

## HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE

Autor diplomové práce: Bc. Jana Chadimová  
 Název práce: Děti s rizikem specifických poruch učení v předškolním věku  
 Vedoucí diplomové práce: PhDr. Petra Bendová, Ph.D.  
 Oponent diplomové práce: Mgr. Iva Košek Bartošová, Ph.D.

<b>1. Cíl -záměr práce</b>	jasně stanoven, konkrétní	vymezen obecně a vágně	cíl a záměr nestanoven
	X		

<b>2. Náročnost tématu na</b>	vysoká	střední	nízká
zpracování teoretických poznatků		X	
aplikaci použitých metod		X	
zpracování empirických dat	X		

<b>3. Kritéria hodnocení práce</b>	<b>stupeň hodnocení</b>			
	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhovující
stupeň splnění cíle práce	X			
adekvátnost použitých metod, metodologie	X			
hloubka analýzy ve vztahu k tématu	X			
logická stavba práce	X			
gramatika + stylistická úroveň	X			
práce s literaturou, včetně citací	X			
úprava práce (text, grafy, tabulky)	X			
samostatnost při zpracování	X			

<b>4. Vztah k oborovému zaměření</b>	značně	dostatečně	nedostatečně
rozvíjí základní zaměření profilu absolventa		X	
rozvíjí dílčí část formování profilu absolventa	X		

<b>5. Hodnotící kategorie specifické pro obor</b>			

### 6. Připomínky a otázky k obhajobě:

Autorka DP se v její teoretické části nejprve zabývá definičním vymezením dítěte předškolního věku a jeho specifíků (tj. stručně popisuje vývoj poznávacích procesů, emoční a sociální vývoj dítěte, specifikuje rozvoj motorických procesů a zaměřuje se i učení se předškolních dětí, a to s využitím hry). Dále je v TČ DP specifikován termín školní zralost/školní připravenost a autorka DP definuje také projevy nevyzrálosti předškolních dětí a její následky ve školním věku. Další část DP je orientována na problematiku SPU (= definice, klasifikace, etiologie, deficity dílčích funkcí, diagnostika, prevence SPU). Závěrečný oddíl TČ DP je zaměřen na děti předškolního věku s rizikem vzniku SPU, kde autorka DP vymezuje nejen diagnostické metody (identifikace dětí s rizikem SPU v předškolním věku), ale i metody, jež lze využít ke snížení projevů dílčích deficitů předškolních dětí/snížení rizika výskytu SPU. Tato část TČ DP vhodně propojuje část TČ s PČ DP.

V úvodu PČ DP její autorka definovala hlavní cíl PČ DP a následně pak 4 cíle dílčí a 3 výzkumné otázky. Metodologie PČ DP je kvalitně zpracována. Následně jsou v PČ DP prezentovány výsledky výzkumného šetření, jež bylo zaměřeno na identifikaci dětí s rizikem SPU předškolního věku a následně pak na ověření intervenčního programu B. Sindelarové.

a) připomínky:

----

b) kladné stránky práce:

- ✓ zajímavé téma v odborné literatuře popsané pouze parciálně;
- ✓ počet odborných pramenů a literatury;
- ✓ komplexnost šetření;
- ✓ míra participace studentky na realizaci PČ DP;
- ✓ vhodně zvolené přílohy PČ DP.

c) otázky k obhajobě:

1. Seznamte zkušební komisi rámcově s obsahem TČ DP a následně pak definujte cíle PČ DP a uveďte, k jakým závěrům jste dospěla.

### **Závěr:**

Práce splňuje kvalifikační předpoklady, jež jsou kladeny na práce daného charakteru. DP je doporučena k obhajobě.

Navržený klasifikační stupeň: výborně

V Hradci Králové dne: 15. května 2015

vedoucí diplomové práce