



Univerzita Hradec Králové
Pedagogická fakulta
Ústav primární, preprimární a speciální pedagogiky

Posudek vedoucí/ho bakalářské práce

Autor/ka: Kristýna Peprná
Název práce: Podpora rozvoje komunikačních dovedností předškolních dětí s vadami sluchu
Obor: SPIB Speciální pedagogika - intervence
Rok: 2022
Vedoucí práce: PhDr. Petra Bendová, Ph.D.
Oponent/ka práce: Mgr. Štěpánka Lauková

Obecné hodnocení

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

| | |
|---|-----------------------------|
| Charakter práce: | teoreticko-empirická |
| Rozsah: 87 stránek. | odpovídající |
| Aktuálnost tématu: | 1 ----- |
| Vytyčení cíle práce: | 1 ----- |
| Jazyková a stylistická úroveň textu: | 1 ----- |
| Celková odborná úroveň textu: | 1 ----- |
| Celková formální úprava textu: | 1 ----- |
| Prezentace vlastního názoru: | 3 ----- |
| Použitá literatura: 45 titulů. | dostatečný počet, aktuální. |
| Přílohy (počet): 0 | práce neobsahuje |
| Využitelnost pro praxi: | 1 ----- |
| Autorka BP si zvolila velice zajímavé, aktuální téma, a to zejména v kontextu realizace PČ BP, kdy na základě konkrétních příkladů z praxe (kazuistik) popisuje možnosti rozvoje komunikačních dovedností u vybraných dětí s vadami sluchu, přičemž prezentovanými informacemi popírá některé "zdá se mýty" prezentované na úrovni SP teorie týkající se omezení rozvoje KD u dětí s těžší sluchovou vadou. | |

Teoretická část

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

| | |
|---|-------------|
| Kvalita zpracování teoretické části: | 1 ----- |
| Použití citací v textu: | adekvátní |
| Kritické hodnocení použitých zdrojů: | 3 ----- |
| v TČ BP se její autorka v úvodu zabývá problematikou sluchových vad/postižení, následně pak charakterizuje vývoj dítěte PV se sluchovým postižením, přičemž v daném ohledu akcentuje vývoj řeči dítěte a volbu vhodného komunikačního systému. Za pojítka mezi TČ a PČ BP lze považovat kapitolu zaměřenou do oblasti logopedické intervence, jež se orientuje zejména k možnostem rozvoje KD u dětí s vadami sluchu. | |

Empirická část

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

| | |
|---------------------------------------|-------------|
| Stanovení cíle výzkumu: | 1 ----- |
| Volba výzkumných metod: | 1 ----- |
| Stanovení a popis výzkumného souboru: | 1 ----- |
| Analýza a interpretace dat: | 1 ----- |
| Formální zpracování grafů a tabulek: | 1 ----- |
| Shnutí zjištění: | 1 ----- |
| Diskuse výsledků: | 1 ----- |
| Celková kvalita zpracování výzkumu: | 1 ----- |

V PČ BP pak autorka na základě 3 příkladů dětí se sluchovou vadou popisuje realizaci logopedické péče u těchto jedinců, vyhodnocuje míru komplexnosti poskytované podpory a zjišťuje, zda je v rámci logopedické péče u těchto dětí věnována pozornost také cílenému rozvoji kompetencí spojených se začátkem školní přípravy,

Závěrečné zhodnocení práce

| | |
|---|---|
| Shnutí: Předkládaná BP splňuje požadavky kladené na práce daného charakteru. BP je doporučena k obhajobě. | |
| Návrh hodnocení: | A |
| Další náměty k obhajobě: 1. Seznamte zkušební komisi se strukturou TČ BP. 2. Definujte cíle PČ BP. 3. Zhodnoťte naplnění cílů PČ BP. 4. Setkala jste se při realizaci PČ BP s nějakými limity, jež ovlivnily realizaci výzkumu? 5. Jaké faktory ovlivňují rozvoj komunikačních dovedností u dětí PV s vadami sluchu? | |

Podpis:

V Hradci Králové dne: 05. 05. 2022