% žáků (tj. 26 žáků). Nejčastější volenou odpovědí žáků z Milotic se stala možnost *d*). Žáků z Kyjova odpovídalo celkem 74. Z tohoto počtu volilo možnost *a*) 14% žáků (tj. 10 žáků), možnost *b*) 20% žáků (tj. 15 žáků), možnost *c*) 20% (tj. 15 žáků), možnost *d*) 45% (tj. 33 žáků), možnost *e*) 22% žáků (tj. 16 žáků). Nejčastěji volenou odpovědí, stejně jako u žáků z Milotic, byla možnost *d*). Pro lepší názornost jsou přiloženy grafy.



Graf 15: Přístup žáků k řešení sudoku a křížovek - ZŠ Milotice



Graf 16: Přístup žáků k řešení sudoku a křížovek - ZŠ Kyjov

Překvapením pro nás může opět být přístup žáků devátých tříd, jak se v grafech můžeme přesvědčit, kteří jako nejčastější odpověď volili možnost b). Tudíž si myslí, že v případě luštění křížovek a hraní sudoku jde pouze o relaxaci a nic se nového se nenaučí. Očekávali jsme, že právě tento nejstarší testovaný ročník si skutečnost přínosu těchto „her“ uvědomí. Z celkových výsledků přesto vyplývá, že žáci obou škol řeší křížovky, sudoku a osmisměrky rádi, čímž se naše hypotéza částečně vyvrátila.

Dalšími úkoly v duchu těchto „her“ byli matematická zadání v poslední části dotazníku. Úkoly byly celkem 4. (viz Dotazník v příloze)

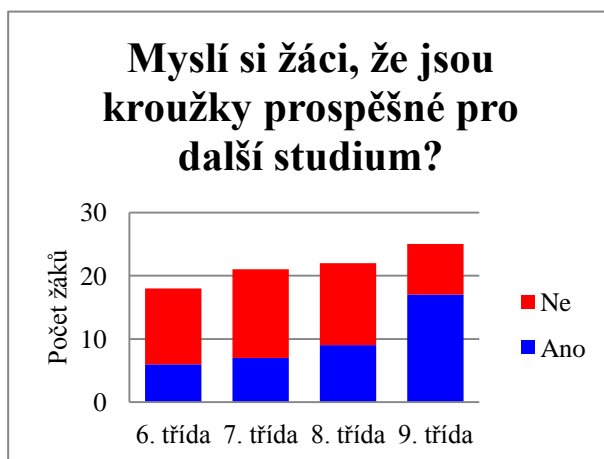
Z počtu 86 žáků z Milotice vyplnilo všechny úkoly pouze 24 žáků. Zbylý počet 62 žáků vyplnili jen některé nebo žádné. Největší problémy měli žáci 6. třídy, kde vyplnil všechny úkoly jen 1 žák, 2 žáci vyplnili sudoku a číselné řady, největší problém dělal úkol 1 a číselná řada F v úkolu čtvrtém. Ostatní žáci napsali, že neví. V 7. třídě nevyřešil všechny úkoly nikdo, 10 žáků vyřešilo sudoku a číselné řady, z tohoto počtu 3 žáci vyřešili úkol 1, největší problém přesto byl s úkolem číslo 1 a s číselnou řadou F

ve 4. cvičení. V 8. Třídě byla situace lepší. 10 žáků vyřešilo všechny úkoly, dalších 5 vyřešilo sudoku. 9. třída dopadla nejlépe, všechny úkoly vyřešilo 14 žáků, a 9 žáků z části, zbylí 3 žáci nevyplnili žádné zadání. Podobně tomu bylo s výsledky žáků z Kyjova. Z celkového počtu 74 žáků vyplnilo dotazník 24 žáků. Zbylých 50 opět jen z části nebo vůbec. Nejhuře dopadla 6. třída, kde vyplnili zadání pouze 2 žáci. Zbylí žáci napsali, že neví. Ze 7. třídy odpověděli na všechny úkoly 4 žáci, 5 žáků vyplnilo číselné řady ze 4 úkolů kromě řady F. 5 žáků z 8. třídy vyřešilo všechny úkoly, dalších 6 vyřešilo číselné řady a sudoku. Z 9. Třídy vyřešilo všechny úkoly 13 žáků, 6 žáků vyřešilo sudoku a řady.

Z výsledků řešení matematických úkolů jednoznačně vyplynulo, že největší problém dělal žákům úkol 1 a velkým problémem byla také řada F v úkolu 4. Sudoku a číselné řady (kromě zmiňovaného úkolu 4 F) byli nejvíce a bezchybně řešenými úkoly v dotazníku. Můžeme tedy říci, že se naše hypotéza H4 se nepotvrdila. Tato skutečnost je pro nás pozitivním překvapením.

V dotaznících žáci odpovídali na několik dalších otázek, které se již nevztahují k našim hypotézám, tyto otázky a odpovědi žáků si ve stručnosti ukážeme.

Nejprve otázky s čísly 10, 11, 12, kde jsou odpovědi žáků zřetelně vidět v přiložených grafech a nepotřebují větší komentář. Na otázky odpovídali jen žáci, kteří kroužek navštěvují. Otázka 10 tedy zní: „*Mohou Vám kroužky pomoci při dalším studiu? Například při přijímacích zkouškách na střední školu? Navštěvujete takový kroužek? Pokud ani, jaký?*“

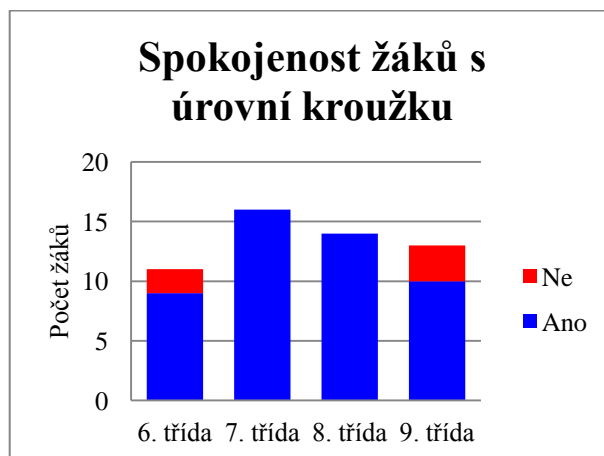


Graf 17: Myslí si žáci, že jsou kroužky prospěšné pro další studium? - ZŠ Milotice



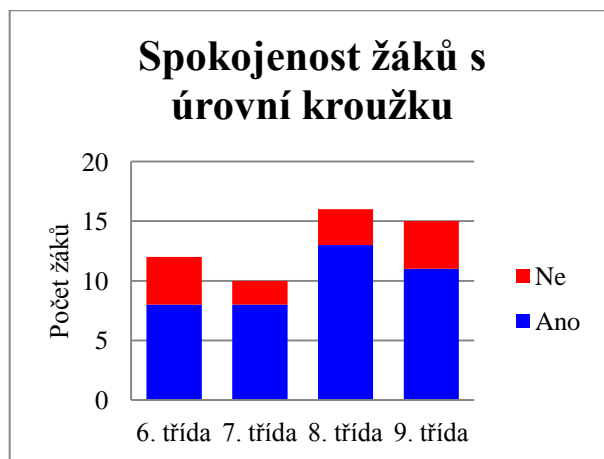
**Graf 18: Myslí si žáci, že jsou kroužky prospěšné pro další studium? - ZŠ Kyjov**

Z grafů jednoznačně vyplývá, že si žáci s růstem věku uvědomují, že by jim výběr zvolených kroužků mohl pomoci, při přípravě na přijímací zkoušky a při řešení různých olympiád a soutěží, jak uváděli v dotaznících. Žáci obou škol jako příklady uváděli nejvíce matematické, češtinářské a cizojazyčné kroužky. Znepokojující však byla skutečnost, že se ZŠ Milotice navštěvují takové kroužky 3 žáci a to kurz psaní všemi deseti a 2 žáci matematický kroužek. Žáků ze ZŠ Kyjov navštěvuje takový kroužek 5 žáků a to 1 matematický, 2 cizí jazyk a 2 počítačový. Otázka číslo 11: „*Jste spokojeni s úrovní Vašeho kroužku, nebo je co zlepšovat.*“ Opět nahlédneme do grafů, kde jsou odpovědi žáků jasně vidět.



**Graf 19: Spokojenost žáků s úrovní kroužku - ZŠ Milotice**

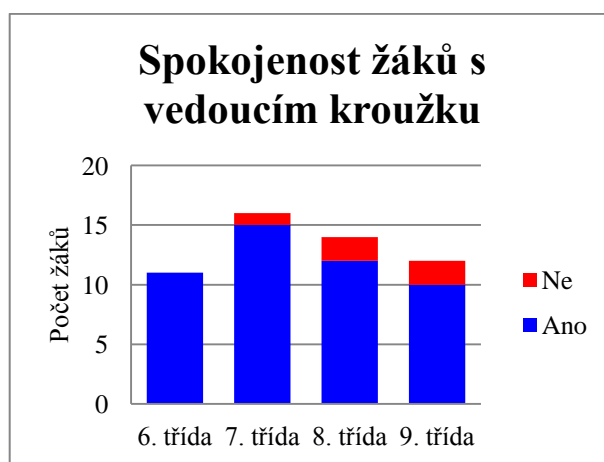




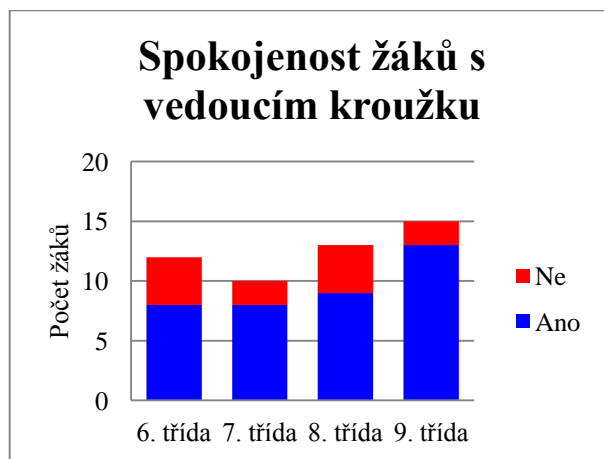
Graf 20: Spokojenost žáků s úrovní kroužku - ZŠ Kyjov

Většina žáků s úrovní kroužků spokojena je, žáci odpovídající záporně uváděli jako důvod, že vždy je co zlepšovat a často také důvod starého vybavení, například staré sportovní náčiní.

Otázka číslo 12: „Působí na Vás vedoucí kroužku jako odborník? Odvádí svou práci se zaujetím a radostí.“ Pomohou nám opět grafy.



Graf 21: Spokojenost žáků s vedoucím kroužku - ZŠ Milotice



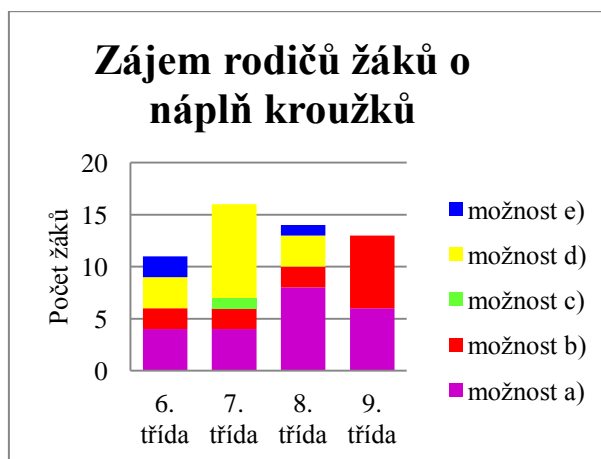
Graf 22: Spokojenost žáků s vedoucím kroužku - ZŠ Kyjov

Většina žáků je s vedoucím svého kroužku spokojená, časté odpovědi byly, že jsem vedoucí ochotný, milý, a že berou kroužek jako zábavu a ne jako práci. Žáci, kteří spokojeni nebyli, uváděli, že se jejich trenéři zlobí a vztekají (převážně ve sportovních kroužcích). Jako další důvod uváděli, že zápornou odpověď volili ne proto, že by spokojeni nebyli, ale protože by se určitě něco zlepšit dalo.

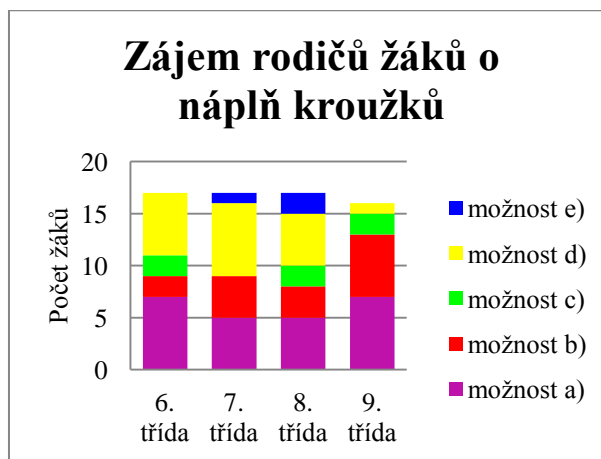
Otázka 13 zní: „Zajímají se rodiče o to, co v kroužku děláte? Podporují Vás?“

- a) Ano rodiče mě podporují a vždy se ptají, co nového jsme dělali.
- b) Podporují mě, ale neví, co v kroužku právě děláme.
- c) Nezajímají se.
- d) Rodiče se zajímají a podporují mě. Občas se přijdou i podívat.
- e) Nezajímají se, jestli mě podporují nevím, nemluvíme spolu o tom.

Podívejme se na následující grafy:



Graf 23: Zájem rodičů žáků o náplň kroužků - ZŠ Milotice



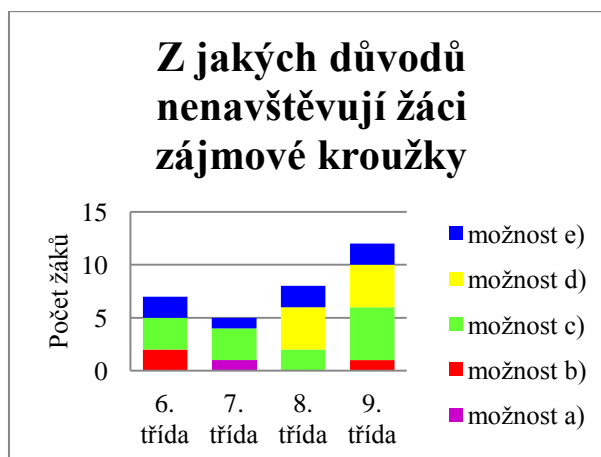
Graf 24: Zájem rodičů žáků o náplň kroužků - ZŠ Milotice

Z odpovědi žáků na otázku číslo 13 plyne, že rodiče mají zájem a podporují děti v jejich snaze dělat něco navíc. V obou školách převažují možnosti za a) a c).

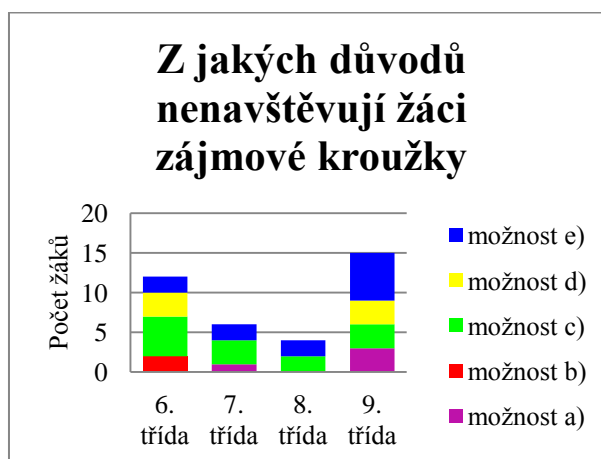
Poslední otázkou, na kterou se zaměříme, je otázka číslo 5 z dotazníku. Tato otázka směřovala žákům, kteří žádný kroužek nenavštěvují. Znění otázky: „Co je hlavním důvodem, pokud nenavštěvuješ žádný kroužek.“ Žáci měli na výběr z 5 možností (mohli označit více možností).

- a) Kroužky stojí v dnešní době dost peněz.
- b) Radši si zahraji doma na počítači než jít do kroužku.
- c) V okolí mě žádný kroužek nezaujal.
- d) Ve škole je to až až, kroužky jsou další ztráta času.
- e) Jiný důvod. (Pokud chceš, napiš mi ho)

Pro přehled odpovědí žáků nahlédneme do přiložených grafů.



Graf 25: Z jakých důvodů nenavštěvují žáci zájmové kroužky - ZŠ Milotice



**Graf 26: Z jakých důvodů nenavštěvují žáci zájmové kroužky - ZŠ Kyjov**

Myslíme, že z výsledků zaznačených v grafu vidíme jasně nejčastěji volené důvody, z jakých dotazovaní žáci žádný kroužek nenavštěvují. Jako možnost *e)* uváděli žáci, málo času, který jim zbývá po příchodu ze školy, radši si zajdou jen tak ven s kamarády než do kroužků.

Z celkových výsledků našeho výzkumu, můžeme soudit, že žáci o kroužky, které naplní jejich volný čas, zájem mají. Jedná se především o kroužky sportovní a hudební. Měli bychom se asi zamyslet nad tím, jak přilákat a navnadit děti k účasti v kroužcích zaměřených více sofistikovaně. Snažit se takové kroužky vést zábavně a soutěživě, aby práce žáky bavila a mohli se v ní rozvíjet. Motivací by pro žáky mělo být především to, že právě tyto „neoblíbené“ kroužky jim mohou v dalším studiu a životě hodně pomoci.

## ZÁVĚR

V práci jsem se nejdříve zabývala Evropskou unií, popisem jejích hodnot a zásad a jednotlivými institucemi. EU zmiňuji především jako zdroj a jednu z možností sofistikovaného obohacení náplně volnočasových aktivit dnešních dětí a také z důvodu, že podporuje spoustu programů a akcí pořádaných pro děti a mládež na území České republiky i zahraničí.

Ve druhé části práce srovnávám pedagogiku v českých školách a zahraničí. Stručně naznačuji genezi této pedagogiky. Naznačuji, jaké jsou rozdíly v letech žáků při nástupu na druhý stupeň základních škol a také jak se liší celkové počty vyučovacích hodin u nás a jiných států.

Třetí a čtvrtá kapitola je věnována popisu jednotlivých organizací, které pořádají pro naše děti a mládež programy a výzkumy zaměřené na vzdělávání. Takovým výzkumem je PISA, jejíž cíle a náplň jsou popsány ve třetí kapitole. V úvodu čtvrté kapitoly definuji neformální vzdělávání, a co jsou sofistikované aktivity. Dále jsou popsány nejznámější národní instituce, kam mohou děti a mládež docházet a trávit zde svůj volný čas. Analyzuji zde i programy Mládež v akci nabízených dětem, které díky nim mohou poznat novou kulturu a aktivně se zapojit se do politického a společenského dění.

V páté kapitole se zaměřuji na kraj, kde žiju. A to Jihomoravský kraj. Popisuji jaké možnosti volnočasových aktivit, zde děti mají, popřípadě kam mohou nejbližše dojíždět. Blíže tedy zmiňuji města Kyjov a Hodonín, kam nejčastěji děti z naší obce dojíždí do školy.

V šesté a poslední části se zabývám výzkumem vztahu žáků k mimoškolním aktivitám. Výzkum jsem prováděla formou tištěných dotazníků a poskytla k vyplnění žákům druhého stupně, tedy 6., 7., 8., 9. třídám ZŠ Milotice a ZŠ Komenského Kyjov. Stanovila jsem si celkem 4 hypotézy, ze kterých byly 3 potvrzeny. Potvrdili se mi domněnky, že většina žáků nezná pojem *sofistikovaný*, dále, že jeví zájem o kroužky a to především sportovní, a také že většina žáků neslyšela o programech nabízených EU. Vyvrácena byla hypotéza čtvrtá, a to že žáci řeší úkoly jako sudoku a křížovky rádi.

Doufám, že práce přinesla nový pohled na přístup žáků k této problematice a poslouží zároveň jako motivace pro nás ostatní, abychom se žákům snažili zprostředkovat co nejvíce informací a možností.

## SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY

- [1]. HOFBAUER, B., *Děti, mládež a volný čas*. 1. Vyd., Praha: Portál, 2004. 174 s. ISBN 80-7178-927-5.
- [2]. BORECKÁ, L, PAZDEROVÁ, L., SEDLÁKOVÁ, H. *Ze školy do Evropy*. 1. Vyd., Brno: Doplněk, 2002., 92 s. ISBN 80-7239-124-0.
- [3]. PROFANT, M., *Slovník vybraných pojmů k občanství*. 1. Vyd., Praha: SPHV, o. s., 2008. 224 s. ISBN 978-80-904187-6-9.
- [4]. PRŮCHA, J., *Srovnávací pedagogika*. 1. Vyd., Praha: Portál, s.r.o., 2006. 263 s. ISBN 80-7367-155-7.
- [5]. ŠONKA, J., A KOL, *Srozumitelně o Evropské unii*. 1. Vyd. Praha: Plot, 2004. 159 s. ISBN 80-86523-32-2.
- [6]. SLADOVÁ, J., KUSÁ, J., *Multikulturní výchova a dětský čtenář*. In STANĚK, A. (editor). *Multikulturní výchova jako možná cesta ke vzájemnému poznávání a pregraduální příprava učitelů*. Olomouc, Praha: Nakladatelství Epoque, s.r.o., 2008., s. 17-29. ISBN 978-80-87027-83-7.
- [7]. *Orgány, instituce a ostatní subjekty EU* [online]. Dostupné z: [www.europa.eu](http://www.europa.eu)
- [8]. *Informace o zapojení České republiky do vzdělávacích projektů OECD* [online]. Dostupné z: [www.msmt.cz](http://www.msmt.cz)
- [9]. *Tisková konference – PISA 2009* [online]. Dostupné z: [www.uiv.cz](http://www.uiv.cz)
- [10]. *Neformální vzdělávání* [online]. Dostupné z: [www.mladezvakci.cz](http://www.mladezvakci.cz)
- [11]. *Význam slova sofistikovaný* [online]. Dostupné z: [www.ptejteseknihovny.cz](http://www.ptejteseknihovny.cz)
- [12]. *Co je vlastně NIDM* [online]. Dostupné z: [www.nidm.cz](http://www.nidm.cz)
- [13]. *O nás* [online]. Dostupné z: [www.nicm.cz](http://www.nicm.cz)
- [14]. *Program Evropské unie Mládež v akci* [online]. Dostupné z: [www.mladezvakci.cz](http://www.mladezvakci.cz)
- [15]. *Mládež pro Evropu* [online]. Dostupné z: [www.mladezvakci.cz](http://www.mladezvakci.cz)
- [16]. *Evropská dobrovolná služba* [online]. Dostupné z: [www.mladezvakci.cz](http://www.mladezvakci.cz)
- [17]. *Mládež ve světě* [online]. Dostupné z: [www.mladezvakci.cz](http://www.mladezvakci.cz)
- [18]. *Systémy na podporu mládeže* [online]. Dostupné z: [www.mladezvakci.cz](http://www.mladezvakci.cz)

- [19]. *Podpora evropské spolupráce v oblasti mládeže [online]*. Dostupné z: [www.mladezvakci.cz](http://www.mladezvakci.cz)
- [20]. *Středisko volného času [online]*. Dostupné z: [www.svchodonin.cz](http://www.svchodonin.cz)
- [21]. *Dům dětí a mládeže Kyjov [online]*. Dostupné z: [www.ddmkyjov.cz](http://www.ddmkyjov.cz)

## **SEZNAM TABULEK**

Tabulka 1: Celkový čas vzdělávání dětí (věk 7-14 let) v zemích OECD [4] .....	14
Tabulka 2: Věkové hranice pro účastníky [14].....	23



## **SEZNAM OBRÁZKŮ**

Obrázek 1: Změny ve výsledcích zemí OECD mezi roky 2000 a 2009 [8] .....	16
--	----

## SEZNAM GRAFŮ

Graf 1: Poměr dívek a chlapců - ZŠ Milotice .....	27
Graf 2: Poměr dívek a chlapců - ZŠ Kyjov .....	27
Graf 3: Počet žáků v jednotlivých třídách - ZŠ Milotice .....	27
Graf 4: Počet žáků v jednotlivých třídách - ZŠ Kyjov .....	28
Graf 5: Počet žáků, kteří se setkali s pojmem sofistikovaná aktivita - ZŠ Milotice .....	29
Graf 6: Počet žáků, kteří se setkali s pojmem sofistikovaná aktivita - ZŠ Kyjov .....	30
Graf 7: Počet žáků jednotlivých tříd, kteří navštěvují zájmový kroužek - ZŠ Milotice .	31
Graf 8: Počet žáků jednotlivých tříd, kteří navštěvují zájmový kroužek - ZŠ Kyjov....	31
Graf 9: Důvody, které vedly žáky k volbě kroužku - ZŠ Milotice .....	32
Graf 10: Důvody, které vedly žáky k volbě kroužku - ZŠ Kyjov .....	32
Graf 11: Seřazení kroužků podle oblíbenosti u žáků - ZŠ Milotice .....	34
Graf 12: Seřazení kroužků podle oblíbenosti u žáků - ZŠ Kyjov .....	34
Graf 13: Povědomí žáků o programech EU - ZŠ Milotice .....	35
Graf 14: Povědomí žáků o programech EU - ZŠ Kyjov .....	36
Graf 15: Přístup žáků k řešení sudoku a křížovek - ZŠ Milotice .....	38
Graf 16: Přístup žáků k řešení sudoku a křížovek - ZŠ Kyjov .....	38
Graf 17: Myslí si žáci, že jsou kroužky prospěšné pro další studium? - ZŠ Milotice ....	39
Graf 18: Myslí si žáci, že jsou kroužky prospěšné pro další studium? - ZŠ Kyjov .....	40
Graf 19: Spokojenost žáků s úrovní kroužku - ZŠ Milotice .....	40
Graf 20: Spokojenost žáků s úrovní kroužku - ZŠ Kyjov .....	41
Graf 21: Spokojenost žáků s vedoucím kroužku - ZŠ Milotice .....	41
Graf 22: Spokojenost žáků s vedoucím kroužku - ZŠ Kyjov .....	42
Graf 23: Zájem rodičů žáků o náplň kroužků - ZŠ Milotice .....	42
Graf 24: Zájem rodičů žáků o náplň kroužků - ZŠ Milotice .....	43
Graf 25: Z jakých důvodů nenavštěvují žáci zájmové kroužky - ZŠ Milotice .....	43
Graf 26: Z jakých důvodů nenavštěvují žáci zájmové kroužky - ZŠ Kyjov .....	44

## PŘÍLOHY

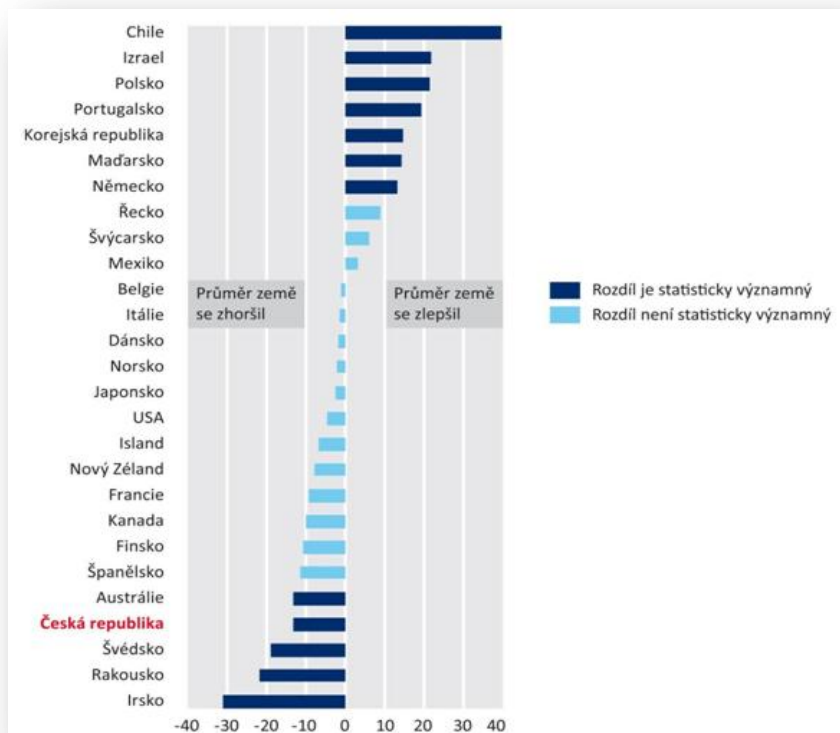
### Přílohy ke kapitole 2.1.1

**Příloha č. 1** - Celkový čas vzdělávání dětí (věk 7-14 let) v zemích OECD

Země	Počet hodin povinného vyučování ročně	
	věk 7-8 let	věk 12-14 let
Itálie	969	1020
Irsko	915	839
Portugalsko	870	899
Francie	829	939
Španělsko	792	936
Švédsko	741	936
Japonsko	709	875
Česká republika	645	800
Německo	626	877
Slovensko	616	821
Maďarsko	555	722
Finska	530	796
Průměr zemí	752	900

### Přílohy ke kapitole 3.1

**Příloho č. 2** - Změny ve výsledcích zemí OECD mezi roky 2000 a 2009



## Přílohy ke kapitole 4.2.2

### Příloha č. 3 - Věkové hranice pro účastníky

Akce 1: Mládež pro Evropu			
	Dolní věková hranice	Horní věková hranice	Výjimka
1.1 Výměny mládeže	13	25	26-30
1.2 Iniciativy mládeže	18	30	15-17
1.3 Projekty participativní demokracie	13	30	žádné
Akce 2: Evropská dobrovolná služba			
	Dolní věková hranice	Horní věková hranice	Výjimka
	18	30	16-17
Akce 3: Mládež ve světě			
Na výměny mládeže se vztahují pravidla akce 1, na projekty vzdělávání a vytváření sítí se vztahují pravidla akce 4.			
Akce 4: Systémy na podporu mládeže			
Žádná věková omezení			
Akce 5: Podpora evropské spolupráce v oblasti mládeže			
	Dolní věková hranice	Horní věková hranice	Výjimka
5.1 Mezinárodní a národní semináře mládeže	15	30	žádné

### Příloha č. 4 – Dotazník

#### Dotazník k bakalářské práci

Milí žáci,

jmenuji se Michaela Nováková a jsem studentkou třetího ročníku Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci. Mým studijním oborem je Matematika a společenské vědy se zaměřením na vzdělávání. Dotazník je součástí mé bakalářské práce. Tématem mé práce je Výchova žáků k slušnému a dobrému chování prostřednictvím sofistikovaných aktivit. Cílem mého dotazníku je zjistit, přístup mladých lidí k trávení volného času, k dalšímu vzdělávání a spojitosti mezi volnočasovými aktivitami a jejich využití v životě.

Prosím Vás o upřímné odpovědi. **Dotazník je zcela anonymní**, proto neuvádějte Vaše jméno. V otázkách kde je možnost výběru odpovědí můžete zakroužkovat i více možností. Pokud se Vám nehodí žádná z odpovědí, dopište prosím, jak byste odpověděli sami za sebe.

#### 1) Pohlaví:

**chlapec - dívka**

**2) Jste žákem:**

- a) 6. třída
- b) 7. třída
- c) 8. třída
- d) 9. Třída

**3) Co si představíte pod pojmem *sofistikovaná aktivita*?**

**4) Navštěvujete nějaký zájmový kroužek/kroužky? Pokud ano, jaký/jaké.**

**5) Co je hlavním důvodem, pokud nenavštěvujete žádný kroužek.**

- a) Kroužky stojí v dnešní době dost peněz.
- b) Radši si zahraju doma na počítači než jít do kroužku.
- c) V okolí mě žádný kroužek nezaujal.
- d) Ve škole je toho až až, kroužky jsou další ztráta času.
- e) Jiný důvod. (Pokud chceš, napiš mi ho)

**6) Je v místě vašeho bydliště, popřípadě v nejbližším okolí, dostatečné množství zájmových kroužků? Pokud ne, napište, který Vám chybí, kam byste rádi docházeli.**

**7) Na základě čeho jste si zvolil/a svůj kroužek?**

- a) Chodím do kroužku, do kterého chodí skoro všichni mí kamarádi.
- b) Chodím do kroužku, který mě baví.
- c) Chodím do kroužku, kde se naučím něco nového.
- d) Kroužek mi vybrali rodiče, musím do něj docházet.
- e) Jiná odpověď. (Pokud chceš, napiš mi ji)

**8) Z výčtu kroužků očísľujte postupně čísla 1 až 5 ty, kam byste rádi docházeli. Číslem 1 ten, pro Vás nejpřitažlivější a číslem 5, ten kam byste v žádném případě chodit nechtěli.**

- a) Jazykový kroužek
- b) Počítačový kroužek
- c) Sportovní kroužek
- d) Kreativní kroužek (výtvarný, hudební)
- e) Matematický kroužek

**9) Řešíte rádi křížovky, sudoku, osmisměrky? Myslíte, že se touto formou „her“ můžete naučit něco nového?**

- a) Neřeším je, vůbec mě to nebaví.
- b) Řeším je rád/a, ale myslím, že jde jen o relaxaci, nic nového mi to nepřinese.
- c) Neřeším je, ale určitě bych se mohl/a něco nového naučit, zapřemýšlet si.
- d) Řeším je moc rád/a, z křížovek se můžu naučit hodně nového.
- e) Jak kdy, radši si zahraji nějakou hru na počítači.

**10) Mohou Vám kroužky pomoci při dalším studiu? Například při přijímacích zkouškách na střední školu? Navštěvujete takový kroužek? Pokud ano, jaký?**

**11) Jste spokojeni s úrovní Vašeho kroužku, nebo je co zlepšovat?**

**12) Působí na vás vedoucí kroužku jako odborník? Odvádí svou práci se zaujetím a radostí?**

**13) Zajímají se rodiče o to, co v kroužku děláte? Podporují Vás?**

- a) Ano rodiče mě podporují a vždy se ptají, co nového jsme dělali.
- b) Podporují mě, ale neví, co v kroužku právě děláme.
- c) Nezajímají se.

- d) Rodiče se zajímají a podporují mě. Občas se přijdou i podívat.
- e) Nezajímají se, jestli mě podporují nevím, nemluvíme spolu o tom.

**14) Co je pro Vás největší motivací, abyste se stále zlepšovali?**

**15) Co nejčastěji, nejraději děláte ve Vašem volném čase?**

**16) Slyšeli jste někdy o programech pro mládež nabízených Evropskou unií?**

- a) Ano, ale víc jsem se o to nezajímal/a.
- b) Ne neslyšel/a.
- c) Ano slyšel/a, jednou bych se chtěl/a těchto programu účastnit.

**17) V rámci Evropské unie je nabízena žákům spousta akcí a výměnných pobytů. Zúčastnili byste se? Proč ano, proč ne?**

---

Na závěr jsem si pro Vás připravila několik úkolů. Snažte se odpovědět na každý. Lepší špatná odpověď než žádná. Hodně úspěchů.

**1) Ve stáji jsou lidé a koně. Celkem je zde 22 hlav a 72 nohou. Kolik koňů a kolik lidí je ve stáji?**

**2) Je dána řada čísel 81, 76, 70, 63, 55, 46, ?**

**Doplňte číslo patřící na místo otazníku.**

**3) Hra Sudoku je založena na principu využití řady čísel od jedničky do devítky. Čísllice se musí vypisovat do mřížky tak, aby vždy v celém řádku a celém sloupci a zároveň i v jednotlivých devíti čtvercích byly zapsány všechny číslice od jedničky do devítky. Čísla se však nesmí v žádném sloupci ani čtverečku opakovat**

			3	1	5	8		7
		6	8	4	7	9	1	2
8		7	6	2			3	5
7	9	5	1	6		2		
		8	9		2	3		
		2		5	8	7	9	6
2	6			3	4	5		9
5	8	4	2	9	6	1		
9		3	5	8	1			

4) Číselné řady. Doplň každou z následujících řad čísel o další logicky následující položku:

**A**

1	2	3	4	5	6	?
---	---	---	---	---	---	---

**B**

1	3	5	7	9	11	?
---	---	---	---	---	----	---

**C**

2	4	8	16	32	64	?
---	---	---	----	----	----	---

**D**

6	12	5	13	4	14	?
---	----	---	----	---	----	---

**E**

15	1	14	2	13	3	?
----	---	----	---	----	---	---

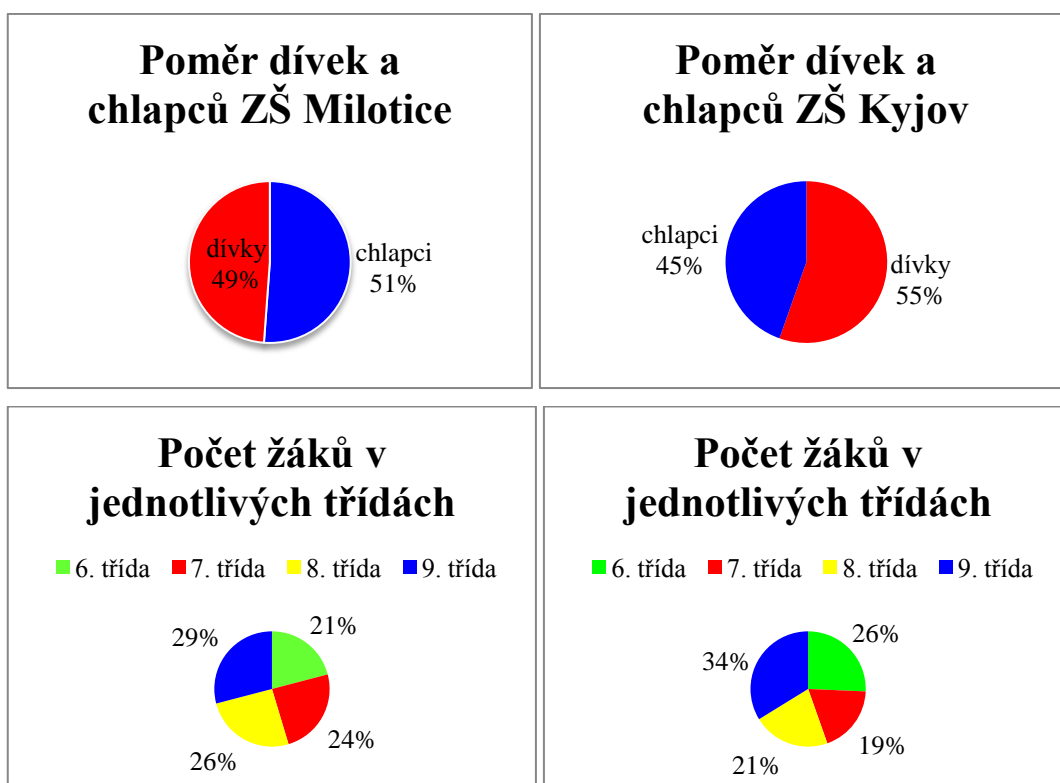
**F**

20	3	4	18	4	8	16	5	16	?
----	---	---	----	---	---	----	---	----	---

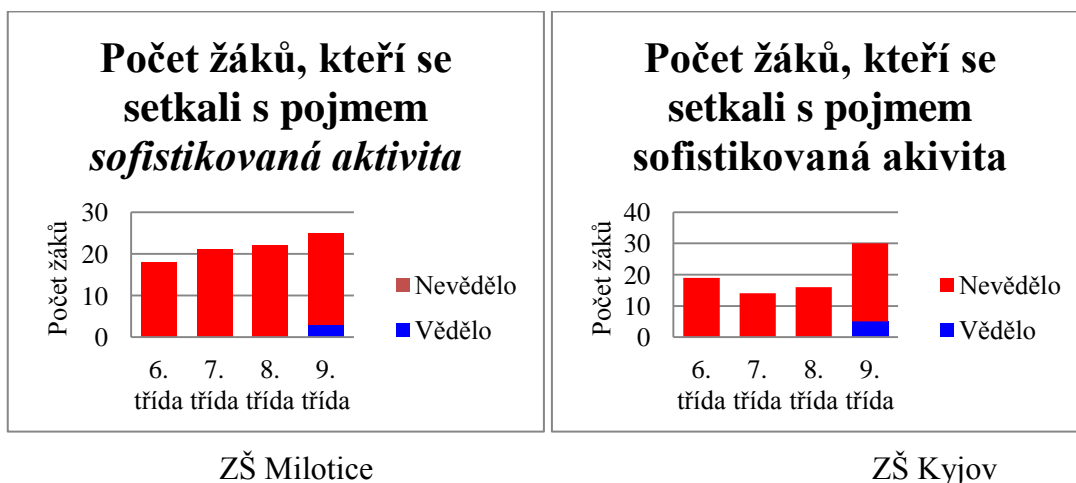


## Přílohy ke kapitole 6.1

### Příloha č. 5 – Rozdělení žáků z výzkumu

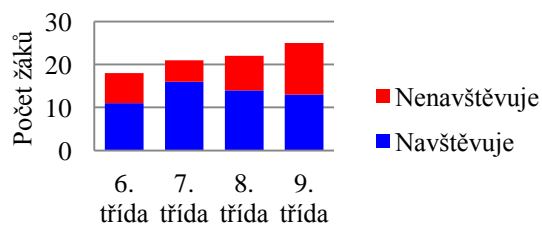


### Příloha č. 6 – grafy k hypotéze H 1

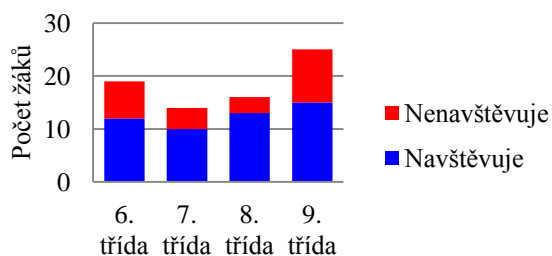


### Příloha č. 7 – Grafy k hypotéze H 2

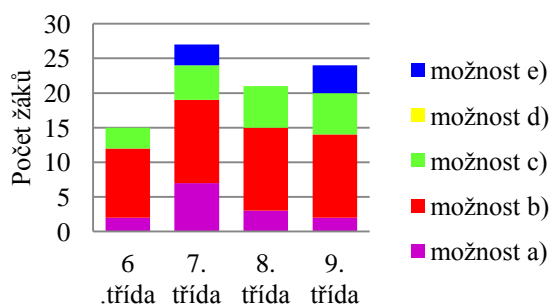
### Počet žáků jednotlivých tříd, kteří navštěvují zájmový kroužek



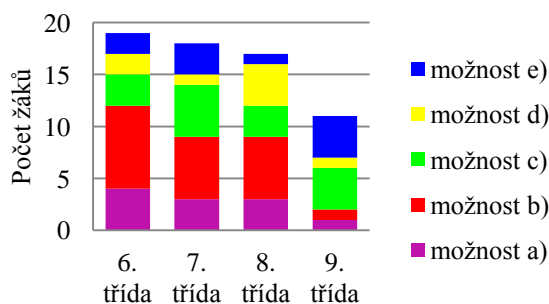
### Počet žáků jednotlivých tříd, kteří navštěvují zájmový kroužek



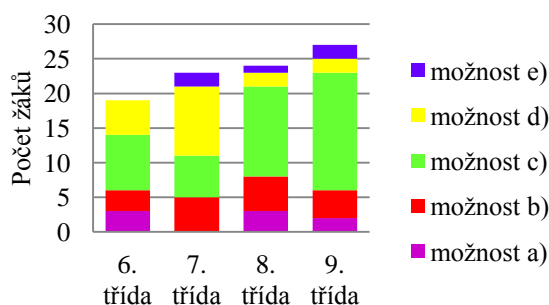
### Důvody, které vedly žáky k volbě kroužku



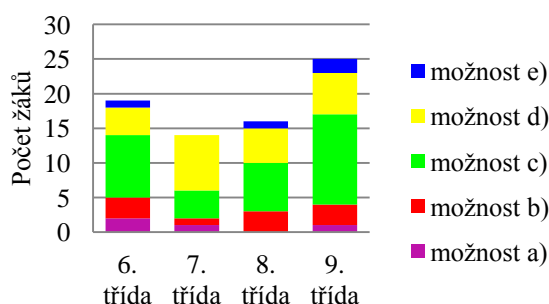
### Důvody, které vedly žáky k volbě kroužku

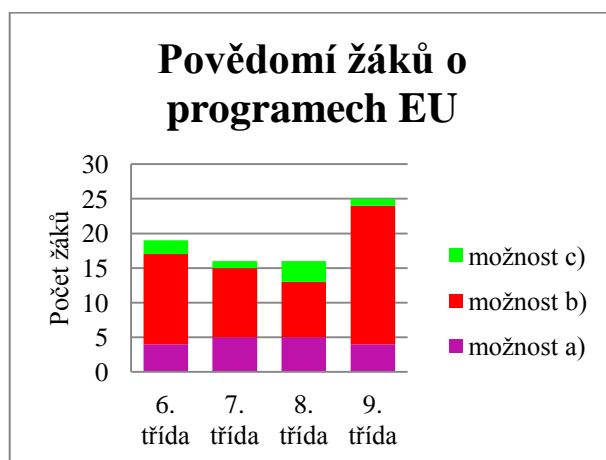
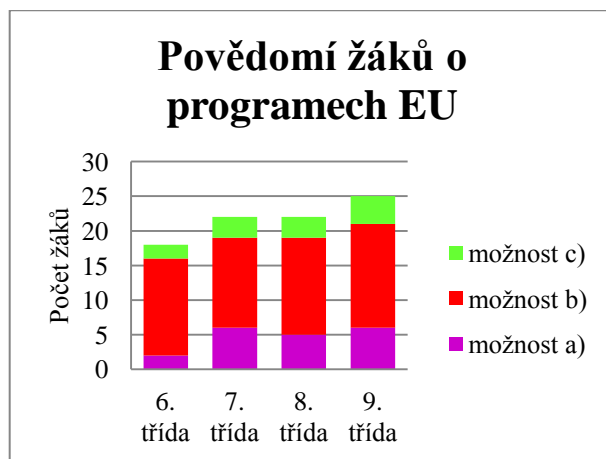


### Seřazení kroužků podle oblíbenosti u žáků

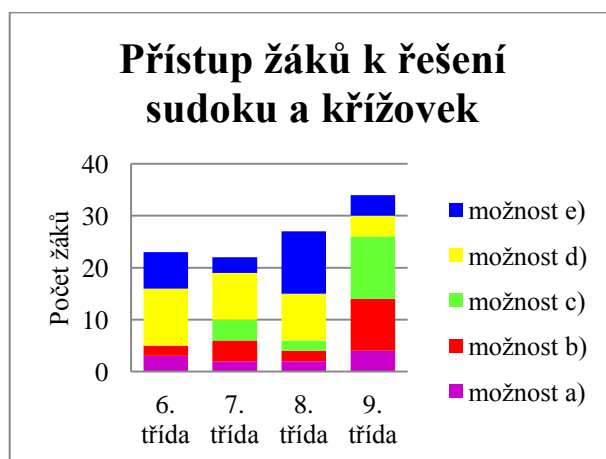


### Seřazení kroužků podle oblíbenosti u žáků

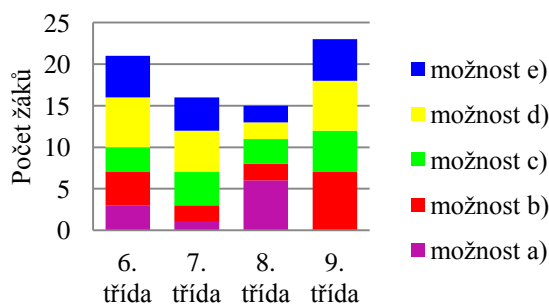




**Příloha č. 9 – Grafy k hypotéze H 4**

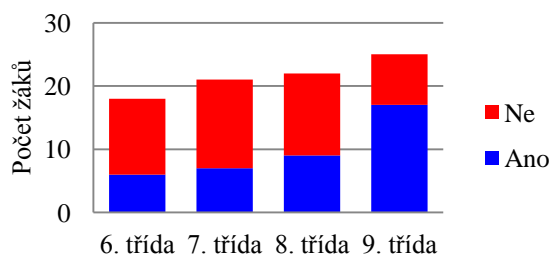


### Přístup žáků k řešení sudoku a křížovek

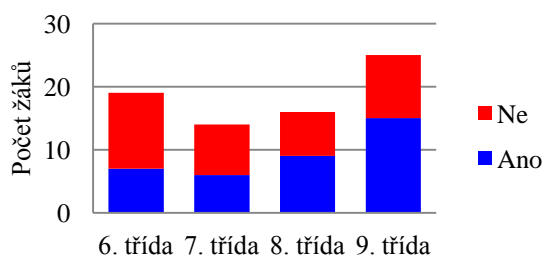


Příloha č. 10 – Grafy k otázkám 10, 11, 12

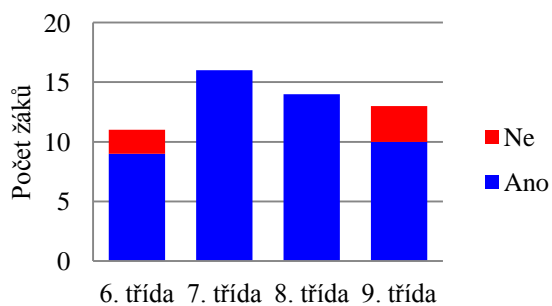
### Myslí si žáci, že jsou kroužky prospěšné pro další studium?



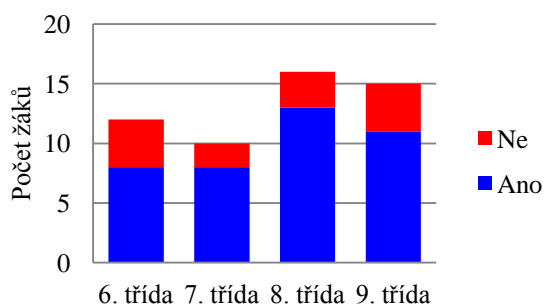
### Myslí si žáci, že jsou kroužky prospěšné pro další studium?



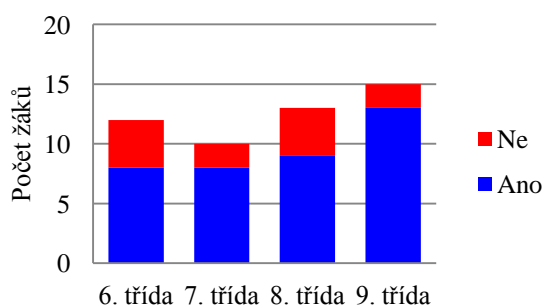
### Spokojenost žáků s úrovní kroužku

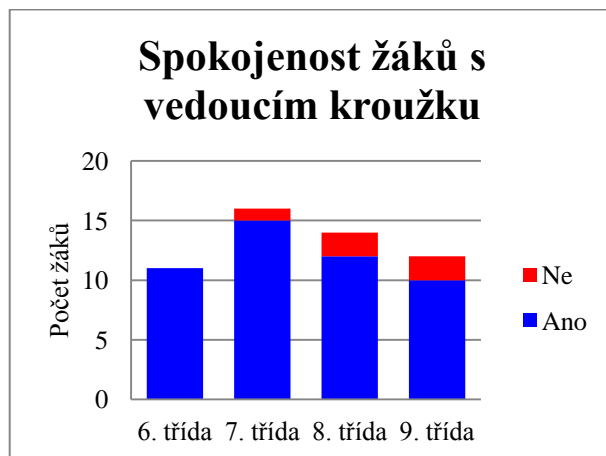


### Spokojenost žáků s úrovní kroužku

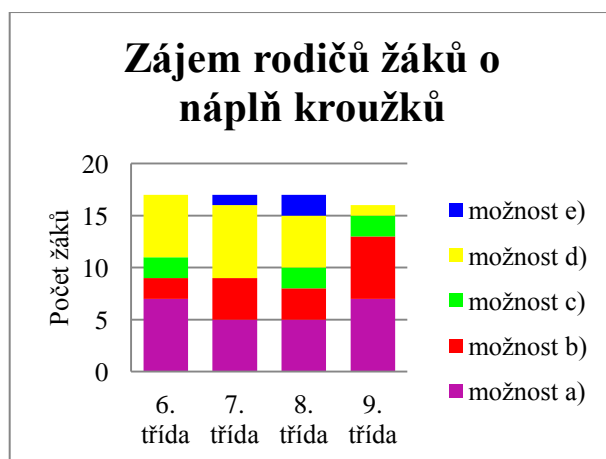
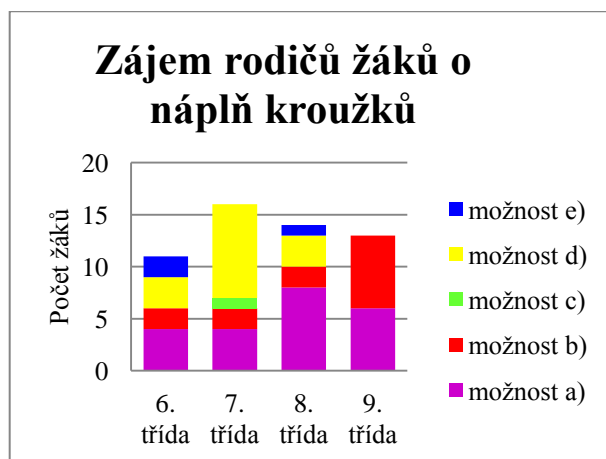


### Spokojenost žáků s vedoucím kroužku



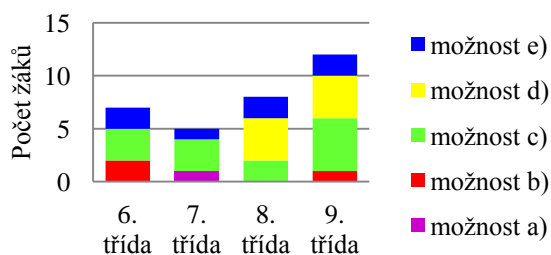


**Příloha č. 11** – Grafy k otázce číslo 13

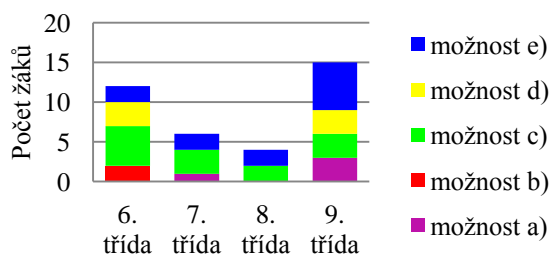


**Příloha č. 12** – Grafy k otázce číslo 5

### Z jakých důvodů nenavštěvují žáci zájmové kroužky



### Z jakých důvodů nenavštěvují žáci zájmové kroužky





## ANOTACE

<b>Jméno a příjmení:</b>	Michaela Nováková
<b>Katedra:</b>	Katedra společenských věd
<b>Vedoucí práce:</b>	Prof. PhDr. Josef Oborný, PhD.
<b>Rok obhajoby:</b>	2012
<b>Název práce:</b>	Výchova žáků k slušnému a dobrému chování prostřednictvím sofistikovaných aktivit
<b>Název v angličtině:</b>	Education pupils to decent and good behavior through sophisticated activities
<b>Anotace práce:</b>	<p>Tato bakalářská práce se zabývá možnostmi, kterých mohou dnešní žáci a mladí lidé smysluplně a sofistikovaně využívat při trávení jejich volného času. Zaměřuje se především na národní i mezinárodní instituce, které sdružují větší množství mládeže. V práci jsou popsány jednotlivé organizace, které nabízí mládeži spoustu zajímavých programů, probíhajících jak na území České republiky, tak v zahraničí.</p> <p>Úvodní část práce pojednává o fungování Evropské unie, popisuje její jednotlivé instituce. Ukazuje tím na nové možnosti rozšíření obsahové náplně využívání volného času, které přináší vzdělávací, zábavné i praktické hodnoty pro život našich dětí a mládeže. Ve druhé části následuje srovnání úrovně vzdělání žáků z České republiky a žáků zahraničních. V další části jsou analyzovány jednotlivé zájmové organizace a programy. Poslední část porovnává výši projeveného zájmu žáků dvou zvolených základních škol Jihomoravského kraje. Výzkum byl proveden formou dotazníku, který byl předložen jednotlivým žákům daných škol. V závěru práce se nachází vyhodnocení výsledků výzkumu.</p>
<b>Klíčová slova:</b>	Sofistikovaná aktivita, neformální vzdělávání, organizace pro mládež
<b>Anotace v angličtině:</b>	This bachelor thesis deals with the possibilities witch can current pupils and young people meaningfully and sophisticated use for the spending of their free time. It is focused primarily on national and international institutions that groups together more young people. The thesis describes each

	<p>organization that offers young people lots off interesting programs that taking place both in the Czech Republic and abroad.</p> <p>The introductory part deals with the functioning of the European Union, it describes its individual institucions too. The work shows the new possibilities for extending the content of leisure which provide educational, entertaining and practical value for the lives of our children and youth.</p> <p>In the second part follow the comparison between the level at education of students from the Czech Republic and foreign students. The next part analyses interest groups and programs individually. The last part compares the level of interest expressed by students of two selected primary schools in south Moravia. The research had a form of questionnaire which was submitted to the pupils of the schools indivudually. The conclusion is the evaluation of results.</p>
<b>Klíčová slova v angličtině:</b>	Sophisticated activity, informal education, organization for young people
<b>Přílohy vázané v práci:</b>	<p>Příloha č. 1 – Celkový čas vzdělávání dětí (věk 7-14 let) v zemích OECD</p> <p>Příloha č. 2 – Změny ve výsledcích zemí OECD mezi roky 2000 a 2009</p> <p>Příloha č. 3 – Věkové hranice pro účastníky</p> <p>Příloha č. 4 – Dotazník</p> <p>Příloha č. 5 – Rozdělení žáků z výzkumu</p> <p>Příloha č. 6 – Grafy k hypotéze H 1</p> <p>Příloha č. 7 – Grafy k hypotéze H 2</p> <p>Příloha č. 8 – Grafy k hypotéze H 3</p> <p>Příloha č. 9 – Grafy k hypotéze H 4</p> <p>Příloha č. 10 – Grafy k otázkám 10, 11, 12</p> <p>Příloha č. 11 – Grafy k otázce číslo 13</p> <p>Příloha č. 12 – Grafy k otázce číslo 5</p>
<b>Rozsah práce:</b>	50 stran/70.996 znaků
<b>Jazyk práce:</b>	český