

## Posudek oponenta diplomové práce

Autor: **Bc. Jana Chadimová**  
Název práce: **Děti s rizikem specifických poruch učení v předškolním věku**  
Obor: Pedagogika předškolního věku  
Rok: 2015  
Vedoucí práce: PhDr. Petra Bendová, Ph.D.  
Oponent práce: Mgr. Iva Košek Bartošová, Ph.D.

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Charakter práce:	teoretická – teoreticko-empirická				
	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Rozsah: <input type="text" value="94"/> stran bez příloh.	odpovídající – neodpovídající				
	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aktuálnost tématu:	1	2	3	4	5
	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Autorka se ve své práci zabývá problematikou oslabených dílčích funkcí u dětí v předškolním věku. Dané problematice se věnuje stále více publikací a výzkumů. Diplomantka se vhodně zaměřila na danou problematiku. Především pro svou praktickou část považuji diplomovou práci za přínosnou.					
Vytyčení cíle práce:	1	2	3	4	5
	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hlavním cílem empirické části práce byla realizace diagnostiky dětí (podle B. Sindelarové) v MŠ Lubná se zaměřením na práci se třemi dětmi pomocí stimulačního či nápravného programu a po šesti měsících rediagnostika, která ukázala, do jaké míry se podařily a zlepšily výsledky oslabených funkcí sledovaných dětí. Práce je vhodně doplněna přílohou vstupního i výstupního screeningu. Stanovené cíle diplomové práce byly zcela splněny.					
Jazyková a stylistická úroveň textu:	1	2	3	4	5
	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Práce je po jazykové i stylistické stránce utříděná, věcně správná. Mohla být doplněna i vlastními názory v teoretické části práce s provázáním kapitol.					
Celková odborná úroveň textu:	1	2	3	4	5
	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Autorka prokázala, že umí pracovat nejen s literárními zdroji, ale velice dobře si vedla při zpracování praktické části práce. Vystižně jsou formulované cíle a výzkumné otázky. Jen na str. 68, při porovnání vstupního screeningu v březnu 2014 s výsledky v září 2014 je zcela podle mého názoru nelze porovnávat vzhledem k odlišným skupinám respondentů. Na doplnění ukázky posunu dětí v daném věkovém období v průběhu půl roku je to samozřejmě vypovídající.

	1	2	3	4	5
Celková formální úprava textu:	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Práce je po formální stránce utříděná, přehledná a věcně správná. Odkazy literatury se nyní zapisují v novější podobě.					
	1	2	3	4	5
Použité výzkumné metody ve vztahu k tématu:	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Metodologie je popsána na str. 56-61, jsou vhodně zvolená a podrobně popsána.					
	dostatečný – nedostatečný				
	<input checked="" type="radio"/>		<input type="radio"/>		
	aktuální – zastaralá				
Použitá literatura: <input type="text" value="44"/> titulů.	<input checked="" type="radio"/>		<input type="radio"/>		
	doplňují text – nedoplňují text				
Přílohy: <input type="text" value="26"/>	<input checked="" type="radio"/>		<input type="radio"/>		
	1	2	3	4	5
Prezentace vlastního názoru:	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Autorka své dosavadní zkušenosti a poznatky prezentovala v průběhu praktické části práce.					
Shrnutí: Celá práce je dobře čtivá, zajímavá, věcná s chronologickým řazením. Autorka čerpala z celé řady publikací. Stanovené cíle byly zcela v rámci rozsahu práce realizovány a kvalitně zpracovány.					
Náměty k obhajobě:					
Do jaké míry jste se podílela na vstupním a výstupním screeningu a realizaci nápravného programu?					

Podpis oponenta práce

V Hradci Králové, 16. dubna 2015.