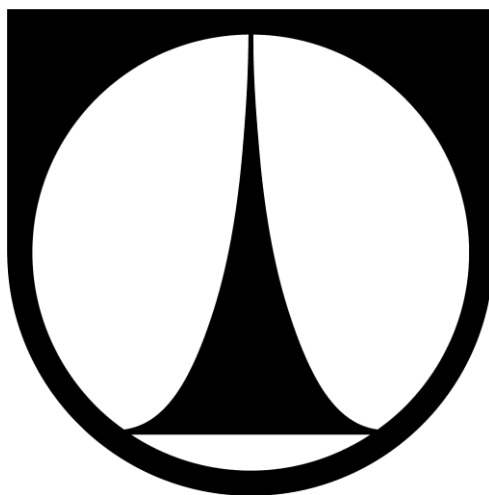


Technická univerzita v Liberci

Fakulta přírodovědně-humanitní a pedagogická



DIPLOMOVÁ PRÁCE

Analýza zápisu do 1. tříd na běžné základní škole

**ZÁSOBNÍK POMŮCEK A ČINNOSTÍ PRO ZÁPIS
DO 1. TŘÍD ZŠ**

Volná příloha

ZÁSOBNÍK POMŮCEK A ČINNOSTÍ PRO ZÁPIS DO 1. TRÍD ZŠ



Vytvořila: KATEŘINA CVRČKOVÁ

Obsah

ZÁSObNÍK POMŮCEK A ČINNOSTÍ PRO ZÁPIS DO 1. TŘÍD ZŠ	4
1. MOTORIKA	5
1.1. KRESBA A GRAFOMOTORIKA	5
1.2. HRUBÁ MOTORIKA	6
1.3. JEMNÁ MOTORIKA	6
1.4. LATERALITA	7
2. POZNÁVACÍ SCHOPNOSTI	7
2.1. ZRAKOVÉ VNÍMÁNÍ A PAMĚŤ	7
2.2. SLUCHOVÉ VNÍMÁNÍ	12
2.3. ŘEČ A SLOVNÍ ZÁSObA	14
2.4. VNÍMÁNÍ PROSTORU A ČASU	17
2.5. ZÁKLADNÍ MATEMATICKÉ PŘEDSTAVY	19
3. UPOMÍNKOVÉ LISTY	21
4. DOTAZNÍK ŠKOLNÍ ZRALOSTI	22

ZÁSObNÍK POMŮCEK A ČINNOSTÍ PRO ZÁPIS DO 1. TRÍD ZŠ

Zásobník obsahuje základní sledované oblasti při zápisu, tedy činnosti motorické a aktivity, u kterých sledujeme poznávací schopnosti.

Každou jednotlivou oblast jsem označila kvůli přehlednosti odlišnou barvou. Stejnou barvou, kterou mají názvy jednotlivých oblastí, jsem orámovala obrázky v příloze, které do dané oblasti patří.

Zde přikládám přehled názvů s barvami:

Název oblasti	Barva
1. Kresba a grafomotorika	Zelená
2. Hrubá motorika	Žluto-oranžová
3. Jemná motorika	Fialová
4. Lateralita	Světle růžová
5. Zrakové vnímání a paměť	Tmavě modrá
6. Sluchové vnímání	Černá
7. Řeč a slovní zásoba	Červená
8. Vnímání prostoru a času	Oranžová
9. Základní matematické představy	Tmavě růžová

Mnoho předškoláků přichází k zápisu s nervozitou, a proto je třeba začít s aktivitou, kterou děti dobře znají a ovládají. Mezi takové aktivity můžeme zařadit báseň, píseň nebo říkanku, kterou děti znají z mateřské školy.

1. MOTORIKA

1.1. KRESBA A GRAFOMOTORIKA

U kresby sledujeme úchop tučky, a zda je testované dítě pravák či levák.

a) Kresba postavy

Cíl aktivity: Dítě by mělo být schopné nakreslit postavu se všemi hlavními rysy.

Dítě se pokusí nakreslit postavu (maminky, tatínka, sourozence apod.). Když obrázek nakreslí, tak jej popíše.

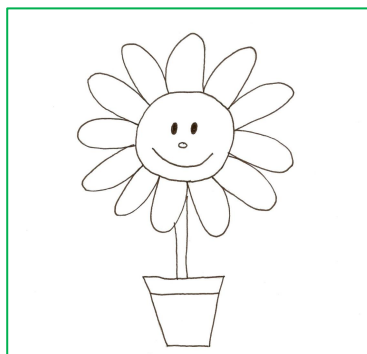
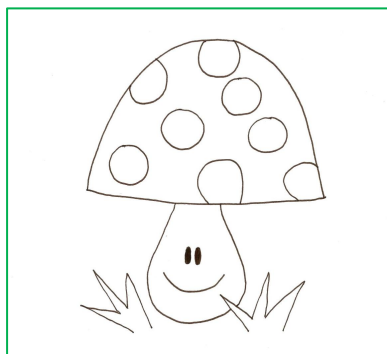
b) Podpis obrázku

Cíl aktivity: Předškolák by měl dokázat uchopit tučku, jak nejlépe dokáže a napsat alespoň první písmeno svého jména.

Dítě se pokusí nakreslený obrázek podepsat.

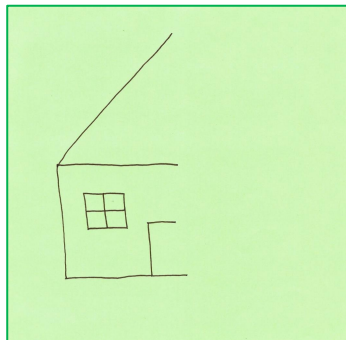
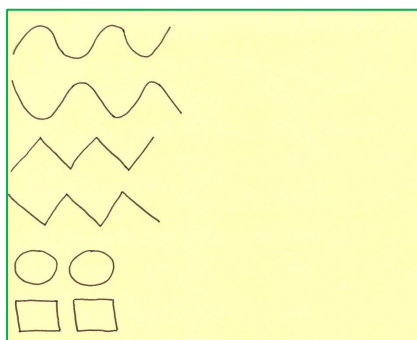
c) Obtahování jednoduchého obrázku

Cíl aktivity: Dítě by mělo dokázat obtáhnout jednoduchý obrázek. (příloha č. 1, příloha č. 2)



d) Dokreslení jednoduchého obrázku

Cíl aktivity: Dítě dokáže pokračovat s kresbou jednoduchých znaků a je schopné napodobit jednoduchý tvar či obrázek. (příloha č. 3, příloha č. 4)



1.2. HRUBÁ MOTORIKA

- a) Skok na jedné noze

Cíl aktivity: Dítě by mělo být schopné alespoň chvíli vydržet stát na jedné noze a několikrát vyskočit bez značných obtíží a únavy.

Dítě zkouší skákat na jedné noze.

- b) Projdi se po čáře

Cíl aktivity: Předškolák by měl dokázat rovně projít po čáře.

Úkolem je projít po čáře co možná nejpřesněji.

- c) Chyť míček, plyšovou hračku

Cíl aktivity: V této aktivitě se ukáže reflex dítěte. Dítě by mělo být schopné chytit hračku do jedné či do obou rukou.

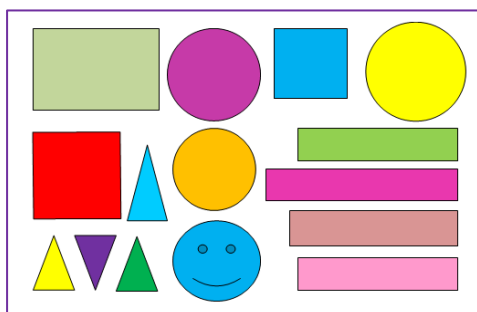
Hodíme dítěti míč či hračku a sledujeme, zda jej chytí.

1.3. JEMNÁ MOTORIKA

- a) Hra veselý šašek, Legrační sněhulák

Cíl aktivity: Dítě by mělo být schopné sestavit z různých geometrických tvarů daný obrázek a odůvodnit proč jej tak poskládalo.

Dítě se pokouší z geometrických tvarů poskládat šaška, sněhuláka, apod. (příloha č. 5)



- b) Vystřihnout nakreslený obrázek

Cíl aktivity: Dítě by mělo dokázat základní manipulaci s nůžkami.

- c) Manipulace s korálky

Cíl aktivity: Předškolák by měl dokázat uchopit malý korálek a přenést ho z místa na místo.

Dítě může korálky přendávat z jedné mističky do druhé, může z korálků vytvářet obrázky nebo je navlékat na provázek.

1.4. LATERALITA

Lateralitu můžeme u dítěte poznat podle toho, jakou rukou dítě drží tužku. Dále podle ruky, kterou vystřihuje, nebo při pouhém pozorování jakou rukou častěji uchopuje předměty a hračky. Další možností jak poznat lateralitu u dítěte je, že nahlédne do klíčové dírky a my sledujeme kterým okem se dítě podívalo.

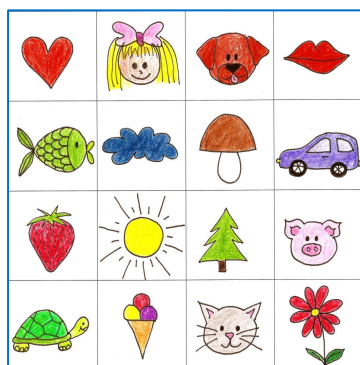
2. POZNÁVACÍ SCHOPNOSTI

2.1. ZRAKOVÉ VNÍMÁNÍ A PAMĚŤ

a) Najdi obrázek podle slovního pokynu

Cíl aktivity: Dítě by mělo být schopno ukázat na požadovaný obrázek a dokázat přesně popsat jeho polohu ve čtvercové síti.

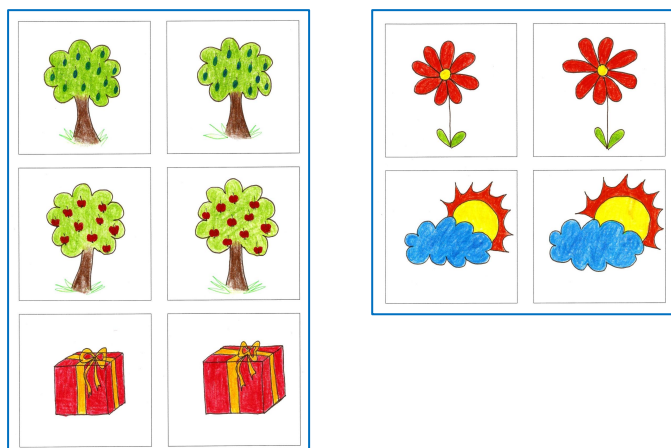
Učitel vybere pro dítě obrázek ze čtvercové sítě a dítě musí na obrázek ukázat a popsat, v jaké části čtvercové sítě se nachází (nahore, dole, uprostřed, vlevo, vpravo, apod.). (příloha č. 6)



b) Vytvoř dvojice ze stejných obrázků

Cíl aktivity: Dítě by mělo dokázat přiřadit k sobě dva stejné obrázky.

Dítě má za úkol vytvořit dvojice stejných obrázků např. strom+strom. (příloha č. 7, příloha č. 8)

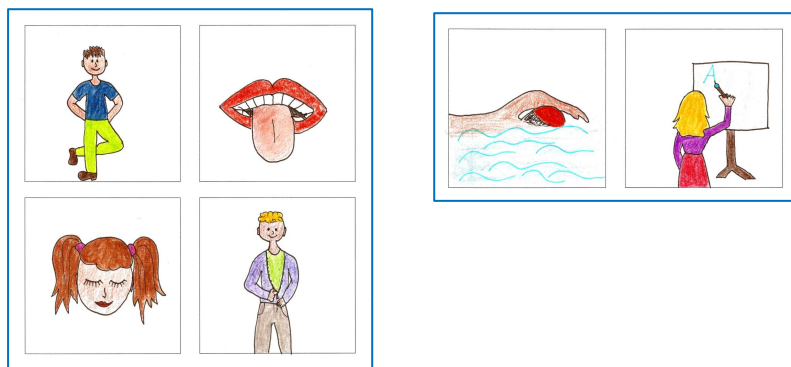


c) Předved' činnost z obrázku

Cíl aktivity: Dítě by si mělo dokázat zapamatovat obrázek a následně předvést danou činnost.

Dítě se podívá na obrázek a pokusí se předvést to, co vidí na obrázku.

(přiloha č. 9)

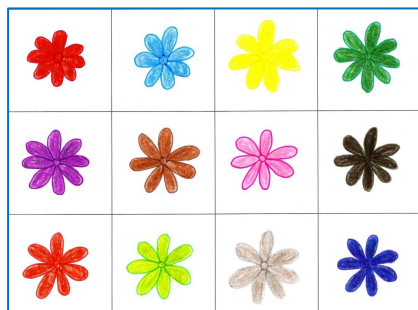


d) Pojmenuj barvy

Cíl aktivity: Předškolák by měl znát základní barvy.

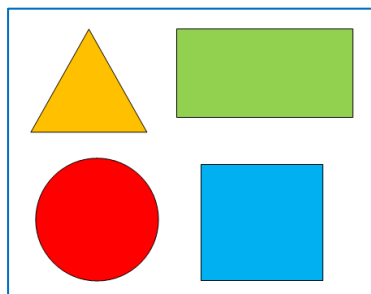
Dítě dokáže pojmenovat základní barvy květin.

Dítě zvládne ukázat požadovanou barvu. (přiloha č. 10)



e) Pojmenování geometrických tvarů

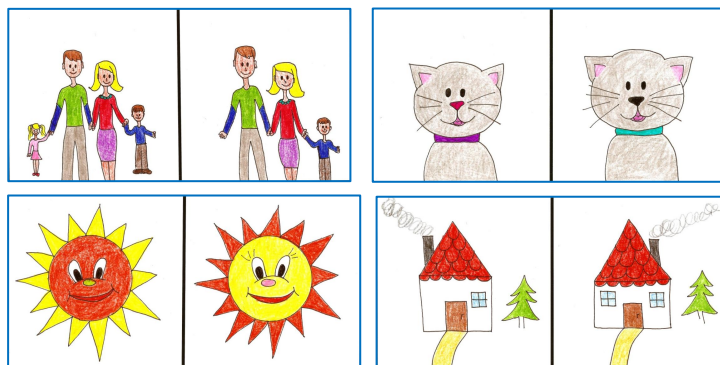
Cíl aktivity: Dítě dokáže pojmenovat základní geometrické tvary. Poznává trojúhelník, obdélník, čtverec a kruh. (přiloha č. 11)



f) Najdi rozdíly

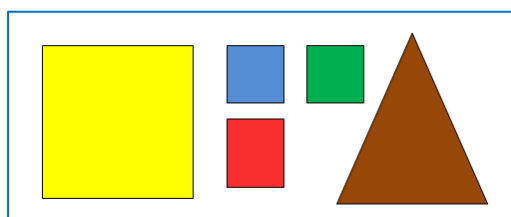
Cíl aktivity: Dítě by mělo být schopno vyhledat rozdíly pomocí zrakové diference.

Dítě vyhledá a vyjmenuje rozdíly mezi dvěma podobnými obrázky. (příloha č. 12, příloha č. 13, příloha č. 14, příloha č. 15)



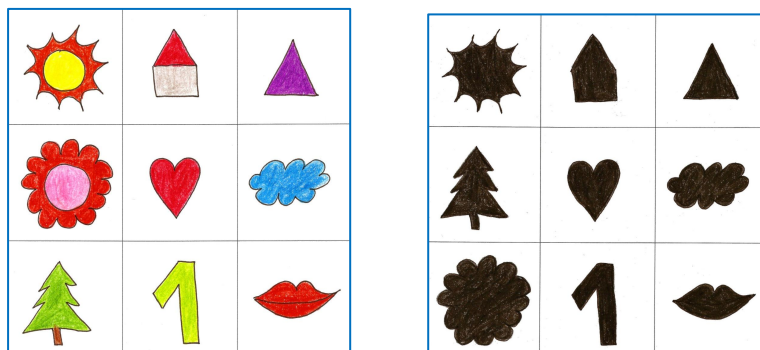
g) Poskládej domeček z geometrických tvarů

Cíl aktivity: Dítě si dokáže představit dům a je schopné ho poskládat z daných geometrických tvarů. (příloha č. 16)



h) Poznej stín obrázku

Cíl aktivity: Předškolák by měl být schopný přiřadit barevný obrázek k jeho správnému stínu. (příloha č. 17, příloha č. 18)



i) Zapamatuj si pořadí slov

Cíl aktivity: Dítě si dokáže zapamatovat několik jednoduchých slov a dokáže je samo zopakovat.

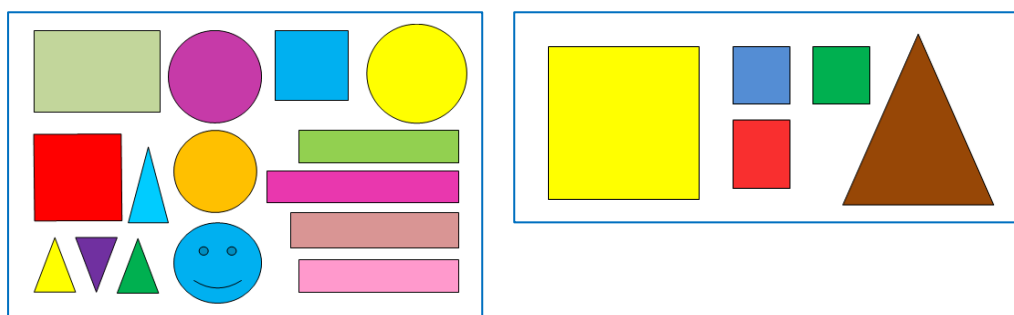
Učitel řekne dítěti několik slov, a to je musí zopakovat.

Př.: kočka, trampolína, máma, trumpeta, rodina, hasič

j) Zkus to jako já

Cíl aktivity: Dítě by si mělo zapamatovat tvar, který učitel poskládal z geometrických tvarů a samo by se ho také mělo pokusit poskládat.

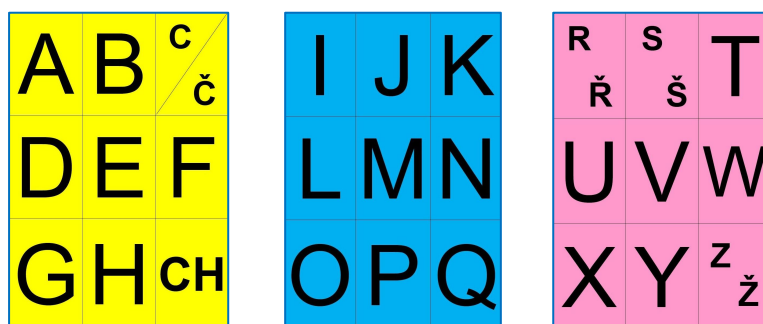
Učitel poskládá z geometrických tvarů obrázek. Dítě se chvíli dívá a pak se pokusí stejný obrázek sestavit samo. (příloha č. 5, příloha č. 16)



k) Vyhledej písmenka svého jména

Cíl aktivity: Dítě by si mělo vybrat písmena, která jsou v jeho jméně a z písmen složit své jméno.

Na lavici necháme všechna písmenka, která jsou třeba k sestavení jména dítěte, včetně pár písmen navíc. Dítě z písmen složí své jméno. (příloha č. 19, příloha č. 20, příloha č. 21)

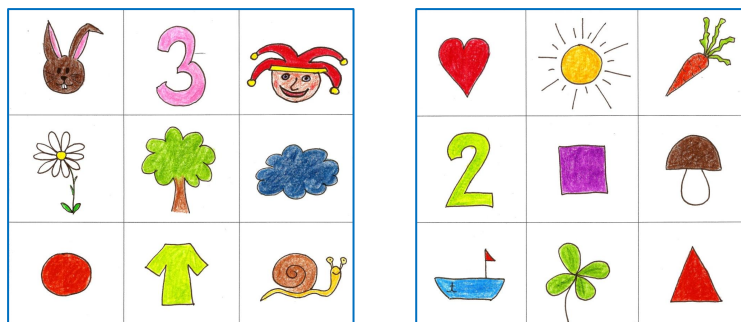


l) Zapamatuj si co nejvíce obrázků

Cíl aktivity: Dítě si dokáže zapamatovat několik obrázků, z obrázkové předlohy.

Dítě se chvíli dívá na obrázky a pak se pokusí co nejvíce z nich vyjmenovat.

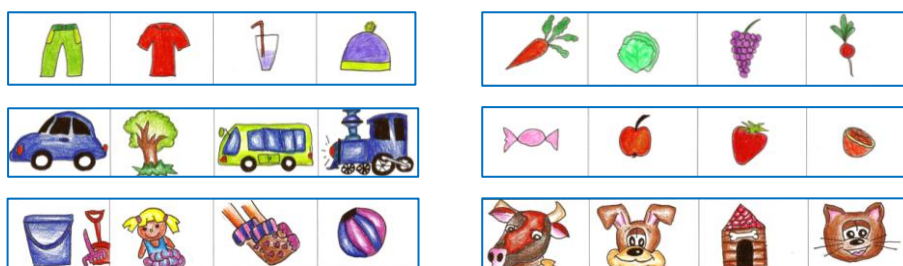
(příloha č. 22, příloha č. 23)



m) Který obrázek do řady nepatří

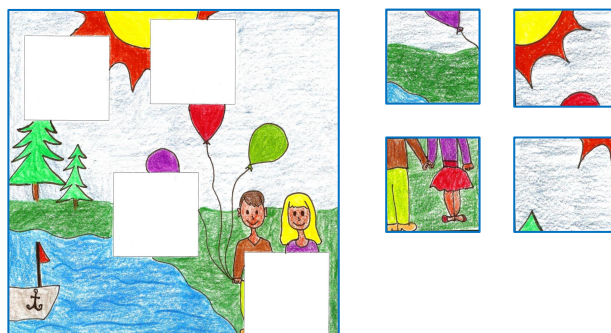
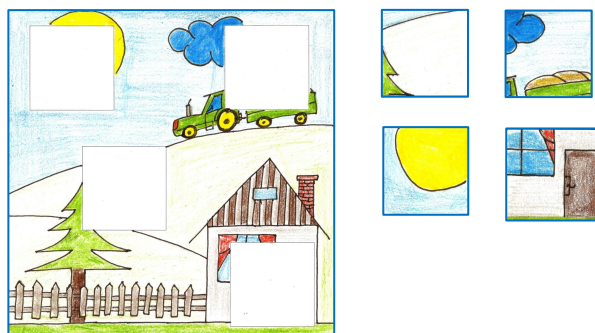
Cíl aktivity: Dítě by mělo být schopné určit, který obrázek do řady nepatří a proč.

Dítě vybere obrázek, který nepatří do řady. (příloha č. 24, příloha č. 25)



n) Přilož správně části obrázku do hlavního obrázku

Cíl aktivity: Dítě by mělo dokázat vložit části obrázků na správné (prázdné, bílé) místo do hlavního obrázku. (příloha č. 26, příloha č. 27)



o) Najdi nesmysly

Cíl aktivity: Dítě by mělo dokázat určit co je na obrázku špatně, oproti skutečnosti.

a) Najdi všechny nesmysly, které jsou na obrázku. (příloha č. 28)



b) Řekni proč a včem jsou zvířátka popletená. (příloha č. 29)



2.2. SLUCHOVÉ VNÍMÁNÍ

a) Reaguje na své jméno

Cíl: Během zápisu by dítě mělo být schopné zareagovat přiměřeně rychle, když ho učitel osloví jménem a vyzve k nějaké činnosti.

b) Pokus se napodobit stejný zvuk

Cíl aktivity: Dítě by mělo dokázat zopakovat zvuk, který slyšelo od učitele.

Zkoušející učitel může zadupat, zatleskat, poplácat se po stehnech, tvářích apod.

Dítě se také může pokusit napodobit zvuk nějakého zvířete např. psa, kočky, prasátka, kohouta, atd.

c) Uhodni co je to za zvuk

Cíl aktivity: Dítě by mělo zvládnout sluchově analyzovat různé zvuky a dokázat popsat co slyšelo.

Dítě si položí hlavu na lavici, poslouchá co předvádí učitel a snaží se říci, co slyší za zvuk. Učitel může klepat do lavice, psát perem, zahrát na nějaký hudební nástroj, zacinkat na zvoneček, dupat, tleskat, zahoukat jako sanitka, apod.

d) Zopakuj to, co říkám

Cíl aktivity: Dítě zvládne bedlivě poslouchat a následně slova a věty správně zopakovat.

Při zadávání slov zvažujeme náročnost. Volíme tři až čtyři slova, aby si je dítě dokázalo zapamatovat a ve správném pořadí zopakovat.

- e) Tleskni, když uslyšíš smluvené slovo

Cíl aktivity: Dítě dokáže poslouchat, co paní učitelka říká a, když uslyší předem domluvené slovo tleskne.

Paní učitelka řekne dítěti jedno slovo, při jehož vyslovení musí dítě tlesknout. Poté říká věty a dítě vždy když slyší dané slovo, tleskne.

- f) Rozpoznej poslední hlásku ve slově

Cíl aktivity: Dítě by mělo být schopno sluchově analyzovat poslední hlásku ve slově.

Paní učitelka řekne slovo a dítě řekne poslední hlásku ve slově.

- g) Vytleskej slovo po slabikách

Cíl aktivity: Předškolák by měl dokázat vytleskat slovo po vzoru učitele.

Zkoušející paní učitelka u zápisu nejprve slovo sama vytleská a dítě se to pokusí zopakovat. Nejprve užívá slova jednoduchá a později může vyzkoušet i obtížnější, podle dovednosti dítěte.

Slova mohou být např. má-ma, ta-tí-nek, na-ma-lo-vat, apod.

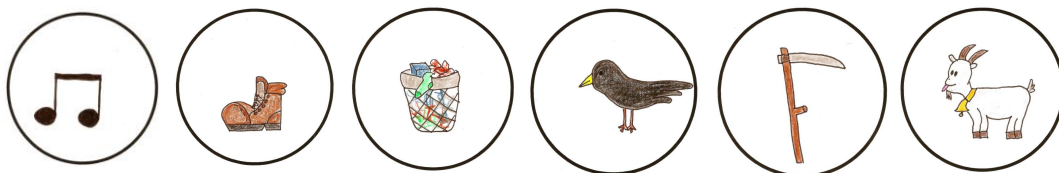
- h) Poznej, v čem se slova liší

Cíl aktivity: Dítě je schopné poznat v čem se liší dvojice podobně znějících slov za pomoci obrázkové předlohy.

Paní učitelka řekne dvě slova např. koš-kos. Dítě si v obrázcích vyhledá koš a kos. Poté si samo řekne co je na obrázku a pokusí se říci co je ve slově odlišné.

V uvedeném příkladu písmenko š-s.

Slova: koš a kos, nota a bota, kosa a koz. (příloha č. 30)



- i) Poznej první hlásku ve slově

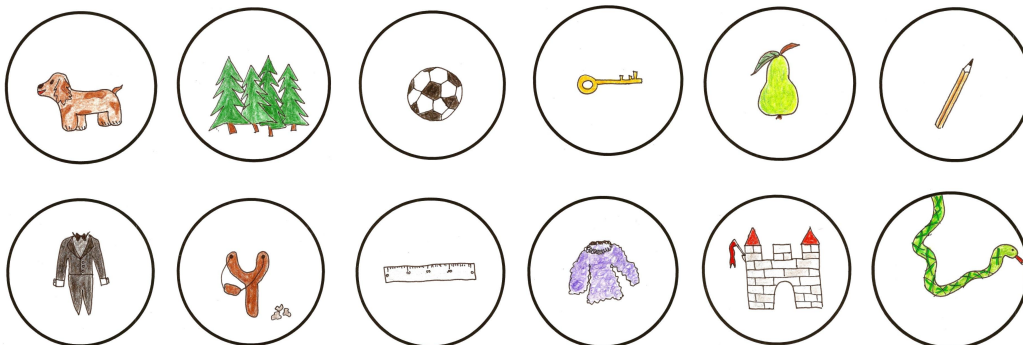
Cíl aktivity: Dítě by mělo sluchově analyzovat první hlásku v daném slově.

Paní učitelka řekne dítěti slovo, načež se dítě pokusí říci první hlásku, která se ve slově objevila.

- j) Spoj správně rýmující se slova

Cíl aktivity: Dítě by mělo být schopné vybrat z obrázkové předlohy slovo, které se rýmuje k vybranému slovu.

Např. učitelka vybere obrázek, na kterém je nakreslený PES. Dítě má za úkol najít obrázek rýmující se k danému slovu tj. LES. Dítě se o rýmující dvojici přesvědčí tak, že si řekne pes-les a slyší, že slova rýmují. (příloha č. 31, příloha č. 32)



k) Doplň rýmy do krátkých říkanek

Cíl aktivity: Dítě poslouchá říkanku a dokáže vybrat z obrázků, takový, který se hodí na konec daného rýmu. Např.

U malého domku,
rostlo mnoho **stromků**. (dítě vybere obrázek stromků)
Na obloze létal drak,
schoval se nám za **mrak**.
Včera si náš Petr,
koupil nový **svetr**.
Na trávě stojí lavička,
a na ní sedí **babička**. (příloha č. 33)



2.3. ŘEČ A SLOVNÍ ZÁSoba

a) Popiš obrázek

Cíl aktivity: Dítě by mělo být schopné u zápisu do 1. třídy popsat, co vidí na obrázku.

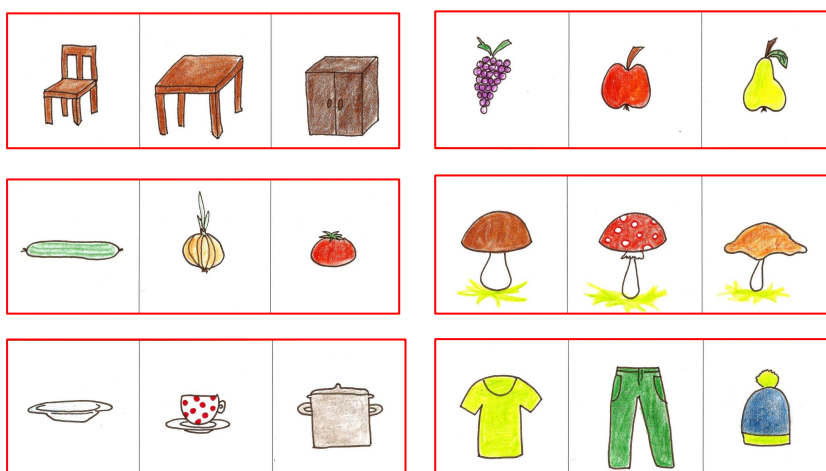
Nejprve dá paní učitelka dítěti chvílku na prohlédnutí obrázku. Po chvílce jej poprosí, zda by mohlo popsat vše co na obrázku vidí. (příloha č. 34)



b) Řekni nadřazené slovo

Cíl aktivity: Dítě by mělo znát základní nadřazené pojmy věcí, se kterými se běžně setkává.

Může se stát, že dítě nebude vědět co je nadřazené slovo, proto k první trojici obrázků řekne nadřazené slovo učitel. Např. židle+stůl+skříň=nábytek. (příloha č. 35, příloha č. 36)



c) Řekni protiklady

Cíl aktivity: Dítě dokáže vyjmenovat k daným slovům slova protikladná.

Učitelka říká slova a dítě musí říct protiklad k danému slovu. Slova, která může použít: světlé a tmavé, křivé a rovné, dlouhé a krátké, malý a velký, vysoký a nízký, špinavý a čistý, vpravo a vlevo, atd.

d) Význam věcí kolem nás

Cíl aktivity: Dítě dokáže říci k čemu slouží věci, se kterými se běžně setkává.

Např. Na co máme oči (uši, nos, pusy)?, K čemu slouží auto (lepidlo, hřeben, kartáček, hrníček, apod.)?

e) Vymysli věc k dané vlastnosti

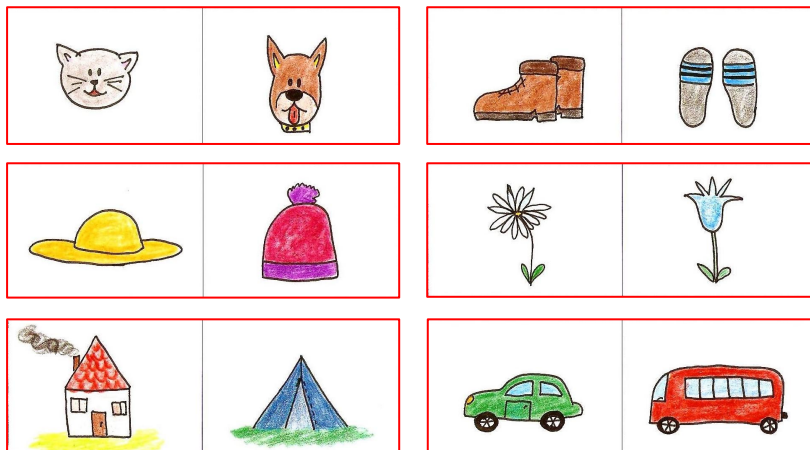
Cíl aktivity: Dítě by mělo zvládnout vymyslet k vlastnostem příklady věcí, které se k nim hodí.

Řekni mi, co je horké (studené, měkké, vysoké, tvrdé, malé, velké, apod.)?

f) Co mají společného?

Cíl aktivity: Dítě dokáže najít spojitost mezi danými slovy.

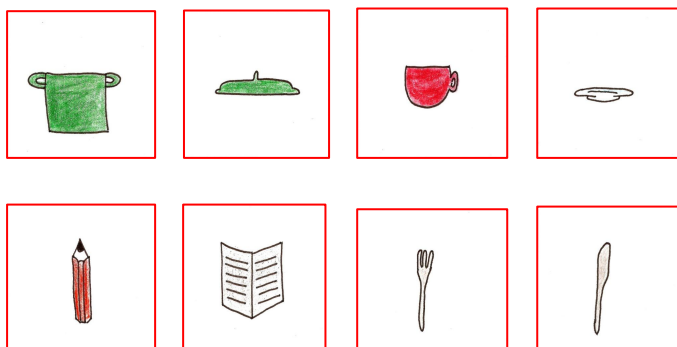
Co mají společného kočka a pes (dům a stan, zimní boty a sandále, klobouk a čepice, kopretina a zvoneček, auto a autobus)? (příloha č. 37, příloha č. 38)



g) Spoj obrázky, které k sobě patří

Cíl aktivity: Dítě by mělo být schopné vytvořit dvojice z věcí, které k sobě významově patří.

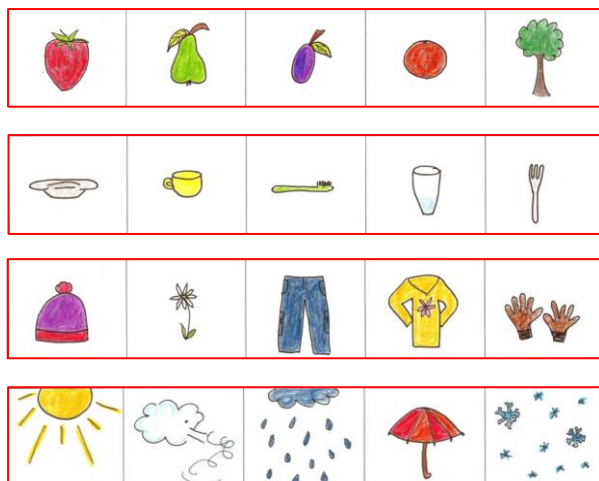
Spojí: hrnec a pokličku, podšálek a hrníček, papír a tužku, vidličku a nůž (příloha č. 39, příloha č. 40)



h) Vyber obrázek, který nepatří do řady

Cíl aktivity: Dítě správně vybere obrázek, který se do řady nehodí a svou odpověď zdůvodní. (příloha č. 41, příloha č. 42)

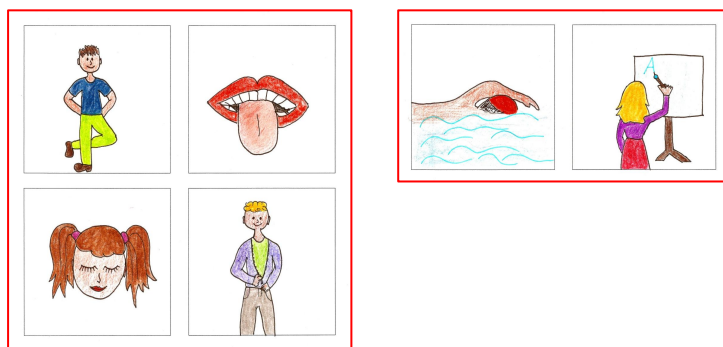




i) Popiš činnosti na obrázku

Cíl aktivity: Dítě je schopné popsat činnost, kterou vidí na daném obrázku.

(přiloha č. 43)



j) Popiš co dělají lidé v jednotlivých zaměstnáních

Cíl aktivity: Dítě dokáže popsat co dělají lidé pracující v různých zaměstnáních.

Řekni co dělá kominík (popelář, zpěvák, malíř, elektrikář, prodavač, atd.).

2.4. VNÍMÁNÍ PROSTORU A ČASU

a) Denní schéma

Cíl aktivity: Dítě by mělo dokázat popsat činnosti, které dělá během dne od ranního vstávání až po večerní ulehání do postle. Pomáhá si řazením obrázků jednotlivých činností.

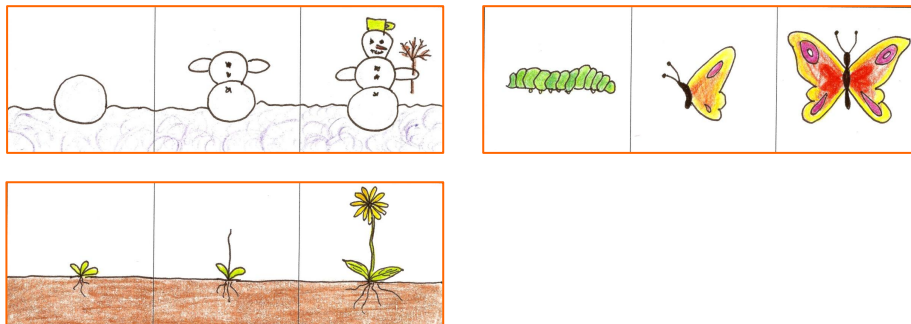
Dítě seřadí obrázky, tak jak by měly jít postupně a odůvodní proč je tak seřadilo.

(přiloha č. 44)



b) Seřad' postupně trojici obrázků

Cíl aktivity: Dítě by mělo být schopné správně seřadit a popsat obrázky, na kterých jsou zobrazeny různé časové úseky (např. kořen, kořínky se stonkem, květina). (příloha č. 45)



c) Co všechno můžeš vidět v ...

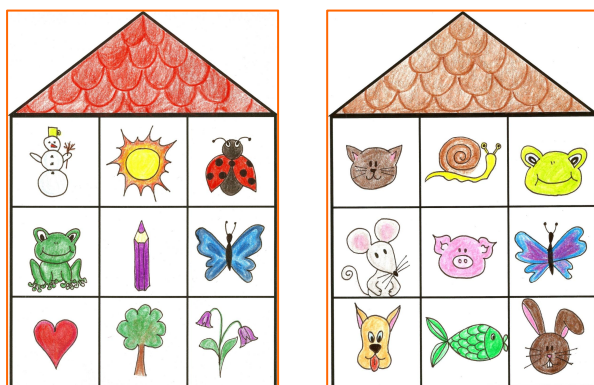
Cíl aktivity: Dítě dokáže popsat vše co můžeme vidět v místnostech, které máme doma.

Učitel se ptá, co máme v kuchyni, co můžeme vidět v koupelně, v obývacím pokoji, apod.

d) Orientace v mikrosprostoru (na papíře)

Cíl aktivity: Dítě se dokáže orientovat v mikrosprostoru, umí říci, který obrázek kde leží. K popisu využívá slova: napravo, nalevo, nahoře, dole, uprostřed, nalevo od, napravo od, apod.

Paní učitelka se dítěte ptá na různé otázky např.: Kde je beruška? (dítě odpoví, že beruška je v pravém horním okénku, nad motýlem a napravo od sluníčka), Který obrázek je napravo od sněhuláka? (dítě odpoví, že je to sluníčko), Který obrázek je uprostřed? (dítě odpoví, že je to pastelka), atd. (příloha č. 46, příloha č. 47)



e) Popiš svůj den

Cíl aktivity: Dítě by u zápisu mělo umět popsat činnosti, které dělá od rána až do večera.

f) Orientace ve dnech v týdnu

Cíl aktivity: Dítě by mělo znát všechny dny v týdnu, mělo by umět jaký den je před a po určitém dnu a mělo by vědět jaké jsou víkendové dny.

g) Orientace v ročních obdobích

Cíl aktivity: Dítě zná všechny čtyři roční období, včetně jejich typických znaků. Dítě si seřadí obrázky od jara až do zimy a popíše co se vše o daném ročním období ví. (příloha č. 48)



h) Popiš děj pohádky podle obrázkové předlohy

Cíl aktivity: Dítě dokáže seřadit obrázky podle toho, jak si myslí, že jde pohádka postupně, a děj pohádky stručně popíše. (příloha č. 49, příloha č. 50)

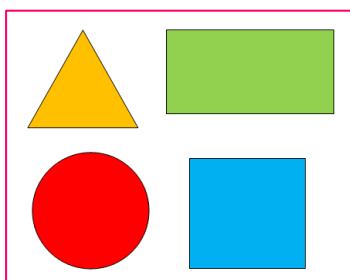


2.5. ZÁKLADNÍ MATEMATICKÉ PŘEDSTAVY

a) Popiš geometrické tvary

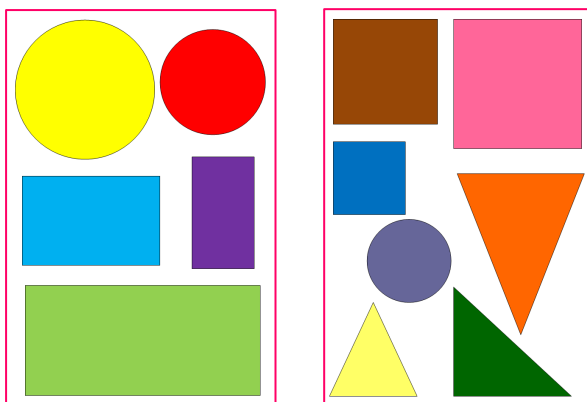
Cíl aktivity: Předškolák by měl znát základní geometrické tvary, tedy trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh.

Pani učitelka požádá dítě: Ukaž mi, kde je obdélník., Víš co je toto za tvar? (učitelka ukáže na jeden ze základních tvarů) (příloha č. 51)



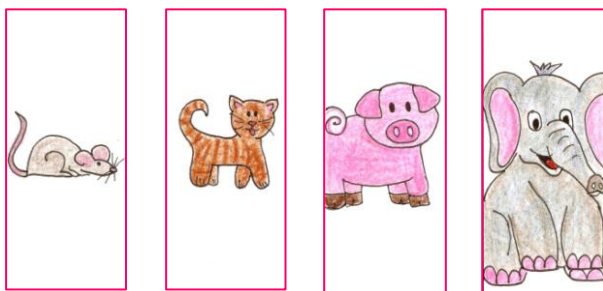
b) Třídění podle kritérií

Cíl aktivity: Dítě dokáže roztrřidit geometrické tvary podle kritérií, které si samo zvolí (např. podle velikosti, barvy, apod.) (přiloha č. 52, přiloha č. 53)



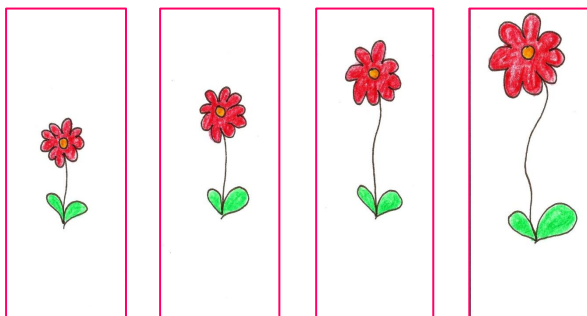
c) Seřad' zvířátka podle velikosti

Cíl aktivity: Dítě by mělo dokázat seřadit jednotlivá zvířata z obrázků od nejmenšího po největší a naopak. (přiloha č. 54)



d) Seřad' květiny podle velikosti

Cíl aktivity: Předškolák by měl zvládnout seřadit jeden druh květiny podle velikosti od nejmenší po největší a naopak. (přiloha č. 55)



e) Šeřad' ženu podle jejího stáří

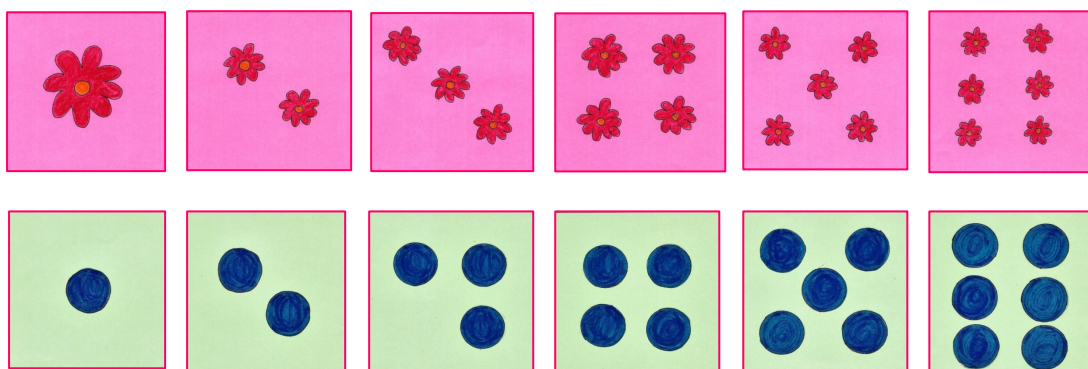
Cíl aktivity: Dítě je schopné seřadit vývoj člověka od narození až po stáří. (přiloha č. 56)



f) Porovnej karty

Cíl aktivity: Dítě dokáže seřadit karty podle počtu puntíků (kytiček) od nejnižšího počtu po nejvyšší a naopak. Dokáže určit, na které kartě je více, a na které méně puntíků (kytiček). (příloha č. 57, příloha č. 58)

Obměna: Můžeme použít pastelky: děti porovnávají jednotlivé kupičky s pastelkami.



Ostatní sledované oblasti při zápisu (sociální dovednosti, emocionální projevy, práceschopnost a pozornost) nevyžadují žádné pomůcky ani činnosti, proto je zde ve sborníku neuvádím. Zde jsem použila metodu pozorování a veškeré aspekty jsem si zapisovala.

3. UPOMÍNKOVÉ LISTY

Po absolvování zápisu do 1. tříd ZŠ je běžným zvykem na základních školách obdarovat žáky drobným dárkem, v podobě výrobků, které děti vyrobily při výtvarné výchově. K dárku je ještě přiložen upomínkový list, aby měl budoucí prvňáček vzpomínku na tento pro něj významný den. Vytvořila jsem proto sadu upomínkových listů, které jsem přiložila do příloh společně se zásobníkem pomůcek a činností. (příloha č. 59, příloha č. 60, příloha č. 61, příloha č. 62, příloha č. 63)

4. DOTAZNÍK ŠKOLNÍ ZRALOSTI

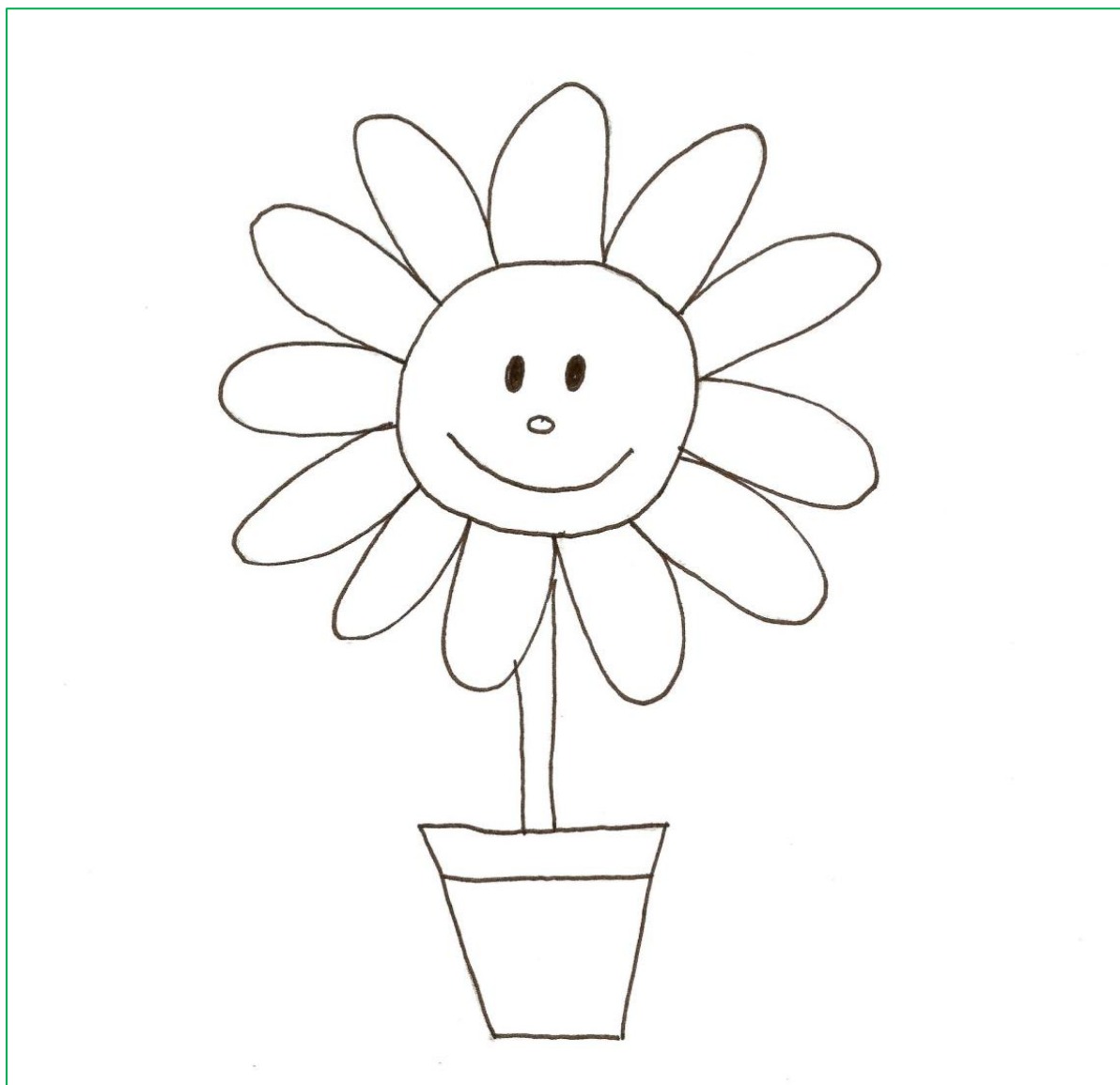
Při vyšším počtu žáků, absolvujících zápis do 1. třídy ZŠ, může být obtížné zpracovat informace z pozorování a dělat si poznámky o tom, jak předškolák zvládl jednotlivé činnosti. Ideálním řešením jsou dotazníky školní zralosti. Každá škola si může vytvořit vlastní dotazník školní zralosti, dle svého uvážení.

Pro představu, jak by mohl takový dotazník vypadat, jsem do příloh vytvořila jeden ukázkový dotazník školní zralosti, který jsem sama vyzkoušela s předškolními dětmi. Z každé oblasti, pozorované během zápisu, jsem vybrala jednu až dvě činnosti. Pomůcky, které jsem použila, naleznete zde, v zásobníku pomůcek a činností pro zápis do 1. tříd ZŠ. (příloha č. 64)

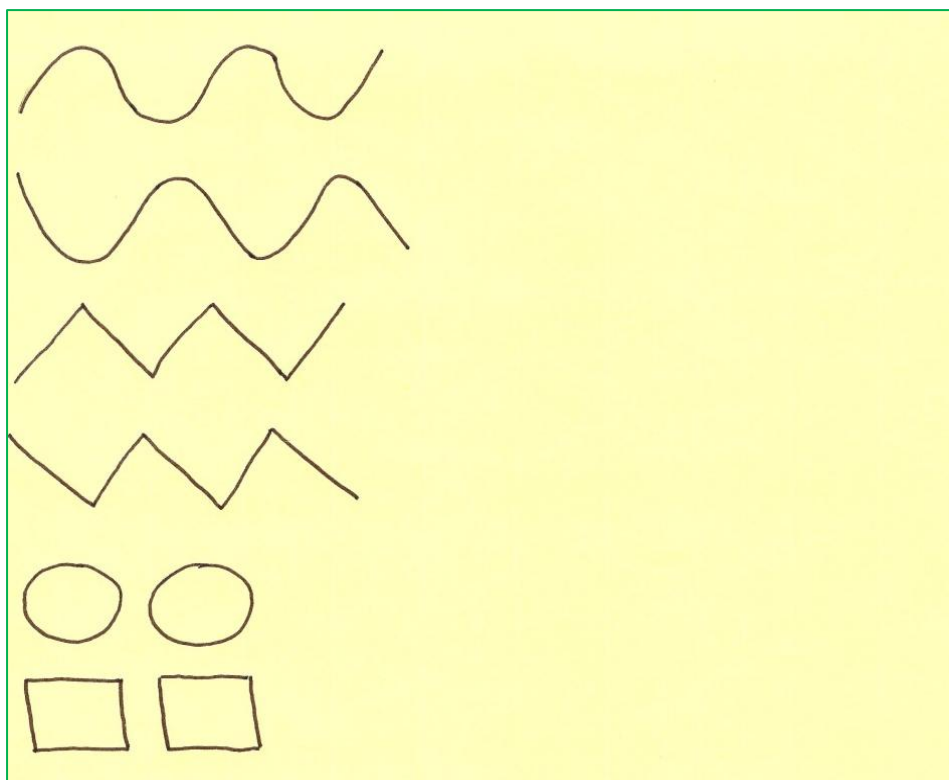
Přiloha č. 1



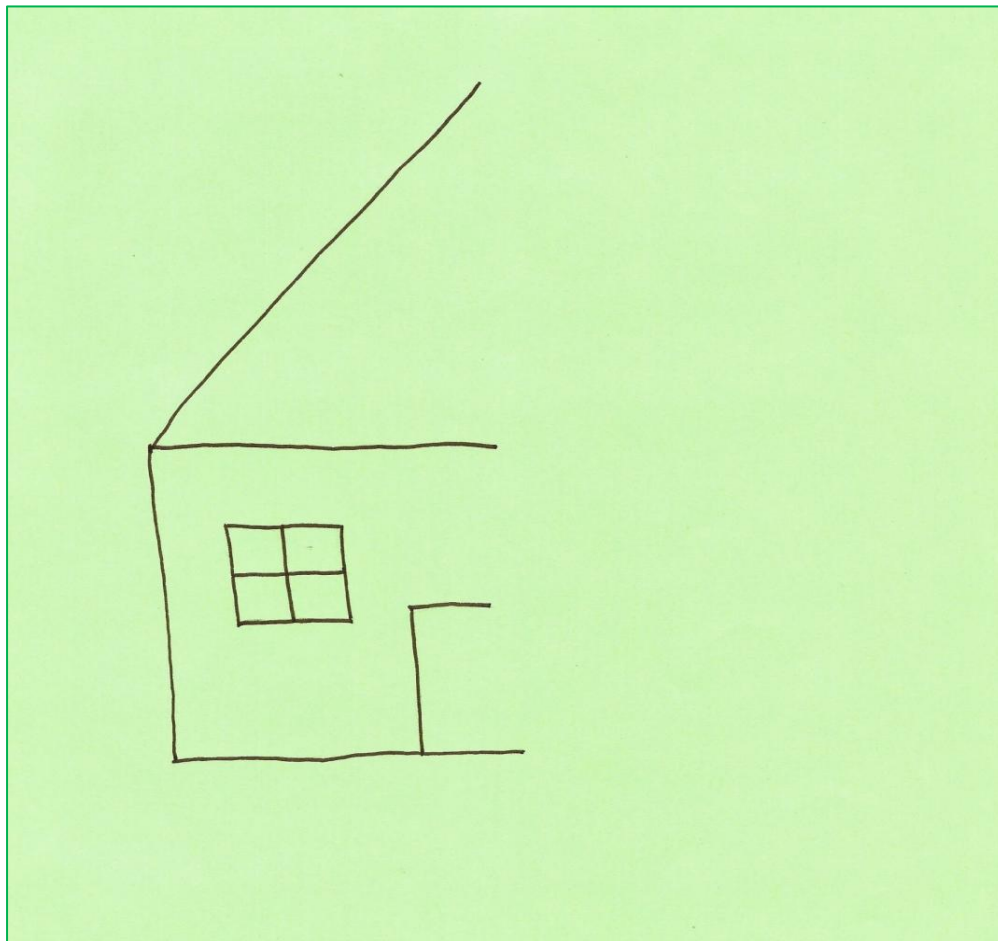
Přiloha č. 2



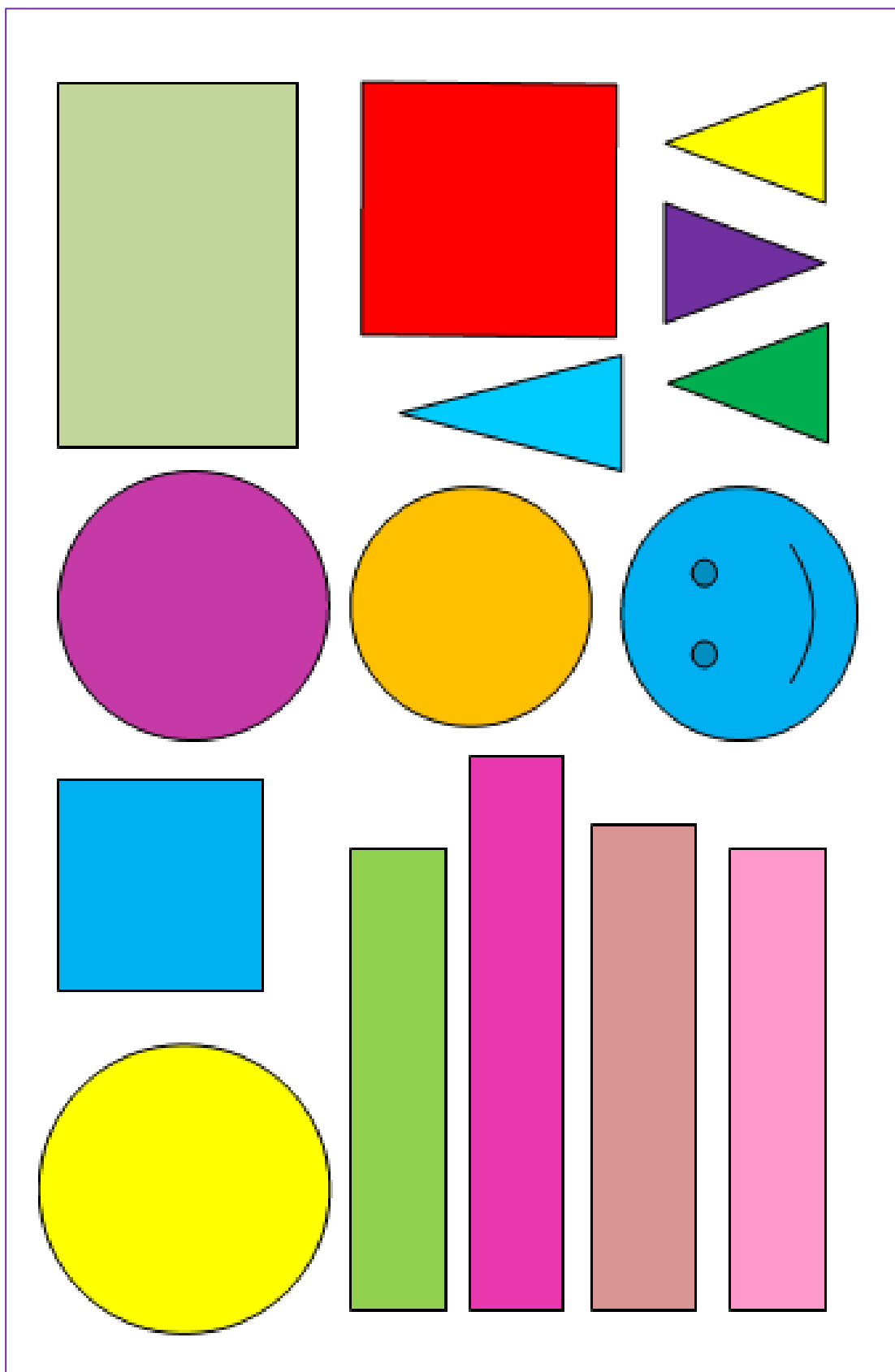
Přiloha č. 3



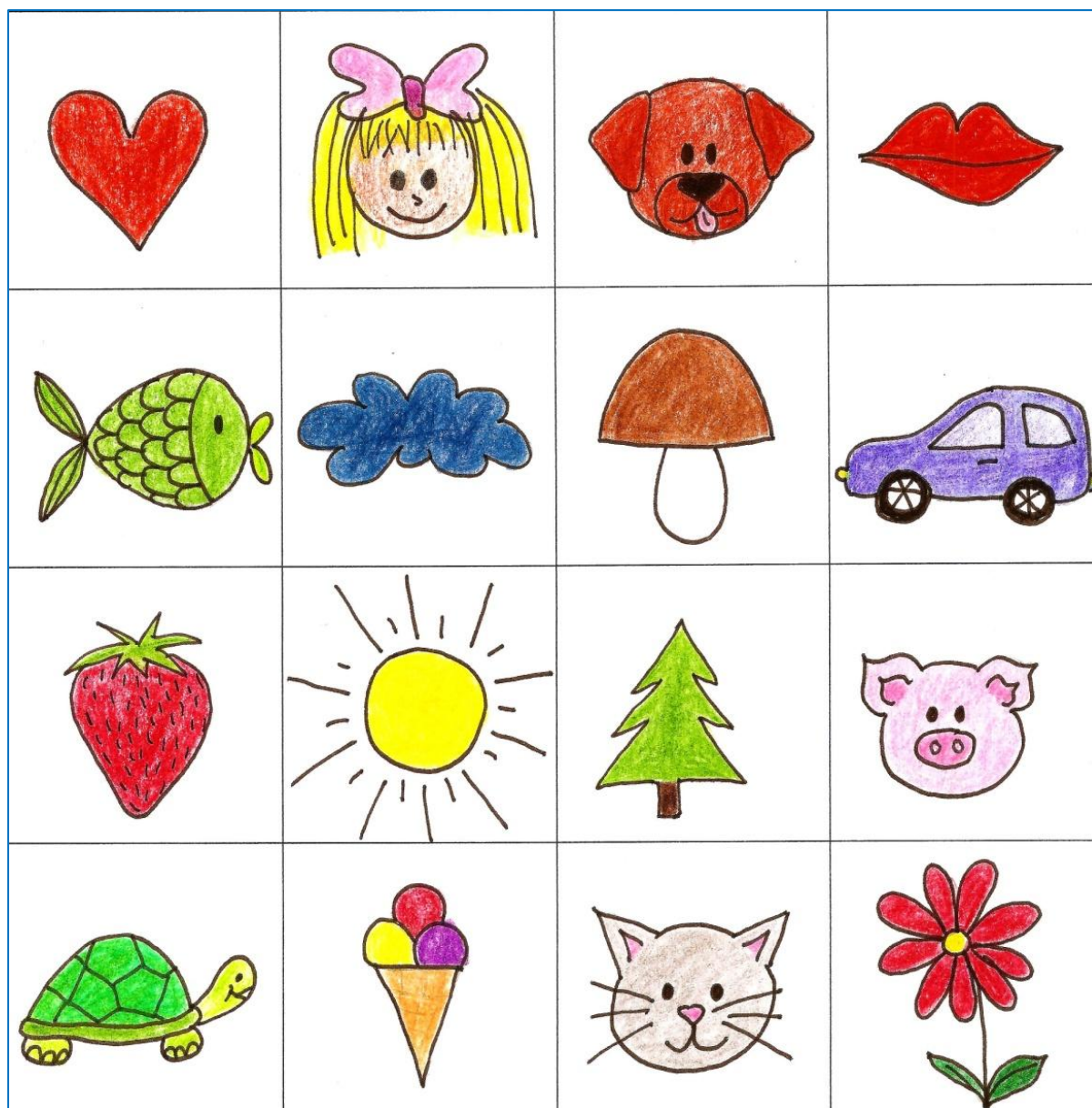
Přiloha č. 4



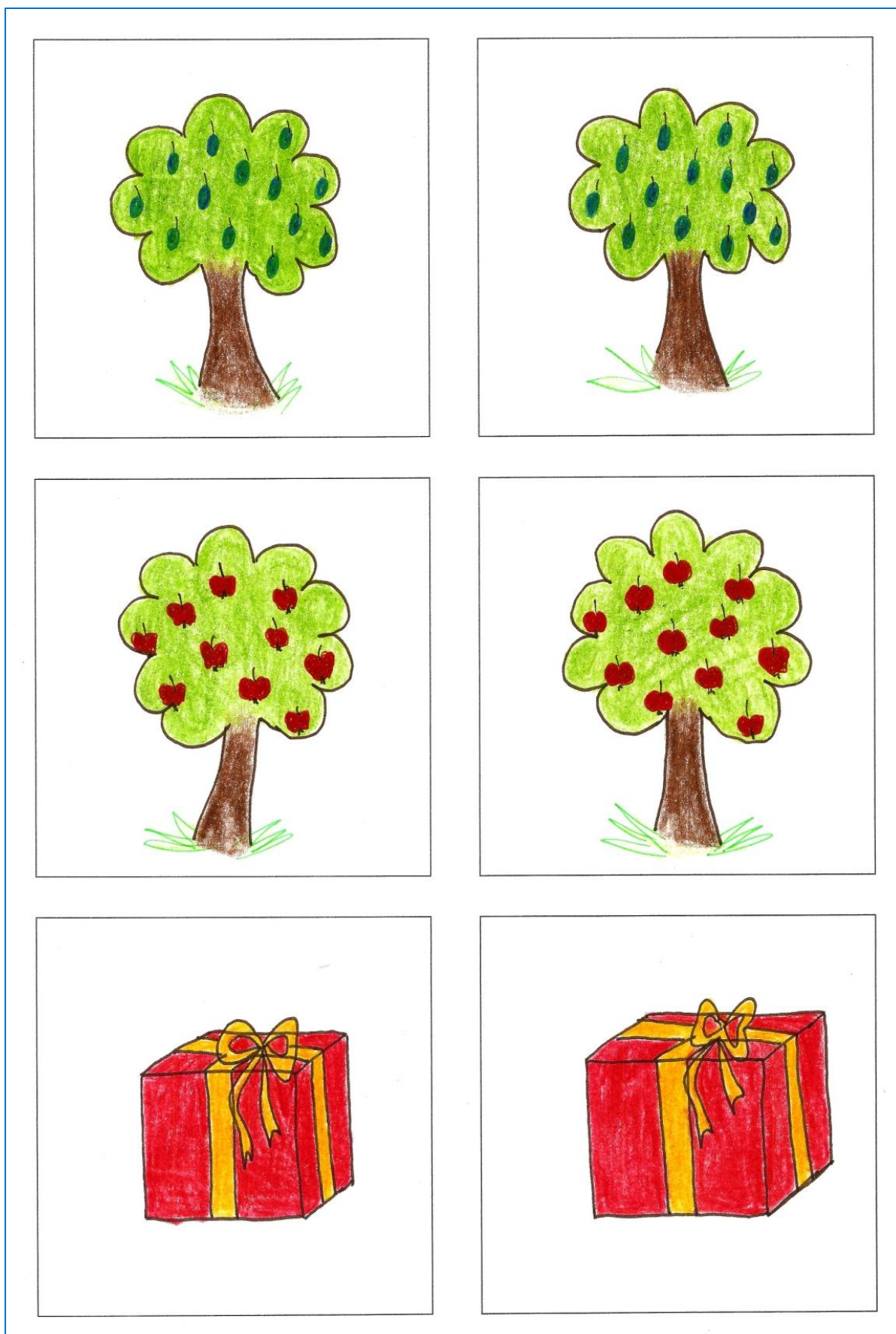
Přiloha č. 5



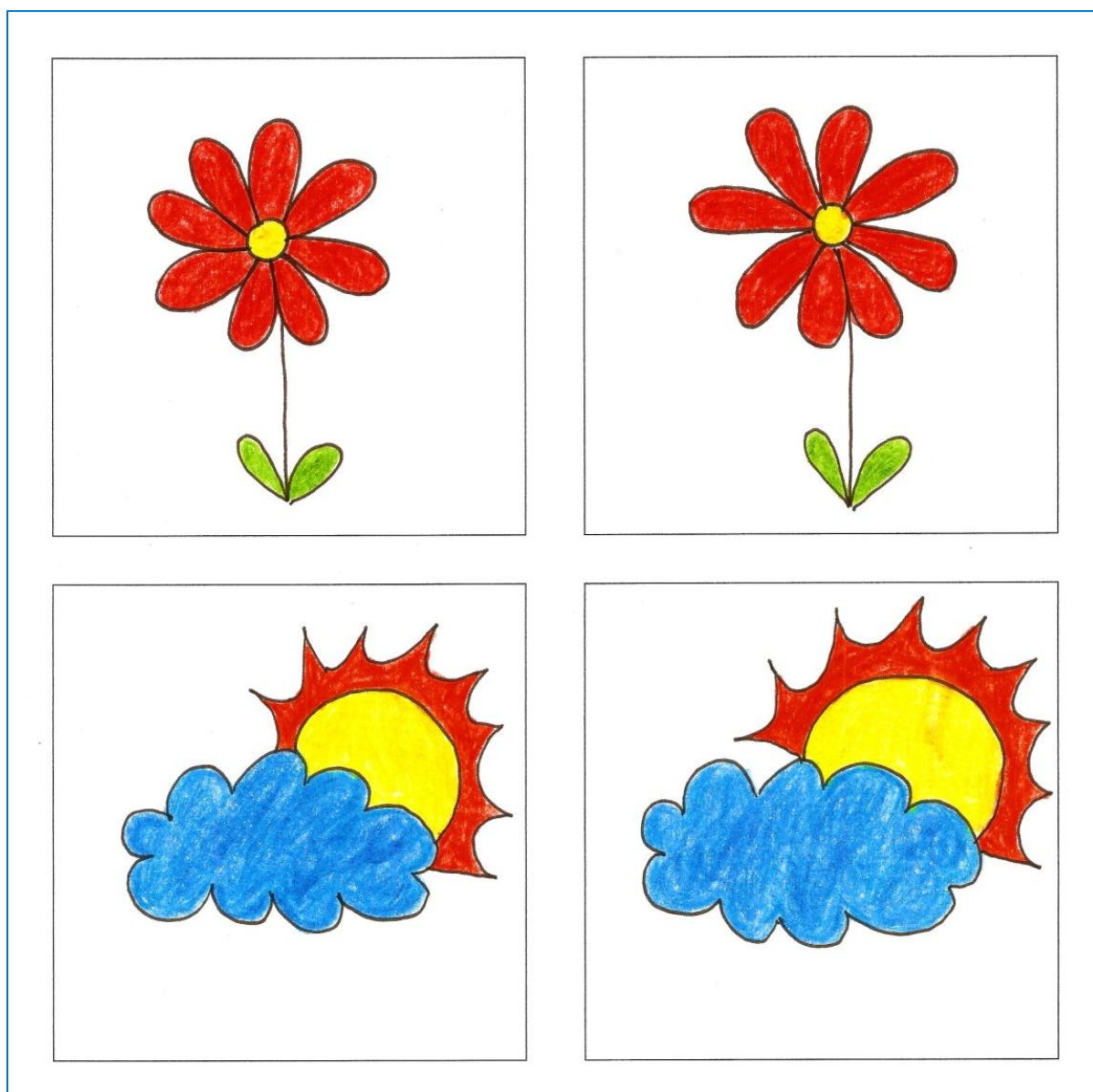
Přiloha č. 6



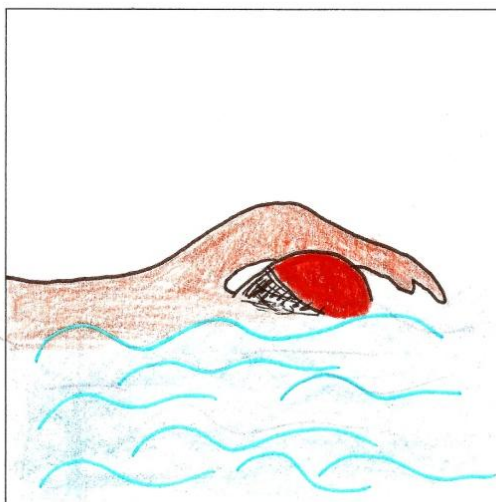
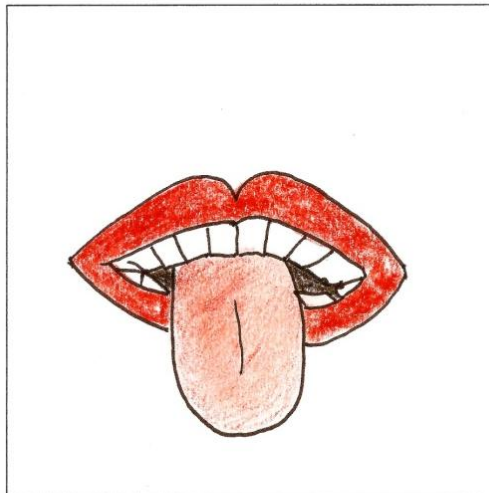
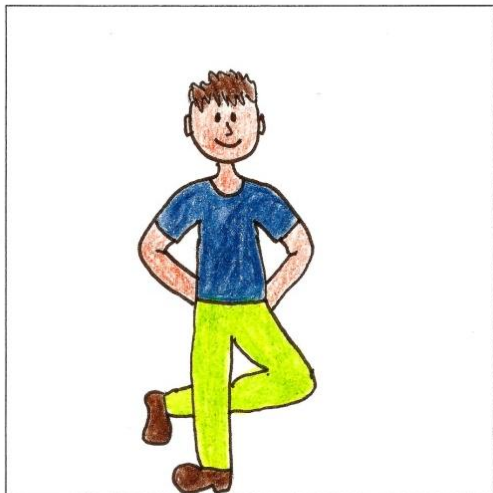
Přiloha č. 7



Přiloha č. 8



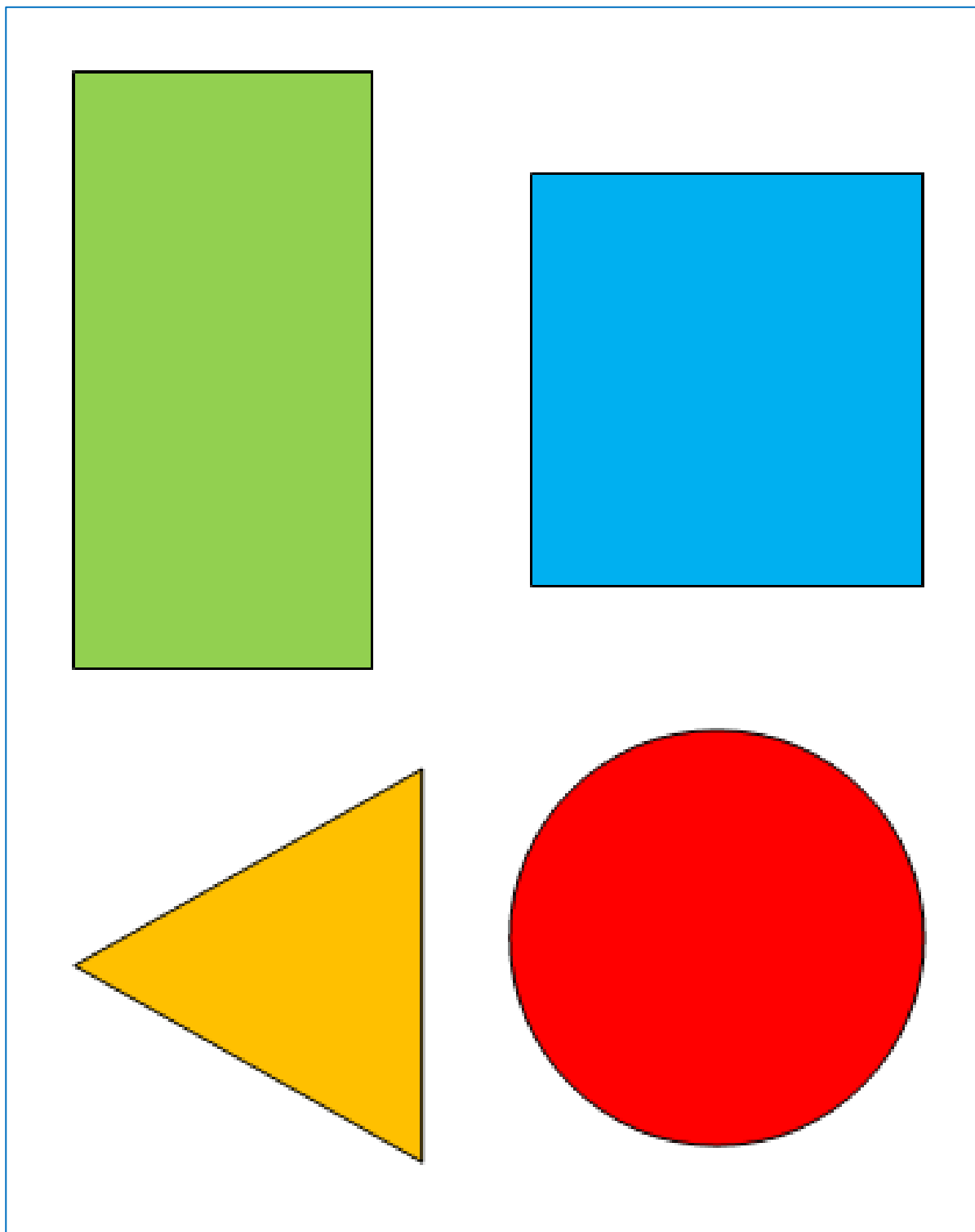
Přiloha č. 9



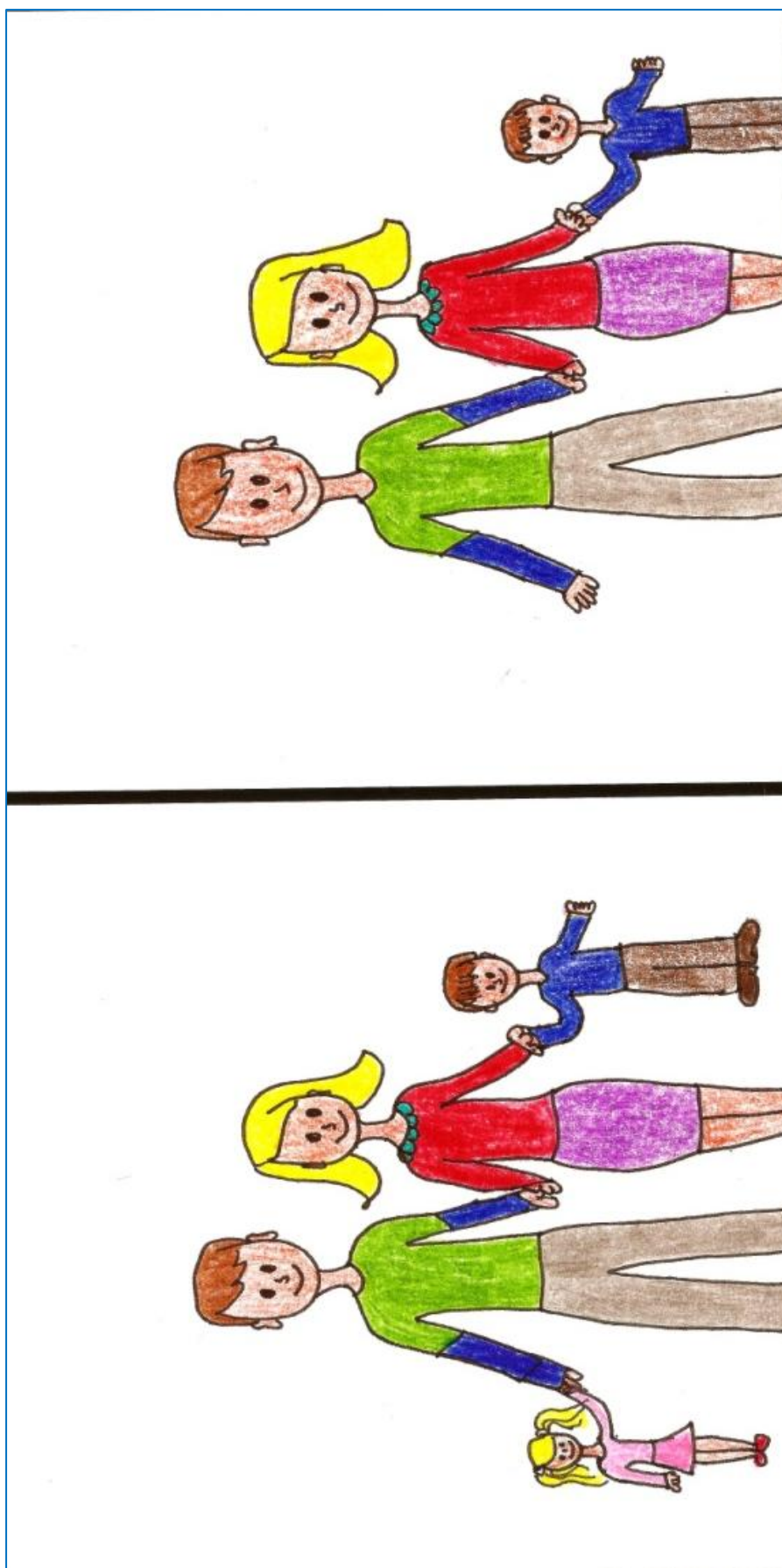
Přiloha č. 10



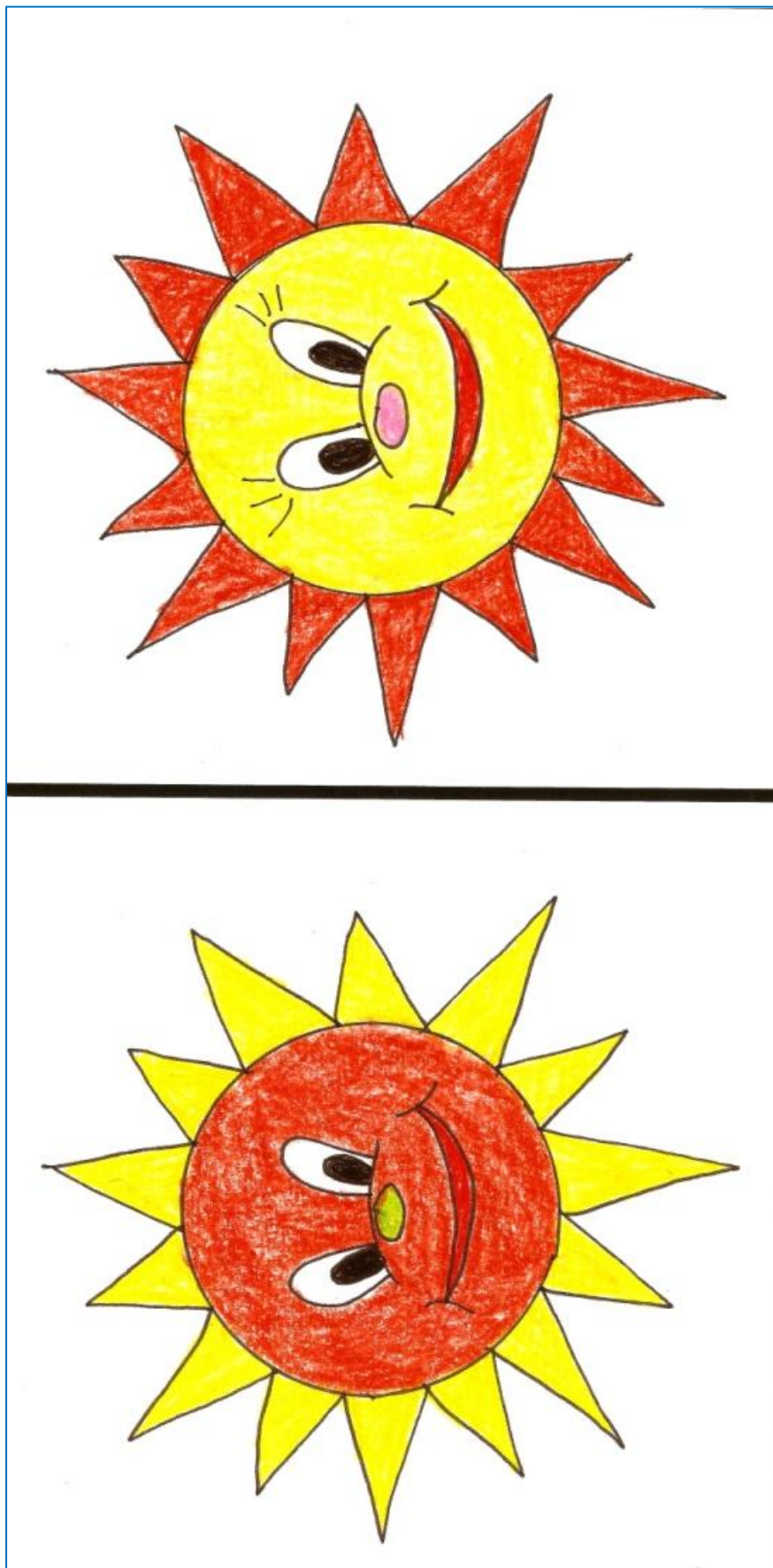
Přiloha č. 11



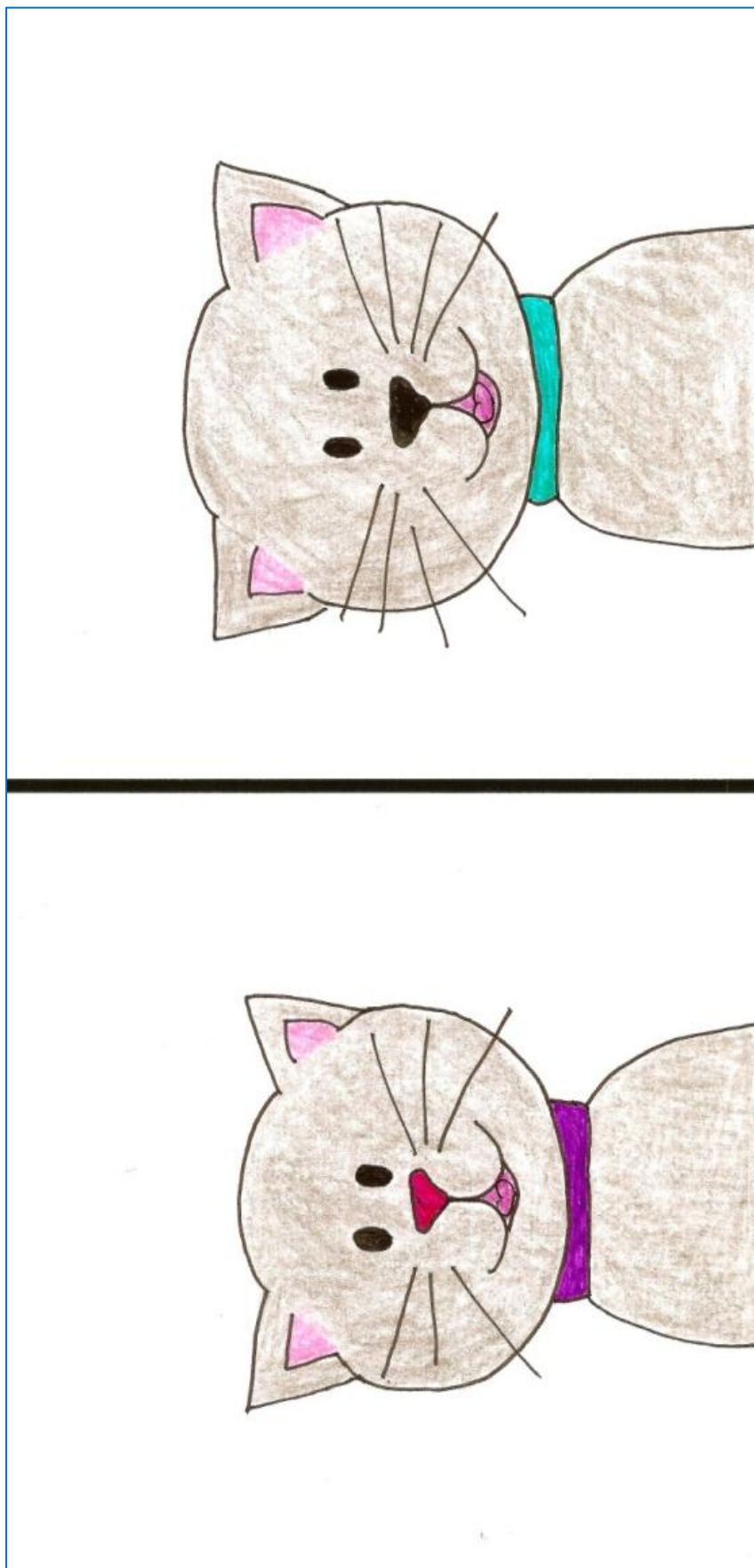
Přiloha č. 12



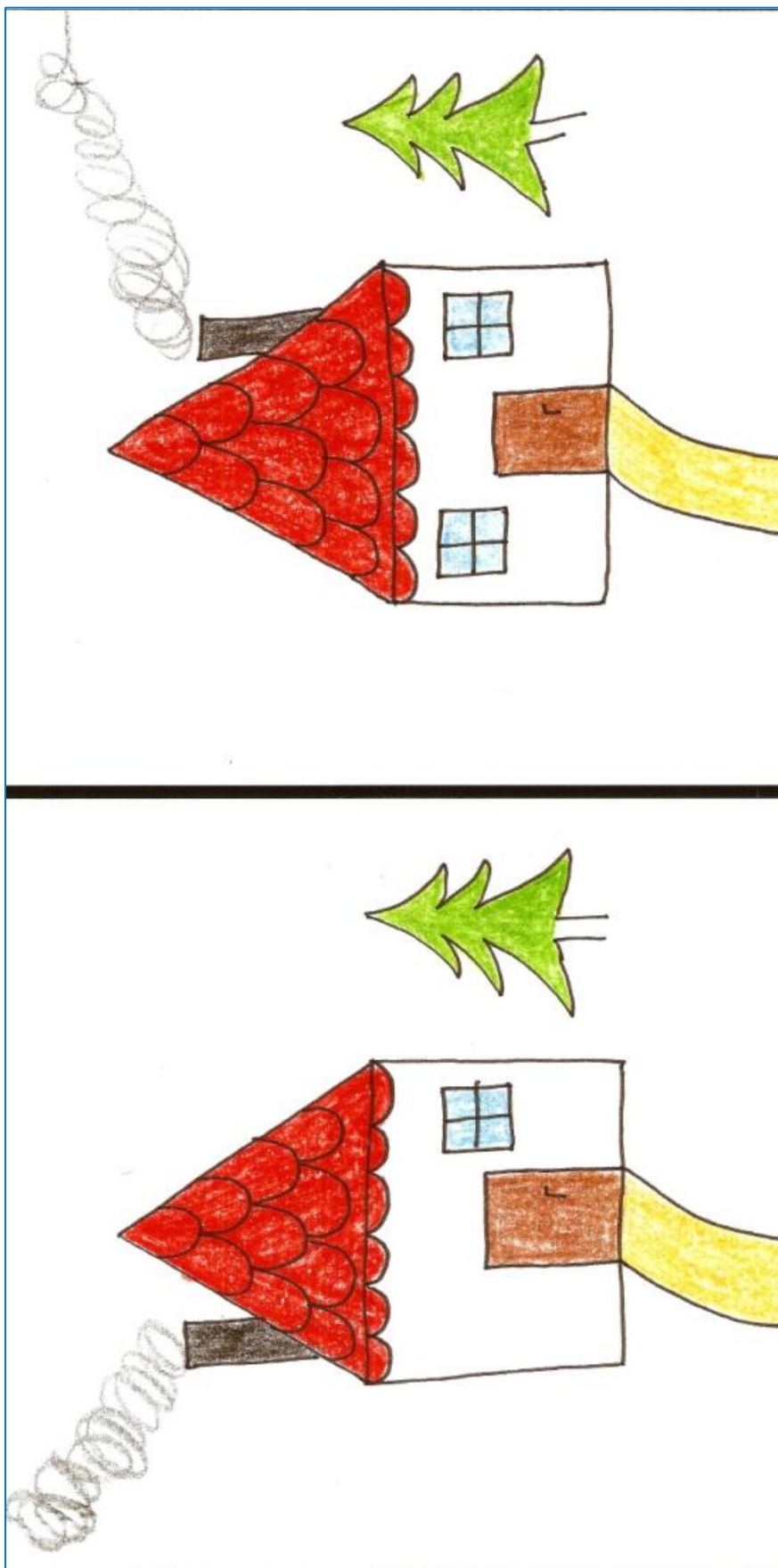
Přiloha č. 13



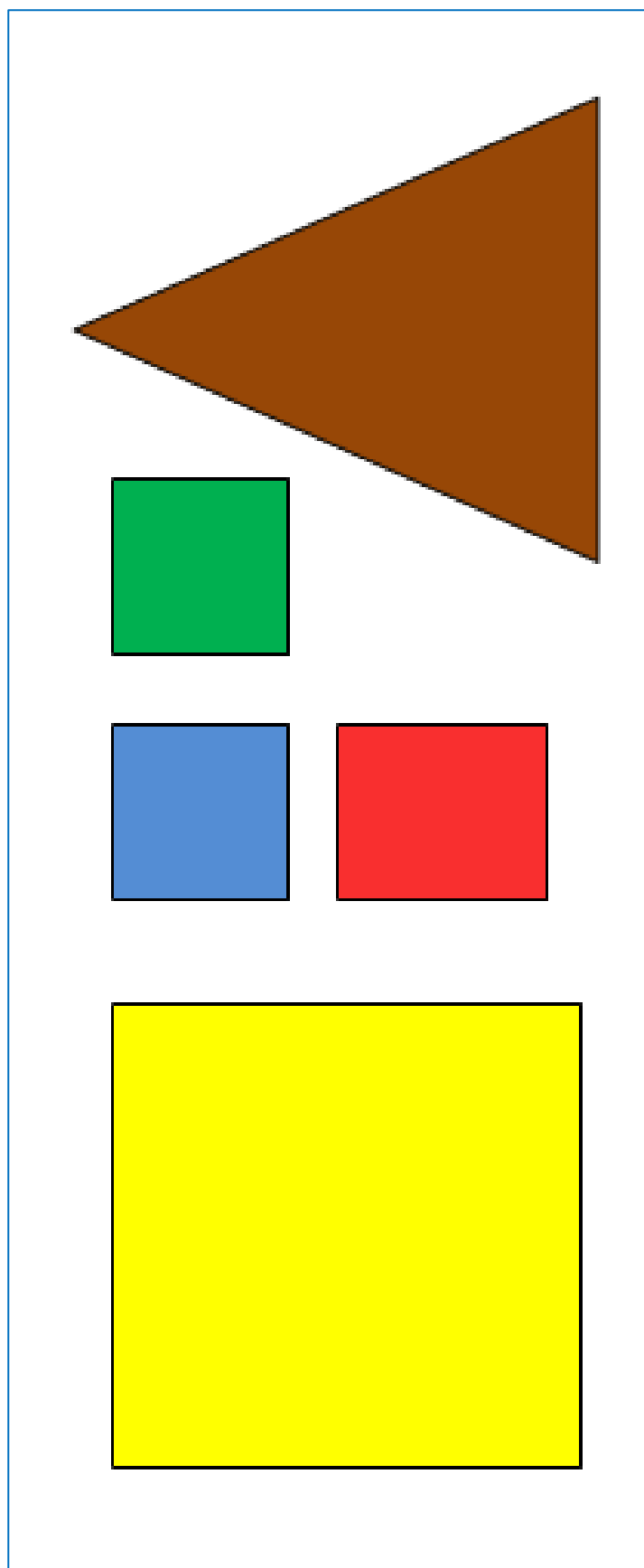
Přiloha č. 14



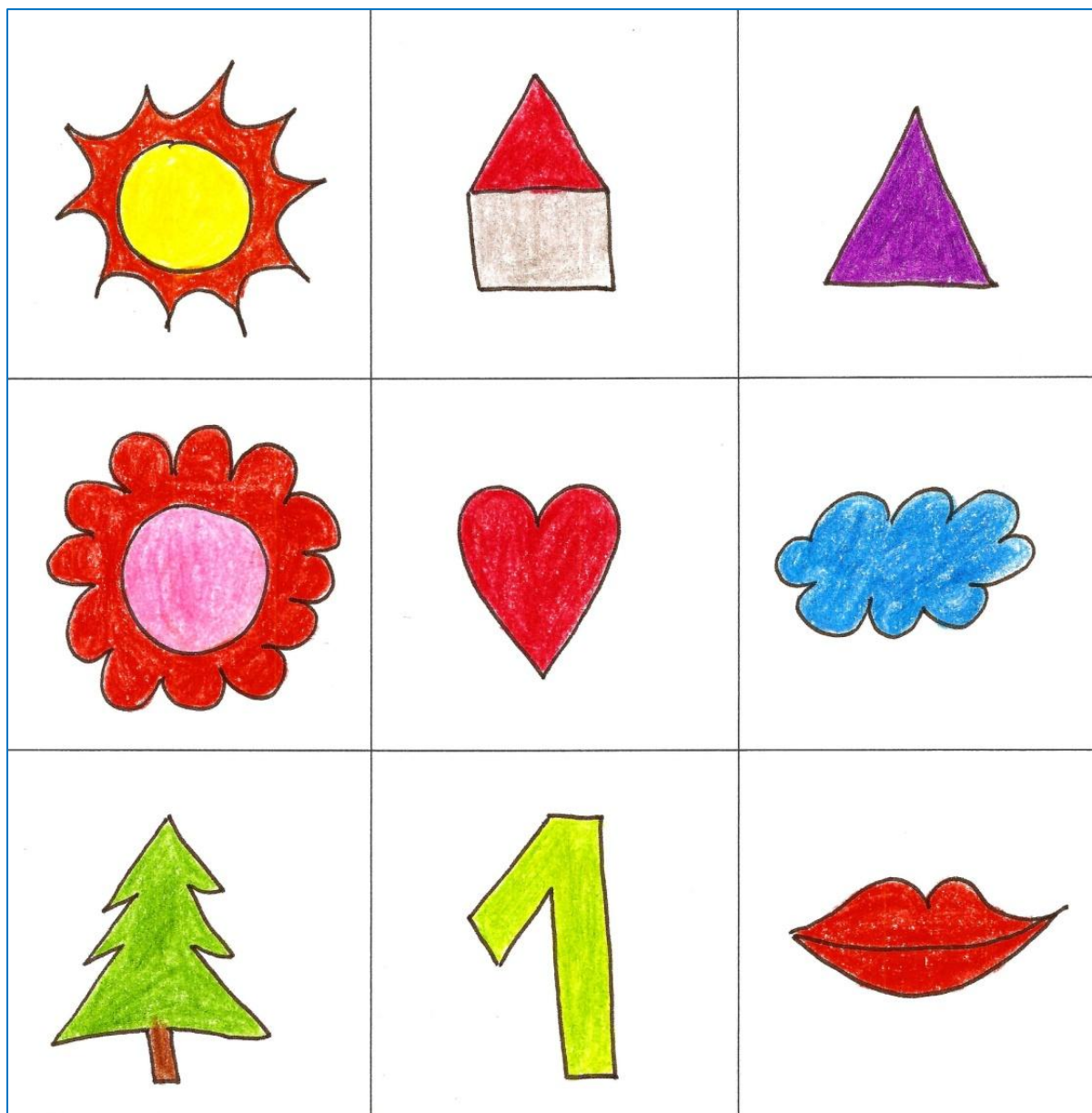
Přiloha č. 15



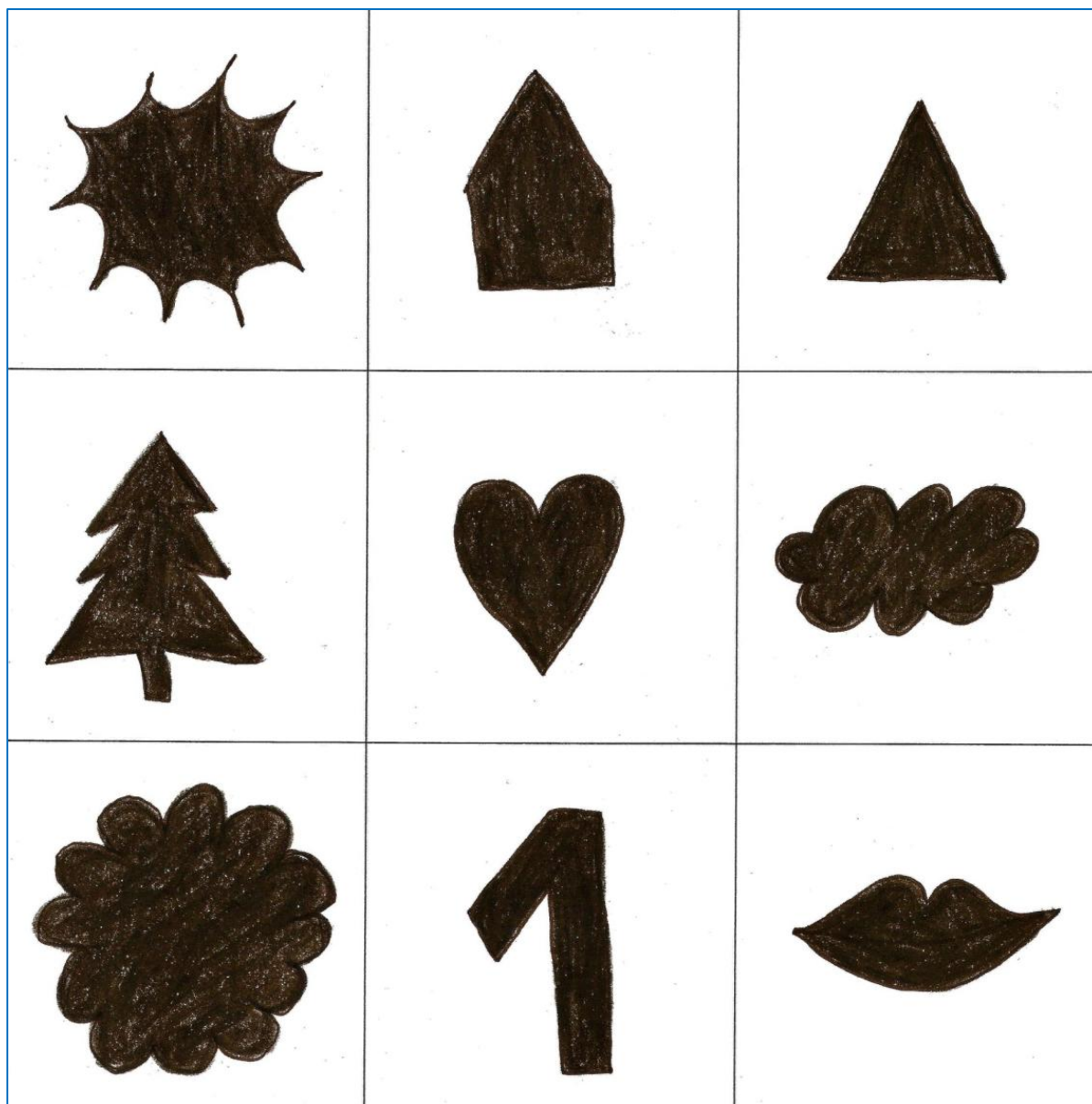
Přiloha č. 16



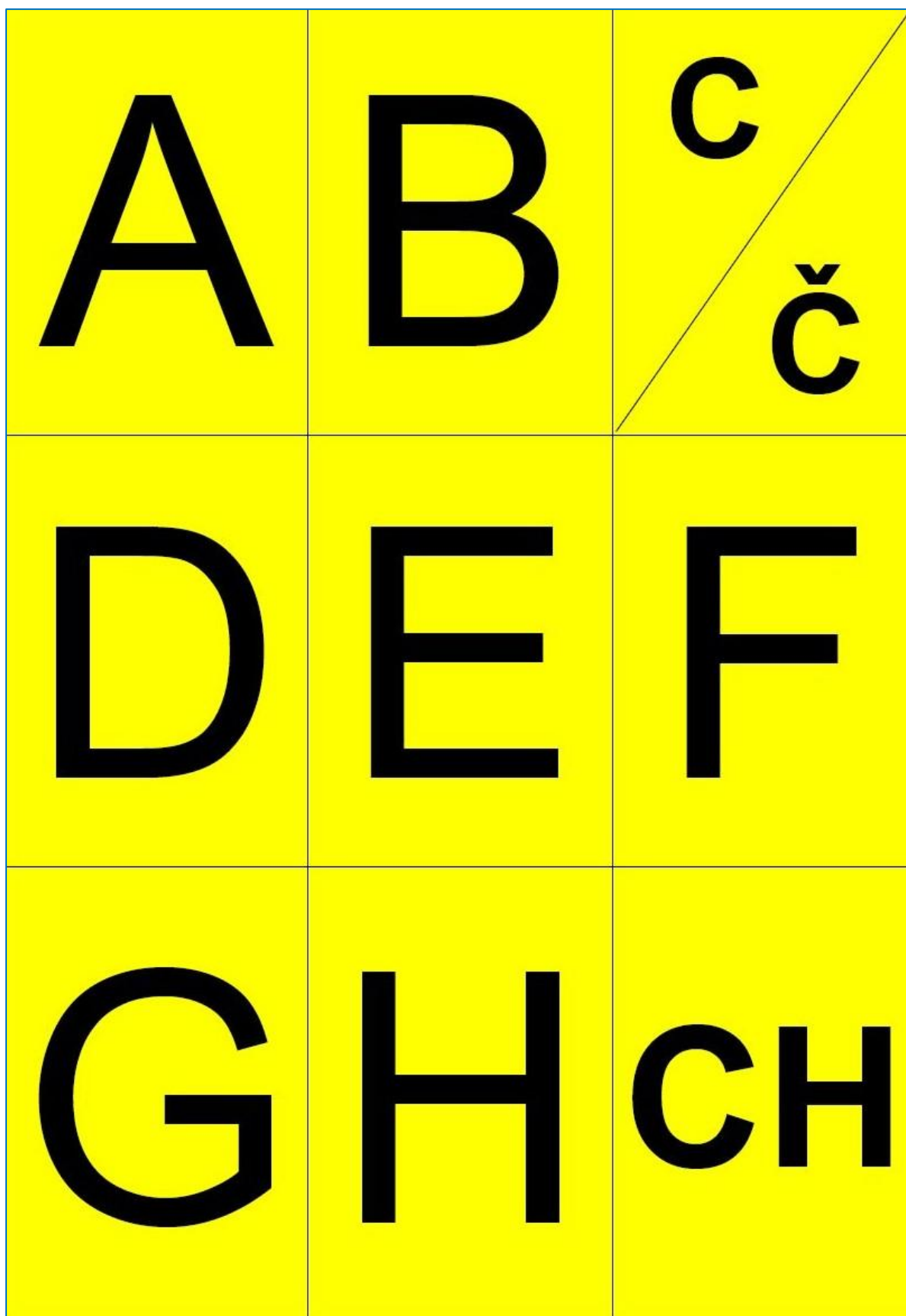
Přiloha č. 17



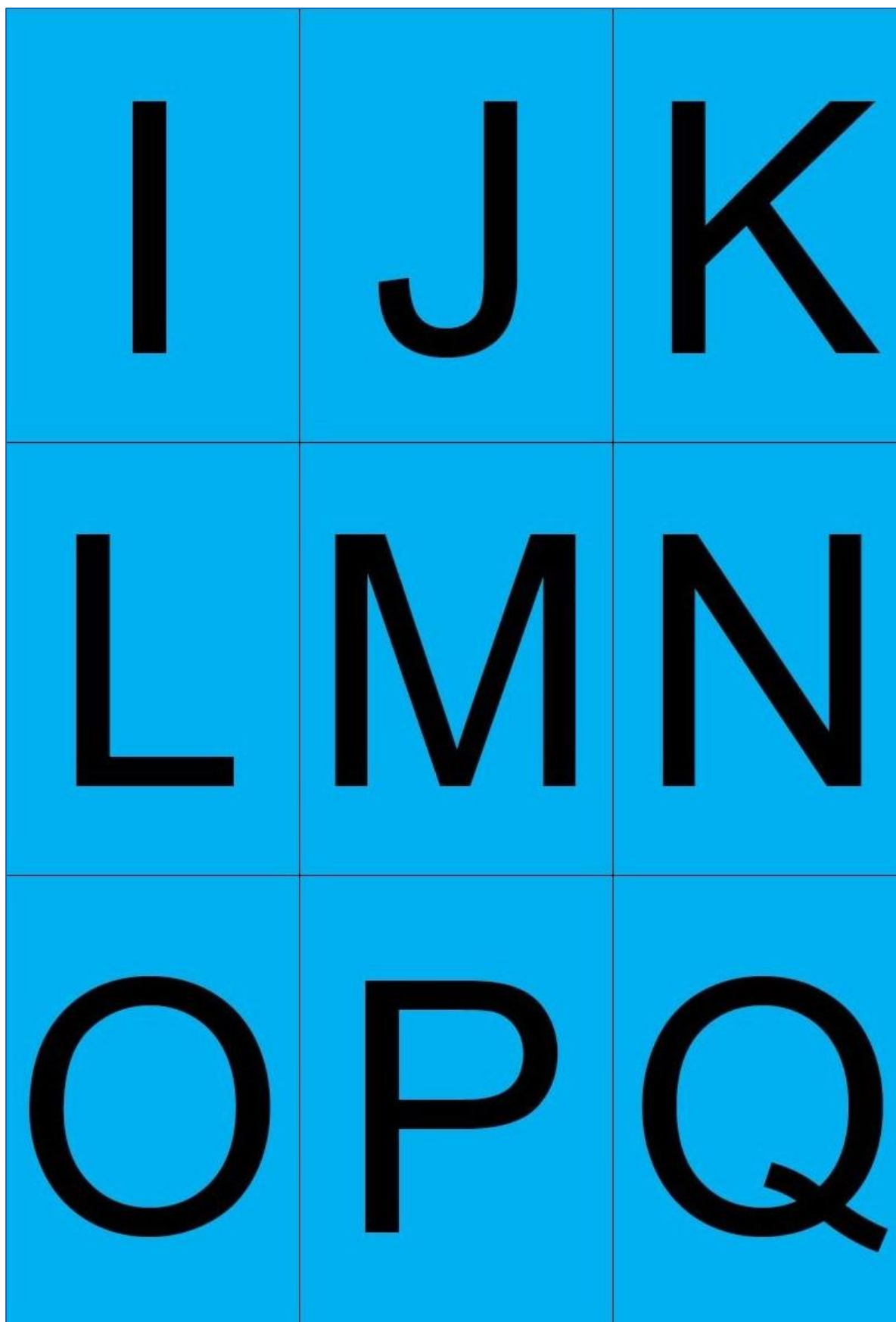
Přiloha č. 18



Přiloha č. 19



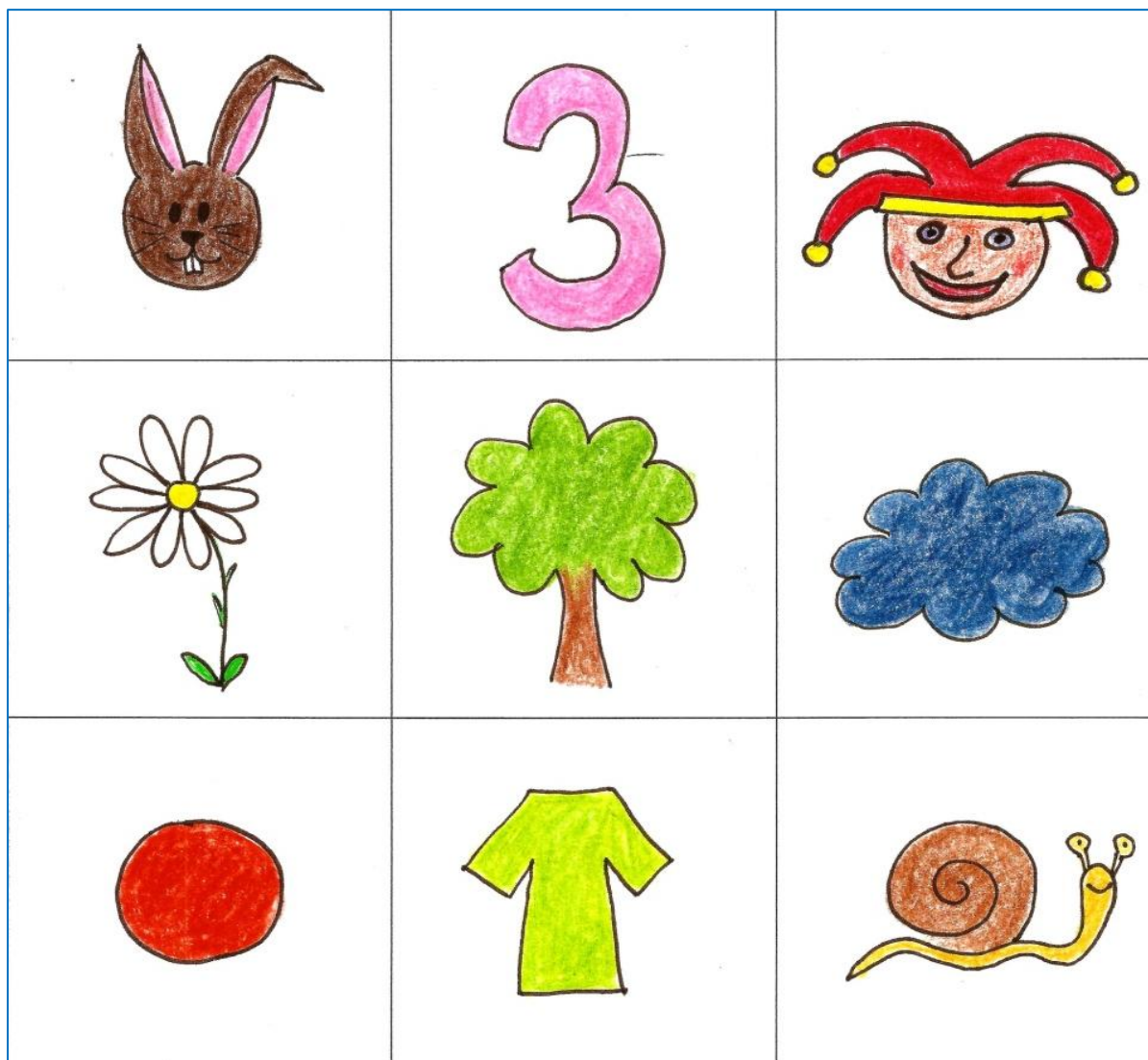
Přiloha č. 20



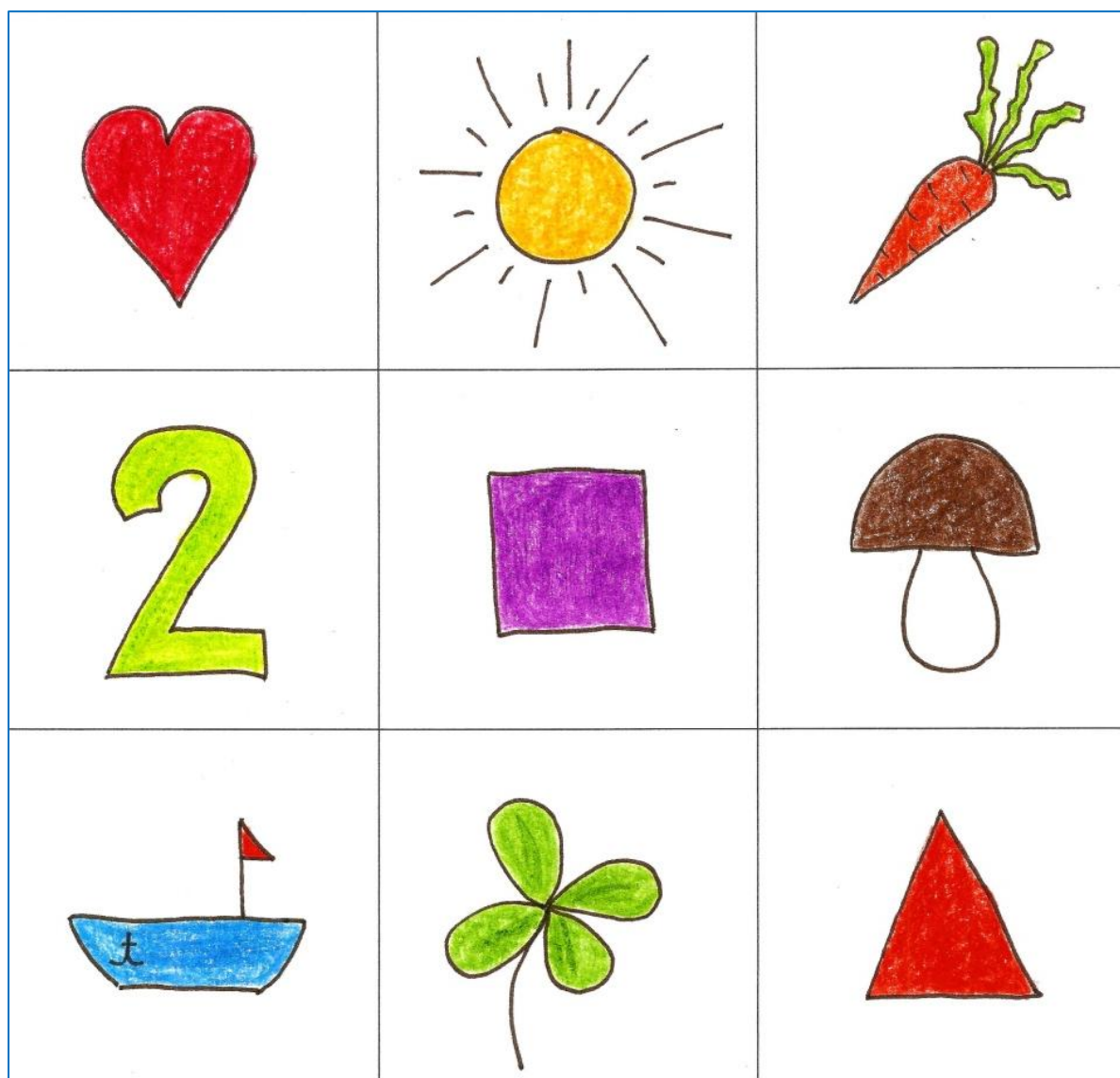
Přiloha č. 21

R Ř	S Š	T
U	V	W
X	Y	Z Ž

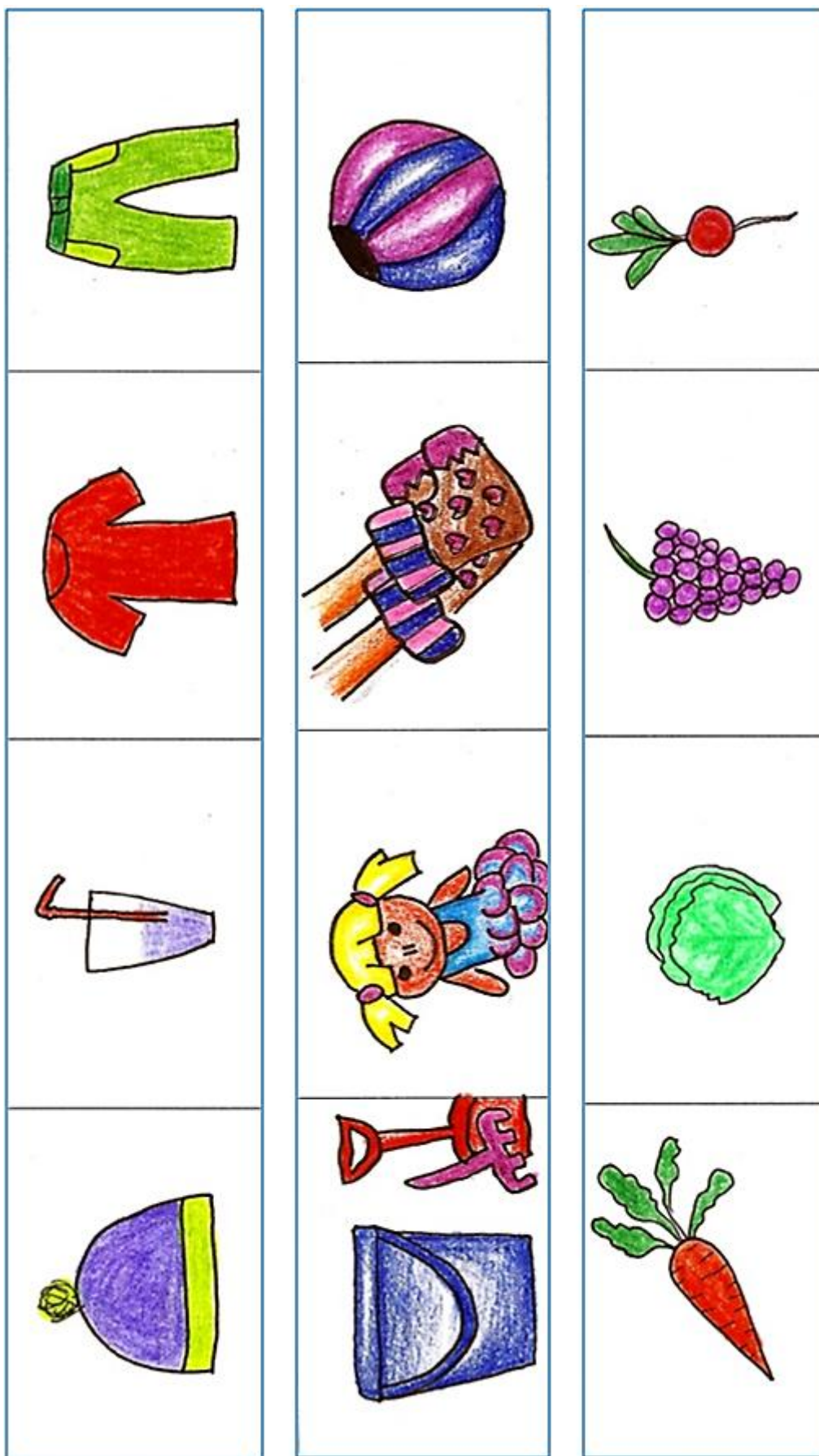
Přiloha č. 22



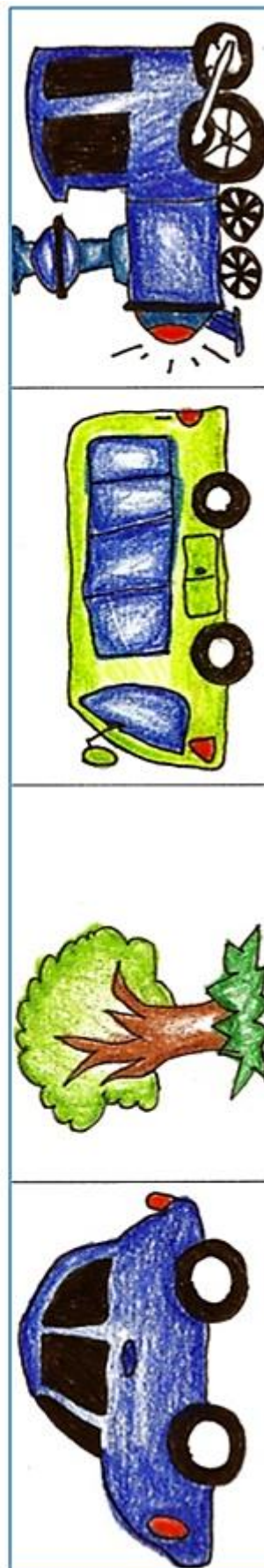
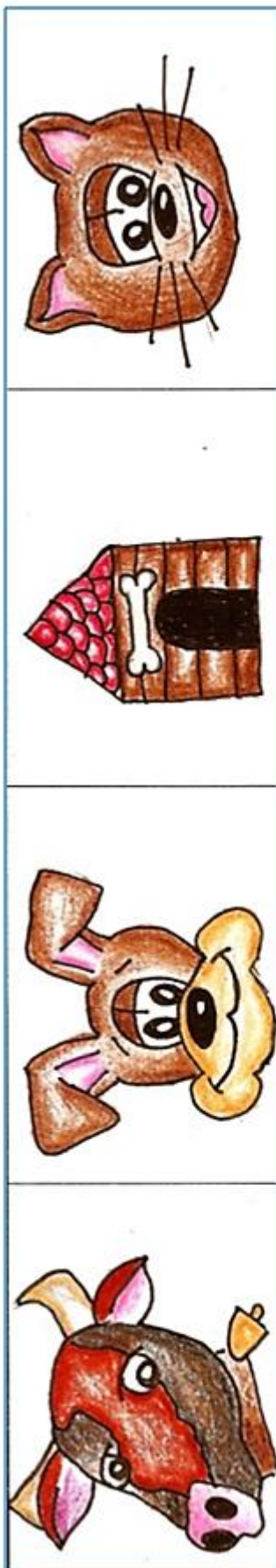
Přiloha č. 23



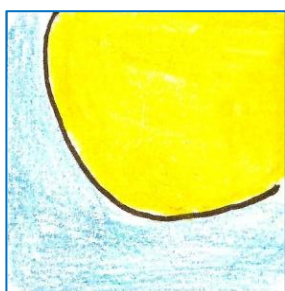
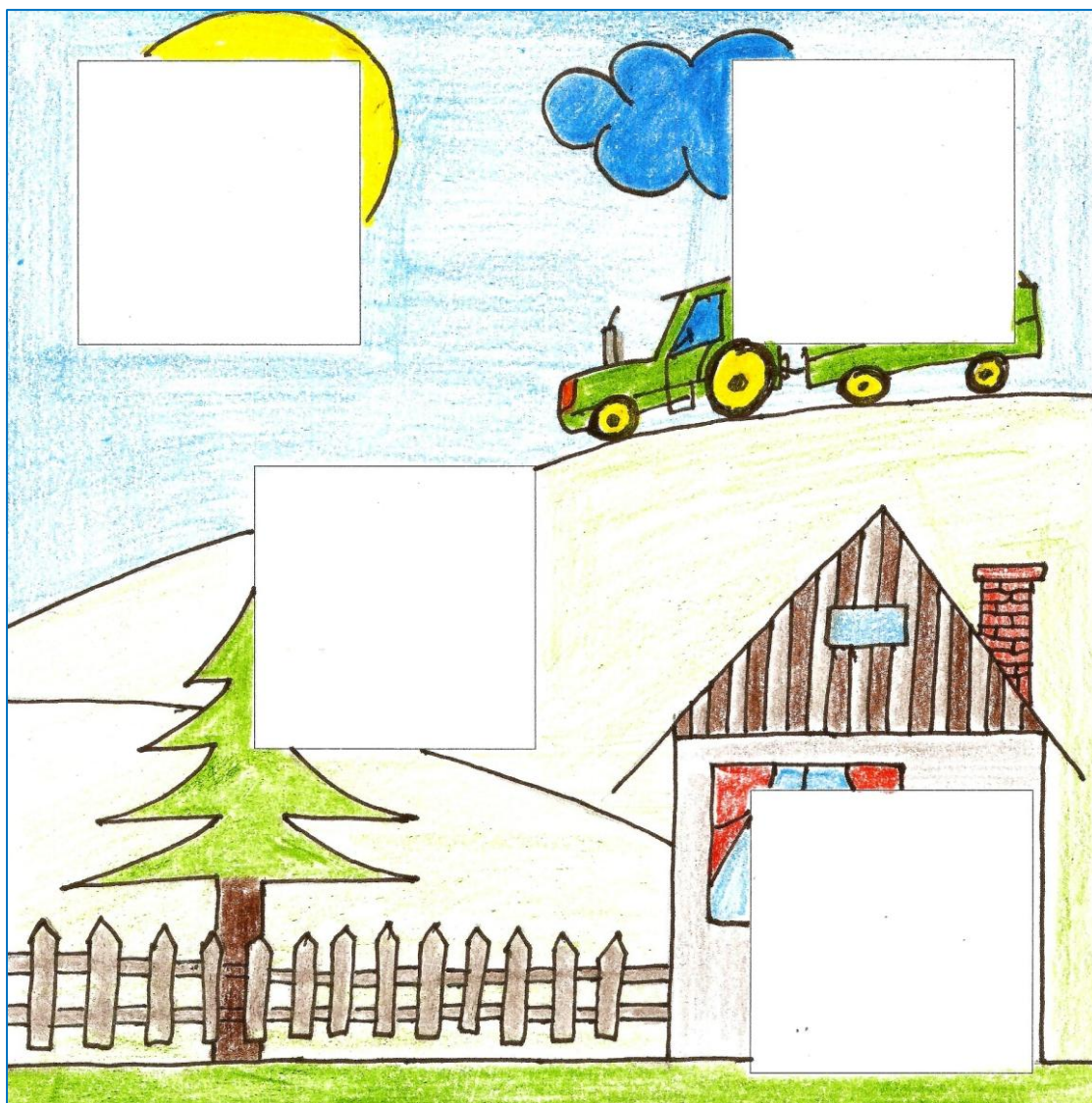
Přiloha č. 24



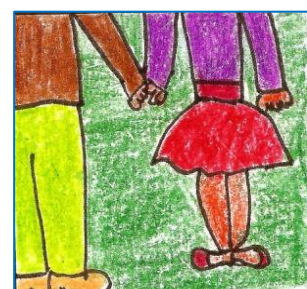
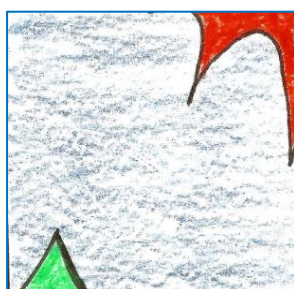
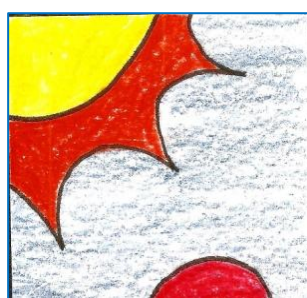
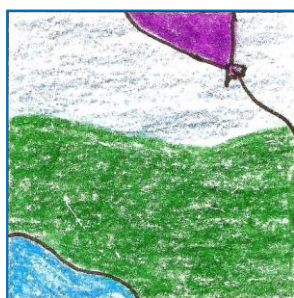
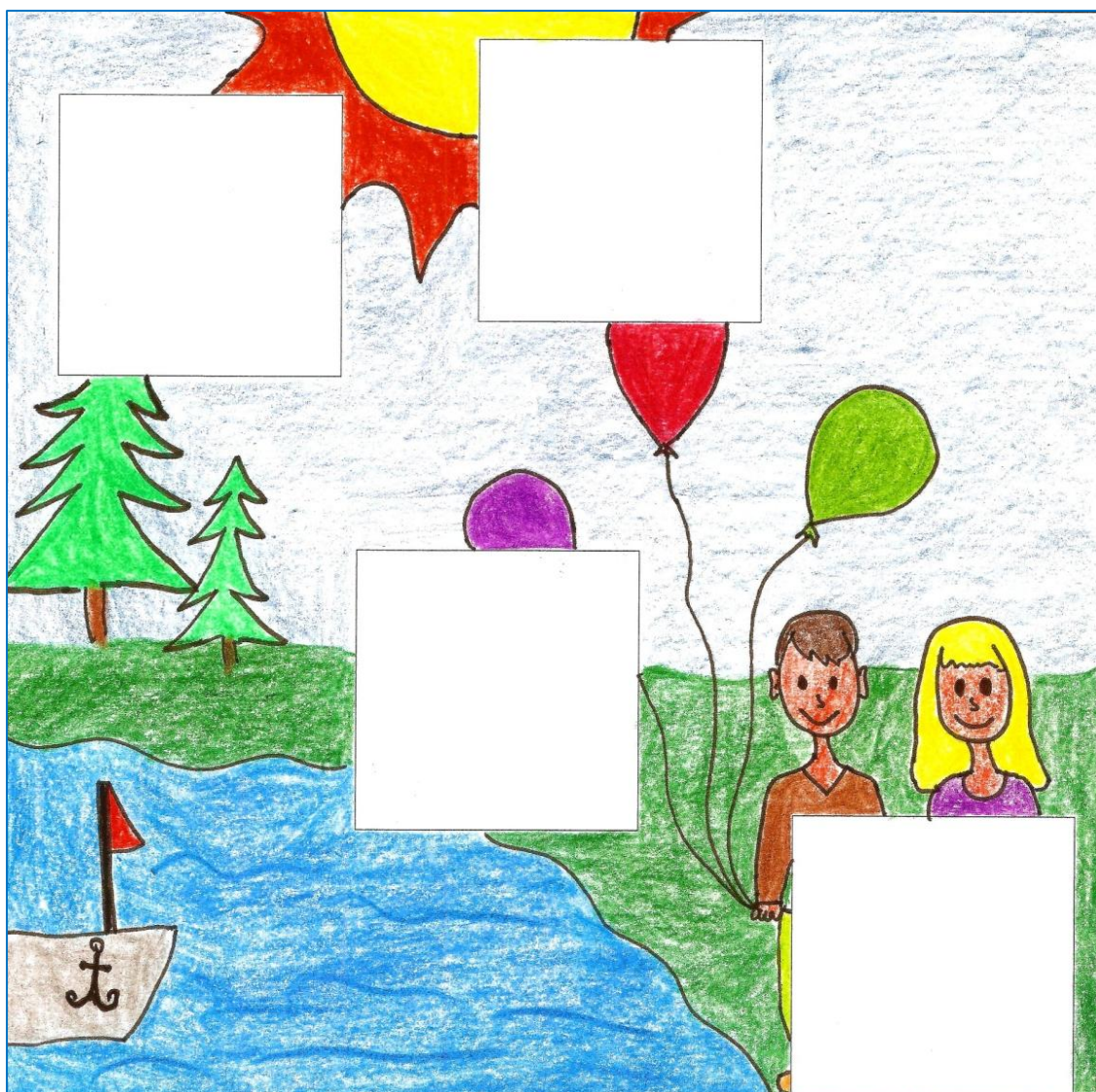
Přiloha č. 25



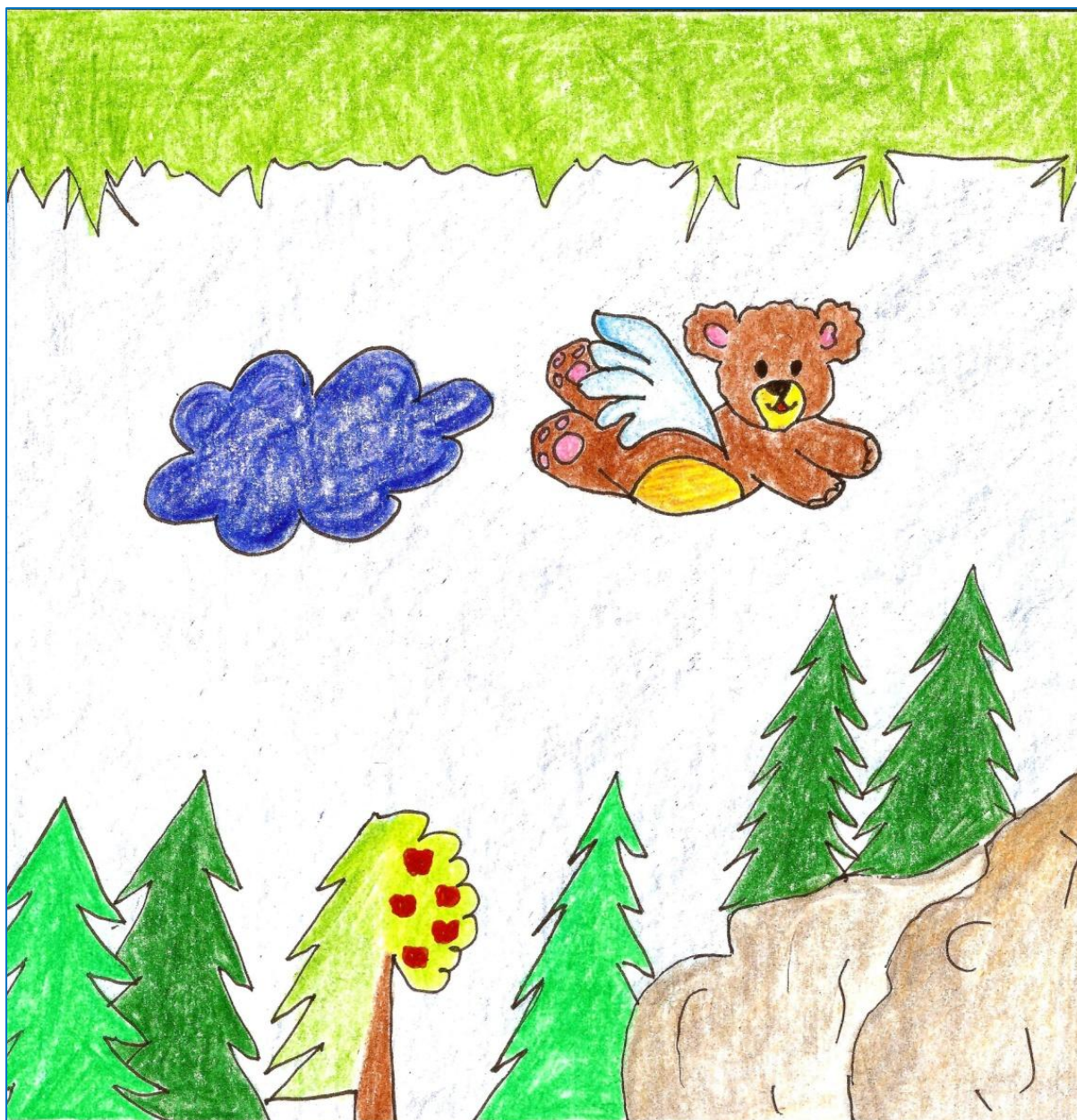
Přiloha č. 26



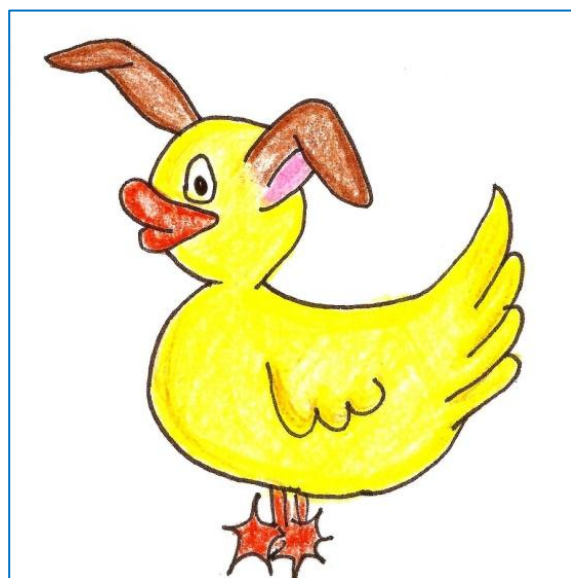
Přiloha č. 27



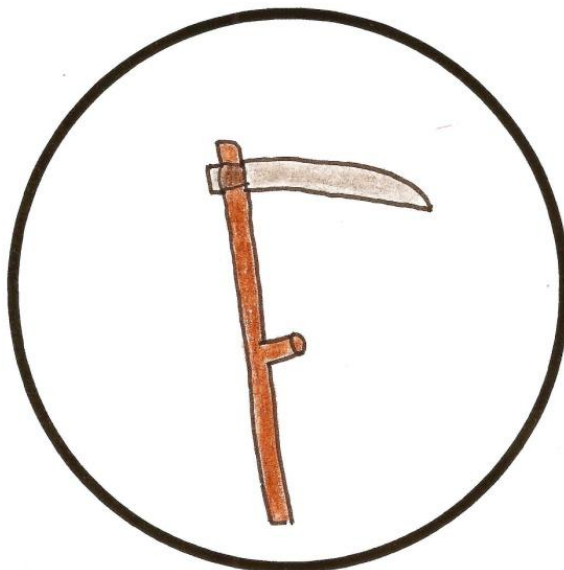
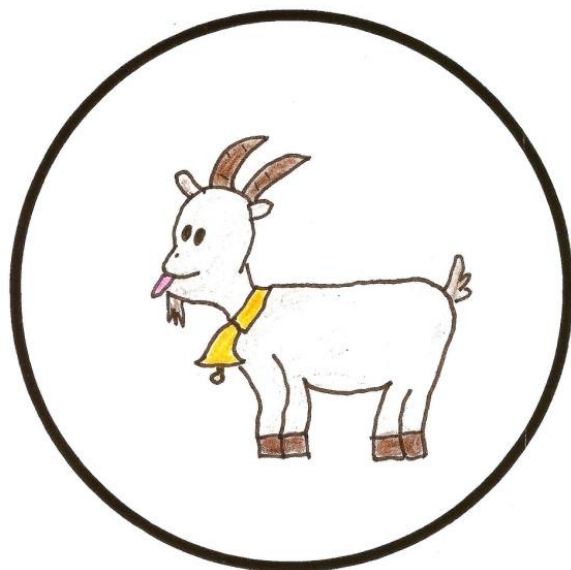
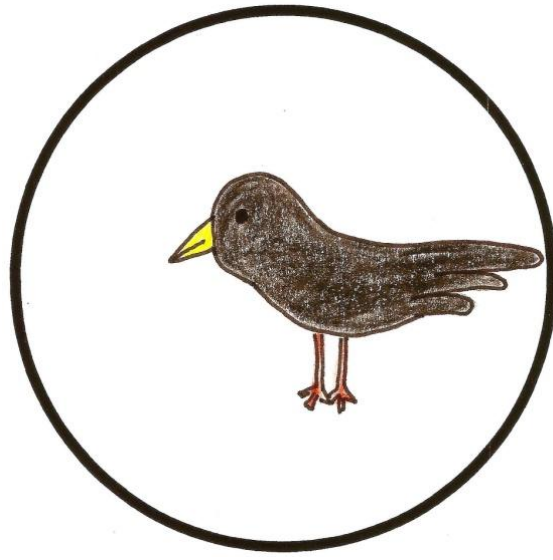
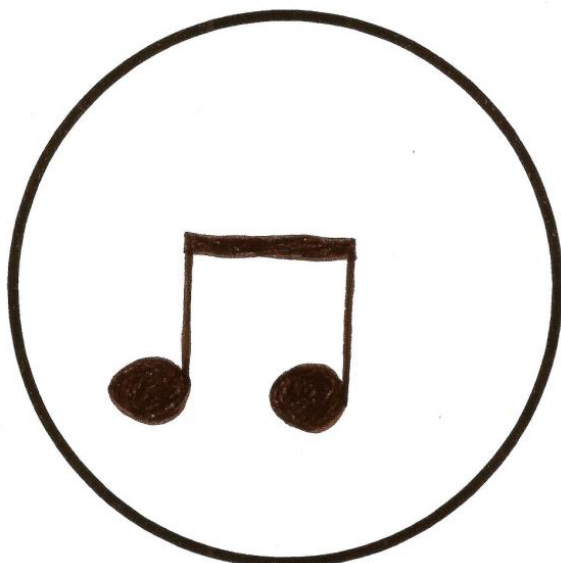
Přiloha č. 28



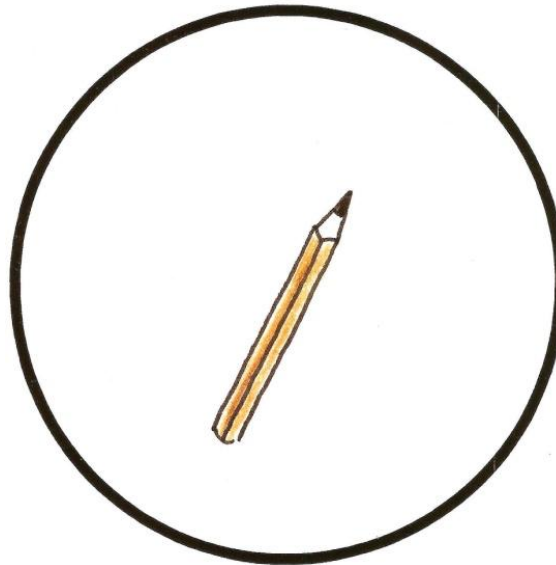
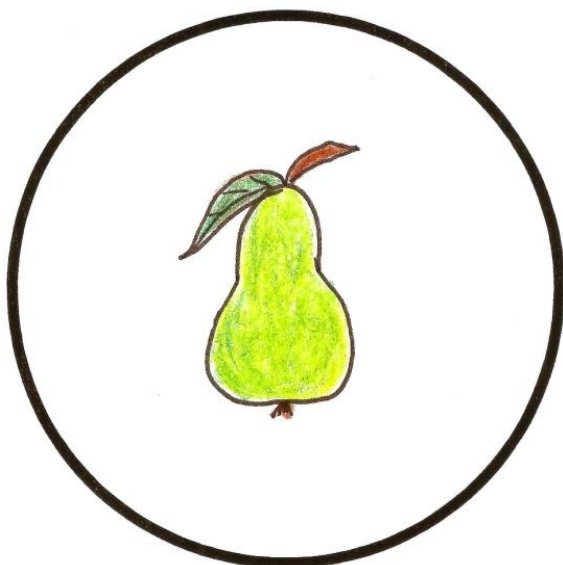
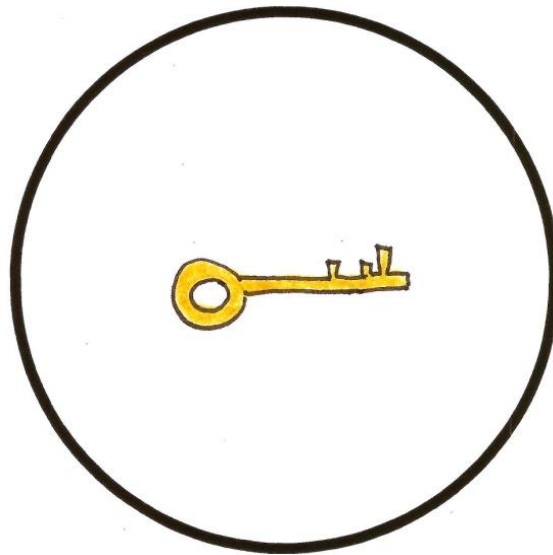
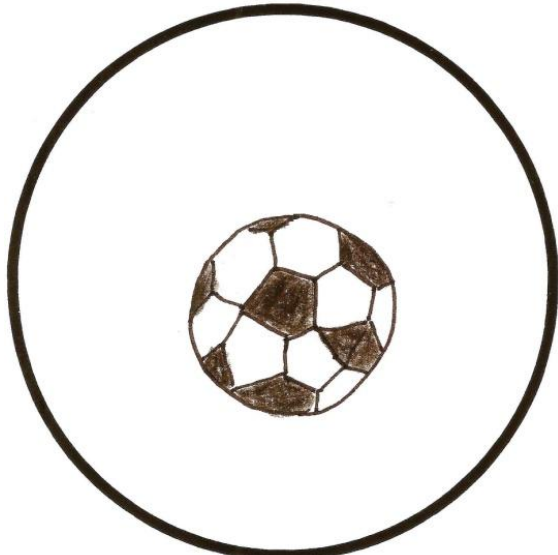
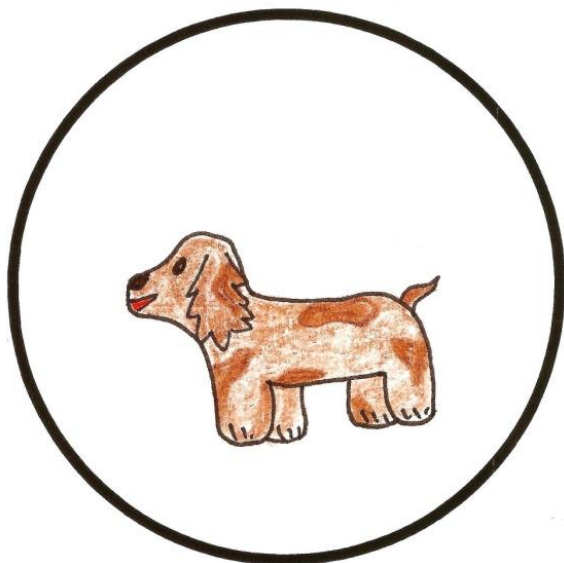
Přiloha č. 29



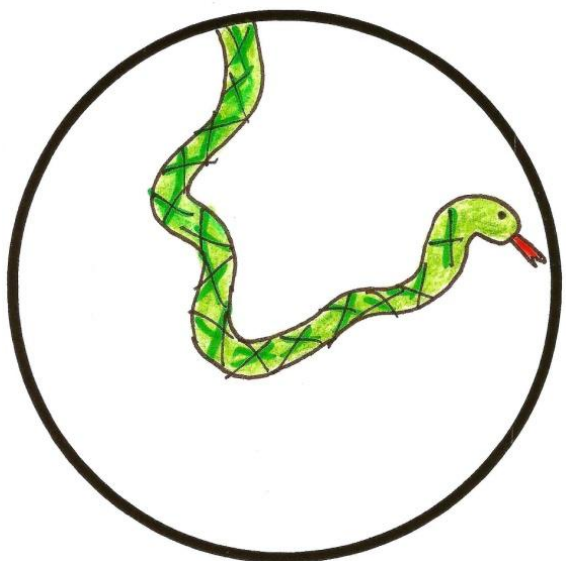
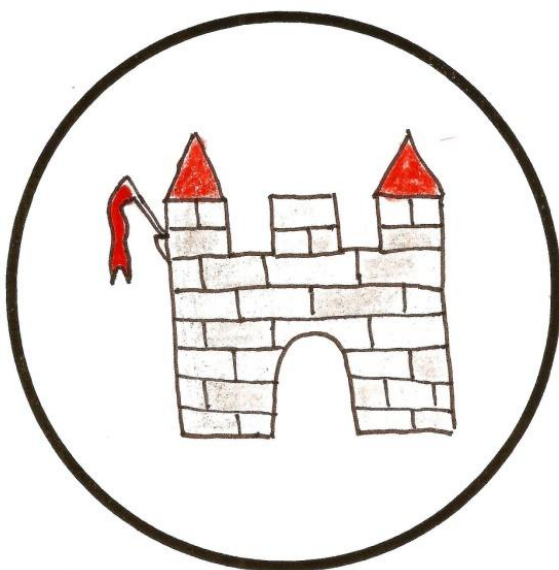
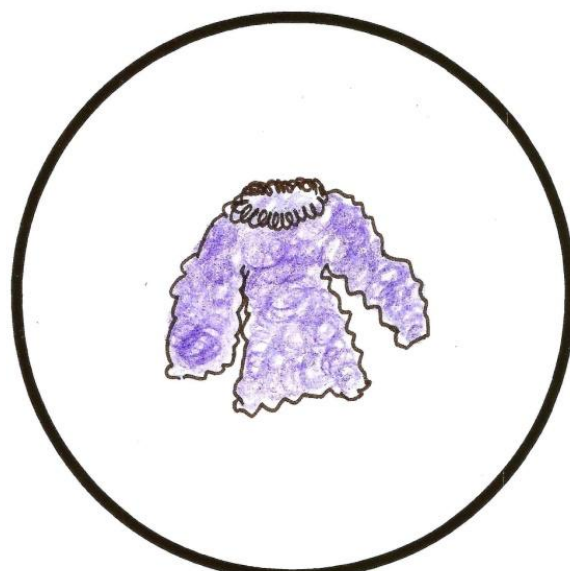
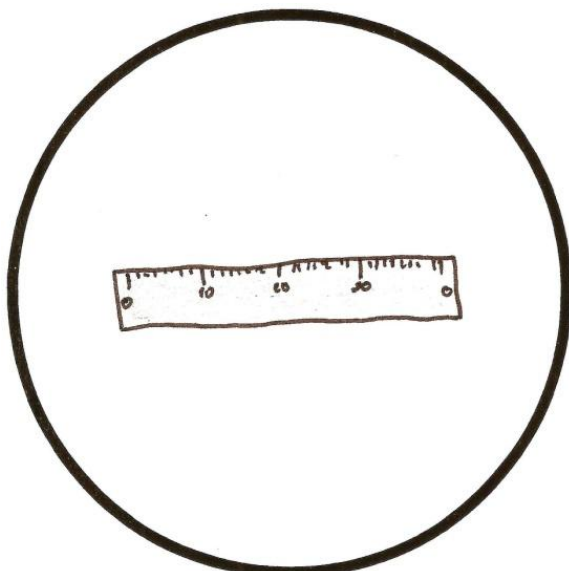
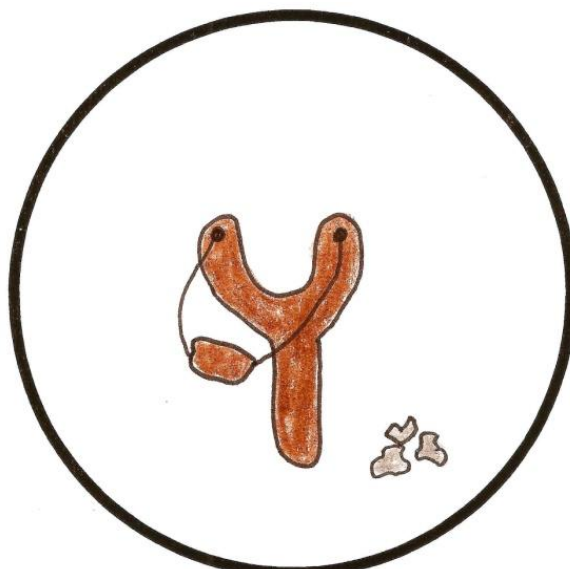
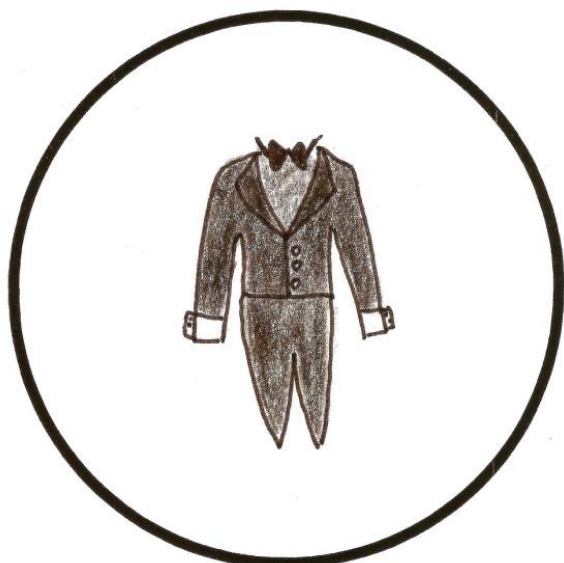
Přiloha č. 30



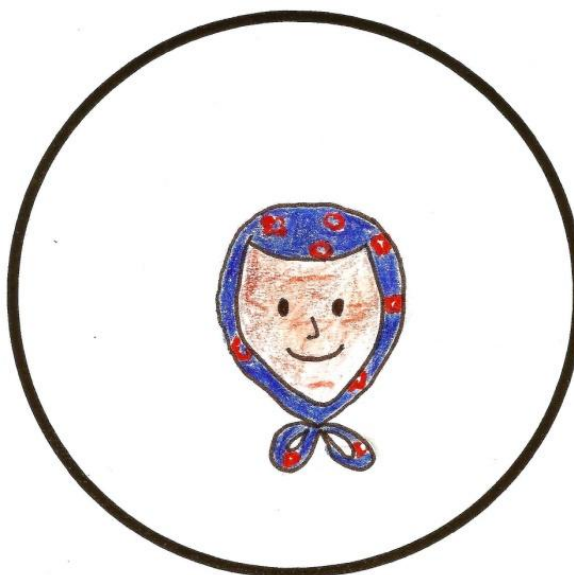
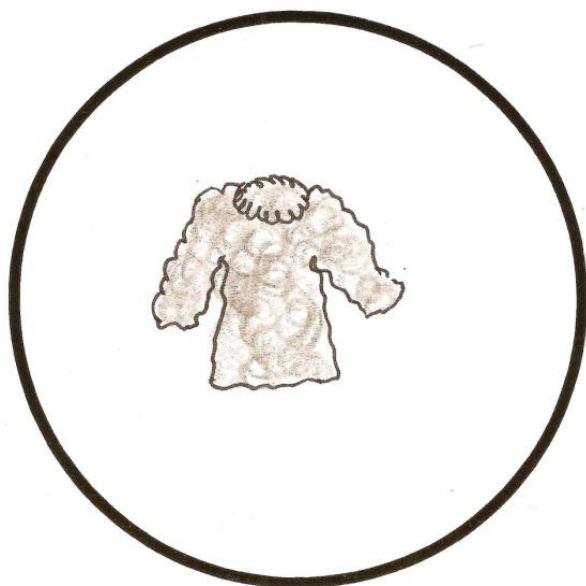
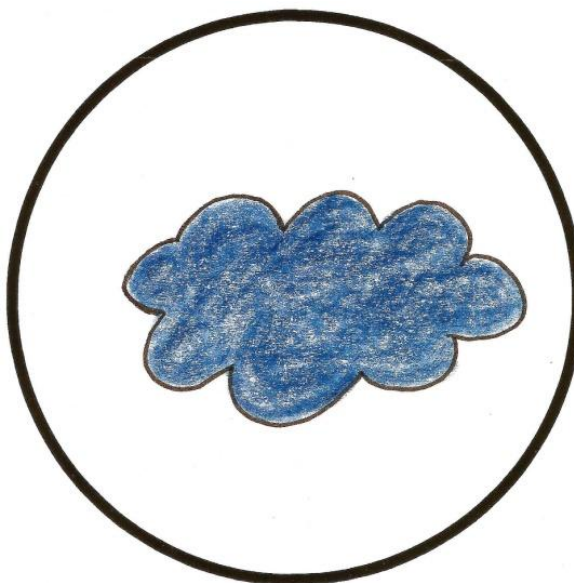
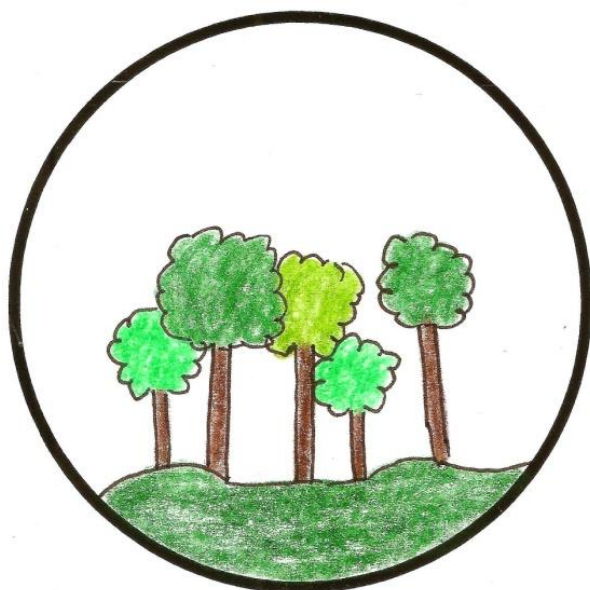
Přiloha č. 31



Přiloha č. 32



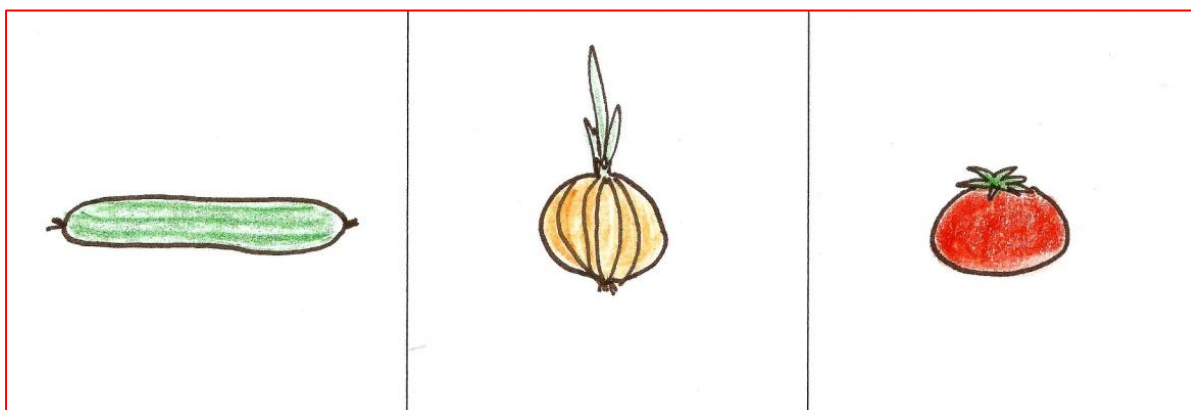
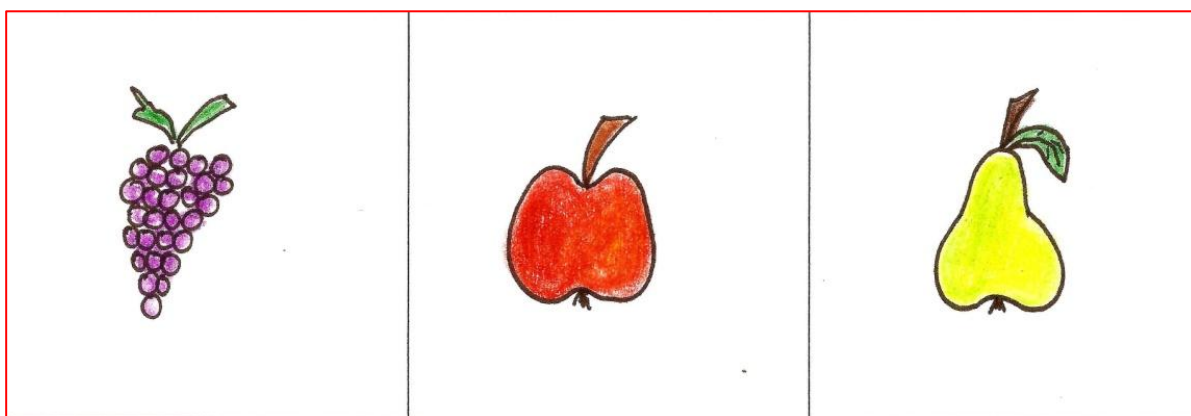
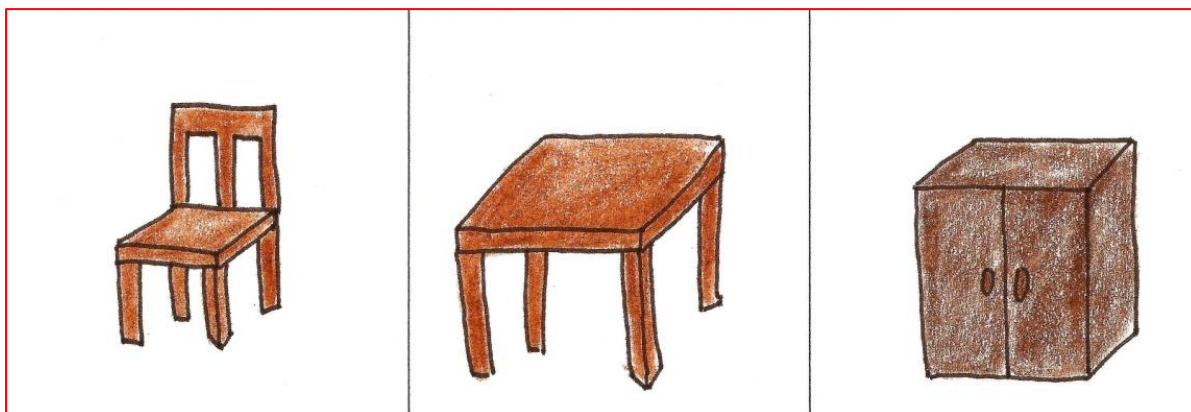
Přiloha č. 33



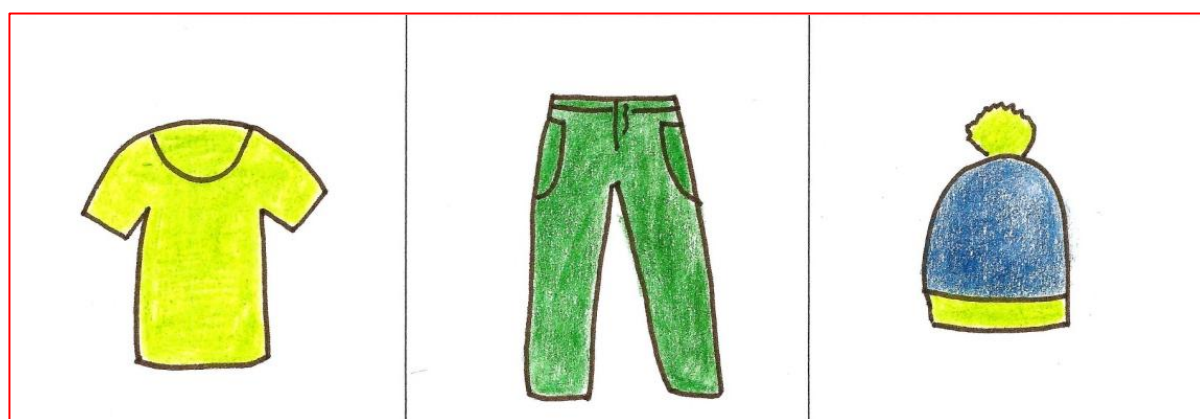
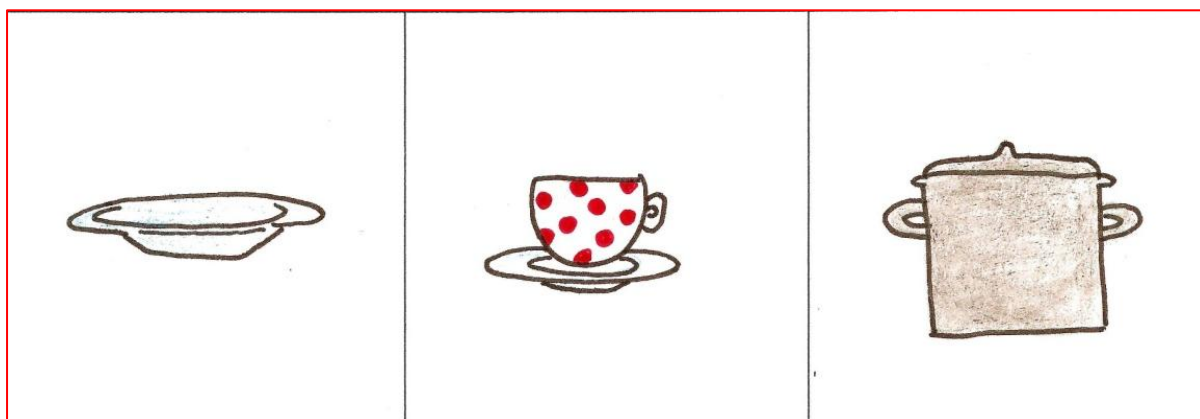
Přiloha č. 34



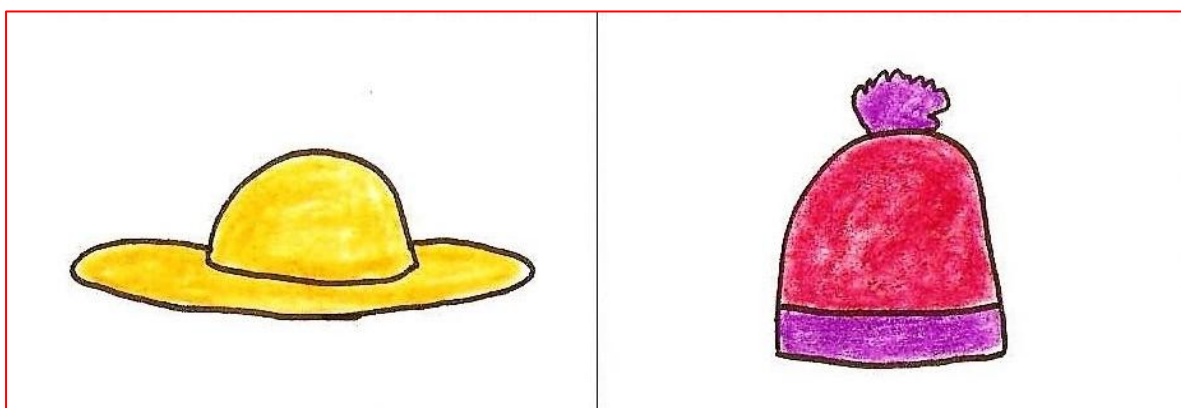
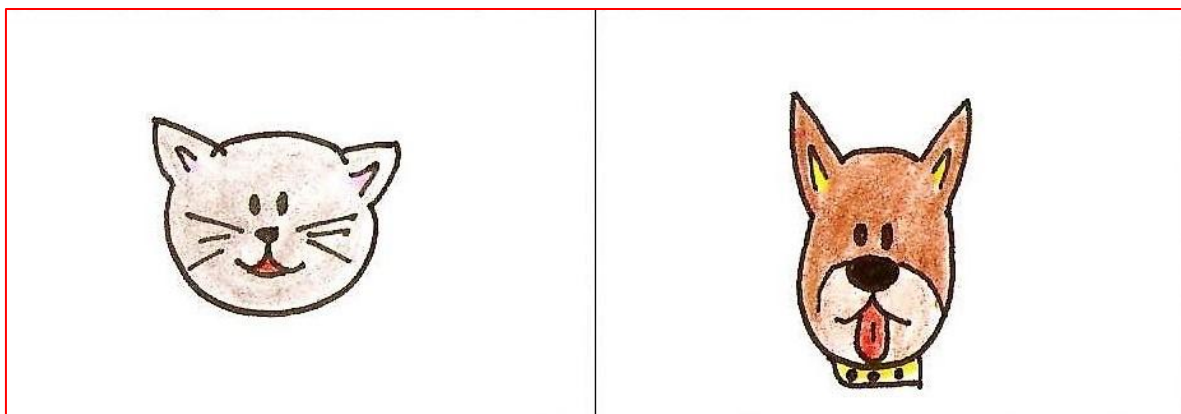
Přiloha č. 35



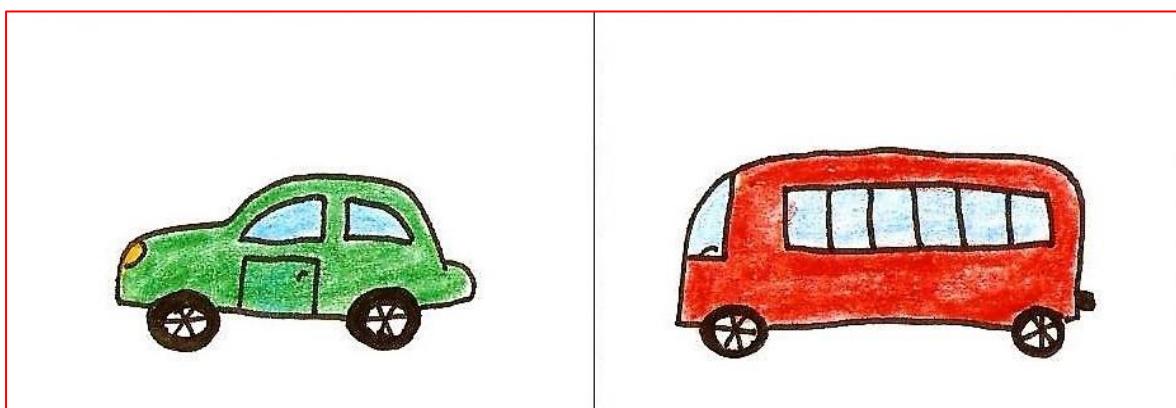
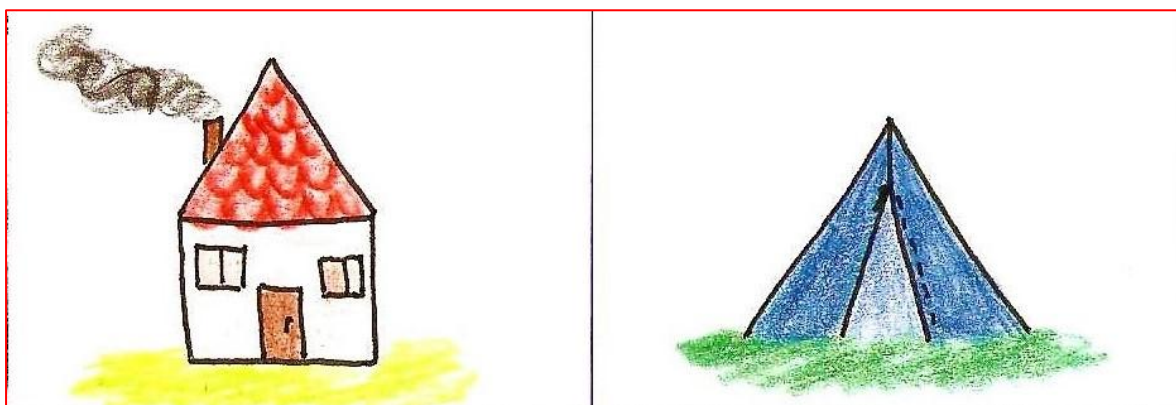
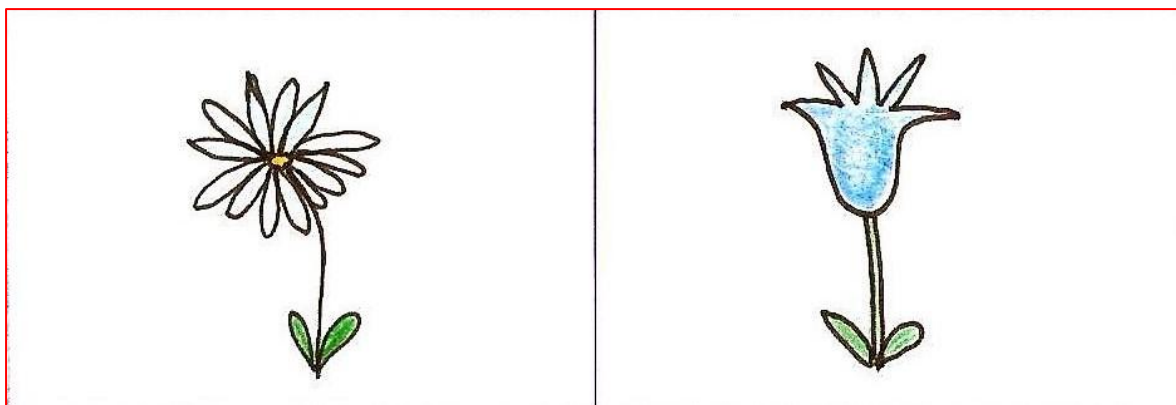
Přiloha č. 36



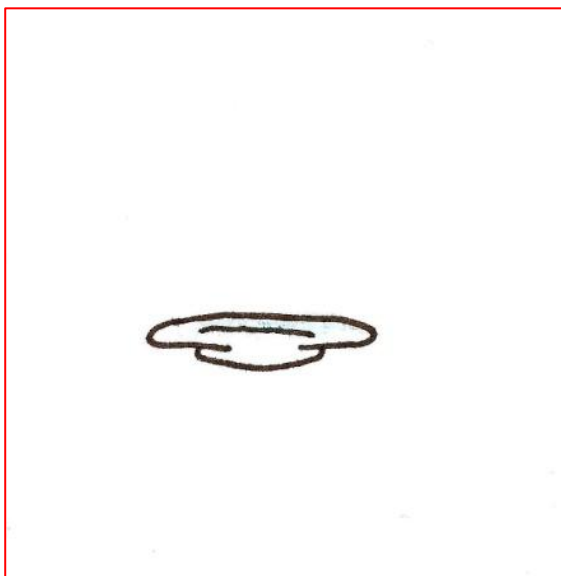
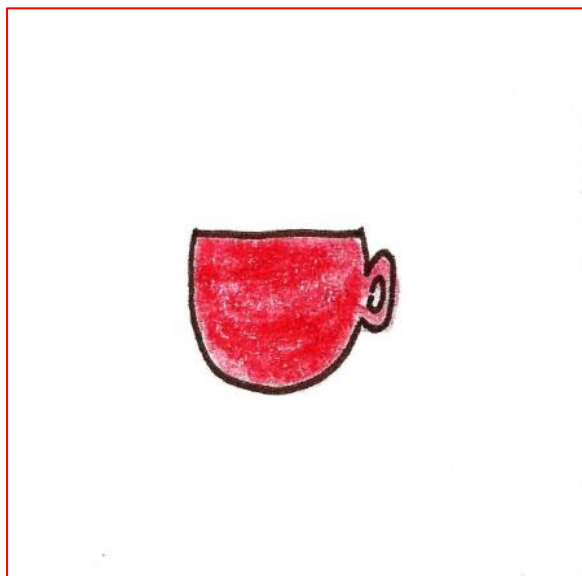
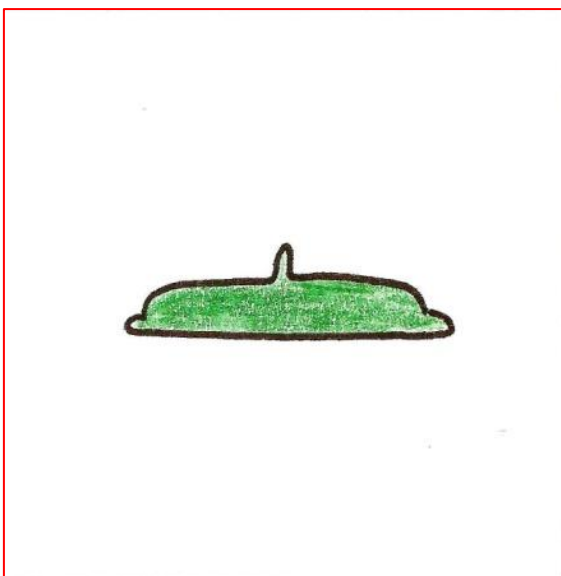
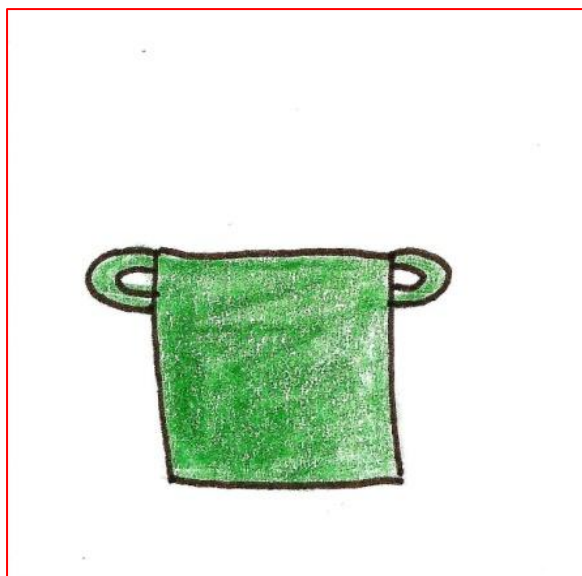
Přiloha č. 37



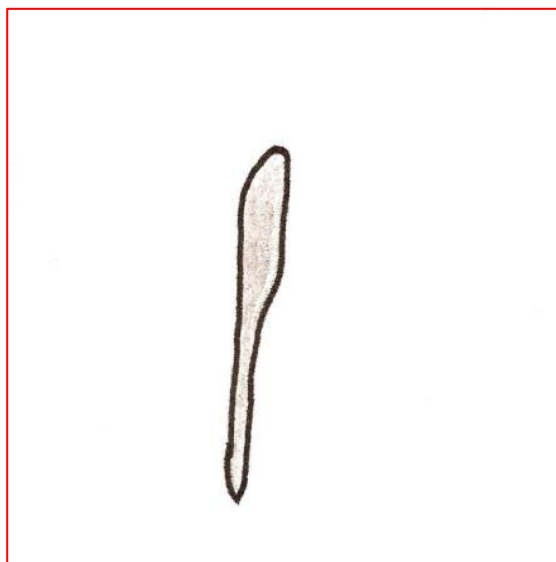
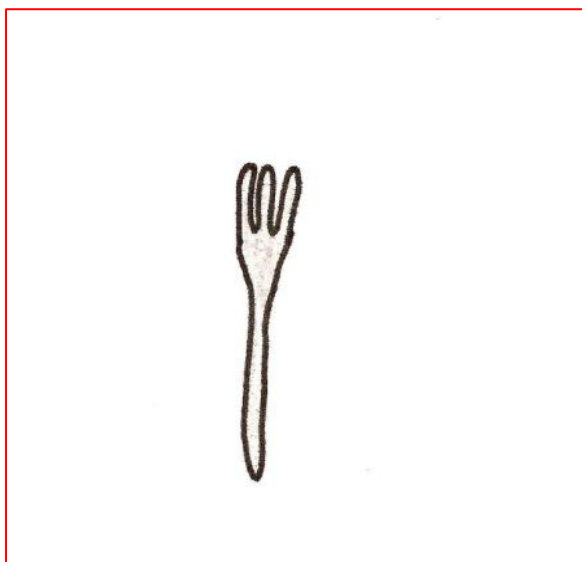
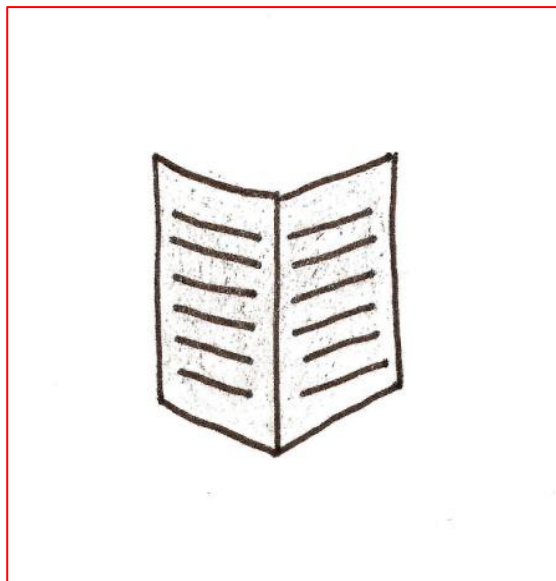
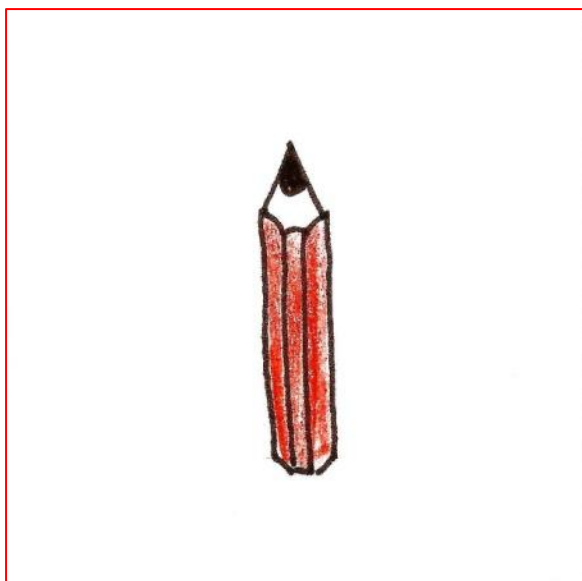
Přiloha č. 38



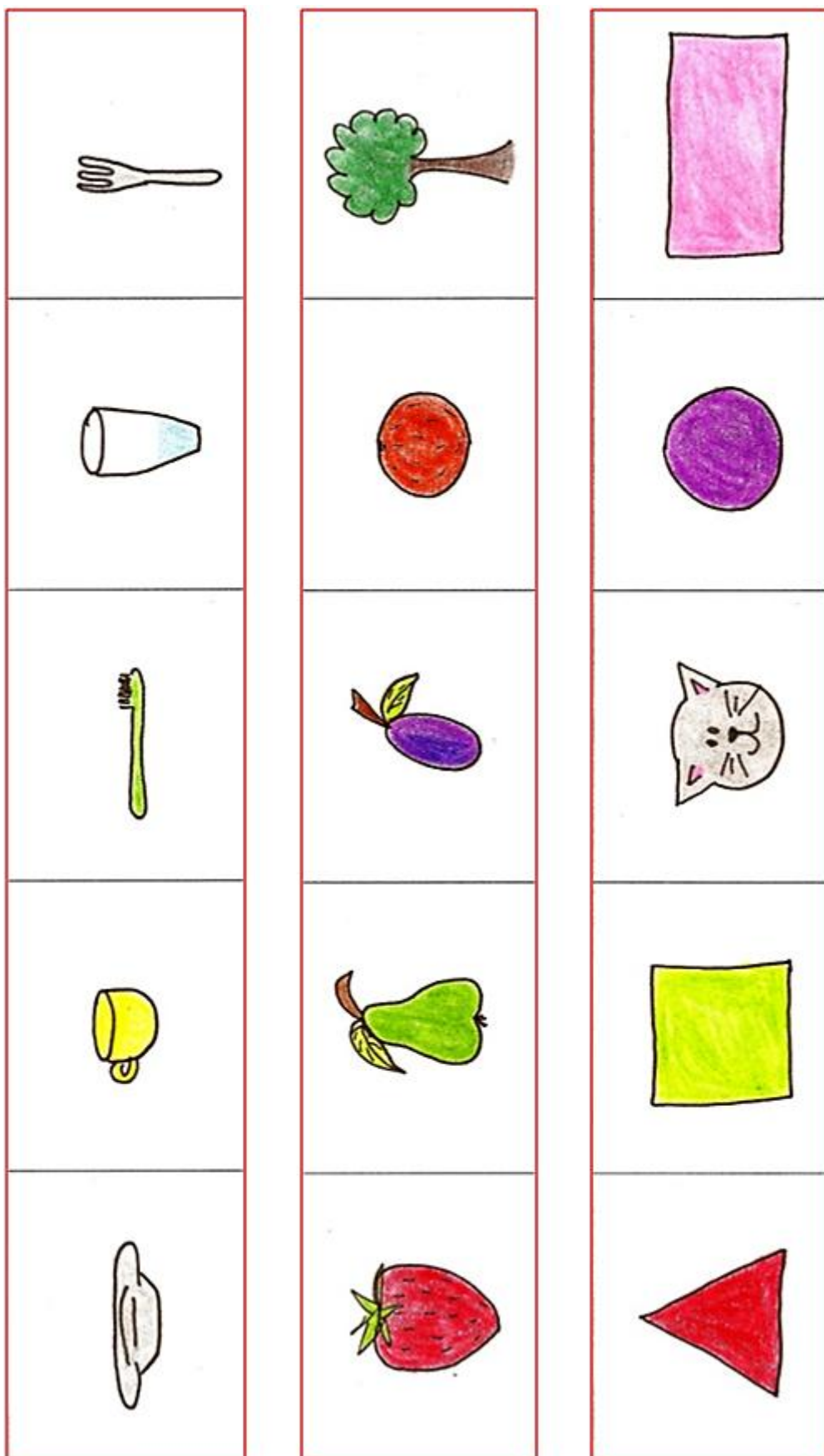
Přiloha č. 39



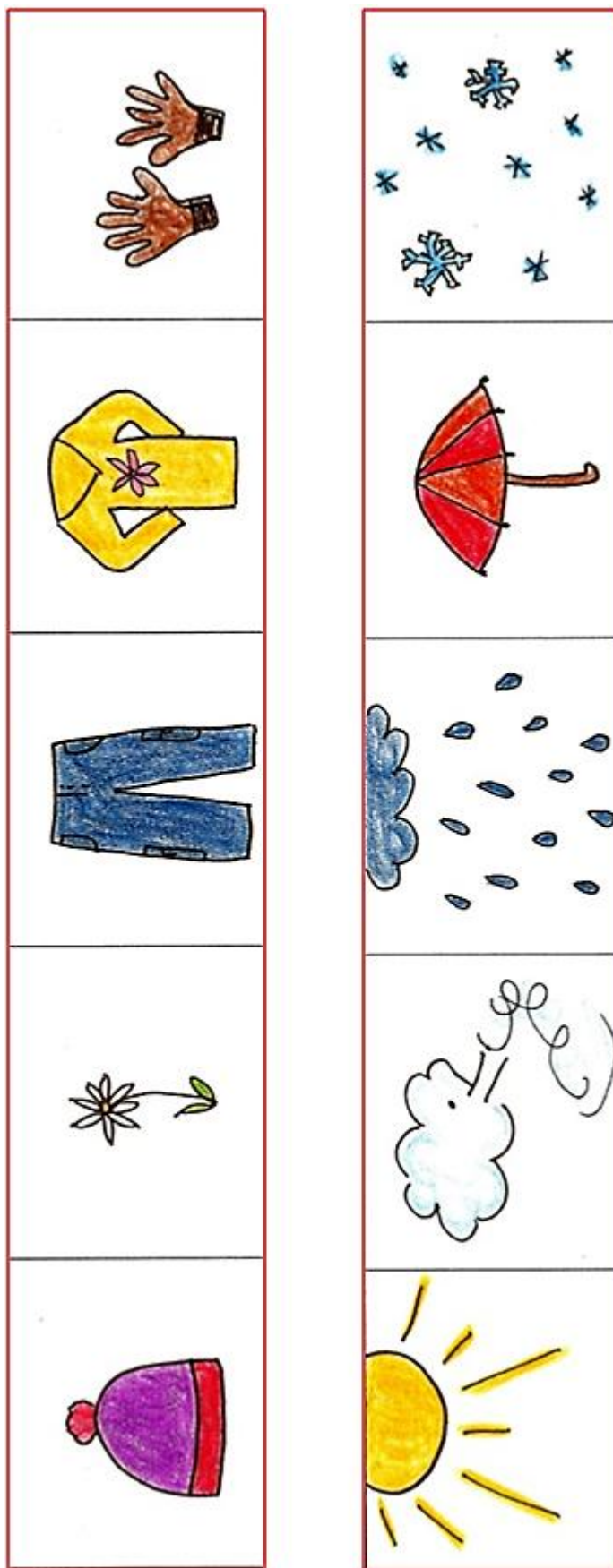
Přiloha č. 40



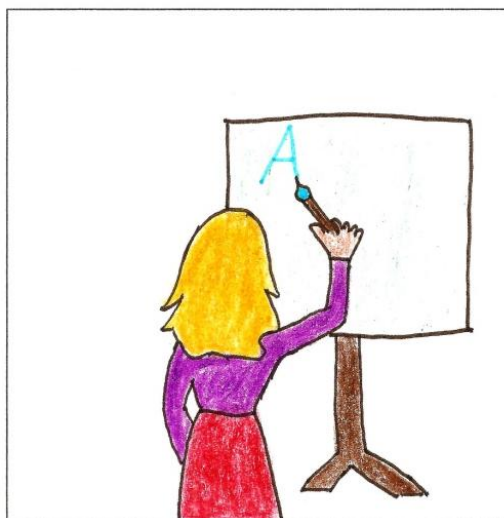
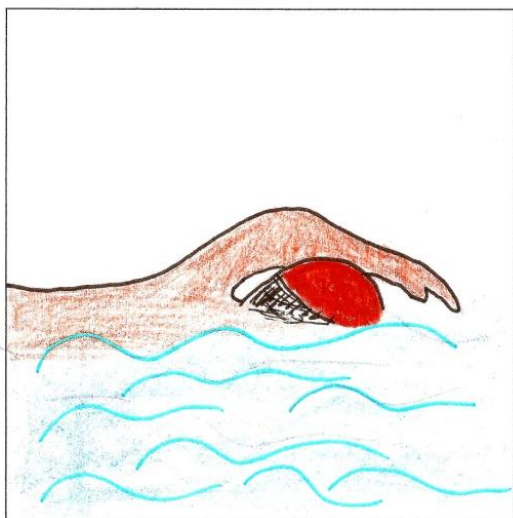
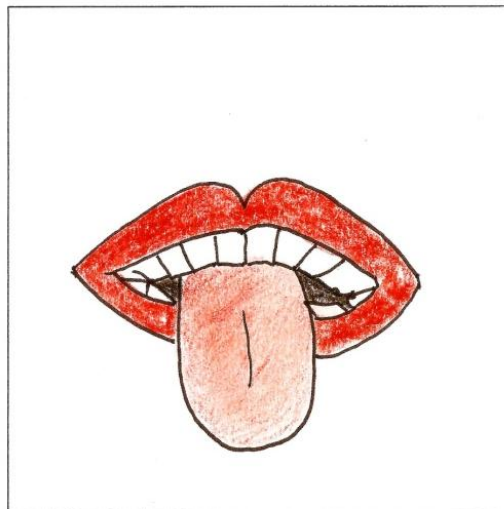
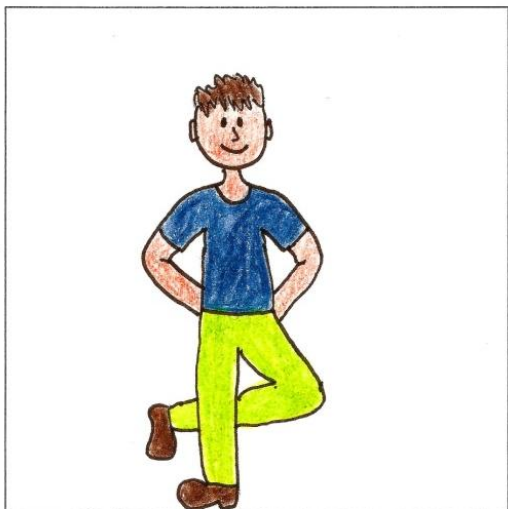
Přiloha č. 41



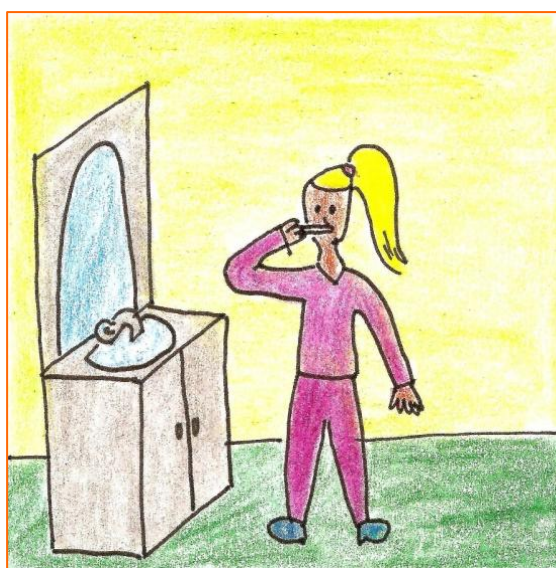
Přiloha č. 42



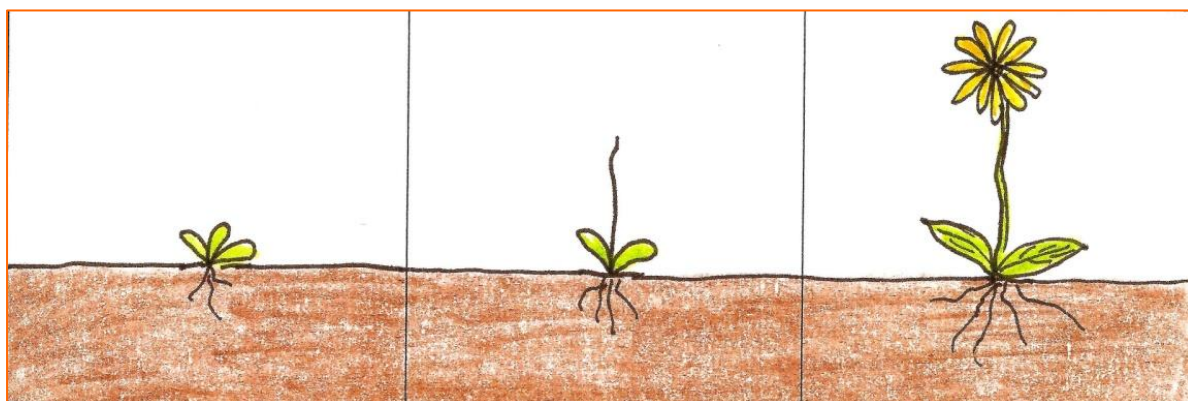
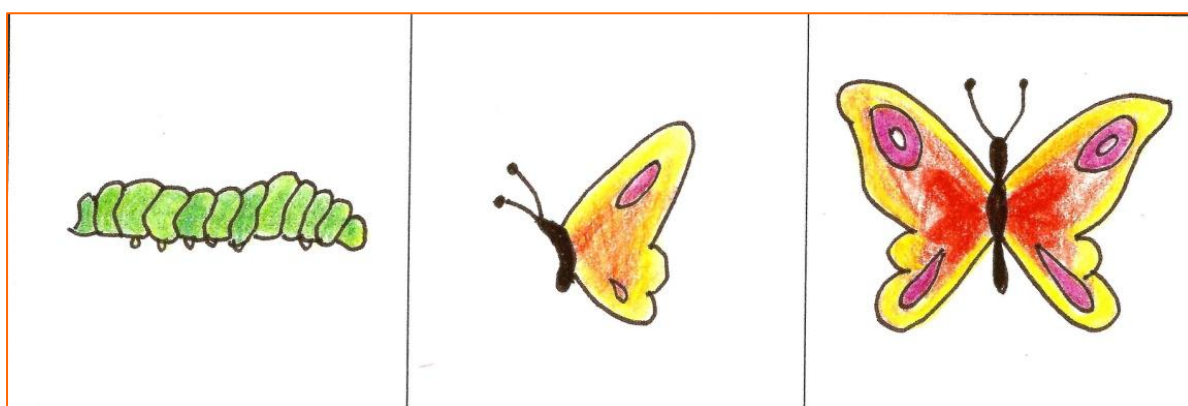
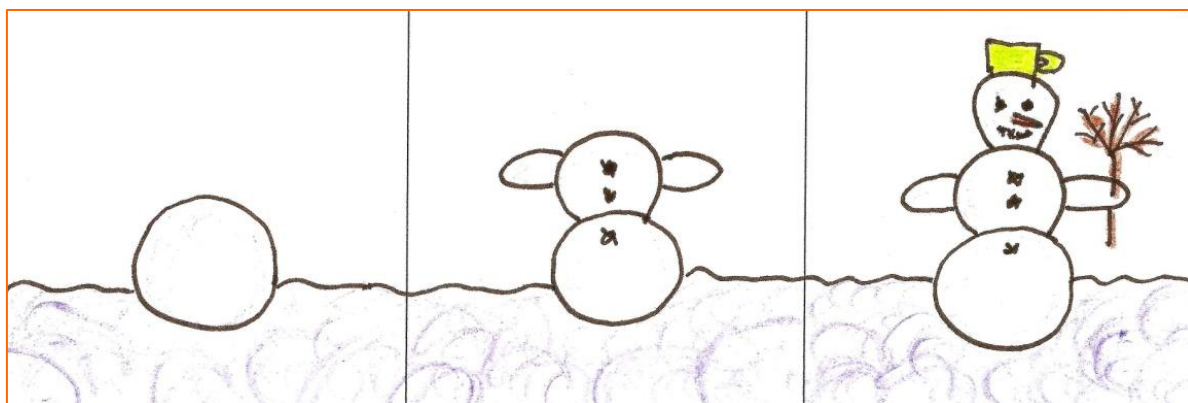
Přiloha č. 43



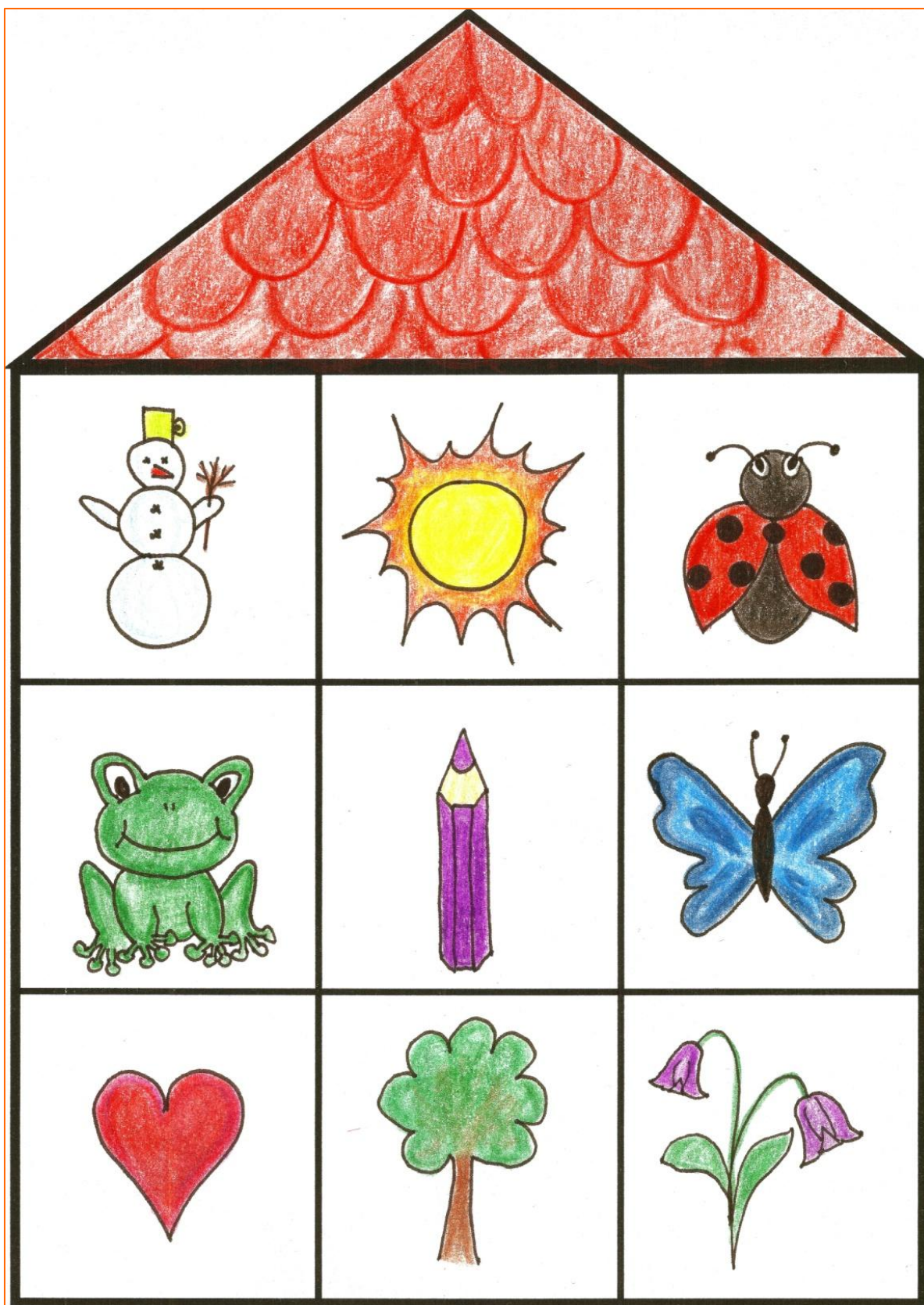
Přiloha č. 44



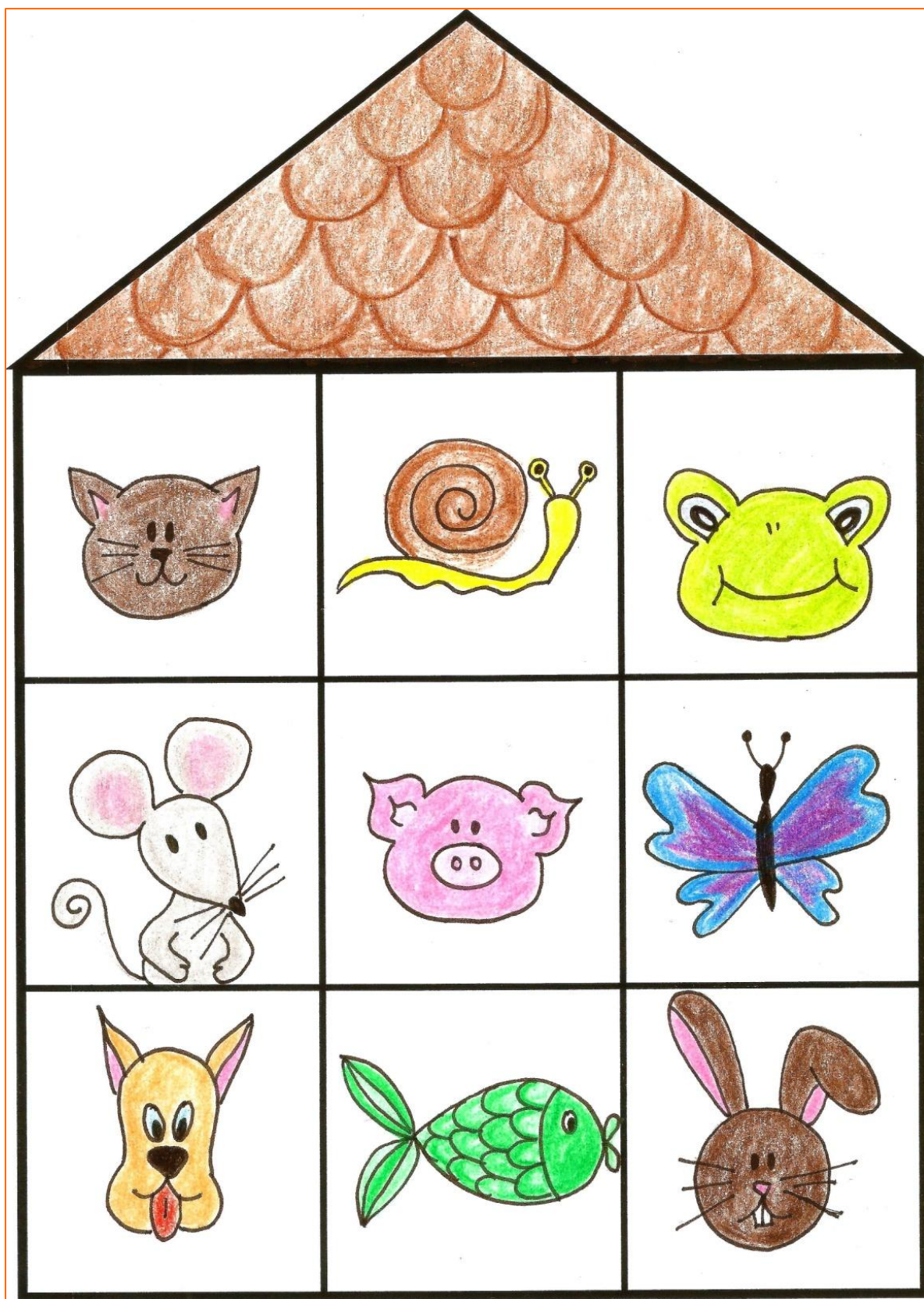
Přiloha č. 45



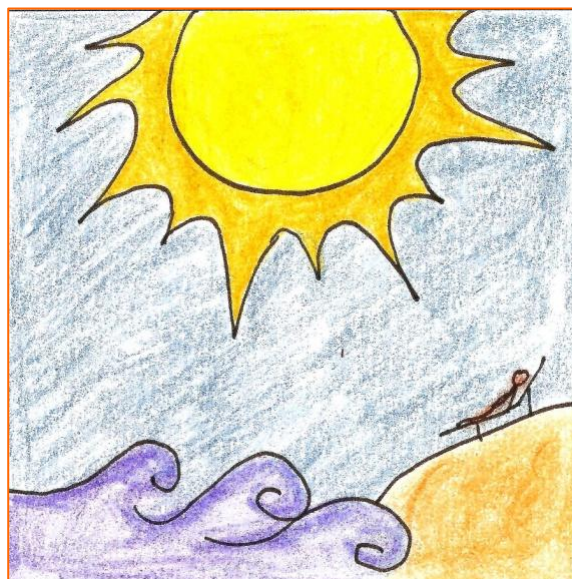
Přiloha č. 46



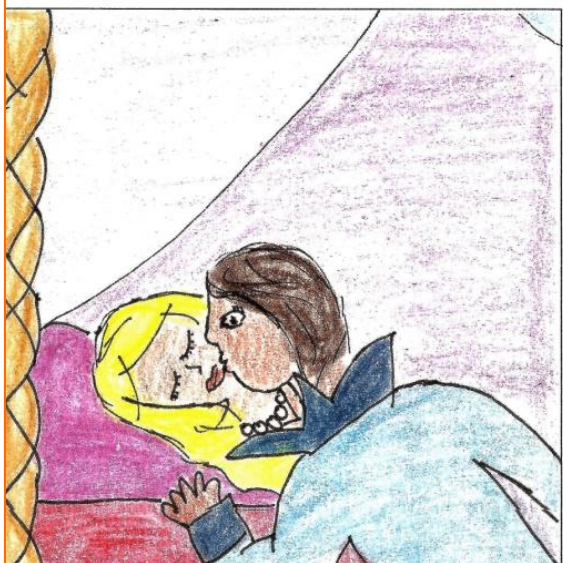
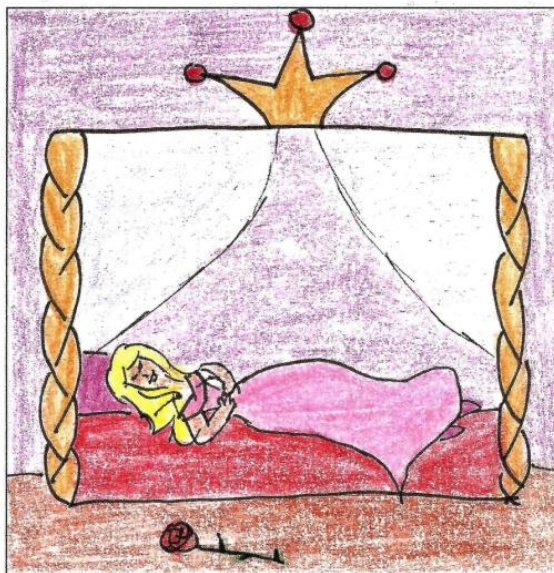
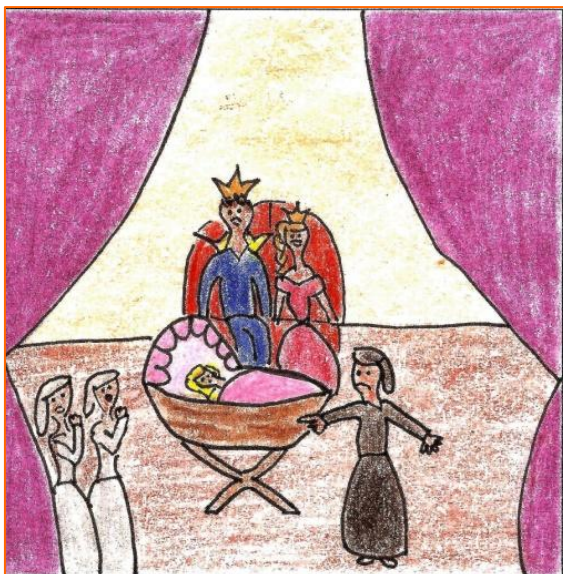
Přiloha č. 47



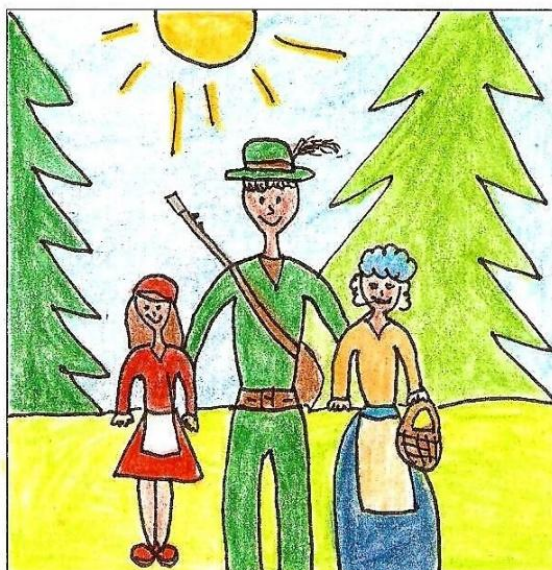
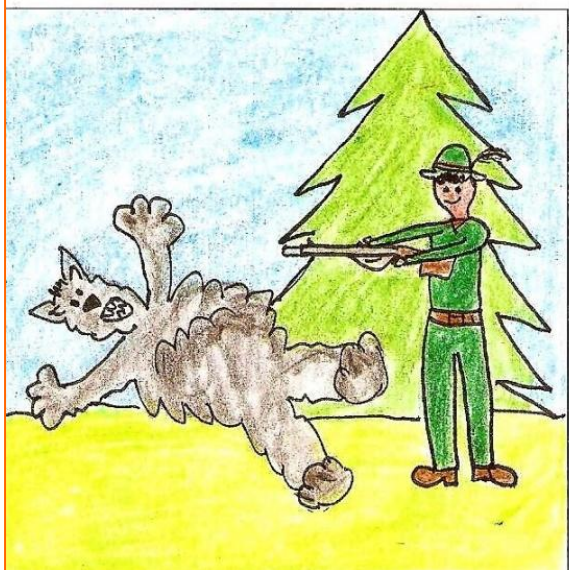
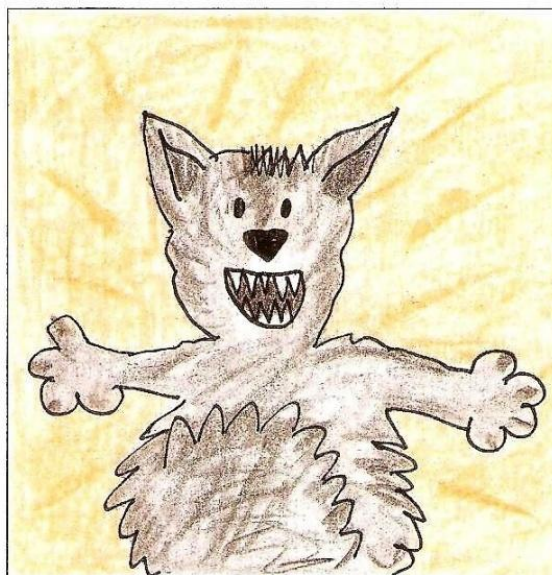
Přiloha č. 48



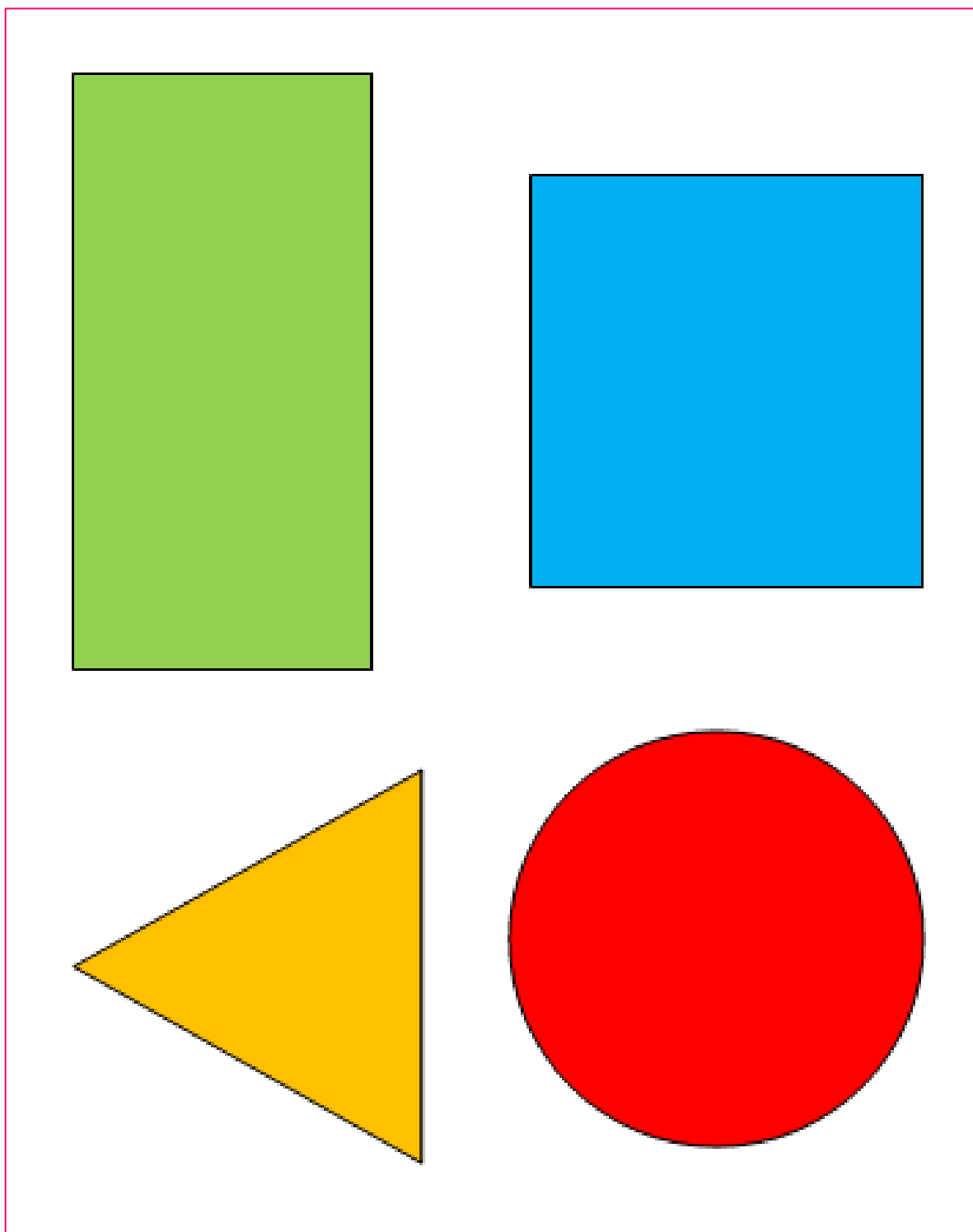
Přiloha č. 49



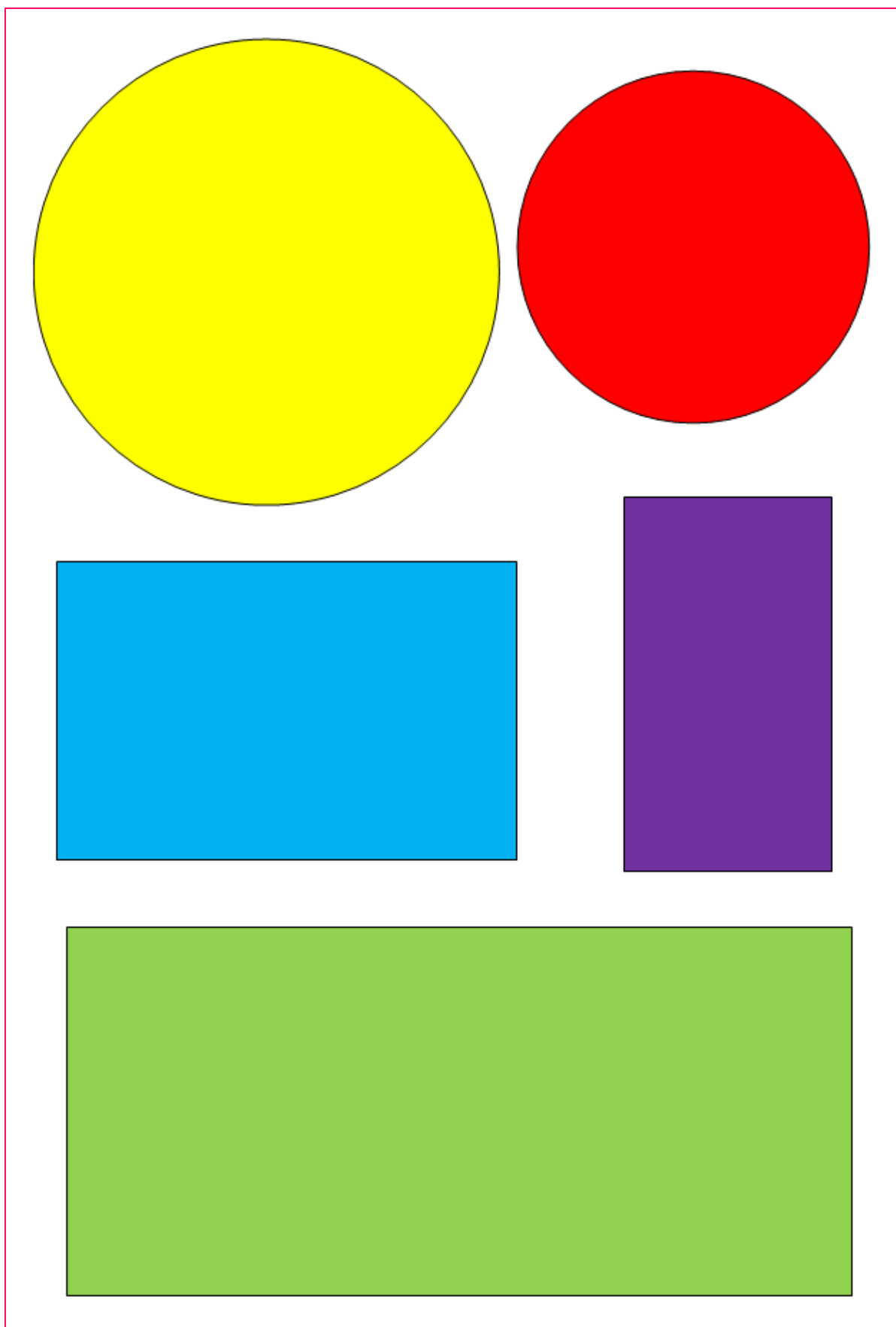
Přiloha č. 50



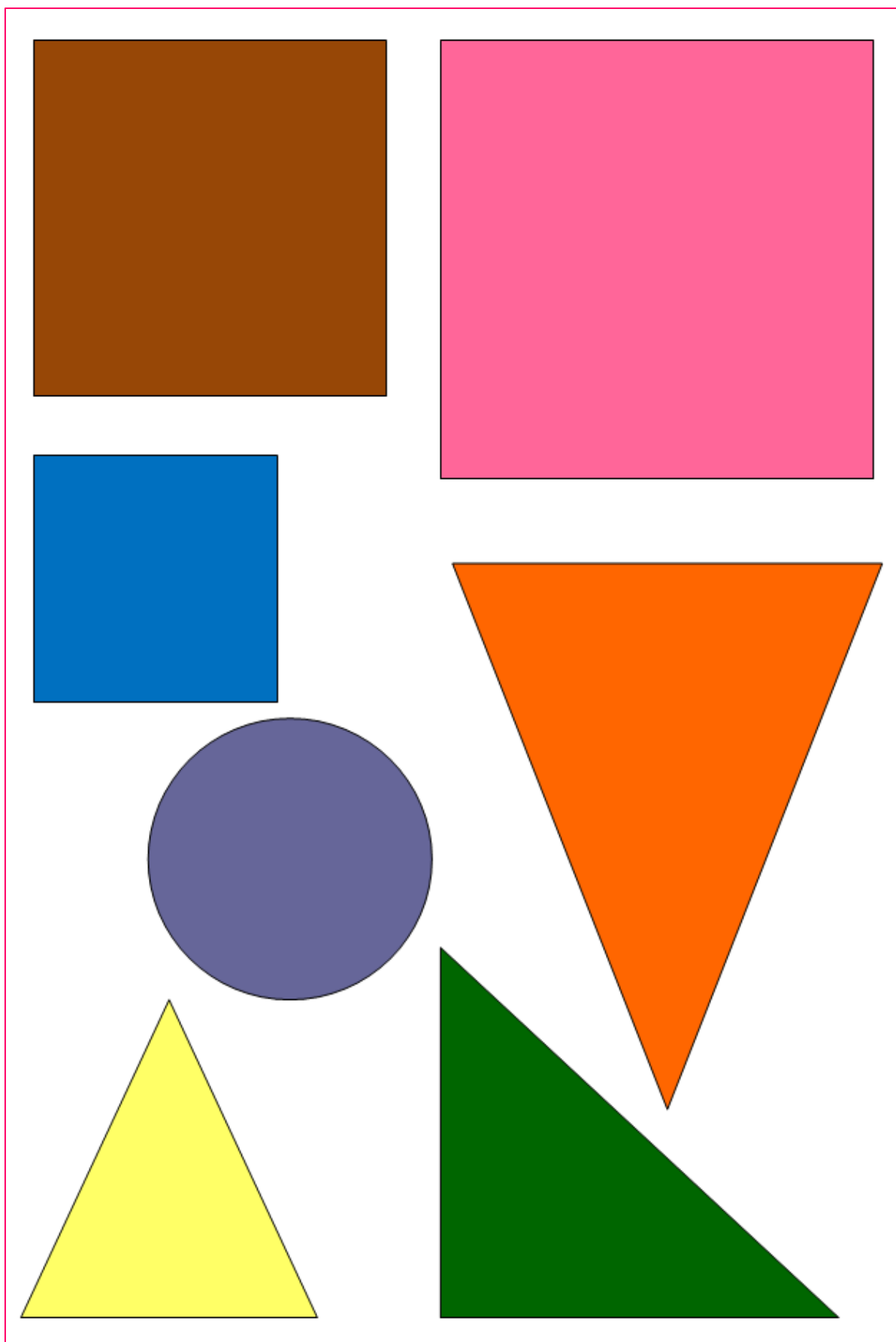
Přiloha č. 51



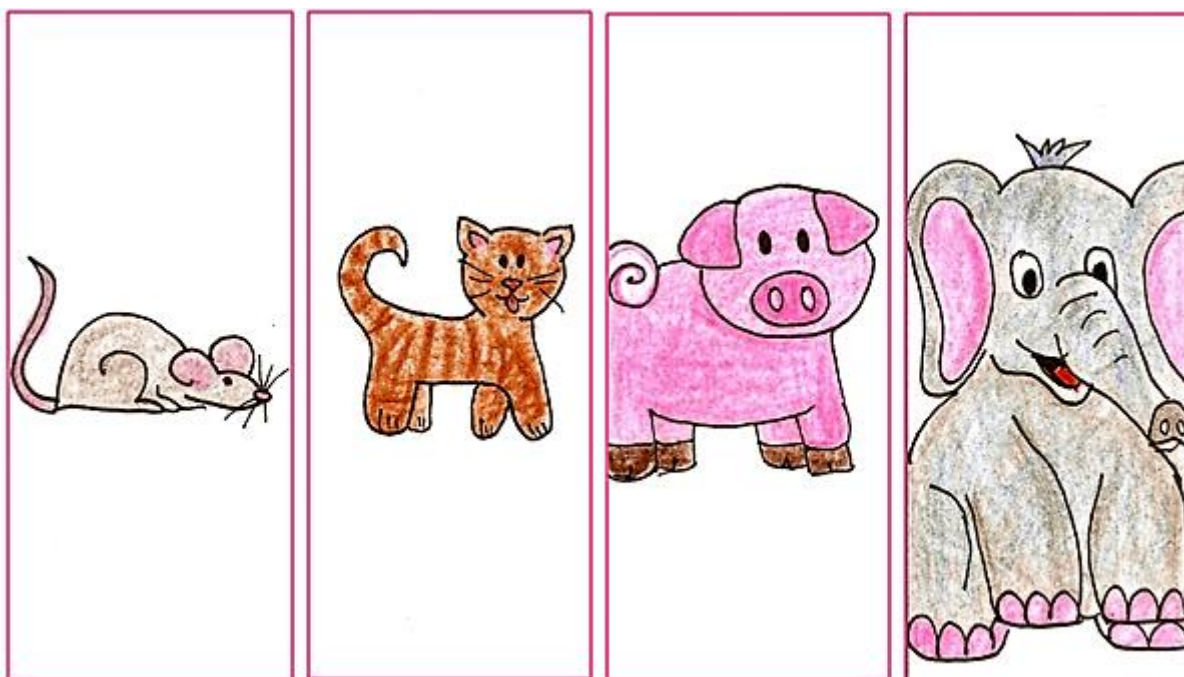
Přiloha č. 52



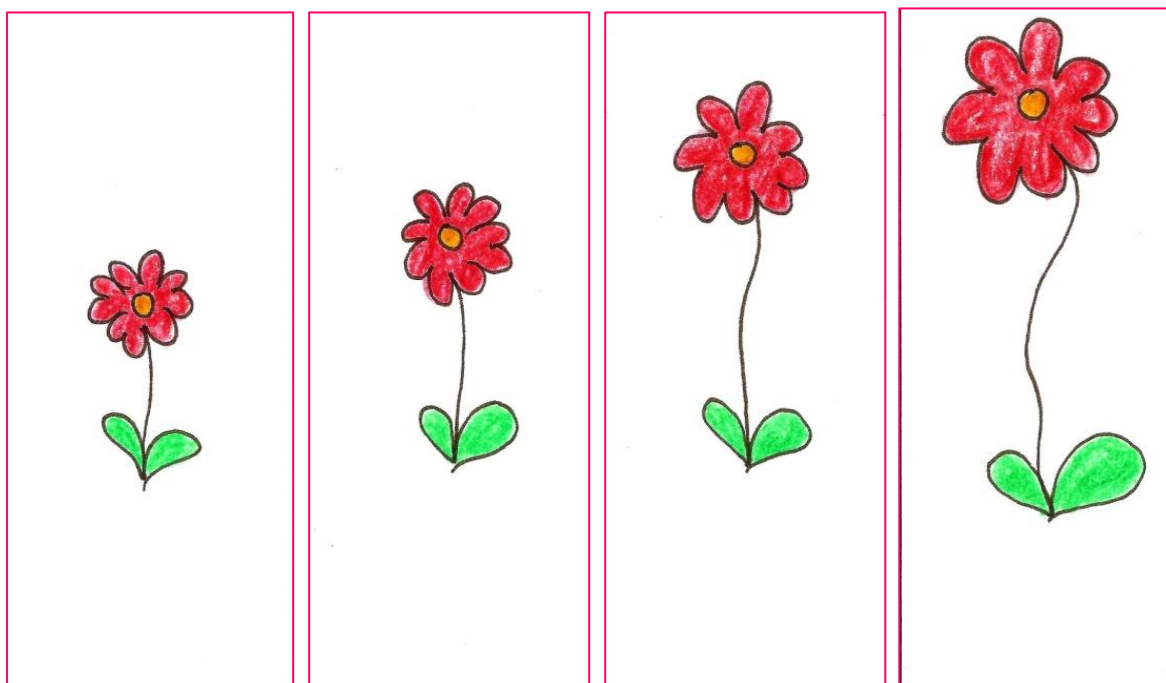
Přiloha č. 53



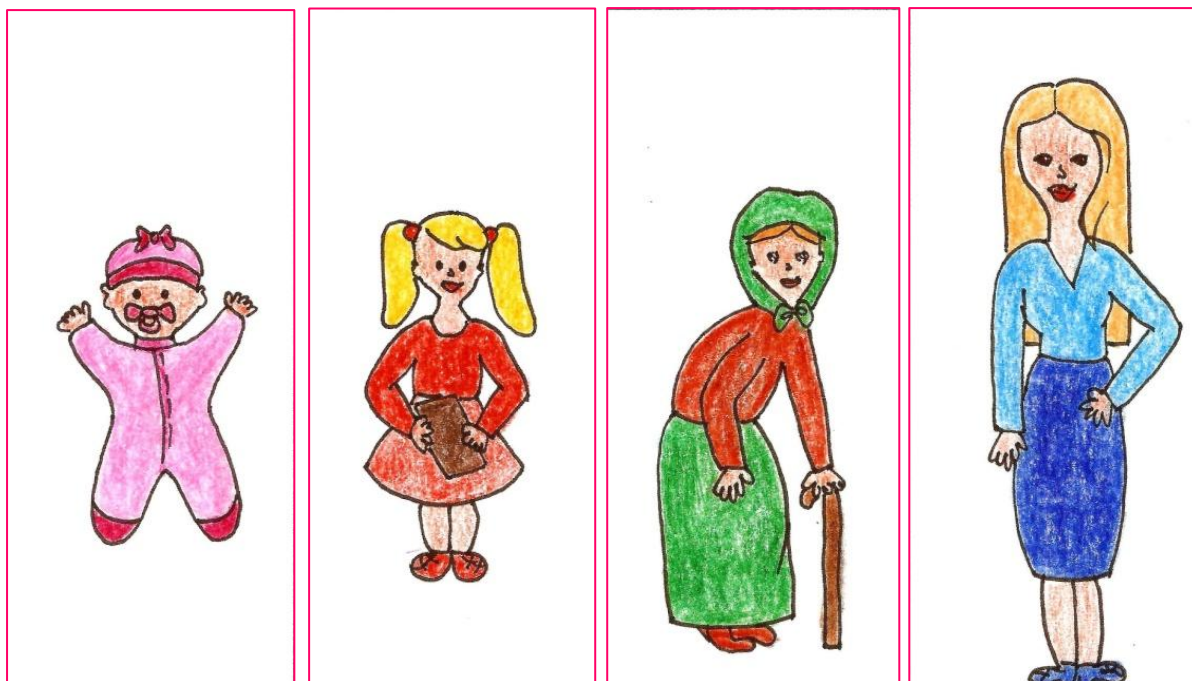
Přiloha č. 54



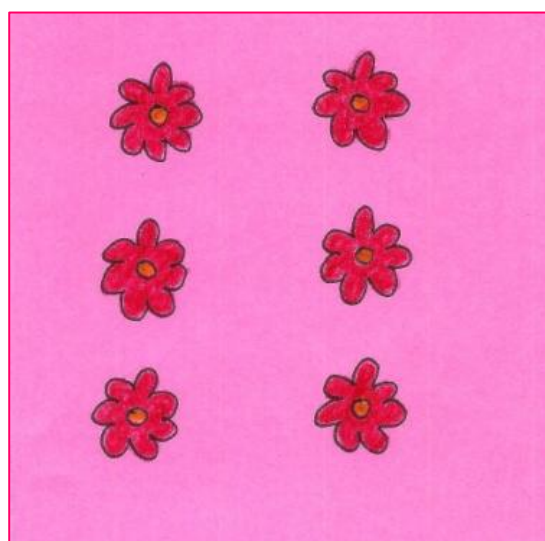
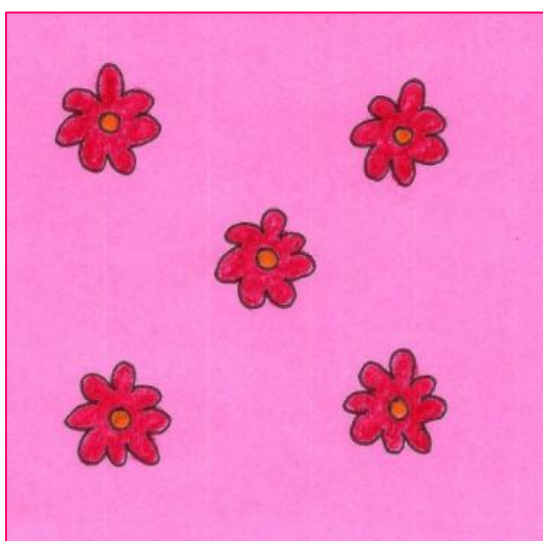
Přiloha č. 55



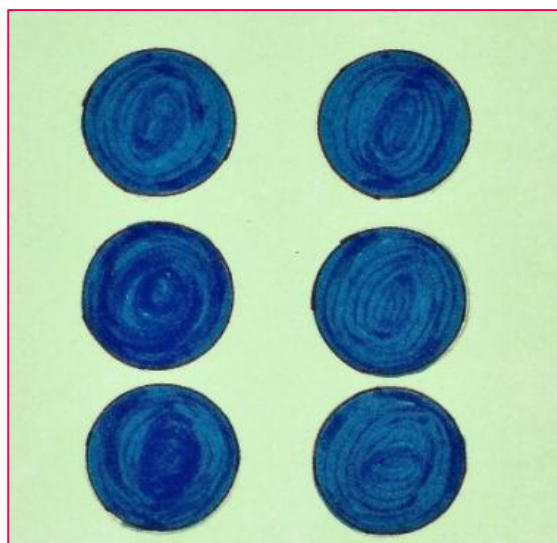
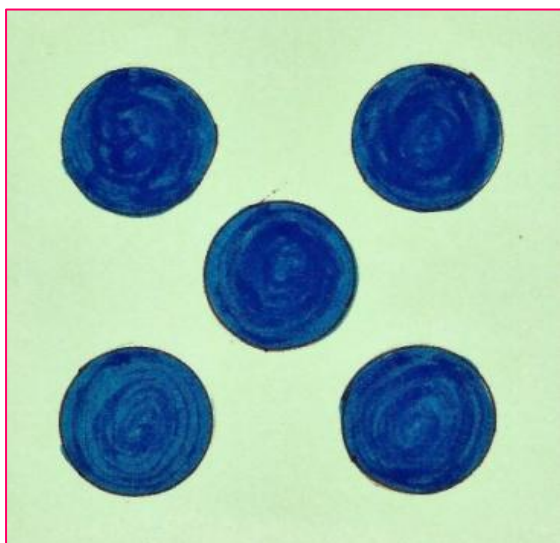
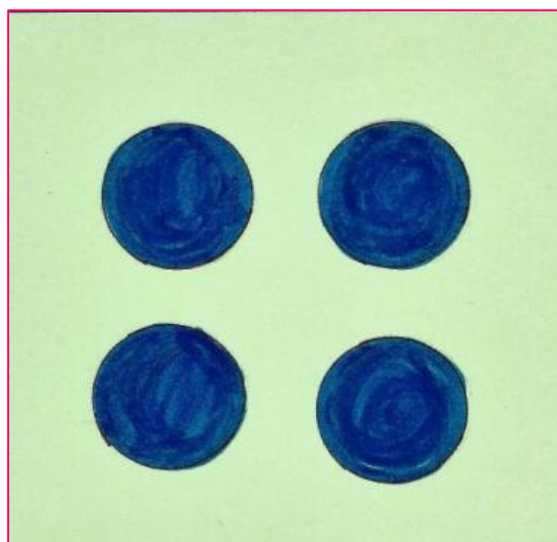
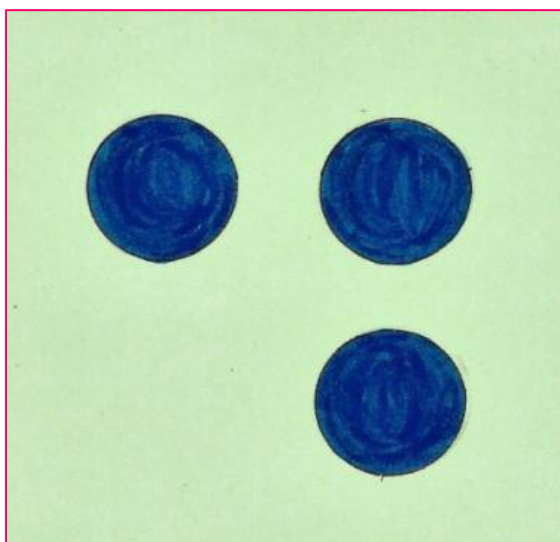
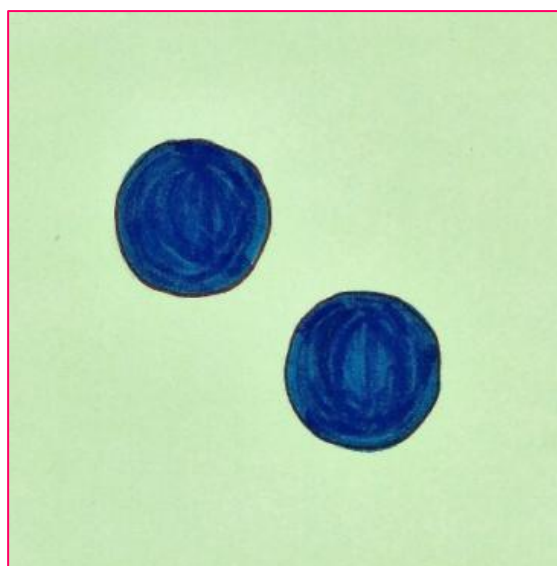
Přiloha č. 56



Přiloha č. 57



Přiloha č. 58





UPOMÍNKOVÝ LIST
na zápis do 1. Třídý

Pro: _____

Přiloha č. 60



UPOMÍNKOVÝ LIST

na zápis do 1. třídy

Pro: _____

UPOMÍNKOVÝ LIST
na zápis do 1. třídy

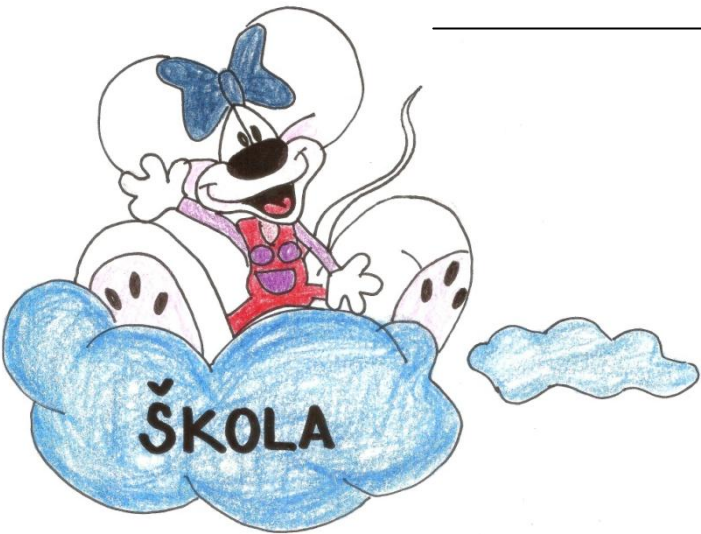
Pro: _____



The illustration shows three yellow Minions from the 'Despicable Me' franchise. They are standing in a row, holding hands. The Minion in the center is taller and has a small tuft of hair on its head. The two shorter Minions on either side are smiling broadly. They are all wearing their characteristic blue overalls and goggles. The background is plain white, and the entire scene is framed by a decorative border with floral and scrollwork motifs.

UPOMÍNKOVÝ LIST
na zápis do 1. třídy

Pro: _____



The illustration shows a cartoon girl with a large blue bow in her hair, wearing a red dress with purple polka dots. She is sitting on a large, fluffy blue cloud. The word 'ŠKOLA' is written in black capital letters on the front of the cloud. To the right of the main cloud is a smaller, similar blue cloud. The entire scene is framed by a decorative black border with floral and scrollwork motifs in the corners.

Přiloha č. 63



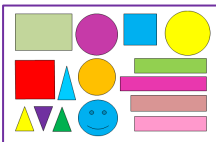
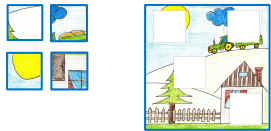
UPOMÍNKOVÝ LIST


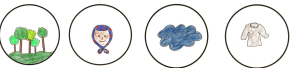




na zápis do 1. třídy



Pro: _____

Přiloha č. 64

DOTAZNÍK ŠKOLNÍ ZRALOSTI				
PŘEDŠKOLÁK				VĚK
OBLAST		GRAFOMOTORIKA		
1.	Obtahování jednoduchého obrázku 	Zvládá		Poznámky
		Zvládá s výhradou		
		Nezvládá		
2.	Dokreslení jednoduchého obrázku 	Zvládá		Poznámky
		Zvládá s výhradou		
		Nezvládá		
OBLAST		HRUBÁ MOTORIKA		
3.	Chyť míček, plyšovou hračku	Zvládá		Poznámky
		Nezvládá		
OBLAST		JEMNÁ MOTORIKA		
4.	Hra veselý šašek, Legrační sněhulák 	Zvládá		Poznámky
		Zvládá s dopomocí		
		Nezvládá		
OBLAST		ZRAKOVÉ VNÍMÁNÍ		
5.	Přilož správně části obrázku do hlavního obrázku 	Zvládá		Poznámky
		Zvládá s dopomocí		
		Nezvládá		

6.	Najdi nesmysly, řekni proč a včem jsou zvířátka popletená 	Zvládá		Poznámky
		Zvládá s dopomocí		
		Nezvládá		
OBLAST		SLUCHOVÉ VNÍMÁNÍ		
7.	Dopln římy do krátkých říkanek 	Zvládá		Poznámky
		Zvládá s dopomocí		
		Nezvládá		
OBLAST		ŘEČ A SLOVNÍ ZÁSOPA		
8.	Vyber obrázek, který nepatří do řady 	Zvládá		Poznámky
		Zvládá s dopomocí		
		Nezvládá		
OBLAST		VNÍMÁNÍ PROSTORU A ČASU		
9.	Orientace v ročních obdobích 	Zvládá		Poznámky
		Zvládá s dopomocí		
		Nezvládá		
10.	Orientace v mikrosprostoru 	Zvládá		Poznámky
		Zvládá s dopomocí		
		Nezvládá		
OBLAST		ZÁKLADNÍ MATEMATICKÉ PŘEDSTAVY		
11.	Seřaď zvířátka podle velikosti 	Zvládá		Poznámky
		Zvládá s dopomocí		
		Nezvládá		