



## Posudek na bakalářskou / magisterskou práci

školitelský posudek  
 oponentský posudek

bakalářská práce  
 magisterská práce

**Autor:** Martincová Lucie

**Název práce:** **Metody , formy a pomůcky ve výuce přírodopisu se zaměřením na sinice a řasy**

**Vedoucí práce:** RNDr. Lenka Šejnohová (Supová), Ph.D.

**Oponent:** RNDr. PhDr. Ivo Králíček, Ph. D.

### Struktura/členění práce:

Bakalářská práce Lucie Martincové je pedagogického zaměření vycházejícího z jejího oboru studia. Obsahuje všechny požadované části vč. příloh, které jsou přehledně číslovány a zobrazeny v obsahu. Jednotlivé části práce mají náplň požadovanou instrukcemi. Doporučuji pro příště včlenit i zadání.

### Literární zdroje, citace a jejich použití:

Literatura v textu práce je řádně jednotně ocitována v kap. 7, která je pro přehlednost rozdělena na dvě části – 7.1 Seznam analyzovaných učebnic a 7.2 Použitá literatura. Celkem je citováno 8 analyzovaných učebnic + 38 ostatních zdrojů, což je pro BP ideální. Literární zdroje obsahují jak odborné prameny z oboru sinic a řas, tak i pedagogickou literaturu – např. velmi důležitou knihu Petty G. (2013): Moderní vyučování.- Portál, Praha.

### Výsledky a jejich zhodnocení:

Práce obsahuje literární rešerši dvou témat:

- 1) Metody, formy a pomůcky ve výuce přírodopisu (obecná didaktická část)
- 2) Výuka sinic a řas na ZŠ zabývající se kurikulárními dokumenty a učebnicemi na dané téma, které je přehledně zpracované.

Jelikož celá práce byla zrealizovaná v době distanční online výuky (LS 2020 a celý šk.r. 2020/21) v souvislosti s onemocněním COVID, byla tomuto stavu přizpůsobena praktická část. Plánované prezenční náslechy a přípravy jsme kompenzovaly formou online dotazníku a natočením videa pro výuku.

**Rešerše a první část praktické práce – dotazník – vyvozují závěr, že pomůcka „video“ je v tématu sinice a řasy preferovaná více jak 70 % učitelů.** Z tohoto důvodu se Lucka v druhé části práce věnovala **natočení kresleného videa na téma sinice a řasy pro ZŠ - s názvem „Hrátky se Simonkou a Rebekou“.** Jak jste viděli v ukázce, kterou předvedla Lucka, konverzují zde velice krásně namluvené dvě postavy sinice *Dolichospermum (Anabaena)* a řasa krásnoočka (*Euglena*) a představují celý svět, ve kterém žijí vč. začlenění aktivit pro žáky. Lucka toto video zaslala učitelům základních škol v Královéhradeckém kraji a vyvěsila volně ke shlédnutí na <https://www.youtube.com/watch?v=48RjVtwbJTI&t=72s> Lucka největší část svého času věnovala právě natáčení videa, do jehož tématu se naprosto

ponořila. Náplň videa sestavila naprosto samostatně ze svých nápadů. Vlastní plně natočené video jsem pak jen v prefinální verzi 3x recenzovala.

### Formální úroveň:

Gramaticky je práce v pořádku vč. dodržování kurzívy u odborných jmen rodů a druhů. V práci jsou správně využity přehledné tabulky. V literární rešerši Lucka využívá i vlastní fotografie učebnic ZŠ (kapitol s tématem sinice a řasy), které dokreslují jejich grafické porovnání.

### Splnění cílů práce:

#### Práce si kladla tři cíle (přizpůsobeno COVID distančnímu režimu):

- 1) Vypracovat přehled dosavadních znalostí výuky přírodopisu (ZŠ), se zaměřením na sinice a řasy;
- (2) Sestavit online dotazník s cílem zjistit v jaké míře je probíráno téma sinic a řas, a které pomůcky se nejčastěji využívají při výuce témat sinice a řasy na ZŠ;
- (3) Navrhnout výukovou pomůcku na téma sinice a řasy,  
**kteřé byly naplněny.**

#### Otázky a připomínky :

- 1) Zkuste Luci prakticky vysvětlit, **jak byste učitelům ZŠ video doporučila použít**. Např. v jaké fázi hodiny po jaké části výuky z učebnice Fraus, která Vás i nejvíce učitelů oslovila. Navrhujete pustit celé video nebo po částech, příp. jakých?
- 2) Odborná terminologie – **jak se anglicky označují žáci 1. stupně a jak žáci 2. stupně?** (viz. anglická anotace).
- 3) Přípravy na hodiny – v rámci svého studia jste se již seznámila s přípravami do hodin, které jsme díky COVID pandemii a online výuce neměli možnost zrealizovat v práci. **Kolik hodin předpokládáte, že by Vám zabrala příprava na dvě výukové hodiny sinic a řas na ZŠ, které jsou této tematice na ZŠ věnovány. Pomohla by Vám výuka odborných předmětů na VŠ v částečné formě příprav do hodin?** Jestli ano, jak by z Vašeho pohledu mohla být realizována?

#### Celkové hodnocení:

Výuka sinic a řas je obecně téma, které v žácích a studentech nevyvolává zpravidla výkřik radosti v porovnání např. s obory jako jsou vyšší rostliny, hmyz nebo obratlovci. **Lucka však přispěla natočením videa, vč. jeho distribuce mezi učitele i na Youtube, k popularizaci sinic a řas zábavnou formou.** Jedná se podle mého názoru o velmi dobrou cestu, jak žákům ZŠ sinice a řasy přiblížit zajímavě hned při prvním setkání s těmito organismy.

Práce obsahuje také **velmi cennou část, která porovnává učebnice základních škol z hlediska zpracování tématu sinic a řas**, čemuž bylo věnováno doposud velmi málo publikací, z tohoto důvodu hodnotím práci Lucie Martinové jako velmi přínosnou.

**Bakalářskou práci navrhuji k obhajobě.**

Návrh hodnocení (zakroužkujte):

A                      B                      C                      D                      E                      F (nevyhověl)

V Hradci Králové      dne 15. 8. 2021

.....  
RNDr. Lenka Šejnohová (Supová), Ph. D.