

**UNIVERZITA JANA AMOSE KOMENSKÉHO PRAHA**

**MAGISTERSKÉ KOMBINOVANÉ STUDIUM**

**2017-2019**

**DIPLOMOVÁ PRÁCE**

**Ondřej Hájek**

**Základní odborná příprava policistů Policie ČR  
v kontextu celoživotního vzdělávání**

**Praha 2019**

**Vedoucí diplomové práce: PhDr. Libor Zikeš, Ph.D**

**JAN AMOS KOMENSKY UNIVERSITY PRAGUE**

MASTER COMBINED (PART TIME) STUDIES

2017-2019

**DIPLOMA THESIS**

**Ondřej Hájek**

**Basic vocational preparation of policemen of the  
Czech Republic police in lifelong education context**

Prague 2019

The Diploma Thesis Work Supervisor: PhDr. Libor Zikeš, Ph.D,

### **Prohlášení**

Prohlašuji, že předložená diplomová práce je mým původním autorským dílem, které jsem vypracoval samostatně. Veškerou literaturu a další zdroje, z nichž jsem při zpracování čerpal, v práci řádně cituji a jsou uvedeny v seznamu použitých zdrojů.

Souhlasím s prezenčním zpřístupněním své práce v univerzitní knihovně.

V Praze dne

Jméno autora .....

## **Poděkování**

Děkuji vedoucímu mé diplomové práce PhDr. Liboru Zikešovi, Ph.D, za jeho odborné vedení a rady při jejím zpracování.

## **Anotace**

Diplomová práce se zabývá vzdělávacím programem základní odborné přípravy. Seznamuje s jednotlivými částmi základní odborné přípravy, vzdělávacími zařízeními a systémem vzdělávání u Policie České republiky. V praktické části na základě dotazníkového šetření provádí analýzu a hodnocení současného stavu odborné výuky realizované na vzdělávacích zařízeních policie. Ve výsledku poskytuje návrhy a doporučení při tvorbě budoucích vzdělávacích programů odborné výuky u policie.

Policie České republiky je ozbrojená složka, která má za úkol chránit bezpečnost osob a majetku. Aby plnila svoji funkci na odpovídající úrovni, musí mít dostatečně kvalitní vzdělávací systém. Ten musí odpovídat nejnovějším vzdělávacím trendům a aktuálnímu vývoji bezpečnostní situace na našem území. Pouze tak zajistí odborně připravené policisty, kteří budou plně vystihovat současné heslo policie „Pomáhat a chránit“.

## **Klíčová slova**

integrováný záchranný systém, kompetence, nástupní příprava, odborná výuka, Policie ČR, řízená praxe, vzdělávací zařízení, vzdělávání policistů, základní odborná příprava

### **Annotation**

The diploma thesis deals with basic vocational preparation educational programme. It acquaints with individual parts of basic vocational preparation, educational facilities and system of education by the police of the Czech Republic. In practical part on the basis of questionnaire investigation it carries out actual state analysis and evaluation of vocational teaching realized at police educational facilities. In result it provides suggestions and recommendations at creation of future educational vocational teaching programmes by the police.

Police of the Czech Republic is armed organ that has goal to protect safety of persons and property. In order to fulfil its function on corresponding level it has to have sufficient-quality educational system. That has to correspond to latest educational trends and topical development of safety situation on our territory. Only in this way it ensures vocationally prepared policemen who will fully do justice to contemporary police motto "to protect and to help".

### **Keywords**

basic vocational preparation, competence, directed practice, educational facility, entering preparation, integrated rescue system, police of the Czech Republic, policemen education, vocational teaching

<b>ÚVOD</b> .....	<b>9</b>
<b>TEORETICKÁ ČÁST</b> .....	<b>13</b>
<b>1 POLICIE ČR JAKO ZÁKLADNÍ SLOŽKA IZS</b> .....	<b>13</b>
1.1 Historie Policie ČR.....	14
1.2 Policie jako součást IZS.....	18
1.3 Úkoly policie ČR v rámci IZS .....	22
1.4 Terminologie.....	25
<b>2 VZDĚLÁVÁNÍ POLICISTŮ POLICIE ČR V KONTEXTU CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ A VZDĚLÁVÁNÍ</b> .....	<b>29</b>
<b>3 SYSTÉM VZDĚLÁVÁNÍ PŘÍSLUŠNÍKŮ POLICIE ČR</b> .....	<b>33</b>
3.1 Kompetence vzdělávání u Policie ČR .....	37
3.2 Vzdělávací zařízení Policie ČR.....	38
<b>4 ZÁKLADNÍ ODBORNÁ PŘÍPRAVA U POLICIE ČR</b> .....	<b>47</b>
4.1 Nástupní příprava .....	49
4.2 Odborná výuka .....	50
4.3 Řízená praxe .....	58
4.4 Ukončení základní odborné přípravy.....	63
<b>5 PRAKTICKÁ ČÁST</b> .....	<b>64</b>
<b>6 ANALÝZA ZÁKLADNÍ ODBORNÉ PŘÍPRAVY – DOTAZNÍKOVÉ ŠETŘENÍ</b> 64	
6.1 Předmět výzkumu .....	66
6.2 Cíl šetření výzkumu .....	67
6.3 Metody a zdůvodnění výzkumu.....	67
6.4 Výzkumný soubor .....	68
6.5 Formulace výzkumných hypotéz.....	72
6.6 Interpretace výsledků.....	74
6.6.1 Hypotéza č. 1.....	78
6.6.2 Hypotéza č. 2.....	85
6.6.3 Hypotéza č. 3.....	88
6.7 Dílčí závěr.....	100
<b>7 ZÁVĚR</b> .....	<b>101</b>
<b>8 SEZNAM POUŽITÝCH ZDROJŮ</b> .....	<b>106</b>
<b>9 SEZNAM ZKRATEK</b> .....	<b>110</b>

10	SEZNAM OBRÁZKŮ, TABULEK A GRAFŮ.....	112
11	SEZNAM PŘÍLOH.....	114



# ÚVOD

Žijeme v době charakterizované rychle se vyvíjejícími změnami v oblasti společenské, ekonomické, politické, kulturní a hospodářské. Spojovacím článkem, nezbytným pro funkčnost těchto systémů, je přenos informací, jenž je zajišťován informačními technologiemi. Jejich vývoj je, ze všech oborů výše zmíněných, dominantní. Na všechny tyto skutečnosti musí ve vlastním zájmu reagovat stát, jako základní územní mocenská jednotka a to prostřednictvím institucí zřízených pro zabezpečení jeho základních funkcí tj. moci zákonodárné, soudní a výkonné. Výkonnou složkou státní moci, vytvořenou pro ochranu vnitřního systému státu, je Policie České republiky (dále jen „PČR“).

PČR je, obecně, systém definovaný množinou prvků - policistky a policisté - a vazeb mezi nimi, vytvářející určitou strukturu. Souhrnně navenek se projevuje konkrétními vlastnostmi a chováním. V případě policie jde o schopnost zajistit ochranu a bezpečnost obyvatel státu. Podmínkou kvalitní činnosti PČR je zajistit členům policejního sboru dostatečný přísun odborných informací, které jsou předpokladem pro splnění požadavků na výkon policejní služby. Tento úkol plní u PČR systém policejního vzdělávání uvedený v následující zjednodušené formě: základní odborné, střední a vysokoškolské. Podrobný popis struktury a obsahu policejního vzdělávání je popsán v kapitole „Vzdělávání policistů Policie ČR v kontextu celoživotního učení a vzdělávání“.

Problematikou vzdělávání se zabývá tato diplomová práce s tím, že pozornost je zaměřena na strukturálně nejnižší část „Základní odbornou přípravu“ (dále jen „ZOP“), kterou musí absolvovat všichni nastupující policistky a policisté. Tím, že je ZOP z hlediska vertikálního členění vzdělávacího procesu na nejnižším stupni neznamena, že má i tomu odpovídající, nejmenší význam. Naopak, každý článek vzdělávání má svou specifickou váhu, jeho funkčnost a kvalita má velmi těsnou vazbu na ostatní části systému vzdělávání. ZOP je v tomto směru také jedinečná, poněvadž pro nastupující policistky a policisty představuje jejich první seznámení se s institucí zvanou PČR. Získávají prvotní a základní informace o činnosti policie včetně informací o úrovni odborných znalostí, fyzických a psychických vlastností, které služba u policie vyžaduje. V neposlední řadě má ZOP nezastupitelný význam v tom, že nastupující policistky a policisty ovlivní v jejich rozhodování o své další budoucnosti. Tedy, zda

nebudou dále pokračovat v této profesi nebo naopak, bude je motivovat k tomu, aby ZOP úspěšně absolvovali a následně se uplatnili při vlastním výkonu služby s možností zvyšování si kvalifikace dalším studiem např. na vysokoškolském stupni policejního vzdělávání.

Autor diplomové práce při jejím zpracování využil vlastních zkušeností, které získal dlouholetou prací v přímém výkonu služby. Nejprve působil na základním článku Policie ČR, obvodním oddělení, následně u zásahové jednotky a u Útvaru rychlého nasazení. V posledních cca 10 letech byl zařazen v roli policisty – učitele na Vyšší policejní škole a střední policejní škole Ministerstva vnitra v Holešově, kde se zabýval výukou studentů střední odborné školy a výcvikem policistů. V současné době pracuje ve vzdělávacím zařízení PČR Brno, Odbor zabezpečení výuky Holešov.

Jak již bylo dříve uvedeno, tématem diplomové práce je systém vzdělávání u PČR s tím, že cílem práce je analýza základního článku vzdělávání, ZOP. Toto téma si autor práce zvolil z důvodu vlastní praxe, kdy v tomto článku policejního vzdělávání představuje prvek podílející se aktivně na výuce ZOP. Vzdělávacích programů a kurzů je u PČR velmi mnoho. Samotný základní kurz pro nastupující policistky a policisty je velmi rozsáhlý. Proto byla autorem vybrána část ZOP zabývající se odbornou výukou, jejíž rozsah je sice cca poloviční, ale pro analýzu ZOP dostatečná.

Motivem pro zpracování daného tématu jsou jednak, jak je výše popsáno, znalosti a zkušenosti vzdělávacího procesu u PČR na jeho základním článku a snaha jej vyhodnotit včetně případných návrhů na změny vedoucí ke zkvalitnění stávajícího stavu. Dalším podnětem je skutečnost, že vzdělávací systém Policie ČR prošel během posledních 13 let do současnosti změnami v důsledku vydání celkem osmi legislativních nařízení upravujících vzdělávací program základní odborné přípravy. Tato legislativní nařízení jsou reakcí na změny zmíněné v předchozím textu s tím, že vzdělávací programy a jejich obsah se musí přizpůsobit novým požadavkům, které jsou na všechny členy policejního sboru kladeny. Této realitě musí odpovídat i obsah ZOP.

Hlavní výzkumná otázka této práce zní: „Jsou nastupující policisté spokojeni s kvalitou a efektivitou odborné přípravy?“ Současně byly stanoveny hypotézy, které stanovily kritéria pro odpověď na výše uvedenou otázku.

Nezbytnou výchozí platformou pro uskutečnění vlastního výzkumu je popis a analýza stávajícího stavu ZOP PČR. Tato oblast je zpracována v teoretické části diplomové práce. Zabývá se historií a vývojem PČR včetně jejího současného

začlenění do integrovaného záchranného systému (dále jen „IZS“). Věnuje se úkolům policie v rámci IZS a její spolupráci s ostatními složkami IZS (hasičský záchranný sbor, zdravotní záchranná služba, orgány státní správy) včetně právních předpisů, které stanovují a upravují činnost PČR. Dále je proveden rozbor systému vzdělávání u PČR. Jednak z hlediska jednotlivých vzdělávacích článků policie a jednak s ohledem na jejich strukturu a členění. Je zde podána informace o vzdělávacích zařízeních PČR, jejich účelu a počtech absolventů v r. 2018. Pojednává o reformě vzdělávání a přechodu na kompetenční přístup. Informuje o vzniku nových vzdělávacích zařízení, popisuje o jaké typy zařízení se jedná, jakou mají specializaci a které kvalifikační kurzy a kurzy další odborné přípravy nabízejí.

V další části se zabývá vlastní ZOP. Rozebírá její jednotlivé části, kterými jsou nástupní příprava, odborná výuka I., řízená praxe a odborná výuka II.. Analyzuje obsah, strukturu a časový rozsah ZOP včetně systému hodnocení. Rovněž obsahuje základní údaje o zkoušce a ukončení ZOP.

Nedílnou součástí teoretické části je kapitola „Terminologie“, kde jsou definovány základní pojmy vztahující se ke vzdělávání u PČR a to zejména: „celoživotní vzdělávání, kvalifikace, kompetence, profil absolventa“ atd.

Aktuálním stavem ZOP a její dílčí částí odbornou výukou se na základě údajů získaných od konkrétních respondentů zabývá praktická část. Jejím cílem je „za využití dotazníkového šetření, odpovědět na již zmíněnou základní výzkumnou otázku a to při vyhodnocení autorem vytvořených hypotéz. Proměnnými, na základě nichž lze příslušnou hypotézu potvrdit nebo vyvrátit, byly stanoveny obsah, struktura a časová dotace ZOP.

Jako výzkumný soubor byli určeni studenti, kteří nastoupili k policii a na ZOP v roce 2018 a vykonávají odbornou přípravu ve vzdělávacích zařízeních v Brně a Holešově. Výběrovým souborem potom studenti tříd základní odborné přípravy. Tito respondenti prostřednictvím elektronického dotazníku poskytli informace, které byly zpracovány do grafů a tabulek a následně vyhodnoceny z hlediska stanovených hypotéz a tedy i možnosti odpovědi na již dříve uvedenou, výzkumnou otázku.

Získané výsledky z šetření budou sloužit jako podklady a návrhy k případné úpravě současné ZOP. Stanoví místa, kde je nutné vzdělávací systém doplnit o poznatky od respondentů. Ukáže výhody a nevýhody současného programu a jaké faktory mají na jeho funkčnost největší vliv. Současně poskytují zpětnou vazbu lektorům věnujícím

se jednotlivým tematickým celkům, jak přizpůsobit průběh výuky, aby byl efektivnější a přínosnější.

Z použité literatury vychází autor nejvíce ze současného interního předpisu Útvaru policejního vzdělávání a služební přípravy<sup>1</sup>. Informace z tohoto předpisu jsou pro autora cenným zdrojem, nicméně na základě provedeného šetření, by bylo vhodné jej obohatit o nové skutečnosti, vyplývající z této práce.

---

<sup>1</sup>Základní odborná příprava 2018 - Odborná výuka I, II: Vzdělávací program. 2018. Praha: Policie ČR, 2018.

# TEORETICKÁ ČÁST

## 1 POLICIE ČR JAKO ZÁKLADNÍ SLOŽKA IZS

Policie České republiky (dále jen „policie“) je ozbrojený bezpečnostní sbor. Jeho cílem je sloužit veřejnosti, což charakterizuje jeho současné logo „ Pomáhat a chránit“. Působí na celém území naší republiky. Jedná se o represivní složku, jejímž úkolem je udržovat pořádek a bezpečnost uvnitř našeho státu, zajistit bezpečnost fyzických a právnických osob a majetku a svou činností předcházet vzniku trestné činnosti. Byla zřízena zákonem České národní rady ze dne 21. června 1991. Zákon stanoví strukturu policie, způsob řízení a její konkrétní úkoly. K 1. lednu 2017 bylo ve služebním poměru u Policie ČR celkem 40 389 osob.<sup>2</sup>

Nadřízeným orgánem policie je Ministerstvo vnitra ČR. V rámci vnitřní struktury se policie dělí na Policejní prezidium České republiky, útvary působící na celém území našeho státu, čtrnáct krajských ředitelství a útvary zřízené v působnosti příslušných krajských ředitelství.

Pod Ministerstvo vnitra spadá nejen Policie České republiky, ale i Hasičský záchranný sbor České republiky. Oba sbory jsou základními složkami integrovaného záchranného systému (dále jen „IZS“). IZS vymezuje zákon č. 239/2000 Sb. s tím, že jeho základy spočívají na potřebě spolupráce hasičů, zdravotníků, policie a dalších složek veřejné správy při řešení mimořádných událostí, těžkých dopravních nehod apod., byly položeny již v roce 1993.

Hlavním koordinátorem a páteří integrovaného záchranného systému je hasičský záchranný sbor ČR. V praxi to mj. znamená, že pokud zasahuje více složek IZS, na místě většinou velí příslušník Hasičského záchranného sboru ČR, který řídí součinnost složek a koordinuje záchranné a likvidační práce. Další základní složkou je zdravotní záchranná služba, která spadá pod Ministerstvo zdravotnictví České republiky. Pro správné fungování všech složek je nutné jejich kvalitní materiální zabezpečení a zajištění dostatečně odborně vyškolenými pracovníky, kteří budou

---

<sup>2</sup> Počty policistů od roku 1993. In: [www.policie.cz/](http://www.policie.cz/) [online]. Praha: Policie ČR, 2017, 3. 3. 2017 [cit. 2019-01-15]. Dostupné z: <https://www.policie.cz/clanek/pocty-policistu-od-roku-1993.aspx>

schopni stanovené úkoly plnit. Požadavek odpovídajícího vzdělání je dán vysokou odpovědností a specifikou práce, kterou IZS zabezpečuje. Jednou z priorit vlády České republiky, vyplývající z přijatého dokumentu v roce 2015, je zajistit dostatečné vzdělání pro příslušníky jednotlivých složek integrovaného záchranného systému. Proto policisté, zdravotníci i hasiči při nástupu k příslušnému sboru musí absolvovat základní kurzy pro výkon svého povolání. Příslušný rezort jim následně umožňuje si vzdělání rozšířit a prohloubit.

## 1.1 HISTORIE POLICIE ČR

Vznik policie, v podobě jakou ji známe dnes, je spojen se vznikem Československé republiky. Již v té době musela na území našeho státu existovat ozbrojená složka zabývající se vnitřní bezpečností státu. Působilo zde četnictvo a policie. V průběhu dvacátého století musela policie reagovat na společenské změny a události, ke kterým v tomto období došlo. Přizpůsobovala se aktuálnímu vývoji a nyní patří k největším policejním ozbrojeným složkám České republiky. *„Policie České republiky je v současném pojetí v rámci České republiky nejvýznamnější policejní službou vůbec, neboť na rozdíl od dalších policií (např. vojenské, obecní) je zřizována jako ozbrojený bezpečnostní sbor České republiky, který plní úkoly ve věcech vnitřního pořádku a bezpečnosti na celém území našeho státu.“<sup>3</sup>*

Od roku 1989 do současnosti došlo u policie ke třem významným změnám. První proběhla po roce 1989, kdy došlo ke zrušení socialistického Sboru národní bezpečnosti. Policejní sbor byl reorganizován ve všech svých člancích, policisté byli podrobeni prověrkám a lustracím. Současně byly vypracovány, v tehdejších federativním státním zřízení, nové zákony upravující úkoly, oprávnění, pravomoci a působnost policie. Policie České republiky vznikla podle zákona č. 283/1991 Sb., o Policii České republiky, ze dne 21. června 1991. Tento zákon stanovil úkoly, které musí policie plnit, její organizaci a systém řízení. Do kompetencí policie patřily i úkoly určené dalšími příslušnými zákony. Jednou z oblastí, kterou policie vykonává dodnes je evidence zbraní a střeliva, vydávání, prodlužování a ukončení platnosti

---

<sup>3</sup> NĚMEC, Miroslav. *Občan a policie: aktuální problémy vztahů policie k občanům a občanů k policii*. Praha: Naše vojsko, 1996. ISBN 80-206-0524-x, s. 63.

zbrojních průkazů. Dále se zabývala hlášením a evidencí pobytů občanů, evidencí občanů, rozhodovala o vydávání občanských a řidičských průkazů. V uvedené době byly vydány také zákony, které upravovaly vznik a působnost ostatních druhů policie. Patří sem např. Obecní policie nebo Vojenská policie.

Rozdělení Česko-slovenské federativní republiky na dva samostatné státy, Česko a Slovensko, došlo také k úpravě policejního sboru. Celkově se počet policistů snížil, zachovány zůstaly Policie České republiky, Vojenská policie a Obecní policie. Ostatní složky, např. Federální železniční policie, Sbor hradní policie nebo Sbor ozbrojené ochrany letišť byly částečně začleněny do nových struktur policie a jejich stávající název zanikl.

Zákon o Policii České republiky byl následně několikrát novelizován. Např. zákonem č. 152/1995 Sb., kterým se mění a doplňuje zákon České národní rady č. 283/1991 Sb., o Policii České republiky nebo zákonem č. 288/2005 Sb., kterým se mění zákon č. 283/1991 Sb., O Policii České republiky, ve znění pozdějších předpisů.

Dle tohoto zákona byla policie tvořena Policejním prezidiem České republiky, útvary působící na celém území české republiky a útvary, které měly vymezenou působnost. Současně byly u policie zřízeny níže uvedené služby.

Služba pořádkové policie. Její náplní bylo především udržovat pořádek. Touto službou se zabývaly nejvíce základní útvary policie, kam spadala obvodní oddělení. Do jejich náplně patřilo např. přijímání oznámení o porušování zákona (trestné činy, přestupky, pohřešované osoby aj).

Služba kriminální policie. Zabývala se odhalováním a objasňováním závažné trestní činnosti. Dětila se na oddělení obecné kriminality, které řešilo závažné trestné činy jak jsou uvedeny v trestním zákoně a oddělení hospodářské kriminality, jehož náplní byly trestné činy v hospodářské sféře (daňová kriminalita apod.).

Dopravní policie. Zajišťovala dohled nad bezpečností a plynulostí silničního provozu. Řešila dopravní nehody, dopravně správní agendu a dozor nad silničním provozem.

Služba správních činností. Obsahem byla správa občanských průkazů a vydávání povolení k nošení a držení zbraní a střeliva pro civilní potřebu.

Ochranná služba zajišťovala ochranu určených ústavních činitelů a významných zahraničních osob na území našeho státu. Dále střežila vybrané zastupitelské úřady.

Služba pro odhalování korupce a závažné hospodářské kriminality. Zabývala se závažnou hospodářskou kriminalitou, včetně boje proti korupci.

Služba cizinecké a pohraniční policie. Zajišťovala ochranu státní hranice, řešila agendu cestovních dokladů, vydávala povolení cizincům a působila na hraničních přechodech.

Služba železniční policie. Její náplní byl dohled nad veřejným pořádkem na železničních sítích na území našeho státu.

Služba rychlého nasazení. Zasahovala proti zvláště nebezpečným pachatelům v souvislosti s únosy, terorismem, organizovaným zločinem atd.

Letecká služba. Prováděla hlídkové lety nad hranicemi našeho státu, zajišťovala policejní akce a účastnila se také záchranných akcí.

Kriminalistický ústav. Zabýval se expertízami ve speciálních oblastech jako je daktyloskopie, antropologie, balistika a další.

Další významná reforma proběhla k 1. lednu 2009. S účinností od tohoto dne vstoupil v platnost zákon č. 273/2008 Sb., o Policii České republiky. Opět jsou zde definovány úkoly, řízení a organizace policie. V rámci reorganizace vznikla tato nová struktura policie: Policejní prezidium České republiky, útvary s celostátní působností, krajská ředitelství policie a útvary zřízené v rámci krajských ředitelství. Nová krajská ředitelství odpovídají současným krajským úřadům. Dřívější počet osmi krajských správ byl rozšířen na čtrnáct. Příslušný zákon reagoval na nové požadavky a jsou v něm zapracovány základní povinnosti policisty, spolupráce a další vztahy policie, důvody omezení osobní svobody, jak má policista postupovat ve vztahu k věcem, zásady vykazání, zajištění bezpečnosti chráněných objektů a prostorů, definuje použití donucovacích prostředků a zbraně, zpracování a práce s informacemi, mezinárodní spolupráce, náhradu škody a náhradu za poskytnutí věcné spolupráce policii, kontrola policie, podmínky ochrany názvu policie a udílení darů a medailí, definuje konkrétní přestupky proti policii a další.

Reforma se rovněž týkala vzdělávání u policie včetně ZOP. Její délka byla z 18 měsíců zkrácena na 12 měsíců. Dřívější struktura platná od 1. září 2005 byla : 1 měsíc nástupní praxe ve školním policejním středisku, 12 měsíců školní část v policejní škole, 2 měsíce řízené praxe ve školní policejním středisku a 3 měsíce řízené praxe na policejním útvaru. Od 1. prosince 2007 se struktura změnila takto: jeden měsíc přednástupní praxe ve školním policejním středisku, devět měsíců školní část v policejní škole a dva měsíce řízené praxe ve školním policejním středisku.



V rámci dnešní struktury policie působí také různé služby, které se od roku 1991 změnilly. Některé zůstaly zachovány a jiné se začlenily do nových nebo stávajících služeb. Patří sem:

Služba pořádkové policie. Jedná se o základní policejní službu. Náplní je především hlídková a obchůzková služba. Cílem je předcházet a zabraňovat přestupkům, pátrat po osobách a věcech, provádět preventivní činnost a řešit drobné přestupky.

Služba dopravní policie. Její úkoly jsou zaměřeny na bezpečnost a plynulost silničního provozu. Týká se dodržování pravidel silničního provozu, kontrola technického stavu vozidel, řešení dopravních nehod a dokumentuje trestné činy spáchané porušením zákona o silničním provozu.

Služba kriminální policie a vyšetřování. Odhaluje trestné činy a zajišťuje pachatele těchto činů. Aktivně se zabývá vyhledáváním trestných činů a při jejich spáchání zajišťují stopy a důkazy. Dělí se na obecnou kriminalitu, kam patří trestné činy proti životu a zdraví a hospodářskou kriminalitu.

Kriminalisticko – technická a znalecká služba. Je to síť odborných pracovišť, která poskytují znalecké posudky a moderní kriminalistické techniky. Patří sem analýza dat, mechanoskopie, zjišťování příčiny požárů apod.

Služba pro zbraně a bezpečnostní materiál. Náplní této služby je vydávání zbrojních průkazů, organizace odborných zkoušek způsobilosti na držení zbraně, kontrola dodržování zákona o zbraních a střelivu a další.

Ochranná služba. Zajišťuje ochranu vybraných objektů např. Pražského hradu. Dále poskytuje ochranu vybraným státním činitelům včetně prezidenta republiky. Současně se podílí na zajištění bezpečnosti významných zahraničních osobností, které navštíví Českou republiku.

Útvar rychlého nasazení. Specializuje se na boj proti terorismu. Působí na celém území našeho státu. V zahraničí se podílí na ochraně českých zastupitelských úřadů.

Letecká služba. Poskytuje podporu při policejních zákrocích. Provádí různé typy činností od hlídkových, pátracích po záchranné nebo zásahové. Působí také jako významná součást integrovaného záchranného systému.

Služba cizinecké policie. Řeší nelegální migraci, trestné činy spojené s překročením hranic a uplatnění zákonných opatření proti cizincům. Zabývá se také odhalováním a paděláním dokladů.

Struktura, organizace a řízení policie byly v průběhu její existence upraveny tak, aby mohla efektivně a účinně vykonávat svoji činnost. Jednou z jejích součástí je postavení policie jako základní složka IZS.

## 1.2 POLICIE JAKO SOUČÁST IZS

Počátky IZS sahají do devadesátých let, kdy se postupně měnila náplň činnosti profesionálních hasičů. Hašení požárů tvořilo pouze menší část jejich práce a začínali se zabývat záchrannými pracemi, tzv. technickými zásahy. K tomu byla nutná spolupráce také dalších specialistů ostatních složek jako policie a záchranná služba. Proto se první myšlenka týkající se vzniku IZS, na základě kterého budou spolupracovat jednotlivé složky, objevila v usnesení vlády č. 246 vydaném v roce 1993. Následovaly zákony o okresních úřadech, které měly za úkol organizovat IZS.

Zásadním okamžikem, který podpořil vznik a hlavně princip IZS, byly povodně na Moravě v roce 1997. I když výkony hasičů byli vynikající, objevily se velké rozdíly ve zvládnutí dopadů povodní v rámci jednotlivých okresů. Na základě těchto zkušeností vznikly dva zákony, které byly vydány v roce 2000. Jednalo se o „zákon o Integrovaném záchranném systému“<sup>4</sup> a „zákon o Hasičském záchranném sboru ČR“<sup>5</sup>. Současně byl Hasičský záchranný sbor ČR (dále je „HZS ČR“) ustanoven jako gestor IZS.

Právní úprava IZS vychází z Ústavy ČR a odpovědnost má Ministerstvo vnitra jako nejvyšší orgán. Hlavním právním dokumentem, o který se opírá celá legislativa, je zákon o IZS. Jsou zde vymezeny jednotlivé subjekty, které se zabývají mimořádnými událostmi, záchrannými a likvidačními pracemi. Zákon a jeho pravidla platí zejména v případech, kde je nutná spolupráce jednotlivých složek IZS. *„Zákon vymezuje integrovaný záchranný systém, stanoví složky integrovaného záchranného systému a jejich působnost, pokud tak nestanoví zvláštní předpis, působnost a pravomoc státních orgánů a orgánů územních samosprávných celků, práva a povinnosti právnických a fyzických osob při přípravě na mimořádné události a při záchranných*

---

<sup>4</sup> Zákon č. 239/2000 Sb. ze dne 28. června 2000 o Integrovaném záchranném systému a o změně některých zákonů. In: *Sbírka zákonů České republiky*. 2000, částka 73, s. 3461 – 3474.

<sup>5</sup> Zákon č. 238/2000 Sb. ze dne 28. června 2000 o Hasičském záchranném sboru České republiky a o změně některých zákonů. In: *Sbírka zákonů České republiky*. 2000, částka 73, s. 3454 – 3460.

*a likvidačních pracích a při ochraně obyvatelstva před a po dobu vyhlášení stavu nebezpečí, nouzového stavu, stavu ohrožení státu a válečného stavu (dále jen krizové stavy).<sup>6</sup>*

Dále jsou v zákonu definovány jednotlivé složky IZS. Mezi základní složky patří Hasičský záchranný sbor ČR spolu s jednotkami požární ochrany, které zajišťují pokrytí v jednotlivých krajích, Zdravotní záchranná služba a Policie České republiky. Tyto tři subjekty mají specifický režim. Všechny provozují linku tísňového volání, působí na celém území státu a vzhledem k tomu, že fungují nepřetržitě, mohou zasahovat rychle a kdykoliv je potřeba. Na požádání mohou plánovanou pomoc poskytovat také ostatní složky IZS. Jedná se o ostatní ozbrojené sbory např. Armáda ČR, která má část svých sil a prostředků vyčleněné k posílení složek IZS, zejména při likvidaci přírodních a antropogenních katastrof, kdy standardní subjekty nejsou schopné situaci zvládnout. Mezi ostatní důležité složky patří také organizace, jejichž náplní jsou záchranné práce jako Speleologická záchranná služba, Horská služba nebo Vodní záchranná služba. Využívá se také pomoc neziskových organizací.

*Podstatou IZS „...je systém práce s nástroji spolupráce a modelovými postupy součinnosti (typovými činnostmi) a je součástí systému pro zajištění vnitřní bezpečnosti státu. Jedná se o systém smluvních ujednání podle předpisy stanovenými pravidly.“<sup>7</sup>*

Patří mezi prvky, které se podílejí na zlepšování vnitřní bezpečnosti. Samotné jeho využití a úkoly začlenila vláda do dokumentu „Bezpečnostní strategie“<sup>8</sup>, kde jsou také definovány na základě analýzy vnější a vnitřní situace bezpečnostní hrozby pro náš stát. Tyto hrozby nás můžou přímo nebo nepřímo ovlivnit. Mezi vnější hrozby patří působení některých cizích států, které posilují svůj vliv na okolí formou hybridní války. Tím se snaží destabilizovat sousední země.

Současně roste počet kybernetických útoků. Kyberprostor nemá standardní vymezení hranic, jako v reálném světě. Může způsobit zejména ve vnitřní bezpečnosti velké problémy, např. ve sféře průmyslu, komunikací, dopravy a obrany státu.

---

<sup>6</sup> Zákon č. 239/2000 Sb. ze dne 28. června 2000 o Integrovaném záchranném systému a o změně některých zákonů. In: *Sbírka zákonů České republiky*. 2000, částka 73, s. 3461 – 3474.

<sup>7</sup> SKALSKÁ, Květoslava, Zdeněk HANUŠKA a Milan DUBSKÝ. *Integrovaný záchranný systém a požární ochrana: modul I*. Praha: MV - generální ředitelství Hasičského záchranného sboru ČR, 2010. ISBN 978-80-86640-59-4, str. 8.

<sup>8</sup> KOLEKTIV AUTORŮ POD VEDENÍM MINISTERSTVA ZAHRANIČNÍCH VĚCÍ ČR. *Bezpečnostní strategie České republiky 2015*. 2015. Praha: MZV ČR, 2015. ISBN 978-80-7441-005-5.

Není také zanedbatelná hrozba terorismu, zejména v dnešní době je toto nebezpečí velmi vysoké. Jako další hrozby můžeme jmenovat narůstání extremismu, korupce a růst organizovaného zločinu a zejména mezinárodní migrace.

Mezi další vlivy, které na nás působí, a na jejichž řešení se bude podílet také IZS, jsou extrémní výkyvy počasí a s tím spojené přírodní a antropogenní katastrofy. Dopad těchto událostí má vliv na samotné fungování společnosti a ohrožuje životy, majetek, životní prostředí a veřejný pořádek České republiky.

Vláda se v dokumentu zavazuje, že se bude podílet na zlepšení akceschopnosti a spolupráce všech subjektů, které spadají do IZS, a bude vytvářet podmínky pro zvýšení odborné úrovně pracovníků a jejich vybavení. Cílem je zvýšit formou výcviku a vzdělávání připravenost složek IZS a příslušníků bezpečnostních sborů. Mimo jiné se v kapitole Institucionální rámec při zajištění bezpečnosti v článku 101. uvádí: *„Klíčovou roli při zajištění vnitřní bezpečnosti a ochrany obyvatelstva hrají bezpečnostní sbory, zejména pak Policie ČR a Hasičský záchranný sbor ČR. Na této roli se podílejí také obecní policie, které přispívají v rozsahu svých zákonných oprávnění k zabezpečení místních záležitostí veřejného pořádku, a Armáda ČR, jejichž síly a prostředky mohou být využity k posílení Policie ČR a integrovaného záchranného systému v případě, že se jejich síly ukážou jako nedostatečné. Nezastupitelná je role zdravotní záchranné služby a zdravotních zařízení, které zabezpečují poskytování neodkladné zdravotní péče a zajišťování ochrany veřejného zdraví příslušnými orgány. Neopomenutelná je také role orgánů činných v trestním řízení pro zajištění nezávislého a efektivního výkonu trestní spravedlnosti. Pro účinné zajištění vnitřní bezpečnosti a ochrany obyvatelstva je významná rovněž spolupráce s občany, občanskými sdruženími působícími v oblasti bezpečnosti a využití dobrovolnické služby. Podíl na zajištění individuální bezpečnosti mají soukromé bezpečnostní služby, které zajišťují zejména ostrahu a ochranu osob a majetku.“<sup>9</sup>*

Z výše uvedeného textu vyplývá, že v rámci vnitřní bezpečnosti hraje IZS důležitou roli, nezbytnou pro další fungování státu. Úkoly jsou zde definovány v obecné rovině a rozvádí je příslušné zákony, vyhlášky a nařízení týkající se IZS a jeho jednotlivých složek. Bez funkčního systému nebudeme schopni se na krizové situace adekvátně připravit a zvládat je.

---

<sup>9</sup> KOLEKTIV AUTORŮ POD VEDENÍM MINISTERSTVA ZAHRANIČNÍCH VĚCÍ ČR. *Bezpečnostní strategie České republiky 2015*. 2015. Praha: MZV ČR, 2015, ISBN 978-80-7441-005-5, s. 22.

Jednou ze základních složek IZS je Policie České republiky. Jedná se o organizaci, která spadá pod Ministerstvo vnitra České republiky. Je řízena Policejním prezidiem ČR (dále je „PP ČR“) a dále se člení na 14 krajských ředitelství policie a útvary policie s celostátní působností.

Obecně lze říci, že policie především vytváří podmínky k tomu, aby ostatní složky integrovaného záchranného systému mohly pracovat v místě krizové události. Když se policie přímo podílí na záchranných pracích, jedná se o speciálně vycvičené členy policejního sboru. Ti jsou na potřebnou činnost vycvičeni a také mají potřebné prostředky a vybavení.

Mezi tyto speciální skupiny patří letecká služba, která se podílí zejména podporou ostatních složek IZS. Nasazuje vrtulníky např. při evakuaci osob nebo transportu zraněných při dopravních nehodách. K této práci používá větší Bell 412 a lehký dvoumotorový Eurocopter EC 135. Jedná se o víceúčelové vrtulníky. Některé jsou přímo určeny pro určitý typ činnosti, jako je transport osob nebo záchranná verze. Disponuje také univerzálními typy vrtulníků, které je možné přestavět na jinou verzi.

Další oddělení, které spolupracuje s IZS je Pyrotechnická služba Policie ČR. Její činností je zejména vyhledávání, převoz a likvidace výbušnin a nástražných výbušných systémů.

Při mimořádných událostech se také využívá schopností a dovedností Odboru služební kynologie. Jsou nasazováni v místech, kde je potřeba vyhledat osobu v terénu nebo v budově. V rámci zjišťování příčin vzniku např. požáru jsou cvičeni psi na pachovou identifikaci, ale také vyhledávání lidských ostatků.

Odbor speciálních potápěčských činností a výcviku má školené policisty, kteří se podílejí na pátrání po utonulých osobách. Také se účastní bezpečnostních akcí a zasahují při živelných pohromách. Do jejich kompetence patří školení policistů, kteří provádějí práce ve výškách a nad volnou hloubkou a jsou zařazeni k jiným útvarům policie např. krajských zásahových jednotek Policie ČR. Tito specialisté bývají také nasazováni při mimořádných událostech, kdy působí na palubě policejních vrtulníků nebo můžou realizovat zásah na výškových budovách či v terénu na skalách a stromech.

Poslední skupinou specialistů, kterou bych chtěl zmínit, jsou policisté, kteří se zabývají krizovým vyjednáváním, tzv. vyjednači. Jsou zařazeni na každém krajském ředitelství Policie ČR. Při krizovém vyjednávání se snaží bezpečně vyřešit krizovou

situaci formou vhodně zvolené komunikace např. při sebevraždách. Ze všech složek IZS spadá vyjednávání pouze do kompetence Policie ČR.

Když vznikne krizová nebo mimořádná situace, která se týká vnitřní bezpečnosti, odpovídá za ni podle svých kompetencí velitel Územního odboru policie. Rozhoduje o počtu nasazených sil a prostředků. V případě, že událost přesahuje hranice jeho působnosti, přebírá odpovědnost příslušné krajské ředitelství policie, pod které spadá, nebo přímo PP ČR. Jestliže je mimořádná situace ještě většího rozsahu a zasahuje mimo území našeho státu, přebírá garanci Ministerstvo vnitra.

### 1.3 ÚKOLY POLICIE ČR V RÁMCI IZS

Policie je výkonným orgánem státní moci. Úkoly policie, organizační struktura a oprávnění upravuje „zákon o Policii České republiky“<sup>10</sup>. V § 20 je upraveno působení policie v rámci integrovaného záchranného systému, při řešení krizových situací a mimořádných událostí a při přípravě na ně. Zákon zavazuje policii podílet se na likvidačních a záchranných pracích a také stanoví podmínky, za kterých se na událostech podílí.

Důležitým prvkem je, aby byl policista k zásahu náležitě vycvičen a měl veškeré potřebné vybavení. Za tímto účelem funguje v rámci policie systém vzdělávání policistů, kdy se jejich připravenost provádí formou kontrol a různých typů nácviků a modelových situací. Jednou z podmínek pro nasazení prostředků a sil policie v rámci IZS je, je-li ohrožen život, zdraví nebo majetek. Další důvodem k nasazení je pověření od policejného prezidenta.

Policie ČR se podílí zejména na vyhodnocení krizových situací a případném zásahu na místě vzniku události. S ohledem na zjištěné skutečnosti posiluje výkon služby v rizikové oblasti.

---

<sup>10</sup> Zákon č. 273/2008 Sb. ze dne 17. července 2008 o Policii České republiky a o změně některých zákonů. In: *Sbírka zákonů České republiky*. 2008, částka 91, s. 4086 - 4116.

Dále plní úkoly:

- aktivně se podílí na vymezení a uzavření bezpečného prostoru, aby mohli ostatní složky vykonávat zásah v místě krizové události,
- zamezují vstupu nezúčastněných osob,
- podílí se na evakuaci zachráněných osob, zvířat nebo majetku,
- informují v nezbytně nutné míře osoby, které riziková situace ovlivňuje,
- řídí a regulují v místě zásahu pohyb motorových vozidel a osob,
- zabývá se sběrem a dokumentací důkazů a skutečností, které mají za cíl objasnit příčinu vzniku krizové situace.

HZS ČR jako jediný subjekt je oprávněn uzavírat dohody s ostatními složkami IZS. Smlouva byla uzavřena také s Policií ČR a týká se spolupráce obou stran při mimořádné události. Jsou v ní definovány závazky obou stran a smluvní ujednání.

Policie na základě dohody umožní využití některých svých specializovaných pracovišť jako služby kriminální policie a vyšetřování a oddělení zabývající se problematikou jaderných, chemických, biologických a nebezpečných látek.

Současně zajistí pomoc v případě zasažení neznámou biologickou, chemickou nebo radioaktivní látkou určitých objektů formou uzavření a střežení postižené oblasti. Také bude v místě události provádět dohled nad veřejným pořádkem a kontrolovat pohyb osob a věcí.

Postup a úkoly policie při mimořádné události upravuje také „Závazný pokyn policejního prezidenta“<sup>11</sup>, který se zabývá záchranářskými a likvidačními pracemi složek IZS. Jsou zde vymezené úkoly dle hierarchie policie od nejvyššího organizačního článku – Policejní prezidium, přes úkoly ředitelů a vedoucích pracovníků až po vedoucí skupin krizového řízení a ochrany objektů.

K úkolům organizačních článků Policejního prezidia České republiky patří postupovat podle typových činností, jestliže je jimi upravena mimořádná událost pro postup složek IZS, které se podílejí na likvidačních a záchranných pracích. Při tom musí postupovat v souladu:

---

<sup>11</sup> ZÁVAZNÝ POKYN policejního prezidenta: kterým se upravují úkoly Policie České republiky při přípravě a provádění záchranných a likvidačních prací složkami integrovaného záchranného systému. In: *Sbírka interních aktů řízení policejního prezidenta*. Praha: Policie ČR, 2008, ročník 2008, částka 113, číslo 27.

- se společným listem složek IZS,
- s listem velitele zásahu,
- s listem operačního střediska,
- s listem policie, přitom respektují úkoly a odborné postupy ostatních složek IZS.

Také zajišťují spolupráci s HZS při proškolení pracovníků v oblastech typových činností, koordinaci a řízení záchranných a likvidačních prací složkami IZS a rozhodují o úkolech policie na místě společného zásahu.

Ředitelé a vedoucí pracovníci, jedná se především o vedoucí územních odborů a vedoucí obvodních oddělení policie, mají za úkol zajistit proškolení svých podřízených v potřebném rozsahu. Týká se to pracovníků, kteří působí na operačních střediscích nebo se přímo účastní na plnění úkolů policie vyplývajících z typové činnosti.

V závazném pokynu policejního prezidenta jsou dále definovány úkoly vedoucího skupiny krizového řízení a bezpečnosti ochrany objektu: *„Vedoucí skupin krizového řízení a ochrany objektů:*

- *zabezpečí proškolení školitelů s typovými činnostmi*
  - *vybraných pracovníků útvarů policie s územně vymezenou působností zařazených u služby pořádkové a železniční policie a*
  - *pracovníků zařazených na krizovém pracovišti,*
- *zabezpečí zveřejňování a včasnou aktualizaci jednotlivých typových činností v katalogu typových činností na intranetových stránkách Policejního prezidia České republiky, včetně metodických a výukových materiálů,*
- *spolupracuje s Generálním ředitelstvím HZS ČR a dalšími zpracovateli při zpracování typových činností a koordinuje tuto činnost v rámci policie.<sup>12</sup>*

---

<sup>12</sup> ZÁVAZNÝ POKYN policejního prezidenta: kterým se upravují úkoly Policie České republiky při přípravě a provádění záchranných a likvidačních prací složkami integrovaného záchranného systému. In: *Sbírka interních aktů řízení policejního prezidenta*. Praha: Policie ČR, 2008, ročník 2008, částka 113, číslo 27. s. 2.



## 1.4 TERMINOLOGIE

Předmětem této diplomové práce je vzdělávání u Policie ČR. Výklad termínů, pojmů či odborných názvů se týká především této oblasti s tím, že je rozšířen o obory s tímto tématem související včetně pojmů uváděných v rámci výzkumu v praktické části práce.

Jednotlivý pojem je vždy uveden svým přesným názvem a následně podán jeho výklad na základě odborných zdrojů, které autor práce využil a jež jsou uvedeny na příslušné stránce pod čarou.

### Celoživotní učení

Palán definuje tento pojem jako: „*Celoživotní učení (angl.: lifelong learning) představuje zásadní koncepční změnu pojetí vzdělávání, změnu jeho organizačního principu, kdy všechny možnosti učení – ať už v tradičních institucích v rámci vzdělávacího systému, či mimo ně – jsou chápány jako jediný propojený celek, který dovoluje rozmanité a četné přechody mezi vzděláváním a zaměstnáním a který umožňuje získávat stejné kvalifikace a kompetence různými cestami a kdykoliv během života.*“<sup>13</sup>

Do celoživotního učení patří formální vzdělávání (základní, střední či vysokoškolské), neformální vzdělávání (různé typy kurzů např. jazykové) a informální (v každodenním životě v rodině apod.). Dále Palán uvádí: „*Celoživotní učení chápe veškeré učení jako nepřerušenu kontinuitu „od kolébky do hrobu.*“<sup>14</sup>

### Kompetence

Termín kompetence je vymezen ve vztahu ke vzdělávání a řízení lidských zdrojů jako: „*Pojem kompetence tedy můžeme definovat jako jedinečnou schopnost člověka úspěšně jednat a dále rozvíjet svůj potenciál na základě integrovaného souboru vlastních zdrojů, a to v konkrétním kontextu různých úkolů a životních situací, spojenou s možností a ochotou (motivací) rozhodovat a nést za svá rozhodnutí odpovědnost.*“<sup>15</sup>

---

<sup>13</sup> PALÁN, Zdeněk a Tomáš LANGER. *Základy andragogiky*. Praha: Univerzita Jana Amose Komenského, 2008, s. 101. ISBN 978-80-86723-58-7.

<sup>14</sup> PALÁN, Zdeněk a Tomáš LANGER. Pozn. 11, s. 101.

<sup>15</sup> VETEŠKA, Jaroslav a Michaela TURECKIOVÁ. *Kompetence ve vzdělávání*. Praha: Grada, 2008. Pedagogika (Grada), s. 27. ISBN 978-80-247-1770-8.

Pro potřeby základní odborné přípravy je kompetence definována jako: „*způsobilost policisty k výkonu určité služební činnosti nebo zaměstnance k výkonu určité pracovní činnosti; jedná se o stručně vyjádřené znalosti, dovednosti a postoje.*“<sup>16</sup>

#### Kvalifikace

V Pedagogickém slovníku je charakterizována jako: „*Způsobilost pro vykonávání určitého povolání nebo sjednaný druh pracovní činnosti, a to s předepsaným stupněm složitosti, přesnosti a namáhavosti práce a ve vyžadované kvalitě. Zvýšení kvalifikace, její prohloubení a zvýšení vymezují právní předpisy. Kvalifikace se vytváří jednak na základě formálního vzdělávání (především ve škol. vzdělávacích institucích), zaučením, zaškolením, rekvalifikací, jednak na základě zkušeností a poznatků nabývaných jednotlivcem při pracovních činnostech nebo i vlastním sebevzděláváním. Protože kvalifikace je vytvářena vždy prostřednictvím nějakého typu edukace, má tato kategorie významné pedagogické aspekty, které se týkají zejm. odborného školství a odborného vzdělávání.*“<sup>17</sup>

V pokynu policejního prezidenta je kvalifikací: „*...odborná způsobilost policisty k výkonu určité služební činnosti nebo zaměstnance k výkonu určité pracovní činnosti nebo výkonu souboru stanovených činností, evidována v katalogu kvalifikací v systému EKIS HR a získaná absolvováním vzdělávací aktivity,...*“<sup>18</sup>

#### Kvantitativní výzkum

Tento termín Průcha vymezuje: „*Je představován empirickými analýzami jevů a procesů andragogické reality, v nichž se používají exaktní metody a nástroje pro měření a vyhodnocování zkoumaných objektů.*“<sup>19</sup>

#### Profil absolventa

Průcha charakterizuje pojem: „*Jde o cílovou kategorii, která výslovně stanovuje vzdělávací a výchovné cíle pro určitý typ školy. Například profil absolventa střední průmyslové školy strojnické, bakalářského studia optometriky, lékařské fakulty oboru stomatologie. Stojí nad cíli jednotlivých vyučovacích předmětů. Stanovuje kvality, jimiž*

<sup>16</sup> POKYN policejního prezidenta o profesním vzdělávání. In: *Sbírka interních aktů řízení policejního prezidenta*. Praha: Policie ČR, 2017, ročník 2017, částka 342, číslo 316, s. 1.

<sup>17</sup> PRŮCHA, Jan, Jiří MAREŠ a Eliška WALTEROVÁ. *Pedagogický slovník*. 4. aktualiz. vyd. Praha: Portál, 2003. ISBN 80-7178-772-8, s. 110.

<sup>18</sup> POKYN policejního prezidenta o profesním vzdělávání. In: *Sbírka interních aktů řízení policejního prezidenta*. Praha: Policie ČR, 2017, ročník 2017, částka 342, číslo 316, s. 2.

<sup>19</sup> PRŮCHA, Jan. *Andragogický výzkum*. Praha: Grada, 2014. Pedagogika (Grada). ISBN 978-80-247-5232-7, s. 105.

by se měl vyznačovat absolvent dané školy poté, co úspěšně ukončí studium a obdrží příslušný právní doklad. Formulovat precizně profil absolventa je obtížné, neboť by měl vymezovat: 1. cíle kognitivní, afektivní, psychomotorické; 2. cíle všeobecně vzdělávací i odborné; 3. cíle respektující vývoj vědy i požadavky praxe; 4. cíle respektující aktuální potřeby jedince a společnosti i cíle vybavující jedince pro delší časovou perspektivu.<sup>20</sup>

Podle potřeb profesního vzdělávání je vymezen u policie jako: „...dokument, který obsahuje název vzdělávacího programu, cílovou skupinu, vstupní požadavky, souhrn kompetencí, které má absolvent získat, a způsob ukončení vzdělávacího programu,...“<sup>21</sup>

Vzdělávací aktivita

V příslušném pokynu policejního prezidenta je definována jako: „...osvojení kompetencí potřebných pro výkon služebních nebo pracovních činností,...“<sup>22</sup>

Vzdělávací program

Je součástí českých legislativních norem týkajících se vzdělávání a je vymezen jako: „...termín označuje charakteristický profil vzdělávání, specifický učební plán na konkrétní škole či jiném vzdělávacím zařízení. Školy prezentují své vzdělávací programy především jakožto vzdělávací nabídku pro své potenciální klienty.“<sup>23</sup>

V rámci profesního vzdělávání u policie je vzdělávacím programem: „...dokument, podle kterého je realizována kvalifikační příprava, další odborná příprava, vstupní vzdělávání a prohlubující vzdělávání,...“<sup>24</sup>

Vzdělávací systém

Pojem je chápán jako: „Soubor všech škol, školských zařízení a jiných vzdělávacích institucí, jejich pracovníci, materiální a finanční prostředky, legislativní úpravy, který jako celek zajišťuje ve státě (nebo menším územním celku) realizaci vzdělávání. Tento soubor představuje systém, protože má ustálenou strukturu, regulované fungování a vztahy s jinými systémy společnosti.“<sup>25</sup>

---

<sup>20</sup> PRŮCHA, Jan, Jiří MAREŠ a Eliška WALTEROVÁ. *Pedagogický slovník*. 4. aktualiz. vyd. Praha: Portál, 2003. ISBN 80-7178-772-8, s. 182.

<sup>21</sup> POKYN policejního prezidenta o profesním vzdělávání. In: *Sbírka interních aktů řízení policejního prezidenta*. Praha: Policie ČR, 2017, ročník 2017, částka 342, číslo 316, s. 1.

<sup>22</sup> POKYN policejního prezidenta o profesním vzdělávání. Pozn. 18, s. 1.

<sup>23</sup> PRŮCHA, Jan, Jiří MAREŠ a Eliška WALTEROVÁ. Pozn. 17, s. 296.

<sup>24</sup> POKYN policejního prezidenta o profesním vzdělávání. Pozn. 18, s. 1.

<sup>25</sup> PRŮCHA, Jan, Jiří MAREŠ a Eliška WALTEROVÁ. *Pedagogický slovník*. 4. aktualiz. vyd. Praha: Portál, 2003. ISBN 80-7178-772-8, s. 298.

## Vzdělávání

Veteška tento pojem charakterizuje jako: „Vzdělávání (angl.: education) lze tedy obecně charakterizovat jako proces, v němž si prostřednictvím vyučování jedinec osvojuje soustavu poznatků a činností, kterou vnitřním zpracováním – učením – přetváří ve vědomosti, znalosti, dovednosti a návyky.“<sup>26</sup>

V pokynu policejního prezidenta je vzdělávání definováno: „...provázaný systém vzdělávacích aktivit koncipovaný podle metod a principů moderní pedagogiky realizovaný v tuzemsku nebo zahraničí; nesloužící ke zvyšování stupně vzdělání,...“<sup>27</sup>

### Základní odborná příprava

Na stránkách policie je charakterizována jako: „Základní odborná příprava poskytuje policistům zaměření vzdělání v oboru bezpečnostně-právní činnost formou odborného vzdělávání ve vzdělávacím zařízení Útvaru policejního vzdělávání a služební přípravy PČR ve smyslu zákona č. 361/2003 Sb., o služebním poměru příslušníků bezpečnostních sborů, ve znění novel, pro vybraná služební místa.“<sup>28</sup>

---

<sup>26</sup> VETEŠKA, Jaroslav a Michaela TURECKIOVÁ. *Kompetence ve vzdělávání*. Praha: Grada, 2008. Pedagogika (Grada), s. 19. ISBN 978-80-247-1770-8.

<sup>27</sup> POKYN policejního prezidenta o profesním vzdělávání. In: *Sbírka interních aktů řízení policejního prezidenta*. Praha: Policie ČR, 2017, ročník 2017, částka 342, číslo 316, s. 1.

<sup>28</sup> Informace k základní odborné přípravě (ZOP). [www.policie.cz](http://www.policie.cz)[online]. Praha: Policie ČR, 2017 [cit. 2019-01-19].

## 2 VZDĚLÁVÁNÍ POLICISTŮ POLICIE ČR V KONTEXTU CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ A VZDĚLÁVÁNÍ

Policie patří mezi ozbrojené sbory České republiky. Proto na uchazeče klade specifické nároky, aby mohli vykonávat funkci policisty. Jakmile vstoupí do služebního poměru, začne se na ně vztahovat „Služební zákon.“<sup>29</sup> V zákoně je uvedeno, že na určené místo musí kromě vzdělání splňovat také příslušnou odbornou způsobilost. Zaměstnavatel, v tomto případě Policie ČR, mu musí umožnit absolvovat vzdělávání příslušné odborné způsobilosti, kterou potřebuje na svoje služební místo. U resortu se realizuje několik vzdělávacích programů. Patří sem kvalifikační příprava, další odborná příprava, vstupní vzdělávání a prohlubující příprava.

Všichni nově nastupující policisté musí zvládnout nejprve kvalifikační přípravu a po třech letech u policie musí úspěšně složit služební zkoušku. Jejím složením získají základní odbornost pro činnost u policie. Penzum znalostí, které získali, je opravňuje k vykonávání základní policejní práce ve 3. a 4. tarifní platové třídě.

### Služební zkouška

Musí ji absolvovat příslušník ozbrojených sborů, který je ve služebním poměru na dobu určitou. Postup, obsah, průběh, hodnocení a ukončení zkoušky upravuje „nařízení vlády.“<sup>30</sup>

Podle služebního zákona, musí policista vykonat služební zkoušku nejdříve šest měsíců a nejméně jeden měsíc před uplynutím doby, na kterou je zařazen ve služebním poměru na dobu určitou. Organizaci zkoušky zajišťují příslušní ředitelé nebo náměstci příslušného útvaru, kde je policista zařazen. Je vykonávána před zkušební komisí. Skládá se z části písemné, ústní a praktické. Cílem je zjistit, jestli je policista odborně způsobilý pro zařazení do služebního poměru na dobu neurčitou. V písemné části zkoušky je nutné prokázat znalosti z předem určených témat, které jsou např. z oblasti služebního poměru příslušníků bezpečnostních sborů, trestně právní a správní odpovědnost, integrovaný záchranný systém a krizové řízení, ochrana utajovaných informací. Při ústní zkoušce se ověřují znalosti služebních

<sup>29</sup> Zákon č. 361/2003 Sb. ze dne 31. října 2003 o služebním poměru příslušníků bezpečnostních. In: *Sbírka zákonů České republiky*. 2003, částka 121, s. 5850-5910.

<sup>30</sup> Nařízení vlády, kterým se stanoví způsob přípravy na služební zkoušku, obsah služební zkoušky, její průběh, hodnocení a ukončení. In: *Sbírka zákonů České republiky*. 2004, ročník 2004, částka 176, číslo 506, s. 9878 – 9885.

a právních předpisů, které charakterizují služební místo, kde policista působí v okamžiku konání zkoušky. Praktická část zkoušky je zaměřena na aplikaci teoretických znalostí. U policie upravuje služební zkoušku příslušný „závazný pokyn policejního prezidenta“<sup>31</sup>, kde jsou stanoveny podmínky k její organizaci.

Postupně, jak policista působí déle u policie, si rozšiřuje svoje odborné znalosti podle svého zaměření.

Policista má možnost si vybrat z dalších specializací, kdy absolvuje další odbornou přípravu. Pokud se bude zabývat vyšetřováním trestné činnosti, musí zvládnout kurz služby kriminální policie a vyšetřování, výslech dětského svědka apod. Pokud pokračuje jako policista pořádkové a dopravní služby, rozšiřuje si jazykové dovednosti, projde kurzem pro 5. a 6. tarifní platovou třídu a různými typy instrukčně metodických zaměstnání. Podle odbornosti od dopravní přes pořádkovou, ochrannou službu, kriminální policii, cizineckou musí postupně absolvovat odborné kurzy. Jestliže se zaměřuje na specifickou činnost u zásahových jednotek nebo Útvaru rychlého nasazení, čekají ho kurzy v rámci specializace, na kterou byl přidělen. Jedná se o kurzy vyjednávání, odstřelovačské, pyrotechnické, práce ve výškách a nad volnou hloubkou, vůdce malého plavidla a další. Pokud na dané pozici pracuje delší dobu, absolvuje následně prohlubující vzdělávání a postupně se může dostat na pozici instruktora a lektora v dané problematice.

Policista nemůže vykonávat svoji činnost, pokud na ni nebyl náležitě vyškolen. Během let se může vypracovat do vedoucí pozice, kde se účastní vzdělávacích programů, jako je transakční analýza, kurz pro vedoucí policisty územních odborů služby pořádkové policie apod.

Vyšší policejní školy a střední policejní školy Ministerstva vnitra umožňují získat policistům a zaměstnancům další vyšší odborné vzdělání. Nabízí akreditovaný obor „Bezpečnostně právní činnost“ a kurzy anglického, německého a ruského jazyka.

Dalším subjektem vzdělávání je Policejní akademie ČR. Člení se na Fakultu bezpečnostně právní a Fakultu bezpečnostního managementu. Nabízí studium ukončené bakalářským nebo magisterským titulem. Až 50% žadatelů z celkového počtu studijních míst může být využito příslušníky Policie ČR. Kromě běžného vysokoškolského studia každý rok vytváří a nabízí Katalog programu celoživotního

---

<sup>31</sup> ZÁVAZNÝ POKYN policejního prezidenta: k zabezpečení organizace služební zkoušky příslušníků Policie České republiky. In: *Sbírka interních aktů řízení policejního prezidenta*. Praha: Policie ČR, 2007, částka 6, číslo 32.

vzdělávání. „Nabízené kurzy celoživotního vzdělávání jsou orientovány na stále aktuální problémy praxe a jejich využitelnost právě pro policejní praxi je vysoká. Jedná se zejména o problematiku z oblasti společenských věd jako je psychologie a sociologie, aktualizované úpravy trestního práva, problematiku korupce, boje proti extremismu, daňové kriminality, kybernetické trestné činnosti, dále o nový občanský zákoník, správní řízení, ale i problematiku migrace a nového zákona o přestupcích.“<sup>32</sup> Kurzy jsou určeny pro příslušníky Policie ČR a HZS ČR, pro zaměstnance Ministerstva vnitra České republiky a také pro zájemce ze soukromé sféry.

Vzdělávání u policie se řídí příslušnými zákony a zejména vnitřními směrnicemi a pokyny, vydanými samotným resortem. Už ze zákona o služebním poměru příslušníků bezpečnostních sborů vyplývá, že zaměstnavatel má za úkol vytvářet podmínky pro soustavné vzdělávání a zdokonalování příslušné odbornosti svých zaměstnanců. Patří sem získávání nových dovedností a znalostí. Udržování a rozvoj fyzické kondice.

Mezi základními legislativními dokumenty, které upravují systém vzdělávání je „Pokyn policejního prezidenta o profesním vzdělávání.“<sup>33</sup> Jedná se o dokument, který stanovuje obecné podmínky vzdělávání. Upravuje formy, pravidla a hodnocení ve vzdělávacích zařízeních policie realizovaných školními policejními středisky (dále jen ŠPS) a ÚPVS, případně dalšími články policie jako útvary s celostátní působností nebo krajská ředitelství policie, které můžou být pořadatelem vzdělávací akce.

Dokument také upravuje postup při tvorbě nových vzdělávacích programů a za jakých podmínek je splněna příslušná odborná kvalifikace.

Dále stanoví, jakým způsobem mají příslušné organizační články, které realizují vzdělávací aktivitu, nakládat s osobními údaji a vést příslušnou dokumentaci. Na závěr každého kurzu musí účastník obdržet doklad o jeho absolvování v předepsané formě.

Vzdělávání u policie je rozděleno na několik částí:

- kvalifikační příprava,
- další odborná příprava,
- doplňující příprava.

---

<sup>32</sup> *Katalog programu celoživotního vzdělávání v akademickém roce 2017/2018*. Praha: Policejní akademie České republiky v Praze, 2000-. ISBN 978-80-7251-468-7, s. 3.

<sup>33</sup> POKYN policejního prezidenta o profesním vzdělávání. In: *Sbírka interních aktů řízení policejního prezidenta*. Praha: Policie ČR, 2017, ročník 2017, částka 342, číslo 316.

Kvalifikační příprava je rozdělena do dvou částí. První se zabývá přípravou na služební místo, kde bude příslušný policista zařazen. Jejím absolvováním získá potřebnou kvalifikaci, která vychází z podmínek a požadavků na odbornou způsobilost podle zákona o služebním poměru. Patří sem zejména základní odborná příprava, která je realizovaná na ÚPVSP a ŠPS. Součástí je také služební příprava, kterou vykonává policista na svém útvaru, a řeší ji příslušný „Závazný pokyn policejního prezidenta.“<sup>34</sup> Druhou částí je příprava na činnost, kterou bude policista vykonávat. Jedná se o kvalifikaci, na základě které může vykonávat činnosti vyplývající z jeho služebního místa.

Další odborná příprava je vzdělávání, které musí policista absolvovat, aby si udržel nebo obnovil získané kompetence. Slouží také k aktualizaci a prohlubování získaných dovedností a znalostí. Jedná se o kurzy „Zacházení s mládeží“, „Základní pyrotechnická činnost pro učitele“ a další.

Doplňující příprava je vzdělání, které je realizované u policistů zařazených do zvláštního výkonu služby u specifických útvarů police. Tyto útvary v rámci své působnosti plní kromě běžné policejní činnosti různé typy nestandardních úkolů, pro které musí být vycvičeni a vyškoleni. Patří sem např. kurz práce ve výškách a nad volnou hloubkou, kurzy pro odstřelovače nebo uživatel donucovacího prostředku TASER. Policista, který získá potřebnou kvalifikaci, musí v pravidelných intervalech absolvovat prolongaci v dané problematice.

Jednou z možností rozšířit si svoje znalosti a dovednosti je účast na mezinárodních vzdělávacích aktivitách. Podle PPP č. 316/2017 o profesním vzdělávání, mezinárodní vzdělávací aktivita je: „...vzdělávací aktivita pořádaná zahraniční vzdělávací institucí v tuzemsku nebo v zahraničí nebo vzdělávací aktivita pořádaná útvarem vzdělávání v součinnosti s ministerstvem v rámci zajištění mezinárodní policejní spolupráce s výjimkou obecné mezinárodní vzdělávací aktivity organizované zejména Mezinárodní organizací kriminální policie (Interpolem), Agenturou Evropské unie pro spolupráci v oblasti prosazování práva (Europolem), Evropskou agenturou pro pohraniční a pobřežní stráž (Frontexem) nebo Odborem mezinárodní policejní spolupráce prezidia.“<sup>35</sup> Na vysílání policistů na mezinárodní vzdělávací aktivitu spolupracuje útvary

---

<sup>34</sup> ZÁVAZNÝ POKYN policejního prezidenta: o provádění služební přípravy příslušníků Policie České republiky. In: *Sbírka interních aktů řízení policejního prezidenta*. Praha: Policie ČR, 2009, ročník 2009, částka 163, číslo 4.

<sup>35</sup> POKYN policejního prezidenta o profesním vzdělávání. In: *Sbírka interních aktů řízení policejního prezidenta*. Praha: Policie ČR, 2017, ročník 2017, částka 342, číslo 316, s. 6.



vzdělávání s gestorem problematiky. Současně má za úkol vyhledávat vhodné policisty, podle požadavků zahraničních partnerů. Každý, kdo se účastní mezinárodní aktivity, po návratu zpět informuje útvary zabývající se vzděláváním o nových poznatcích a zkušenostech, které získal. Následně, pokud jsou podklady přínosné pro příslušnou odbornost, jsou zapracovány do tuzemských vzdělávacích programů.

Vzdělávání se organizuje podle příslušných vzdělávacích programů a využívají se tři formy. Denní vzdělávání, které je organizováno v týdenních cyklech. Výuka probíhá nepřetržitě v délce pěti pracovních dnů v průběhu celého programu. Dále distanční vzdělávání, které vykonává policista nebo zaměstnanec při výkonu služby nebo práce v době mimo pracovní dobu. Poslední je kombinovaná forma, kde dochází ke střídání denního a distančního způsobu formy výuky. Probíhá např. v blocích, které jsou v předem stanovených časových intervalech od sebe.

### **3 SYSTÉM VZDĚLÁVÁNÍ PŘÍSLUŠNÍKŮ POLICIE ČR**

Dříve byl systém vzdělávání řízen Odborem bezpečnostního výzkumu a policejního vzdělávání Ministerstva vnitra ČR, který spolupracoval s Odborem vzdělávání Policejního prezidia. K 1. červenci 2015 byl zřízen pod Policejním prezidiem České republiky Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy jako organizační článek Policie České republiky s celostátní působností. Pod tento útvar bylo převedeno policejní vzdělávání. Náplní jeho činnosti je odborná a metodická práce, zabývá se policejním vzděláváním, služební přípravou policistů a policejním sportem.

*„Útvarem policejního vzdělávání a služební přípravy jsou zabezpečovány zejména následující činnosti:*

- *stanovuje koncepci policejního vzdělávání, služební přípravy a policejního sportu,*
- *stanovuje a aplikuje systém odborného vzdělávání příslušníků policie a zaměstnanců,*
- *vykonává analytickou, plánovací, metodickou, kontrolní a koordinační činnost pro oblast policejního vzdělávání, služební přípravy a policejního sportu.*

- *metodicky vede a koordinuje činnost školních policejních středisek a odborů služební přípravy krajských ředitelství policie při zajišťování policejního vzdělávání a služební přípravy,*
- *metodicky vede a koordinuje policejní sport, organizuje mistrovství a mezinárodní soutěže,*
- *připravuje, schvaluje a realizuje vzdělávací programy a vzdělávací projekty a komplexně zabezpečuje policejní vzdělávání,*
- *zajišťuje služební přípravu, včetně prověrek ze služební přípravy policistů,*
- *spolupracuje s Ministerstvem vnitra, s vyššími a středními policejními školami Ministerstva vnitra, Policejní akademií České republiky v Praze a dalšími organizačními složkami státu, ke kterým Ministerstvo vnitra vykonává zřizovatelské funkce při zajišťování policejního vzdělávání realizovaného v těchto školách,*
- *zajišťuje za policii mezinárodní policejní vzdělávání a spolupracuje s Ministerstvem vnitra při prosazování zájmů policie v mezinárodních vzdělávacích agenturách,*
- *připravuje projekty spolufinancované zejména z mimorozpočtových zdrojů v oblasti policejního vzdělávání, služební přípravy a policejního sportu.<sup>36</sup>*

Organizačně je útvar rozdělen na dva odbory. První se zabývá vzděláváním, zejména tvorbou vzdělávacích programů a metodickou činností. Druhý je zaměřený na služební přípravu a sport a do jeho kompetence patří také metodika služební přípravy.

Odbor bezpečnostního výzkumu a policejního vzdělávání Ministerstva vnitra ČR tvoří:

- oddělení bezpečnostního výzkumu,
- oddělení policejního vzdělávání,
- oddělení administrace projektů,
- oddělení autorizace a organizace.

*„Oddělení policejního vzdělávání zajišťuje výkon státní správy ve vymezené působnosti delegované na ministerstvo v oblasti státní správy v oboru středního a vyššího*

---

<sup>36</sup> Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy: O nás. In: [www.policie.cz](http://www.policie.cz)[online]. Praha: Policie ČR, 2015, 4. 8. 2015 [cit. 2019-01-07].

*odborného policejního školství a zajišťuje kompetence ministerstva k vysokým školám v oblasti bezpečnosti. Dále plní úkoly v oblasti vnitřní správy:*

- *V rámci vymezené delegované působnosti je předmětem jeho činnosti státní správa v oblasti*
  - *středního a vyššího odborného vzdělávání v oboru bezpečnostně právní činnosti uskutečňované ve vyšších policejních školách a středních policejních školách Ministerstva vnitra;*
  - *výkonu působnosti České školní inspekce ve školách a školských zařízeních zřizovaných Ministerstvem vnitra;*
  - *uzavírání dohod o spolupráci se školami, které nejsou zřizovány ministerstvem a podle zvláštního předpisu chtějí získat oprávnění k výuce studijního oboru 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost;*
  - *plnění úkolů při uznávání zahraničního středního a vyššího odborného vzdělání a kvalifikace v oblasti činnosti policie a požární ochrany a vysokoškolského vzdělání a kvalifikace v oblasti bezpečnostních služeb;*
  - *spolupráce s policií a dalšími bezpečnostními sbory při zajišťování vzdělávání příslušníků; implementuje vzdělávací cíle vyplývající z vládních priorit a priorit ministerstva v oblasti vnitřní bezpečnosti a prevence kriminality do vzdělávacích programů realizovaných ve vzdělávacích zařízeních policie;*
  - *vydávání stanoviska k žádosti o akreditaci studijního programu vysoké školy v oblasti bezpečnosti.*
- *V oblasti mezinárodního policejního vzdělávání*
  - *gesčně zabezpečuje aktivní zapojení ČR do orgánu EU CEPOL (European Police College) a plní úkoly ze členství vyplývající;*
  - *gesčně zastřešuje zapojení ČR do MEPA (Mittleuropäische Polizeiakademie) a plní úkoly ze členství vyplývající;*
  - *plní roli národního kontaktního pracoviště pro Nadaci Hannse Seidela (NHS) a plní úkoly ze členství vyplývající;*

- realizuje mezinárodní projekty v rámci Transition Facility, spolupracuje s např. Organization for Security and Cooperation in Europe (OSCE), International Office for Migration (IOM) i s nevládními organizacemi (např. Bílý kruh bezpečí) i s vybranými policejními orgány;
- poskytuje asistenční programy zaměřené na design a realizaci specializovaných výcvikových kurzů pro policejní experty méně rozvinutých zemí;
- řídí zapojení policejních škol MV a PA ČR do mezinárodních aktivit zejména v rámci spolupráce s partnerskými školami a institucemi.<sup>37</sup>

Na systému vzdělávání se dále podílejí tři vzdělávací zařízení. Vzdělávací zařízení Brno se zabezpečením výuky v Holešově, Pardubice se zabezpečením výuky v Praze – Ruzyni a Praha se zabezpečením výuky v Jihlavě. Počet absolventů v roce 2018 byl celkem 4609. V Praze ukončilo úspěšně studium 427 účastníků. Ve vzdělávacím zařízení Brno a Holešov 1474 absolventů základní odborné přípravy a 1440 úspěšných účastníků kurzů. V Pardubicích se uskutečnilo 131 kurzů, kterých se účastnilo 1268 lidí.

Školní policejní střediska, kterých je celkem osm, se podílejí na vedení výcviku nově přijatých policistů, zajišťují a odpovídají za organizaci a služební přípravu pro policisty příslušného krajského ředitelství policie, pod které spadají. Policisté absolvují během základní odborné přípravy na ŠPS řízenou praxi. V roce 2018 byl počet absolventů ZOP na řízené praxi obdobný jako ve vzdělávacích zařízeních.

Policejní akademie ČR – vysoká škola univerzitního typu v Praze. Je zde možné studium policistů, zaměstnanců ministerstva vnitra i dalších resortů. Je rozdělena na dvě fakulty.

Fakulta bezpečnostně právní, která nabízí studijní programy: „Bezpečnostně právní studia“, „Kriminalistika a další forenzní disciplíny“ a „Policejní činnosti“. Druhou fakultou je Fakulta bezpečnostního managementu, na níž je realizován studijní program „Bezpečnostní management ve veřejné správě“. Dále nabízí celou řadu kurzů celoživotního vzdělávání, např.: „Kurz pro vrcholové policejní manažery“, „Problematika migrace“, „Psychologie obětí kriminality“ apod. V roce 2017 ukončilo studium 612

---

<sup>37</sup> Odbor bezpečnostního výzkumu a policejního vzdělávání. In: [www.mvcr.cz](http://www.mvcr.cz)[online]. Praha: Ministerstvo vnitra ČR, 2018, 1. 2. 2018 [cit. 2019-01-07].

absolventů ve všech akreditovaných studijních programech a oborech. U kurzů celoživotního vzdělávání bylo celkem 3050 účastníků.<sup>38</sup>

Vyšší policejní školy a střední policejní školy v Holešově a v Praze umožňují získat vyšší odborné vzdělání policistům a zaměstnancům Ministerstva vnitra. V Praze ve vzdělávacích programech: „Bezpečnostně právní studia“, „Dopravně bezpečnostní činnost“ a „Příprava trestního řízení“. V Holešově je k dispozici program „Bezpečnostně právní činnost“. Obě školy také realizují středoškolské studium v oboru „Bezpečnostní právní činnost“. Na policejní škole v Holešově složilo v roce 2018 celkem 84 žáků maturitní zkoušku. Absolutorium úspěšně vykonalo 30 policistů na vyšší odborné škole.<sup>39</sup>

### 3.1 KOMPETENCE VZDĚLÁVÁNÍ U POLICIE ČR

*„Policejní vzdělávání je založeno na kompetenčním přístupu přesně definujícím, jakými kompetencemi (znalostmi, dovednostmi, postoji, návyky) musí být vybaven policista pro výkon služby.“*<sup>40</sup> Zadavatelem požadovaných kompetencí je Policie ČR. Současně musí absolvent získat kompetence potřebné k výkonu policejních činností ve smyslu zákona č. 361/2003 Sb. Veškeré kompetence jsou obsaženy v tzv. „profilu absolventa“. Na základě výše uvedených požadavků ze strany zadavatele vytvářejí útvary zabývající se vzděláváním návrhy vzdělávacích programů, které musí být schváleny. Obsah vzdělávacích programů vychází z nejnovějších trendů a poznatků. Je pravidelně aktualizovaný a flexibilní. Výuka je rozdělena do několika částí, kdy na teoretické znalosti navazují modelové situace a praktická cvičení. Každý vzdělávací program má svoje specifika dle cílové skupiny, na kterou je zaměřený. Obsah programu základní odborné přípravy je odlišný od kvalifikačních kurzů určených pro příslušníky služby kriminální policie a vyšetřování.

Od 1. ledna 2016 došlo k reorganizaci policejního vzdělávání. Dříve bylo garantem Ministerstvo vnitra, které realizovalo vzdělávání na školách v Praze, Holešově a Pardubicích. Byla zde zajišťována základní odborná příprava, kvalifikační kurzy,

<sup>38</sup> Výroční zpráva o činnosti za rok 2017. Praha: Vydavatelství PA ČR, 1994. ISBN 978-80-7251-487-8.

<sup>39</sup> Výroční zpráva 2018. [www.spshol.cz](http://www.spshol.cz): Školní dokumenty [online]. 2018, 2018.

<sup>40</sup> K optimalizaci policejního školství. *Policista*. Praha - Chodov: Tiskárna Ministerstva vnitra, s.r.o., 2012, 2013(1), s. 24.

výuka v rámci vyššího odborného vzdělání a výuka studentů středoškolského studia. Od výše uvedeného data se policejní školství osamostatnilo. Na školách zůstaly středoškolské a vyšší odborné studijní programy. Příprava policistů pro výkon služby a s tím spojené kvalifikační a odborné kurzy přešly pod vzdělávací zařízení Praha, Brno a Pardubice. Změna s sebou přinesla také úpravu profilu absolventa. Na základě toho byly vytvořeny nové vzdělávací programy. V rámci základní odborné přípravy vznikl dokument „Základní odborná příprava 2018 – Odborná výuka I, II. Obsah programu vychází z požadavků zadavatele, tedy Policie ČR. *„Uvedený vzdělávací program je určen pro nově přijaté příslušníky Policie ČR bez ohledu na dosažený stupeň a obor vzdělání.“*<sup>41</sup>

### 3.2 VZDĚLÁVACÍ ZAŘÍZENÍ POLICIE ČR

Jak bylo výše řečeno, od roku 2016 došlo k reformě policejního školství. Na základě této změny vznikla nová struktura vzdělávacích zařízení.

Garantem vzdělávání u Policie ČR je ÚPVSP, který sídlí v Praze. Útvar komunikuje za policii s Ministerstvem vnitra ČR a koordinuje a řídí samotné vzdělávání. Podílí se zejména na nástupní přípravě nových policistů. Výcvik probíhá na Policejní akademii v Praze. Spolupracuje s ostatními složkami a útvary policie při přípravě a organizaci instrukčně-metodických zaměstnání. Zapracovává nové trendy a poznatky z přímého výkonu služby a předává tyto informace příslušným vzdělávacím zařízením, školním policejním střediskům, krajským ředitelstvím policie apod.

Další vzdělávací zařízení policie jsou:

- Vzdělávací zařízení Praha, Odbor zabezpečení výuky Jihlava,
- Vzdělávací zařízení Brno, Odbor zabezpečení výuky Holešov,
- Vzdělávací zařízení Pardubice, Odbor zabezpečení výuky Praha – Ruzyně.

Všechna výše uvedená zařízení realizují vzdělávací aktivity, které určil ředitel útvaru. Mají na starosti organizační a pedagogickou stránku policejního vzdělávání.

---

<sup>41</sup> *Základní odborná příprava 2018 - Odborná výuka I, II: Vzdělávací program.* 2018. Praha: Policie ČR, 2018, s. 4.

#### Vzdělávací zařízení:

- a) zabezpečuje jednotné plánování, analytickou a kontrolní činnost a vedení dokumentace související s realizací vzdělávání a vzdělávacích aktivit ve vzdělávacím zařízení,
- b) vydává potvrzení o účasti nebo osvědčení o absolvování u jím pořádané vzdělávací aktivity,
- c) podílí se na tvorbě vzdělávacích programů,
- d) odpovídá za vyřizování dotazů a žádostí, poskytování konzultací a zpracování stanovisek týkajících se působnosti vzdělávacího zařízení,
- e) odpovídá za přípravu stanovených podkladů pro rozhodovací a řídicí činnost ředitele útvaru.<sup>42</sup>

Vzdělávací zařízení Praha se člení na Odbor zabezpečení výuky Praha a Jihlava. Sídíl v areálu Vyšší policejní školy a střední policejní školy v Praze – Hrdlořezích.

V Praze je realizováno vzdělávání především základní odborné přípravy zaměřené na pořádkovou a dopravní policii. Dále zde probíhají různé typy kurzů pro policisty, kteří si chtějí prohloubit svoje znalosti a dovednosti např.: kurz ETR, MS – Excel, výslech dětského svědka apod. Odbor zabezpečení výuky v Jihlavě zajišťuje výuku zaměřenou na dopravní službu. Na polygonu se uskutečňují kurzy modulární jízdy, kde si policisté mohou vyzkoušet speciální řídičský výcvik. Jezdí s vozidly za ztížených podmínek, jako je mokrá nebo zasněžená vozovka, jízda v terénu nebo postup jak se dostat z převráceného vozidla. K výuce se využívají trenažéry a uzpůsobené jízdny plochy.

Vzdělávací zařízení Brno má Odbor zajištění výuky v Brně a v Holešově. Odbor zabezpečení výuky v Brně sídlí v areálu policie na ulici Horní. Spolu s útvarem vzdělávání je zde také Speciální pořádková jednotka Brno a školní policejní středisko. Výuka je zaměřená na pořádkovou a dopravní policii. Samotnou realizaci výuky provádějí policisté, kteří mají zkušenosti s prací u policie a jsou rozděleni podle problematiky na oddělení:

- Právo a kriminalistika

---

<sup>42</sup> ROZKAZ ŘEDITELE útvaru policejního vzdělávání a služební přípravy: kterým se vydává organizační řád Útvaru policejního vzdělávání a služební přípravy. In: *Sbírka interních aktů řízení ředitele útvaru policejního vzdělávání a služební přípravy*. Praha: Policie ČR, 2018, ročník 2018, částka 3, číslo 3, Příloha č. 1, s. 14.

- Dopravní služba
- Informatika
- Psychologie
- Služební příprava
- Vnější služba

Vzdělávací zařízení poskytuje kvalifikační kurzy:

- Základní odborná příprava 2018
- Kurz pro vedoucí a zástupce vedoucích zákonných článků služby pořádkové policie
- Kurz pro policisty územních odborů služby pořádkové policie
- Tiskový mluvčí
- Instruktor služební přípravy
- Lektorských dovedností
- Specializační pro přípravu členů antikonfliktního týmu
- MS Excel, základní kurz a kurz pro pokročilé
- MS Word, základní kurz a kurz pro pokročilé
- MS PowerPoint

Odbor zabezpečení výuky Holešov se nachází v areálu Vyšší policejní školy a střední policejní školy Ministerstva vnitra na ulici Zlínská v Holešově. Kurzy, které se zde realizují, jsou zaměřené pro policisty zařazené u pořádkové a dopravní policie. Jako jediné zařízení v republice poskytuje odborné vzdělávání pro cizineckou policii.

Oddělení zajišťující výuku jsou shodné s Odborem zabezpečení výuky v Brně. Jsou zde realizovány kurzy kvalifikační přípravy a další odborné přípravy.

Kvalifikační kurzy:

- Vzdušná hranice
- Vzdušná hranice – zkouška po samostatné přípravě
- Vyhodnocování dokladů
- Styční důstojníci Policie ČR pro migraci a doklady



- Profilace služby cizinecké policie pro 3. a 4. tarifní třídu
- Specialista na analýzu rizik SCP
- Odstřelovač – základní kurz
- Odstřelovač – instruktor
- Donucovací prostředek TASER pro instruktory
- Donucovací prostředek TASER pro instruktory – prolongace
- Výslech dětského svědka – oběti mravnostní trestné činnosti
- Kurz pro SKPV s profesní specializací vyšetřování
- Kurz pro SKPV s profesní specializací odhalování

Kurzy další odborné přípravy:

- Vyhodnocování dokladů II.
- Ochrana vzdušných hranic
- Finanční šetření a legalizace výnosů z trestné činnosti
- Odběr pachového vzorku osoby
- Terminál OnLine
- Zacházení s mládeží dle zák. č. 218/2003 Sb.
- Specifika zahraničních mírových operací – výcvikové mise
- Školitel obsluh koncových zařízení radiokomunikačního systému PEGAS
- Školitel problematiky schengenské spolupráce
- Školitel školitelů národní součásti vízového informačního systému

Vzdělávací zařízení Pardubice má Odbor zajištění výuky Pardubice a Praha – Ruzyně. Odbor zabezpečení výuky Praha – Ruzyně má pod sebou oddělení speciálních činností. V Pardubicích se objekt nachází na ulici Čeperkova v Opatovicích nad Labem. Probíhá zde komplexní vzdělávání určené pro policisty a občanské zaměstnance Ministerstva vnitra a specifický program v rámci celé republiky pro policisty operačních středisek a pyrotechniky. Další výuka je ve formě kratších kurzů. Jsou zaměřeny na činnost kriminalistického technika, kriminální zpravodajské analýzy a službu kriminální policie a vyšetřování (dále jen „SKPV“).

Nabídka kurzů ve vzdělávacím zařízení Pardubice:

V oblasti kvalifikační přípravy:

- Krizové řízení (PEGAS, Pracoviště, Management)
- Operační střediska (Příslušník operačního střediska, Příslušníka operačního střediska - prolongace)
- PEGAS (Školitel)
- Pyrotechnická příprava (Ruční taktický vrhač, Prolongace pro psovody, Nástražné výbušné systémy, Pyrotechnici ÚRN a ZJ), Pyrotechnik - prolongace
- SKPV

Kurzy další odborné přípravy:

- Kriminalistická technika (Ohledání místa po výbuchu nebo požáru, Ohledání místa události, kde byla použita střelná zbraň, Kriminalistická odorologie, Pomocný technik, Odběr pachového vzorku osoby, Zajišťování daktyloskopických stop)
- Základní pyrotechnické činnosti pro učitele
- Zacházení s mládeží

Jazyková příprava:

- Anglický jazyk (Anglický jazyk - 1. stupeň, Anglická příprava – odborná jazyková příprava)
- Německý jazyk – odborná jazyková příprava
- Ruský jazyk (Ruský jazyk – 1. stupeň, Služba cizinecké policie ruský jazyk pro začátečníky)

Další subjekt, který se podílí na policejním vzdělávání, jsou školní policejní střediska. Jejich působnost, rozsah činnosti a povinnosti stanovuje příslušný „Závazný pokyn policejního prezidenta.“<sup>43</sup> Střediska zřizuje ředitel krajského ředitelství Policie České republiky, jako jeden ze svých organizačních článků. O zřízení rozhoduje policejní prezident.

---

<sup>43</sup> ZÁVAZNÝ POKYN policejního prezidenta: o školních policejních střediscích. In: *Sbírka interních aktů řízení policejního prezidenta*. Praha: Policie ČR, 2010, ročník 2010, částka 17, číslo 14.

V rozsahu své působnosti zajišťují základní odbornou přípravu a potřebnou odbornou praxi. Podílejí se na přípravě a realizaci služební zkoušky, kterou musí policista absolvovat po třech letech služby u policie. Plní úkoly, které jim stanoví příslušný krajský ředitel a podílí se na školení a přezkušování řidičů služebních vozidel.

Při plnění úkolů v oblasti vzdělávání spolupracují s ÚPVSP Policejního prezidia, Odborem vzdělávání a správy policejního školství Ministerstva vnitra, vyššími a středními policejními školami a výkonnými útvary policie. „Dle příslušného závazného pokynu policejního prezidenta č. 10/2010 vykonává činnosti v oblasti:

- posuzování fyzické způsobilosti – u uchazečů o přijetí do služební poměru a policistů, kteří byli ustanoveni na služební místo,
- základní odborné přípravy – skládá se z odborného výcviku, který musí policista zvládnout pro výkon svých povinností, a oprávnění a zajištění odborné praxe na určených útvarech policie, kde se ověřují získané schopnosti policistů,
- služební zkoušky – příprava a realizace služební zkoušky v souladu s pokyny ředitele krajského ředitelství,
- další odborné přípravy – probíhá formou zdokonalovacích kurzů a školení,
- služební přípravy – organizuje, řídí a vyhodnocuje tělesnou, služební, střeleckou a taktickou přípravu včetně prověrek policistů a realizuje ve specializovaných výcvikových zařízeních integrovaný výcvik policistů,
- policejního sportu – organizuje sportovní soutěže,
- ozdravných pobytů,
- autoškoly – školí, přezkušuje a vede evidenci řidičů služebních vozidel.“<sup>44</sup>

V současné době fungují u policie školní policejní střediska u krajských ředitelství policie:

- Hlavní město Praha – ŠPS Praha,
- Středočeský kraj – ŠPS Sadská,
- Ústecký kraj - ŠPS Ústí na Labem,

---

<sup>44</sup> ZÁVAZNÝ POKYN policejního prezidenta: o školních policejních střediscích. In: *Sbírka interních aktů řízení policejního prezidenta*. Praha: Policie ČR, 2010, ročník 2010, částka 17, číslo 14. s. 1 – 3.

- Plzeňský kraj – ŠPS Domažlice,
- Jihočeský kraj – ŠPS Lišov,
- Královéhradecký kraj – ŠPS Hradec králové,
- Jihomoravský kraj – ŠPS Brno,
- Moravskoslezský kraj – ŠPS Frýdek – Místek.

Všechny výše uvedené vzdělávací zařízení nabízejí celou řadu kurzů pro policisty z různých organizačních článků. Kurzy jsou zaměřené jak pro pořádkovou, tak dopravní službu. Část nabízených kurzů je společná např.: kurz služebního zákroku, kurz před přidělením zbraně, zdravotnický kurz apod. Některé kurzy nabízejí pouze určité ŠPS.

ŠPS Praha – Výkon kriminalistických úkonů při ohledání místa činu pro službu pořádkové a dopravní policie.

ŠPS Sadská – Prevence a identifikace znaků radiace.

Další činností, kterou poskytují, je organizace sportovních přeborů. Patří sem lyžování se střelbou, plavání a záchrana tonoucího, volejbal, policejní víceboj a další.

Mezi nové kurzy lze zařadit výcvik a školení pro tzv. „Prvosledové hlídky“. Ty vznikly za účelem, aby proškolily policisty, kteří se dostanou jako první do kontaktu s pachatelem. Jedná se zejména o tzv. „Aktivního střelce“. Krizový okamžik, kdy člověk vezme do ruky zbraň s cílem zabít co nejvíce lidí. Dříve jsme slyšeli o těchto událostech ze zahraničních medií. 15. února 2015 obdobná situace nastala v České republice v Uherském Brodě. Tehdy pochopila policie i veřejnost, že se to může stát i u nás. Policie sice disponuje speciálními jednotkami, které jsou cvičeny na podobné zákroky, ale vzhledem k délce konání pachatele nemusí na místo přijet včas. Na základě vyhodnocení celé situace bylo rozhodnuto o vytvoření prvosledových hlídek. Jedná se o policisty, kteří vykonávají běžnou činnost, ale prošli výše uvedeným kurzem. Jsou vycvičeni, jak mají kritickou situaci vyhodnotit, a umí zvolit vhodný postup v mezích zákona, aby dosáhli účelu sledovaného zákrokem.

VPŠ a SPŠ MV v Praze a Holešově.

Policejní školy zajišťují výuku v akreditovaných studijních oborech. Obě školy jsou zřízeny Ministerstvem vnitra ČR. Podle potřeb policie a Ministerstva vnitra se podílí na dalším vzdělávání policistů i občanských zaměstnanců. V Praze byla výuka na střední odborné škole obnovena v roce 2016, kdy proběhlo přijímací řízení

do nabízených bezpečnostních oborů „Bezpečnostně právní činnost“ a „Dopravně bezpečnostní činnost“. Dále nabízí e-learningové studium, kde se vychází vstříc účastníkům v tom smyslu, že si sami přizpůsobí podmínky, za kterých budou studovat, a přizpůsobí si tempo a čas učení svým možnostem a zvykům. Je možné vybrat si z níže uvedených kurzů.

Kvalifikační kurzy:

- Bezpečnostní správa,
- Ochrana utajovaných informací,
- Kontrolní pracovník Policie ČR.

Další odborná příprava:

- Administrativní bezpečnost,
- Fyzická bezpečnost,
- Kurz výpočetní techniky.

Policejní škola v Holešově sídlí v areálu, který má osmnáct hektarů. Svou rozlohou vytváří optimální podmínky pro odbornou výuku nastávajících policistů. Další výcvikové prostory má v Dobroticích. Vzdělávání je realizováno v oblastech:

- vyšší odborná škola,
- střední odborná škola,
- jazykové vzdělávání,
- další odborné vzdělávání.

V roce 2008 získala škola akreditaci vzdělávacího programu „Bezpečnostně právní činnost“, která jí byla v roce 2014 prodloužena na další období. Absolvováním programu získají policisté kvalifikaci pro zařazení policistů do 6. a 7. tarifní platové třídy podle zákona č. 361/2003 Sb., o služebním poměru příslušníků bezpečnostních sborů.

Pro absolventy základních škol nabízí čtyřleté studium v programu „Bezpečnostně právní činnost“, které je ukončeno maturitní zkouškou. Absolventi najdou uplatnění u všech bezpečnostních sborů, ve veřejné správě nebo u městské policie.

Škola nabízí intenzivní jazykové kurzy, které jsou zaměřeny na odbornou terminologii práce u policie. Na výuce se podílejí kromě učitelů cizího jazyka i tzv. rodilí mluvčí a probíhá formou modelových situací.

V rámci poskytování kvalifikační a další odborné přípravy odpovídajícího stupně vzdělání, dle potřeb policie a Ministerstva vnitra poskytuje např.: kurzy cizinecké agendy, ochranu utajovaných informací, oblast pedagogiky a další.

## 4 ZÁKLADNÍ ODBORNÁ PŘÍPRAVA U POLICIE ČR

ZOP je základní kvalifikační kurz, který musí absolvovat policista, aby mohl vykonávat práci u policie. Od devadesátých let se ZOP změnila desetkrát. To znamená, že v průměru její platnost trvala dva a půl roku. Měnil se nejen obsah, podle aktuálních potřeb, ale také délka studia. Některé programy trvaly šest měsíců a jiné i rok a půl. V rámci policie z rozhodnutí policejního prezidenta vznikl pracovní tým, který byl složen ze zástupců všech vzdělávacích zařízení policie, Ministerstva vnitra, organizačních článků Policejního prezidia a dalších. Jednalo se např. o metodiky nebo policisty základních organizačních útvarů. Pracovní skupina se zabývala nejen historickým vývojem ZOP, ale i posuzováním cílových kompetencí současné podoby absolventa, délkou a strukturou vzdělávacího programu. Cílem bylo vytvořit vzdělávací program, který vycházel z požadavků zadavatele a současně byl realizovatelný na příslušných vzdělávacích zařízeních. Vzdělávací program začal platit od 1. března 2018 a jmenuje se „Základní odborná příprava 2018 – Odborná výuka I, II.“ Jedná se o denní formu vzdělávání. Celková délka ZOP je dvanáct měsíců a skládá se ze čtyř částí.

- 1) Nástupní příprava v délce 15 dní
- 2) Odborná výuka I, v délce 6 měsíců
- 3) Řízená praxe v délce 3 měsíců
- 4) Odborná výuka II, v délce 2 měsíců

Jednotlivé části vzdělávací aktivity na sebe navazují. Posluchač nemůže nastoupit do další vzdělávací aktivity, pokud úspěšně nezvládnul předchozí. Hodnocení absolventů jednotlivých aktivit se zaznamenává elektronicky a jsou s nimi seznámena jednotlivá vzdělávací zařízení. Hodnocení je dvojího druhu: průběžné a závěrečné.

Průběžné hodnocení probíhá v průběhu celé vzdělávací aktivity vyučujícím u příslušného tematického celku. Na závěr je hodnocení celku vyjádřeno výrokem: splnil(a) – nesplnil(a). O hodnocení je účastník průběžně informován. Pokud je posluchač nepřítomen více než 20% z celkové časové dotace z důvodu dovolené, udělení služebního volna při důležitých osobních překážkách ve službě, neschopnosti ke službě z důvodu nemoci, je opět přezkoušen vyučujícím z probrané učební látky. Pokud přezkoušení není úspěšné a posluchač je hodnocen výrokem nesplnil(a), stanoví mu ředitel příslušného vzdělávacího zařízení termín hodnotící zkoušky. Pokud je účastník nepřítomen více než 40% z celkové dotace na vzdělávací aktivitu anebo ho

nelze přezkoušet, je ze vzdělávací aktivity odvolán. Rovněž je odvolán ze vzdělávací aktivity, jestliže je hodnocen ze dvou nebo více vzdělávacích celků výrokem nesplnil(a).

Podmínkou k úspěšnému ukončení základní odborné přípravy je, aby byl policista hodnocen ve všech vzdělávacích aktivitách výrokem splnil. Současně musí mít ve všech částech ZOP nejméně 80% aktivní účast. *„Základní odborná příprava 2018 je ukončena závěrečnou zkouškou. Závěrečná zkouška je tvořena ústní a praktickou částí, popřípadě jejich kombinací. Ústní část závěrečné zkoušky je realizována odpovědí na zkušební otázku nebo popisem řešení konkrétní reálné případové situace, popř. jejich kombinací. Praktická část závěrečné zkoušky je tvořena řešením konkrétní reálné případové situace.“*<sup>45</sup> Témata otázek ke zkoušce jsou vybírána z centrální databáze otázek. Posluchači jsou seznámeni s okruhy témat na závěrečnou zkoušku, jež vycházejí z tematických celků, které probrali v ZOP. Patří sem: základy práva, oprávnění policisty, řešení přestupku, příkazní řízení, domácí násilí a vykázání násilnické osoby, příprava k použití zbraně, příprava k použití donucovacích prostředků a další. Závěrečná zkouška je vyhodnocena výrokem: splnil(a) – nesplnil(a) a absolvent obdrží příslušné osvědčení. Na závěr každého kurzu probíhá jeho hodnocení samotnými účastníky a k tomu účelu se využívá evaluačních dotazníků. Ty vyplní všichni absolventi po vykonání závěrečné zkoušky. Součástí hodnocení kurzů je také vyjádření jednotlivých vyučujících, kteří se podílejí na výuce a výcviku.

Metody výuky, které jsou při výuce realizovány:

- Hromadná výuka,
- Skupinová výuka,
- Individuální výuka,
- Výklad,
- Opakování a procvičování,
- Praktické cvičení,
- Modelové situace,
- Integrované zaměstnání.

---

<sup>45</sup> *Základní odborná příprava 2018 - Odborná výuka I, II: Vzdělávací program*. 2018. Praha: Policie ČR, 2018, s. 115.



## 4.1 NÁSTUPNÍ PŘÍPRAVA

Je určena všem novým policistům, kteří byli přijati do služebního poměru k Policii ČR. Gestorem přípravy je ÚPVSP, který vyčlení na realizaci instruktory určené pro výcvik a vzdělávání. Dříve nástupní příprava probíhala na Vojenské akademii ve Vyškově. V současné době probíhá na Policejní akademii České republiky v Praze. Výuka probíhá formou odborných přednášek, na které navazují praktická cvičení. Jedná se o denní studium od pondělí do pátku v celkovém rozsahu 112,5 hodin. Aby mohl účastník program úspěšně absolvovat, musí mít povinnou účast na všech dnech výuky minimálně z 90%. Další podmínkou je zvládnutí střelecké přípravy, splnění všech podmínek, aby mohl nosit a používat služební zbraň, kterou má přidělenou, a znalost příslušných interních aktů řízení zabývající se touto problematikou. V rámci celého hodnocení se přihlíží jakým způsobem plní stanovené úkoly, jestli dodržuje kázeň a aktivní přístup. Dále zvládnutí všeobecného znalostního testu a splnění fyzické přípravy. Na závěr je hodnocen výrokem „splnil/nesplnil“. Mezi kompetence absolventa podle vzdělávacího programu patří: *„Absolvent vzdělávacího programu je schopen využívat základních znalostí, dovedností a postojů v oblasti pořadové přípravy, služební a ústrojové kázně, fyzické připravenosti a bezpečné manipulace se služební zbraní.“*<sup>46</sup> V rámci programu získá účastník programu základní minimum k tomu, aby mohl pokračovat v další části ZOP.

Učební plán se skládá z oblastí:

Odborná příprava – policista musí znát organizační strukturu policie, působnost policie a povinnosti policisty podle zák. č. 273/2008 Sb. Seznámí se s etickým kodexem, služebním slibem a pojmy jako kázeňský přestupek, kázeňské tresty a odměny a služební kázeň, včetně povinností příslušníka bezpečnostních sborů ve smyslu zák. č. 361/2003 Sb. Dále je v rozsahu jeho potřeb seznámen s příslušnými interními akty řízení.

Pořadová příprava – umí aplikovat pravidla služební kázně a zdvořilosti a vystupování. Ovládá příslušnou dovednost pořadových cviků a rozumí povelům v oblasti pořadové přípravy.

Střelecká příprava – prakticky zvládne předvést bezpečnou manipulaci s přidělenou služební zbraní a postup při jejím ukládání. Prokáže příslušné osvojení základních

---

<sup>46</sup> *Nástupní příprava policistů: Vzdělávací program*. 2017. Praha: Policie ČR, 2017, s. 5.

způsobů střelecké techniky. Je seznámen s právními normami týkající se použití zbraně a zná technicko – taktická data zbraní a střeliva používaného u policie.

Zdravotní příprava – zabývá se především seznámením, procvičením a následně nácvikem postupu při poskytování laické první pomoci, kterou provádí policisté do příjezdu zdravotní záchranné služby. Oblast je zaměřena na zajištění bezpečného místa při poskytování první pomoci, zastavení masivního krvácení, bezvědomí, resuscitace a další. Součástí výuky je seznámení se střelnými poraněními a způsob, jakým je ošetřujeme.

Topografická příprava – je zaměřena na možnosti využití této dovednosti v policejní praxi. Policista by měl porozumět mapě a umět ji „číst“. Dále využít terén a zhodnotit ho ve smyslu využít ho k výkonu služby jako např. průchodnost terénu, pozorování či maskování.

Kondiční příprava – cílem je rozvoj fyzické zdatnosti jedince. Jsou mu předvedeny různé typy tréninkových metod, v rámci kterých může rozvíjet rychlostní, vytrvalostní, koordinační a silové schopnosti. Vyzkouší si cvičení s vlastním tělem, na nářadí nebo náčiní, s činkami a posilovacími stroji a s partnerem.

Závěrečné hodnocení a ukončení kurzu. Probíhá zde prověření ze všech probíraných oblastí - střelecká, topografická, zdravotní formou testu a prověření z fyzické kondice. Všichni účastníci kurzu mají možnost formou evaluačního dotazníku vyhodnotit vzdělávací program, který právě absolvovali.

## **4.2 ODBORNÁ VÝUKA**

Odborná výuka je realizovaná ve vzdělávacích zařízeních v Praze, Brně nebo Holešově. Je rozdělena na dvě části. První v délce šesti měsíců probíhá po nástupní přípravě. Následně jsou policisté odesláni k odborné praxi na ŠPS a po návratu absolvují druhou část odborné výuky v délce dvou měsíců. Nezbytnou podmínkou pro zařazení do vzdělávacího programu je úspěšné absolvování nástupní přípravy. Vlastní výuka je časově rozložena do 35 týdnů, probíhá denní formou studia od pondělí do pátku s určenou dobou služby 37,5 hodin týdně. Celková dotace hodin na všechny předměty je 968 hodin, z toho 766 hodin je určeno na odbornou přípravu I a 202 hodin

na odbornou přípravu II. Výuka je rozdělena na tematické celky, v každém z nich je posluchač hodnocen výrokem splnil(a)/nesplnil(a).

Rozsah kompetencí ve vzdělávacím programu odborná příprava je větší než u nástupní přípravy. Cílem je, aby policista získal kompetence k výkonu policejní činnosti tak, jak je stanoveno v příslušném zákonu o služebním poměru příslušníků bezpečnostních sborů. Kompetence jsou rozděleny na klíčové, občanské a odborné. Klíčové a občanské kompetence si má policista posílit a kompetence odborné naopak vytvořit.

Klíčové kompetence:

- komunikační,
- personální,
- sociální,
- samostatné řešení běžných pracovních a mimopracovních problémů,
- využívání prostředků informačních a komunikačních technologií a efektivní práce s informacemi.

Občanské kompetence:

- realizace osobního potenciálu a zapojení do společnosti,
- osobnostní profil.

Odborné kompetence:

- etika policejní práce, chování k občanům,
- odbornost a právní vědomí.

Ke klíčovým kompetencím patří schopnost jedince srozumitelně formulovat svoje myšlenky a správně se vyjadřovat nejen v mluveném, ale i v psaném projevu. Umět používat odbornou terminologii, zpracovávat pracovní materiály a zaznamenávat důležité údaje a myšlenky. Vhodně posoudit svoje možnosti jak fyzické, tak duševní a v rámci nich si stanovit reálné a dosažitelné cíle. Umět si naplánovat a rozvrhnout čas, např. pracovní plán a zvolit vhodné techniky a prostředky, jak jej naplnit. Snažit se na sobě cílevědomě pracovat a neustále se rozvíjet po stránce duševní i tělesné. Aktivně přistupovat k práci a svědomitě plnit služební povinnosti. Dbát o dobrou a vstřícnou atmosféru v rámci pracovních a rodinných vztahů a snažit se

předcházet konfliktům. V rámci zadaného úkolu získat o něm potřebné informace, analyzovat ho, zvolit správný postup jeho řešení a umět ověřit správnost celého postupu. Umět používat moderní komunikační prostředky a technologie k získávání potřebných informací při řešení úkolů. Být si vědomi rizik, která jsou spojena s těmito technologiemi.

U občanských kompetencí by měl policista jednat vždy s morálními principy a přispívat svým jednáním a chováním k uplatňování hodnot demokracie. Využívat kritické myšlení k vytvoření vlastního názoru a nepodléhat manipulaci. Jednat ve veřejném zájmu a ctít život jako nejvyšší hodnotu. V rámci svojí osoby pracovat na zlepšení svojí práce a vzdělávat se. Při tom být svědomitý a dál rozvíjet svůj potenciál. Při veškerém svém jednání postupovat dle příslušných zákonných norem a pravidel chování. Dbát na respektování práv a osob druhých lidí a aktivně vystupovat proti diskriminaci, nesnášenlivosti a rasismu. Mít přehled o společnosti a politické situaci ve světě a zejména u nás v České republice.

V rámci odborných kompetencí by si měl policista uvědomit, jakou úlohu hraje policie v demokratické společnosti tj. do své pracovní náplně začlenit nejen policejní represii, ale také prevenci a pochopit její význam. Dále dodržovat a postupovat podle platných právních norem při plnění svých služebních povinností a přijmout práci policisty včetně etického kodexu a morálních principů. Do této oblasti patří také pochopení nebezpečí korupčního jednání. Jsou zde zařazeny kompetence potřebné při výkonu hlídkové a obchůzkové služby. Ty vycházejí z činnosti policie a úkolů stanovených zákonem. Nejdůležitější z nich je chránit život a zdraví občanů a majetek fyzických a právnických osob. V rámci hlídkové činnosti sem patří spolupráce s IZS, pátrání po pachatelích, kteří se dopouštějí protiprávního jednání, spáchání přestupku nebo trestného činu. Zabývá se dohledem a zabezpečuje plynulost silničního provozu. Zakročuje proti pachatelům a svým jednáním a postojem naplňuje motto policie: „Pomáhat a chránit“. Obchůzková činnost je rozšířena o spolupráci a jednání s obecní policií a představiteli orgánů obcí, získávání poznatků např. trestná činnost, bezpečnostní situace a další a jejich vyhodnocení v rámci svého působení v příslušném okrsku.

Ve vzdělávacím programu jsou následující tematické celky:

- Základy práva,
- Základy kriminalistiky,
- Služba pořádkové a cizinecké policie,

- Služba dopravní policie,
- Řízení služebních vozidel,
- Příprava k použití donucovacích prostředků,
- Příprava k použití zbraně,
- Zdravotní příprava,
- Komunikace a policejní etika,
- Spojovací příprava,
- Administrativa a informační technologie,
- Komplexní policejní činnost.

Základy práva, délka tematického celku je 112 hodin. Jedná se o jedno z nejdůležitějších témat. Připravuje policistu, aby při výkonu své služby byl schopen správně kvalifikovat protiprávní jednání podle příslušných právních norem. Umět určit jestli se jedná o přešupek nebo trestný čin a současně skutek správně zpracovat a zadokumentovat. Obsahem je teorie práva, Ústava České republiky a Listina základních práv a svobod, vybraná ustanovení Občanského zákoníku, trestní právo hmotné, přešupkové právo, řízení o přešupcích atd. Cílem je, aby si policista v rámci vzdělávání upevnil kompetence a propojil si je při nácviku policejních dovedností. Propojení probíhá formou modelových situací. Posluchač musí vyřešit zadaný úkol a správně ho zadokumentovat. Téma modelových situací je zvoleno tak, aby se co nejvíce blížilo situaci, do které se policista dostane při výkonu své služby.

Základy kriminalistiky mají délku 88 hodin. Charakteristika tématu: *„Seznámit posluchače ZOP s kriminalistikou, jako s aplikovanou vědní disciplínou, která má za úkol poskytnout policii a orgánům činným v trestním řízení účinné nástroje, umožňující odhalení trestných činů a usvědčení jejich pachatelů.“*<sup>47</sup> Tematicky se zaměřuje na způsoby, jakými může policista vyhledávat, shromažďovat a zkoumat stopy. Dozví se, jaké jsou zákonitosti vzniku těchto stop, a které jsou důležité. Obsahem vzdělávání je: kriminalistická identifikace, daktyloskopické stopy, pachové stopy, balistické stopy, protokol o ohledání místa činu, fotografická dokumentace, topografická dokumentace, ohledání místa činu, psychologické aspekty výslechu

---

<sup>47</sup> Základní odborná příprava 2018 - Odborná výuka I, II: Vzdělávací program. 2018. Praha: Policie ČR, 2018, s. 27.

a další. Výuka probíhá nejprve formou teoretických přednášek, na které navazují konkrétní praktická cvičení nebo modelové situace. Lektor vytváří podmínky blízké se reálnému výkonu a poskytuje posluchačům zpětnou vazbu.

Služba pořádkové a cizinecké policie je jedno ze stěžejních témat v rámci odborné výuky. Celková dotace je 192 hodin. „*Cílem vzdělávání je získání znalostí z oblasti organizace a řízení Policie ČR a jejího postavení ve společnosti, zejména znalost základních úkolů Policie ČR, základních povinností policisty a také oprávnění vztahující se k zajišťování veřejného pořádku a bezpečnosti a plynulosti silničního provozu. Dále pak znalosti v oblasti krizového řízení a integrovaného záchranného systému. Policisté jsou vedeni k získávání základních informací z oblasti prevence kriminality, výkonu obecné kontroly v Policii ČR a aktuálních vládních úkolů a priorit.*“<sup>48</sup> Téma se zabývá základními oprávněními policisty v rámci zákona o policii. Patří sem oprávnění použití zbraně, donucovacích prostředků, kontroly totožnosti, podání vysvětlení, eskorta, vstupu do obydlí a další, které policista využije při svojí každodenní činnosti při výkonu služby. Získá přehled o náplni činnosti při hlídkové, obchůzkové a dozorčí službě. Znalosti a dovednosti, které získá, mu následně umožňují zvolit vhodný způsob realizace taktiky zákroku. Taktikou zákroku jsou myšleny dostupné síly, prostředky a místo při služebním zákroku. Na teoretickou výuku navazují modelové situace. Ty jsou voleny tak, aby policista našel neoptimálnější řešení situace. Po každém praktickém cvičení se provádí dokumentace. Při nácviku se záměrně mění místa situace např.: byty, obydlí, veřejně přístupná místa, ulice, obchody, restaurace. Obsahem výuky je např.: prevence kriminality, použití zbraně, dozorčí služba, taktický postup při zákrocích, domácí násilí, cestovní doklady, zpracování dokumentace o provedených zákrocích a úkonech.

Dopravní služba policie je v rozsahu 120 hodin. Probíhají zde teoretické hodiny, kde se posluchači seznamují s příslušnými legislativními normami, hlavně se zákonem o provozu na pozemních komunikacích. Dále se věnují příslušným dokladům potřebným pro provoz na pozemních komunikacích. Součástí teoretické části výkladu je projednávání dopravních přestupků, problematika řidičských průkazů a posouzení technické způsobilosti vozidel. V praktické části se policisté seznamují s různými typy kontrol v rámci dohledu nad bezpečností a plynulostí silničního provozu. Zejména taktický a bezpečný postup. Dále služební zákroky a jejich zákonitosti při zastavování vozidel v provozu na pozemní komunikaci. V rámci praktického nácviku si posluchači

---

<sup>48</sup> Základní odborná příprava 2018 - Odborná výuka I, II: Pozn.: 42, s. 32.

vyzkouší řízení městského provozu, účastní se dopravně – bezpečnostních akcí a volí vhodný postup při kontrole vozidla či detekce alkoholu a jiných návykových látek. Obsahem dopravní služby při výuce jsou témata: dopravní nehody, dopravní přestupky, technická způsobilost vozidel k provozu, řidičské průkazy a řidičské oprávnění a další. Ve výuce se využívají jako vzdělávací pomůcky vozidla policie v civilním provedení a jsou v rámci vzdělávacího zařízení k dispozici simulované objekty např. zastávky nebo křižovatky.

Řízení služebních vozidel - v tomto tematickém celku musí posluchač absolvovat celkem 30 hodin. Cílem výuky je seznámení s právními normami a interními akty řízení, které se týkají služebních vozidel a jeho užívání. Policista se dozví, jak obsluhovat služební motorové vozidlo, které je vybaveno výstražným světelným a zvukovým zařízením. Dále o údržbě těchto vozidel a zásadách používání. Při praktické činnosti si vyzkouší ovládání služebního vozidla při jednotlivých specifických jízdách situacích. Dovednosti se procvičují na polygonech, kde jsou připraveny různé situace, které musí řidič služebního motorového vozidla zvládnout. Patří sem např.: různé způsoby brzdění ve vztahu k podmínkám na vozovce, jízda v koloně, odhad vzdálenosti a vyhnutí se střetu, ale i výměna kola. Speciální jízdni dovednosti si policisté vyzkouší na jednodenním školení na polygonu v Jihlavě, kde si je mohou vyzkoušet u různých typů vozidel.

Příprava k použití donucovacích prostředků má celkový rozsah 108 hodin. Charakteristika tohoto tematického celku: *„Obecným cílem je připravit účastníka pro praktický výkon služby v základních výkonných člancích Policie ČR. Zajistit získávání speciálních dovedností, návyků a taktických znalostí, upevňující jeho mravní a charakterové vlastnosti, a vytvářet u účastníka profesionální vztah a přístup k výkonu policejní služby. Účastník je při výuce veden k zákonnému, efektivnímu a adekvátnímu použití donucovacích prostředků proti pasivnímu a aktivnímu odporu, neozbrojenému a ozbrojenému pachateli, skupině vzhledem k okolním podmínkám služebního zákroku v návaznosti na dodržování příslušných ustanovení, zákonných norem, interních aktů řízení a dalších předpisů včetně etika policejní práce.“*<sup>49</sup> Tento celek se zabývá použitím donucovacích prostředků a zejména nácvičku. Postupně je posluchač seznamován se všemi typy donucovacích prostředků tak, jak jsou uvedeny v zákoně o Policii ČR. Vždy je dbáno, aby postupoval při jejich použití v souladu s platnými

---

<sup>49</sup> *Základní odborná příprava 2018 - Odborná výuka I, II: Vzdělávací program.* 2018. Praha: Policie ČR, 2018, s. 50.

metodikami a zejména v souladu se zásadou přiměřenosti. Poté, co zvládne použití všech donucovacích prostředků, učí se taktický postup v hlídce při kontrole osoby, skupiny, pasivnímu a aktivnímu odporu. Je schopen zvolit vhodný donucovací prostředek vzhledem k situaci, kterou musí řešit. Celá výuka probíhá formou praktických cvičení, která probíhají v různých prostorách, jako jsou byt, dům, ulice apod. Modelové situace se co nejvíce přibližují reálnému výkonu služby. Policista se učí provádět také zákroky proti nebezpečnému pachateli a získá základní informace o postupu proti aktivnímu útočníkovi. Také se učí, jaké úkony mají následovat po použití donucovacích prostředků – hlásná služba, zajištění místa události, zajištění svědků apod. Obsahem výuky jsou donucovací prostředky a taktika služebních zákroků včetně komunikace.

Příprava k použití zbraně má časovou dotaci 86 hodin. Skládá se z teoretické části, kde se dozví o takticko – technických datech zbraní, bezpečnostních pravidlech, balistice apod. Před prvním praktickým cvičením musí absolvovat písemný test teoretických znalostí, splnit prověření z manipulace se zbraní a příslušné prověřkové cvičení. Cílem je připravit účastníka podle příslušných právních norem na zákonné a účinné použití přidělené služební zbraně. Obsahem je: výzbroj a balistické prostředky Policie ČR, právní úprava pro zbraně a střelivo, nácvik úkonů se zbraní osobního vyzbrojení. Vzdělávání se provádí formou praktických cvičení. Nejprve tzv. „suchým nácvikem“, kde se učí základní ovládání zbraně. Následně si osvojuje základní střelecké techniky a dovednosti. Začíná se jednoduššími cvičeními, kdy musí pochopit zásady mířené střelby. Postupně se přechází na tzv. „pudovou“ střelbu a složitější cvičení, kdy spolupracuje více policistů v rámci zákroku. Učí se využívat služební vozidlo, reakci na nástřel v otevřeném prostoru, postup hlídky chodbou a následné použití zbraně, střelba pod zátěží apod. Cílem je, aby policista získal dostatečné sebevědomí k použití služební zbraně při zákroku v souladu se zákonem.

Zdravotní příprava je dotována 26 hodinami. *„Obecným cílem vzdělávání je příprava účastníků k samostatnému a efektivnímu jednání a pomoci při ohrožení života člověka a při specifických poraněních při použití zbraně a donucovacích prostředků. Účastníci jsou také vedeni k tomu, aby si uvědomovali odpovědnost za ochranu svého života a zdraví a dokázali si vzájemně poskytnout první pomoc při mimořádných událostech ve výkonu služby“.*<sup>50</sup> Posluchači jsou seznámeni s nejnovějšími trendy

---

<sup>50</sup> *Základní odborná příprava 2018 - Odborná výuka I, II: Vzdělávací program.* 2018. Praha: Policie ČR, 2018, s. 53.



v rámci poskytování první pomoci. A to nejen aktualizovanými postupy, ale také novými zdravotními pomůckami. Získají informace o právních normách poskytování první pomoci, IZS a základní znalosti první pomoci. Teoretická výuka je proložena praktickými dovednostmi, např.: při resuscitaci si policisté vyzkouší praktický nácvik na resuscitační figuríně. Téma zpravidla přednáší policisté, kteří jsou aktivními členy Českého červeného kříže a pravidelně spolupracují se zdravotní záchranou službou. Obsahem tematického celku jsou např.: specifika při poskytování první pomoci po použití donucovacích prostředků a zbraně, aplikace zásad první pomoci a základních úkonů zachraňujících život a další. V rámci výuky jsou také připraveny modelové situace, kde jsou nasimulované různé typy zranění a policisté musí umět poskytnout praktickou první pomoc.

Komunikace a policejní etika mají délku 42 hodin. Tento tematický celek je zaměřený na komunikaci v rámci výkonu služby policisty. Zejména volba vhodné komunikace při zákroku policistů. Získávají informace o zásadách verbální a neverbální komunikace a chování, které upozorňují na osobu, která může být pod vlivem omamných a psychotropních látek. Jak jednat v situacích, kdy hrozí konflikt s agresivním jedincem. Ale také jednání s poškozeným, oznamovatelem, mladistvým, dítětem, hendikepovanou osobou nebo sdělování nepříznivé zprávy blízkým osobám. V rámci teorie získají přehled o základních pojmech z oblasti etiky, seznámí se s interními akty policie souvisejícími s touto problematikou. Výuka také probíhá formou praktického nácviku, kdy si policisté vyzkouší modelovou situaci, při které sdělují úmrtí blízké osoby. Lektor následně poskytuje zpětnou vazbu posluchačům.

Spojovací příprava má celkem 40 hodin určených na výuku. Teoretická část je zaměřená na příslušné legislativní normy, které se problematiky týkají. V praktické části by měl posluchač zvládnout základy komunikace na všech typech spojovacích prostředků, které se používají u policie. Týká se to především efektivního využívání systému PEGAS a zejména koncové techniky. Patří sem ruční nebo vozidlové radiostanice. Dále seznámení a manipulace s mobilní bezpečnostní platformou (dále jen „MBP“), která zajišťuje zabezpečenou komunikaci. Policista musí zvládnout a aplikovat zásady hlásné služby. Obsahem vzdělávání je: systém spojení v rámci Policie ČR a IZS, hovorová komunikace, datové přenosy v radiokomunikační síti PEGAS, mobilní bezpečnostní platforma a další.

Administrativní a informační technologie jsou realizovány v rozsahu 48 hodin. Posluchači jsou seznámeni se základními informačními systémy používanými policií

a také se je naučí ovládat. Získají přehled o legislativních normách zaměřených na zásady ochrany utajovaných informací a bezpečnosti práce s daty. Naučí se základní administrativní dovednosti, včetně práce na výpočetní a komunikační technice, kterou využijí v rámci své služby na základním organizačním článku policie. Pochopí principy systému spolupráce a jsou schopní realizovat úkony spojené s využitím schengenského informačního systému, např.: vypátrání osob a věci. Obsahem výuky je: ochrana osobních údajů, přehled informačních systémů a evidencí využívaných v rámci výkonných organizačních článků Policie ČR, administrativní činnost, kterou vykonávají policisté na výkonném organizačním článku Policie ČR a další.

Komplexní policejní činnosti mají celkem 76 hodin. *„Cílem výuky je možnost přímé reakce na aktuální vývoj bezpečnostní situace v České republice, detekce a pochopení základních faktorů, které přímo ohrožují nebo ovlivňují vnitřní bezpečnost České republiky, jejichž odstranění spadá do úkolů Policie České republiky. Dále pak upevnění stávajících kompetencí a vytvoření kompetencí nových potřebných pro úspěšné zvládnutí situací z policejní praxe, u kterých s ohledem na aktuální stav vnitřní bezpečnosti státu, nebo jejího vývoje, objektivně existuje riziko řešení těchto situací v policejní praxi policistou základního organizačního článku Policie České republiky.“*<sup>51</sup> Dále jsou seznámeni s novými trendy a formami kriminality v rámci naší republiky. Současně jsou upozorněni na nejčastější pochybení policistů ve výkonu služby, které vycházejí z rozboru reálných situací z policejní praxe. Obsah učiva je: bezpečnostní situace v České republice, globální bezpečnostní rizika ovlivňující vnitřní bezpečnost České republiky, nové formy kriminality, mapa kriminality, rozbor reálných případových situací s nejčastějšími a nejzávažnějšími pochybeními policistů a další.

### 4.3 ŘÍZENÁ PRAXE

Řízená praxe probíhá na ŠPS v rámci krajských ředitelství policie. Veškeré podklady jsou uvedeny v příslušném „vzdělávacím programu“<sup>52</sup>. Délka řízené praxe je stanovena na 3 měsíce. Aby se mohl policista účastnit vzdělávacího programu, musí úspěšně

---

<sup>51</sup> Základní odborná příprava 2018 - Odborná výuka I, II: Vzdělávací program. 2018. Praha: Policie ČR, 2018, s. 60.

<sup>52</sup> Základní odborná příprava 2018 - Řízená praxe: Vzdělávací program. 2018. Praha: Policie ČR, 2018.

absolvovat obě předchozí přípravy, tzn. nástupní přípravu a odbornou výuku I. Lekторы zajišťují příslušná krajská ředitelství. Praxe probíhá na ŠPS a základních organizačních článcích policie, kam patří obvodní oddělení a dopravní inspektoráty policie. Samotná výuka probíhá podle potřeby na střelnici, v učebně, tělocvičně nebo v teritoriu organizačního článku policie, kde policista praxi vykonává. Podle vzdělávacího programu: *„Absolvent základní odborné přípravy 2018 – Řízená praxe (dále jen „řízená praxe“)* si v rámci krajského ředitelství policie upevní znalosti, dovednosti a postoje získané v ZOP 2018 – Nástupní příprava a ZOP 2018 – Odborná výuka I. Bude aplikovat získané teoretické znalosti a vědomosti do praktických situací, ať již uměle vytvořených, nebo reálně vzniklých, bude rozšiřovat svoje taktické a střelecké dovednosti a získávat informace a vědomosti z běžného výkonu služby. Z části bude řízená praxe probíhat formou výuky a výcviku na školních policejních střediscích, doplněna bude praxí v běžném výkonu služby na kmenových organizačních článcích, popřípadě na jiných organizačních článcích dle rozhodnutí příslušných služebních funkcionářů s upřednostněním alespoň části výkonu služby na obvodních (místních) odděleních nebo dopravních inspektorátech Policie ČR pod dohledem instruktora školního policejního střediska nebo zkušeného policisty organizačního článku Policie ČR.<sup>53</sup> Cílem řízené praxe je zejména aplikování naučených dovedností získaných během předchozího vzdělávání. Jsou určeny podle jednotlivých vzdělávacích celků. Týkají se donucovacích prostředků a zbraně, korupčního jednání, taktiky zákroku v objektu i na ulici, fyzické kondice, odhalování falešných dokladů, ohledání místa činu, základů komunikace s příslušnými koncovými zařízeními, fungování složek IZS, práce s informačními systémy policie.

Celkový počet hodin řízené praxe je 480. Dělí se na tři části. V první, zaměřené na organizační a administrativní část v délce 26 hodin probíhá nejprve seznámení policisty s průběhem praxe. Dále se zde provádí hodnocení a ukončení praxe. Obsahem druhé části v časové dotaci 214 hodin je samotná výuka jednotlivých tematických celků. Třetí část je samotný výkon praxe, která probíhá na určeném útvaru policie. Policista je zařazen v doprovodu zkušenějšího policisty do výkonu služby. Celková délka činí 240 hodin.

Učební plán vzdělávání je rozdělen na jednotlivé tematické celky.

---

<sup>53</sup> *Základní odborná příprava 2018 - Řízená praxe: Vzdělávací program.* 2018. Praha: Policie ČR, 2018, s. 4.

Problematika korupce. Patří sem výklad základních pojmů týkajících se korupčního jednání, jak jsou zakotveny v příslušných právních předpisech a jejich aplikace na konkrétních příkladech, např. přijetí úplatku nebo podplácení. Posluchači jsou seznámeni s událostí z praxe a spolu s lektorem provádějí rozbor modelových situací zabývajících se touto problematikou. V rámci nácviku si vyzkouší jednání v korupční situaci a jsou jim sděleny doporučené postupy.

Neregulérní doklady. Oblast patřící pod oddělení Cizinecké policie ČR, kdy jsou seznámeni se strukturou cizinecké policie a činností oddělení dokladů. Dále je obsahem učiva terminologie, zabezpečovací prvky dokladů a technika, jak lze odhalovat padělané nebo upravené doklady. Probíhá i praktická ukázka padělání dokladů.

Práce s IS ETŘ. Jedná se o základní informační systém, ve kterém pracuje každý policista. V rámci předmětu probíhá zdokonalení dovedností v tomto systému, zejména musí umět posluchač založit spis, zpracovat spis, správně formálně vyplnit, ukončit a další úkony. Procvičí si funkci systému v rámci běžného výkonu služby s analytickým propojením jako je lustrace osoby, minulost osoby atd.

Ohledání místa činu. Policisté si vyzkouší realizovat ohledání místa činu a zpracovat k tomu příslušnou dokumentaci v IS ETŘ. Naučí se určit rozdíl mezi ohledáním místa přestupku a místa trestného činu. Zabývají se postupy a zásadami při této činnosti, včetně zajištění stop na místě činu. Po teoretické výuce následují modelové situace, kde si vyzkouší typické příklady z praxe, s nimiž se policista setká při výkonu služby. Např.: krádeže věcí, výtržnosti, ublížení na zdraví a další.

Spojovací technika a komunikace. Výuka navazuje na ZOP 2018 – Odborná výuka I. Je zaměřena hlavně na praktická cvičení, kde se policisté zdokonalují v obsluze koncových zařízení PEGAS a mobilní bezpečnostní platformy. Ujasňují si způsoby komunikace a zaměřují se na tzv. rychlé statusy.

Zastavovací pásy. V tomto tematickém celku se posluchači seznamují s donucovacím prostředkem – zastavovací pás. Nejprve jsou seznámeni se základními právními aspekty a příslušnou metodikou týkající se zastavovacích pásů. Formou ukázek na videu je předvedeno použití pásu v praxi a taktické postupy při jeho nasazení. Všichni si vyzkouší transport, rozložení a složení pásu a výměnu hrotů a také praktický nácvik vržení a stažení pásu. V rámci modelových situací si zkouší různé formace k přehrazení cesty s využitím pásu proti přijíždějícímu vozidlu.

Pátrací akce. Posluchači se zde informují, jakým způsobem jsou organizovány a materiálně zabezpečeny. Nezbytnou dovedností je znalost praktické topografie a spolupráce s dalšími složkami IZS. V rámci výuky se provádí praktický nácvik pátrání po osobách v terénu. Policisté získávají prvotní informace a provádí neodkladné úkony po oznámení, včetně koordinace složek IZS a civilních spolků. Dále si osvojují postupy pro nalezení osoby jako je hlásná služba a první pomoc.

Zákroky pod jednotným velením. Policista je seznámen se základními útvary policie, které se specializují na zákroky pod jednotným velením. Jedná se především o krajské pořádkové jednotky. Dále podmínky, za jakých se pod jednotným velením používají donucovací prostředky a služební zbraně včetně komunikace. Na videoukázkách můžou vidět postup, nasazení a činnost jednotek pod společným velením v reálných situacích. Patří sem zejména nasazení jednotek na rizikových fotbalových utkáních nebo na demonstracích.

Katalog typových činností. Obsahem učiva je IZS, právní úpravy, seznámení se základními složkami IZS a informace o zásadách při společném zásahu složek IZS. Dále, jaké jsou kompetence jednotlivých složek IZS a seznámení s katalogem typových činností. Součástí je také praktický nácvik laické první pomoci zaměřený na resuscitaci.

Donucovací prostředky. Výuka probíhá formou praktického nácviku a modelových situací. Policisté řeší použití jednotlivých donucovacích prostředků a zbraně při různých variantách chování pachatele. Reagují, jestli je ozbrojen či nikoli, chová se pasivně nebo aktivně útočí na policisty. Účastníci musí umět zvolit vhodný postup dle naučených taktických zásad a zvolit vhodný donucovací prostředek v mezích zákonnosti a přiměřenosti. Také se dbá na následnou činnost po použití donucovacích prostředků, jako je prohlídka osoby, eskorta a další. Situace se postupně stávají složitější a nácvik probíhá ve spolupráci dvou, tří nebo čtyř policistů.

Střelecká příprava. Tematický celek je ve formě praktických cvičení seřazených podle obtížnosti. Nejprve se zabývá manipulací se zbraní a řešením případných závad, ke kterým může dojít při střelbě z pistole. Následují tzv. „Ostré střelby“, které jsou zaměřeny na pokročilé střelecké techniky. Patří sem ovládnutí zbraně a střelba jednou rukou, nácvik střelby po zranění, střelba za snížené viditelnosti, střelba za pohybu. Následují komplexnější střelecká cvičení, kde si policisté vyzkouší nejen bezpečné ovládnutí zbraně a střelbu, ale také spolupráci s druhou hlídkou, komunikaci v rámci

zákroku, při kterém bylo použito zbraně, vstup do místnosti a další. Na závěr probíhá prověřkové střelecké cvičení z krátké služební zbraně.

Fyzická příprava. Je zaměřená na všestranný rozvoj jednotlivce. Zaměřuje se na rozvoj rychlosti, síly, obratnosti, vytrvalosti, koordinačních schopností a pohyblivosti. Policista je prakticky seznámen s různými formami posilování s využitím vlastního těla, nářadí a náčiní nebo partnera.

Pořadová příprava. Jedná se o nácvik a zdokonalení již naučených dovedností v rámci tohoto tematického celku. Opakují se základy komunikace s nadřízeným a služební zdvořilost. Praktickým nácvikem si upevňují povolenou techniku a samotné pořadové dovednosti od základních obrátů na místě až po pochod ve tvaru.

Taktika služebního zákroku. Probíhá zde shrnutí již naučených dovedností u služebního zákroku. Policisté se zdokonalují při modelových situacích, s důrazem na správný taktický postup při zákroku proti pachateli, který se nachází ve vozidle, na ulici nebo v budově. Postupně se situace stávají složitější a policisté musí zasahovat proti skupině osob, ve stísněném prostoru nebo v prostředcích hromadné přepravy osob. Také se nacvičuje zákrok proti aktivnímu útočníkovi.

Praktické postupy při typických činnostech hlídky. Tematický celek je zaměřen na praktické řešení modelových situací, se kterými se může policista setkat při výkonu hlídkové nebo obchůzkové služby. Témata jsou zařazena do oblasti pořádkové a dopravní policie. Dbá se zejména na využití oprávnění policisty podle příslušného zákona, kvalifikace skutku, včetně správného zpracování příslušných formulářů. Policisté si vyzkouší např.: vstup do živnostenské provozovny při nespolupracující obsluze, oznámení uložení nástražného výbušného systému, škodní událost v dopravě, základní postup na místě dopravní nehody a další.

Praxe na policejním útvaru. Jedná se o praktické zaměstnání zaměřené na běžný výkon služby. Je zaměřena na hlídkovou a obchůzkovou službu, kontrolu zájmových míst, komunikaci s občany, střežení osob, dohled nad bezpečností a plynulostí silničního provozu atd. Záleží, u jakého útvaru policie praxi vykonává. Snahou je, aby navštívil co nejvíce základních útvarů a získal co největší ucelený přehled o výkonu služby.

Pro úspěšné absolvování řízené praxe musí mít policista na všech aktivitách minimální účast 80%. Po celou dobu je průběžně hodnocený do elektrického hodnotícího archu.

Na závěr je seznámen účastník se svým hodnocením, které je realizováno výrokem splnil(a)/nesplnil(a). Po skončení řízené praxe probíhá formou dialogu její zhodnocení.

#### **4.4 UKONČENÍ ZÁKLADNÍ ODBORNÉ PŘÍPRAVY**

Když policista absolvuje nástupní přípravu, odbornou výuku I, řízenou praxi a odbornou výuku II, vrací se na příslušné vzdělávací zařízení. V předem stanoveném termínu zde probíhá závěrečná zkouška. Zkouška se může skládat z části ústní, písemné, praktické nebo kombinace těchto možností. V rámci hodnocení usedá komise. Skládá se z předsedy, kterým bývá policista z přímého výkonu služby, zařazený např. ve služební hodnosti vrchní komisař a vyšší nebo zaměstnanec útvaru s celostátní působností. Členy komise jsou policisté, kteří jsou zařazení na příslušném vzdělávacím zařízení. Policista, který byl při zkoušce hodnocen výrokem „nesplnil(a)“, může na základě písemné žádosti vykonat opravnou zkoušku do šesti měsíců ode dne, kdy byl s negativním hodnocením seznámen. Úspěšný absolvent obdrží příslušné osvědčení o splnění kvalifikace, které není časově omezené.

## 5 PRAKTICKÁ ČÁST

### 6 ANALÝZA ZÁKLADNÍ ODBORNÉ PŘÍPRAVY – DOTAZNÍKOVÉ ŠETŘENÍ

Důvodem analýzy ZOP byla její reforma, která proběhla na začátku roku 2018. Protože je ZOP velmi obsáhlá a skládá se ze čtyř částí (nástupní příprava, odborná výuka I, řízená praxe a odborná výuka II), byla zvolena jen jedna její část – Odborná výuka. Realizují jí příslušná vzdělávací zařízení policie a přímo se dotýká náplně práce autora. Ten se aktivně podílí na výuce v předmětech „Příprava použití donucovacích prostředků“ a „Příprava k použití zbraně“ na odboru zabezpečení výuky v Holešově. Při své činnosti se dostává do kontaktu se studenty, kteří ZOP plní. Ve vzdělávacím zařízení nastupuje každé tři měsíce mezi šedesáti až sto studenty. Proto byli osloveni, zda-li by byli ochotní se podílet na hodnocení odborné výuky.

Před samotným dotazníkovým šetřením proběhla u budoucích respondentů ve vzdělávacím zařízení v Holešově návštěva autora. Přinesl vytisknutý dokument (viz. Příloha B) o připravovaném dotazníkovém šetření. Současně jim sdělil základní informace:

„Realizuji výzkum v oblasti efektivity a hodnocení současného vzdělávacího systému základní odborné přípravy, který platí od 1. ledna 2018. Závěry z výzkumu použiji jako návrhy a doporučení při tvorbě nových vzdělávacích systémů, které budou předány konkrétním funkcionářům u Policie ČR .

Formu výzkumu jsem zvolil dotazníkem pomocí Google formuláře. Budete osloveni z mé e-mailové adresy [ondrej.hajek.zlin@gmail.com](mailto:ondrej.hajek.zlin@gmail.com) s odkazem na formulář. Vyplnění dotazníku nezabere mnoho času a je anonymní.“

Součástí dokumentu byla tabulka, kam studenti ZOP vyplnili svoji e-mailovou adresu a ubezpečení, že použité údaje budou výhradně využity k dotazníkovému šetření. Důležitým prvkem dokumentu je podpis studenta, kterým souhlasí se zpracováním údajů souvisejících s výzkumem, v tomto případě hlavně s e-mailovou adresou.



Pro samotný výzkum autor zvolil dotazníkové šetření. Důvodem bylo velké množství subjektů, které chtěl oslovit. Výhodou je zejména nižší časová nákladnost. Mezi nevýhody elektronického dotazníku patří jeho návratnost vyplnění.

Získané údaje, byly převedeny do elektronické podoby a na uvedené e-mailové adresy zaslány elektronické dotazníky. Své e-mailové adresy tímto způsobem poskytlo celkem 209 studentů ZOP.

Samotný dotazník se skládá z 22 otázek různého typu. Každá otázka se týká konkrétních činností v rámci vzdělávacího systému.

Jednak otázky, kde byla možnost výběru z nabízených možností. Jednalo se především o otázky týkající se věku, pohlaví, nejvyššího dosaženého vzdělání, kde studenti absolvovali odbornou výuku, zda-li by volili formu výuky e-learningem.

Dalším typem otázky byla lineární stupnice, kde studenti hodnotili úroveň ZOP známkou 1 – 5.

Otázky z otevřenou odpovědí dávaly možnost volně se vyjádřit k tématu. Patří sem otázky: „Co může ÚPVSP udělat, aby se úroveň základní odborné přípravy zlepšila?“, „Co považujete za největší přednost ÚPVSP v oblasti základní odborné přípravy u nastupujících policistů?“, „Které předměty jsou pro Vás nejatraktivnější? Z jakého důvodu?“, „Uveďte další předměty, aktivity, dovednosti vhodné pro výkon policisty, které byste v odborné praxi přivítali?“, Chybělo Vám nějaké konkrétní téma u předmětů odborné výuky?“, „Byly studijní materiály k jednotlivým předmětům dostačující?“, „Používání didaktických pomůcek ve výuce, např. PC, makety pistolí, obvazový materiál, vysílačky apod., byly dostačující?“, „Uveďte jakékoliv vlastní připomínky, náměty a návrhy týkající se základní odborné přípravy.“

Posledním typem otázek byla odpověď z více nabízených možností. Patří sem otázky typu: „V jakém pořadí by Vám vyhovovala struktura základní odborné přípravy, která se skládá z částí: 1. nástupní příprava (Policejní akademie), 2. odborná výuka I (vzdělávací zařízení), 3. řízená praxe (školní policejní střediska), 4. odborná výuka II (vzdělávací zařízení)“, „První část odborné výuky, probíhající ve vzdělávacích zařízeních, je z hlediska časové dotace 6 měsíců dostatečná nebo byste její délku upravili:“, „Odborná praxe, probíhající na školních policejních střediscích, je z hlediska časové dotace 3 měsíců dostatečná nebo byste ji upravili:“, „Druhá část odborné výuky, probíhající ve vzdělávacích zařízeních, je z hlediska časové dotace 2 měsíců dostatečná nebo byste její délku upravili:“, „Při srovnání obsahu učiva v jednotlivých

předmětech s časovou dotací, která je na předmět určena, byste nechali počet hodin:“, „Množství modelových situací v jednotlivých předmětech:“.

V rámci dotazníků si student mohl vybrat možnost seznámit se s výsledky výzkumu ZOP pokud uvede svoji e-mailovou adresu.

Při analýze základní odborné přípravy se autor zaměřil na problém hodnocení kvality a efektivity odborné přípravy. Důvody jsou uvedeny v teoretické části diplomové práce. Základní výzkumná otázka, na kterou chce najít v praktické části odpověď zní:

Jsou nastupující policisté spokojeni s kvalitou a efektivitou odborné přípravy?

Zvolené téma bylo rozloženo do dílčích složek, aby bylo přehlednější a lépe se s ním pracovalo a vyhodnocovalo. Jednotlivé části vytyčily hlavní oblasti, na které se autor při samotném výzkumu zaměří. K tomu mu pomohly zpřesňující otázky:

- Jsou policisté spokojeni s časovou dotací ZOP?
- Jsou policisté spokojeni se strukturou ZOP?
- Jsou policisté spokojeni s obsahem ZOP?

Na základě těchto otázek byly vytyčeny příslušné hypotézy a sestaven elektronický dotazník. Otázky a jejich struktura byly zvoleny tak, aby přinesly odpovědi na výše uvedenou výzkumnou otázku. Odpovědi v dotazníku neslouží jenom pro potřeby diplomové práce. Vyhodnocení bude využito pro potřeby vzdělávacích zařízení a zejména ÚPVSP při úpravách a zlepšení současného vzdělávacího systému policie zaměřeného za ZOP. Proto je v dotazníku širší spektrum otázek.

## **6.1 PŘEDMĚT VÝZKUMU**

Předmět výzkumu vychází z autorova pracovního zaměření. Dlouhodobě pracuje ve vzdělávacím zařízení policie a podílí se na základní odborné přípravě nově nastupujících policistů. Proto byla jako předmět výzkumu zvolena základní odborná příprava. ZOP je velmi rozsáhlá jak po obsahové, tak i po časové stránce, trvá 12 měsíců. Proto se autor zaměřil ve své práci pouze na její jednu, dílčí část – Odbornou výuku, ve které ho zajímal především její stávající stav.

## 6.2 CÍL ŠETŘENÍ VÝZKUMU

Cílem šetření výzkumu je zhodnotit stávající stav odborné výuky v délce šesti měsíců. Zda-li je současný model odborné přípravy po stránce kvality a efektivity hodnocen účastníky pozitivně či nikoli. Tzn. jestli jim poskytuje dostatečné množství odborných informací, které potřebují pro výkon povolání policisty. Jestli je množství hodin, určených pro jednotlivé vzdělávací moduly dostatečný pro zvládnutí obsahu učiva. A také zda-li je samotná struktura posloupnosti jednotlivých částí ZOP vhodně složená.

Na základě vyhodnocení výše uvedených oblastí budou navrženy změny, jejímž cílem bude stávající vzdělávací systém vylepšen a doplněn. Změna by se dotkla obsahu vzdělávacího modulu, struktury ZOP a počtu hodin jednotlivých modulů.

## 6.3 METODY A ZDŮVODNĚNÍ VÝZKUMU

Výzkum byl proveden formou dotazníkového šetření. Otázky v dotazníku autor formuloval sám (viz. Příloha A). Problematika byla zaměřena na policisty v ZOP.

V úvodní části dotazníku byly získávány základní informace o studentech. Jsou zde otázky poskytující základní fakta o věku, dosaženém vzdělání, pohlaví a místě, kde realizovali ZOP.

Navazovaly otázky týkající se hodnocení současné odborné přípravy. Cílem bylo získat fakta o názoru na ZOP, co můžou vzdělávací zařízení udělat, aby se situace zlepšila a jaké jsou největší přednosti současného vzdělávacího systému.

Další část je věnována struktuře ZOP. Cílem je získat data o ideálním složení jednotlivých částí ZOP a také jejich časové délce. Otázky jsou zaměřeny postupně na nástupní přípravu, odbornou výuku I, řízenou praxi a odbornou výuku II.

V oblasti odborných předmětů autora zajímalo, které jsou nejzajímavější a nejdůležitější předměty pro jejich budoucí praxi u policie a jaká témata jim chyběla. Důležitá byla informace, z hlediska stanovených hypotéz, zda časová dotace odborných předmětů je dostatečná na jejich úspěšné zvládnutí. S odbornými předměty také souvisí množství modelových situací v jednotlivých předmětech.

Další okruh otázek se věnoval poskytnutým studijním materiálům a využívání didaktických pomůcek ve výuce. Rovněž se autor zajímal o možnost využití e-learningové formy vzdělávání a v jakých předmětech by tuto formu studia studenti využili.

Na závěr každého dotazníku mohli účastníci uvést náměty a připomínky k ZOP a sdělit informaci, jestli chtějí být informováni o výsledcích výzkumu.

Vzhledem k tomu, že pro potvrzení či vyvrácení stanovených hypotéz prováděl autor výzkum formou kvantitativního, tedy měřitelného šetření, využil pro jeho vyhodnocení tomu odpovídající statistickou formu tj. kvantitativní proměnnou – časová dotace ZOP, struktura ZOP /její dílčí části/ a obsah odborné výuky /tematické okruhy/ a porovnávací metodu pro vyhodnocení jednotlivých okruhů otázek.

Získané výsledky byly zpracovány do přehledných grafů a tabulek v programu MS Excel pro lepší přehlednost a vyhodnocení.

## **6.4 VÝZKUMNÝ SOUBOR**

Výzkumným souborem v tomto případě jsou policisté zařazení v r. 2018 do ZOP. Jedná se o nově nastoupené policisty, kteří musí absolvovat kvalifikační přípravu potřebnou pro výkon svého povolání. Policisté nastupují do ZOP vždy ve čtvrtletních cyklech. Na základní odbornou výuku je to v březnu, červnu, září a prosinci. Jako výběrový soubor účastníků se dotazníkového šetření autor zvolil policisty, kteří byly zařazení do tříd nastupující v měsíci březnu a červnu v roce 2018. Jedná se o vhodný reprezentativní vzorek, umožňující získat smysluplné výsledky.

Byli osloveni policisté ve vzdělávacích zařízeních policie. Konkrétně odboru zabezpečení výuky Brno a odboru zabezpečení výuky Holešov. Nejvíce studentů je ze vzdělávacího zařízení v Holešově. Důvodem je autorovo místo služebního zařazení – Holešov. Využil možnosti přímého kontaktu s policisty ZOP. Dalším vhodným vzdělávacím zařízením je Brno. Relativně malá vzdálenost od Holešova a úzká spolupráce mezi oběma zařízeními mu umožnily pracovat také s policisty ZOP v Brně.

Celkem bylo osloveno 209 respondentů. Z toho počtu bylo 55 ze vzdělávacího zařízení v Brně a 154 ze vzdělávacího zařízení v Holešově. Počet dotazníků, které se vrátily vyplněné bylo 86. Jedná se o 41 % z celkového počtu respondentů.

Z celkového počtu respondentů bylo 90% mužů a 10% žen viz. tabulka 1. V tabulce je též uvedeno, že 74% policistek a policistů bylo ve věku 21 – 30 let, 12% bylo ve věkové kategorii 31 – 40 let. Ve věkové kategorii nad 40 let a do 20 let bylo shodně 7% respondentů. Graf 3 znázorňuje dosažené vzdělání u respondentů. Nejvíce má středoškolské vzdělání s maturitou, celkem 72%, další početnou skupinou bylo vysokoškolské vzdělání s 25%. Vyšší odborné vzdělání mělo 2% respondentů a pouze 1% je vyučeno. Z grafu 4 je patrné, že z oslovených policistů absolvovalo ZOP 83% ve vzdělávacím zařízení Holešov a 17% ve vzdělávacím zařízení Brno.

Shrnutí grafů 1, 2, 3 a 4 je v tabulce 1 a z ní vyplývá, že celkově je v ZOP více mužů než žen a nejobvyklejší věková kategorie pro vstup k policii je 21 – 30 let. Uchazeči, kteří přicházejí k policii, mají nejčastěji středoškolské vzdělání s maturitou. Z respondentů nejvíce odpovědělo ze vzdělávacího zařízení Holešov, což bylo ovlivněno osobní návštěvou autora ve třídách respondentů.

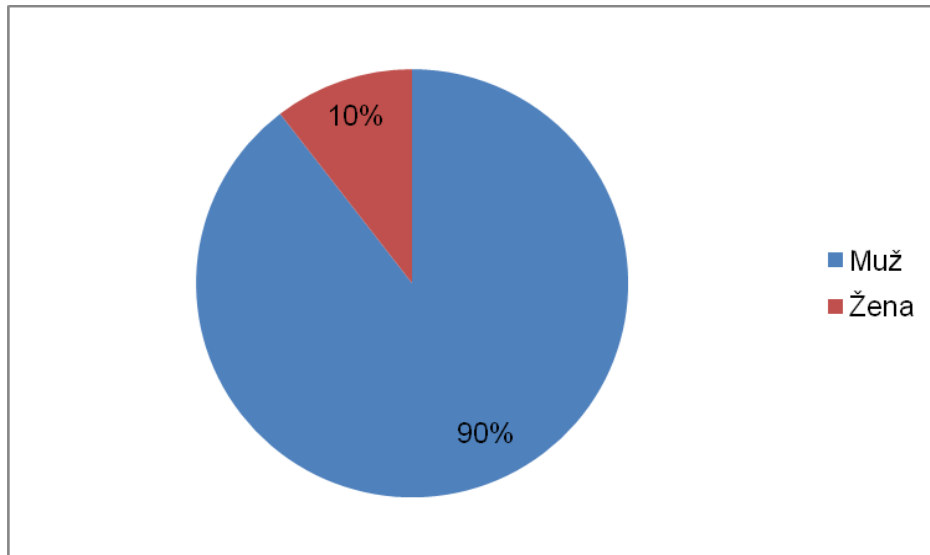
Tabulka 1: Základní parametry souboru

		<b>Počet respondentů</b>	<b>Podíl</b>
<b>Pohlaví</b>	muž	77	90%
	žena	9	10%
<b>Vzdělání</b>	vyučen	1	1%
	středoškolské s maturitou	62	72%
	vyšší odborné	2	2%
	vysokoškolské	21	24%
<b>Věk</b>	do 20 let	6	7%
	21 - 30 let	64	74%
	31 - 40 let	10	12%
	nad 40 let	6	7%
<b>Vzdělávací zařízení</b>	Brno	15	17%
	Holešov	71	83%

Zdroj<sup>54</sup>

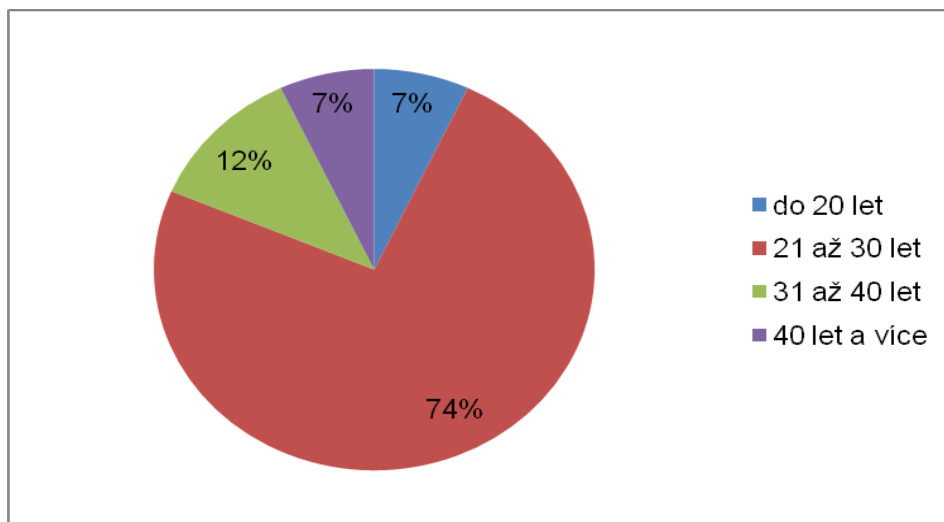
<sup>54</sup> Autor práce, 2019 (vlastní šetření)

Graf 1: Pohlaví



Zdroj<sup>55</sup>

Graf 2: Věk

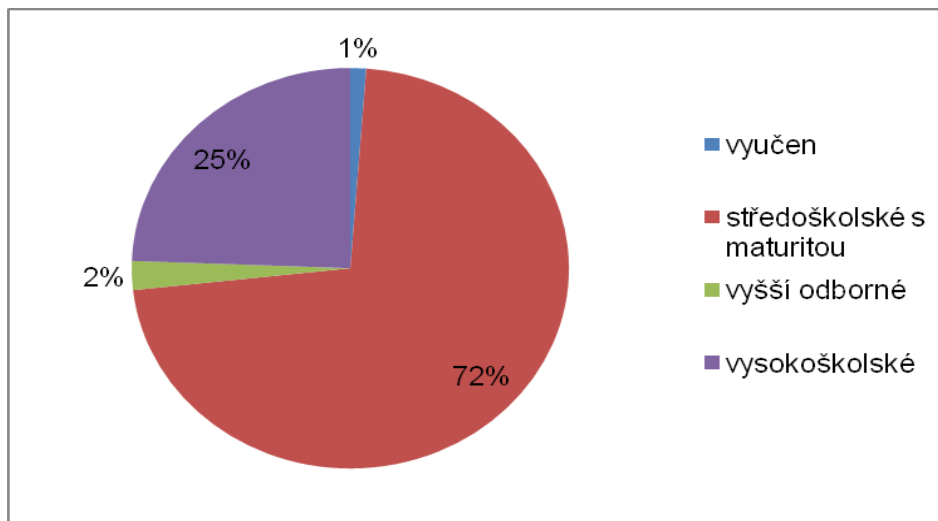


Zdroj<sup>56</sup>

<sup>55</sup> Autor práce, 2019 (vlastní šetření)

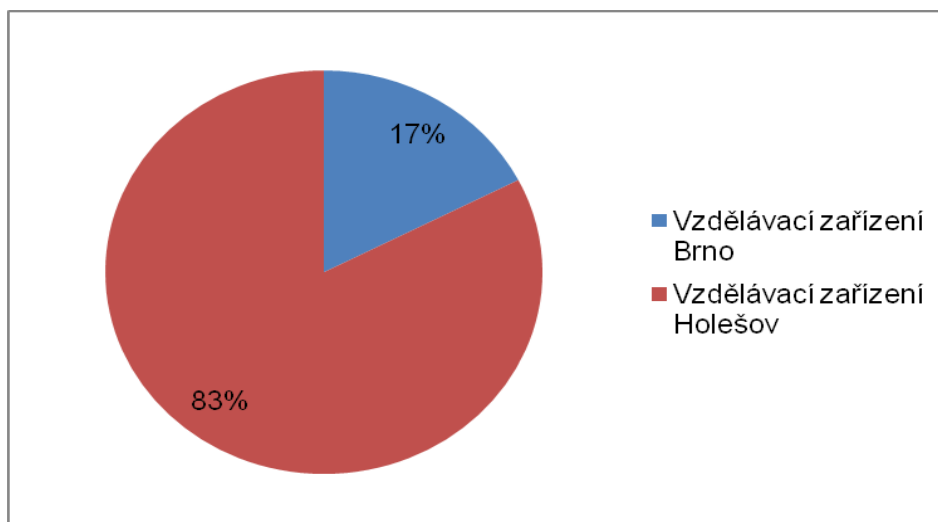
<sup>56</sup> Autor práce, 2019 (vlastní šetření)

Graf 3: Vzdělání



Zdroj<sup>57</sup>

Graf 4: Absolvování ZOP podle místa vzdělávacího zařízení



Zdroj<sup>58</sup>

<sup>57</sup> Autor práce, 2019 (vlastní šetření)

<sup>58</sup> Autor práce, 2019 (vlastní šetření)

## 6.5 FORMULACE VÝZKUMNÝCH HYPOTÉZ

Jak bylo již dříve sděleno, cílem diplomové práce je analyzovat vzdělávací systém v oblasti ZOP u příslušníků Policie ČR. Aby bylo možno uskutečnit dotazníkové šetření, musí být stanovena základní výzkumná otázka, ze které bude vlastní hypotéza vycházet. Jak uvádí Průcha, hypotéza je: „*Ve vědecké oblasti tvrzení o předpokládaném či pravděpodobném zjištění (výsledku, poznatku), k němuž se má ve zkoumané oblasti dospět. Formulace hypotéz je součástí projektu výzkumu a vytváří určitou cílovou představu o výsledcích konkrétního výzkumu.*“<sup>59</sup>

Při hodnocení odborné výuky byla stanovena výzkumná otázka: „Jsou policisté zařazení do ZOP spokojeni s kvalitou a efektivitou odborné přípravy?“ Otázky, které zpřesňují výzkumnou otázku:

- Jsou policisté spokojeni s počtem hodin na odborné předměty v rámci Odborné výuky?
- Jsou policisté spokojeni se strukturou ZOP?
- Jsou policisté spokojeni s obsahem odborné výuky v rámci ZOP?

Na základě výše uvedených zpřesňujících otázek autor stanovil tři hypotézy:

**Hypotéza č. 1:** Lze se domnívat, že policisté jsou spokojeni s počtem hodin určených na odborné předměty v rámci odborné přípravy.

Výzkumem se domněnka potvrdí nebo vyvrátí. Nespokojenost se projeví změnou počtu hodin na odborné předměty. Spokojenost se prokáže zachováním současného počtu hodin. Hypotézy se týkají otázek číslo: 5, 9, 10, 11 a 12 v dotazníku.

Počtem hodin je myšleno, zdali je množství výukových hodin dostačující pro zvládnutí příslušného odborného předmětu nebo je nutné počet hodin upravit zvýšením nebo snížením.

Odborný předmět je ten, který splňuje podmínky ke zvládnutí odborných kompetencí. Ty jsou pro policistu klíčové, aby mohl vykonávat svoji práci v rámci svého služebního zařazení. Jedná se o tematické celky jako příprava k použití donucovacích prostředků, základy práva a další.

---

<sup>59</sup> PRŮCHA, Jan, Jiří MAREŠ a Eliška WALTEROVÁ. *Pedagogický slovník*. 4. aktualiz. vyd. Praha: Portál, 2003. ISBN 80-7178-772-8, s. 77.



**Hypotéza č. 2:** Lze se domnívat, že policisté jsou spokojeni se současnou strukturou ZOP.

Výzkumem se domněnka potvrdí nebo vyvrátí. Nespokojenost se projeví změnou struktury této přípravy. Spokojenost se potvrdí zachováním stávající struktury ZOP. Hypotézou se zabývají otázky číslo: 5, 8, 19 a 20.

Struktura programu sestává z jeho rozdělení na jednotlivé dílčí části. Patří sem nástupní příprava, odborná výuka I, řízená praxe a odborná výuka II. Součástí je také délka každé části.

**Hypotéza č. 3:** Lze se domnívat, že policisté účastníci se vzdělávacího programu jsou u odborné výuky spokojeni s obsahem.

Výzkumem se domněnka potvrdí nebo vyvrátí. Nespokojenost se projeví změnou obsahu jednotlivých tematických celků. Spokojenost se prokáže zachováním současného stavu obsahu tematických celků odborné výuky. Hypotézou se zabývají otázky číslo: 5, 6, 7, 13, 14, 15, 16, 17 a 18.

Obsah odborné výuky znamená náplň jednotlivých tematických celků, tematické okruhy, na které jsou zaměřeny. Např. v přípravě k použití zbraně jde o téma střelecké polohy.

## 6.6 INTERPRETACE VÝSLEDKŮ

Spokojenost s úrovní ZOP.

Graf 5 znázorňuje celkové hodnocení nastupujících policistů celé ZOP. Posuzuje se z hlediska obsahové stránky jednotlivých odborných předmětů, vhodného počtu hodin na zvládnutí výuky a samotné členění struktury přípravy. Otázka byla zvolena formou lineární stupnice, kdy se vyjadřovali stejným způsobem, jakým se známkuje ve škole od jedničky po pětku (1 – velmi spokojen, 5 – nespokojen).

Z grafu vyplývá, že 45% dotazovaných osob hodnotí ZOP známkou 2. Další v pořadí je známka 3, kterou zvolilo 30% respondentů. Známkou 4 vybralo 14%. 8% účastníků hodnotilo odbornou přípravu známkou 1. Nejméně policistů udělilo známku 5, celkem 2%. Přehledné počty respondentů jsou uvedené v tabulce 2.

Závěr: Z grafu 5 vyplývá, že respondenti jsou se současnou úrovní ZOP spíše spokojeni. Většina účastníků hodnotí známkou dvě až tři. Tzn., 45 respondentů (53%), hodnotí ZOP kladně. 25 respondentů (30%) se vyjádřilo neutrálně. 14 respondentů (16%) vyjádřilo nespokojenost se ZOP. Výsledky grafu potvrzují předpoklad, že policisté jsou se ZOP spokojeni. Celkem 53% respondentů je spokojeno a tím je splněna podmínka pro potvrzení stanoveného předpokladu.

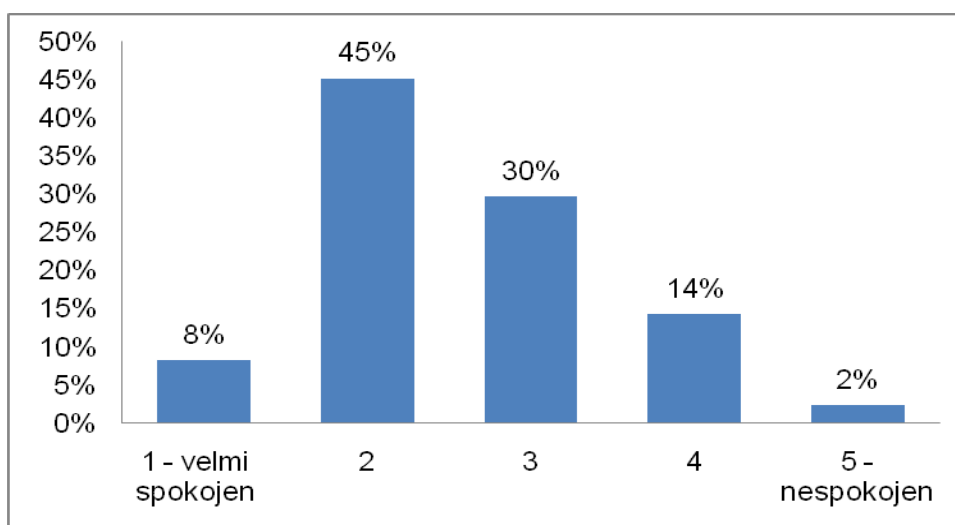
Tabulka 2: Spokojenost s úrovní ZOP

Známka/Hodnotová škála	Počet respondentů	Podíl
<b>1 - velmi spokojen</b>	7	8%
<b>2</b>	38	45%
<b>3</b>	25	30%
<b>4</b>	12	14%
<b>5 - nespokojen</b>	2	2%

Zdroj<sup>60</sup>

<sup>60</sup> Autor práce, 2019 (vlastní šetření)

Graf 5: Spokojenost s úrovní ZOP



Zdroj<sup>61</sup>

#### Návrhy na zlepšení ZOP.

Respondenti měli sdělit své návrhy, aby se úroveň ZOP zlepšila. Z tabulky 3 vyplývá, že respondenti by nejvíce uvítali zvýšení hodin na odborné předměty. Celkem se vyjádřilo 25 respondentů, což je 29%. 23% dotázaných by chtělo obsah odborné výuky zaměřit na výkon služby a 20% by uvítalo kvalitnější lektory. Strukturu ZOP by změnilo 10% respondentů.

Závěr: 29% respondentů požaduje zvýšit počet hodin v odborných předmětech. Jde převážně o tematické celky, které jsou zaměřené na praktickou část výuky, jako je příprava k použití zbraně a příprava k použití donucovacích prostředků. Důvodem je jejich náročnost, ale také atraktivita, které se těší u studentů. Jako další předměty uváděli službu pořádkové a cizinecké policie, její náplní je samotný výkon služby, a administrativní a informační technologie, kde požadovali větší prostor pro práci s příslušnými dokumenty a dále psaní a vyhodnocování úředních záznamů. Posledním, často zmiňovaným tématem, je komunikace. Sami respondenti pociťovali nedostatky v této oblasti. Od jednání s pachatelem po vedení běžného dialogu s občanem. Změnu počtu hodin odborných předmětů zmínilo nejvíce respondentů. Z toho lze předpokládat, že nejsou spokojeni se současnou časovou dotací.

<sup>61</sup> Autor práce, 2019 (vlastní šetření)

Dalším tématem byl samotný obsah výuky. Respondenti by uvítali více propojit teorii s praxí. Zavedení praktických případů do výuky by vedlo k lepší připravenosti na samotný výkon služby. Pro větší provázanost se vyjádřilo 23% respondentů. Z toho lze usuzovat nespokojenost s obsahem výuky odborné přípravy.

Třetím faktorem, na který respondenti poukazují, je lektor. V dotazníku uváděli, že jeho přístup má vliv na samotnou výuku a jejich motivaci ke studiu. Vyžadovali více lektorů z přímého výkonu služby nebo s dostatečnou praxí. Současný stav lze zlepšit stážemi jednotlivých lektorů u útvarů policie, kde si prohloubí svoje dosavadní znalosti ve svém oboru.

Strukturou ZOP se zabývalo 10% respondentů. Většina byla pro její prodloužení, objevil se i návrh na zrušení celé ZOP. Vzhledem k nízkému počtu respondentů, kteří jsou se současným stavem struktury ZOP nespokojeni, lze předpokládat, že není nutné měnit její současnou podobu.

Tabulka 3: Návrhy na zlepšení ZOP

<b>Návrhy na zlepšení ZOP</b>	<b>Počet respondentů</b>	<b>Podíl</b>
Zvýšení hodin u odborných předmětů	25	29%
Obsah výuky zaměřit na výkon služby	20	23%
Lektoři (úroveň, kvalita, praxe, jednotnost)	17	20%
Zlepšit vybavení (modernizovat, MBP)	5	6%
Struktura ZOP změnit délku - prodloužit	9	10%
Struktura ZOP změnit délku - zkrátit	2	2%
Předměty na sebe nenavazují	2	2%
Doplnit předmět rozvoj fyzické kondice	2	2%
Max 20 osob ve třídě	2	2%
Sjednocené závěrečné zkoušky	2	2%

Zdroj<sup>62</sup>

<sup>62</sup> Autor práce, 2019 (vlastní šetření)

Návrhy, podmínky a připomínky na zlepšení ZOP.

V otázce č. 21 měli respondenti napsat svoje návrhy, podněty a připomínky k ZOP. Nejvíce se jich vyjádřilo ke zvýšení odborných předmětů (26%). Dalším námětem bylo více zaměřit obsah výuky na výkon služby (9%). Celkem 7% respondentů vyjádřilo spokojenost s celkovou strukturou, časovou dotací i obsahem časové výuky. Jednotlivé odpovědi jsou zaznamenány v tabulce 4.

Závěr: Uvedené odpovědi korespondují s daty v předchozích otázkách. Jednak potřeba navýšení počtu hodin u odborných předmětů, aby zvládli všechny zásadní dovednosti pro výkon služby, a jednak zde byli opět zmíněni lektori. Část respondentů požadovala zlepšení jejich odborné úrovně a více praktických zkušeností. Naopak malá část byla s lektory a jejich výkladem spokojena. Mezi další opakující se témata je rozvoj fyzické zdatnosti. Zajímavý poznatek uvedli dva respondenti. Policie a hlavně vzdělávací zařízení by měly pružněji reagovat na nové trendy a rychleji začlenit do výuky nové legislativní normy. Jeden respondent uvedl, že policie má přehodnotit výběrové řízení. Uchazeči k policii by měli být psychicky vyvrálí jedinci, fyzicky zdatní se zkušenostmi a odpovídajícím chováním. Tím by se určitě zvýšila úroveň policistů i policie samotné.

Tabulka 4: Náměty, návrhy a připomínky týkající se ZOP

<b>Náměty, připomínky a návrhy týkající se ZOP</b>	<b>Počet respondentů</b>	<b>Podíl</b>
Zvýšení hodin u odborných předmětů	22	26%
Obsah výuky zaměřit na výkon služby	8	9%
Spokojenost s obsahem ZOP	6	7%
Lektori - zvýšení odborné úrovně	5	6%
Zázemí (zlepšit stravu)	4	5%
Lektori - odpovídající odborná úroveň	3	3%
Sdílení informací (vzdělávací zařízení - student)	2	2%
Rozvoj fyzické zdatnosti	2	2%
Pružnější reakce na nové trendy a legislativní normy	1	1%
Lepší výběr uchazečů k Policii ČR	1	1%

Zdroj<sup>63</sup>

<sup>63</sup> Autor práce, 2019 (vlastní šetření)

### 6.6.1 HYPOTÉZA Č. 1.

Časová dotace odborné výuky I.

Graf 6 zobrazuje volbu délky trvání ZOP, konkrétně odborné výuky I. Na výběr byla možnost zachování současné délky studia, její zvýšení o jeden až šest měsíců nebo varianta snížení délky studia o jeden až šest měsíců. Celkem 58 respondentů (43%) vybralo zachování současné odborné výuky I. v délce 6 měsíců. 10 studentů (7%) by celkovou délku zvedlo o dva měsíce. Naopak 11 studentů (13%) by snížilo ZOP o tři měsíce a 10 (12%) o jeden měsíc. Celkový přehled zvolených možností respondentů ukazuje přehledně tabulka 5.

Závěr: Z odpovědí lze usuzovat, že současná časová dotace odborné výuky ZOP je dostatečná a respondenti jsou s její délkou spokojeni. Menší procento respondentů by volilo upravení délky odborné výuky I. snížením nebo zvýšením o jeden až tři měsíce, ale vzhledem k nízkému počtu hlasů úprava není nutná. V dotazníku byl výběr zvýšení nebo snížení délky studia až o 6 měsíců. Variantu zvýšení nebo snížení o 4 až 6 měsíců ne zvolil nikdo.

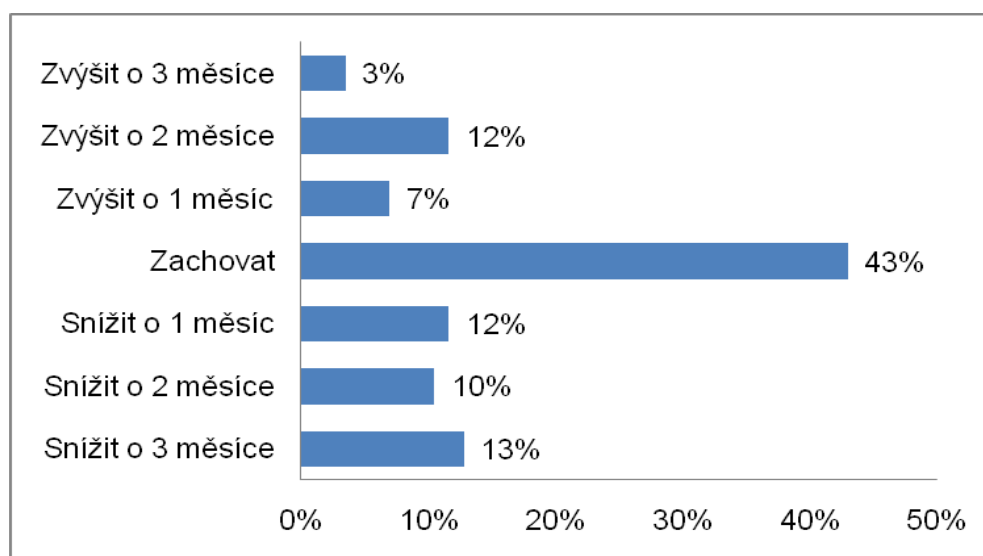
Tabulka 5: Měsíční časová dotace odborné výuky I.

Odborná výuka	Počet respondentů	Podíl
Snížit o 6 měsíců	0	0%
Snížit o 5 měsíců	0	0%
Snížit o 4 měsíce	0	0%
Snížit o 3 měsíce	11	13%
Snížit o 2 měsíce	9	10%
Snížit o 1 měsíc	10	12%
Zachovat	37	43%
Zvýšit o 1 měsíc	6	7%
Zvýšit o 2 měsíce	10	12%
Zvýšit o 3 měsíce	3	3%
Zvýšit o 4 měsíce	0	0%
Zvýšit o 5 měsíců	0	0%
Zvýšit o 6 měsíců	0	0%

Zdroj<sup>64</sup>

<sup>64</sup> Autor práce, 2019 (vlastní šetření)

Graf 6: Měsíční časová dotace odborné výuky I.



Zdroj<sup>65</sup>

Časová dotace na řízenou praxi.

Graf 7 sděluje informace o délce časové dotace určené na řízenou praxi ve školních policejních střediscích. Respondenti měli možnost zvolit zvýšení nebo snížení praxe o jeden až tři měsíce. V případě, že chtěli zachovat stávající stav, měli zvolit variantu snížit nebo zvýšit o nula měsíců. 37 oslovených respondentů (43%) tedy zvolilo zachování stávající délky řízené praxe. Zvýšení praxe o jeden měsíc zvolilo 16 respondentů (19%), zvýšení o dva nebo tři měsíce shodně vybralo 10 účastníků (12%). Pro snížení řízené praxe o jeden měsíc bylo 10 dotazovaných (12%). Přehledně jsou počty respondentů uvedeny v tabulce 6 níže.

Závěr: Z nasbíraných a zpracovaných dat vyplývajících z grafu lze usoudit, že délka řízené praxe je dostačující. Respondenti jsou spokojeni se současným stavem. Skoro 19% respondentů se vyjádřilo pro zvýšení o jeden měsíc, což by mohla být akceptovatelná úprava délky řízené praxe. Důvodem zvýšení délky řízené praxe může být fakt, že policisté jsou s jejím průběhem spokojeni. Přináší jim potřebné ověření naučených znalostí a dovedností. Dochází zde k propojení teorie s praxí.

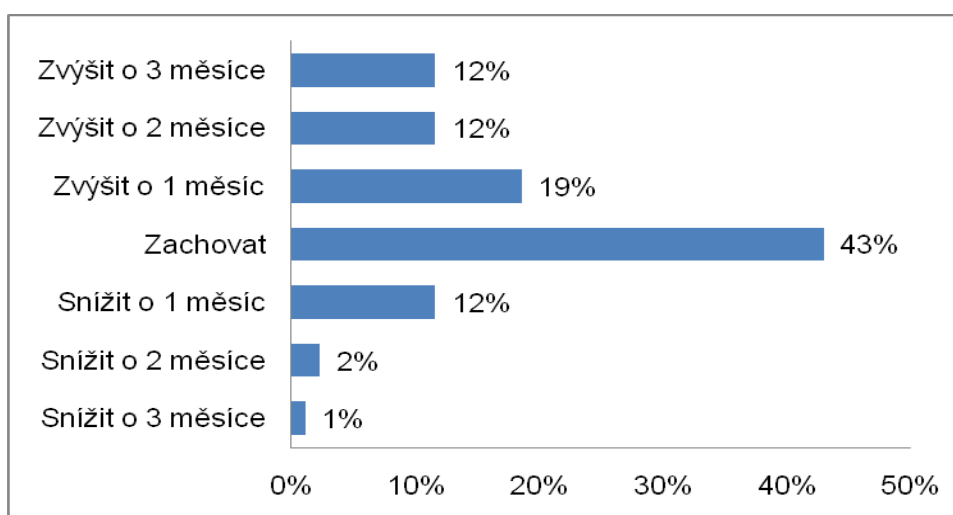
<sup>65</sup> Autor práce, 2019 (vlastní šetření)

Tabulka 6: Měsíční časová dotace na řízenou praxi

Odborná výuka	Počet respondentů	Podíl
Snížit o 3 měsíce	1	1%
Snížit o 2 měsíce	2	2%
Snížit o 1 měsíc	10	12%
Zachovat	37	43%
Zvýšit o 1 měsíc	16	19%
Zvýšit o 2 měsíce	10	12%
Zvýšit o 3 měsíce	10	12%

Zdroj<sup>66</sup>

Graf 7: Měsíční časová dotace na řízenou praxi



Zdroj<sup>67</sup>

Časová dotace odborné výuky II.

Graf 9 znázorňuje výsledky týkající se odborné výuky II. probíhající ve vzdělávacích zařízeních policie. Je-li z hlediska časové dotace dvou měsíců dostatečná nebo je nutné její délku změnit. Policisté měli možnost snížit nebo zvýšit délku o nula měsíců, tzn. souhlasí se současným stavem. Další možnost byla snížit nebo zvýšit o jeden až

<sup>66</sup> Autor práce, 2019 (vlastní šetření)

<sup>67</sup> Autor práce, 2019 (vlastní šetření)



tři měsíce. Celkem 38 respondentů (44%) by zachovalo současný stav odborné výuky II. 21 policistů (24%) by ji zvýšilo o jeden měsíc. Opačný názor mělo 15 policistů (17%), kteří by snížili tuto část ZOP o jeden měsíc. Pro přehlednost jsou počty respondentů uvedeny v tabulce 7.

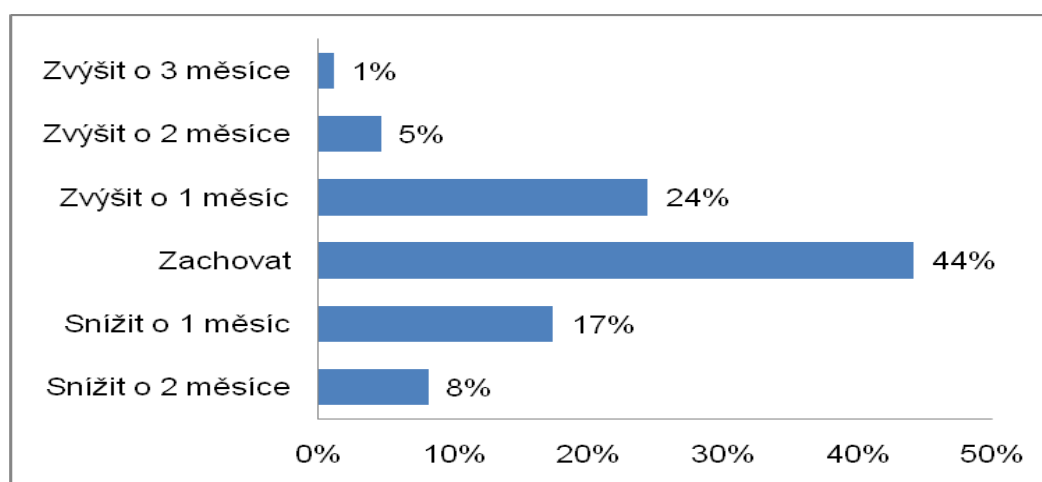
Závěr: Z uvedených dat je vidět, že se současným stavem jsou policisté ZOP spokojeni. Pro zachování délky odborné výuky II. se vyjádřilo 44% respondentů. Vysoké procento (24%) navrhuje zvýšení o jeden měsíc. Důvodem může být náplň výuky, která je zaměřená více na modelové situace, kde se učí policisté aplikovat teoretické znalosti v kombinaci se zkušenostmi z řízené praxe.

Tabulka 7: Měsíční časová dotace odborné výuky II.

Odborná výuka II.	Počet respondentů	Podíl
Snížit o 3 měsíce	0	0%
Snížit o 2 měsíce	7	8%
Snížit o 1 měsíc	15	17%
Zachovat	38	44%
Zvýšit o 1 měsíc	21	24%
Zvýšit o 2 měsíce	4	5%
Zvýšit o 3 měsíce	1	1%

Zdroj<sup>68</sup>

Graf 8: Měsíční časová dotace odborné výuky II.



Zdroj<sup>69</sup>

<sup>68</sup> Autor práce, 2019 (vlastní šetření)

Hodinová dotace odborných předmětů.

Graf 9 znázorňuje změnu hodinové dotace u jednotlivých tematických celků odborné výuky. Respondenti měli možnost volit tři možnosti: snížit – zachovat – zvýšit počet hodin. Pro snížení počtu hodin se nejvíce respondentů (41 hlasů) vyjádřilo u spojovací přípravy, což je 48% z celkového počtu. Zachování stávajícího počtu hodin zvolilo u předmětů základy kriminalistiky 53 respondentů, služba dopravní policie 55 respondentů, zdravotnická příprava 49 respondentů a služba pořádkové a cizinecké policie 47 respondentů. Předměty, kde volili respondenti navýšení hodin, byly příprava k použití zbraně (44 respondentů), příprava k použití donucovacích prostředků (44 respondentů), administrativní a informační technologie (37 respondentů). Nejméně výrazný rozdíl mezi zachováním a zvýšením výukových hodin byl u předmětů řízení služebních vozidel a komunikace a policejní etika. Podrobný přehled ukazuje tabulka 8.

Závěr: Celkově jsou respondenti spokojeni s časovou dotací u sedmi z jedenácti předmětů. U nich by počet vyučovacích hodin neměnili. Patří sem základy práva, základy kriminalistiky, služba pořádkové a cizinecké policie, řízení služebních vozidel, zdravotnická příprava a komunikace a policejní etika. Nespokojeni byli se čtyřmi předměty. U tří z nich, příprava k použití donucovacích prostředků, příprava k použití zbraně a administrativní a informační technologie je zájem počet hodin zvýšit. Důvodem je obsah těchto předmětů. Jejich součástí je hodně praktických cvičení a dovedností, které musí účastník zvládnout a hlavně si je osvojit. Naopak u spojovací přípravy chtějí respondenti počet hodin snížit. Důvodem je malé množství výukových pomůcek, jako jsou MBP. Vzhledem k tomu, že u většiny odborných předmětů by respondenti časovou dotaci na výuku neměnili, lze předpokládat spokojenost se současným stavem.

---

<sup>69</sup> Autor práce, 2019 (vlastní šetření)

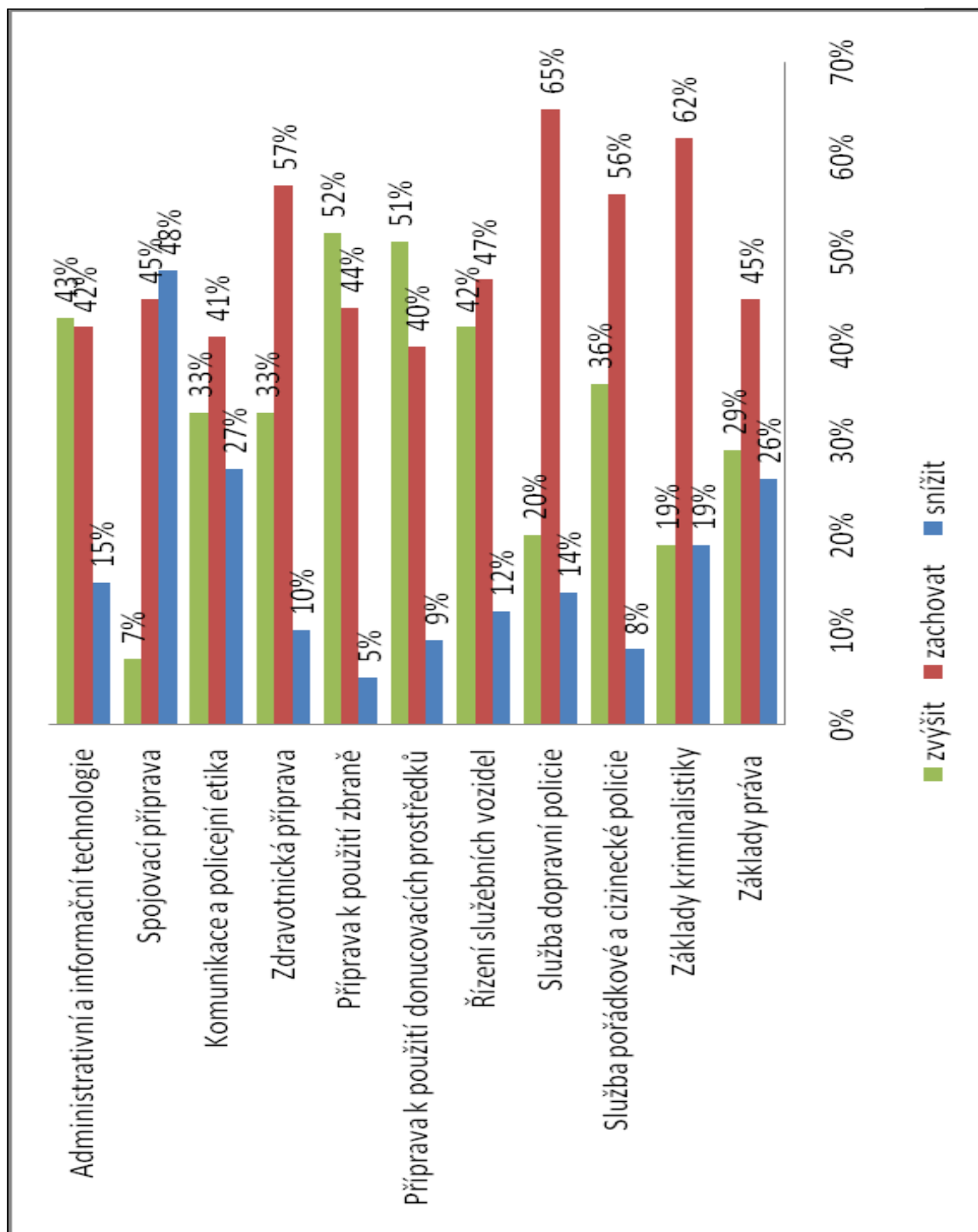
Tabulka 8: Počet hodin odborných předmětů

Název odborného předmětu	Počet hodin na předmět	Počet respondentů pro hodinovou dotaci		
		Snížit	Zachovat	Zvýšit
Základy práva	112	22	39	25
Základy kriminalistiky	88	16	53	16
Služba pořádkové a cizinecké policie	192	7	47	30
Služba dopravní policie	120	12	55	17
Řízení služebních vozidel	30	10	40	36
Příprava k použití donucovacích prostředků	108	8	34	44
Příprava k použití zbraně	86	4	37	44
Zdravotnická příprava	26	9	49	28
Komunikace a policejní etika	42	23	35	28
Spojovací příprava	40	41	39	6
Administrativní a informační technologie	48	13	36	37

Zdroj<sup>70</sup>

<sup>70</sup> Autor práce, 2019 (vlastní šetření)

Graf 9: Úprava hodinové dotace odborných předmětů



Zdroj<sup>71</sup>

<sup>71</sup> Autor práce, 2019 (vlastní šetření)

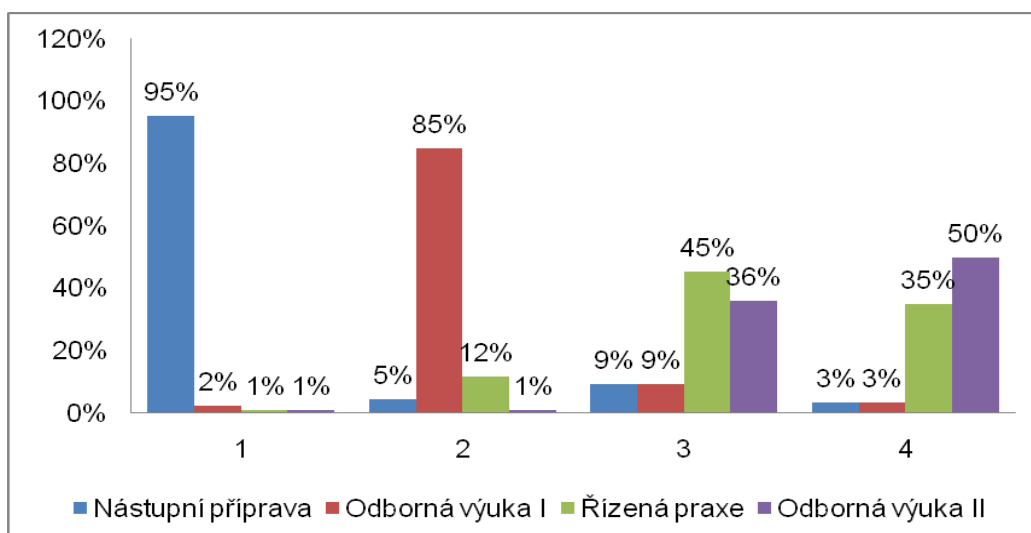
## 6.6.2 HYPOTÉZA Č. 2.

Struktura základní odborné přípravy.

Graf 10 ukazuje názor respondentů na strukturu ZOP. Měli možnost zvolit pořadí jednotlivých částí ZOP. Současný model je: nástupní příprava, odborná výuka I, řízená praxe a odborná výuka II. Výsledky ukazují, že 82 respondentů (95%) by zachovalo jako první nástupní přípravu. 72 respondentům (85%) by vyhovovala druhá v pořadí odborná výuka I. Řízenou praxi by chtělo 39 respondentů (45%) zachovat a 31 (36%) přesunout na poslední místo v pořadí. 43 oslovených studentů (50%) by odbornou výuku II nechalo jako poslední čtvrtou v pořadí a 30 studentů (35%) by ji přesunulo před řízenou praxi.

Závěr: Z dat získaných od respondentů vyplývá, že první a druhá část ZOP, tj. nástupní příprava a odborná výuka I by měly zůstat zachovány ve stejném pořadí. Stejně tak i řízená praxe a odborná výuka II by na sebe měly navazovat. Na základě dodaných odpovědí by bylo možné uvažovat o změně jejich pořadí, tzn. přesunutí řízené praxe na místo odborné výuky II. Z výsledků grafu lze usoudit, že policisté jsou se stávající strukturou ZOP spokojeni.

Graf 10: Struktura základní odborné přípravy



Zdroj<sup>72</sup>

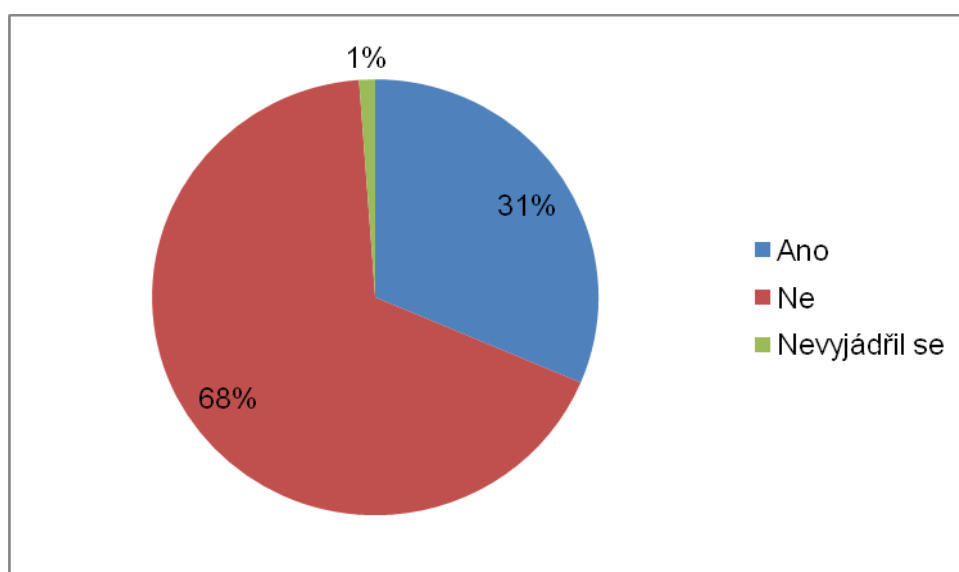
<sup>72</sup> Autor práce, 2019 (vlastní šetření)

### E-learningová forma výuky.

Z celkového počtu 86 respondentů by 58 respondentů (68%) s výukou formou e-learningu nesouhlasilo. Naopak 27 (31%) respondentů by tuto formu vzdělávání využilo. Jeden respondent se k otázce nevyjádřil.

Závěr: Vysoké procento respondentů uvedlo, že nemá zájem realizovat výuku formou e-learningu. Jsou spokojeni ze současným stavem. Na základě toho lze předpokládat spokojenost policistů s aktuální strukturou ZOP. V současné době není v ekonomických možnostech policie a příslušných vzdělávacích zařízení zajistit odpovídající úroveň e-learningové výuky pro policisty. Také na to nejsou zpracovány příslušné studijní materiály.

Graf 11: E-learningová forma výuky



Zdroj<sup>73</sup>

Tabulka 9 ukazuje přehled odborných předmětů vhodných k výuce formou e-learningu dle názoru respondentů. Ti zde měli možnost zvolit, u kterých předmětů by tuto formu studia využili. Nejvíce uchazečů vybralo předmět základy práva (13 respondentů) a předmět komunikace a policejní etika (11 respondentů).

<sup>73</sup> Autor práce, 2019 (vlastní šetření)

Závěr: Respondenti, kteří vybrali v otázce č. 19 variantu e-learningu zde mohli uvést v jakých předmětech. Otázku zodpovědělo malé procento dotazovaných. Volili především předměty, kde je více teoretického učiva a tento způsob výuky by byl realizovatelný. Jde např. o předmět základy práva. U jiných předmětů např. příprava k použití donucovacích prostředků nebo základy kriminalistiky, kde je nutné si dovednosti prakticky vyzkoušet a nacvičit, je tento způsob výuky velmi náročný, ne-li nereálný.

Tabulka 9: Odborné předměty, které by chtěli policisté realizovat formou e-learningu

<b>Název odborného předmětu realizovaného formou e-learningu</b>	<b>Počet respondentů</b>	<b>Podíl respondentů</b>
Základy práva	13	18%
Základy kriminalistiky	9	12%
Služba pořádkové a cizinecké policie	10	14%
Služba dopravní policie	8	11%
Řízení služebních vozidel	5	7%
Příprava k použití donucovacích prostředků	5	7%
Příprava k použití zbraně	4	7%
Zdravotnická příprava	5	7%
Komunikace a policejní etika	11	15%
Spojovací příprava	9	12%
Administrativní a informační technologie	10	14%

Zdroj<sup>74</sup>

<sup>74</sup> Autor práce, 2019 (vlastní šetření)

### 6.6.3 HYPOTÉZA Č. 3.

Atraktivita a užitečnost předmětů odborné výuky.

Graf 12 znázorňuje oblíbenost a užitečnost odborných předmětů. Dotazovaní měli uvést pro ně atraktivní předměty odborné výuky. Nejvíce respondentů zvolilo přípravu k použití donucovacích prostředků (37 respondentů), přípravu k použití zbraně (29 respondentů) a službu pořádkové a cizinecké policie (21 respondentů). Nejméně atraktivní předměty jsou spojovací příprava (0 respondentů), řízení služebních vozidel (2 respondenti) a administrativa a informační technologie (2 respondenti). Tabulka 10 zobrazuje přehled atraktivních a užitečných odborných předmětů podle respondentů.

Závěr: Důvodem atraktivnosti přípravy k použití zbraně a přípravy k použití donucovacích prostředků je zejména jejich zajímavá náplň, která je proložená praktickými cvičeními a modelovými situacemi. Spolu s předmětem služby pořádkové a cizinecké policie považuje hodně respondentů tyto předměty za důležité pro výkon svojí práce. Nemalou měrou na jejich popularitě mají také lektoři, kteří svým přístupem a zkušenostmi dělají výuku zajímavější. Spojovací příprava a řízení služebních vozidel jsou oblíbené u menšího počtu respondentů z důvodu malého počtu moderních didaktických pomůcek, které je nutné doplnit. Administrativní a informační technologie se zabývají zpracováváním elektronické dokumentace na počítačích a jsou časově náročnější. Respondenti se zde vyjadřovali k obsahu jednotlivých předmětů a měli uvádět, které jsou pro ně nejatraktivnější. Respondenti uvedli drtivou většinu odborných předmětů, a proto lze předpokládat, že jsou policisté s obsahem odborné výuky spokojeni.



Tabulka 10: Atraktivita předmětů odborné výuky

Předměty odborné výuky	počet respondentů	podíl
Základy práva	9	6%
Základy kriminalistiky	10	7%
Služba pořádkové a cizinecké policie	21	15%
Služba dopravní policie	8	6%
Řízení služebních vozidel	2	1%
Příprava k použití donucovacích prostředků	37	26%
Příprava k použití zbraně	29	20%
Zdravotní příprava	8	6%
Komunikace a policejní etika	16	11%
Spojovací příprava	0	0%
Administrativa a informační technologie	2	1%

Zdroj<sup>75</sup>

Graf 12: Atraktivita předmětů odborné výuky



Zdroj<sup>76</sup>

<sup>75</sup> Autor práce, 2019 (vlastní šetření)

<sup>76</sup> Autor práce, 2019 (vlastní šetření)

Dovednosti vhodné pro výkon práce policisty.

Graf 13 ukazuje témata a náměty respondentů, které postrádají u odborné výuky v jednotlivých předmětech. Nejvíce jim chybí rozvoj fyzické kondice (30% respondentů) a psychologie a komunikace, kde se vyjádřilo 10%. Naopak se současnou nabídkou témat bylo spokojeno 15% dotázaných. Celkový přehled dovedností a znalostí, které by měl policista znát podle respondentů je uvedený v tabulce 11.

Závěr: Z grafu je vidět, že 85% policistů by rozšířilo obsah výuky o výše uvedené činnosti. Zpravidla se jedná o doplnění konkrétních tematických celků, např. řízení služebního vozidla s výstražným a zvukovým zařízením lze realizovat v odborném předmětu řízení služebních vozidel. Za zmínku stojí plavání a záchrana tonoucího, které byly dříve spolu s rozvojem fyzické kondice součástí dnes již nerealizovaného předmětu souběžná příprava. Na základě zjištěných dat lze předpokládat, že policisté jsou nespokojeni s obsahem předmětů odborné výuky.

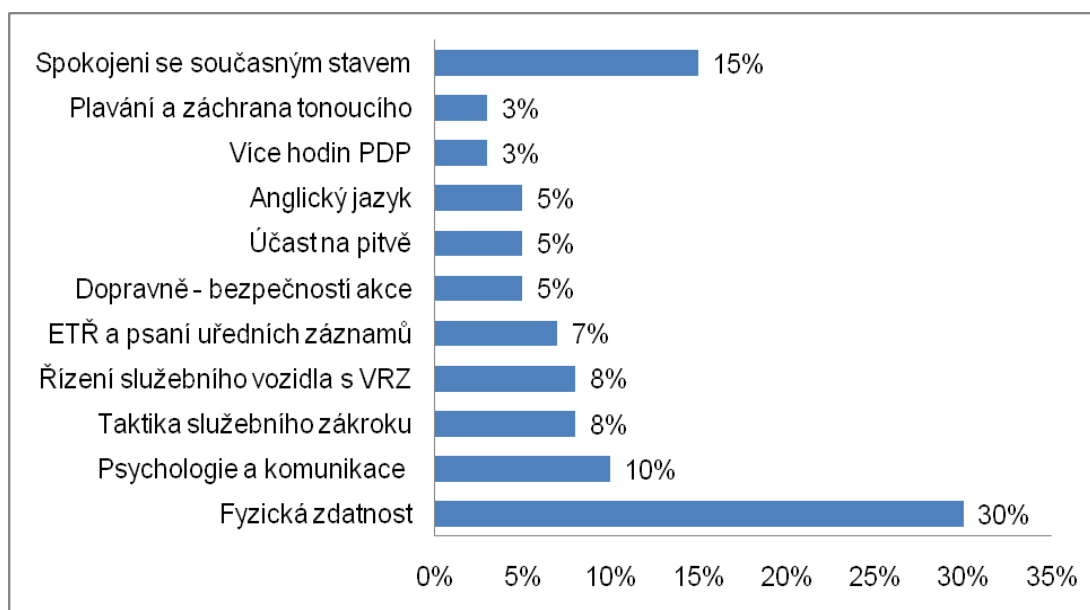
Tabulka 11: Další dovednosti vhodné pro výkon práce policisty

<b>Další náměty a podněty do výuky</b>	<b>Počet respondentů</b>	<b>Podíl</b>
Fyzická zdatnost	18	30%
Spokojeni se současným stavem	9	15%
Psychologie a komunikace	6	10%
Taktika služebního zákroku	5	8%
Řízení služebního vozidla s VRZ	5	8%
ETR a psaní úředních záznamů	4	7%
Dopravně - bezpečností akce	3	5%
Účast na pitvě	3	5%
Anglický jazyk	3	5%
Více hodin PDP	2	3%
Plavání a záchrana tonoucího	2	3%

Zdroj<sup>77</sup>

<sup>77</sup> Autor práce, 2019 (vlastní šetření)

Graf 13: Další dovednosti vhodné pro výkon práce policisty



Zdroj<sup>78</sup>

Modelové situace v odborných předmětech.

Graf 14 zobrazuje graficky data o úpravě počtu modelových situací v odborných předmětech, je doplněn tabulkou 12. Ta znázorňuje vyjádření respondentů k množství modelových situací v jednotlivých odborných předmětech. V rámci otázky mohli volit mezi možnostmi modelové situace zachovat, zrušit, snížit, zvýšit nebo nevím. Z celkového počtu respondentů se u předmětu služba pořádkové a cizinecké policie - 43 respondentů, u předmětu příprava k použití donucovacích prostředků - 45 respondentů, u předmětu příprava k použití zbraně - 42 respondentů a u předmětu komunikace a policejní etika 36 respondentů, vyjádřilo ke zvýšení počtu modelových situací. U ostatních předmětů zvolili variantu zachování stávajícího množství modelových situací.

Závěr: Ze získaných dat lze usoudit, že množství modelových situací je potřeba zvýšit v předmětech, které jsou důležité pro výkon služby u policie. Jedná se o přípravu k použití donucovacích prostředků a přípravu k použití zbraně. Tyto předměty jsou koncepcí své výuky více zaměřené na praktické dovednosti. Osvojení dovedností

<sup>78</sup> Autor práce, 2019 (vlastní šetření)

probíhá při modelových situacích, kde se jednotlivé naučené části spojují do celku. Služba pořádkové a cizinecké policie a komunikace a policejní etika řeší každodenní práci policistů, proto by je měl každý uchazeč perfektně zvládnout. Na základě vyhodnocení získaných výsledků lze usoudit, že modelové situace u většiny předmětů mají zůstat zachovány a policisté jsou spokojeni s jejich obsahem.

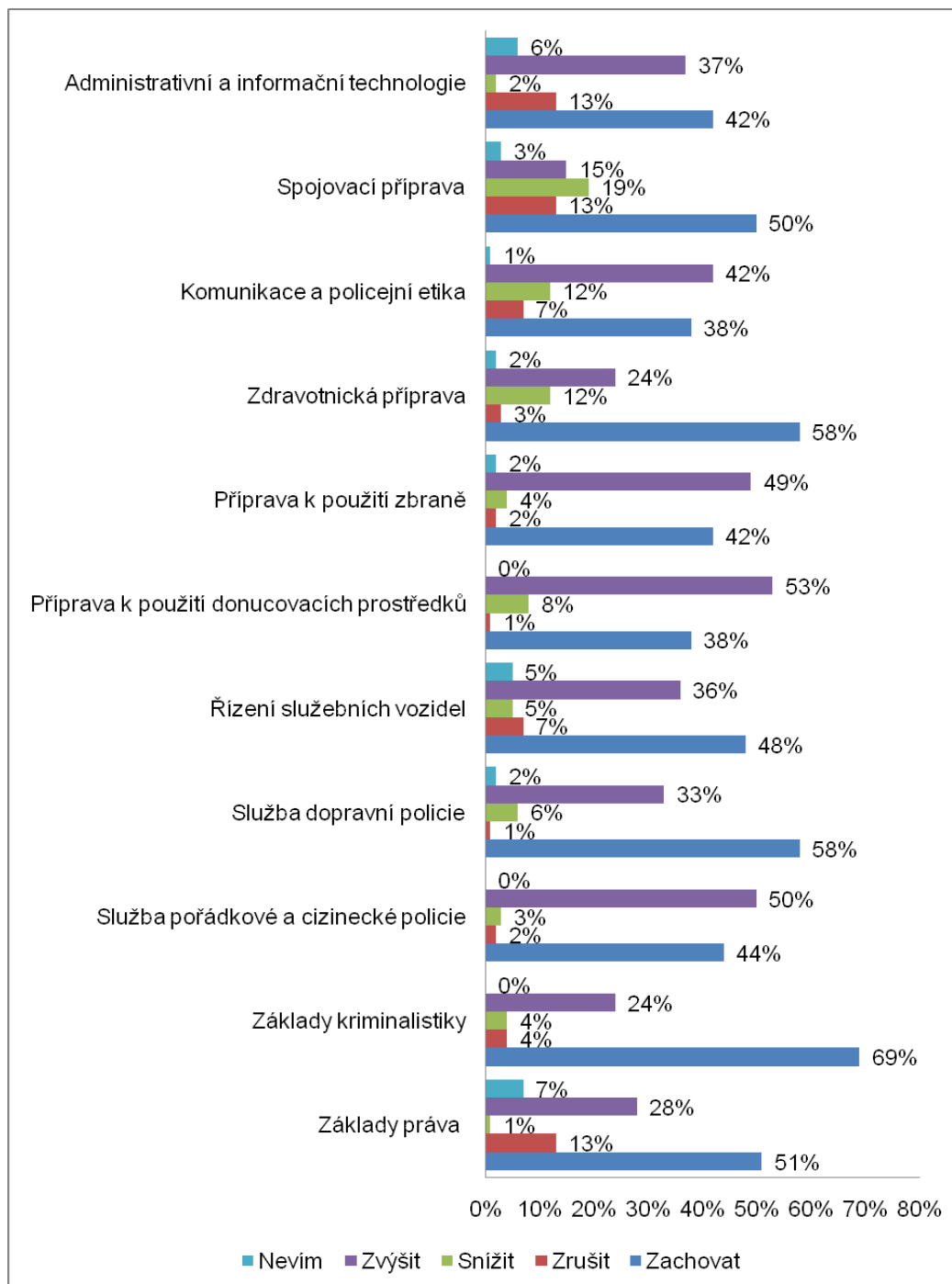
Tabulka 12: Úprava množství modelových situací v odborných předmětech

Název odborného předmětu	Počet modelových situací				
	Zachovat	Zrušit	Snížit	Zvýšit	Nevím
Základy práva	42	11	1	23	6
Základy kriminalistiky	59	3	3	20	0
Služba pořádkové a cizinecké policie	38	2	3	43	0
Služba dopravní policie	50	1	5	28	2
Řízení služebních vozidel	41	6	4	31	4
Příprava k použití donucovacích prostředků	32	1	7	45	0
Příprava k použití zbraně	36	2	3	42	2
Zdravotnická příprava	50	3	10	21	2
Komunikace a policejní etika	33	6	10	36	1
Spojovací příprava	43	11	16	13	3
Administrativní a informační technologie	36	11	2	32	5

Zdroj<sup>79</sup>

<sup>79</sup> Autor práce, 2019 (vlastní šetření)

Graf 14: Úprava množství modelových situací v odborných předmětech



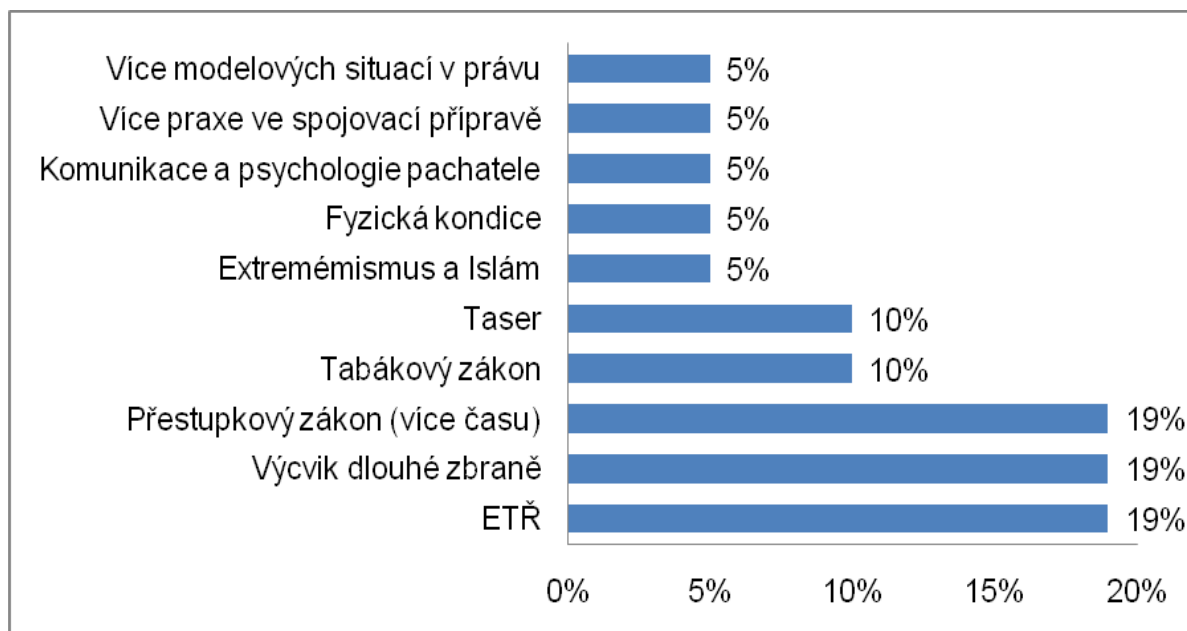
Zdroj<sup>80</sup>

<sup>80</sup> Autor práce, 2019 (vlastní šetření)

Přehled chybějících témat v odborných předmětech.

Graf 15 znázorňuje seznam témat, které respondentům chyběly nebo jim bylo věnováno málo času v příslušném odborném předmětu. Nejvíce měli zájem o proškolení na dlouhé zbraně, dále o tabákový zákon a seznámení s donucovacím prostředkem Taser. V odborných předmětech se dotazovaní vyjádřili, že je nutné více času věnovat přestupkovému zákonu v předmětu základy práva a zpracování formulářů v elektronickém systému ETR.

Graf 15: Přehled chybějících témat v odborných předmětech



Zdroj<sup>81</sup>

Graf 16 doplňuje celkový pohled na spokojenost respondentů s nabízenými tématy v odborných předmětech. Ze zpracovaných dat vyplývá, že 57% policistů je s tématy spokojeno. O polovinu méně, tzn. 24%, by obsah výuky doplnilo o témata uvedená v grafu 15. Počty respondentů jsou vyjádřeny v tabulce 13.

Závěr: Studenti upozornili na absenci témat, které byly z důvodu času z odborné výuky odstraněny. Patří sem např. záchrana tonoucího a rozvoj fyzické zdatnosti. Tím

<sup>81</sup> Autor práce, 2019 (vlastní šetření)

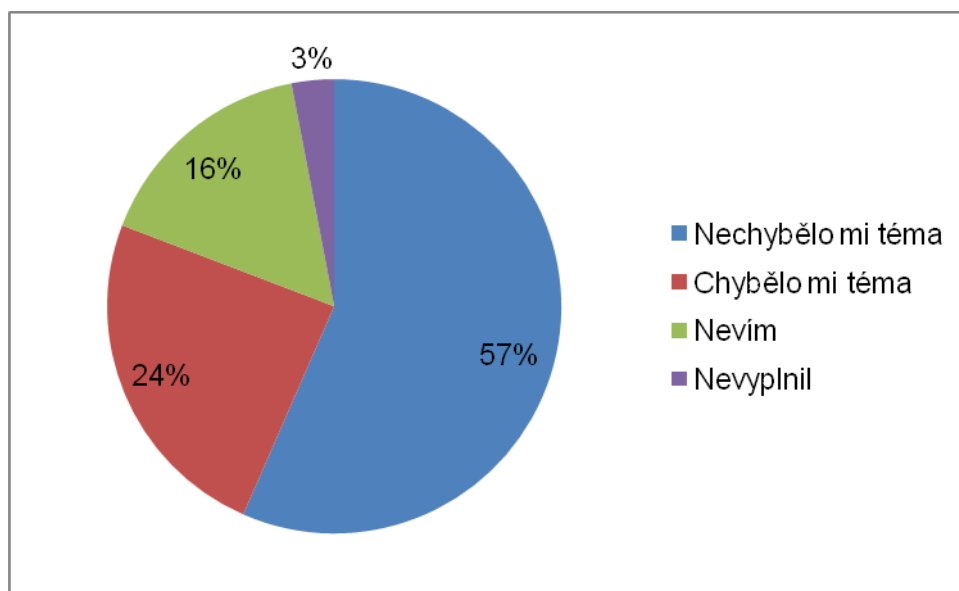
vznikl prostor věnovat se jiným předmětům více. Některá témata, např. donucovací prostředek Taser a proškolení na dlouhé zbraně budou realizovat později u policie. Na základě grafu 16 lze předpokládat, že více než polovina respondentů (57%) je spokojena se současným obsahem výuky a není nutné ji měnit.

Tabulka 13: Spokojenost policistů s tématy v odborné výuce

Jaké konkrétní téma mi chybělo	Počet respondentů	Podíl
Nechybělo mi téma	48	56%
Chybělo mi téma	21	24%
Nevím	14	16%
Nevyplnil	3	3%

Zdroj<sup>82</sup>

Graf 16: Spokojenost policistů s tématy v odborné výuce



Zdroj<sup>83</sup>

<sup>82</sup> Autor práce, 2019 (vlastní šetření)

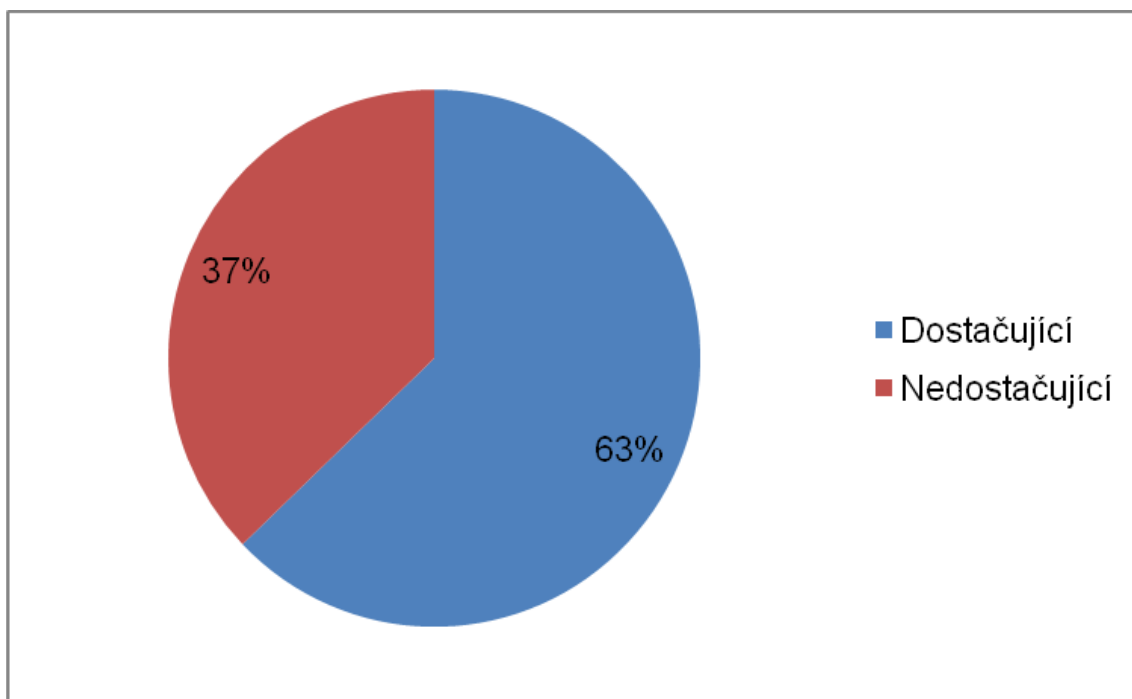
<sup>83</sup> Autor práce, 2019 (vlastní šetření)

### Studijní materiály.

V grafu 17 jsou znázorněny názory respondentů na studijní materiály, které obdrželi v jednotlivých odborných předmětech. 49 oslovených policistů se vyjádřilo, že poskytnuté materiály byly dostačující. 29 označilo materiály za nedostačující. 8 respondentů se nevyjádřilo.

Závěr: Část studentů byla nespokojena, protože jim byly studijní materiály dodány pouze v elektronické podobě. Tištěná varianta je pro ně přijatelnější. Důvodem také byl nedostatečně zajištěný přístup k počítačům a internetové síti. Většina respondentů byla se studijními materiály, které jim byly poskytnuty jak v tištěné, tak v elektronické verzi, spokojena. Z grafu plyne, že není nutné měnit stávající stav z hlediska obsahu výuky.

Graf 17: Studijní materiály



Zdroj<sup>84</sup>

<sup>84</sup> Autor práce, 2019 (vlastní šetření)

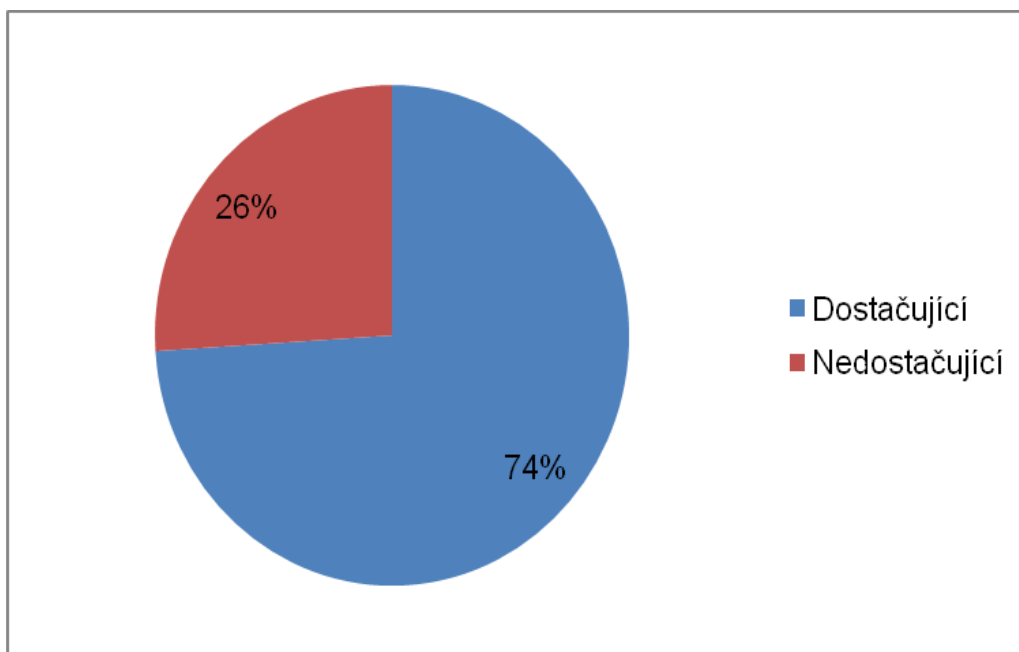


Didaktické pomůcky.

Graf 18 uvádí, že 74% respondentů považuje didaktické pomůcky ve výuce za dostačující. Jedná se o 57 policistů. 20 respondentů, 26% bylo nespokojeno. 9 dotazovaných se nevyjádřilo.

Závěr: Nespokojenost s didaktickými pomůckami se týkala především předmětu spojovací příprava, kde postrádali MBP. Dalším nedostatkem byly cvičné náboje a zbraně, které se používají v předmětu příprava k použití donucovacích prostředků, hlavně při modelových situacích. Většina nábojů byla stará a tím vznikaly závady. Část respondentů byla nespokojena také s vybavením, které bylo zastaralé. Většina účastníků považuje didaktické pomůcky za dostačující. Na základě zpracovaných dat lze předpokládat, že s obsahem výuky, který je realizovaný pomocí didaktických pomůcek, je většina respondentů spokojena.

Graf 18: Didaktické pomůcky



Zdroj<sup>85</sup>

<sup>85</sup> Autor práce, 2019 (vlastní šetření)

Přednosti ZOP.

V otázce č. 7 měli respondenti uvést přednosti ZOP. Přehledně zobrazuje přednosti odborné přípravy tabulka 14. Z ní je patrné, že nejvíce respondentů považuje za přínos lektory, celkem 27%. Stejně hodnocené jsou odborné předměty a jejich přínos pro výkon služby u policie. Celkem 8% respondentů hodnotí celou strukturu ZOP jako přínos pro jejich studium. Stejně procento uvedlo modelové situace, jako velmi vhodný vyučující prvek. Pro 8% bylo důležité zázemí, které poskytují pro ZOP jednotlivá vzdělávací zařízení.

Závěr: Z dat vyplývá, že lektori, kteří mají znalosti z oboru, jsou přínosem pro celé vzdělávání. Velmi jsou ceněny jejich zkušenosti získané během výkonu služby u policie. Lektori v předmětech příprava k použití donucovacích prostředků, příprava k použití zbraně a služba pořádkové a cizinecké policie byli nejvíce zmiňováni pro svoji odbornost a kvalitu výuky u části odborné výuky. U řízené praxe, kde je více teorie propojená s praxí byli pozitivně vnímáni všichni lektori. Proto je 27% respondentů hodnotilo jako největší přednost ZOP. Co se týče lektorů, výsledky šetření u otázky č. 7 potvrzují výsledky šetření u otázky č. 6. Tedy, že kvalitou lektorů je dána kvalita ZOP. Stejně vysoko (27%) jsou hodnoceny také odborné předměty. Týká se to hlavně přípravy k použití donucovacích prostředků, přípravy k použití zbraně, služby pořádkové a cizinecké policie, služby dopravní policie a komunikace a policejní etiky. Důvodem jsou znalosti a dovednosti získané v těchto předmětech, protože jsou důležité pro policistu při výkonu jeho služby. Ze získaných dat lze předpokládat, že s obsahem odborných předmětů jsou policisté spokojeni a není nutné měnit stávající stav.

Tabulka 14: Přednosti ZOP

<b>Největší přednosti ZOP</b>	<b>Počet respondentů</b>	<b>Podíl</b>
Lektoři (přístup a praxe v oboru, znalosti)	23	27%
Odborné předměty	23	27%
Modelové situace	7	8%
ZOP je celá správně nastavená	7	8%
Zázemí	7	8%
Řízená praxe	5	6%
Fyzická příprava	3	3%
Dobrá příprava na výkon služby a zkoušky	1	1%

Zdroj<sup>86</sup>

---

<sup>86</sup> Autor práce, 2019 (vlastní šetření)

## 6.7 DÍLČÍ ZÁVĚR

**Hypotéza č. 1:** Lze se domnívat, že policisté jsou spokojeni s počtem hodin určených na odborné předměty v rámci odborné přípravy.

K této hypotéze se vztahují otázky č. 5, 9, 10, 11 a 12. Data získané od respondentů jsou zpracovány v grafech č. 5, 6, 7, 8 a 9 a tabulce č. 2, 3, 5, 6, 7 a 8. Všechny získané odpovědi od respondentů byly vyhodnoceny pod jednotlivými grafy. Z uvedených dat vyplývá, že většina dotazovaných je spokojena se současným stavem počtu hodin na odborné předměty. Z toho vyplývá, že většina si nepřeje změnu a **Hypotézu č. 1 můžeme přijmout.**

**Hypotéza č. 2:** Lze se domnívat, že policisté jsou spokojeni se současnou strukturou ZOP.

K hypotéze č. 2 se vážou otázky č. 5, 10 a 11. Výsledky od respondentů jsou zpracovány v grafech č. 5, 6 a 18 a dále v tabulce č. 2, 3 a 6. Z vyhodnocení získaných dat lze usoudit, že respondenti jsou spokojeni se současnou strukturou ZOP. Proto můžeme **Hypotézu č. 2 přijmout.**

**Hypotéza č. 3:** Lze se domnívat, že policisté účastníci se vzdělávacího programu jsou u odborné výuky spokojeni s obsahem.

Hypotézy č. 3 se týkají otázky č. 5, 6, 7, 13, 14, 15, 16, 17 a 18. Data od respondentů jsou vyhodnocena v grafu č. 5, 12, 13, 14, 15, 16, 17 a 18 a tabulce č. 2, 3, 10, 11, 12, 13 a 14. Na základě zpracovaných odpovědí a jejich vyhodnocení bylo zjištěno, že většina respondentů je se současným obsahem odborné výuky spokojena a nepožaduje změnu. Proto můžeme **Hypotézu č. 3 přijmout.**

## 7 ZÁVĚR

Policie České republiky je výkonným orgánem státní moci, který v součinnosti s dalšími orgány, zajišťuje bezpečnost občanů České republiky. Základním předpokladem efektivní a účinné práce policie je kvalitní vzdělání členů policejního sboru. S ohledem na zvyšování odborné kvality pachatelů trestných činů využívajících v maximální možné míře nejmodernějších technických prostředků včetně využívání odborných právních služeb pro zakrytí trestné činnosti, hraje vzdělávací proces policistek a policistů zásadní roli při výkonu služby. A to jak z hlediska znalosti právních předpisů, tak po stránce fyzické, psychické a odborné způsobilosti zvládat vlastní výkon v terénu. Jedna ze součástí vzdělávacího systému Policie ČR je ZOP zaměřená na nově nastupující členy policejního sboru.

Cílem diplomové práce bylo analyzovat, jak policistky a policisté hodnotí současný stav ZOP, se zaměřením na odbornou přípravu. Jedná se o základní vzdělávací článek, který formuje nové policisty. Slouží k osvojení základních informací o činnosti policie a získání potřebných odborných kompetencí. Podnětem byly reformy vzdělávacího systému, probíhající u policie v průběhu posledních let a zájem autora, působícího v systému vzdělávání PČR, zjistit jeho stav na úseku v jeho působnosti a navrhnout případné změny.

Východiskem vlastní výzkumné činnosti byly popis a analýza stávajícího stavu ZOP. Tato oblast byla cílem teoretické části diplomové práce. Podrobně se zabývá historií a vývojem PČR, jejím postavením, zařazením a významem ve struktuře orgánů státní moci včetně jejího zařazení do současného IZS. Charakterizuje úkoly policie v rámci IZS, její spolupráci s hasičským sborem, zdravotní záchrannou službou a dalšími orgány státní správy. Jsou uvedeny příslušné legislativní normy a předpisy, podle nichž se musí řídit činnost PČR. Samostatná část je věnována rozboru systému vzdělávání PČR se zaměřením na její jednotlivé články s rozdělením na základní odborné, středoškolské a vysokoškolské vzdělání. Uvádí údaje týkající se vzdělávacích zařízení PČR, jejich účelu, jejich územního rozmístění a počtu absolventů v roce, ve kterém bylo provedeno výzkumné šetření. Zabývá se reformami, kterými systém

vzdělávání PČR prošel a které byly jedním z podnětů pro vypracování práce. Upozorňuje na přechod ke kompetenčnímu přístupu a podrobně rozebírá jeho podstatu. Byl proveden rozbor ZOP v celku i jednotlivých částí – nástupní přípravy, odborné výuky I., řízené praxe a odborné výuky II. - včetně podrobného popisu obsahu, struktury, časového rozsahu ZOP a systému hodnocení. Podává také základní informace o zkoušce a ukončení ZOP. Výkladu odborných termínů a pojmů vztahujících se ke vzdělávání u PČR je věnována kapitola „Terminologie“. V této části práce vycházel autor z příslušných zákonů, legislativních norem a interních nařízení a popsal vzdělávání u policie nejen jako celek, ale i jednotlivé složky vzdělávání se zaměřením na ZOP.

Praktická část diplomové práce byla zaměřena na analýzu současné ZOP, zejména na část odborné výuky I. a II. Analýza byla provedena formou dotazníkového šetření. Aby výsledek výzkumu byl dostatečně vypovídající, bylo nutno oslovit tomu odpovídající počet respondentů (čísla jsou uvedena v příslušné kapitole praktické části) s tím, že pro stanovení míry objektivnosti výzkumu byla autorem stanovena hranice 40% doručených odpovědí. Tento předpoklad nezbytný pro provedení výzkumu byl splněn. Autor počítal i s variantou velmi nízkého počtu odpovědí v důsledku nezájmu respondentů, nicméně tato skutečnost nenastala. V tomto směru je nutno konstatovat pozitivní zjištění, že studenti mají o kvalitu studia zájem a v případě potřeby jsou ochotni se k tomu vyjádřit. Respondenty byli studenti ze vzdělávacích zařízení v Brně a Holešově. Poněvadž je autor služebně zařazen v Holešově a měl možnost s nimi o problematice osobně hovořit, byla větší návratnost vyplněných dotazníků ze stejného vzdělávacího zařízení.

Cílem praktické části diplomové práce bylo hodnocení základní části odborného vzdělávání, ZOP. Byla stanovena základní výzkumná otázka týkající se spokojenosti nastupujících policistů s kvalitou a efektivitou odborné přípravy. Aby mohla být tato otázka zodpovězena, byl výzkum zaměřen na tři základní stránky odborné výuky a to: časová dotace, struktura výuky a obsah výuky. Těmto třem hlediskům byly přiřazeny tři hypotézy, jejichž potvrzení či nepotvrzení představovalo dílčí závěry, na jejichž základě bylo možno hodnotit

odbornou přípravu komplexně a bylo možno odpovědět na stanovenou výzkumnou otázku.

Z šetření vyplynulo, že současná časová dotace výuky je optimální. Do budoucna by bylo vhodné upravit počet hodin u tematických celků, ve kterých probíhá praktický nácvik po lepší osvojení a aplikaci získaných dovedností. Důvodem je jejich využití v přímém výkonu služby, kdy v pozdějším působení u policie není už na jejich nácvik dostatek času. Byla zmíněna hlavně příprava k použití donucovacích prostředků a příprava k použití zbraně. Při jejich použití ve službě jsou kladeny vysoké nároky, aby byly použity správně, efektivně a v souladu se zákonem. Důraz by měl být také kladen na komunikaci a policejní etiku vztahující se k nácviku rétorických a komunikačních dovedností, které se uplatní jak při jednání s občanem tak i s pachatelem. Navýšení počtu hodin v praktických předmětech by předpokládalo úpravu délky celé základní odborné přípravy a tedy její prodloužení ze současných dvanácti měsíců na osmáct. V této délce byla odborná příprava v roce 2007. Je na zvážení, nakolik by to bylo přínosné pro policii, která v současné době potřebuje ve všech krajích doplnit početní stavy vyškolených policistů. Vždy je nutné najít odpovídající kompromis.

Struktura ZOP tj. její současné složení z jednotlivých dílčích částí v pořadí nástupní příprava, odborná výuka I., řízená praxe a odborná výuka II., je respondenty rovněž hodnocena kladně a se současným stavem jsou spokojeni. Zajímavým a překvapivým poznatkem bylo odmítnutí většiny respondentů e-learningové formy výuky. A to zejména u věkové skupiny studentů 21 – 30 let. Ze zjištěných informací lze vyvodit, že by studenti upřednostnili následující možnou variantu struktury: spojení odborné výuky I. a II. do jednoho celku a na závěr ZOP realizovat řízenou praxi. Po ní by následovala závěrečná zkouška ve vzdělávacích zařízeních a odchod policisty do výkonu služby.

Také se třetí stránkou odborné přípravy, jejím obsahem, vyslovili respondenti prostřednictvím dotazníku spokojenost. Nastupující policisté vnímají některé předměty atraktivnější a zajímavější než ostatní. Jde zejména o přípravu

k použití zbraně, přípravu k použití donucovacích prostředků a službu pořádkové a cizinecké policie. Setkávají se zde s novými informacemi a postupy, které charakterizují samotnou práci policisty a odlišují ho od běžného občana. Hodně respondentů vnímalo starší didaktické pomůcky a vybavení negativně. Jejich modernizací by se kvalita výuky zlepšila a přiblížila více reálnému výkonu služby. Hodně zmiňované byly MBP, kterých je dle názoru studentů málo. Množství moderních pomůcek je ovlivněno systémem u policie, neboť primárně jsou nejnovější technikou vybaveny příslušné útvary, které ji potřebují pro výkon svojí činnosti. Postupně se moderní vybavení bude rozšiřovat do ostatních částí policie, včetně vzdělávacích zařízení. V obsahu výuky respondentům chyběl rozvoj fyzické kondice. Ta byla dříve součástí ZOP v předmětu „Souběžná příprava“ a do nového kvalifikačního kurzu už zařazen nebyl. Hodinová dotace určená na tento tematický celek se přesunula do jiných předmětů. Do budoucna by navrácení řízeného rozvoje fyzické zdatnosti, jako součást odborné přípravy bylo vhodné. Důvodem může být i fyzická úroveň současné populace, která dlouhodobě klesá.

Na základě zpracovaných dat zjištěných v praktické části diplomové práce lze konstatovat, že současný systém ZOP odpovídá potřebám policistek a policistů a tito jsou s jeho efektivitou a kvalitou spokojeni a to i přes drobné výhrady k časové dotaci, struktuře a obsahu výuky. Jsou do něj zapracovány nové metody, postupy a informace důležité pro výkon služby. Z vyhodnocení dotazníkového šetření dále vyplynula důležitá role lektora. Jeho přístup ke studentům, způsob vedení výuky a osobní zkušenosti z praxe mají velký vliv na motivaci a přijímání znalostí studenty. Současně by policisté uvítali zvýšení hodin na odborné předměty, aby znalosti a dovednosti plně ovládali. Teoretickou část výuky je nutné propojit s případy z praxe, vede to k lepšímu pochopení probírané látky.

Zpracované výsledky získané z dotazníkového šetření by mohly posloužit jako případné návrhy a doporučení při tvorbě nových systémů. Také je možné zjištěné závěry z šetření zapracovat do současného interního předpisu zabývajícího se základní odbornou přípravou. Cílem je, aby vzdělávací program byl „ušitý na míru“ potřebám policistek a policistů a současně vycházel



z aktuální bezpečnostní situace a nových trendů ve společnosti. Závěry mohou využít nejen služební funkcionáři zabývající se vzděláváním u policie, ale také lektori působící na vzdělávacích zařízeních. Pro ně je to určitá forma zpětné vazby, protože jak bylo zjištěno role lektora má velký vliv na samotnou výuku.

Vzdělávací systém je nutné po určité době vždy aktualizovat. Určitě to bude v souladu s potřebami policistů a umožní jim to lépe zvládat samotný výkon služby. ZOP by měla policisty připravit na jejich povolání, měli by ho vykonávat co nejlépe, v mezích zákona a co nejsvědomitěji. Jak uvedl jeden z respondentů, policisté by si měli uvědomit, že mít na sobě uniformu je poslání sloužit veřejnosti.

## 8 SEZNAM POUŽITÝCH ZDROJŮ

### Seznam použitých českých zdrojů

KROUPA, Miroslav a Milan ŘÍHA. *Integrovaný záchranný systém*. 2. aktualiz. vyd. Praha: Armex, 2006. Skripta pro střední a vyšší odborné školy. ISBN 80-86795-35-7.

NĚMEC, Miroslav. *Občan a policie: aktuální problémy vztahů policie k občanům a občanů k policii*. Praha: Naše vojsko, 1996. ISBN 80-206-0524-x.

PALÁN, Zdeněk a Tomáš LANGER. *Základy andragogiky*. Praha: Univerzita Jana Amose Komenského, 2008. ISBN 978-80-86723-58-7.

PRŮCHA, Jan. *Andragogický výzkum*. Praha: Grada, 2014. Pedagogika (Grada). ISBN 978-80-247-5232-7.

PRŮCHA, Jan, Jiří MAREŠ a Eliška WALTEROVÁ. *Pedagogický slovník*. 4. aktualiz. vyd. Praha: Portál, 2003. ISBN 80-7178-772-8.

SKALSKÁ, Květoslava, Zdeněk HANUŠKA a Milan DUBSKÝ. *Integrovaný záchranný systém a požární ochrana: modul I*. Praha: MV - generální ředitelství Hasičského záchranného sboru ČR, 2010. ISBN 978-80-86640-59-4.

ŠKODA, Jindřich. *Zákon o policii s komentářem*. Plzeň: Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk, 2009. ISBN 978-80-7380-160-1.

VETEŠKA, Jaroslav a Michaela TURECKIOVÁ. *Kompetence ve vzdělávání*. Praha: Grada, 2008. Pedagogika (Grada). ISBN 978-80-247-1770-8.

### Seznam použitých internetových zdrojů

Nařízení vlády, kterým se stanoví způsob přípravy na služební zkoušku, obsah služební zkoušky, její průběh, hodnocení a ukončení. In: *Sbírka zákonů České republiky*. 2004, ročník 2004, částka 176, číslo 506, s. 9878 – 9885. Dostupné také z: [https://aplikace.mvcr.cz/sbirka-zakonu/SearchResult.aspx?q=506/2004&typeLaw=zakon&what=Cislo\\_zakona\\_smlouvy](https://aplikace.mvcr.cz/sbirka-zakonu/SearchResult.aspx?q=506/2004&typeLaw=zakon&what=Cislo_zakona_smlouvy)

Informace k základní odborné přípravě (ZOP). *www.policie.cz*[online]. Praha: Policie ČR, 2017 [cit. 2019-01-19]. Dostupné z: <https://www.policie.cz/clanek/informace-k-zakladni-odborne-priprave-zop.aspx>

Odbor bezpečnostního výzkumu a policejního vzdělávání. In: *www.mvcr.cz* [online]. Praha: Ministerstvo vnitra ČR, 2018, 1. 2. 2018 [cit. 2019-01-07]. Dostupné z: <https://www.mvcr.cz/clanek/odbory-odbor-bezpecnostniho-vyzkumu-a-policejního-vzdelavani.aspx>

Počty policistů od roku 1993. In: *Www.policie.cz/* [online]. Praha: Policie ČR, 2017, 3. 3. 2017 [cit. 2019-01-15]. Dostupné z: <https://www.policie.cz/clanek/pocty-policistu-od-roku-1993.aspx>

Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy: O nás. In: *www.policie.cz* [online]. Praha: Policie ČR, 2015, 4. 8. 2015 [cit. 2019-01-07]. Dostupné z: <https://www.policie.cz/clanek/utvar-policejního-vzdelavani-a-sluzebni-pripravy.aspx>

Výroční zpráva 2018. *www.spschol.cz: Školní dokumenty* [online]. 2018, 2018 [cit. 2019-01-25]. Dostupné z: [http://www.spschol.cz/images/sampledata/informace\\_o\\_skole/skolni\\_dokumenty/vyrocní\\_zprava\\_2018.pdf](http://www.spschol.cz/images/sampledata/informace_o_skole/skolni_dokumenty/vyrocní_zprava_2018.pdf)

Zákon č. 238/2000 Sb. ze dne 28. června 2000 o Hasičském záchranném sboru České republiky a o změně některých zákonů. In: *Sbírka zákonů České republiky*. 2000, částka 73, s. 3454-3460. Dostupné z: [http://aplikace.mvcr.cz/sbirka-zakonu/SearchResult.aspx?q=239/2000%20&typeLaw=zakon&what=Cislo\\_zakona\\_smlouvy](http://aplikace.mvcr.cz/sbirka-zakonu/SearchResult.aspx?q=239/2000%20&typeLaw=zakon&what=Cislo_zakona_smlouvy)

Zákon č. 239/2000 Sb. ze dne 28. června 2000 o Integrovaném záchranném systému a o změně některých zákonů. In: *Sbírka zákonů České republiky*. 2000, částka 73, s. 3461-3474. Dostupné z: [http://aplikace.mvcr.cz/sbirka-zakonu/SearchResult.aspx?q=239/2000%20&typeLaw=zakon&what=Cislo\\_zakona\\_smlouvy](http://aplikace.mvcr.cz/sbirka-zakonu/SearchResult.aspx?q=239/2000%20&typeLaw=zakon&what=Cislo_zakona_smlouvy)

Zákon č. 273/2008 Sb. ze dne 17. července 2008 o Policii České republiky a o změně některých zákonů. In: *Sbírka zákonů České republiky*. 2008, částka 91, s. 4086-4116. Dostupné z: [http://aplikace.mvcr.cz/sbirka-zakonu/SearchResult.aspx?q=239/2000%20&typeLaw=zakon&what=Cislo\\_zakona\\_smlouvy](http://aplikace.mvcr.cz/sbirka-zakonu/SearchResult.aspx?q=239/2000%20&typeLaw=zakon&what=Cislo_zakona_smlouvy)

Zákon č. 361/2003 Sb. ze dne 31. října 2003 o služebním poměru příslušníků bezpečnostních sborů. In: *Sbírka zákonů České republiky*. 2003, částka 121, s. 5850-5910. Dostupné z: [http://aplikace.mvcr.cz/sbirka-zakonu/SearchResult.aspx?q=239/2000%20&typeLaw=zakon&what=Cislo\\_zakona\\_s\\_mlouvy](http://aplikace.mvcr.cz/sbirka-zakonu/SearchResult.aspx?q=239/2000%20&typeLaw=zakon&what=Cislo_zakona_s_mlouvy)

## **Seznam použitých ostatních zdrojů**

KOLEKTIV AUTORŮ POD VEDENÍM MINISTERSTVA ZAHRANIČNÍCH VĚCÍ ČR. *Bezpečnostní strategie České republiky 2015*. 2015. Praha: MZV ČR, 2015. ISBN 978-80-7441-005-5.

K optimalizaci policejního školství. *Policista*. Praha - Chodov: Tiskárna Ministerstva vnitra, s.r.o., 2012, 2013(1), 24 - 25.

*Katalog programu celoživotního vzdělávání v akademickém roce 2017/2018*. Praha: Policejní akademie České republiky v Praze, 2000-. ISBN 978-80-7251-468-7.

*Nástupní příprava policistů: Vzdělávací program*. 2017. Praha: Policie ČR, 2017.

POKYN policejního prezidenta o profesním vzdělávání. In: *Sbírka interních aktů řízení policejního prezidenta*. Praha: Policie ČR, 2017, ročník 2017, částka 342, číslo 316.

*Reforma Policie České republiky, aneb, Pomáhat a chránit*. Praha: CEVRO Institut, 2012. ISBN 978-80-87125-15-1.

ROZKAZ ŘEDITELE útvaru policejního vzdělávání a služební přípravy: kterým se vydává organizační řád Útvaru policejního vzdělávání a služební přípravy. In: *Sbírka interních aktů řízení ředitele útvaru policejního vzdělávání a služební přípravy*. Praha: Policie ČR, 2018, ročník 2018, částka 3, číslo 3.

*Výroční zpráva o činnosti za rok 2017*. Praha: Vydavatelství PA ČR, 1994. ISBN 978-80-7251-487-8.

*Základní odborná příprava 2018 - Odborná výuka I, II: Vzdělávací program*. 2018. Praha: Policie ČR, 2018.

*Základní odborná příprava 2018 - Řízená praxe: Vzdělávací program*. 2018. Praha: Policie ČR, 2018.

ZÁVAZNÝ POKYN policejního prezidenta: k zabezpečení organizace služební zkoušky příslušníků Policie České republiky. In: *Sbírka interních aktů řízení policejního prezidenta*. Praha: Policie ČR, 2007, částka 6, číslo 32.

ZÁVAZNÝ POKYN policejního prezidenta: kterým se upravují úkoly Policie České republiky při přípravě a provádění záchranných a likvidačních prací složkami integrovaného záchranného systému. In: *Sbírka interních aktů řízení policejního prezidenta*. Praha: Policie ČR, 2008, ročník 2008, částka 113, číslo 27.

ZÁVAZNÝ POKYN policejního prezidenta: o provádění služební přípravy příslušníků Policie České republiky. In: *Sbírka interních aktů řízení policejního prezidenta*. Praha: Policie ČR, 2009, ročník 2009, částka 163, číslo 4.

ZÁVAZNÝ POKYN policejního prezidenta: o školních policejních střediscích. In: *Sbírka interních aktů řízení policejního prezidenta*. Praha: Policie ČR, 2010, ročník 2010, částka 17, číslo 14.

## 9 SEZNAM ZKRATEK

EKIS	- Ekonomický informační systém Ministerstva vnitra
EU CEPOL	- Agentura Evropské unie pro vzdělávání a výcvik v oblasti prosazování práva
EUROPOL	- Evropský policejní úřad
FRONTEX	- Evropská agentura pro pohraniční a pobřežní stráž
HZS ČR	- Hasičský záchranný sbor České republiky
INTERPOL	- Mezinárodní organizace kriminální policie
IOM	- Mezinárodní organizace pro migraci
IS ETŘ	- Informační systém Evidence trestního řízení
IZS	- Integrovaný záchranný systém
MBP	- Mobilní bezpečnostní platforma
MEPA	- Mezinárodní spolupráce (Mittleeuropäische Polizeiakademie)
MS Excel	- Microsoft Excel
MS Word	- Microsoft Word
MV ČR	- Ministerstvo vnitra České republiky
NHS	- Nadace Hannse Seidela
OSCE	- Organizace pro bezpečnost a spolupráci v Evropě
PA ČR	- Policejní akademie České republiky
PEGAS	- Radiokomunikační síť integrovaného záchranného systému
POLICIE ČR	- Policie České republiky
PP ČR	- Policejní prezidium České republiky

PPP	- Pokyn policejního prezidenta
SCP	- Služba cizinecké policie
SKPV	- Služba kriminální policie a vyšetřování
ŠPS	- Školní policejní střediska
TASER	- Donucovací prostředek, distanční elektrický paralyzér
ÚPVSP	- Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy
ÚRN	- Útvar rychlého nasazení
VPŠ a SPŠ MV	- Vyšší policejní škola a střední policejní škola Ministerstva vnitra
VRZ	- Výstražné zvukové a světelné znamení
ZJ	- Zásahová jednotka
ZOP	- Základní odborná příprava

## 10 SEZNAM OBRÁZKŮ, TABULEK A GRAFŮ

### Seznam tabulek

Tabulka 1: Základní parametry souboru .....	69
Tabulka 2: Spokojenost s úrovní ZOP .....	74
Tabulka 3: Návrhy na zlepšení ZOP .....	76
Tabulka 4: Náměty, návrhy a připomínky týkající se ZOP.....	77
Tabulka 5: Měsíční časová dotace odborné výuky I.....	78
Tabulka 6: Měsíční časová dotace na řízenou praxi .....	80
Tabulka 7: Měsíční časová dotace odborné výuky II.....	81
Tabulka 8: Počet hodin odborných předmětů.....	83
Tabulka 9: Odborné předměty, které by chtěli policisté realizovat formou e-learningu .....	87
Tabulka 10: Atraktivita předmětů odborné výuky .....	89
Tabulka 11: Další dovednosti vhodné pro výkon práce policisty .....	90
Tabulka 12: Úprava množství modelových situací v odborných předmětech .....	92
Tabulka 13: Spokojenost policistů s tématy v odborné výuce .....	95
Tabulka 14: Přednosti ZOP .....	99



## Seznam grafů

Graf 1: Pohlaví .....	70
Graf 2: Věk .....	70
Graf 3: Vzdělání.....	71
Graf 4: Absolvování ZOP podle místa vzdělávacího zařízení .....	71
Graf 5: Spokojenost s úrovní ZOP .....	75
Graf 6: Měsíční časová dotace odborné výuky I .....	79
Graf 7: Měsíční časová dotace na řízenou praxi .....	80
Graf 8: Měsíční časová dotace odborné výuky II .....	81
Graf 9: Úprava hodinové dotace odborných předmětů.....	84
Graf 10: Struktura základní odborné přípravy .....	85
Graf 11: E-learningová forma výuky.....	86
Graf 12: Atraktivita předmětů odborné výuky .....	89
Graf 13: Další dovednosti vhodné pro výkon práce policisty .....	91
Graf 14: Úprava množství modelových situací v odborných předmětech .....	93
Graf 15: Přehled chybějících témat v odborných předmětech.....	94
Graf 16: Spokojenost policistů s tématy v odborné výuce .....	95
Graf 17: Studijní materiály .....	96
Graf 18: Didaktické pomůcky .....	97

## 11 SEZNAM PŘÍLOH

Příloha A - Dotazník ..... I

Příloha B - Oslovení studentů ZOP..... V

## Dotazník zhodnocení kvality, struktury, obsahu a časové náročnosti základní odborné přípravy

Jmenuji se Ondřej Hájek a sloužím jako vrchní komisař oddělení služební přípravy Vzdělávacího zařízení Brno, Odbor zabezpečení výuky Holešov. Realizuji výzkum, jehož cílem je zjistit kvalitu a zhodnotit stávající obsah, strukturu a časovou náročnost základní odborné přípravy (dále jen ZOP), konkrétně první a druhé části odborné výuky, která se realizuje na Útvaru policejního vzdělávání a služební přípravy (dále jen ÚPVSP), Odbor zabezpečení výuky Brno a Odbor zabezpečení výuky Holešov. Závěry výzkumu použiji jako návrhy a doporučení při tvorbě nových vzdělávacích systémů u Policie ČR. Žádám o jeho vyplnění, které Vám nezabere mnoho času.

### 1. Pohlaví:

Označte jen jednu elipsu.

- Muž  
 Žena

### 2. Věk:

Označte jen jednu elipsu.

- do 20 let  
 21 až 30 let  
 31 až 40 let  
 40 let a více

### 3. Nejvyšší dosažené vzdělání:

Označte jen jednu elipsu.

- vyučen  
 středoškolské s maturitou  
 vyšší odborné  
 vysokoškolské

## Struktura a časová dotace

### 4. První a druhou část odborné přípravy jste absolvovali:

Označte jen jednu elipsu.

- Vzdělávací zařízení Brno  
 Vzdělávací zařízení Holešov

### 5. Jste spokojen(a) se současnou úrovní základní odborné přípravy určené pro nastupující policisty?

Známkujte jako ve škole.

Označte jen jednu elipsu.

- 1      2      3      4      5
- 
- velmi spokojen                  nespokojen
-

**6. Co může udělat ÚPVSP, aby se úroveň základní odborné přípravy zlepšila?**


---



---



---



---



---

**7. Co považujete za největší přednost ÚPVSP v oblasti základní odborné přípravy u nastupujících policistů?**


---



---



---



---



---

**8. V jakém pořadí by Vám vyhovovala struktura základní odborné přípravy, která se skládá z částí: 1. nástupní příprava (Policejní akademie), 2. odborná výuka I (vzdělávací zařízení), 3. řízená praxe (školní policejní střediska), 4. odborná výuka II (vzdělávací zařízení) :**

Zvolte v každém řádku pouze jednu volbu pořadí jednotlivých částí základní odborné praxe. Zaškrtněte všechny platné možnosti.

	1	2	3	4
Nástupní příprava	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Odborná výuka I	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Řízená praxe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Odborná výuka II	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**9. První část odborné výuky, probíhající ve vzdělávacích zařízeních, je z hlediska časové dotace 6 měsíců dostatečná nebo byste její délku upravili:**

Zvolte pouze možnost zvýšit nebo snížit časovou dotaci. Pokud vyberete 0 měsíců, vyhovuje Vám současný stav.

Označte jen jednu elipsu na každém řádku.

	0 měsíců	1 měsíc	2 měsíce	3 měsíce	4 měsíce	5 měsíců	6 měsíců
zvýšit o	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
snížit o	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**10. Odborná praxe, probíhající na školních policejních střediscích, je z hlediska časové dotace 3 měsíců dostatečná nebo byste ji upravili:**

Zvolte pouze možnost zvýšit nebo snížit časovou dotaci. Pokud vyberete 0 měsíců, vyhovuje Vám současný stav.

Označte jen jednu elipsu na každém řádku.

	0 měsíců	1 měsíc	2 měsíce	3 měsíce
zvýšit o	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
snížit o	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**11. Druhá část odborné výuky, probíhající ve vzdělávacích zařízeních, je z hlediska časové dotace 2 měsíců dostatečná nebo byste její délku upravili:**

Zvolte pouze možnost zvýšit nebo snížit časovou dotaci. Pokud vyberete 0 měsíců, vyhovuje Vám současný stav.

Označte jen jednu elipsu na každém řádku.

	0 měsíců	1 měsíc	2 měsíce	3 měsíce
zvýšit o	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
snížit o	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Obsah výuky

**12. Při srovnání obsahu učiva v jednotlivých předmětech s časovou dotací, která je na předmět určena, byste nechali počet hodin:**

Označte jen jednu elipsu na každém řádku.

	snížit	zachovat	zvýšit
Základy práva (časová dotace 112 hodin)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Základy kriminalistiky (časová dotace 88 hodin)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Služba pořádkové a cizinecké policie (časová dotace 192 hodin)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Služba dopravní policie (časová dotace 120 hodin)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Řízení služebních vozidel (časová dotace 30 hodin)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Příprava k použití donucovacích prostředků (časová dotace 108 hodin)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Příprava k použití zbraně (časová dotace 86 hodin)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Zdravotnická příprava (časová dotace 26 hodin)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Komunikace a policejní etika (časová dotace 42 hodin)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Spojovací příprava (časová dotace 40 hodin)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Administrativní a informační technologie (časová dotace 48 hodin)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**13. Které předměty jsou pro Vás nejatraktivnější? Z jakého důvodu?**

---



---



---



---



---

**14. Uveďte další předměty, aktivity, dovednosti vhodné pro výkon policisty, které byste v odborné praxi přivítali:**

---



---



---



---



---

**15. Množství modelových situací v jednotlivých předmětech:**

Označte jen jednu elipsu na každém řádku.

	zachovat	zrušit	snížit	zvýšit	nevím
Základy práva	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Základy kriminalistiky	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Služba pořádkové a cizinecké policie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Služba dopravní policie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Řízení motorových vozidel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Příprava k použití donucovacích prostředků	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Příprava k použití zbraně	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Zdravotnická příprava	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Komunikace a policejní etika	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Spojovací příprava	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Administrativní a informační technologie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**16. Chybělo Vám nějaké konkrétní téma u předmětů odborné výuky?**

Jestliže ANO, napište název předmětu a téma. Pokud jste byli spokojeni, napište NE.

---



---



---



---



---

**17. Byly studijní materiály k jednotlivým předmětům dostačující?**

Pokud NE, uveďte předmět a materiály, které Vám chyběly. Pokud byly studijní materiály dostačující, napište ANO.

---



---



---



---



---

**18. Používání didaktických pomůcek ve výuce, např. PC, makety pistolí, obvazový materiál, vysílačky apod., byly dostačující?**

Jestliže NE, uveďte předmět a pomůcky, které jste postrádali. Pokud byly dostačující, napište ANO.

---



---



---



---



---

**19. Uvítali byste výuku formou e-learningu?**

Označte jen jednu elipsu.

- Ano
- Ne

**20. U kterého předmětu by Vám vyhovovala výuka formou e - learningu?**

V případě, že nechcete tuto formu výuky, napište: "ŽÁDNÝ".

---

**21. Uvedte jakékoliv vlastní připomínky, náměty a návrhy týkající se základní odborné přípravy.**

---

---

---

---

**22. Chcete být informováni o výsledku výzkumu?**

Pokud ANO, napište svůj e-mail. Jestli nemáte zájem, napište NE.

---

**Děkuji za vyplnění dotazníku.**

---

Používá technologii  
 Google Forms





## **BIBLIOGRAFICKÉ ÚDAJE**

<b>Jméno autora:</b>	<b>Bc. Ondřej Hájek</b>
<b>Obor:</b>	<b>Andragogika</b>
<b>Forma studia:</b>	<b>Kombinovaná</b>
<b>Název práce:</b>	<b>Základní odborná příprava policistů Policie ČR v kontextu celoživotního vzdělávání</b>
<b>Rok:</b>	<b>2019</b>
<b>Počet stran textu bez příloh:</b>	<b>97</b>
<b>Celkový počet stran příloh:</b>	<b>6</b>
<b>Počet titulů českých použitých zdrojů:</b>	<b>22</b>
<b>Počet titulů zahraničních použitých zdrojů:</b>	<b>0</b>
<b>Počet internetových zdrojů:</b>	<b>10</b>
<b>Vedoucí práce:</b>	<b>PhDr. Libor Zikeš, Ph.D</b>