

Univerzita Palackého v Olomouci
Cyrlometodějská teologická fakulta
Katedra křesťanské sociální práce

Bakalářská práce

2023

Kateřina Janáková

Univerzita Palackého v Olomouci
Cyrilometodějská teologická fakulta
Katedra křesťanské sociální práce

Mezinárodní sociální a humanitární práce

Kateřina Janáková

*Motivace studentů středních škol ke studiu oboru humanitární
práce*

Bakalářská práce

Vedoucí práce: Mgr. Ing. Jan Říkovský, Ph.D.

2023

Prohlašuji, že jsem práci vypracovala samostatně a že jsem všechny použité informační zdroje uvedla v seznamu literatury.

V Olomouci dne 28.04.2023

Kateřina Janáková

Poděkování

Na tomto místě chci poděkovat mému vedoucímu práce, panu Mgr. Ing. Janu Říkovskému, Ph.D., za trpělivost a obětavost při vedení mé práce, tolerantní přístup a odborné rady, které mi při tvorbě bakalářské práce poskytoval.

Obsah

Obsah.....	9
Úvod.....	11
1 Studenti středních škol a jejich motivace k dalšímu studiu	13
1.1 Očekávání od dalšího studia	13
1.2 Očekávání od povolání	14
2 Vliv názoru ostatních	17
2.1 Rodina.....	17
2.2 Vrstevníci, vrstevnické skupiny, přátelé.....	18
2.3 Učitelé a kariérní poradci	18
3 Mezinárodní sociální a humanitární práce	19
3.1 Souvislost humanitární práce se sociální prací.....	19
3.2 Potřeba vzdělání v humanitární práci	20
4 Atraktivní faktory humanitární práce	23
4.1 Uplatnění	23
4.2 Práce v zahraničí a možnost cestovat	24
4.3 Možnost celoživotního vzdělávání	24
4.4 Kariérní růst.....	24
4.5 Prestiž	25
4.6 Plat.....	25
4.7 Osobní rozvoj, sebepoznání a naplnění	26
5 Projektová část	27
5.1 Popis projektu – vzdělávací akce.....	27
5.2 Využití workshopů	27
5.3 Projektový (realizační) tým	28
5.3.1 Projektová manažerka	28

5.3.2	Moderátor akce.....	29
5.3.3	Specialista PR.....	29
5.3.4	Fotograf	29
5.3.5	Technik IT	29
5.3.6	Lektoři, učitelé a studenti VOŠs CARITAS	30
5.3.7	Dobrovolníci.....	30
6	Cíle projektu (podle metody SMART).....	33
6.1	Identifikace řešeného problému.....	33
6.2	Popis a analýza výchozí situace cílové skupiny	33
6.3	Analýza potřebnosti daného projektu	37
6.4	Cíle projektu ke zvýšení motivace ke studiu humanitární práce	37
7	Logický rámec projektu	39
7.1	Popis klíčových činností projektu.....	42
7.2	Indikátory splnění klíčových aktivit/monitorovací indikátory	47
7.3	Management rizik	48
8	Časový harmonogram projektu	51
8.1	Ganttův diagram	51
8.2	Předpokládaný harmonogram samotné akce	52
9	Rozpočet projektu	55
9.1	Finanční plán	57
9.2	Finanční zajištění projektu.....	58
10	Popis přidané hodnoty projektu.....	59
	Závěr.....	61
	Zdroje použité literatury	63
	Anotace.....	69
	Seznam tabulek a grafů	71

Úvod

Pro svou bakalářskou práci jsem si zvolila toto téma: „*Motivace studentů středních škol ke studiu oboru humanitární práce*“. Cílem této práce je navrhnout projekt, jehož cílem je zvýšit motivaci studentů středních škol ke studiu oboru humanitární práce. Metodou zpracování této bakalářské práce je projekt. Použití metody projektu mi přijde nejvhodnější vzhledem ke zvolenému cíli.

K napsání této práce mě motivoval osobní zájem o zvýšení motivace ke studiu humanitární práce a celkového povědomí o tomto oboru. Jako student střední školy jsem měla velmi nízké povědomí o humanitární práci, tudíž jsem o možnostech studia vůbec nepřemýšlela. Ráda bych studentům středních škol předala informace o možnosti studovat obor: Mezinárodní sociální a humanitární práce, ale mimo jiné také poukázala na potřebnost humanitární práce a přednosti, které s sebou studium i povolání přináší. Tento projekt je zaměřený na cílovou skupinu středoškolských studentů, kteří se rozhodují, jaké si zvolí další studium. Tato bakalářská práce slouží jako podklad pro možnou realizaci projektu.

Metodou pro zpracování této bakalářské práce je již zmíněný projekt. Tato práce je rozdělena do dvou částí – konceptuální část a projektová část. Obsah práce je strukturován do 10 na sebe navazujících kapitol.

Konceptuální část se zabývá především teoretickými poznatky. V první kapitole se soustředím na cílovou skupinu středoškolských studentů a představuji jejich očekávání od dalšího studia, či povolání. V další kapitole se věnuji vlivům, které mohou ovlivnit rozhodnutí, či názor studenta. Ukazuji, do jaké míry je možné vlivu podlehnout ze strany rodiny, vrstevníků, přátel, učitelů a kariérních poradců. Okolních vlivů, které mohou studenta ovlivnit je samozřejmě více, ale další jsem neuváděla, protože to není stěžejním tématem této práce. Ve třetí kapitole se zabývám oborem: „*Mezinárodní sociální a humanitární práce*“, který lze studovat na VOŠs CARITAS Olomouc ve spolupráci s Cyrilometodějskou teologickou fakultou UP. Uvádím, co škola nabízí a kde je možné nalézt uplatnění po dokončení školy. Dále se zabývám souvislostí se sociální prací a potřebou vzdělání v humanitární práci. V poslední kapitole konceptuální části se zabývám atraktivními faktory humanitární práce. Tato kapitola vychází z mé absolventské práce, kde jsem se zabývala samotným tématem atraktivity v humanitární práci.

V projektové části začnu popisem projektu. Tento projekt bude mít formu jednodenní vzdělávací akce, jejíchž součástí budou workshopy. V této kapitole představím projektový tým

a náplň jednotlivých členů. V šesté kapitole se věnuji identifikaci řešeného problému, na jehož základě stanovím cíle pro danou vzdělávací akci. V této kapitole se také věnuji analýze výchozí situace cílové skupiny. V sedmé kapitole sestavím logframe, který zobrazuje záměr, cíle, výstupy a aktivity projektu. Součástí této kapitoly je detailní popis klíčových aktivit, monitorovací indikátory a management rizik. V další kapitole zpracuji časový harmonogram, k jehož zobrazení jsem využila Ganttův diagram. V deváté kapitole vytvořím rozpočet a finanční zajištění projektu. Na závěr představím popis přidané hodnoty projektu.

1 Studenti středních škol a jejich motivace k dalšímu studiu

Mezi tři hlavní důvody pro studenty středních škol, proč studovat vysokou školu patří: zájem o získání vysokoškolského titulu, touha se vzdělávat a zájem o získání určité pracovní pozice. (Motivace, priority a kvalita uchazečů o VŠ studium, nedatováno)

Zájem o studium na vysoké škole je vyšší ve 4. ročníku studia, tedy ve věku 18-19 let než v 1. ročníku studia, tedy ve věku 15-16 let. (Motivace, priority a kvalita uchazečů o VŠ studium, nedatováno)

Motivaci studentů lze snížit všeobecnou nespokojeností a kvalitou výuky na dané vysoké škole. Je velkou výzvou pro vysoké školy přilákat studenty ke studiu jako takovému, a ne k pouhému plnění testů a zkoušek pro získání diplomu. Vysoká škola by měla studentům předat, že teoretické znalosti jsou důležité, stejně tak jako mít možnost praktického vzdělávání. Vysoká škola by měla být schopna studentům nabídnout praxi, a pokud možno zajistit spolupráci s potencionálními zaměstnavateli. (Motivace ke studiu a kariéra studentů a absolventů vysoké školy regionálního rozvoje: výsledky průzkumu 2017, 2017)

1.1 Očekávání od dalšího studia

Vhodné plánování průběhu vzdělávání je mnohdy východiskem úspěšné kariéry. Kariéru si můžeme představit jako proces, který se vyvíjí tak, jak se vyvíjíme i my. (Mezera, 2010, s. 77)

Na základě psychologických výzkumů můžeme zjistit, že spokojenost člověka ve škole se často odráží od jeho úspěšnosti ve škole. Pokud pak daná profese je shodná se zájmovým zaměřením, odvíjí se to na jedincově stabilitě, výkonnosti a celkové spokojenosti v práci. (Hlad'o, Drahoňovská, 2012, s. 11)

V rámci tématu očekávání od dalšího studia lze vycházet z výzkumu, který byl realizovaný portály Jobs.cz a Práce.cz. Průzkum, do kterého se zapojilo dva a půl tisíce uchazečů o vysokoškolské studium ukazuje, že k výběru navazujícího studia mnoho zájemců přistupuje spíše idealisticky. (Co očekávají zájemci o vysokoškolské studium, 2013)

Na prvním místě uchazeče zajímá, jestli v nich daný obor budí zájem a chuť v něm pracovat. Za tímto faktorem se uchazeči dívají na to, zda po dokončení studia najdou pracovní uplatnění. Finanční ocenění pro dané povolání, či prestiž hrají menší roli. Názor rodičů,

kamarádů, či pedagogů hraje již zanedbatelnou roli. (Co očekávají zájemci o vysokoškolské studium, 2013)

Obecným očekáváním studentů od vysokoškolského studia je zlepšení profesních možností v budoucnosti, přispění k nezávislosti a vytvoření dobrého pocitu ze sebe samotného. (Hassel, Ridout, 2018)

Pro společenskovední obory je nejdůležitějším kritériem uplatnění v praxi a kvalita výuky. (Motivace, priority a kvalita uchazečů o VŠ studium, nedatováno) u 59 % studentů středních škol hraje roli, jestli se hlásí na vysokou školu s dobrým jménem. (Studenti chtějí více praxe, 2016)

Při zkoumání toho, co studentům na vysokých školách chybí, se zjišťuje, že je to kvalitní výuka cizích jazyků a nedostatek praxe. Dále studenti vysokých škol postrádají individuální přístup ze strany pedagogů. (Desetina vysokoškoláků mění obor již během studia, 2016)

Zde ukázu výzkum paní Hassel a pana Ridout, kteří se zabývali tím, co studenti očekávají od vysokoškolského studia. Na základě tohoto výzkumu se lze dozvědět, že většina studentů (60–87 %) očekává, že jim vysokoškolské studium dá informace, které jim budou užitečné při rozhodování se o své kariéře, či při jejím začátku. 30 % respondentů také uvedlo, že studují vysokou školu, aby nemuseli čelit přímému rozhodnutí o budoucí kariéře. Sociální důvody, jako je například možnost „užívání si“, či trávení volného času dle svých představ, očekává na vysoké škole 46 % respondentů. (Hassel, Ridout, 2018)

1.2 Očekávání od povolání

S volbou povolání se setkávají děti už na základních, či středních školách. Čím starší a uvědomělejší jsou, tím více na výběru povolání mohou hrát roli jejich očekávání. Některá očekávání se mohou časem vyvíjet a měnit. Některá se mohou lišit po vystudování školy nebo měnit během studia a pak v pracovním procesu.

V průběhu prvních pár let se mladí lidé soustředí na to, zda jim vybrané povolání pasuje. V další fázi touží nabýt nové dovednosti a vědomosti. Snaží se o svůj postup v pracovní rovině. Snaží se získat vyšší kvalifikace, dostat se k novým pozicím a nabýt nových funkcí. (Mezera, 2010, s. 78)

Dle výzkumu, který se zaměřoval na absolventy, se lze dozvědět, co absolventi od svého budoucího povolání očekávají, či čeho chtějí dosáhnout. Většina absolventů chce k práci přistupovat svědomitě a prokazovat svoji aktivitu. Důležitou roli hraje plat, který je důležitý pro

většinu absolventů. Mnoho absolventů také odpovědělo, že by ve svém oboru chtěli být prospěšní a v budoucnu se dopracovat k lepší pozici. Mezi další významné faktory patří dostatek volného času a čas pro rodinu. (Trhlíková, Vojtěch, Úlovcová, 2008)

Aby uchazeč o zaměstnání našel vhodnou pracovní pozici nejčastěji pomůže praxe studenta v průběhu studia. (Trhlíková, Vojtěch, Úlovcová, 2008) v tomto ohledu může obor sociální a humanitární práce nabídnout možnost k získávání mnoha kontaktů na praxích v průběhu studia.

2 Vliv názoru ostatních

Podpora, kterou adolescenti (rozhodující se o své kariéře) mají od své rodiny, přátel, vrstevníků, či okolí ovlivňuje jejich rozhodovací procesy. Někteří adolescenti potřebují vyšší míru podpory od svého okolí než jiní. (Kirdök, Harman, 2018, s. 1–2)

2.1 Rodina

Rodina je pro dítě prvním prostředím, kde je dítě vzděláváno. Stále vyšší počet rodičů si uvědomuje důležitost vzdělání v dnešním světě. Z tohoto důvodu rodiče podporují své děti a vedou je ke vzdělávání. Rodina se stává velmi důležitým aspektem ve vzdělávání dítěte. (Roostin, 2018)

Na základě výzkumu, kterého se účastnilo 935 žáků (a jejich rodičů) ze středních odborných škol a zároveň středních odborných učilišť se zjišťuje, že většina dotazovaných žáků, tudíž 91 % se domnívá, že volba studia je především jejich záležitostí. Zbylých 9 % žáků se tedy domnívá, že by rodiče na jejich volbu měli mít částečný nebo zásadní vliv. (Hlad'o, Drahoňovská, 2012, s. 10)

Rovněž rodiče žáků se shodují na tom, že by žáci měli o svém studiu rozhodovat především sami. Tento názor zastává 83 %, zbylých 17 % tento názor nesdílí. U volby profese se 88 % rodičů shoduje, že by neměli o výběru povolání rozhodovat a zbylých 12 % si myslí, že by o výběru povolání rozhodovat měli. (Hlad'o, Drahoňovská, 2012, s. 10)

Otázku své budoucnosti většina studentů probírá doma se svými rodiči. Tudíž vliv rodiny na volbu profese, či dalšího vzdělávání je zřetelný. Rady svých rodičů si bere k srdci 82 % žáků středních škol. Tudíž lze konstatovat, že i v dospělém věku se rady rodičů využívají. Jen velmi malá část studentů si vybírá stejné povolání jako jejich rodiče. (Faktory ovlivňující kariérové rozhodování, nedatováno)

Podle jiného zdroje však mohou mít rodiče o dost větší vliv na docházku na vysoké škole. 45 % studentů uvedlo, že rodiče mají v tomto ohledu jistý vliv, kdežto vrstevníci tento vliv nemají. (Hassel, Ridout, 2018)

2.2 Vrstevníci, vrstevnické skupiny, přátelé

Vrstevníci mohou při rozhodování plnit dvě rozporuplné funkce. Vrstevníci mohou být náchylní ke vzájemnému přizpůsobování a vybírání si stejných vzdělávacích možností. Druhá funkce slouží k tomu, aby od jistých vzdělávacích cílů odrazovala. (Rosenqvist, 2017)

Studenti největší vliv připisují lidem, s kterými je poji důležité sociální vazby – rodina, či přátelé. 11,9 % studentů středních škol přiznávají jistou míru ovlivnění svými kamarády. (Faktory ovlivňující kariérové rozhodování, nedatováno)

Význam vrstevnické skupiny ohledně výběru budoucího povolání není rozhodujícím faktorem. Oproti tomu rodinné a sourozenecké vztahy velmi ovlivňují volbu povolání. Kromě toho je taktéž neopomenutelná rodinná tradice. (Ogutu, Maragia, Odera, 2017)

2.3 Učitelé a kariérní poradci

Kariérní poradenství je v dnešní době potřeba více než kdy jindy. Cílem kariérního poradenství je lepší uplatnitelnost absolventů na trhu práce. Kariérní poradenství podporuje žáky v dalším studování. Kariérní poradenství eliminuje předčasné odchody ze školy a pomáhá ukazovat dobré stránky odborného vzdělání. (Metodický postup pro poskytování kariérového poradenství se zaměřením na 2. stupeň základních škol, 2019)

Úlohou kteréhokoli učitele (školy) je předat žákům informace a pomoci jim s přípravou ohledně rozhodování. Do samotného rozhodování však učitel nevstupuje. Rozhodování žáci vnímají jako soukromou záležitost. (Sebepoznání, nedatováno, s. 18)

Nejnižší vliv při rozhodování má právě forma poradenství (oproti rodině, přátelům a vrstevníkům). Tuto formu poradenství často vykonávají školní psychologové a odborní pracovníci na úřadech práce. Jako nejvíce významná forma poradenství byla vnímána pomoc výchovného poradce. Studenti se často obracejí kromě výchovně/kariérních poradců také na jednotlivé pedagogy. (Faktory ovlivňující kariérové rozhodování, nedatováno)

3 Mezinárodní sociální a humanitární práce

Mezinárodní sociální a humanitární práce (Bc.) je obor, který je realizovaný na Cyrilometodějské teologické fakultě Univerzity Palackého. Studijní program probíhá ve spolupráci s VOŠs CARITAS – Vyšší odbornou školou sociální v Olomouci. Studium kromě klasické výuky zahrnuje i netradiční formy výuky. Jako netradiční formy výuky lze označit: psychosociální výcvik, zátěžový výcvik, či výcvik, který je zaměřený k poskytnutí první psychologické pomoci. Neopomenutelnou součástí studia je praxe, která je zařazena do každého ročníku. Absolvent získá praktickou i teoretickou přípravu pro výkon profese. Absolvent je tedy připraven pro práci jak tady u nás v České republice, tak v zahraničí. Zaměstnání jako humanitární pracovník může najít u humanitárních organizací. Jako příklad lze uvést tyto organizace: Charita České republiky, Člověk v tísni, ADRA a další. (Mezinárodní sociální a humanitární práce (Bc.), nedatováno)

Tento obor se směřuje orientaci na globální problémy, které se dotýkají nás všech. Jedná se o sociální nerovnosti, přírodní katastrofy, války a extrémní chudobu. Těmito problémy se budou humanitární pracovníci zabývat. (Sociální a humanitární práce, nedatováno)

Jedná se o tříletý obor. Obor reaguje na aktuální požadavky humanitárních organizací a současné problémy. Škola patří mezi Asociace vzdělavatelů v sociální práci. Studijní program je koncipován tak, aby naplňoval minimální standardy vzdělávání v sociální práci. (Mezinárodní sociální a humanitární práce, nedatováno)

Program Sociální a humanitární práce je jediný svého druhu v České republice. (Jediná tuzemská škola pro humanitární pracovníky ještě přijímá přihlášky, 2011) Je to také obor, který lze v rámci celé střední Evropy najít jen u nás. (Cyrilometodějská teologická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci, 2020)

3.1 Souvislost humanitární práce se sociální prací

Obor Mezinárodní sociální a humanitární práce je spojen, aby připravil studenty pracovat jako sociální, či humanitární pracovníky v organizacích, které poskytují pomoc jak u nás, tak v zahraničí. (Mezinárodní sociální a humanitární práce, nedatováno) a i přestože je humanitární práce na misích v zahraničí lákavá, mnoho absolventů zůstává u sociální práce v Česku. (Jak se stát humanitárním pracovníkem? Studijní obor existuje i na vysokých školách v Česku, 2015)

„Mezinárodní sociální práce především jako práce s komunitou, představuje důležitou součást veškeré zahraniční pomoci.“ (Princová, 2012, s. 22)

Zahraněční pomoc lze rozdělit na humanitární pomoc a rozvojovou spolupráci. Na humanitární pomoc, která je krátkodobá (součástí bývá i včasná obnova, následná pomoc, rekonstrukce a rehabilitace) zpravidla naváže rozvojová spolupráce. U všech druhů pomoci je uplatňována mezinárodní sociální práce. (Princová, 2012, s. 22-23)

Humanitární práce jako taková se pojí s prací sociální. Kromě společných hodnot a uplatňovaných přístupů i principů, obě profese lze zařadit mezi tzv. pomáhající profese. Jak sociální, tak humanitární práce má vlastní etický kodex, kterým se při práci řídí. V obou profesích se tedy pracovníci setkávají s nelehkými výzvami a etickými dilematy. (Aardema, Muguruza, 2014)

3.2 Potřeba vzdělání v humanitární práci

V humanitárním sektoru je důležité zajistit zvyšování znalostí a dovedností, aby byla pomoc poskytnuta, co nejefektivněji. Humanitární sektor stále roste a je tedy zapotřebí se zaměřit na to, aby humanitární pracovníci měli potřebné dovednosti k výkonu této profese. (Clarke a kol., 2019)

Humanitární pracovníci potřebují vzdělání a odbornou přípravu. Studium může přispět k reflexi a vytvářet prostor pro přemýšlení. (Clarke a kol., 2019)

V posledních dvou desetiletích zodpovědnost humanitárních pracovníků roste. Humanitární pracovníci stále čelí novým a neznámým výzvám. Je třeba si uvědomit, že i kvůli tomu se musí zvyšovat odpovědnost a profesionalizace humanitárních pracovníků. Humanitární pracovníci jsou za svoji práci zodpovědní nejenom dárcům, ale především populaci, které poskytují pomoc. (Aardema, Muguruza, 2014)

V rámci procesu profesionalizace, kterou humanitární sektor prochází, jsou kladeny vyšší požadavky na vzdělání humanitárních pracovníků. Některé organizace vzdělávání svých zaměstnanců podporují (formou různých studijních programů a kurzů). Avšak humanitární organizace zpravidla nabírají lidi z univerzit. Pro ty, kteří nemají potřebné vzdělání může být obtížnější získat práci v humanitárním sektoru. Taktéž mohou být považováni za „neprofesionální“. (Xiwen Li, 2022)

Humanitární sektor stále čelí novým výzvám. V budoucnu bude čelit krizím a výzvám, které jsou nevyzpytatelné. Je možné, že některé krize zasáhnou náš každodenní život. Proto je důležité, aby humanitární pracovníci získali potřebné dovednosti zvláště proto,

aby zvládli čelit budoucnosti, kterou nelze předpovědět a rovněž dokázali snížit utrpení, které nás čeká. (Future of Skills in the Humanitarian Sector, 2019)

V humanitárním sektoru je běžné potřebné vzdělání získat prostřednictvím kurzů, které jednotlivé agentury nabízejí. Hlavním problémem při školení či kurzu je, že dané školení či kurz je stavěný právě pro danou agenturu. Dalším nedostatkem tohoto typu vzdělání je, že mnoho kurzů „rozdává“ certifikáty za návštěvu kurzu ne za dobrý výkon. (Walker, Russ, 2011)

4 Atraktivní faktory humanitární práce

Atraktivitou humanitární práce jsem se zabývala v mé absolventské práci. Kromě atraktivních faktorů jsem se také zabývala limity humanitární práce, kterými jsou například bezpečnost a emoční zátěž. i limity mohou ovlivnit to, jestli se člověk pro dané studium, či danou práci rozhodne. V této práci bych ráda upozornila především na ty pozitivní/atrazivní faktory, které s sebou humanitární práce přináší. Velmi stručně uvedu jednotlivé faktory a představím v čem mohou být plusy humanitární práce. Poznatky, které zde uvádím, vycházejí z mé absolventské práce.

Vnímání atraktivity je subjektivní záležitostí, ale toto jsou některé z klíčových faktorů, které rozhodují o atraktivitě zaměstnaní (Janáková, 2022, s. 31–40):

- uplatnění
- práce v zahraničí a možnost cestovat
- možnost celoživotního vzdělávání
- kariérní růst
- prestiž
- plat
- osobní rozvoj, sebepoznání a naplnění

4.1 Uplatnění

Uplatnění v humanitární práci je široké a nabízí spoustu možností. Jako příklad lze uvést humanitární organizaci Člověk v tísni, která nabízí práci v těchto oblastech (Práce na zahraniční misi i v Praze pro humanitární a rozvojovou sekci, 2013):

- se správou financí
- s bezpečnostní správou
- s plánováním
- s řízením projektů
- v personalistice
- v PR
- v manažerské oblasti

4.2 Práce v zahraničí a možnost cestovat

Cestování je nepochybně součástí humanitární práce. Pro mnoho lidí cestování může být motivací, proč se rozhodnout pro práci v humanitárním odvětví. Při cestování potkáváte nové lidi z různých koutů světa. S kolegy Vás může pojít vzájemná touha pomáhat. Přátelství, které navážete v cizí zemi může být dlouhodobé. (12 Reasons Why You Should Work in Humanitarian Aid, nedatováno)

Příležitost cestovat a poznávat nové země je typické pro humanitární práci. Práce a život v jiné zemi, a s tím spojené poznávání nové kultury, je pro člověka obohacující a vzrušující zkušeností. V rámci humanitární práce se nejedná jenom o cestování. S danou zemí se můžeme seznámit detailněji a poznat problémy a specifika dané země. (Why you might want to work in relief and development, nedatováno)

4.3 Možnost celoživotního vzdělávání

Vzdělávání přispívá ke zlepšování se v dané profesi. Humanitární sektor nabízí vzdělávání v různých formách. Jedná se například o stáže, semináře, konference, online vyučování, či školení. Lze se také setkat s mentoringem, či koučinkem. (International aid/development worker, nedatováno)

Při budování kariéry v humanitární oblasti lze absolvovat postgraduální kurzy. V rámci postgraduálních kurzů lze studovat tyto obory (International aid/development worker, nedatováno):

- mezinárodní rozvojový management
- mezinárodní management pomoci
- mezinárodní management zdraví
- mezinárodní rozvojová studia
- globální sociální politika

4.4 Kariérní růst

Možnosti kariérního rozvoje a stejně tak jistota práce zvyšují atraktivitu daného zaměstnání. Jistotu potřebují mít především lidé, kteří pracují v těžkých a nestandardních situacích (takovou práci může humanitární práce být). Podmínka kariérního růstu může vést ke zvyšování počtu

uchazečů a také jejich následné udržení. Mimo jiné může mít vliv na zlepšení zaměstnanosti. (Strengthening UNICEF's Humanitarian Action, 2020)

V humanitárním sektoru je běžně vyžadována praxe. Člověk, který již má dovednosti a zkušenosti v oboru, může být „výhodnější“ pro zaměstnavatele. Jedinec, který nemá praxi, může zastat různé dobrovolnické či vstupní pozice. Pokud bude vykovávat práci na těchto pozicích jeho plat bude pravděpodobně velmi nízký nebo žádný. Avšak právě toto je cesta, díky které lze získat potřebné znalosti a odborné dovednosti. (How to Become an International Aid Worker, 2019)

Častou praxí je, že jsou na mise posíláni začátečníci. a to z toho důvodu, že mohou být více nadšení do práce a mohou oplývat větším elánem. Začátečníci také budou levnější pro humanitární organizace. Takže není pravidlem, že na mise jsou vysíláni jenom dlouholetí pracovníci, kteří mají více zkušeností. (Work Towards a Career in International Development Work, 2007)

4.5 Prestiž

Lidé si váží humanitárních pracovníků za jejich statečnost, zápal a motivaci poskytnout pomoc v nebezpečných oblastech. (Why did you become a humanitarian? Aid workers share their motivations, 2016)

Tuto práci lze vnímat jako správnou a šlechetnou. Humanitární práce tvoří jakýsi mezník mezi dobrovolnickou prací a prací, která je řízená národní sférou. (Work Towards a Career in International Development Work, 2007)

Z jiného zdroje je možné se dozvědět, že v humanitární práci prestiž chybí. Jedním z důvodů, proč tomu tak je, může být nedostatek kvalitních humanitárních pracovníků. (Strengthening UNICEF's Humanitarian Action, 2020: 12;40) i v humanitární práci je prostor pro zlepšení. Na zvyšování profesionalizace a prestiže v tomto oboru (pochopitelně i v jiných oborech) by se mělo soustavně pracovat.

4.6 Plat

Humanitární organizace mohou přijímat dary a finanční podporu od dárců, jiných organizací, či vlád. i kvůli finanční podpoře mohou nabídnout jisté zaměstnanecké výhody a konkurenční mzdy. (Work Towards a Career in International Development Work, 2007)

Platy se v humanitárním sektoru budou lišit podle pozice, kterou humanitární pracovník zastává. Humanitární pracovníci, kteří nabyli více zkušeností a mají lepší dovednosti, budou zpravidla lépe placeni. Lepší plat se dostane také pracovníkům, kteří pracují v nebezpečných oblastech. (Do People Get Paid for Being Humanitarians, 2022)

Lidé, kteří pracují v neziskových, či nevládních humanitárních organizacích mohou dostávat nižší plat než lidé, kteří pracující ve státní sféře. Nižší mzdu zde může kompenzovat pocit smysluplné práce (o tomto tématu více v další podkapitole). (Do People Get Paid for Being Humanitarians, 2022)

4.7 Osobní rozvoj, sebepoznání a naplnění

Zaměstnanci z organizace Člověk v tísni tuto práci vnímají jako motivující a smysluplnou. Je to práce, kde zaměstnanec nese velkou míru odpovědnosti, ale právě díky tomu se mu dostává pocitu naplnění a možnosti se profesně realizovat. Dělat rozhodnutí a podílet se na změnách je součástí této práce. Jedná se o práci, kde pracovníci mohou vidět výsledky. (Práce na zahraniční misi i v Praze pro humanitární a rozvojovou sekci, 2013)

Většina humanitárních pracovníků říká, že při práci zažívají pocit naplnění. Je pro ně důležité vidět, že tato práce má smysl. Také je pojí silné pouto se spolupracovníky, kteří se navzájem dokáží pochopit, protože zažívají podobné, či stejné situace. (The impact of emergency aid work on personal relationships: a psychodynamic study, 2018)

Pracovníci z organizace Mercy Corps odpověděli na to, co pro ně znamená být humanitárním pracovníkem. Mezi jejich odpovědmi zaznělo to, že jim humanitární práce dává pocit vděčnosti. Jeden pracovník říká, že je pro něj důležité, že při práci je v souladu se svými hodnotami. Další pracovník říká, že práce humanitárního pracovníka ovlivňuje kromě profesního rozvoje i jeho osobní rozvoj. Pracovníci vyzdvihují, že jim přijde smysluplné přispívat k dlouhodobým změnám a svou pomocí snižovat utrpení druhých. (We asked our staff: What does being a humanitarian mean to you, 2015)

5 Projektová část

5.1 Popis projektu – vzdělávací akce

Každý projekt má vlastní název. Projekt by měl mít zajímavý a stručný název, který působí zvědavě na cílovou skupinu. Název tohoto projektu je: Proč právě humanitární práce?

Vzdělávací akce bude mít formu jednodenní akce. Součástí vzdělávací akce musí být vzdělávací prvky.

K definování vzdělávací akce lze použít tuto definici: „*Vzdělávací akce by měla být předem naplánovaná a měl by mít svůj specifický vzdělávací charakter: vzdělávání probíhá po vymezený čas a je zaměřené pouze na danou činnost.*“ (Vzdělávání zaměstnaných osob, nedatováno)

5.2 Využití workshopů

Součástí vzdělávací akce budou workshopy. Workshopy udělají vzdělávací akci zábavnější. Zde uvedu několik důvodů, proč jsem si zvolila využití workshopů. Vysvětlím podstatu workshopu a poukážu na klady i zápory workshopů.

Forma, jakou je workshop realizován je interaktivní. Je to metoda získávání dovedností a znalostí. Většinová část workshopu je převážně o sebezkušenosti, je tedy praktická. (Školení, semináře, nedatováno) Workshop je participativní. Při workshopech se tedy vyžaduje, aby účastníci workshopu byli aktivní. Workshopy jsou vedeny neformálně, tudíž jsou založeny především na vzájemné diskuzi. (Conducting a Workshop, nedatováno)

Workshop bývá časově omezený, což lze považovat za jeho nevýhodu. Avšak i v rámci krátkého působení může pozitivně ovlivnit mínění účastníků workshopu. Další nevýhodou je, že není jisté kolik účastníků se zapojí. Je pravděpodobné, že někteří účastníci workshopu se zapojí více než jiní. (Průcha, 2014, s. 13)

V rámci tohoto projektu vnímám pozitivně, že je workshop časově omezen. V rámci jednodenní akce vnímám jako vhodné organizovat spíše kratší interaktivní aktivity.

Výše zmíněné charakteristiky workshopu vnímám jako jeho přednosti. a jsou to tedy především ty přednosti, kvůli kterým jsem se rozhodla workshop zařadit do tohoto projektu.

5.3 Projektový (realizační) tým

Lidský faktor považuji jako jednu z nejdůležitějších složek při realizaci projektu. Je důležité, aby každý zaměstnanec, či dobrovolník chápal roli, kterou zastává v rámci projektu. Je důležité, aby každý jednotlivec byl motivovaný a svojí práci vykonával pečlivě a svědomitě. Právě lidé, kteří jsou součástí realizačního týmu ovlivňují to, v jaké kvalitě bude projekt dokončen.

Realizátorem akce je skupina absolventů. Jedná se o tedy skupinu dobrovolníků. Ti se rozhodli tuto akci organizovat s cílem zvýšit povědomí o humanitární práci a nabídnout možnost studia oboru Mezinárodní sociální a humanitární práce.

Ke splnění cílů projektu a k úspěšné realizaci všech klíčových činností je projektový tým složen z těchto členů: projektová manažerka, moderátor akce, specialista PR, fotograf, technik IT, lektori, učitelé, studenti VOŠs CARITAS a dobrovolníci.

5.3.1 Projektová manažerka

Projektová manažerka je odpovědná za celý projektový tým. Plánuje, řídí a následně i kontroluje průběh projektu. Kontroluje, aby byly splněny všechny klíčové aktivity projektu. Dále dohlíží na to, aby byly splněny všechny cíle projektu, které byly na počátku stanoveny.

Rozhoduje o tom, kdo bude součástí projektového týmu. Její postavení je nejvyšší z projektového týmu, tudíž je odpovědná za práci všech zaměstnanců. Projektová manažerka zároveň zastává roli koordinátorky klíčových aktivit. Vede účetnictví a rozhoduje, jak vyjít s penězi, na co je použít a kde je získat. V projektovém týmu je zodpovědná za šíření informací. Ohledně postupu se radí s ostatními kolegy, zařazuje je do rozhodovacího procesu a snaží se jim vyjít vstříc. Záleží jí na názorech ostatních členů týmu, ráda se nechá inspirovat. Projektová manažerka je zároveň jednou z realizátorů akce.

5.3.2 Moderátor akce

Je klíčovou osobou pro tuto vzdělávací akci. Moderátor profesionálně uvádí, moderuje a provází celou akci. Nese zodpovědnost za dodržování harmonogramu akce. Dále představuje jednotlivé účastníky a aktivity. Moderátor se podílí na vytváření atmosféry. Snaží se získat pozornost publika a udržet si ji. Moderátor příjemně vystupuje a vhodně reprezentuje. Moderátor pracuje jednorázově. Před samotnou akcí si zkusí moderování nanečisto.

5.3.3 Specialista PR

Specialista PR vytváří letáčky a pozvánky. Nese zodpovědnost za propagaci akce. Spolupracuje především s dobrovolníky. Specialista komunikuje s organizacemi ohledně spolupráce s propagací akce. Specialista PR pomáhá dobrovolníkům s tím, jak akci prezentovat. S ostatními účinkujícími propracovává mediální vystoupení.

Specialista PR pro tuto událost pracuje jednorázově. Vytvoří návrhy a konzultuje s projektovou manažerkou. Svoji práci pro tuto akci vykonává dva dny po 8 hodinách.

5.3.4 Fotograf

Na vzdělávací akci fotograf fotí a následně upravuje snímky. Fotograf má vlastní vybavení (různé specializované fotografické přístroje), které si přinese na akci, včetně osvětlovací techniky.

Fotograf nebyl jedním z prioritních lidí, kteří by museli být součástí projektového týmu. Podařilo se sehnat fotografa dobrovolníka, který svoji práci udělá zdarma a zároveň ji vnímá jako příležitost k vlastnímu progresu.

5.3.5 Technik IT

Na vzdělávací akci se věnuje tomu, aby všechna technika fungovala správně. Přepíná mezi různými zařízeními, či prezentacemi. Je zodpovědný za správné fungování dataprojektoru, reproduktoru, mikrofону, powerpointových prezentací a dalších zařízení. Odstraňuje poruchy a jakékoli závady, které se během vzdělávací akce objeví. Technik IT už před samotnou akcí zařizuje správné fungování techniky a zařízení, které bude

využíváno. Kontroluje fungování sítě. Spolupracuje s moderátorem a zná program jednotlivých prezentací.

Technik IT je dobrovolníkem, za práci nevyžaduje žádnou mzdu. Jeho pracovní doba je taktéž jednorázová. Technik IT by měl být přítomný dvě hodiny před akcí a zajistit funkčnost všech zařízení.

5.3.6 Lektori, učitelé a studenti VOŠs CARITAS

Starají se o výklady a workshopy, které budou organizovat. Nesou tedy zodpovědnost za svůj přednes a praktickou ukázkou. Jsou také zodpovědní za přípravu svého výkladu a přípravu technických pomůcek. Zároveň kontrolují a ověřují, jestli předané informace pochopili účastníci vzdělávací akce správně. Na jejich průběhu a náplni se domlouvají s projektovou manažerkou, s moderátorem, s IT technikem i s PR specialistou.

Dva učitelé a dva studenti z VOŠs CARITAS oboru Mezinárodní sociální a humanitární práce tuto práci vykonávají jednorázově. Jsou zodpovědní za prezentaci školy.

Tři lektori jednotlivých organizací (často absolventi školy VOŠs CARITAS) se do projektu zapojili s cílem zvýšit studovanost oboru humanitární práce a následně i větší množství uchazečů o práci humanitárního pracovníka.

5.3.7 Dobrovolníci

Jsou důležitou součástí realizačního týmu a pomáhají s uskutečněním klíčových aktivit projektu. Jedna skupina složená z dobrovolníků bude pomáhat s propagací akce. Druhá skupina dobrovolníků bude součástí vzdělávací akce, na které budou pomáhat. První skupina dobrovolníků je složena ze tří dobrovolníků a zaměřuje se na rozesílání pozvánek a fyzické rozdávání letáčků. Dobrovolníci v této skupině se střídají. Navazuje tedy na práci PR specialisty. Dobrovolníci by měli být komunikativní a aktivní. Měli by umět zaujmout a vhodně prezentovat tuto událost.

Druhá skupina dobrovolníků je složená z pěti lidí. Tito dobrovolníci pomáhají s realizací samotné akce. Rovněž pomáhají s realizací a přípravou výstavy. V praxi to znamená, že navigují naše hosty a pomáhají s občerstvením (vydávají a doplňují). Dále budou pomáhat s jakoukoli jinou činností, se kterou bude potřeba pomoci v rámci akce. Před akcí připravují prostory a po akci pomáhají s úklidem a vyklizením prostor.

Rozsah pracovní doby dobrovolníků, kteří pomáhají s propagací akce jsou 4 hodiny denně. Jedna hodina je vyhrazena k posílání pozvánek online a sdílení na webových stránkách a sociálních sítích. Zbylé tři hodiny slouží k přímé propagaci akce, tudíž nabízení letáčků lidem fyzicky. Celkem je šest dobrovolníků, avšak k efektivnější práci vytvářejí skupinky po třech. Tyto dvě menší skupinky se tak střídají v práci po dvou hodinách. Tudíž celková pracovní doba pro jednoho dobrovolníka činí 10 hodin týdně.

Pracovní doba dobrovolníků, kteří pomáhají s akcí trvá 8 hodin. Jedná se o jednorázovou akci, ale i přesto je třeba se všemi dobrovolníky uzavřít smlouvy. Čtyři hodiny trvá samotná vzdělávací akce. Práce dobrovolníků bude potřeba další dvě hodiny před akcí a další dvě hodiny po akci.

6 Cíle projektu (podle metody SMART)

V této kapitole se budu zabývat cíli projektu. Tyto cíle by měly splňovat základní kritéria metody SMART. Nejprve identifikuji problém, který tento projekt bude řešit. Na základě identifikace řešeného problému lze stanovit cíl, či cíle pro tento projekt. V této kapitole tedy představím jednotlivé cíle, stanovené pro tento konkrétní projekt.

V konceptuální části jsem se věnovala tématu očekávání studentů. Studenty lze motivovat tím, že jim v rámci vzdělávací akce představíme atraktivní faktory humanitární práce, které jsou v souladu s jejich očekáváním. Také jsem se věnovala tématu ovlivňování. Na studenta mají při rozhodování vliv rodiče, vrstevníci, kamarádi a učitelé. Na akci budou studentovi (případně doprovodu studenta) předány validní informace, tudíž si student bude moci utvořit vlastní názor. Součástí vzdělávací akce bude představení oboru Mezinárodní sociální a humanitární práce, který lze v Olomouci studovat. Bude zde vysvětleno, co je to humanitární práce a jak vypadá náplň humanitárního pracovníka, či práce v humanitárních organizacích. Student tedy po skončení akce bude mít o humanitární práci velmi konkrétní, ale celistvý obraz.

6.1 Identifikace řešeného problému

Aby měl projekt své využití je potřeba před samotnou realizací definovat problém, který bude projekt řešit. K tvorbě projektu často nemusí být definován problém, který projekt bude řešit, ale projekt se může snažit o vylepšení, či zvýšení povědomí o daném tématu. Cíle, které představím v další podkapitole vycházejí tedy z tohoto definovaného problému: nedostatečný zájem o studium humanitární práce (nedostatečný lze chápat jako zájem, který by mohl být větší, neznamená nutně nízký zájem). Řešením tohoto problému bude zvýšení motivace studentů středních škol o studium oboru humanitární práce.

6.2 Popis a analýza výchozí situace cílové skupiny

Nejdůležitější zainteresovanou skupinou, či stranou projektu je právě cílová skupina neboli potenciální příjemci projektu. (Logical Framework Approach (LFA), nedatováno)

Předtím než se zaměřím na analýzu výchozí situace cílové skupiny potřebuji popsat cílovou skupinu, na který je celý projekt zaměřen. Projekt se věnuje cílové skupině

studentů středních škol. Je zaměřen především na studenty z vyšších ročníků, kteří chtějí pokračovat ve studiu.

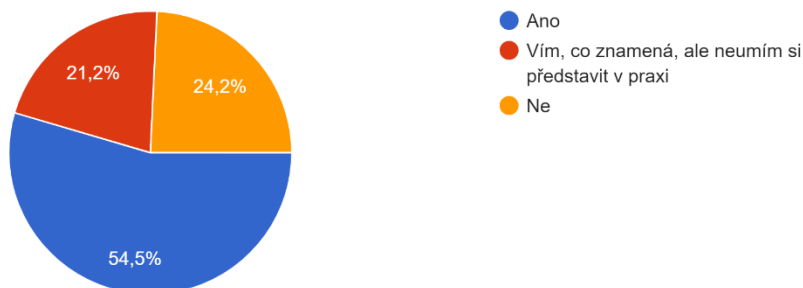
Na základě průzkumu, který jsem zpracovala formou online dotazníků, jsem zjišťovala, jaké povědomí o humanitární práci mají studenti středních škol. Některé grafy bych ráda zpřístupnila a na jejich základě ukázala potřebnost daného projektu.

v jedné z otázek jsem se studentů ptala, jaké asociace se jim pojí s pojmem humanitární práce? Na tuto otázku odpovědělo 70 studentů. Mezi nejčastější odpovědi patřilo: pomoc lidem/pomoc potřebným (10), nevím, žádné, bohužel nic (5), UNICEF (5), často byly zmíněny různé humanitární organizace, například ADRA, Charita, Člověk v tísni, Lékaři bez hranic a další (8). Mezi další časté odpovědi patřilo například: záchranáři, nezajímám se, sociální pracovníci, domov důchodců, dětské domovy, asistence v zařízení pro důchodce a další.

Z grafu, který vidíme níže můžeme zjistit, že 21,2 % (21) ví, co znamená humanitární práce, ale neví, co si představit v praxi a 24,2 % (24) neví, co humanitární práce znamená.

3. Víte, co znamená humanitární práce a co si pod tímto pojmem představit?

99 odpovědí

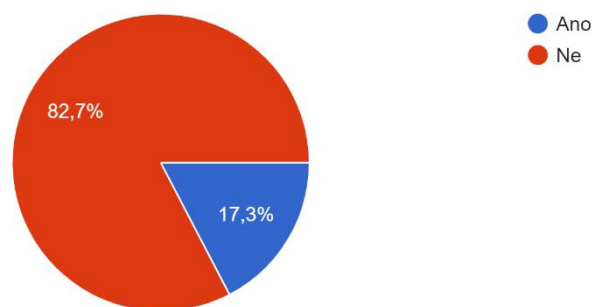


Graf 1: Víte, co znamená humanitární práce a co si pod tímto pojmem představit?

Další graf nám říká, že 17,3 % (17) vyhledává informace o humanitární práci a 82,7 % (81) je nevyhledává.

7. Vyhledávám informace, které s humanitární prací souvisí?

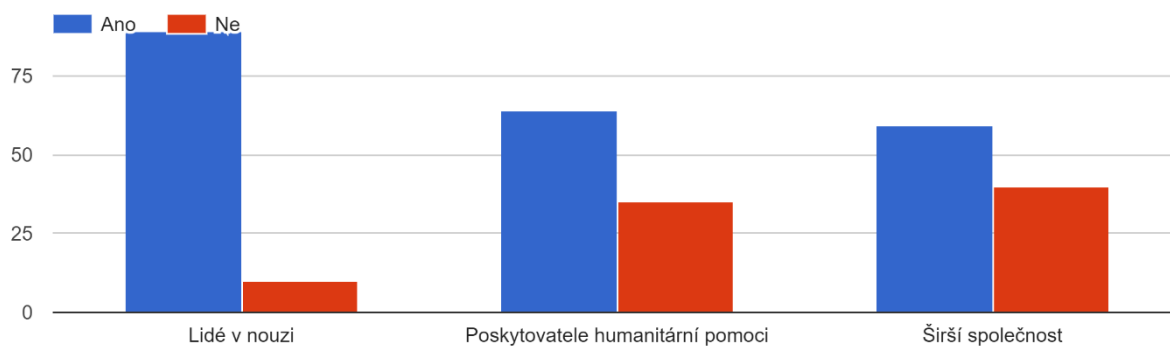
98 odpovědí



Graf 2: Vyhledávám informace, které s humanitární prací souvisí?

89 studentů se shodlo, že humanitární práce je přínosná pro lidi v nouzi. 64 respondentů odpovědělo, že je přínosná i pro poskytovatele humanitární práce. Na to, že je přínosná pro širší společnost odpovědělo 59 dotazových pro ano a 40 pro ne.

9. Humanitární práce je přínosný obor pro:

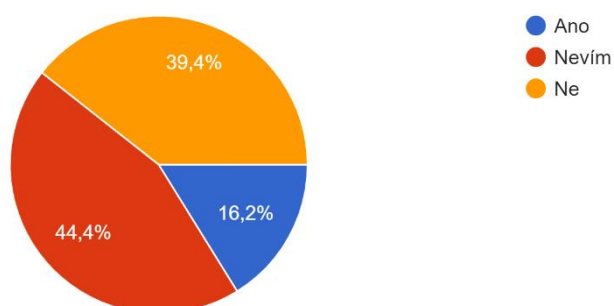


Graf 3: Humanitární práce je přínosný obor pro:

V dalším grafu lze vidět, že 16,2 % (16) vnímá humanitární a sociální práce stejně. 44,4 % (44) neví a 39,4 % (39) odpovídá, že ne.

10. Je sociální práce to samé jako humanitární práce?

99 odpovědí

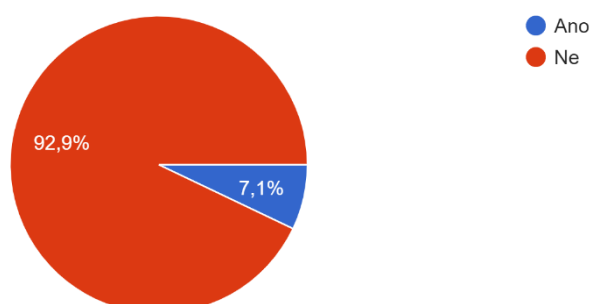


Graf 4: Je sociální práce to samé jako humanitární práce?

V grafu číslo 5 lze vidět, že 92,9 % (92) dotazovaných neví o VOŠs CARITAS a možnosti studovat tento obor. Zbylých 7,1 (7) ví o této možnosti.

12. Víte o VOŠs CARITAS a možnosti studovat obor Mezinárodní sociální a humanitární práce?

99 odpovědí



Graf 5: Víte o VOŠs CARITAS a možnosti studovat obor Mezinárodní sociální a humanitární práce?

Na základě odpovědí, které jsem získala bych ráda uspořádala vzdělávací akci, která zvýší motivaci ke studiu oboru humanitární práce. Mimo jiné také zvýší povědomí středoškolských studentů o humanitární práci. Tato akce by také měla ukázat na důležitost a potřebnost humanitární práce. Na této vzdělávací akci bude také představena VOŠs CARITAS a důvody, proč právě studovat tento jedinečný obor.

6.3 Analýza potřebnosti daného projektu

Projekt se bude uskutečňovat ve městě Olomouc. Nejvhodnější místo je parkán Univerzity Palackého. Je to velmi typické univerzitní prostředí, které je navíc obklopené přírodou. V Olomouci i v celé České republice pouze jediná škola umožňuje studium oboru Mezinárodní sociální a humanitární práce. Vzdělání je pro humanitárního pracovníka důležité.

Tento projekt může pomoci nerozhodným studentům v jejich rozhodování. V první řadě představí správné informace o humanitární práci, protože mnoho studentů neví, co si pod tímto pojmem představit, či jejich obrázek o humanitární práci není celistvý (více v kapitole 6.2 Popis a analýza výchozí situace cílové skupiny).

Většina studentů neví o možnosti studovat obor Mezinárodní humanitární a sociální práce. Tento projekt představí tuto možnost, stejně tak jako ukáže na význam humanitární práce.

6.4 Cíle projektu ke zvýšení motivace ke studiu humanitární práce

Pro vzdělávací akci jsem stanovila tyto tři cíle:

1. Vzdělávací akce, jejíž součástí budou workshopy a která je zaměřená na studenty středních škol bude v první řadě informovat a předávat správné informace o tom, co humanitární práce je a co není. Ukáže její pozitivní vlastnosti, ale i negativní stránky, které se pojí s výkonem humanitární práce. Prvním krokem je tedy vysvětlit, co humanitární práce znamená a jak vypadá v praxi. V tomto kroku budeme spolupracovat s různými humanitárními organizacemi, které v krátkých výkladech představí, jak humanitární činnost bude vypadat. Prvním cílem je tedy informovanost.
2. Druhým cílem vzdělávací akce je bořit mýty a stereotypy, které se s humanitární prací pojí. Na tuto vzdělávací akci budou studenti moci přijít s učitelem, či s rodiči. Jak učitelé, tak rodiče mají na dítě daný vliv ohledně jeho kariérního rozhodování. Tento výklad tedy bude přínosný i pro rodiče a učitelé, kteří mohou na základě daných informací změnit či formovat pohled na humanitární práci. Tedy pokud bude názor rodiče, či učitele na

humanitární práci pozitivní, či kladný, spíše podpoří svého žáka, či dítě ke studiu humanitární práce. Ale především samotní studenti si pak sami budou moci vytvořit vlastní pohled na humanitární práci.

3. Třetím a hlavním cílem této akce, jakož i celkového projektu je zvýšit motivaci studentů ke studiu humanitární práce a jejímu následnému výkonu. Vyobrazení kladných stránek a atraktivních faktorů humanitární práce bude mít pozitivní vliv na studenty a bude moc ovlivnit jejich rozhodování směrem k humanitární práci. Jednotlivé organizace i jedinci v rámci workshopu shrnou atraktivní faktory humanitární práce, jako je například: cestování, dobrodružství, nová přátelství, možnost kombinace terénní a kancelářské práce, množství různých pozic, smysluplnost, vnitřní naplnění, osobní rozvoj, či pozitivní ovlivňování budoucnosti. Je nesmírně důležité poukázat i na potřebnost humanitárních pracovníků v dnešním světě. Zároveň lze ukázat na stránky humanitární práce, které by mohly být vylepšeny. Jedná se například o: platy, bezpečnost, efektivnější poskytování pomoci, či zvyšování prestiže.

7 Logický rámec projektu

	Logika intervence (hierarchie cílů)	Objektivní ověřitelné indikátory	Prostředky k ověření	Předpoklady a rizika
Záměr projektu	<ul style="list-style-type: none"> Zvýšit počet studentů hlásících se ke studiu humanitární práce 	<ul style="list-style-type: none"> Vyšší počet zájemců středních škol o studium humanitární práce 	<ul style="list-style-type: none"> Navýšení počtu studentů, kteří mají zájem studovat humanitární práci Srovnání počtu uchazečů o studium s předchozími lety – ve spolupráci s VOŠs CARITAS) 	<ul style="list-style-type: none"> Těžko hodnotit, jestli vyšší zájem o studium humanitární práci rapidně ovlivnila právě tato vzdělávací akce Ptát se v rámci výběrového řízení, kde se o škole a možnosti studovat humanitární práci dozvěděli
Cíle projektu	<ol style="list-style-type: none"> Informovanost, nárůst znalostí a vědomostí o humanitární práci Bořit mýty a stereotypy provázené humanitární práci Zvýšit motivaci ke studiu humanit 	<ul style="list-style-type: none"> Nárůst nových informací a znalostí o humanitární práci Předání zkušeností a příběhů z humanitárního prostředí Kladnější vnímání humanitární práce a její přínos 	<ul style="list-style-type: none"> Tyto cíle budou v rámci realizace vzdělávací akce průběžně vyhodnocovány (dotazy a opakování) Celá problematika bude na konci vzdělávací akce ověřena souhrnným testem Srovnání počtu studentů 	<ul style="list-style-type: none"> Test bude dobrovolný, aby se účastníci vzdělávací akce necítili „jako ve škole“ (je tedy možné, že se nám nedostaneme požadované množství vyplněných dotazníků) Ptát se (formou dotazníku) na konci vzdělávací akce, jestli akce

	ární práce	<ul style="list-style-type: none"> • Vyšší počet studentů studující obor humanitární práce 	v různých letech	<p>ovlivnila, či změnila jejich názor</p> <ul style="list-style-type: none"> • Studenti středních škol nemusejí mít zájem poslouchat výklady a účastnit se workshopů • Nezájem spolupracovat • Nezájem změnit/formovat svůj názor
Výstupy projektu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Spolupráce s humanitárními organizacemi 2. Spolupráce se školou 3. Spolupráce s dobrovolníky 4. Pomocí propagace zvýšení zájmu o akci 5. Zájem o vzdělávací akce 6. Zájem o workshopy a minivýstavu 	<ul style="list-style-type: none"> • Alespoň polovina studentů (učitelů, rodičů) se bude zajímat o „minivýstavu“ s reálnými humanitárními příběhy a fotografiemi • Návštěvnost vzdělávací akce – počet zúčastněných • Spolupráce a zapojení středoškolských studentů do různých aktivit 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotografie • Dokumentace /smlouvy • Letáčky/pozvánky • Dotazník (výše zmíněno) 	<ul style="list-style-type: none"> • Nezájem spolupracovat, konflikty při domluvě • Nedostatečná propagace

Klíčové aktivity projektu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Oslovení humanitárních organizací a oslovení VOŠs CARIT AS, učitelů a lektorů s nabídkou spolupráce 2. Sestavení projektového týmu a pravidel spolupráce 3. Zajistit vhodné prostory 4. Výběr, příprava a evidence dobrovolníků 5. Zajistit dobrovolníky, propagace akce 6. Zajistit potřebný materiál 7. Zahájení samotné vzdělávací akce 8. Samotná realizace akce 9. Ukončení akce) 	<ul style="list-style-type: none"> • Spolupráce se 3 humanitárními organizacemi a navázání spolupráce se školou • Sestavený obsah vzdělávání a cíle (čeho má daná akce dosáhnout) • Pracovní smlouva s dobrovolníky • Vyškolení lektori • Povolení k využití prostorů • Nákup, či zapůjčení potřebného materiálu • Počet zúčastněných – alespoň 50 lidí (indikátor úspěšné akce) • Spojenost účastníků s danou akcí 	<p>Harmonogram projektu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 02.03.2023 – 05.03.2023 2. 03.03.2023 – 04.03.2023 3. 05.03.2023 – 08.03.2023 4. 07.03.2023 – 09.03.2023 5. 07.03.2023 – 08.03.2023 6. 08.03.2023 – 15.03.2023 7. 10.03.2023 – 10.03.2023 8. 12.03.2023 – 14.03.2023 9. 16.03.2023 – 16.03.2023 10. 16.03.2023 – 16.03.2023 11. 16.03.2023 – 18.03.2023 	<ul style="list-style-type: none"> • Kvalifikovaný/kvalitní personál • Zajištění projektového týmu, vzájemná dohoda • Finance na potřebné materiály (snaha spolupracovat se školou, či organizacemi o zapůjčení materiálů) • Zajištění dobrovolníků, kteří budou chtít na vzdělávací akci pomáhat • Zájem vyplnit závěrečný dotazník
---------------------------	---	---	---	---

--	--	--	--	--

Tabulka 1: Logický rámec

7.1 Popis klíčových činností projektu

Seznam aktivit je výčet plánovaných činností projektu. Aktivity jsou plánovány dopředu. Každá aktivita zahrnuje popis činnosti. Projektový tým by měl jednotlivým aktivitám rozumět. (Project Management Institute, 2017, s. 185)

Popis klíčových aktivit reaguje na vytyčené cíle. Každá klíčová aktivita je složená z dalších činností, které jsou nezbytné k jejímu naplnění. Klíčové činnosti jsem se snažila v logickém rámci seřazeny chronologicky. Aktivity by tedy na sebe měly navazovat a přecházet jedna na druhou. Každou činnost popíšu a uvedu její význam. Aktivity, které zvolíme by měly být vhodné a přínosné pro náš projekt a snažit se oslovit cílovou skupinu (v případě této práce se jedná především o studenty středních škol). Volbou aktivit reaguji na vytvoření akce, která se zabývá zvýšením motivace ke studiu humanitární práce (také zvýšením povědomí o humanitární práci). Aktivity by měly být zajímavé pro cílovou skupinu. Uchazeči a lektori by se navzájem měli snažit budovat důvěru a vhodně spolu komunikovat. Měli by se také vzájemně respektovat.

Zde uvádím detailně popsány klíčové aktivity projektu:

1. Oslovení humanitárních organizací, učitelů a lektorů, kteří se zapojí do projektu, tedy vytváření projektového týmu a počáteční plánování akce. V rámci projektového týmu nastavíme pravidla naší spolupráce a reálné cíle a očekávání. Stanovíme si pravidla vzájemné komunikace a pravidelné evaluace.
2. Sestavení projektového týmu. Vyškolení jednotlivých účastníků a vzájemná dohoda na tom, jak budou jednotlivé workshopy vypadat. Shoda ohledně toho, co bude součástí jednotlivých workshopů. Uzavírání pracovních smluv.
3. Zajištění vhodných prostorů, kde bude akce probíhat. Prostory je zapotřebí dovybavit a upravit podle potřeby a možností.
4. Výběr, příprava a evidence dobrovolníků. Dobrovolníci budou na vzdělávací akci pomáhat s občerstvením, rozdáváním letáků, úklidem, s organizací a vším, co bude potřeba. Součástí je i proškolení dobrovolníků. Součástí této fáze je i uzavírání smluv s dobrovolníky. Je vhodné sehnat dobrovolníky, kteří jsou z oboru. To znamená, že se jedná o studenty, či absolventy oboru Mezinárodní

sociální a humanitární práce, či o lidech, kteří mají zkušenost s humanitární činností anebo pracují v humanitárním sektoru. Tento dobrovolník bude mít, co říct k tématu, protože mu je blízké a bude umět uchazeče motivovat. Pro dobrovolníky bude vytvořen plán práce. Je také důležité dát dobrovolníkům zpětnou vazbu a nezapomenout na poděkování za jejich práci.

5. Zajištění dobrovolníků, kteří pomůžou s propagací akce a proškolení těchto dobrovolníků. Zajištění kvalifikovaného PR specialistu, který letáčky a pozvánky vytvoří originálně. Tím se bude snažit zaujmout a oslovit potenciální zájemce o tuto akci (v tomto případě studenty středních škol). Tato fáze slouží k vyrábění letáčků a k vytvoření vhodné pozvánky na sociální síť a webové stránky. Propagace akce formou sdílení na sociálních sítích a internetových stránkách jednotlivých organizací (jako partnerů vzdělávací akce), které budou do projektu zapojené a VOŠs CARITAS. Součástí této fáze je také propagace akce formou fyzickým rozdáváním letáků a pozvánek. Propagace je velmi důležitý nástroj. Je potřeba, aby se potenciální zájemci dozvěděli o této akci a aby je tato akce zaujmula. Je důležité vzdělávání nabízet atraktivní formou, snažit se zaujmout cílovou skupinu a používat nové a neotřelé nápady. Zároveň je důležité do realizace akce zahrnout mladé lidi, kteří mohou mládež inspirovat. Také reálné příběhy a příklady ze života budou cennější než hodiny teorie.
6. Zajištění potřebného materiálu (mikrofon, reproduktory, flipchart, fixy, připravené notebooky jednotlivých prezentujících, propisky, papíry a další kancelářské potřeby, potřebné množství židlí, stoly, dataprojektor, promítací plátno a odborné brožury). Při jakékoli vzdělávací činnosti je třeba zajistit kvalitní vzdělávací materiál a informační technologie. Je zapotřebí také zajistit správné zapojení mikrofону a využití reproduktorů. Vždy také záleží na odborných dovednostech lektora, jak danou techniku umí použít. Uvedené vzdělávací pomůcky mohou zvyšovat efektivitu vzdělávací akce.
7. Zahájení samotné vzdělávací akce – uvítání, organizační informace a představení jednotlivých organizací, lektorů, studentů a učitelů z VOŠs CARITAS, kde se obor humanitární práce studuje. Představení konkrétního programu akce. Ukázka prostoru, seznámení s tím, kde se, co nachází (toalety, občerstvení, výstava, box pro dotazy, či zpětnou vazbu), možnost se během akce zeptat dobrovolníků, kteří budou okolo (lze je poznat podle stejného oblečení).

8. Realizace samotné akce – popis jednotlivých aktivit/workshopů:
- Brainstorming/brainwriting – účastníci akce budou rozděleni do menších pracovních skupin. Budou jim rozdány papíry a propisky. Zadáním bude napsat, jaké asociace se účastníkům vybaví pod pojmem humanitární práce. Po dokončení brainstormingu a brainwritingu budou jednotlivé pojmy napsány na popisovací tabuli. Následně vznikne diskuze o tom, co je a co není humanitární práce. Nakonec dojde ke svolání všech skupinek dohromady, kde si skupinky navzájem ukážou, k jakému závěru došly (na popsaných papírech). Jedinec bude mít tak možnost vidět, jak i jiná skupinka dokázala nad zadaným úkolem přemýšlet jinak. Zde je možnost nechat se obohatit poznatky jiných lidí.
 - Rozdělení účastníků do menších skupinek (vzniknou 4 skupinky podle počtu workshopů), které vytvoří příjemnější prostředí a umožní všem účastníkům se zapojit do aktivit. Pro tuto vzdělávací akci je vhodnější práce ve skupinkách než klasická frontální výuka. Skupinky mezi sebou mohou spolupracovat a mají více prostoru mezi sebou komunikovat. Účastníci více prostoru pro kladení otázek a se cítí volněji. Po prvním workshopu se skupinky vymění, stejně tak po druhém.
 - **Workshop č. 1** – Výstup organizace Charita Olomouc – lektor (zástupce za organizaci Charita) představí samotnou organizaci, která se věnuje, jak rozvojové, tak humanitární práci. Lektor vysvětlí, že jedna souvisí s druhou. Lektor ukáže, v jakých zemích Charita působí (Irák, Sýrie, Náhorní Karabach, apd.) a krátce představí náplň humanitární práce v daných zemích. Lektor ukáže způsoby, jakými Charita pomáhá lidem, kteří byli zasaženi válkou na Ukrajině. Jedná se o aktuální, přínosné téma, které by mělo vzbudit zájem. Lektor představí oblasti, prostřednictvím kterých Charita poskytuje pomoc. Jedná se o potravinovou pomoc, vodu, hygienu a sanitaci, zajištění obydlí a obnova přístřeší, zdravotní péče a psychosociální pomoc. (Humanitární pomoc, nedatováno) Lektor představí tyto konkrétní oblasti a prakticky s využitím hostů ukáže, jak může práce v každém sektoru vypadat.
 - **Workshop č. 2** – Výstup organizace Člověk v tísni – lektor (zástupce za organizaci Člověk v tísni) představí organizaci Člověk v tísni. Lektor představí hodnoty této organizace a jejich význam (především

spoluzodpovědnost a respekt). Ukáže problémy, které organizace řeší. Jedná se především o boj s chudobou, jež má příčiny v dalších problémech, jako je nedostatek vzdělání, omezený přístup ke zdravotnictví a zdrojům celkově, možná diskriminace, nerovné postavení a další. Člověk v tísní se snaží o posílení občanské iniciativy. (Humanitární a rozvojová pomoc, nedatováno) Lektor mluví o humanitárních principech – humanita, nestrannost, nezávislost a neutralita. Bude mluvit o tom, k čemu tyto principy slouží a co zastávají. Dále ukazuje na důležitost transparentnosti pomoci, aby nedocházelo ke zneužívání. Lektor může k tomuto výkladu použít factsheet: humanitární pomoc. (Factsheet: Humanitární pomoc, nedatováno) V rámci tohoto workshopu se lektor snaží, aby uchazeči sami odpověděli a rozluštili, co znamenají a o co se snaží jednotlivé humanitární principy. Také pomocí brainstormingu společně s hosty hledají problémy, kterými se humanitární práce zabývá.

- **Workshop č. 3** – Výstup organizace ADRA – lektor (zástupce za organizaci ADRA) představí organizaci ADRA. Bude mluvit o tom, že organizace poskytuje pomoc jak v České republice, tak v zahraničí. Lektor vysvětlí podstatu dobrovolnictví a dárcovství, a jak mohou být důležité a přínosné pro pomoc lidem. Lektor bude mluvit o dobrovolnických centrech. Ukáže výhody, které může dobrovolnictví přinést (sblížení, zkušenosti, poznání nových lidí). Mezi dobrovolnické aktivity patří pomoc různým cílovým skupinám. Lze si zkusit práci se seniory a seniorkami, dětmi, lidmi se zdravotním postižením a dětmi. Lektor mluví i o dobrovolnictví v zahraničí, kde člověk může využít zkušenosti z dobrovolnictví, které už nabyl v ČR. (Dobrovolnictví, nedatováno) Lektor se ve svém výkladu zabývá pomoci při mimořádných událostech v České republice. Ukazuje, že humanitární pomoc se týká i České republiky, například při událostech, jako jsou záplavy, požáry, či další mimořádné události. Součástí pomoci je i tzv. psychosociální pomoc, kterou nelze vynechat. Lektor jako příklad jedné z těchto událostí uvádí tornádo, které zasáhlo na jižní Moravě v roce 2021, kde organizace ADRA (i s dalšími organizacemi) zasahovala. (Pomoc při mimořádných událostech v Česku, nedatováno)
- **Workshop č. 4** – Diskuze učitelů, odborníků humanitární práce a účastníků o tom, jaké předsudky a stereotypy se pojí s humanitární prací a jak je bořit.

Na začátek této aktivity lze použít metodu brainstormingu, kde budou účastníci říkat to, co je napadne. Jeden z učitelů bude jejich odpovědi zapisovat na popisovací tabuli. Po dokončení brainstormingu začne diskuze ohledně jednotlivých tvrzení. Co je na nich pravda? Proč vznikají? a případné vysvětlení, jak je to tedy ve skutečnosti.

- Výklad studentů z VOŠs CARITAS – **Proč studovat právě humanitární práci?** Zahrnuje i představení oboru Mezinárodní sociální a humanitární práce. Studenti zmíní atraktivní faktory práce humanitárního pracovníka, jako je například: cestování, práce v zahraničí, možnost celoživotního vzdělávání, poznávání nových lidí a nových kultur, široké možnosti uplatnění a možnosti kariérního růstu. Účelem tohoto výkladu je také zmínit, jaké výhody přináší studium oboru Mezinárodní sociální a humanitární práce. Zdůraznit, jaké dovednosti a znalosti může jednotlivec získat. Studenti vysvětlí, že škola se snaží nejenom o profesní rozvoj, ale také o osobnostní. Studium zahrnuje mnoho hodin praxe, spolupracuje s mnoha organizacemi, tudíž možností praxí je mnoho. Studium mimo jiné zahrnuje praxi v zahraničí. Za dobu tří let studia lze získat dva tituly. Studium tohoto oboru směřuje k velmi dobré znalosti anglického jazyka, ale i k rozvoji dalších praktických dovedností. Studium pomáhá v sebepoznání a seberozvoji, hledání a ujišťování vlastních hodnot a v hledání a rozvíjení svých talentů. Součástí studia je i zátěžový výcvik, psychosociální výcvik a výcvik první pomoci. Kromě poznání skvělých lidí, se kterými budoucí/potencionální studenty bude pojit motivace a vášně, poznají i pedagogy, kteří jsou lidští a do přednášek si přinášejí i vlastní zkušenosti a příběhy z reálného života.
9. Evaluace vzdělávací akce. Prostor pro dotazy a přímou zpětnou vazbu. Zpětná vazba od lektorů a hostů (slouží jako prostor pro vylepšení). Na akci bude viditelně umístěna krabička pro dotazy a hodnocení. Jako zpětnou vazbu, či hodnocení akce využijeme dotazník. Hosty požádáme o vyplnění dotazníku. Budeme je motivovat tím, že zpětná vazba je pro realizátory akce opravdu důležitá. Dotazník bude krátký a nezabere moc času. U dotazníku bude volný prostor pro jakékoli poznámky, či doplnění. Za vyplnění dotazníku samozřejmě děkujeme.

7.2 Indikátory splnění klíčových aktivit/monitorovací indikátory

1. U první klíčové činnosti identifikuji jako monitorovací indikátor smlouvy a vzájemnou dohodu s VOŠs CARITAS a s organizacemi, který se podílejí na realizaci akce. Jako indikátor lze použít dokumenty, které vznikly na základě vzájemné dohody a spolupráce. Jedná se o dokumenty, kde jsou vyjasněny hlavní cíle projektu, rozdělení jednotlivých úkolů a plánování průběhu akce.
2. U druhé klíčové činnosti lze využít připravené prezentace jednotlivých lektorů. Setkání určené k vyškolení lektorů vytvoří pravidla spolupráce. Pro toto setkání je monitorovacím indikátorem prezenční listina lektorů. Lektor je připraven, pokud absolvuje tuto přípravu, splňuje požadovaná kritéria (rozumí danému oboru, má v něm praxi). Lektor zná své úlohy a svůj výstup má promyšlený a připravený. Součástí je také nácvik jednotlivých výstupů. Další dvě kritéria, která jsou kladeny na lektory budou ověřeny pozorováním. Lektor používá pozitivní praktiky vzdělávání. To znamená, že používá pozitivní slova a nedělá mu problém chválit účastníky akce. Lektor je zdvořilý ke vzdělávaným a chová se ke všem stejně, bez rozdílů. Tímto přispívá k tomu, že se studenti (ostatní hosté) k sobě budou chovat zdvořile a se vzájemným respektem. Dalším kritériem je, že lektor uplatňuje metody, které jsou zaměřené na studenta a aktivně zapojuje všechny účastníky. Při pozorování pak lze pozitivně hodnotit, když se studenti mohou kdykoliv ptát a zapojovat se do aktivit. Dále lze pozitivně hodnotit i to, že lektor využívá různé metody výuky (samostatná práce, skupinová práce, či přednáška).
3. U třetí klíčové činnosti bude k monitorovací činnosti použita smlouva o pronájmu prostor na dobu určitou.
4. U čtvrté klíčové činnosti za monitorovací indikátor lze označit pracovní smlouvy uzavřené s dobrovolníky, kteří pomůžou s propagací akce. Vznikne letáček a pozvánka. Letáčků bude vytisknuto a rozdáno 4000 kusů. Škola a organizace o vzdělávací akci budou informovat prostřednictvím webových stránek a sociálních sítí. Zde můžeme sledovat statistiku o sledovanosti reklamy.
5. Při páté klíčové činnosti vzniknou pracovní smlouvy s dobrovolníky, kteří budou pomáhat s realizací akce. Součástí smlouvy jsou práva a povinnosti dobrovolníků, jakož i náplň práce. Dobrovolníci budou proškoleni o náplni své práce, také o BOZP. Účast na setkání stvrdí svým podpisem.

6. K šesté klíčové činnosti (k nákupu potřebného materiálu) bude jako monitorovací indikátor sloužit účtenka o zakoupeném materiálu, či podepsaný dokument o zapůjčených věcech.
7. U sedmé klíčové činnosti lze jako monitorovací indikátor použít prezenční listinu, který nám poskytne zpětnou vazbu o tom, jaký byl zájem o tuto akci. Pro uspořádání úspěšné akce by se akce mělo zúčastnit alespoň 50 lidí. Zpětnou vazbou pro nás také bude zájem a aktivita zúčastněných.
8. U osmé klíčové činnosti bude využitý stejný monitorovací indikátor jako u předchozí činnosti.
9. U poslední klíčové činnosti monitorovacím indikátorem bude dotazník. Dotazník nám dá zpětnou vazbu, o tom, jak se účastníkům akce líbila, co jim chybělo a co bychom do příště mohli vylepšit.

7.3 Management rizik

V této kapitole popíšu analýzu rizik a preventivní opatření, které se snaží rizikům předcházet.

Jedním z běžných, ale zásadních rizik může být nedostatek financí. Je třeba zjistit z jakých zdrojů lze čerpat a zároveň je třeba zajistit financování projektu z vícero možných zdrojů. Opatřením je tedy znát a využívat možnosti, kterými lze získat finanční podporu na zajištění projektu (více v kapitole 9.2 Finanční zajištění projektu).

Při realizaci samotné vzdělávací akce se může objevit nějaké riziko ze strany hostů. Jedná se například o nezájem spolupracovat a nezájem se zapojit do daných aktivit. Je třeba hosty ujistit, že se nemají čeho bát. Také je zapotřebí hosty ujistit, že při brainstormingu neexistují žádné „správné“, či „špatné“ odpovědi. Je třeba hostům ukázat, že se nacházejí v bezpečném prostoru a snažit se po celou dobu tuto atmosféru ke spolupráci vytvořit. V diskuzi by nemělo dojít k hádce, ale ke vzájemnému pochopení. Tyto pravidla budou ujasněna předem.

Dalším rizikem, které může nastat při realizaci je nepochopení některého výkladu (případně celé akce), či nezájem hostů změnit jejich názor. Toto riziko jen velmi těžko lze ovlivnit. Ke změně negativního názoru pomůžou reálné příběhy humanitárních pracovníků, či reálné zkušenosti studentů oboru humanitární práce. Akce bude transparentní a autentická. Tento přístup pozitivně naladí hosty. Akce bude založena na vzájemném pochopení a respektu, součástí akce budou diskuze, které by měly eliminovat toto riziko.

Také je zde riziko (jako u mnoho dalších projektů) zachovat projekt do budoucnosti. Z tohoto důvodu bude projekt uspořádán prozatím jednou. Realizátoři akce se budou snažit akci realizovat tak, aby byl zájem ze strany hostů pro její opětovnou realizaci. Podle zpětné vazby a úspěšnosti projektu budou realizátoři projektu zvažovat, zda daný projekt opakovat, případně jak jej vylepšit.

8 Časový harmonogram projektu

Před samotnou akcí je nutné se věnovat různým činnostem, které souvisí s úspěšností samotné akce. Aktivity uvedené v časovém harmonogramu vedou ke splnění cílů, které jsou rovněž součástí logického rámce.

Akci, kterou chci realizovat pro cílovou skupinu žáků středních škol uspořádám prozatím jednou. Podle úspěšnosti akce a následném zjištění její potřeby bych akci buď opakovala, vylepšila nebo od její realizace zcela opustila. Akci by bylo vhodné realizovat jednou do roka. Za vhodnou dobu považuji měsíc březen, který je optimální z toho důvodu, že je dostatečnou dobou před přijímacími zkouškami na vyšší odbornou a vysokou školu. Je logické vzdělávací akci uspořádat v odpoledních hodinách. Zejména z toho důvodu, že v dopoledních hodinách jsou žáci ve škole a rodiče či učitelé v práci. Vzdělávací akce se uskuteční ve městě Olomouc, kde se nachází i VOŠs CARITAS, která společně s Cyrilometodějskou teologickou fakultou Univerzity Palackého umožňuje studium oboru Mezinárodní sociální a humanitární práce.


8.1 Ganttův diagram

Ganttův diagram, který je hojně používán pro řízení projektů, slouží k zobrazení grafického plánu. Lze ho použít k plánování, koordinaci a sledování jednotlivých úkolů v daném projektu. Jako jistou přednost Ganttova diagramu lze uvést vizualizaci. Ganttův diagram nám umožňuje vidět holistický pohled jednotlivých aktivit v závislosti na čase. Kdokoliv z projektového týmu tak může velmi rychle vidět, v jaké fázi se projekt nachází. (Gantt chart, nedatováno)

Kromě lepší vizualizace, která umožňuje i třetím stranám, aby lépe porozuměli plánu projektu, Ganttův diagram má i jiné výhody. Mezi ty patří například i časová hospodárnost. Ganttův diagram lze v mnoha směrech upravovat dle vlastní libosti. Lze zaznamenávat různé kritické body, milníky, či zpoždění v plánech. Ganttův diagram taktéž umožňuje sledovat jednotlivé kroky, a tudíž i postup v projektu. (Ganttův diagram, nedatováno)

V následující tabulce lze vidět harmonogram projektu. Ke grafickému zobrazení časového harmonogramu jsem zvolila metodu Ganttova diagramu. Tento diagram ukazuje, jak by mohla realizace daného projektu vypadat. Pro tento diagram jsem použila náhodná data, avšak jednotlivé aktivity odpovídají počtu dní uvedených v diagramu. V tomto diagramu lze vidět

aktivity, které předcházejí samotné akci. Detailní program akce nelze vidět v diagramu, ale budu se mu věnovat v další podkapitole.

ExcelTown 						02.03.2023	03.03.2023	04.03.2023	05.03.2023	06.03.2023	07.03.2023	08.03.2023	09.03.2023	10.03.2023	11.03.2023	12.03.2023	13.03.2023	14.03.2023	15.03.2023	16.03.2023	17.03.2023	18.03.2023
Projekt	Od	Do	Počet dní	Počet pracovních dní																		
Oslovení humanitárních organizací	02.03.2023	05.03.2023	3	2																		
Oslovení VOŠs CARITAS	03.03.2023	04.03.2023	1	1																		
Sestavení týmu, domluva spolupráce	05.03.2023	08.03.2023	3	3																		
Zajištění vhodných prostorů	07.03.2023	09.03.2023	2	3																		
Zajištění dobrovolníků (propagace)	07.03.2023	08.03.2023	1	2																		
Propagace akce	08.03.2023	15.03.2023	7	6																		
Zajištění dobrovolníků (pomoc na akci)	10.03.2023	10.03.2023	0	1																		
Zajištění potřebného materiálu	12.03.2023	14.03.2023	2	2																		
Zahájení vzdělávací kampaně	16.03.2023	16.03.2023	0	1																		
Realizace samotné akce	16.03.2023	16.03.2023	0	1																		
Evaluační a hodnocení vzdělávací akce	16.03.2023	18.03.2023	2	2																		

Tabulka 2: Ganttův diagram

8.2 Předpokládaný harmonogram samotné akce

- 14:00 – 14:20 - Zahájení vzdělávací akce, přivítání všech účastníků, představení lektorů a prezentujících, seznámení s konkrétním programem akce.
- 14:20 – 14:30 – Ukázka prostoru
- 14:30 – 15:00 – Brainstorming/brainwriting
- 15:00– 15:10 – Rozdělení účastníků do menších skupinek
- 15:10 – 15: 30 – Workshop č. 1 – Výstup organizace Charita
- 15:30 – 15:45 – Pauza a občerstvení*.
- 15:45 – 16:15 – Workshop č. 2 – Výstup organizace Člověk v tísni
- 16:15 – 16:45 – Workshop č. 3 – Výstup organizace ADRA
- 16:46 – 17:00 – Občerstvení* a prostor projít si „minivýstavu“**
- 17:00 – 17:30 – Workshop č. 4 – Diskuze učitelů, odborníků humanitární práce a účastníků o tom, jaké předsudky a stereotypy se pojí s humanitární prací a jak je bořit.
- 17:30 – 17:45 – Výklad studentů z VOŠs CARITAS – Proč studovat právě humanitární práci?
- 17:45 – 18:00 – Prostor pro dotazy a zpětnou vazbu, rozloučení a ukončení akce. Poděkování za účast a prostor pro vyplnění závěrečného dotazníku.

* Občerstvení bude celou dobu v průběhu akce k dispozici. U občerstvení budou 2-4 dobrovolníci (podle potřeby) pomáhat s přípravou a jejím dodáváním. Občerstvení bude pestré,

ale zároveň jednoduché. K pití bude na výběr káva, zelený, černý a ovocný čaj, domácí zázvorová limonáda, voda a minerální voda. Mléko a cukr bude k dispozici. K jídlu zde budou na výběr: chlebíčky, jednohubky, bábovka, řízečky a slané cukroví.

** Minivýstava s konkrétními příběhy a fotkami z oboru humanitární práce. Na výstavě jsou umístěné obrázky a příběhy z misí a humanitárních událostí jednotlivých organizací. Taktéž jsou zde příběhy jednotlivých pracovníků, či dobrovolníků. Všechny příběhy a obrázky jsou dostupné i online na webových stránkách organizací. Na výstavě lze také vidět obrázky z praxí studentů z VOŠs CARITAS s krátkým textem, kde byli a s jakou cílovou skupinou pracovali. Na plátně s obrázky budou umístěné letáčky jednotlivých organizací i transparentní účty s možností přispět. Lze zde také najít letáčky ke studiu oboru Mezinárodní sociální a humanitární práce.

Účastníci se mohou v jakékoli chvíli volně pohybovat. Mohou se jít například občerstvit, či se podívat na minivýstavu. Workshopy a výklady jsou zpracovány v krátkých časových intervalech, aby nebyly vyčerpávající. Nejedná se o dlouhý teoretický výklad. Jednotlivé workshopy a přednášky budou předávány zábavnou a tvůrčí formou, do které budou zahrnuti i hosté akce. Účelem však je i přesto předat potřebné informace. Úkolem jednotlivých workshopů je ukázat, jak každá humanitární organizace může odlišně pohlížet na humanitární práci a lišit se v náplni práce.

9 Rozpočet projektu

Jednotlivé náklady/Název položky	Cena jednotky	Počet jednotek Počet ks	Částka Celkem	Zdroj financování	Komentář k položce
Osobní náklady (pracovní pozice)	ÚVAZEK		18 104 Kč		
Projektová manažerka	DPP (Dohoda o provedení práce) 250/hodina	5 x 8 = 40 hod celkem	Čistá mzda: 10 000 Kč	Odvody za zaměstnance: Sociální pojištění: 843 Kč Zdravotní pojištění: 306 Kč Celkem: 1 149 Kč	Hodinová mzda
PR specialista	DPP (Dohoda o provedení práce) 200/hodina	2 x 8 = 16 hod celkem	Čistá mzda: 3 200 Kč	Odvody za zaměstnance: Sociální pojištění: 224 Kč Zdravotní pojištění: 81 Kč Celkem: 305 Kč	Hodinová mzda
Moderátor akce	Jednorázově 300/hodina	4 hodiny – samotná akce 4 hodiny – příprava 8 hodin celkem	2 400 Kč		Hodinová sazba

Cestovné pro studenty, učitele a lektory	Vyhrazeno 150 Kč pro jednu osobu	7 osob (2 učitelé, 2 studenti, 3 lektori)	1 050 Kč		
Pořízení služeb			8640 Kč (plus částka za spotřebu energií)		
Pronájem prostorů	2000/hodina	4 hodiny	8000 Kč		Parkán – Umělecké centrum UP – Univerzitní 225/3, 779 00, Olomouc
Spotřeba energií	Voda – WC				Při pronájmu se počítají i další náklady, jako je energie, voda a vytápění.
Bezpečnostní služba	160/hodina	4 hodiny	640 Kč		Pracovní dny – základní hodinová sazba (od 7:00 do 23:00 hod.)
Úklid	0				Práce dobrovolníků
Propagace, reklama	0				Práce dobrovolníků /mzda PR specialisty
Spotřební položky			2 878 Kč		
Kancelářské potřeby	A4 papíry – 100 Kč A2 papíry (blok pro flipchartové tabule) – 132 Kč Kancelářské propisky – 10 ks – 39 Kč Euroobal 100 ks – 99 Kč	Vše po kuse	370 Kč		Papíry A4 a velkého formátu A2, psací potřeby, složky (eurofolie) Počítače, tiskárny, data projektor a další zařízení

					zapůjčené od jednotlivých organizací a školy
Letáčky/pozvánky – tisk k propagaci	1 A5 leták/pozvánka	4000	615 Kč		Uvedená cena celkově (ne za kus)
Občerstvení	Chlebíček – 1ks – 22 Kč Káva – 179 Kč Čaj (ovocný, černý) – 1 ks – 40 Kč Celé balení 6x Mattoni – 90 Kč Mléko – 1 ks – 20 Kč Cukr – 1 ks – 33 Kč Slané cukroví: Chipsy – 1 ks – 19 Kč Tyčinky máslové – 1 ks – 23 Kč Oříškový mix – 1 ks – 69 Kč Zbytek občerstvení není započítáno do rozpočtu, protože se jedná o dar.	50 x 22 1 x 179 2 x 40 2 x 90 4 x 20 1 x 33 3 x 19 2 x 23 2 x 69	1 100 Kč 179 Kč 80 Kč 180 Kč 80 Kč 33 Kč 57 Kč 46 Kč 138 Kč Celkem: 1 893 Kč		Chlebíčky, jednohubky, mini řízečky, bábovka, slané cukroví, nealko nápoje – voda a zázvorová limonáda, káva a čaj. Část občerstvení (například jednohubky, řízečky, bábovka a limonáda) je připravována doma pořadateli akce a dobrovolníky – jedná se tedy o dar.
Celkem:	29 622 Kč				

Tabulka 3: Finanční plán

9.1 Finanční plán

Jednotlivé finanční částky uvedené v rozpočtu jsou orientační. Ke stanovení těchto finančních částek bylo předem zapotřebí zjistit, kolik pracovníků bude zapotřebí k vytváření projektu

a kolik prostředků bude potřeba k pokrytí výdajů, které souvisí s realizací projektu. Jedná se o položky, jako je například: nákup služeb, propagace akce, nákup občerstvení, zařízení, vybavení a pronájem vhodných prostorů. Sčítáním všech finančních částek byl sestaven rozpočet. Rozpočet ukazuje i celkové částky za jednotlivé druhy výdajů, tím je myšleno: spotřební zboží, osobní náklady/provozní náklady (mzdy zaměstnanců) a pořízení služeb. Celková částka daného rozpočtu je **29 622 Kč**.

Sestavením rozpočtu zjistíme, jakou částku můžeme očekávat a získáme příležitost se na danou finanční částku dopředu připravit. Při vytváření finančního plánu byl do spolupráce zahrnutý realizační tým.

9.2 Finanční zajištění projektu

K realizaci projektu je zapotřebí, aby projekt měl finanční zabezpečení.

Zájem o tento projekt očekávám ze strany humanitárních organizací, škol, které nabízejí studium humanitární práce (současně jenom VOŠs CARITAS spolu s CMTF UP) od příbuzných oborů, a nakonec od samotných humanitárních pracovníků a absolventů. Jednotlivci a organizace by mohli projekt podpořit poskytnutím daru (finančního či formou dobrovolnictví).

Většina prostředků bude krytá z vlastních nákladů a soukromých zdrojů. Jedná se o prostředky, které jednotlivci vložili do projektu. Uvedené mzdy jsou pouze orientační. Je třeba si říct, že práci vykonávají lidé, kteří jsou z oboru. Často to jsou absolventi, kterým je toto téma blízké. Je možné tedy očekávat slevu, či snížení z ceny, ale zároveň je důležité počítat i s reálnou cenou, která je uvedena v rozpočtu.

Pro získání dalších prostředků k realizaci akce bychom rádi využili formu fundraisingu. K získání prostředků pomocí fundraisingu budou vyčleněni dobrovolníci, kteří se zároveň věnují propagaci vzdělávací akce.

10 Popis přidané hodnoty projektu

Hlavním přínosem navrhovaného projektu je zvýšit zájem studentů středních škol o studium oboru Mezinárodní sociální a humanitární práce. Posláním této vzdělávací akce je v první řadě vysvětlit, co je to humanitární práce a co si pod tímto pojmem lze představit. Vzdělávací akce představí, jaké výhody má studium, či práce v daném oboru. Mladí lidé mohou být ohledně svého budoucího studia nerozhodní a zmatení. Tato akce jim může ukázat směr, případně zvýšit jejich povědomí o humanitární práci a o organizacích, které se zabývají humanitární pomocí. Tato akce může přispět k lepšímu vnímání humanitární práce a neziskových organizací. Tato akce chce ukázat na důležitost humanitární pomoci v současné době. Vzdělávací akce může hosty inspirovat k pomoci či může probudit zájem o humanitární dění. Realizátoři a lektoři mohou mít ze vzdělávací akce také přínos (především z diskuzí a brainstormingů, ze kterých si mohou odnést cenné podněty). Na základě vzdělávací akce zjistí, jaké povědomí a jaké názory mají lidé (především studenti středních škol) o humanitární práci.

Závěr

Cílem této bakalářské práce bylo vytvořit podklad k projektu s názvem: *Proč právě humanitární práce?* Projekt je cílen na studenty středních škol, kteří chtějí ve studiu pokračovat.

V první kapitole jsem se zabývala očekáváním studentů, které mají od dalšího studia a od povolání. Některé aspekty toho, co studenti očekávají od studia se shodují s tím, co nabízí studium oboru Mezinárodní sociální a humanitární práce (a tím lze zvýšit zájem studentů o tento obor). V druhé kapitole se věnuji vlivu ze strany rodičů, vrstevníků a učitelů na studenta a jeho rozhodování. Získané poznatky ukazují, že největší vliv na studenta mají rodiče. Jak děti, tak samotní rodiče většinou uznávají, že volbu ohledně dalšího studia by měl student udělat sám. Tudíž je to student, kdo se nakonec rozhodne. V případě realizace projektu jsou na vzdělávací akci zváni i rodiče či učitelé, aby si mohli utvořit či formovat svůj názor na humanitární práci a vidět, jak humanitární práce vypadá v praxi.

Ve třetí kapitole jsem představila obor Mezinárodní sociální a humanitární práce. Poukázala jsem na souvislost se sociální prací, který je nepopiratelný a na profesionalizaci a potřebu vzdělávání v oboru humanitární práce. V poslední kapitole konceptuální části jsem se věnovala atraktivním faktorům v humanitární práci. Uvedla jsem tyto konkrétní faktory: uplatnění, práce v zahraničí a možnost cestovat, možnost celoživotního vzdělávání, kariérní růst a plat, prestiž a jako poslední jsem uvedla osobní rozvoj, sebepoznání a naplnění. Tyto faktory a další pozitivní stránky humanitární práce je třeba vyzdvihovat, poukazovat na ně a mluvit o nich. Domnívám se, že právě skrze atraktivní faktory a vědomí důležitosti humanitární práce lze zvýšit motivaci ke studiu humanitární práce.

Na začátku projektové části jsem se věnovala tomu, jak by měl projekt vypadat. Pro tento konkrétní projekt jsem zvolila formu vzdělávací akce. Ukázala jsem, jak by měl vypadat projektový tým a jaké jsou úkoly jednotlivých členů týmu. Důležitou součástí projektové části je analýza výchozí situace cílové skupiny. Provedla jsem online průzkum, ze kterého jsem zpracované data převedla do grafů. Pomocí zpracovaných dat jsem zjistila, že mnoho studentů neví o možnosti studovat obor Mezinárodní sociální a humanitární práce a že mnoho z nich nevyhledává informace o humanitární práci a někteří neví nebo si nejsou jistí, co humanitární práce znamená. Na základě této analýzy a identifikace řešeného problému jsem vytvořila tři konkrétní cíle pro tuto vzdělávací akci. V projektové části jsem se věnovala především těm částem, z kterých je projekt složen. V projektové části lze najít harmonogram, rozpočet a logframe. Detailně popsány klíčové činnosti projektu, monitorovací indikátory a management

rizik jsou taktéž součástí této části. Poslední kapitola projektové části shrnuje popis přidané hodnoty projektu.

Podle mého názoru se mi podařilo cíl práce naplnit. Výsledkem této bakalářské práce je podklad, který může sloužit k realizaci daného projektu. Jedná se pouze o počáteční fázi projektu. Fáze projektová a fáze poprojektová tudíž není součástí této práce. Hlavní přínos této bakalářské práce vidím v uskutečnění dalších kroků a v budoucí realizaci daného projektu.

Zdroje použité literatury

- 12 Reasons Why You Should Work in Humanitarian Aid. Nedatováno. In: *humanitariancareers* [online]. Nedatováno. [cit. 13.2.2023]. Dostupné z: [12 Reasons Why You Should Work in Humanitarian Aid – Humanitarian Careers](#)
- AARDEMA, L., Bastiaan and Christina Churruca MUGURUZA. 2014. The Humanitarian Action Qualifications Framework: a quality assurance tool for the Humanitarian Sector. *Tuning journal* [online] cit. [2.2.2023]. Dostupné z: <https://tuningjournal.org/article/download/34/208?inline=1>
- CLARKE, Matthew, PERREARD, Sophie and Phil CONNORS. 2019. Building a humanitarian sector career: understanding the education vs experience tension. *Third World Quarterly* 40(1) [online] cit. [2.2.2023]. Dostupné z: https://www.researchgate.net/publication/332887934_Building_a_humanitarian_sector_career_understanding_the_education_vs_experience_tension
- Co očekávají zájemci o vysokoškolské studium? 2013. In: *nakladatelstvi.portal.cz* [online]. 11.2013. [cit. 1.02.2023]. Dostupné z: <https://nakladatelstvi.portal.cz/casopisy/psychologie-dnes/86703/co-ocekavaji-zajemci-o-vysokoskolske-studium->
- Conducting a Workshop. Nedatováno. In: *ctb.ku.edu* [online]. Nedatováno. [cit. 23.10.2022]. Dostupné z: <https://ctb.ku.edu/en/table-of-contents/structure/training-and-technical-assistance/workshops/main>
- Cyrlometodějská teologická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci. 2020. In: *facebook* [online]. 2.4.2020. [cit. 2.2.2023]. Dostupné z: <https://www.facebook.com/CMTFUP/posts/1334660883388381:0>
- Desetina vysokoškoláků mění obor již během studia. 2016. In: *vysokeskoly* [online]. 2012. [cit. 1.2.2023]. Dostupné z: <https://www.vysokeskoly.cz/clanek/desetina-vysokoskolaku-meni-obor-jiz-behem-studia>
- Do People Get Paid for Being Humanitarians? 2022. In: *work.chron* [online]. 22.3.2022. [cit. 14.2.2023]. Dostupné z: [Do People Get Paid for Being Humanitarians? \(chron.com\)](#)

Dobrovolnictví. Nedatováno. In: *adra* [online]. Nedatováno. [cit. 9.2.2023]. Dostupné z: <https://adra.cz/jak-pomahame/dobrovolnictvi/>

Factsheet: Humanitární pomoc. Nedatováno. In: *clovekvtsni* [online]. Nedatováno. [cit. 8.2.2023]. Dostupné z: https://www.clovekvtsni.cz/media/publications/1376/file/rdd_factsheet_humanitarni_pomoc_final.pdf

Faktory ovlivňující kariérové rozhodování. Nedatováno. In: *infoabsolvent* [online]. Nedatováno. [cit. 25.08.2022]. Dostupné z: <https://www.infoabsolvent.cz/Rady/Clanek/7-4-05>

Future of Skills in the Humanitarian Sector. 2019. In: humanitarianleadershipacademy [online]. 2019. [cit. 3.2.2023]. Dostupné z: https://www.humanitarianleadershipacademy.org/wp-content/uploads/2019/10/Future-of-Skills-in-the-Humanitarian-Sector-Report_4MB.pdf

Gantt chart. Nedatováno. In: *techtarget* [online]. Nedatováno. [cit. 13.01.2023]. Dostupné z: <https://www.techtarget.com/searchsoftwarequality/definition/Gantt-chart?vgnextfmt=print>

Ganttův diagram. Nedatováno. In: *easyproject* [online]. Nedatováno. [cit. 13.01.2023]. Dostupné z: <https://www.easyproject.cz/dokumentace/clanek/ganttuv-diagram>

HASSEL, Stefanie and Nathan RIDOUT. 2018. An Investigation of First-Year Students' and Lecturers' Expectations of University Education. *Frontiers in Psychology*. Dostupné z: <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2017.02218/full#:~:text=Student%20Expectations%20of%20Studying%20at,Kandinko%20and%20Mawer%2C%202013>

HLAĎO, Petr a Petra DRAHAŇOVSKÁ. 2012. *Rozhodování žáků základních a středních škol o dalším studiu a práci v pohledu žáků i jejich rodičů*. Praha: Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků.

How to Become an International Aid Worker. 2019. In: *transitionabroad* [online]. 4.2.2019. [cit. 14.2.2023]. Dostupné z: https://www.transitionsabroad.com/publications/magazine/0409/becoming_an_international_aid_worker.shtml

- Humanitární a rozvojová pomoc. Nedatováno. In: *clovekvtsni* [online]. Nedatováno. [cit. 8.2.2023]. Dostupné z: <https://www.clovekvtsni.cz/co-delame/humanitarni-a-rozvojova-pomoc>
- Humanitární pomoc. Nedatováno. In: *svet.charita* [online]. Nedatováno. [cit. 8.2.2023]. Dostupné z: <https://svet.charita.cz/jak-pomahame/humanitarni-pomoc/>
- International aid/development worker. Nedatováno. In: *prospects* [online]. Nedatováno. [cit. 13.2.2023]. Dostupné z: [International aid/development worker job profile | Prospects.ac.uk](https://prospects.ac.uk/International-aid/development-worker-job-profile/)
- Jak se stát humanitárním pracovníkem? Studijní obor existuje i na vysokých školách v Česku. 2015. In: *irozhlas* [online]. 23.10.2015. [cit. 1.08.2022]. Dostupné z: https://www.irozhlas.cz/zpravy-domov/jak-se-stat-humanitarnim-pracovnikem-studijni-obor-existuje-i-na-vysokych-skolach-v-cesku_201510232004_mkopp
- JANÁKOVÁ, Kateřina. 2022. *Vnímání atraktivity humanitární práce a profese humanitárního pracovníka*. Olomouc (absolventská práce). CARITAS – Vyšší odborná škola sociální Olomouc.
- Jediná tuzemská škola pro humanitární pracovníky ještě přijímá přihlášky. 2011. In: *olomouc.cz* [online]. 25.7.2011. [cit. 2.2.2023]. Dostupné z: <https://www.olomouc.cz/zpravy/clanek/Jedina-tuzemska-skola-pro-humanitarni-pracovniky-jeste-prijima-prihlasky-16522>
- KIRDÖK, Oğuzhan and Esranur HARMAN. 2018 High School Students' Career Decision-making Difficulties According to Locus of Control. *Universal Journal of Educational Research* 6(2): 242-248. Dostupné z: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1170641.pdf>
- Logical Framework Approach (LFA). Nedatováno. In: *logframer.eu* [online]. Nedatováno. [cit. 16.3.2023]. Dostupné z: <https://www.logframer.eu/book/export/html/16>
- Metodický postup pro poskytování kariérového poradenství se zaměřením na 2. stupeň základních škol. 2019. In: *jhk.cz* [online]. 2019. [cit. 11.08.2022]. Dostupné z: https://ikap.kraj-jihocesky.cz/sites/ikap.kraj-jihocesky.cz/files/inline-files/FINAL_R%C3%A1mec%20pro%20nastaven%C3%AD%20KP%20na%202.%20stupni%20Z%C5%A0.pdf
- MEZERA, Antonín. 2010. *Pro jaké povolání se hodím?* Bizbooks. ISBN 978-80-251-2395-

- Mezinárodní sociální a humanitární práce. Nedatováno. In: *studiumupol* [online].
Nedatováno. [cit. 1.08.2022]. Dostupné z:
<https://www.studium.upol.cz/Catalog/StudyPrograms?type=Bachelor&faculty=CMF#year=2022&globalId=40213&maior=6481>
- Mezinárodní sociální a humanitární práce (BC). Nedatováno. In: *humanitarniprace* [online].
Nedatováno. [cit. 1.08.2022]. Dostupné z: <https://www.humanitarniprace.cz/>
- Motivace ke studiu a kariéra studentů a absolventů vysoké školy regionálního rozvoje: výsledky průzkumu 2017. 2017. In: *regionalnirozvoj* [online]. Nedatováno. [cit. 14.10.2022]. Dostupné z:
http://www.regionalnirozvoj.eu/sites/regionalnirozvoj.eu/files/safrankova_sikyr_motivace_ke_studiu.pdf
- Motivace, priority a kvalita uchazečů o VŠ studium. Nedatováno. In: *scio* [online].
Nedatováno. [cit. 1.2.2023]. Dostupné z:
https://www.scio.cz/download/analyzy/souhrn_poznatku_Vektor_uchazeci.pdf
- OGUTU, Joel, MARAGIA, Samuel and Petr ODERA. 2017. The Effectiveness of Peer Pressure on Students' Career Decision Making in Secondary Schools in Kenya. *iJARS International Journal Of Humanities and Social Studies* 3(3). Dostupné z:
https://www.researchgate.net/publication/318037312_The_Effectiveness_of_Peer_Pressure_on_Students'_Career_Decision_Making_in_Secondary_Schools_in_Kenya
- Pomoc při mimořádných událostech v Česku. Nedatováno. In: *adra* [online]. Nedatováno. [cit. 9.2.2023]. Dostupné z: <https://adra.cz/jak-pomahame/humanitarni-pomoc/pomoc-pri-mimoradnych-udalostech-v-cr/>
- Práce na zahraniční misi i v Praze pro humanitární a rozvojovou sekci. 2013. In: *clovekvtsni* [online]. 28.1.2013. [cit. 13.2.2023]. Dostupné z: [Práce na zahraniční misi i v Praze pro Humanitární a rozvojovou sekci – Člověk v tísní \(clovekvtsni.cz\)](https://clovekvtsni.cz/prace-na-zahranicni-misi-i-v-praze-pro-humanitarni-a-rozvojovou-sekci-%E1%99%A7lov%C4%9Bek-v-tisni)
- PRINCOVÁ, Květa. 2012. *Úvod do zahraniční pomoci s důrazem na etiku jejího poskytování*. Olomouc: CARITAS – VOŠ sociální Olomouc. ISBN 978-80-87623-04-6.
- Project Management Institute. 2017. *a guide to the project management body of knowledge (PMBOK guide)*. Project Management Institute. ISBN 978-1-62825-184-5
- PRŮCHA, Lukáš. 2014. *Workshopy kvalifikačního poradenství – Hra na život*. [online] cit. [24.10.2022]. Dostupné z:

<https://www.clovekvtisni.cz/media/publications/370/file/1424963922-workshopy-kvalifikacniho-poradenstvi.pdf>

Rada Evropy a Evropská komise. 2000. *Řízení projektů T-kit*. Praha: Národní institut dětí a mládeže MŠMT. ISBN 978-80-86784-53-3

ROOSTIN, Erna. 2018. Family influence on the development of children. *Journal of Elementary Education*, č.1. Dostupné z: https://www.researchgate.net/publication/332618364_FAMILY_INFLUENCE_ON_THE_DEVELOPMENT_OF_CHILDREN

ROSENQVIST, Erik. 2017. Two Functions of Peer Influence on Upper-secondary Education Application Behavior. *Sociology of Education* 91(1). Dostupné z: https://www.researchgate.net/publication/321496946_Two_Functions_of_Peer_Influence_on_Upper-secondary_Education_Application_Behavior

Sebezpoznání. Nedatováno. In: *vzdelavanivsem* [online]. Nedatováno. [cit. 1.2.2022]. Dostupné z: <https://vzdelavanivsem.cz/files/files/brozura-sebepoznani.pdf>

Sociální a humanitární práce. Nedatováno. In: *caritas-vos.cz* [online]. Nedatováno. [cit. 9.08.2022]. Dostupné z: <http://www.caritas-vos.cz/cz/studium/vzdelavaci-programy/socialni-a-humanitarni-prace>

Strengthening UNICEF's Humanitarian Action. 2020 [online]. unicef [cit. 14.2.2023]. Dostupné z: [Humanitarian Review.pdf \(unicef.org\)](#)

Studenti chtějí více praxe. 2016. In: *vysokeskoly* [online]. 8.9.2016. [cit. 1.2.2023]. Dostupné z: <https://www.vysokeskoly.cz/clanek/studenti-chteji-vice-praxe>

Školení, semináře. Nedatováno. In: *coaching-experts* [online]. Nedatováno. [cit. 25.10.2022]. Dostupné z: <https://www.coaching-experts.cz/produkty/seminare-treninky/skoleni-seminare.htm>

The impact of emergency aid work on personal relationships: a psychodynamic study. 2018 [online]. Humanitarian action [cit. 14.2.2023]. Dostupné z: [The impact of emergency aid work on personal relationships: a psychodynamic study | Journal of International Humanitarian Action | Full Text \(springeropen.com\)](#)

TRHLÍKOVÁ, Jana, VOJTĚCH, Jiří a Helena ÚLOVCOVÁ. 2008. *Rozhodování žáků při volbě vzdělávací cesty a úspěšnost vstupu na trh práce*. Dostupné z: http://www.nuov.cz/uploads/MS_setreniabsazam08final_prowww.pdf

- Vzdělávání zaměstnaných osob. Nedatováno. In: *czso.cz* [online]. Nedatováno. [cit. 17.10.2022]. Dostupné z: <https://www.czso.cz/documents/10180/71344786/23005217p1.pdf/cd5bb795-38dd-447c-827f-3d8132af82cd?version=1.2>
- WALKER, Peter and Catherine Russ. 2011. Fit for purpose: the role of modern professionalism in evolving the humanitarian endeavour. *International review* 93(884). Dostupné z: <https://international-review.icrc.org/sites/default/files/irrc-884-walter-russ.pdf>
- We asked our staff: What does being a humanitarian mean to you? 2015. In: *mercycorps* [online]. 18.8.2015. [cit. 14.2.2023]. Dostupné z: <https://www.mercycorps.org/blog/what-does-being-humanitarian-mean>
- Why did you become a humanitarian? Aid workers share their motivations. 2016. In: *theguardian.com* [online]. 26.8.2016. [cit. 14.2.2023]. Dostupné z: [Why did you become a humanitarian? Aid workers share their motivations | Working in development | The Guardian](https://www.theguardian.com/global-development/2016/aug/26/why-did-you-become-a-humanitarian-aid-workers-share-their-motivations)
- Why you might want to work in relief and development. Nedatováno. In: *humanitarianjobs* [online]. Nedatováno. [cit. 13.2.2023]. Dostupné z: <https://humanitarianjobs.wordpress.com/about/why-you-might-want-to-work-in-relief-and-development-and-why-you-might-not/>
- Work Towards a Career in International Development Work. 2007. In: *transitionabroad* [online]. 2007. [cit. 14.2.2023]. Dostupné z: https://www.transitionsabroad.com/publications/studyabroadmagazine/2007Spring/a_career_in_international_development_work.shtml
- XIWEN, LI. 2022. *The professionalisation of the humanitarian system versus the Chinese societal expectations: What has hindered mainland Chinese citizens from pursuing careers in international humanitarian aid?* Dostupné z: <https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:1674933/FULLTEXT01.pdf>

Anotace

Bakalářská práce se zaměřuje na zvýšení motivace studentů středních ke studiu humanitární práce. Cílem této práce je navrhnout projekt, jehož cílem je zvýšit motivaci středoškolských studentů ke studiu oboru humanitární práce. Samotný projekt má formu jednodenní vzdělávací akce. Součástí vzdělávací akce jsou workshopy, které jsou interaktivní a vedou k aktivitě. Workshopy ukazují, jak humanitární práce vypadá v praxi. Součástí navrhovaného projektu je Ganttův diagram, finanční rozpočet a logický rámec projektu.

Klíčová slova

Návrh projektu; studenti středních škol; vzdělávací akce; workshopy; zvýšení motivace; humanitární práce

Annotation

The bachelor's thesis focuses on increasing the motivation of secondary school students to study humanitarian work. The goal of this work is to propose a project whose aim is to increase the motivation of high school students to study the field of humanitarian work. The project itself takes the form of a one-day educational event. The educational event includes workshops that are interactive and lead to activity. The workshops show what humanitarian work looks like in practice. The proposed project includes a Gantt diagram, financial plan and a logical framework.

Keywords

Project proposal; high school students; educational event; workshops; increasing motivation; humanitarian work

Seznam tabulek a grafů

Seznam tabulek

Tabulka 1: Logický rámec.....	42
Tabulka 2: Ganttův diagram.....	52
Tabulka 3: Finanční plán.....	57

Seznam grafů

Graf 1: Víte, co znamená humanitární práce a co si pod tímto pojmem představit?	34
Graf 2: Vyhledávám informace, které s humanitární prací souvisí?	35
Graf 3: Humanitární práce je přínosný obor pro:	35
Graf 4: Je sociální práce to samé jako humanitární práce?	36
Graf 5: Víte o VOŠs CARITAS a možnosti studovat obor Mezinárodní sociální a humanitární práce?	36