



Univerzita Hradec Králové  
Pedagogická fakulta  
Ústav primární, preprimární a speciální pedagogiky

## Posudek vedoucí/ho diplomové práce

Autor/ka: Vladimíra Kotápišová  
Název práce: Využití badatelsky orientovaného vyučování v mateřské škole  
Obor: Pedagogika předškolního věku se zaměřením na děti se speciálními potřebami  
Rok: 2024  
Vedoucí práce: Havigerová Jana Marie, doc. PhDr. Ph.D.  
Oponent/ka práce: Maněnová Martina, doc. PaedDr. Ph.D.

### Obecné hodnocení

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Charakter práce:	teoreticko-praktická
Rozsah: 153 stránek.	odpovídající
Aktuálnost tématu:	1  -----
Vytyčení cíle práce:	1  -----
Jazyková a stylistická úroveň textu:	2  -----
Celková odborná úroveň textu:	1  -----
Celková formální úprava textu:	1  -----
Prezentace vlastního názoru:	1  -----
Použitá literatura: 74 titulů.	dostatečný počet, aktuální.
Přílohy (počet): 10	vhodné pro doplnění textu
Využitelnost pro praxi:	1  -----

**Teoretická část**

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Kvalita zpracování teoretické části:	1  ----- ----- ----- -----
Použití citací v textu:	adekvátní
Kritické hodnocení použitých zdrojů:	1  ----- ----- ----- -----

**Praktická část (projekt, pracovní listy, metodické příručky, apod.)**

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Cíle:	1  ----- ----- ----- -----
Rozsah:	1  ----- ----- ----- -----
Metodické zpracování:	2  ----- ----- ----- -----
Využitelnost pro praxi:	1  ----- ----- ----- -----
Vyhodnocení realizace:	odpovídající
Celková kvalita zpracování:	1  ----- ----- ----- -----

## Závěrečné zhodnocení práce

Shrnutí:

Předložená práce splňuje stanovená kritéria a může být postoupena ústní obhajobě. Komentář: Studentka navrhla aktuální a vysoce potřebné téma, které reflektuje jak potřeby praxe, tak všeobecný zájem i vzdělávací trend, kvitují volbu tématu. Již při první konzultaci bylo zjevné, že aspirantka je skvěle orientovaná v problematice a své znalosti i zájem promítla do první části práce, která poskytuje minuciózní přehled poznatků vztahujících se k vývoji i studovanému způsobu vzdělávání. Oceňuji zde také ochotu studentky některé pasáže vyjmout či zkrátit, jakkoli se vše jeví jako související a potřebné ke komplexnímu uchopení problematiky. Velmi kladně hodnotím systematickou snahu předestírané informace dávat do vzájemných souvislostí, porovnávat a komentovat.

Praktická část přináší rozsáhlý zásobník aktivit, které se všechny opírají o princip badatelsky orientovaného vzdělávání. Opět z něj číší nadšení autorky pro tento způsob vzdělávání, množství provedených pokusů je až dechberoucí a je z něj zřejmé dlouhodobé soustředění na problematiku. Zásobník je dobře strukturovaný a přehledně zpracovaný, v souladu se zadáním je vždy zdůrazněn dominantní smysl, který ta která aktivita rozvíjí. U každé prezentované aktivity je také evaluace, resp. reflexe a upozornění na možná rizika, což zvyšuje praktický přínos této práce. Jakkoli osobně preferuji úžeji zaměřené práce, musím přiznat, že i mně osobně tento rozsáhlý přehled realizovaných aktivit přinesl pocit z dobře vykonané práce a potěšilo by mne, kdyby byl k dispozici (například formou karet či webové stránky s vyhledavačem) také pro odbornou i laickou veřejnost.

Další náměty k obhajobě:

Podpis:

V Hradci Králové dne: 25. 05. 2024