

doc. PaedDr. Martina Maněnová, Ph.D.

Ústav primární a preprimární edukace, Pedagogická fakulta Univerzity Hradec Králové

500 03 Hradec Králové, Rokitanského 62; e-mail: martina.manenova@uhk.cz

Posudek oponentky

na dizertační práci **Mgr. Et. Bc. Vladimíry Froidové** s názvem:

Vliv ICT na rozvoj kompetence k učení žáků SOŠ v hodinách ZSV vedených metodou CLIL

Školitel: doc. PhDr. Ivana Šimonová, Ph.D., Pedagogická fakulta Univerzity Jana Evangelisty Purkyně, Ústí nad Labem

Předmětná práce je dizertační práce ve vědním oboru Informační a komunikační technologie ve vzdělávání.

Téma předložené práce je aktuální vzhledem k frekventovanějšímu používání moderních technologií ve všech odvětvích lidské činnosti. Využívání informačních a komunikačních technologií ve vzdělávacím procesu se stává samozřejmou činností a mělo by podporovat rozvoj klíčových kompetencí žáků.

Vlastní práce má rozsah 149 (16 stran obsahuje stručnou českou verzi práce) stran a čítá 109 zdrojů včetně 20 autocitací. Teoretická část práce vysvětluje základní pojmy vázící se ke zvolenému tématu. Autorka vymezuje terminologii z oblasti informačních a komunikačních technologií, kompetencí k učení a metodě CLIL, teorie vzdělávání a spolupráce v online prostředí. Poskytuje tak ucelený přehled problematiky vztahující se k tématu práce a vytváří odpovídající základ pro empirickou část práce.

Je zpracována určitá přehledová sonda. Autorka podrobně popisuje volbu klíčových slov, kde se vždy objevuje slovo wiki. Zde se nabízí otázka, proč klíčová slova vždy obsahovala slovo wiki? Nemělo se obecně analyzovat, jaké výzkumy se zaměřily na rozvoj kompetencí k učení u žáků, následně s fokusem na základy společenských věd? Obecně by bylo dle mého názoru zajímavé popsat výzkumné nástroje, které byly použity ke zjišťování kompetencí k učení u žáků nebo obecně k rozvoji v oblasti společenských věd. V závěru přehledové části jsou popsány čtyři výzkumy zahraničních autorů, kteří se zabývali obdobnou tematikou.

Druhá část práce představuje vlastní výzkumný projekt. Autorka formulovala výzkumný problém. Z výzkumného problému by měly vycházet cíle výzkumu a následně pak výzkumné otázky. Vzhledem k tomu, že dizertační práce je vědecký typ práce, měl by i hlavní cíl výzkumu

vést ke zjištěním a být formulován pregnantněji. Autorka má cíle formulovány převážně prakticky. Není možné jako cíl výzkumu otestovat výzkumné metody. Bylo by vhodné rozlišit výzkumné a praktické cíle. Prosím toto upřesnit a formulovat výzkumné cíle při obhajobě práce. Jsou zde velmi podrobně popsány použité metody a techniky výzkumu, pozitivně hodnotím využití standardizovaných nástrojů. Dostatečně je popsán výzkumný soubor, zde by mohlo být explicitně uvedeno, jaký výběr autorka prováděla a bylo by vhodné uvést časové období, ve kterém výzkum probíhal. Autorka při vlastním výzkumu vycházela z pilotáže, což je odpovídající postup. Výsledky výzkumu jsou prezentovány na odpovídající úrovni. Můžete zdůvodnit, proč jste pro výpočet korelačního koeficientu použila Pearsonův test? Jako výzkumná metoda byla použita i ohnisková skupina. Výsledky jsou zpracovány spíše kvantitativně. Můžete uvést některé kategorie (z oblasti pozitivních nebo negativních zkušeností). Jednu z příloh práce tvoří didaktický test, byla stanovena obtížnost testu? Pozitivně hodnotím uvedení limitů výzkumu.

Po formální stránce má práce odpovídající uspořádání, kapitoly jsou logicky strukturovány. V práci se objevují určité formální chyby. Některé obrázky či grafy jsou popsány nad obrázkem (grafem), některé pod. Grafy nemají jednotnou úpravu, některé jsou zdeformované (fig. 6), u grafů (fig. 3-7) by bylo vhodnější uvést pouze krabicový graf; obr. 1 je téměř nečitelný. Tabulky nejsou jednotné co do velikosti a typu písma, některé tabulky jsou uvedeny jako obrázky (fig. 33, 34, 35, 37)

Vyspecifikovaný okruh otázek z dané problematiky a jejich zpracování odpovídá profilu uvedené práce. V tomto smyslu mohu konstatovat, že práce svým obsahem a formou zpracování přes uvedené připomínky splňuje podmínky kladené na tento druh prací a v tomto smyslu práci

doporučuji

k obhajobě a po jejím úspěšném průběhu doporučuji komisi, aby Mgr. Et. Bc. Vladimíře Froltové byl udělen titul Ph.D.

V Hradci Králové 15. ledna 2020

doc. PaedDr. Martina Maněnová, Ph.D.

