



KATEDRA ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY

Posudek bakalářské práce

Autor: Zuzana Dulíková

Studijní obor: Jazyková a literární kultura

Název práce (česky/anglicky): Výzkum mluvy dětí předškolního věku z hlediska psycholingvistiky / Linguistic Analysis of Production of a Czech Speaking Child from psycholinguistic point of view

Vedoucí práce: PhDr. Lukáš Zábranský, Ph.D.

Oponent práce: prof. dr. hab. Jaroslav Lipowski

Hodnotící kritéria	Hodnocení
Soulad názvu práce s obsahem, cílem, anotací, obsahem a závěrem	C
Teoretická podkladová koncepce, metodika/metodologie, terminologie	C
Schopnost analýzy excerpovaného materiálu/předmětu výzkumu a následné syntézy, interpretace a argumentace	C
Sekundární literatura, tvůrčí aplikace, schopnost kritického komentáře	C
Struktura práce (výstavba textu, adekvátnost použitých stylistických prostředků), dodržení ortografické a gramatické normy, bibliografický a poznámkový aparát, jednotný způsob citací	D
Výsledný průměr	C

Pozn.: Pro hodnocení se používá zavedené vysokoškolské klasifikace, tedy: A, B, C, D, E, F. Pokud diplomant obdrží v jednom (nebo více) z kritérií hodnocení F, pak je celá BP/DP považována za nedostatečnou.

Hodnocení práce – návrh klasifikačního stupně:

Práci doporučuji k obhajobě. Navrhuji klasifikační stupeň C (velmi dobře). Práce je založená na solidní teoretické podkladové koncepci vybraných českých tvůrců v oblasti psycholingvistiky a také v oboru psychologie (tzv. teoretická část, s. 4-17). Záměr zkoumat „projev při rozmanité interakci s pedagogem“ se realizuje v úseku 2.1 praktické části, tj. na s. 19-27. Zde kolegyně Zuzana Dulíková analyzuje slovní zásobu dětí předškolního věku čtyř a pěti let života, konkrétně realizovala terénní výzkum v mateřské škole v Nové Vsi pod Pleší. Na počátku praktické části studentka Dulíková klade dvě hypotézy, které pomocí výzkumu – na poměrně malém vzorku dvanácti dětí – potvrzuje. V této části také výsledky hodnotí z hlediska různých rovin: fonetické, morfo-syntaktické, pragmatické i z úhlu pohledu nonverbální komunikace (mimika, gestikulace, pohledy). Jedná se sice o malou sondu co do počtu zkoumaných dětí, tak i co se týče kvantity zkoumané slovní zásoby, avšak výsledky naznačují vážná a cenná zjištění. Příručka – z povahy věci – představuje popularizační práci, která poradí zejména rodičům dětí předškolního věku a díky poznámkám dětí v bublinách je může i pobavit.

Náměty k obhajobě (formou otázek):

Jakými dalšími metodami a při kterých rozmanitých interakcích dětí s pedagogem byste zkoumala jazykový projev předškolních dětí (vedle realizovaného několikaminutového testu aktivní slovní zásoby v oddělené třídě)?



Univerzita Hradec Králové
Pedagogická fakulta

Další poznámky k práci, kritické připomínky:

Výzkumná část by měla být rozsáhlejší, především by měla zahrnovat zkoumání projevu „při rozmanité interakci dětí s pedagogem“, jak autorka avizovala v anotaci. V práci se objevují chyby v ortografické normě, např.: s. 22.

Datum a podpis vedoucího práce:

26. května 2016
PhDr. Lukáš Záborský, Ph.D., v. r.