



Univerzita Hradec Králové
Pedagogická fakulta
Ústav primární, preprimární a speciální pedagogiky

Posudek oponenta/ky bakalářské práce

Autor/ka: Kristýna Peprná
Název práce: Podpora rozvoje komunikačních dovedností u předškolních dětí s vadami sluchu
Obor: SPIB Speciální pedagogika - intervence
Rok: 2022
Vedoucí práce: PhDr. Petra Bendová, Ph.D.
Oponent/ka práce: Mgr. Štěpánka Lauková

Obecné hodnocení

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Charakter práce:	teoreticko-empirická
Rozsah: 77 stránek.	
Aktuálnost tématu:	1 -----
Vytyčení cíle práce:	1 -----
Jazyková a stylistická úroveň textu:	1 -----
Celková odborná úroveň textu:	1 -----
Celková formální úprava textu:	1 -----
Prezentace vlastního názoru:	1 -----
Použitá literatura: 44 titulů.	dostatečný počet, aktuální.
Přílohy (počet):	práce neobsahuje
Využitelnost pro praxi:	3 -----

Téma bakalářské práce považuji za aktuální. Název práce koresponduje se zpracovaným tématem. Autorka se ve své bakalářské práci zabývá problematikou rozvoje komunikačních dovedností u dětí předškolního věku s narušenou komunikační schopností a se sluchovým postižením. Cílem předkládané bakalářské práce bylo poukázat na význam a specifika rozvoje komunikační dovednosti u předškolních dětí se sluchovým postižením a s narušenou komunikační schopností. Hlavním cíle výzkumné části práce bylo zjistit jakým cílem probíhá logopedická péče u třech vybraných respondentů. Dílčím cílem bylo zhodnotit míru komplexnosti realizace logopedické terapie a také to, zda je terapie orientována na rozvoj školní připravenosti.

Teoretická část

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Kvalita zpracování teoretické části:	1 ----- ----- ----- -----
Použití citací v textu:	adekvátní
Kritické hodnocení použitých zdrojů:	1 ----- ----- ----- -----
Teoretická část bakalářské práce je zpracována za pomoci analýzy primárních pramenů ze zkoumané oblasti. První kapitola teoretické části je věnována uvedení do problematiky sluchového postižení, druhá charakterizuje období předškolního věku, třetí charakterizuje samotnou logopedickou intervenci. Kapitoly jsou logicky uspořádány a navazují na sebe a jak po obsahové stránce, tak formální stránce.	

Empirická část

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Stanovení cíle výzkumu:	1 ----- ----- ----- -----
Volba výzkumných metod:	1 ----- ----- ----- -----
Stanovení a popis výzkumného souboru:	1 ----- ----- ----- -----
Analýza a interpretace dat:	3 ----- ----- ----- -----
Formální zpracování grafů a tabulek:	2 ----- ----- ----- -----
Shrnutí zjištění:	1 ----- ----- ----- -----
Diskuse výsledků:	1 ----- ----- ----- -----
Celková kvalita zpracování výzkumu:	1 ----- ----- ----- -----
Výzkumná část bakalářské práce tvoří čtvrtou a pátou kapitolu. Cílem výzkumné části práce bylo ve třech kazuistických studiích popsat logopedickou intervenci a její přispění k rozvoji komunikační dovednosti. Výzkumné šetření má charakter kvalitativního výzkumného šetření. Nástroji empirického výzkumu byly nestrukturované, přímé pozorování a analýza dokumentů. Výsledky jsou následně přehledně prezentovány ve třech kazuistických studiích. Drobnou připomínku mám k chybějícímu pozorovacímu záznamovému archu, který by byl jistě vhodnou přílohou a také lépe prezentoval získané poznatky.	

Závěrečné zhodnocení práce

Shrnutí:

Závěrem mohu konstatovat, že předkládaná bakalářská práce odpovídá požadavkům kladeným na tento typ práce, a to jak po obsahové, tak po formální stránce.

Návrh
hodnocení:

A

Další náměty k obhajobě:

Popište specifické postupy práce s dětmi se sluchovým postižením, které jste v rámci Vašeho výzkumného šetření měla možnost zaznamenat během pozorování logopedické intervence?

Jakým způsobem byl zaznamenáván dosažený pokrok v rozvoji komunikační dovednosti?

Podpis:

V Hradci Králové dne: 08. 04. 2022