



Katedra anglického jazyka a literatury

Posudek vedoucího diplomové práce KAJL UHK

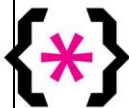
Autor práce	Bc. Andrea Černíková
Studijní obor	Učitelství pro 2. stupeň základních škol - anglický jazyk a literatura Učitelství pro střední školy - dějepis
Forma studia	denní
Název práce	The Development of Critical Thinking in English Language Teaching Rozvoj kritického myšlení ve výuce anglického jazyka
Vedoucí práce	Mgr. Jan Suk, Ph.D.
Oponent práce	PhDr. Věra Tauchmanová, M.A., Ph.D.

Kritéria hodnocení práce	Hodnocení A - F
Obsahová stránka	
Formulace cílů práce	B
Vhodnost využití primárních a sekundárních zdrojů pro podporu argumentace	A
Rozsah a hloubka vlastní analýzy, kritický přístup ke zdrojům	B
Interpretace dat a splnění cílů práce	B
Formální stránka	
Logická struktura práce	A
Úroveň jazykového zpracování	B
Dodržení bibliografických norem	B

Předkládaná diplomová práce studentky Andrey Černíkové se zaměřuje na problematiku kritického myšlení a metodami jeho zavedení do výuky anglického jazyka. Vzhledem k zaměření studijní specializace autorky se jedná o vhodné a veskrze aktuální téma.

Celá diplomová práce je detailně a logicky členěna – první tři kapitoly teoreticky nastiňují fenomén kritického myšlení a jeho aplikaci na základních školách. Třetí kapitola pak mapuje specifika učení mladých studentů; téma, které slouží jako přemostění k části praktické, reprezentované kapitolou 4. Tato kapitola navrhuje, prezentuje a aplikuje specifická cvičení rozvíjející kritické myšlení.

Samotná analýza fenoménu kritického myšlení je jasná a koherentní, podpořená relevantní bibliografií. Citační normy jsou dodrženy. Rozsah práce je nadstandardní. Celkově je koncepce práce logická a vhodně rozvíjí jednotlivé podkapitoly ve všech analytických i praktických podkapitolách. Místy by podkapitolám prospělo hlubší vzájemné propojení. Výsledky vlastního výzkumu studentky jsou přesvědčivé; cíle vytyčené úvodem jsou obhájeny. Kladně hodnotím také baterii aktivit a cvičení vymyšlených a praktikovaných samotnou autorkou. Jen bych snad doporučil jejich komplexnější propojení s teoretickou částí a jasnější reflexi výsledků.



Univerzita Hradec Králové
Pedagogická fakulta

Po formální stránce je práce na odpovídající úrovni. Jazyk je adekvátní, místy mohl by však být bohatší. Autorka by se taktéž měla vyvarovat občasným překlepům, či nejednotnosti v použití interpunkce a syntaxu; celkově však poměr chyb v celkové práci vyznívá marginálně.

Předkládaná diplomová práce je aktuální a přínosná. Cíle projektu jsou zdařile obhájeny.

Otázky k obhajobě

Ptám se Vás jakožto studenta univerzity a zároveň pedagoga z praxe: v čem podle Vás leží největší úskalí aplikace a realizace výuky kritického myšlení ve školách?

V Hradci Králové dne **16. 8. 2021**

autor posudku **Jan Suk**