

Univerzita Palackého v Olomouci
Fakulta tělesné kultury

DIPLOMOVÁ PRÁCE

(magisterská)

2014

Bc. Romana PETERKOVÁ, DiS.

Univerzita Palackého v Olomouci
Fakulta tělesné kultury

PLAVÁNÍ BATOLAT

Diplomová práce

(magisterská)

Autor: Bc. Romana Peterková, DiS., aplikované pohybové aktivity

Vedoucí práce: PaedDr. Zbyněk Janečka, Ph.D.

Olomouc 2014

Bibliografická identifikace

Jméno a příjmení autora: Bc. Romana Peterková, DiS.

Název diplomové práce: Plavání batolat

Pracoviště: Katedra aplikovaných pohybových aktivit

Vedoucí diplomové práce: PaedDr. Zbyněk Janečka, Ph.D.

Rok obhajoby diplomové práce: 2015

Abstrakt:

Cílem práce je popsat, jak rodiče s batolaty navštěvující kurzy plavání hodnotí adaptaci dítěte na vodní prostředí a dále zjistit, zda pravidelné plavání v kurzech rodičů s batolaty má vliv na adaptaci dítěte ve vodním prostředí. Zdůraznit význam plavání jako pohybové aktivity u dětí batolecího věku. Zaměřit se na pozitivní vliv, který má pravidelné plavání na batolata, a posoudit, zda tato aktivita vede ke zlepšené adaptaci ve vodním prostředí. Na základě vlastní zkušenosti a získaných výsledků z výzkumu seznámit rodiče s danou problematikou plavání a doporučit zařazení této pohybové aktivity rodičům s batolaty. Diplomová práce poskytne rodičům komplexní pohled na tuto problematiku, seznámí s vnitřním prostorovým, materiálním a personálním zabezpečením dětského vodního centra Delfínek a na základě anketního šetření získají rodiče odpovědi a podložené zkušenosti od ostatních rodičů, kteří kurzy plavání navštěvují. Díky těmto podkladům se rodičům bude snáze rozhodovat, zda plavání zvolí jako vhodnou pohybovou aktivitu pro své děti.

V této práci byly zvoleny metody a postupy kvantitativního výzkumu, ke sběru dat byla využita forma anketního šetření. Anketa byla vyplněna rodiči batolat, kteří kurzy plavání navštěvují ve vodním dětském centru Delfínek v Olomouci. V anketě byly použity 2 otázky otevřené a 13 polytomických otázek. Speciální polytomická otázka zkoumala postoj, spokojenost a zkušenost respondenta s plaváním batolat a posuzovala míru adaptace dítěte na vodní prostředí při pravidelném plavání prostřednictvím kurzů plavání batolat. Polytomické otázky v anketě diplomové práce byly hodnoceny Likertovou škálou a celkem anketa obsahovala 15 dotazů. Výzkumný soubor tvořilo 48 rodičů s batolaty různého věku, respondenti byli rozdělení na začátečníky a pokročilé.

Interpretace anketního šetření, zpracování a analýza dat jsou publikovány v praktické části diplomové práce. Na základě získaných a zpracovaných informací bylo zjištěno, že

plavání batolat je vhodná pohybová aktivita a přispívá ke zlepšené adaptaci dítěte ve vodním prostředí.

Klíčová slova: plavání, adaptace, psychomotorický vývoj, aquacentrum Delfínek.

Souhlasím s půjčováním diplomové práce v rámci knihovnických služeb.

Bibliographical identification

Name and surname: Bc. Romana Peterková, DiS.

Title of the master thesis: Toddler swimming

Department: Department of Adapted Physical Activities

Thesis Supervisor: PaedDr. Zbyněk Janečka, Ph.D.

Year thesis defense: 2015

Abstract:

The aim is to describe how parents with toddlers attending swimming lessons evaluates the child's adaptation to the aquatic environment and to determine whether regular swimming courses for parents with toddlers affects the child gets in the aquatic environment. I stress the importance of swimming as a physical activity for children of toddler age. I also focus on the positive effect of regular swimming for toddlers and assess whether regular toddler swimming leads to improved adaptation in the aquatic environment. The work is based on my own experience and the results obtained from research to familiarize parents with the problems of swimming and to recommend the inclusion of physical activity to parents with toddlers. The thesis gives parents a comprehensive view of this issue, including information about the internal design, equipment and staffing of the children's aquatic centre Delfinek. It is also based on a survey of parents whose toddler children attended swimming classes. With this information it will be easier for parents to decide whether swimming should be chosen as a suitable physical activity for their children.

In this work, methods and procedures of quantitative research were applied, including data collection through a public survey. The survey was completed by parents of toddlers who attended swimming courses at Dolphin children's center in Manchester. The survey used two open questions and 13 multiple-choice questions. Selected multiple-choice questions examined parents' attitude, satisfaction and experience with swimming for toddlers and assessed the level of adaptation of the child to the aquatic environment with regular swimming through toddler swimming courses. Multiple-choice questions in the survey were evaluated using a Likert scale questionnaire that contained a total of 15 queries. The research sample consisted of 48 parents with toddlers of various ages from courses for beginners and advanced swimmers.

Based on my analysis of the survey data and my other research, I found that toddler swimming is an appropriate physical activity and contributes to improved adaptation of children in the aquatic environment, which confirmed the hypothesis of the study.

Keywords: swimming, adaptation, psychomotor development, aquacenter Dolphin.

I agree with rental thesis in the context of library services.

Prohlášení

Prohlašuji, že diplomovou práci jsem zpracovala samostatně pod vedením PaedDr. Zbyňka Janečky, Ph.D. a uvedla jsem všechny použité literární a odborné zdroje a dodržovala zásady vědecké etiky.

V Olomouci dne 28. listopadu 2014

Poděkování

Děkuji PaedDr. Zbyňku Janečkovi, Ph.D. za pomoc a cenné rady, které mi vždy poskytl, také za ochotu, vstřícnost a trpělivost při zpracování diplomové práce. Dále děkuji RNDr. Milanu Elfmarkovi za pomoc s výpočty a statistickým měřením závislostí v oblasti hodnocení výsledků. Poděkování patří i všem instruktorům, kteří mi dali odborné a praktické informace o kurzu plavání a celé problematice plavání s batolaty, dále děkuji za ochotu a spolupráci všem rodičům a jejich dětem.

Obsah

Úvod.....	10
1 Teoretická část.....	11
1.1 Historie plavání.....	11
1.2 Plavání kojenců a batolat.....	12
1.3 Význam plavání.....	14
1.3.1 Současnost.....	17
1.4 Psychomotorický vývoj dítěte.....	18
1.4.1 Psychomotorický vývoj kojenců.....	18
1.4.2 Psychomotorický vývoj batolat.....	25
1.5 Plavecké polohy a držení.....	27
1.5.1 Polohování.....	27
1.5.2 Hry a říkadla do vody.....	29
1.6 Podmínky provozu vodních center.....	30
1.6.1 Bezpečnostní a hygienická opatření.....	30
1.6.2 Technologie úpravy vody vodní zóny.....	31
1.6.3 Zásady pro provoz center.....	34
1.6.4 Legislativa.....	35
2 Praktická část.....	36
2.1 Cíle, úkoly, hypotézy.....	36
2.1.1 Cíle práce.....	36
2.1.2 Úkoly práce.....	36
2.1.3 Hypotézy.....	36
2.2 Zdůvodnění, význam a potřeba studie.....	37
2.2.1 Formulace problému.....	37
2.2.2 Omezení a vymezení studie.....	38
2.2.2.1 Omezení studie.....	38
2.2.2.2 Vymezení studie.....	38
2.3 Metodika.....	39
2.3.1 Výzkumná metodika.....	39
2.3.2 Charakteristika výzkumného souboru.....	40
2.3.3 Organizace práce.....	41
2.3.4 Anketní šetření.....	41
2.3.5 Metodika hodnocení a statistické zpracování získaných dat.....	42

3 Výsledky a diskuse	43
3.1 Výsledky anketního šetření	43
3.2 Popis dat (grafy, tabulky)	43
3.3 Výsledky výzkumného šetření.....	88
3.3.1 Cíl práce.....	88
3.3.2 Hypotézy.....	88
3.3.3 Otázky práce	89
4 Závěr.....	90
5 Souhrn	92
6 Summary	93
7 Bibliografické citace.....	95
7.1 Literatura	95
7.2 Internetové zdroje	97
Tabulky	98
Grafy.....	101
Přílohy	103
Příloha číslo 1: Anketa	103
Příloha číslo 2: Vyhodnocení ankety (otázka č. 3–15).....	107
Příloha číslo 3: Fotodokumentace	108

Úvod

Voda nás ve svých různých podobách fascinuje. Jsme k ní přitahováni, i když v nás vzbuzuje respekt. A právě voda a pohyb v ní budou provázet celou tuto diplomovou práci. Voda na každého z nás působí od početí, již to nejtětlejší prenatální období je ovlivňováno vodou a potom sám přirozený příchod na svět je jí také doprovázen. Ať chceme či nechceme, je nám voda a vodní prostředí přirozené a blízké, ale i tento vztah může být ztracen, a to nevhodnou manipulací, teplotou vody, nuceným a nesprávným potápěním či plaváním. Rodiče mají obrovskou moc a možnost ovlivnit a zachovat vztah svých dětí k vodě, a to od úplných začátků. Nadarmo se neříká, že děti jsou zrcadlem svých rodičů, a pokud tedy mají rodiče kladný vztah k vodě, je vysoká pravděpodobnost, že stejný vztah bude vybudován i u jejich dětí. Voda má obrovský blahodárny a také léčivý vliv. Umí uklidnit, uvolnit, zregenerovat, osvěžit, bez vody by nebylo života.

Fenoménem dnešní doby je využití vody pro pohybovou aktivitu již u novorozenců. V porodnici jsou maminky seznámeny se správnými úchopy a držení miminka při koupeli, s prvními pohyby a pohupováním ve vodě. Rodiče dnes mají možnost pozvat si odborné porodní asistenty, kteří v rámci domácího prostředí pod dohledem dále učí rodiče, jak šetrně a bezpečně s dítětem manipulovat ve vodě.

Odborného a profesionálního přístupu ve vodním prostředí mohou dále rodiče využívat v dětských vodních centrech, kde již od třetího měsíce po narození probíhají u kojenců kurzy ve speciálně upravených vaničkách a u kojenců od šestého měsíce kurzy kojeneckého plavání, které pak plynule s narůstajícím věkem přecházejí v kurzy plavání batolat a v kurzy plavání předškolních a školních dětí. Tyto plavecké kurzy jsou dlouhodobě oblíbenou aktivitou maminek s dětmi. Při těchto kurzech dochází k zapojení dítěte do kolektivu jeho vrstevníků, dochází také k setkávání maminek, které si vyměňují a předávají vlastní zkušenosti, ale především je to vhodná pohybová aktivita, která vede k otužování, k zvyšování obranyschopnosti organismu a podílí se na vytváření důvěry a posílení vztahu mezi rodiči a dětmi.

Pravidelné plavání pozitivně ovlivňuje fyzický, psychický a sociální vývoj dítěte. Je příjemnou a vhodnou pohybovou aktivitou již pro děti kojeneckého věku.

1 Teoretická část

1.1 Historie plavání

Historie kojeneckého plavání je nedávná a neustále se promítá do současné doby. Ačkoliv informace v literatuře jsou velmi malé a vzácné, o kojeneckém plavání se můžeme dočíst ve spisech několik set let starých. Uvádí se v nich, že cestovatelé v tropických zemích byli svědci toho, jak domorodé maminky své nově narozené děti koupou v lagunách či říčkách, pouštějí je a potápějí pod vodu (Hoch, 1980).

Pokusy Mumforda z roku 1897, Watsona z roku 1919, práce McGrawové z roku 1934 a práce Meyerhofera jsou považovány jako podnět plavání kojenců. Mumford pozoroval kojence na suchu v poloze na břiše a jejich pohyby popsal jako spontánní plavecké pohyby. Ostatní výzkumníci navázali a kojence začali pozorovat ve vodě. Jejich pohyby byly rytmické, podobaly se plavání a nazvali je postnatálními plaveckými pohyby. McGrawová ale soudila, že je to pouhý postnatální plavecký reflex, který je nepoužitelný a kojenci díky němu plavat nemohou, pouze jejich pohyby napodobují pohyby plavecké (Hoch, 1991).

Zvýšení rodičovského a odborného zájmu o plavání s nejmenšími dětmi se projevilo výrazněji až ve druhé polovině 20. století. Tato fáze probíhala v 60. letech jak v Evropě, tak i v USA, Austrálii a Japonsku jako experimentace jednotlivců různě kvalifikovaných. Jednalo se o rodiče, lékaře či plavecké odborníky (Čechovská, 2002).

V 70. letech se prosazovalo zahájení plavání kolem předškolního věku s rodiči. Postupně se zmenšovala hranice do nižších kategorií, k třem až dvouletým, díky pracím doc. J. Koča, který se zabýval pohybovou výchovou kojenců a batolat a důležitost péče o rozvoj v nich zdůrazňoval.

K významným českým představitelům zabývajícím se problematikou plavání kojenců a batolat řadíme doc. Miroslava Hocha, který působil na Fakultě tělovýchovy a sportu pražské univerzity. Plavání kojenců a batolat je spojeno i se jménem MUDr. Ivy Malé, která z lékařského hlediska upozorňovala na blahodárný vliv plavání na psychomotorický vývoj.

Teprve na přelomu 80. a 90. let nastal velký rozvoj plavání díky zahájení baby klubů - v Praze Juklík a v Třinci Kenny, které dodnes ovlivňují stav a úroveň kojeneckého plavání v celé České republice. Juklík a Kenny po akreditaci začaly vzdělávat učitele plavání, tzv. instruktory plavání (Mašková, 2007).

V roce 1966 díky dr. J. Hochové a E. Kiedroňové vzniklo občanské sdružení „*Aliance přátel plavání kojenců a malých dětí*“, které má za úkol splnit rozvíjet plavání a pracovat ve prospěch oblasti plavání (Hercíková, 2009; Čechovská, 2002).

1.2 Plavání kojenců a batolat

V úvodu jsem zmiňovala vliv vody na dítě. Vztah k vodě si přináší již z období prenatálního věku. Voda dítě obklopovala celých devět měsíců a s vodou také přirozeně přichází na svět. Proto je vodní prostředí dítěti tak blízké a příjemné. Pohyby a zvuky šplouchání jsou mu známé z matčina těla, a proto při šetrné a správné manipulaci a při vhodné teplotě vody jsou pro něj koupele chvílemi radosti a pohody.

Vodorovná poloha těla, kdy dítě nemusí překonávat zemskou přitažlivost, odlehčuje podpurný a pohybový aparát, hlavně kosti a klouby. Díky plavání jsou zaměstnávány celé komplexy svalových skupin a tím se střídá jejich napětí s uvolněním (Hoch, 1980).

Pod pojmem plavání obecně podle Kiedroňové (1991, 26) rozumíme „pohyb ve vodě vyvolaný účelnými pohyby, jež plavce navíc udržují patřičně nad vodou“.

Pohyby kojenců ve vodě jsou reflexní a spontánní, neboť dítě ještě není motoricky zralé. První plavecké pokusy se u kojence provádí v poloze klubička na zádech a takto se dítě pozvolna zanořuje do vody od nohou, kolen, zadečku, břicha, hrudníku až po bradu. Opatrnými a pomalými pohyby se dítětem ve vodě pohupuje. Dalším plaváním kojence v této poloze je pohyb ve tvaru osmičky nebo kruhu. Jakmile si dítě na vodu přivykne a cítí se příjemně (což lze velmi dobře vyčíst z obličeje plného úsměvů a rozzářených očí, dítě radostí plácá rukama do vody), může se pozvolna uvolnit z polohy klubička do vodorovné polohy. Jedna ruka drží kojence za týl hlavy a druhá ruka uvolní zadeček a nohy a pouze kontrolně pod zadečkem dítěte hlídá, aby nedošlo k jeho hlubokému ponoření do vody. Kojenec je fixován jednou rukou za týl hlavy a tím se mu vytváří velký prostor ke spontánnímu pohybu nohou a rukou.

Lze pozorovat kopání nožiček a plácání ručičkami do vody. Pokud dochází k velkým nekoordinovaným pohybům dítěte, ztrácí rovnováhu a jistotu, projeví nepokoj křikem a pláčem. V této chvíli je opět zavinuto do klubička a rodič nebo instruktor s dítětem provádí opakovaně pomalé pohyby ve tvaru houpání až do doby úplného zklidnění dítěte. Jakmile dítě ve vodě zvládá polohu na zádech, přidává se do plaveckých prvků poloha vzprímená a poloha na prsou. V těchto polohách se s kojencem provádí stejné pohyby jako v poloze na zádech.

Plavání je doprovázeno říkankami, básničkami a písničkami. Takto plavat se začíná s kojenci již od druhého do šestého měsíce věku v hluboké vaně a poté se přechází na plavání v bazénu. Zde se dále rozvíjí pohyb dítěte ve vodě, ve které je přítomen také rodič a další děti s rodiči. Každá lekce plavání se skládá ze tří částí – úvodní, hlavní a závěrečné. V úvodní části se děti přivítají, jde o pohyb dětí k sobě a od sebe, vyhazování dětí nad hladinu vody, skákání dětí ve vodě k sobě a od sebe jako žabky a to vše za doprovodu říkanek a písniček rodičů a instruktora. V hlavní části se děti učí plaveckým polohám na zádech, na prsou, ve vzpřímené poloze, ale i na boku, potápění, dále foukání do vody, kopání ve vodě, držení se rukama za tyč s oporou nohou o zeď, plavání s pomůckami – destička, kruh, pás a další. V závěrečné fázi se děti uklidní, rozloučí (stejně jako u přivítání) a instruktor má prostor i na sdělení důležitých informací nebo pokynů k následujícím lekcím.

Lekce plavání plynule přechází z kojeneckého do batolecího období. U dětí se opakují osvojené pohyby a učí se novým dovednostem. Velmi důležitá příprava je věnována potápění. Děti se potápění učí už od kojeneckého období pomocí potápěcí abecedy, která začíná poléváním hlavičky vodou na vyslovený signál rodiče. Takto se dítě učí zadržet dech a ví, že následuje proud vody, jakmile si tento nácvik osvojí, přechází se na potopení po bradu, ústa, nos, čelo a nakonec potopení celého dítěte pod vodu, a to ve vzpřímené poloze. Následujícím cvikem je potápění v poloze na prsou, rodič drží dítě jednou rukou pod hrudníkem, kdy palcem této ruky fixuje paži dítěte, druhá ruka je položena na týl hlavy a předloktí této ruky je na zádech a zadečku a zanořuje celé dítě pod vodu. Při zvládnutí těchto potápěcích poloh se přidává potápění skokem do vody, instruktor vyhazuje dítě přibližně půl metru nad vodu a rodič chytá dítě pod vodou, sjezd ze skluzavky se zanořením pod vodu, ale i potopení dítěte pod rozkročeného rodiče s následným vynořením nad vodu, mezi oblíbenou hru při potápění patří hledání a vylovení míčků a kroužků pod vodou.

V batolecím období už umí děti ložit, vstát, chodit, a tak se i dvakrát až třikrát během lekce zařazuje překážková dráha. Například (např.) dítě jde ve vodě po látce, potom vyleze na okraj bazénu, kde proleze domečkem, skáče do vody se zanořením, ručkuje po tyči, opět vyleze z bazénu a po skluzavce sjede do vody. Oblíbená je u dětí nestabilní deska, která se vznáší na vodě a kterou děti přecházejí. Při tomto cvičení dochází k silné stimulaci vestibulárního aparátu, tedy rovnovážného ústrojí, a to učí děti vyrovnávat a udržet stabilitu těžiště těla.

Každá činnost je prováděna pod kontrolou rodiče a pod vedením instruktora. Instruktor zná každé dítě a jeho vztah k vodě, ví, které dítě je schopno danou činnost zvládnout a které ne, a koordinuje aktivitu u jednotlivých dětí dle jejich možností.

Plavání je pro batolecí období vhodná pohybová aktivita, která rozvíjí přirozený pohyb dítěte. Podněty působící při plavání rozvíjí jak fyzický, tak psychický vývoj dítěte. Plavání je zprostředkováno formou hry, která přináší řadu nových zkušeností. „Plavání příznivě ovlivňuje řadu tělesných funkcí a základních pohybových vlastností“ (Kiedroňová, 1991, 28).

1.3 Význam plavání

Život člověka je spojen s vodou, bez vody by nebylo života. Voda je nepostradatelný zdroj pro lidskou existenci a patří do základních fyziologických potřeb člověka. Voda je živel, který nás přitahuje a fascinuje. „Život je od počátku spojen s vodou“ (Čechovská, 2007, 8).

Postupem času, modernizací a pokrokem se voda začala využívat i v oblastech léčebných, rekreačních, rehabilitačních nebo v oblastech zábavních aktivit. Pro všechny oblasti platí, že kontakt s vodou a pohyb ve vodním prostředí by měly přinášet radost, uvolnění a příjemné pocity. O plavání obecně platí, že je jedním z nejzdravějších a nejvšestrannějších sportů, je to vhodná pohybová aktivita pro každého v každém věku. Prvním nejdůležitějším úkolem u plavání je sžít se s vodou a umět se v ní přirozeně pohybovat. Rodiče se učí a zjišťují, co je dětem příjemné a co v nich naopak vyvolává neklid a strach. Při každé plavecké lekci musí dítě pociťovat bezpečí a důvěru v rodiče, nikdy nesmí být nuceno k činnostem, které samo nechce.

Vodní aktivity a plavání s kojenci a batolaty jsou pro rodiče s dětmi nejdiskutovanější oblastí. Osvěta pediatriů nedoporučuje plavání a poukazuje na rizika jako je nákaza plísňovým onemocněním při nedostatečné hygieně, onemocnění z prochladnutí, vliv chlóru na rozvoj atopického ekzému a astmatu, zánět spojivek a také zánět močových cest (především u dívek).

Ekzémy v kojeneckém věku se projevují vyrážkou nejčastěji na tvářích, čele, hlavě, kožních ohybů těla, nohou a úporně svědí. Svědění se odráží v chování jedinců, jsou neklidní a mrzutí (Gregora, 2007).

Onemocnění dýchacích cest se projevuje kašlem. Kašel je obranný mechanismus, který z dýchacích cest odstraňuje nečistoty a prach. V souvislosti s plaváním výskyt kašle připadá v úvahu pouze při nachlazení dítěte, či při vyšší koncentraci chlóru, který způsobuje dráždivý kašel (Patočka at al, 2005).

V oblasti této problematiky proběhla celá řada výzkumů a studií, konečné výsledky a zprávy byly vyjádřeny na konferenci v roce 2011 v Praze a došlo se k závěru, že plavání dětí s frekvencí jedné plavecké lekce týdně v rozsahu 60 minut a při dodržení všech bezpečnostních a hygienických opatření nemá negativní vliv na dětský organismus.

„Průzkumem bylo zjištěno, že plavající děti jsou třikrát méně nemocné než neplavající“ (Kiedroňová, 1991, 29).

Jako první pozitivní vliv plavání batolat můžeme jmenovat prevenci před utonutím, batole už v jednom a půl roce umí po skoku nebo hození do vody samo vyplavat nad hladinu.

Více rodičů, jejichž děti chodí do plaveckých škol (kurzů), si myslí, že plavání se lépe učilo ve věku dítěte dvou let a méně (42 % proti 29 %), lekce plavání byla nejlepší cesta, jak předcházet utonutí batolete (57 % proti 47 %), batolata se mohou zachránit sama při pádu do vody (43 % proti 33 %) a že bylo lepší rozvinout plavecké schopnosti, než spoléhat na dohled dospělých osob (35 % proti 30 %). Převzato z anglického originálu Parental perceptions of toddler water safety, swimming ability and swimming lessons at <<http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/17457300903024145#.VdrBkiwcTDc>>.

Plaváním, cvičením a otužováním se dítě učí vyrovnávat s vnějšími nepříznivými podmínkami a získává tím prospěch z hlediska zdravotního či výchovného. To znamená, že čím lépe je člověk připraven fyzicky i psychicky, tím lépe zvládá životní situace. Ovšem, aby tyto pohybové aktivity měly kladný vliv na vývoj, musí být aplikován rozvážený a nenásilný přístup a dodrženy ostatní podmínky - zajištění optimálního tělesného i psychického stavu, zaměstnat dítě ve vhodnou dobu a v přiměřené míře vyspělosti či správné dodržování metodických opatření (Kiedroňová, 1991).

Pravidelné plavání přispívá k otužování. Voda v bazénu má obvykle teplotu 32 °C, teplota je tedy nižší než teplota lidského organismu, a to způsobí zúžení cév, sníží se tepelný výdej a naopak organismus vyvolá zvýšenou produkci tepla. Krevní oběh se zvyšuje, a to vede k lepšímu prokrvení kůže.

Přirozený pohyb horních a dolních končetin ve vodě příznivě působí na střevní peristaltiku. Dochází k uvolnění střevních plynů a stolice. Plavání je výbornou prevencí zácpy a bolestí břicha při nadýmání.

Pohyb ve vodě příjemně unavuje a vyčerpává, což podporuje chuť k jídlu a také prohlubuje a zkvalitňuje dobu spánku.

Plavání je nejméně traumatizující sportovní činnost a má také i značný relaxační účinek. Proto plavání a chůze jsou jedinými sporty, které můžeme provádět celý život. Plavání v dětství dodává jistotu a pocit bezpečí, upevňuje zdraví a samozřejmě přináší potěšení. (Pédroletti, 2007).

Překážkové dráhy a další hry ve vodě učí děti orientaci, správnému dýchání, trpělivosti, vytrvalosti a především zachovávají příjemný a blízký vztah k vodnímu prostředí.

Plavání upevňuje a prohlubuje vztah mezi dítětem a rodiči. Dítě plně důvěřuje svému rodiči. Lekce plavání pod vedením instruktora je organizována do malých skupin, v této skupině je dítě s rodičem zařazeno po celou dobu výcviku, takže se opakovaně setkává se stejnými dětmi a dospělými, na které se adaptuje. I tento sociální význam kolektivu má důležitou roli pro společenský život dítěte, bude se umět zařadit, seznámit či socializovat.

Plavání s dětmi je vhodné pro zdravé děti i pro některé děti se zdravotními problémy nebo se zdravotním postižením (Čechovská, 2007). Velmi dobrých výsledků dosahuje plavání u hendikepovaných dětí, u autistů, u slepých a neslyšících dětí, u dětí s mozkovou obrnou, Downovým syndromem a u nedonošených dětí. Pravidelné plavání posiluje tělesné, duševní a sociální zdraví.

1.3.1 Současnost

V současné době stojí rodiče batolat před otázkou, zda mají plavání zařadit do pohybové aktivity svých dětí. Rozpory studií, průzkumů a dosažených výsledků nedávají rodičům jasnou odpověď o vhodnosti této aktivity [at<http://apps.szu.cz/svi/hygiena/archiv/h2008-3-04-full.pdf](http://apps.szu.cz/svi/hygiena/archiv/h2008-3-04-full.pdf). Negativní postoj pediatriů odrazuje od této aktivity řadu rodičů. Ovšem zkušenosti rodičů navštěvujících kurzy plavání a pozitivní výsledky na fyzický, duševní a sociální vývoj dítěte přivádí do dětských vodních center pořád nové a nové rodiče s dětmi. Stále rostoucí počet dětských vodních center je toho důkazem.

Někteří lékaři vůči zřizování plaveckých klubů a kojeneckému plavání obecně zaujímají odmítavý postoj. Dle Hodaňové se názor lékařů buďto nemění vůbec, nebo ke změně dochází pouze u některých. Z jejího výzkumu vyplynulo, že 23 % z oslovených pediatriů plavání nedoporučuje vůbec, přičemž rodiče se i přes nesouhlas pediatriů kurzů plavání účastní, jelikož jsou sami o prospěšnosti přesvědčeni (Hodaňová, 2006).

V poslední době se začínají objevovat speciální plavecké bazény se slanou vodou. Jde o chlór, který je vyráběn elektrolýzou slané vody, kdy se slaná voda rozloží na některé prvky, které se opět sloučí a vzniká slaný roztok. 0,4% roztok slané vody likviduje organizmy, které se běžně vyskytují v bazénové vodě, odstraňuje nepříjemný zápach chlóru, nezpůsobuje pálení očí a lidé s astmatem mohou plavat bez symptomů. Chlór totiž zůstává ve vodě a nevznáší se nad hladinou. Slaná voda je šetrnější k pokožce, blahodárně působí na kožní onemocnění a nezpůsobuje alergické reakce. Někteří lékaři se shodují na tom, že slaná voda prospívá lidem trpícími lupénkou či atopickými ekzémy a obava při polknutí malého množství slané vody u dětí je zcela zbytečná. Bazény se slanou vodou bohužel nejsou zatím tolik rozšířené, i když nákladnost takovéto úpravy vody není náročnější, nežli úprava vody chlórem (Knížková, 2012).

I když studie a výsledky v problematice plavání nejsou jednotného názoru, shledávám převahu pozitivních vlivů u plavání batolat. Důležité je, aby si rodiče batolat uvědomili, že kurzy plavání z jejich dětí neudělají plavecké závodníky, ale cílem a smyslem těchto kurzů je u dětí navodit blízký vztah k vodě, podpořit zdravé dítěte, prohloubit důvěru k rodičům, naučit se nebát skákat do vody a potápět a především strávit tyto chvíle ve vodním prostředí radostně a příjemně (Mihál et al., 2010).

1.4 Psychomotorický vývoj dítěte

Psychomotorický vývoj ukazuje vývoj dítěte po stránce psychické a motorické. Motorická oblast se skládá z hrubé motoriky, kam řadíme zvedání hlavičky, otáčení, lezení po čtyřech, stoj, chůzi, běh, skok a tak dále (atd.), a z jemné motoriky, kam patří kreslení, předávání věcí z ruky do ruky, jedení lžičkou, navlékání kroužků, tleskání rukou atd. Pod obsáhlý pojem *psychomotorický vývoj* se řadí také sociální, poznávací, mentální a orální vývoj. Při posuzování dítěte dle psychomotorického vývoje je přístup k hodnocení vždy individuální. Mezi prvním a čtvrtým měsícem dochází k utváření motorických a percepčních návyků a ke koordinaci vrozených reflexů (Šulcová, 2004).

Instruktor plavání kojenců a batolat musí přesně znát dovednosti a schopnosti dítěte v jednotlivých obdobích psychomotorického vývoje, musí správně ovládat manipulaci s dítětem. Kontroluje a koordinuje činnost dětí dle jejich možností, musí umět současně pracovat se skupinou i s jednotlivci, kteří danou aktivitu nezvládnou. Díky znalostem psychomotorického vývoje dítěte se do obsahu jednotlivých lekcí přidávají nové, náročnější činnosti, proto je vhodné zahájit kurz plavání od začátku, aby si dítě osvojovalo dovednosti postupně a pozvolna.

Dělení dětského věku:

- 1) období novorozenecké – do 4 týdnů od narození;
- 2) období kojenecké – od 1 měsíce do 1 roku;
- 3) období batolecí – od 1 do 3 let;
- 4) období předškolní – od 3 do 6 let;
- 5) období školní – od 6 do 15 let.

1.4.1 Psychomotorický vývoj kojenců

Na úvod této kapitoly objasním období novorozenecké, které trvá do jednoho měsíce od narození. Dítě přichází na svět s vybaveným polykacím, sacím, dýchacím, hledacím, obranným (Morouův reflex) a úchopovým reflexem. V prvním měsíci života se adaptuje na nové, zevní prostředí. Zaujímá především polohu na zádech, umí otáčet hlavou na obě strany, neustále má ruce sevřené v pěst a dovede sice nekoordinovaně, ale spontánně pohybovat

všemi končetinami. Je schopno rozeznat světlo a tmu a poznává lidské hlasy, které vnímalo už v intrauterinním životě. Reaguje i na hračky a zvuky, za kterými otáčí hlavičku a které vizuálně vnímá do třiceti centimetrů. Hlavním komunikačním prostředkem projevu dítěte je pláč, tím upozorňuje na hlad, žízeň, bolest nebo naplněnou plenu. V tomto období by mělo být dítě plně zahrnuto láskou, hlazením, mazlením a teplou náručí rodičů, aby přechod do nového prostředí byl co nejpříjemnější a nepůsobil mu trauma.

Za kojenecký věk je považován první rok života, který začíná 29. dnem života a končí posledním dnem 12. měsíce věku (Velemínský, 2002). V tomto období se odehrávají podstatné vývojové změny, kdy dítě rychle roste, ustaluje se tělesná teplota, tep a dech je pravidelnější, rozvíjí se motorika a funkční smysly (Langmeier et al., 2007).

O dítěti mluvíme jako o kojenci. Kojenecké období trvá do konce kojení dítěte, tedy přibližně do jednoho roku. Žádné další období v životě nemá rychlejší vývoj, projevuje proměnou minimálně vybaveného jedince do úrovně dětské osobnosti, která je schopna primárního osamostatnění. (Špaňhelová, 2003)

Psychomotorické dovednosti kojence

Druhý měsíc

U kojence je dobře rozvinutý hledací a sací reflex. Polykací reflex dosavad plně rozvinut není. Dlaně v průběhu času přestává svírat do pěstiček, ale má je buď zcela, nebo napůl rozevřené a uchopuje předměty celou rukou (Vágnerová, 2000). V poloze na zádech aktivně zvedá nožičky, v lehu na břicho dovede zdvihnout hlavu zhruba v úhlu 45 stupňů. Dítě s velkým zájmem sleduje okolí. Upřeně pozoruje předměty. Usmívá se. Ke konci druhého měsíce už samo vydává delší zvuky.

Pro nácvik plavání je ideální společná koupel s rodiči a zahajuje se otírání obličeje mokrou žínkou pro nácvik takzvané (tzv.) abecedy potápění. Rodič se s dítětem mazlí, hladí jej a snaží se šetrnými pohyby navodit uvolnění a bezpečí dítěte, které si tímto přivyká na společný kontakt a pohyb ve vodě.

Třetí měsíc

Vleže na břicho se opírá o předloktí a drží hlavičku, je to tzv. pasení koníčků. Dítě se již samo nadzvedává z ležící polohy. Hlava nezůstává pozadu, ale je držena nad rovinou polohy těla. Začíná ohmatávat předměty, a to rukama i nohama. Krátce podrží chrastítka a snaží se uchopit předměty kolem sebe. Otáčí se za hlasy. Stále pozorněji sleduje vlastní ruce. Fixuje všechny předměty. V tomto období se pokouší o své první samohlásky, nejčastěji „á“, „é“, toto označujeme jako broukání. Snaží se samo navazovat kontakt s okolím. Jakmile uvidí známou tvář, začne se smát. Tento smích je určen výhradně osobám, nikoli předmětům, proto mluvíme o sociálním smíchu.

První plavecké pokusy se u kojence provádí v poloze klubíčka na zádech a takto se dítě pozvolna zanořuje do vody od nohou, kolen, zadečku, bříška, hrudníku až po bradu. Opatrnými a pomalými pohyby se dítětem ve vodě pohupuje. Dalším plaváním kojence v této poloze je pohyb ve tvaru osmičky nebo kruhu. Jakmile si dítě na vodu přivykne a cítí se příjemně, může se pozvolna uvolnit z polohy klubíčka do vodorovné polohy. Jedna ruka drží kojence za týl hlavy a druhá ruka uvolní zadeček a nohy a pouze kontrolně pod zadečkem dítěte hlídá, aby nedošlo k jeho hlubokému ponoření do vody. Kojenec je fixován jednou rukou za týl hlavy a tím se mu vytváří velký prostor ke spontánnímu pohybu nohou a rukou.

Lze pozorovat kopání nožiček a plácání ručičkami do vody. Pokud dochází k velkým nekoordinovaným pohybům dítěte, ztrácí rovnováhu a jistotu, projeví nepokoj křikem a pláčem. V této chvíli je opět zavinuto do klubíčka a rodič nebo instruktor s dítětem provádí opakovaně pomalé pohyby ve tvaru houpání až do doby úplného zklidnění dítěte. I nadále se u dítěte provádí otírání obličeje mokrou žínkou jako příprava na potápění.

Čtvrtý měsíc

Záda jsou v horní polovině téměř rovná, ale ve spodní části se ještě kroutí. Šíjové, ramenní a hrudní svaly jsou vyvinuty natolik, že se umí opřít o předloktí, aby zdvihlo hlavu a mohlo se dívat kolem sebe. Hračky a různé předměty strká do úst. Zkoumá jejich vlastnosti nejen zrakově, ale i hmatově. Když slyší nějaký zvuk, snaží se zjistit, odkud přichází. Nyní již také rozpoznává prarodiče či sourozence. Používá zatím svou vlastní řeč z nejrůznějších zvuků, kdy se směje, vrní, piští.

Ke konci čtvrtého měsíce kojenec dokáže s pomocí sedět a udržet hlavu a záda zpříma. Kojenec upírá pozornost na předměty ve vzdálenosti 30,5 cm a dokáže sledovat předměty plynuleji do rozmezí 180 stupňů, vodorovně i svisle. Začíná vkládat předměty do úst, dokáže se dívat směrem, odkud slyší zvuk, rozeznává obličej rodiče díky hlasu, doteku a čichovým vjemům (Allen et al., 2002).

Nácvik plavání je stejný jako ve třetím měsíci, přidává se učení pozornosti dítěte za pomoci hračky, kterou se krouží nad vanou. Jakmile dítě ve vodě zvládá polohu na zádech, přidává se do plaveckých prvků poloha vzpřímená a poloha na prsou. V těchto polohách se s kojencem provádí stejné pohyby jako v poloze na zádech.

Pátý měsíc

Dítě je již dost silné, aby se v lehu na břiše udrželo nad podložkou oporou o dlaně. Hlavu už plně ovládá. Umí se překulit ze zad na bok a na břicho a zpět. Při úchopu za ruce se přitahuje do sedu. Sahá a uchopuje předměty, které si následně prohlíží. Aby mohlo mluvit, musí ještě zvládnout mechaniku řeči. Patří sem pohyby jazyka, rtů a patra. Z tohoto důvodu má velký význam sání, olizování, žvýkání.

Plavání je obdobné jako ve čtvrtém měsíci, prvky se dále upevňují a zdokonalují.

Šestý měsíc

V tomto období dítě nenecháváme sedět v kočárku, na klíně ani podepřené. Tlaky působící na páteř a meziobratlové ploténky jsou velké, a pokud dítě nemá dobrou souhru svalstva, může dojít k zakřivení páteře (skolióza, kyfóza, lordóza). Následkem jsou bolesti v oblasti zad v pozdějším věku. Proto dítě neposazujeme, dokud nesedí samo vzpřímeně (Dolínková, 2006).

Předměty drží mezi palcem a ostatními prsty a točí přitom zápěstím. Umí si přehodit hračku z jedné ruky do druhé. Po chvíli ji zahodí a vezme si něco jiného. Již je schopno přijímat stravu lžičkou. Evidentně už navazuje kontakt. Na cizí osoby reaguje odmítavě. Některé děti už začínají spojovat hlásky do slabik a říkají „dadada“ nebo „gagaga“. Poslouchají a snaží se slabiky opakovat. Okolo šestého měsíce se u mnoha dětí objevují první zoubky (některá miminka se již s jedním či dvěma zuby narodí, jiná mají ještě v jednom roce ústa prázdná).

V plavání kojence přichází velký zlom, dítě přechází z vany do bazénu, kde je společně s rodičem. Je důležité, aby tento přechod dítě vnímalo co nejpřirozeněji a co nejpříjemněji. Tyto zahajovací lekce učí rodiče šetrné manipulaci a úchopům, aby kojeneček získal pocit důvěry a bezpečí i ve vodním prostředí. Nejoblíbenější je poloha na prsou, kojeneček vidí na ostatní děti a rodiče, na hračky a další pomůcky ve vodě, které uchopuje, strká do pusy a neustále okusuje. Nastává první příprava na potápění v bazénu za pomoci tzv. abecedy potápění. Rodič vysloví signál, např. „Lucinko ááá žbluňk“ nebo „Lucinko voda“, a po něm následuje otření obličejů žínkou, postupem času je žínka nahrazena proudem vody z kelímku nebo konvičky a polévá se jak obličej, tak i celá hlava dítěte.

Sedmý měsíc

Sedí již samo, ale nepříliš stabilně. Po předmětech sahá s jistotou, předává si je z jedné ruky do druhé. Dokáže již s hračkou tlouct o zem. Na krátkou chvíli se udrží ve stoji s oporou. Koně pase v poloze na kolenou s oporou o dlaně. Je schopno se napít z hrníčku. Už spolehlivě pozná své jméno a na zavolání se otočí. Dokáže již vydávat celou řadu vysokých i nízkých tónů. Zcela zřetelně vyslovuje slabiky „ba“, „da“, „ka“. Pozornost se snaží přilákat prskáním, funěním, kašláním. Tím si zároveň procvičuje jazyk a rty.

Dovede upoutat pozornost, jakmile se nudí. Rozzlobí se, jestliže přerušíme některou z jeho činností. Líbí se mu známé prostředí, v němž probíhají rutinní činnosti, jako je koupání a ukládání k spánku (Woolfson, 2004).

V plavání se pokračuje s abecedou potápění, dítě je na signál polito vodou z kelímku a současně je ponořeno do vody po ústa. Během lekce se u dítěte vystřídají všechny polohy, ale nejvíce převládá poloha na bříšku. Dítě se učí plácet ručičkami a kopat nožičkami do vody. Každý prvek je doprovázen písničkami a říkankami.

Osmý měsíc

Dítě leze s oporou o kolena a dlaně, umí sedět bez držení. Začíná se s oporou stavět na nohy, udrží celou svou váhu, aniž pokrčí kolena nebo se zhoupne v kyčlích. Každým dnem je šikovnější a zkouší pořádkem nové věci, např. se zaujetím zmačká nebo roztrhá noviny. V tomto věku se s nadšením účastní her, např. na schovávanou, „vařila myšička“. Ocitne-li se pohromadě s jinými dětmi svého věku, pokusí se s nimi navázat kontakt. Řady slabik se teď střídají častěji. Objevuje se i „tata“, „mama“.

V osmém měsíci se může projevovat separační úzkost, strach z cizích lidí a nových aktivit. Je to nejméně vhodné období pro začátek plavání (Woolfson, 2004).

V abecedě potápění se dítě po signálu a poltím vodou zanořuje do vody až po nos. Děti jsou formou hry úkolovány a v poloze na bříšku i zádech přepravují hračky na stanovená místa.

Devátý měsíc

Je to období první vertikalizace, dítě se postaví u nábytku, přešlapuje, udělá podřep, předklon a opět se vzpřímí. Lezením se pohodlně přemísťuje po místnosti, dovede se otočit. Zajímá ho lezení po schodech nahoru. Pohyby rukou jsou koordinovanější, umí postavit věž ze dvou kostek. Pečlivě zkoumá své okolí a věnuje pozornost drobným detailům. Je schopné ukázat na předmět, který chce. Pokouší se prosazovat svá přání, nedokáže odhadnout nebezpečí. Poznává již své oblečení, hračky a označí blízké osoby. Dotýká se detailů na hračce, bouchá hračkami o sebe, líbí se mu hračky, které vydávají zvuky. Dítě si rádo prohlíží knížky, směje se písničkám a říkankám (Bacus, 2005).

V abecedě potápění nastává zlomová chvíle, dítě je na signál a poltí vodou potopené celé pod vodu. Vždy při zanoření se dítěte musí soustředit na signál, nesmí si hrát s hračkou nebo něco okusovat, musí si uvědomit, že po signálu bude potopené pod vodu. Kojenec se nepotápí, pokud pláče nebo se zlobí a nespolupracuje či je nesoustředěný. Takto potopené dítě se špatně nadechne a většinou polkne vodu, poté prudce odkašlává, jedinou pomocí v takové chvíli je pohupování dítětem ve vzpřímené poloze nahoru a dolů. V tomto měsíci se učí kojenec foukání do vody, což napomáhá správnému dýchání.

Desátý měsíc

Opírajíc se o nábytek, dokáže se samo postavit. Neudrží však zcela rovnováhu. Z polohy vleže se samo posadí. Předměty si umí nejen podat, ale umí je i schválně pustit. Tato hra jej nesmírně baví. Dítě nás pozoruje a snaží se nás napodobovat. To je známka rostoucí schopnosti soustředění. Při loučení zvedne ručičku a zdraví „pá-pá“. Dokáže ukázat na toho, koho zná. Značně modulovaná slabiková řeč se mění. Hlávky totiž značně zdůrazňuje, takže se zdá, že se mezi tím mumláním ptá, někoho volá, či dokonce vydává příkazy.

V plavání se využívá překážkové dráhy, kde se dítě zapojuje i při lezení, vzpřimování, a u některých dětí i chůze s oporou. Pokračuje se ve zdokonalování a osvojování si potápění ve vzpřímené poloze a začíná se s prvními pokusy o potopení v poloze na břiše u plavoucího dítěte.

Jedenáctý měsíc

Dítě se hbitě pohybuje po místnosti a přidržuje se nábytku. Dokáže se sklonit k nějakému předmětu na podlaze, stát při tom a přidržovat se opory, překračovat nízké překážky. Ukazuje, kde má ruku a nohu, rozumí pochvale, opakuje činnost, aby bylo znovu pochváleno. Umí se soustředit na určitou činnost po dobu alespoň jedné minuty. Rádo vhadzuje předměty do krabic, plní nádoby, zastrkuje klíče a otvírá a zavírá zásuvky. Baví jej vozit hračku na provázku za sebou. Má již dobrou koordinaci palce a ukazováku, umí otáčet stránky v knize. Přestává dávat vše do úst (Bacus, 2005). Velmi pozorně naslouchá, poslechne jednoduché příkazy, podle názvu ukáže v knížce obrázek. Rozumí stále většímu počtu slov, používá slabiky, které dávají smysl, ale příležitostně pronáší slova, která smysl nedávají.

Plavání navazuje na předešlý měsíc a potápění na signál je plně ovládáno u dítěte i v poloze na břiše.

Dvanáctý měsíc

Chodí s oporou za obě ruce. Je stále sebevědomější a získává důvěru ve své tělo, až se samo postaví a zkusí svůj první krok. Dítě se naučí udržet v ruce najednou dva předměty. Umí už kutálet míček po podlaze a také dovede házet předměty k určitému cíli. Z kostek postaví věž. Při stravování je samostatnější. Dítě dokáže vyslovit jedno až pět smysluplných slov. Reaguje na jednoduché výzvy, rozumí zákazu a rádo napodobuje různé činnosti, například vaření. Soustředěně si hraje, reaguje na svoje jméno a začíná mít smysl pro humor. Rádo poslouchá melodie a písničky, rytmus říkanek a prohlíží si obrázky v knížce (Woolfson, 2004).

Dítě se učí skákat do vody, začíná se ze sedu a rodiče drží dítě za obě ruce. Po osvojení této dovednosti může do vody skočit i bez držení. Překážková dráha využívá všech poloh, lezení, stoj a nyní i chůzi. Hry ve vodě jsou neustále doprovázeny cákáním, skákáním a mají akční děj.

1.4.2 Psychomotorický vývoj batolat

Důležitým znakem batolecího období je osamostatňování dítěte. Je schopno samostatné lokomoce bez opory. Má osvojený režim dne a ovládá za pomoci rodiče hygienické návyky, jako vyprazdňování na nočník, mytí rukou, čištění zubů. Opakuje slova a jeho oblíbenou hrou je napodobování rodičů a sourozenců. Pokud dítě nespí nebo nejí, je v neustálém pohybu. Pohybovou aktivitou uspokojuje svoji zvědavost a stále nalézá nové podněty a předměty.

Ke správnému vývoji je nutné, aby centrální nervová soustava dítěte byla neustále zásobována podněty ze svalů, šlach, kloubů a kůže. Dítě zvládá hygienické návyky (Dolínková, 2006).

Třináctý až patnáctý měsíc

Dítě se zvládne samo postavit a stát ve vzpřímené poloze bez opory, ve stoji vydrží delší dobu a začíná dobře i chodit. Rozvíjí se také jemná motorika, postaví na sebe i dvě kostky, rozumí slovům „ne“, „nesmíš“ a zná kolem pěti slov.

V plavání se zdokonalují naučené prvky, a to skok do vody ze sedu, potápění ve vzpřímené poloze a v poloze na břiše u plavoucího dítěte, foukání do vody. Využívají se nadlehčovací pomůcky, jako je dětský kruh, plovací destička, pás, pěnové žížaly.

Šestnáctý až osmnáctý měsíc

Má samostatnou lokomoci a je schopno pár kroků uběhnout. Zvedá předměty ze země a umí vylézt a slézt z gauče či nízké židle. Dovede navléknout kroužky na tyč, umí sbírat hračky a dát je do krabice. Začíná spojovat dvě slova. Rádo je v kolektivu dětí, ale neumí se zapojit do společné hry. Chce jíst samo, ale ještě rozlévá.

V plavání se přidává skok ze stoje, na začátku je dítě přidržováno za ruce a následně skáče samo. Skok do vody ze sedu je doplněn zvednutím rukou nad hlavu, dítě nejdříve potopí hlavu, potom hrudník a nakonec nohy. K potápění se využívá oblíbená skluzavka, jakmile je dítě pod vodou, nechá ho rodič zakopat nohama a dítě samo vyplave nad hladinu. K foukání do vody se přidává tzv. nácvik splývání, dítě fouká do vody vzduch a současně potopí celý obličej.

Devatenáctý až dvacátý měsíc

Zvládne i delší běh, s přidržení chodí po schodech. Umí si vyzout boty, pomáhá při oblékání, napodobuje zvuky věcí a zvířat.

Dítě skáče do vody ze stoje samo, ze sedu se zvednutýma rukama a potopení zvládá už bez signálu. Pod vodou zvládne za pomoci rodiče během několika vteřin přeplavat i dva až tři metry na jeden nádech. Ze sedu skočí po hlavě do vody pod rozkročeného rodiče a kopáním nohou se vynoří nad hladinu. Potápěcí techniky jsou pestré a velmi akční pro dítě i rodiče.

Dvacátý druhý až dvacátý čtvrtý měsíc

Chůzi do schodů a ze schodů zvládá bez držení, skáče, běhá, chodí po špičkách, s pomocí udělá kotoul vpřed. Jemná motorika se také zdokonaluje, tužku drží prsty. Hraje si mezi dětmi, ale ještě se nezapojuje. Umí si říct o nočník.

V plavání se připravuje na skok šipkou, skok ze sedu se zvednutýma rukama je nahrazen skokem z kleku se zvednutýma rukama.

Dvacátý pátý až třicátý měsíc

Ovládá chůzi po schodech se střídáním nohou. Samostatně se nají lžičkou bez polití. Rozeznává věci a zvířata. Spojuje slova do vět a zvládne krátkou říkanku.

Plavání navazuje na předešlé období, šipka do vody z kleku, překážkové dráhy, chůze i běh po nestabilní ploše plovoucí na vodě, výcvik zůstává setrvalý, dítě provádí akční a pestrou na sebe navazující činnost, která ho baví a motivuje ke spolupráci. V tomto období mají převahu skoky do vody, pády, skluzavka se zanořením pod vodu, dítě kolem sebe cáká a šplouchá, a tak projevuje svoji radost.

Třicátý první až třicátý šestý měsíc

Udrží se ve stoji na jedné noze, skáče do výšky i dálky se spojenýma nohama. Dokáže si zašněrovat boty. Umí zazpívat písničku a zná i delší říkanku. Je schopno rozeznat barvy.

Významnou změnu lze sledovat ve spolupráci dítěte. Dítě komunikací sděluje své pocity a potřeby, plavání dostává směr výuky, která se zaměřuje na zdokonalení splývavé polohy na prsou a zádech, prohloubení doby výdechu do vody a samotnou orientaci pod vodou.

1.5 Plavecké polohy a držení

Podle Čechovské (2007) můžeme činnosti ve vodě rozlišit podle dynamiky pohybu na statické polohování na zádech, na prsou, ve svislé poloze. Dále na dynamické polohování, v různých polohách může jít o pohupování, náklony, promáchnutí, pohyb a tažení.

Důležitou podmínkou vedení ve vodě je udržování neustálého zrakového kontaktu rodiče s dítětem. Také bohatý slovní kontakt, povzbuzování, písničky, říkadla jsou pro děti motivující. Důležité je dodržovat plynulost při změnách poloh, aktivovat pohyb končetin, hlídat přechody mezi jednotlivými cvičeními bez prostojů, tak aby dítě neprochládalo a neztratilo zájem o činnost ve vodě (Čechovská, 2007).

1.5.1 Polohování

Základní rozdělení plaveckého polohování podle Čechovské (2007):

1. Polohování na zádech. Při vznášení a splývavé poloze na zádech se snažíme upoutat pozornost dítěte výrazem obličeje a gestikulací, aby se neotáčelo k silnějším podnětům z okolí.

Znaková poloha 1 – dítě držíme oběma rukama, jedna je pod hlavičkou a druhá pod zadečkem. Rodič stojí ze strany, jednou rukou nadlehčuje dítě v týlní oblasti a druhou rukou v oblasti křížové. Dítě se snažíme držet co nejvíce ponořené do vody, nad vodou je jen obličejová část. Je to základní poloha, která navozuje pocit bezpečí, je základem pro splývavou znakovou polohu.

Znaková poloha 2 – dítě držíme pod hlavičkou a za bradičku. Rodič dítěti nadlehčuje rukou hlavičku v týlní oblasti a druhou rukou dává dopomoc držením za bradičku. Poloha rozvíjí rovnováhu, pomáhá nácviku samostatného vznášení.

Znaková poloha 3 – dítě držíme oběma rukama v týlní oblasti. Rodič stojí za hlavou dítěte, naklání se nad něj, kontroluje obličej dítěte a prsty má rozložené pod hlavičkou, palce se lehce opírají o tváře dítěte.

Znaková poloha 4 – dítě držíme oběma rukama v pase. Rodič stojí čelem k dítěti, fixuje jej pohledem, aby byla zachována splývavá poloha. Poloha umožňuje samostatné držení hlavy, optimální potopení, uvolnění a aktivaci paží. Je to stabilizace znakové polohy s minimálním jištěním.

Znaková poloha 5 – dítě držíme oběma rukama za kyčle. Rodič je čelem k dítěti, drží dítě přes kyčle, tím brání přednožování. Hlavička se nesmí předklánět ani zaklánět, trup nesmí být „v luku“. Končetiny jsou pod vodou a paže jsou uvolněné. U této polohy využíváme samostatného držení hlavy, optimálního potopení a uvolnění a aktivace paží.

2. Polohování na prsou. Poloha na bříšku je aktivní polohou pro nácvik potápění a pro rozvoj pohybů dolními končetinami. Děti ji přijímají velmi dobře, umožňuje jim zrakovou kontrolu prostředí, s dítětem můžeme rozmlouvat, motivovat a chválit ho a činnosti rytmizovat.

Poloha na prsou 1 – dítě držíme oběma rukama, dlaň s roztaženými prsty je pod hrudníčkem a palcem podpíráme bradu tak, aby ústa byla těsně nad hladinou. Je to základní poloha, rodič může kontrolovat ústa dítěte nad vodou.

Poloha na prsou 2 – dítě držíme za ramínko. Rodič uchopí vzdálenější ramínko dítěte, brada spočívá na jeho zápěstí.

Poloha na prsou 3 – dítě držíme oběma rukama za hrudník. Rodič má dítě vedle sebe u boku, obě ruce pevně ze stran drží hrudník. Palce jsou svrchu na zádech, ostatní prsty jdou ze stran na hrudník dítěte. Poloha umožňuje samostatné držení hlavičky, dobré vyvážení polohy na prsou a bezpečnou zrakovou kontrolu úst nad vodou.

Poloha na prsou 4 – dítě držíme jednou rukou. Rodič drží hlavičku nad hladinou pomocí ukazováku a prostředníku pod bradou dítěte, palec je mimo obličej a ostatní prsty podpírají hrudník. Poloha umožňuje samostatné držení hlavičky, je to poloha vhodná pro nácvik potápění.

3. Vertikální polohování. Svislou polohu zařazujeme až po vertikalizaci dítěte na suchu.

Držení s podporou hlavičky – rodič má dítě zády k sobě, ruku s rozevřenými prsty má rozloženou přes záda až zadeček a druhá ruka je rozevřena přes hrudník až břicho, hlavičku zepředu jistí rodič předloktím palcové strany.

Držení dítěte za hrudník čelem nebo zády k sobě – rodič drží dítě zády k sobě nebo obličejem k sobě oběma rukama kolem hrudníku a přes paže u ramínek.

1.5.2 Hry a říkadla do vody

Hry se do lekcí zařazují dle dovedností a dle věku dítěte. Instruktor předvádí hru pomocí panenky, aby rodiče přesně věděli, jak uchopit a přemísťovat své dítě. Každá činnost je doprovázena písni či říkankou, které se při každé lekci opakují u stejné činnosti. Děti si osvojí danou písni nebo říkankou konkrétní činnost a vědí, jaká činnost bude následovat. Píseň nebo říkanka vyjadřuje činnost, kterou dítě provádí, např. „Prší, prší“ – dítě je poléváno konvičkou, „Spadla lžička do kafička, udělala žbluňk“ – dítě skáče na lavičce ve vodě a nakonec se ponoří celé pod vodu.

Dítě musí mít ve vodě neustále pocit bezpečí a uvolnění, pokud nechce provádět některá cvičení, nesmí být do činnosti nuceno. Dětský pláč je jasným projevem chybného vedení rodiče. Ve vodě se dítě seznamuje s vlastním tělem jak v klidu, tak při pohybu.

„Rodič drží dítě jistým úchopem podle potřeby přes hrudník, v podpaží, kolem ramínek, v poloze na prsou a na boku je brada dítěte zalitá vodou, v poloze na zádech a na boku obličejová část nad vodou, uši zalité vodou“ (Čechovská, 2007, 103).

Příklady říkadel

Máchání prádla – dítě je střídavě pokládáno na záda a břicho nebo pravý a levý bok.

Od sebe k sobě do kola do stran bude z tebe lachtan.

Hopsání – s dítětem se hopsá ve svislé poloze.

Takhle jedou páni, takhle jedou dámy, takhle jedou sedláci unaveni po práci.

Tažení dítěte vodou – v poloze na prsou je dítě drženo v podpaží a taženo vpřed, rodič jde pozpátku.

Had leze z díry, vystrkuje kníry.

Povídání do vody – dítě se učí foukat do vody.

Povídám, povídám pohádku, že pes přeskočil hromádku, povídám, povídám druhou, že teče voda struhou, povídám, povídám třetí, že na peci spaly děti, a když se vyspaly, do plavání spěchaly.

1.6 Podmínky provozu vodních center

1.6.1 Bezpečnostní a hygienická opatření

1. Vodní a plavecké aktivity jsou určené pouze pro klienty (děti i dospělé), jejichž zdravotní stav nevyklučuje pobyt **ve vodě** (upraveno podle vyhlášky 238/2011 Sb.) a umožňuje jim pravidelné návštěvy těchto aktivit. Ošetřující lékař dítěte by měl s účastí dítěte ve vybrané vodní aktivitě souhlasit, rodič by se měl jeho doporučením řídit.
2. Používání protiskluzové a čisté obuvi je nutné jak u dospělých, tak u chodících dětí.
3. Před osprchováním a vstupem do bazénu je nutné vyprázdnění.
4. Při sprchování je důležité věnovat pozornost rizikovým partiím (nohy, ruce, okolí konečníku, genitálie, podpaží, obličej). Teprve po důkladné očištění celého těla se oblékají čisté plavky. Totéž platí u dítěte.
5. Osoby s dlouhými vlasy musejí mít plaveckou čepici nebo vlasy pevně stažené a vyčesané.
6. Pokud se dítě během pobytu v bazénu vyprázdní a má v pleně či v plavkách stolicí, musí rodič neprodleně bazén opustit a nahlásit to instruktorovi
7. Rodiče musí zajistit, aby děti nejedly těsně před plaváním (starším dětem se doporučuje nejméně 1 hodinu před plaváním nejíst) – sníží se tak možnost znehodnocení vody zvratky nebo stolicí.

8. Nejmenším dětem, cirka (cca) do 24 měsíců, se doporučují jednorázové plavací plenky, které musí i po namočení dobře přiléhat k tělíčku dítěte. Textilní plavky musí být elastické, pevně přiléhající k tělu, zejména v oblasti břicha a nožiček (s volnými plavkami nebo plenkou nesmí dítě do vody), bez kovových ozdob a kapes, plavky volného typu (tzv. bermudy) nejsou povoleny ani pro dospělé! Pro plavání v krytém bazénu nejsou vhodné celotělové plavky určené pro plavání u moře (ochrana před spálením pokožky).

9. Rodič, zákonný zástupce dítěte nebo jiný plnoletý doprovod dítěte zodpovídá za to, že spolu s dítětem netrpí v průběhu lekce a kurzu nebo náhradního plavání infekční chorobou a že v průběhu předcházejících 14 dní před aktuální lekcí nepřišli do styku s osobou/osobami trpící/trpícími infekčním onemocněním.

10. Nezbytně nutné pro zdraví dítěte je dodržovat aklimatizační pobyt dítěte před odchodem z budovy. Doba aklimatizace by měla být tím delší, čím větší je rozdíl teplot venku a v budově. V případě zanedbání aklimatizace se zvyšuje riziko onemocnění. Po plavání se dítě obléká jen lehce, úměrně aktuální teplotě v místnosti. Dítě se kompletně oblékne až těsně před odchodem z budovy.

11. Dětem se musí po plavání vysušit uši, a to prostřednictvím přerězů z buničité vaty, nikoli vatovou tyčinkou.

1.6.2 Technologie úpravy vody vodní zóny

a) Zdrojem plnicí vody pro celý areál je pitná voda z vnitřních rozvodů plaveckého stadionu.
Studená i teplá voda je v kvalitě vody pitné a vyhovuje limitům vyhlášky 376/2000 Sb.

b) Bazén je napojený na systém technologie úpravy a dezinfekce vody: vyrovnávací nádrž (může se dopouštět čistá voda z vodovodního řádu), vlasový nerez filtr, plastový pískový filtr, lifetech generátor ozónu a středotlaký UV reaktor – destruktor plynného zbytkového ozónu s UV výbojkami.

c) Technologie je založená na dezinfekci bazénové vody kombinací ozónu s UV zářením a doplňkového dávkování chloračnického činidla.

Z filtrované a přehřáté vody je odbočen proud, který je přiveden na ústí injektoru, jenž přisává ozón z generátoru. Po smíšení s proudem cirkulační vody vstupuje ozón do reakční nádrže. Poté je voda ošetřená ozónem smíchána s hlavním proudem cirkulační vody, jejíž část je odvedena zpět do vyrovnávací nádrže pro její dezinfekci a dezinfekci pískového filtru a dále pro odstranění tvorby zákalu. Dávka ozonu činí 1g O₃/m³ vody. Všechna voda ošetřená ozónem poté vstupuje do generátoru UV záření. Toto opatření zaručuje 100% ozonizaci bazénové vody. V generátoru UV je zbylý ozón rozkládán UV zářením optimální intenzity za tvorby OH radikálů, které mají o cca 35 % vyšší oxidační schopnost než samotný ozón. (OH radikály mají extrémně nízkou životnost, proto se v žádném případě nemohou dostat do bazénové vody.) Kombinace ozónu a hydroxylových radikálů však zajišťuje výrazně vyšší dezinfekční a oxidační efekt než působení samotného ozónu. Tímto lze účinně oxidovat organické látky přítomné ve vodě a zajistit inaktivaci vysoce rezistentních patogenů. Před vstupem do bazénu se injektuje korektor pH, případně chlorační činidlo.

d) Recirkulace – jednotlivé fáze:

- retence přeplavkové vody ze sběrných žlábků;
- automatické doplňování vyrovnávací nádrže, ošetření vody ve vyrovnávací nádrži částí vody s ozónem;
- čerpání nerez cirkulačními čerpadly s vlasovými předfiltry s košem a sítkou pro zachycení hrubších nečistot, současné přisávání cca ¼ vody z dnového sání;
- filtrace vody v plastovém pískovém filtru;
- ohřev trubkovým výměníkem;
- 100% ošetření vody kombinovanými jednotkami lifetech – ozón, UV záření;
- automatické dávkování korektoru pH (kyselina sírová) a chloračního činidla (chlornan sodný) probíhá na základě signálu elektronického měřícího a regulačního přístroje, který měří pH, redox potenciál, obsah volného chloru vždy tak, aby hodnoty odpovídaly vyhlášce 135/2004 Sb. a její novelizaci.

e) recirkulace – přívod upravené vody s vodoměrem, přívod ředící vody s průtokoměrem, před zahájením provozu musí celý objem vody projít nejméně jednou úpravou vody, hladina

vody je v úrovni podlahy s přepadovým kanálkem okolo bazénu, při úklidu nebudou nečistoty splachovány do recirkulačního systému, ale do vnějšího kanálku, který je napojen přímo na kanalizaci.

f) K úpravě bazénové vody se používají tyto chemikálie: kyselina sírová a chlornan sodný. Algicid – typ, který nereaguje s ozónem (jen nárazově a v případě nutnosti – výskytu řas, pokud by byl dávkován, pak pouze po skončení provozu – nejlépe před delší provozní odstávkou, např. před prázdninami).

Naměřené hodnoty (volný a vázaný Cl, redox, pH) zapisuje strojník, ostatní hodnoty (teplotu vody a vzduchu, průhlednost) cvičitelky nebo provozní do provozního deníku v četnosti určené vyhláškou 135/2004 Sb., teplotu vody a vzduchu zapisují i na tabuli u bazénu. Správný chod dezinfekčního zařízení kontroluje strojník nejméně každou druhou hodinu. Kontrolní měření (volný a vázaný Cl, pH) provádí cvičitelky i v průběhu provozu.

g) Celý systém je navržen s předpokladem, že recirkulace bazénové vody bude probíhat nepřetržitě (s výjimkou doby, kdy bude probíhat praní filtrů nebo bude následovat delší odstávka provozu). Dále bude do systému dodávána další přídavná ředící voda, která bude přímo závislá na aktuální návštěvnosti bazénu (45 l/osoba/den). Podklad pro zjištění návštěvnosti sděluje strojníkovi recepční na základě údajů v pokladně. Množství ředící vody (intenzita recirkulace) bude sledováno na samostatném registračním vodoměru a zaznamenáváno do provozního deníku ve strojovně.

h) Zabezpečení doplňkových vodních ploch zajišťuje akumulární nádrž, která slouží k vyrovnání objemu vody při provozu (vytlačená voda, plavci, vlnění, provozní vlivy). Je umístěna pod bazénem. Akumulární nádrž je čištěna při každém vypuštění bazénu, minimálně však dvakrát ročně. K čištění je používán čistící a následně dezinfekční prostředek k tomu určený.

i) Běžný servis, údržbu a elektroúdržbu provádí zaměstnanci plaveckého stadionu, v případě nutnosti nebo revizí provádí tyto práce dodavatelské firmy jednotlivých zařízení a technologií. Publikováno v Olterm: Delfínek – technologické informace at <<http://www.olterm.cz/delfinek/aktuality>>.

1.6.3 Zásady pro provoz center

Pro provozování těchto kurzů je důležité zabezpečit materiální podmínky, přilehlé prostory a hygienické prostředí. Využívané prostory by měly být přizpůsobeny bezpečnosti dětí i jejich rodičů. Je několik podmínek, které se musí dodržet, jako například zajištění proti pádu na ostré předměty, elektrických zásuvek, zamezení dostupnosti nebezpečných předmětů, opatření znemožňující únik dětí ke schodišti či do jiných nebezpečných prostor. Dále bazén musí mít vyhrazené prostory pro odkládání kočárků a šatny musí být vybaveny přebalovacími pulty či žíněnkami. Prostory nesmí postrádat místnost pro krmení a aklimatizaci dětí na venkovní prostředí, šatny pro další doprovod včetně, sprch a toalet, větraný sklad pro ukládání plaveckých pomůcek. Prostory pro koupání kojenců a batolat musí být odděleny od ostatních prostor, a tudíž není možný souběh dalších činností (Poláková, 2008).

Všechny prostory musí být minimálně jednou za den vyčištěny a vydezinfikovány, stejně tak i hračky, které musí být snadno omyvatelné, zdravotně nezávadné, nepoškozené, bez otvorů a vyjímatelných částí, se po skončení kurzu musí důkladně očistit a uložit na vyhrazené suché místo. Dle potřeby se hračky dezinfikují. Do bazénu nesmí vstoupit děti a osoby, které trpí kožními, vlasovými či jinými přenosnými chorobami, osoby se zanedbávanou osobní hygienou a osoby pod vlivem návykových látek (Mihál et al., 2010).

Děti musí používat vlastní dětské plavky s gumičkou, která těsně přiléhá kolem nohou. Jestliže dojde ke znečištění vody dítětem (stolice, zvratky, hlen, krev apod.), provoz je ihned přerušen až do odstranění znečištění. Je nutné vanu/bazén vypustit, očistit, vydezinfikovat, vypláchnout čistou vodou a opět napustit (Čechovská, 2002).

V prostředí se musí dodržovat limity správného osvětlení a vlhkosti, jejichž horní hranice by měla v bazénové hale činit maximálně 65 %, ve sprchách 85 % a v ostatních prostorách 50 %. Teplota vzduchu pro děti od 3 do 6 měsíců by měla dosahovat 28 - 30 °C a teplota vody 30 - 36 °C. Pro kojence ve věku od 6 do 12 měsíců je určena teplota vody 28 – 32°C a teplota vzduchu 28 – 30 °C. Bazén musí splňovat podmínky dobré přístupnosti a jeho hloubka činit maximálně 130 cm (Poláková, 2008).

Provozovatel bazénu vypracovává provozní řád, který je po schválení orgánem veřejného zdraví během provozu vyvěšen na viditelném místě a ověřuje teplotu vody a vzduchu, aby odpovídala doporučeným limitům podle věku dětí (Čechovská, 2002). Dále provozovatel kontroluje kvalitu vody v bazénu a na požádání předává výsledky provozovateli kurzu a místně příslušnému orgánu ochrany veřejného zdraví.

1.6.4 Legislativa

Veřejné bazény pro plavání kojenců a batolat se řídí přísnými hygienickými požadavky, které jsou členěny do tří oblastí – obecné zásady, požadavky na bazén a jeho provoz a požadavky na kontrolu.

Státní zdravotní ústav vydal stanovisko zahrnuté Ministerstvem zdravotnictví do vyhlášky č. 238/2011 Sb., kterou se řídí každý veřejný bazén se zaměřením na plavání kojenců a batolat. V této vyhlášce jsou stanoveny přísné hygienické požadavky na bazény pro kojence a batolata. Provozovatelé veřejných bazénů musí dodržovat opatření, požadavky a směrnice, které nařizuje vyhláška č. 238/2011 Sb. a vyhláška č. 135/2004 Sb.

Vyhláška č. 238/2011 Sb. ze dne 10. srpna 2011 o stanovení hygienických požadavků na koupaliště, sauny a hygienické limity písku v pískovištích venkovních hracích ploch.

Vyhláška č. 135/2004 Sb., kterou se stanoví hygienické požadavky na koupaliště, sauny a hygienické limity písku. Vyhláška č. 135/2004 Sb. je vydána na základě zákona č. 258/2000 Sb., je účinná od 1. 4. 2014, ruší vyhlášku č. 464/2000 Sb. a obsahuje řadu důležitých požadavků na zdravotně technické instalace (ZTI) v prostorách koupališť, bazénů a saun. Ve vyhlášce jsou rovněž zmíněna i důležitá pravidla pro vytápění, větrání a osvětlení. Vyhláška uvádí i požadavky na dispoziční a materiálová řešení těchto prostor. Požadavky na ZTI vycházejí zejména z řešených hygienických limitů ukazatelů jakosti vody v umělých koupalištích a v saunách a hygienických požadavků na jejich vybavení, čištění, úklid a dezinfekci, z hygienických požadavků na úpravu, obměňování a recirkulaci vody v bazénech umělých koupališť. Publikováno Vyhláška č. 135/2004 Sb., at<<http://www.tzb-info.cz/1937-vyhlaska-c-135-2004-sb-kterou-se-stanovi-hygienicke-pozadavky-na-koupaliste-sauny-a-hygienicke-limity-pisku-v-piskovistich>>.

2 Praktická část

2.1 Cíle, úkoly, hypotézy

2.1.1 Cíle práce

Cílem práce je popsat, jak rodiče s batolaty navštěvující kurzy plavání hodnotí adaptaci dítěte na vodní prostředí a dále zjistit, zda pravidelné plavání v kurzech rodičů s batolaty má vliv na adaptaci dítěte ve vodním prostředí.

2.1.2 Úkoly práce

- 1) Studium dostupné literatury a databáze související s problematikou plavání batolat.
- 2) Stanovení výzkumného souboru.
- 3) Stanovení hypotézy.
- 4) Formulace otázek a vytvoření ankety.
- 5) Zpracování a vyhodnocení získaných informací.
- 6) Data zpracovat statistickou metodou.
- 7) Závěr práce zaměřit na převedení výsledků do teorie a praxe pro oblast plavání rodičů s batolaty.

2.1.3 Hypotézy

Hypotéza: Pravidelné plavání v kurzech pro rodiče s batolaty má vliv na adaptaci dítěte ve vodním prostředí. Dá se předpokládat, že u rodičů s batolaty z kurzů pro pokročilé bude lepší adaptace dítěte na vodní prostředí, než u rodičů s batolaty z kurzů pro začátečníky.

Ho: Pravidelné plavání v kurzech pro rodiče s batolaty nemá vliv na adaptaci dítěte ve vodním prostředí. U rodičů s batolaty z kurzů pro pokročilé bude stejná adaptace dítěte na vodní prostředí, jako u rodičů s batolaty z kurzů pro začátečníky

2.2 Zdůvodnění, význam a potřeba studie

Průzkumem v oblasti plavání batolat se zabývalo již několik studií nejen u nás, ale i v zahraničí, a to především v Belgii a Holandsku. Tyto provedené studie dosáhly různých výsledků a závěrů. Pozitivní výsledky poukazují, že pravidelné plavání u batolat vede ke zlepšené imunitě organismu, k otužování, zlepšuje důvěru a vazby mezi rodiči a dětmi, dochází k posílení pohybového aparátu a zlepšení termoregulace. Na druhé straně průzkumy prokázaly negativní vliv vdechovaného chlóru nad hladinou vody vyvolávající časté alergie a astma. Negativní postoj k plavání kojenců a batolat mají také pediatři, kteří šíří osvětu, že plavání takto malých dětí způsobuje časté infekce a záněty močových cest, atopické ekzémy a také onemocnění dýchacích cest, jako jsou rýmy a laryngitidy [at<http://apps.szu.cz/svi/hygiena/archiv/h2008-3-04-full.pdf](http://apps.szu.cz/svi/hygiena/archiv/h2008-3-04-full.pdf).

Rozpor těchto studií a průzkumů v problematice plavání batolat mne vede ke zpracování tohoto tématu diplomové práce. Práce se snaží zdůraznit pozitiva plavání rodičů s batolaty a zaměřit se především na plavání jako na vhodnou pohybovou aktivitu u batolat. Výzkumná část prakticky ověří stanovenou hypotézu a zkušenosti z plavání rodičů s batolaty, kteří navštěvují vodní centrum Delfinek.

2.2.1 Formulace problému

Vzhledem k výše uvedeným skutečnostem v oblasti plavání batolat vyvstávají nad touto situací následující otázky. Je plavání batolat vhodná pohybová aktivita? Je adaptace u rodičů s batolaty z kurzů pro pokročilé lepší než u rodičů s batolaty z kurzů pro začátečníky? Jestliže k adaptaci u dětí na vodní prostředí dochází, tak jak se projevuje?

Odpovědi na tyto otázky jsou předmětem dílčích výzkumných kroků tak, aby zachytily stav adaptace dětí na vodní prostředí, objasnily danou problematiku a předaly důležité teoretické i praktické zkušenosti a znalosti, a dále, aby v oblasti výsledků výzkumu vyvodily doporučení a závěry.

Prvním úkolem je určení cílové skupiny, její seznámení se záměrem výzkumu a získání spolupráce skupiny na tomto projektu. Pro zjištění, zda pravidelné plavání v kurzech pro rodiče s batolaty má vliv na adaptace dítěte ve vodním prostředí, bude provedeno anketní šetření. Na základě výsledků získaných z podkladů a z anketního šetření budou vyvozeny závěry a doporučení pro pohybovou aktivitu v oblasti plavání.

2.2.2 Omezení a vymezení studie

2.2.2.1 Omezení studie

Omezení diplomové práce shledávám zejména v těchto okolnostech:

- 1) snížení počtu rodičů s batolaty z důvodu jejich nemoci, stavy po očkování, vliv nepříznivého počasí, neschopnost dopravy, finanční nákladnost kurzu plavání, tím dojde k zobecnění a nepřesnosti výsledků výzkumu;
- 2) nespolupráce výzkumného souboru z důvodu ztráty zájmu o danou problematiku či časového tlaku (péče o dítě, krmení, oblékání, přebalování atd.);
- 3) nedodržení pokynů instruktora plavání, nevhodná manipulace, potápění, úchopy a držení dítěte;
- 4) nedodržení aklimatizace před a po ukončení plavání.

2.2.2.2 Vymezení studie

Předmětem celé studie je plavání rodičů s batolaty a adaptace dítěte na vodní prostředí. Výsledky a závěry této studie se proto budou vztahovat pouze na batolata, která pravidelně plavou. Sledovaným výzkumným souborem jsou rodiče s batolaty, kteří se účastní kurzu plavání ve vodním centru Delfínek v Olomouci.

2.3 Metodika

2.3.1 Výzkumná metodika

Pro řešení problematiky magisterské práce bylo využito kvantitativní metody sběru dat formou anketního šetření (Příloha číslo 1). K získání údajů byla sestavena anketa, která obsahovala 15 otázek, a to 2 otázky otevřené a 13 polytomických otázek. Speciální polytomická otázka zkoumá postoj, spokojenost a zkušenost respondenta s plaváním batolat a posuzuje míru adaptace dítěte na vodní prostředí při pravidelném plavání prostřednictvím kurzů plavání batolat. Polytomické otázky v anketě diplomové práce byly hodnoceny Likertovou škálou, která byla vytvořena již v roce 1932 a je jednou z nejpoužívanějších a nejspolehlivějších technik měření postojů v dotaznících a anketách. Hodnocení dotazů v anketě je složeno z výroků, na které respondent může odpovědět v pětibodové škále od „vždy, většinou, občas, málo, nikdy“. Likertova škála umožňuje zjistit nejen obsah postoje, ale i jeho přibližnou sílu. Škála je pojmenována po svém strůjci, americkém psychologovi organizace a teoretikovi stylů managementu – Rensisu Likertovi (1903–1981).

Níže zadané otázky práce budou zodpovězeny prostřednictvím anketního šetření:

- 1) Je plavání batolat vhodná pohybová aktivita?
- 2) Je adaptace u rodičů s batolaty z kurzů pro pokročilé lepší než u rodičů s batolaty z kurzů pro začátečníky?
- 3) Jestliže k adaptaci u dětí na vodní prostředí dochází, tak jak se projevuje?

Anketního šetření ověří na začátku studie stanovenou hypotézu, a to „*Pravidelné plavání v kurzech pro rodiče s batolaty má vliv na adaptaci dítěte ve vodním prostředí. Dá se předpokládat, že u rodičů s batolaty z kurzů pro pokročilé bude lepší adaptace dítěte na vodní prostředí, než u rodičů s batolaty z kurzů pro začátečníky.*“

Výzkumný soubor tvořili rodiče s batolaty, kteří kurzy plavání navštěvují ve vodním centru Delfínek v Olomouci. Respondenti byli rozděleni do dvou skupin. První skupinu tvořili rodiče s batolaty z kurzů pro pokročilé a druhou skupinu tvořili rodiče s batolaty z kurzů pro začátečníky. Tyto dvě skupiny respondentů byly porovnávány a dále mezi těmito dvěma

skupinami respondentů byl pomocí metody kontingenčních tabulek zjištěn statistický význam závislostí.

Výsledky výzkumného šetření byly zpracovány do grafů a tabulek v počítačovém programu Microsoft Office Excel 2007.

2.3.2 Charakteristika výzkumného souboru

Výzkumný soubor tvořili rodiče s batolaty, kteří kurzy plavání s dětmi navštěvují ve vodním centru Delfínek v Olomouci. Respondenti byli vybráni náhodně a byli osloveni ke spolupráci vždy po ukončení lekce plavání v prostorech recepce a v místech herny. Respondenti byli rodiče s batolaty jak z pokročilých kurzů, tak z kurzů pro začátečníky, tento fakt byl nezbytný pro ověření studie a cíle práce. Celkem jsem oslovila 85 rodičů s batolaty různého věku z kurzů pro začátečníky i pokročilé, z toho jich 48 přistoupilo ke spolupráci a k vyplnění ankety. Ze 48 respondentů bylo 30 rodičů s batolaty z kurzů pro pokročilé, tedy respondenti, kteří absolvovali 2 a více kurzů, a 18 respondentů tvořili rodiče s batolaty z kurzů pro začátečníky, tuto skupinu tvořili respondenti, kteří zahájili kurz plavání a v době anketního šetření se účastnili prvního kurzu.

Tabulka 1. Počet rodičů s batolaty

Celkový počet rodičů s batolaty 48	
18 rodičů s batolaty z kurzů pro začátečníky	30 rodičů s batolaty z kurzů pro pokročilé

Tabulka 2. Dělení rodičů s batolaty dle věku batolat

Věkový rozptyl			
18	23	4	3
13–18 měsíců	19–24 měsíců	25–30 měsíců	31–34 měsíců

2.3.3 Organizace práce

Od března do června 2014 došlo ke sběru podkladů, literatury, databáze, článků a byly provedeny rozhovory s instruktory centra Delfínek na téma plavání batolat. Došlo k prohloubení informací a doplnění vlastních zkušeností k této problematice. V tomto přípravném období nastal dostatečný sběr dat, který sloužil k vytvoření ankety. V měsících červenec až srpen 2014 probíhalo konečné zadání a formulování otázek ankety. Vlastní výzkum a rozhovory s rodiči batolat probíhaly anketním šetřením v měsíci září 2014. Od října do listopadu 2014 došlo ke zpracování shromážděných podkladů a informací.

2.3.4 Anketní šetření

Anketní šetření probíhalo ve dnech 25., 26., 29. a 30. září 2014. Před zahájením anketního šetření jsem vybírala vhodný přístup k rodičům s batolaty, u kterých se výzkum v oblasti plavání batolat měl realizovat. Rodiče jsem oslovila v různé dny, aby vzorek testovaných respondentů byl co nejpestřejší a nebyl limitován jednou instruktorkou a aby byly zachyceny děti různého věku a pokročilosti v kurzu. K oslovení respondentů jsem zvolila dobu po ukončení lekce plavání a jako vhodný prostor jsem vybrala místo na recepci, kde rodiče děti krmí, a dále prostor v herně, kde se děti dále aklimatizují, oblékají a připravují na odchod z budovy. Právě doba krmení byla nejvhodnější ke spolupráci dotazovaného rodiče. Dítě bylo posazeno do krmicí stoličky a rodič měl při krmení dítěte prostor na zodpovězení dotazů ankety. Čas na vyplnění ankety zabral 4–5 minut, takže byl rodičem akceptovatelný.

Anketní šetření bylo sestaveno tak, aby svým obsahem i počtem otázek bylo pro respondenty z hlediska času, náročnosti a srozumitelnosti co nepřijatelnější. Tímto se zamezilo riziku nespolupráce a nedbalého sdělení dat.

Lekce plavání mohla být naplněna maximálně 8 rodiči s batolaty, z tohoto počtu byli osloveni 2 až 3 respondenti. Zbylý počet rodičů s batolaty vzhledem k časové tísní z důvodu krmení, oblékání, péči o dítě a nedodržení aklimatizační doby dítěte ze strany rodičů nemohl být osloven.

2.3.5 Metodika hodnocení a statistického zpracování získaných dat

Bylo hodnoceno celkem 48 vyplněných anket. Všechna data získaná z anketního šetření byla zpracována písemně a poté byla převedena do počítačového programu Microsoft Office Excel 2007, kde pomocí datové tabulky došlo k vytvoření výšečových grafů ke každé otázce. Tyto jednotlivé grafy byly formátově upraveny a popsány. Procentuální hodnocení získaných dat bylo zaneseno u anketních otázek 3 až 15 jak do výšečových grafů, tak do tabulek doplněných přesným počtem respondentů. Otázka číslo 1 a 2 byly popsány a znázorněny pomocí sloupcových grafů a tabulek. U anketních otázek 3 až 15 byl porovnáván vztah a závislost mezi skupinami respondentů z kurzů pro začátečníky a z kurzů pro pokročilé. Výsledky statistického významu závislostí mezi oběma skupinami respondentů byly zpracovány statistikem a pro zpracování konečných hodnot byla použita **metoda kontingenčních tabulek**. Hodnota p = pravděpodobnost vztahu vypočítána metodou kontingenčních tabulek byla hodnocena vůči stanovenému koeficientu, jako hladina statistické významnosti alfa byla zvolena hodnota = 0,05. Porovnáním zjistíme, zda je, či není statisticky významná závislost mezi oběma skupinami respondentů.

Hodnota p , podle které se pak rozhoduje výsledek – pokud je p menší než stanovený koeficient hladiny významnosti 0,05, zamítáme nulovou hypotézu (H_0) a shledáváme statisticky významnou závislost mezi skupinami hodnocených respondentů z kurzů pro pokročilé a z kurzů pro začátečníky. Pokud je p větší než stanovený koeficient hladiny významnosti 0,05, nulovou hypotézu nezamítáme a neshledáváme statisticky významnou závislost mezi skupinami hodnocených respondentů z kurzů pro pokročilé a z kurzů pro začátečníky.

3 Výsledky a diskuse

3.1 Výsledky anketního šetření

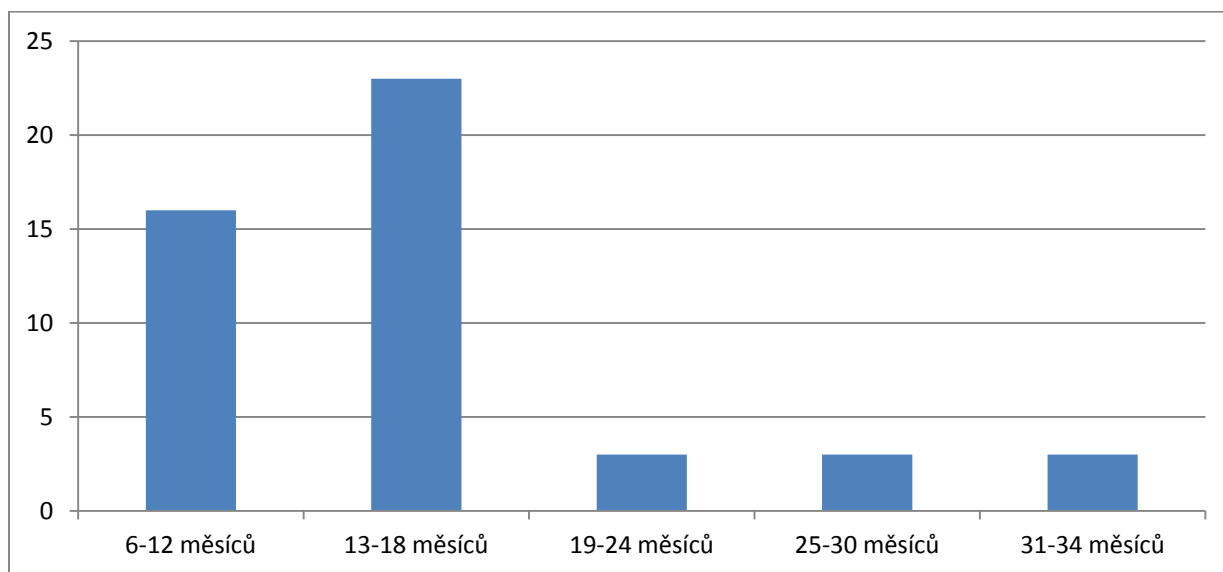
V teoretické části na začátku studie byla jmenována možná omezení při anketním šetření, v kapitole 2.2.2.1 Omezení studie byla vytyčena konkrétní omezení, která se v rámci výzkumného šetření potvrdila. Z celkového počtu 85 oslovených rodičů s batolaty bylo získáno 48 zodpovězených anket. Hlavní příčinou nespolupráce při anketním šetření byla péče rodičů o dítě, děti byly po plavání unavené a vyžadovaly od rodičů více pozornosti, proto, aby rodič zajistil krmení, oblékání a následně se včas dostavil na autobusovou zastávku nebo na placené parkoviště, musel během krátké doby splnit všechny jmenované úkoly, takže prostor na zodpovězení dotazů ankety byl takřka nulový. Rodiče tak nemohli a ani z těchto důvodů nechtěli na anketním šetření spolupracovat.

Statistickým zpracováním získaných dat metodou kontingenčních tabulek byla ověřena hypotéza práce a také i cíl práce. Formulace anketních otázek poskytla odpovědi na zadané otázky práce.

3.2 Popis dat (grafy, tabulky)

Otázka číslo 1

V kolikátém měsíci věku dítěte jste začali plavat?



Graf 1. Zahájení kurzu – sloupcový graf

Tabulka 3. Zahájení kurzu

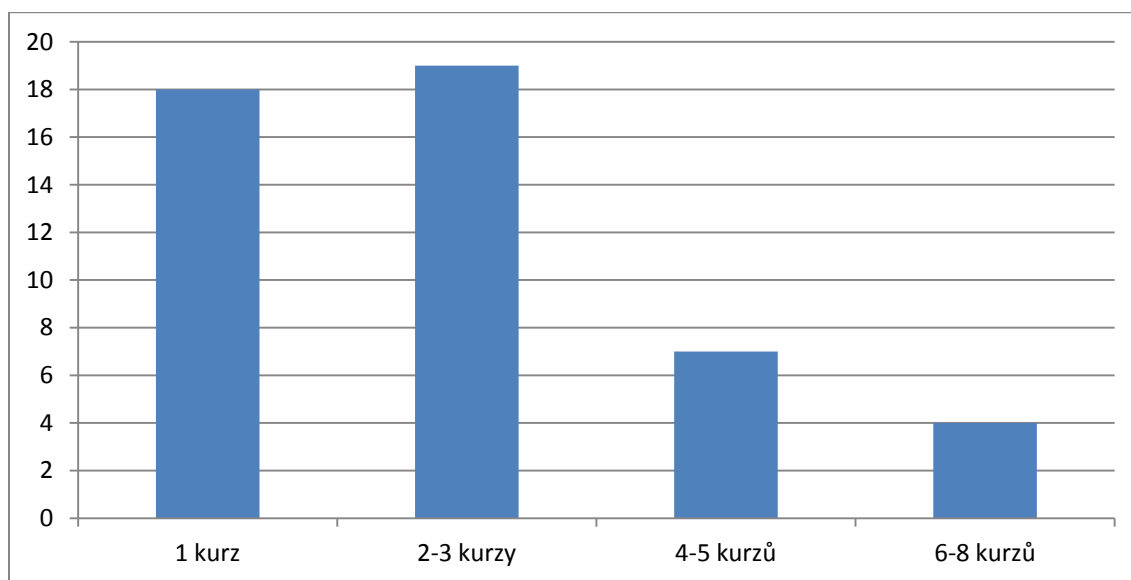
Počet rodičů s batolaty	16	23	3	3	3
Zahájení kurzu – věk dítěte v měsících	6–12	13–18	19–24	25–30	31–34
Hodnocení v %	34	48	6	6	6

Vyhodnocení

Nejmladší věk dítěte při zahájení kurzu byl 6 měsíců a nejstarší věk 34 měsíců, aritmetickým průměrem byla vypočítána průměrná hodnota 15 měsíců, v tomto věku nejčastěji zahájili rodiče s batolaty kurz plavání. Nepočtenější skupina dotazovaných, 23 respondentů, zahájila kurz plavání mezi 13. až 18. měsícem věku dítěte, v 6. až 12. měsíci věku dítěte zahájilo 16 respondentů kurz plavání, skupina 3 respondentů zahájila kurz plavání ve věku dítěte 19 až 24 měsíců a další 3 respondenti zahájili kurz plavání ve věku dítěte 25 až 30 měsíců, poslední skupina 3 respondentů zahájila kurz plavání ve věku dítěte 31 až 34 měsíců.

Otázka číslo 2

Kolik kurzů včetně toho probíhajícího jste doposud navštívili?



Graf 2. Vyhodnocení počtu navštívených kurzů – sloupcový graf

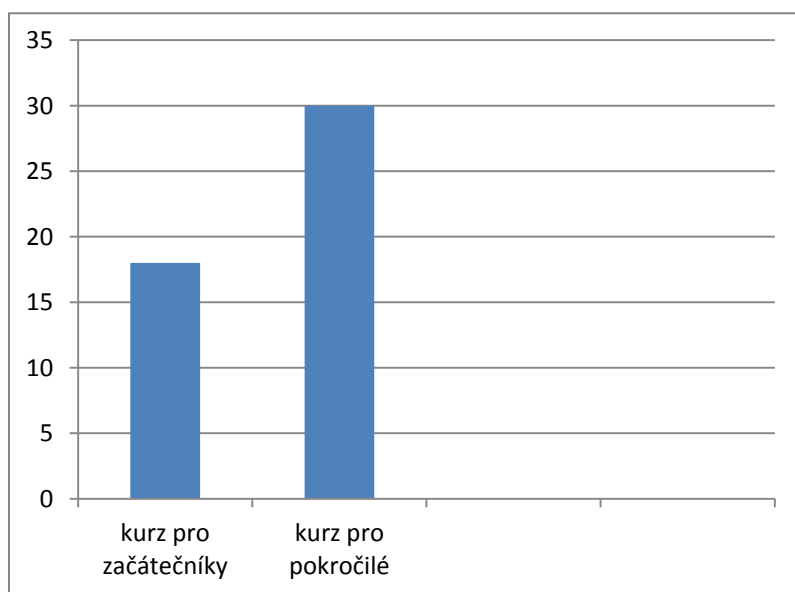
Tabulka 4. Vyhodnocení počtu navštívených kurzů

Počet respondentů	18	19	7	4
Počet kurzů	1	2-3	4-5	6-8
Hodnocení v %	38	39	15	8

Vyhodnocení

Nejnižší počet absolvovaných kurzů byl 1 a nejvyšší počet 8, aritmetickým průměrem byla vypočítána hodnota 3, nejčastěji respondenti absolvovali 3 kurzy plavání. **Na základě této otázky byli respondenti rozděleni na dvě skupiny, a to na pokročilé, kde je 30 respondentů, a začátečníky, kde je 18 respondentů, tyto dvě hodnoty jsou nezbytné pro následující otázku, kde za pomoci metody kontingenčních tabulek bude zjištěn statistický význam závislosti.**

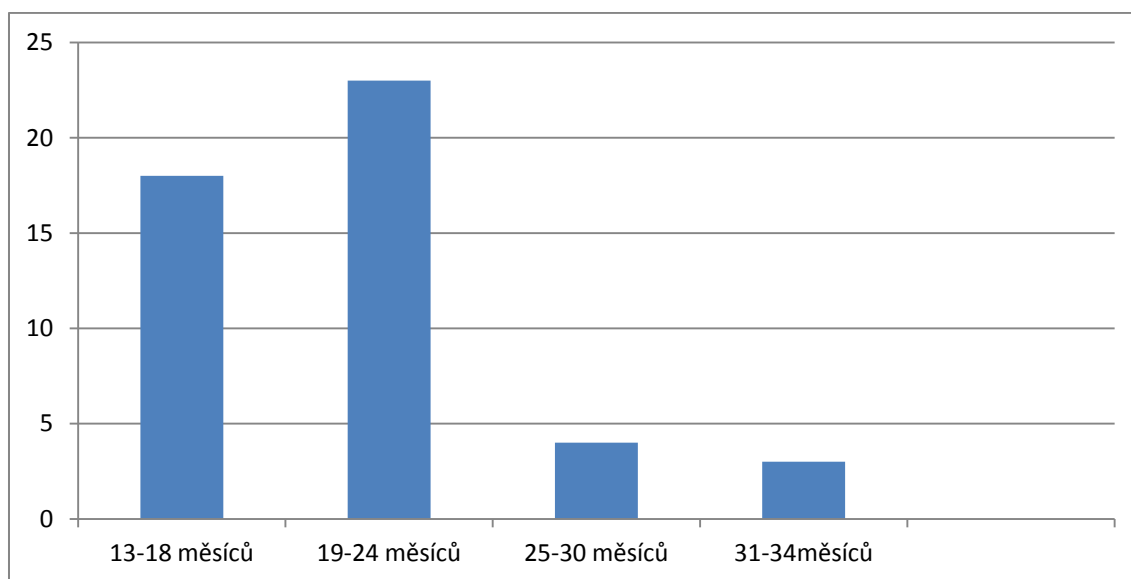
Ze 48 respondentů bylo 18 rodičů s batolaty, kteří zahájili kurz plavání a byli zařazeni do začátečnického kurzu plavání pro batolata, počet kurzů u těchto dotazovaných tedy činil 1. Ze 48 respondentů bylo 30 rodičů s batolaty, kteří navštěvovali kurzy pro pokročilé, z toho celkem 19 respondentů absolvovalo 2 až 3 kurzy, 7 respondentů absolvovalo 4 až 5 kurzů a skupina 4 respondentů absolvovala 6 až 8 kurzů.



Graf 3. Rozdělení respondentů – sloupcový graf

Tabulka 5. Rozdělení respondentů

Celkový počet respondentů 48	
18 respondentů z kurzů pro začátečníky	30 respondentů z kurzů pro pokročilé
38 %	62 %



Graf 4. Rozdělení rodičů s batolaty dle věku batolat – sloupcový graf

Tabulka 6. Rozdělení rodičů s batolaty dle věku batolat

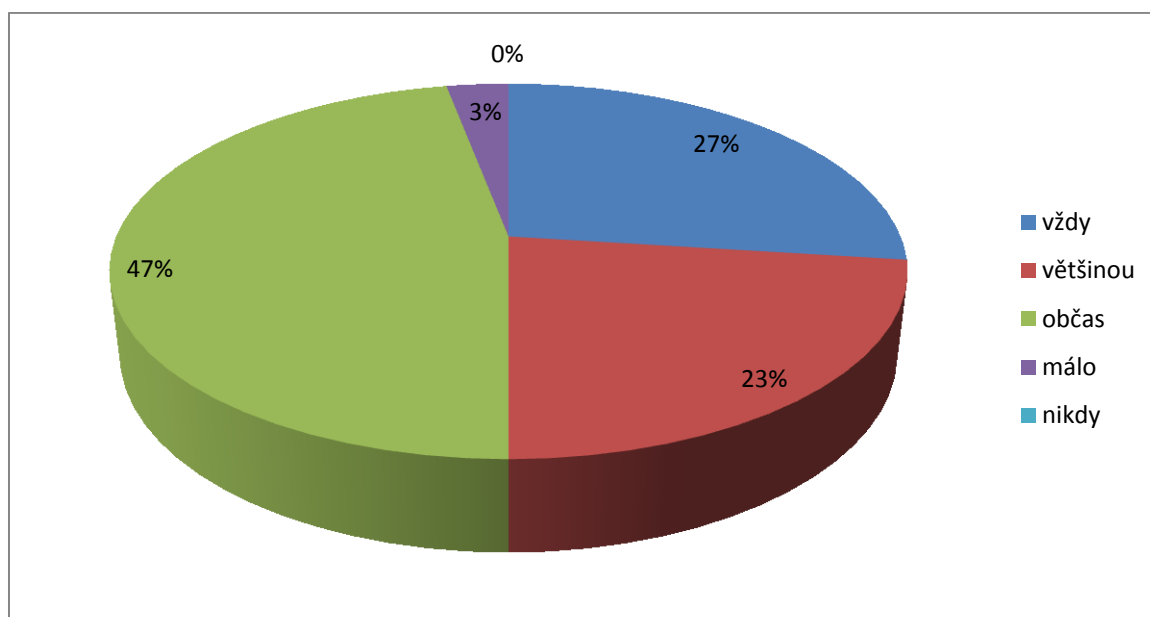
Počet rodičů s batolaty	18	23	4	3
Věk dítěte v měsících	13–18	19–24	25–30	31–34
Hodnocení v %	38	48	8	6

Vyhodnocení

Prostřednictvím otázky č. 1: „V kolikátém měsíci věku dítěte jste začali plavat?“ a otázky č. 2: „Kolik kurzů včetně toho probíhajícího jste doposud navštívili?“ jsem získala věk dítěte navštěvující kurz plavání. Součtem těchto dvou výchozích hodnot jsem zjistila současný věk dítěte. Ve věku 13–18 měsíců odpovědělo 18 rodičů s batolaty, nejpočetnější skupina, a to 23 rodičů s batolaty, měla 19–24 měsíců, 4 rodiče s batolaty měli 25–30 měsíců a nejmenší skupina o 3 rodičích s batolaty měla 31–34 měsíců. Oslovení rodiče s batolaty dosahovali dle aritmetického průměru věku 21 měsíců, kdy nejmladší šetřený rodič s batoletem měl 13 měsíců a nejstarší šetřený rodič s batoletem měl 34 měsíců.

Otázka číslo 3

Vadilo dítěti omývání obličeje a vlásků před zahájením kurzů?



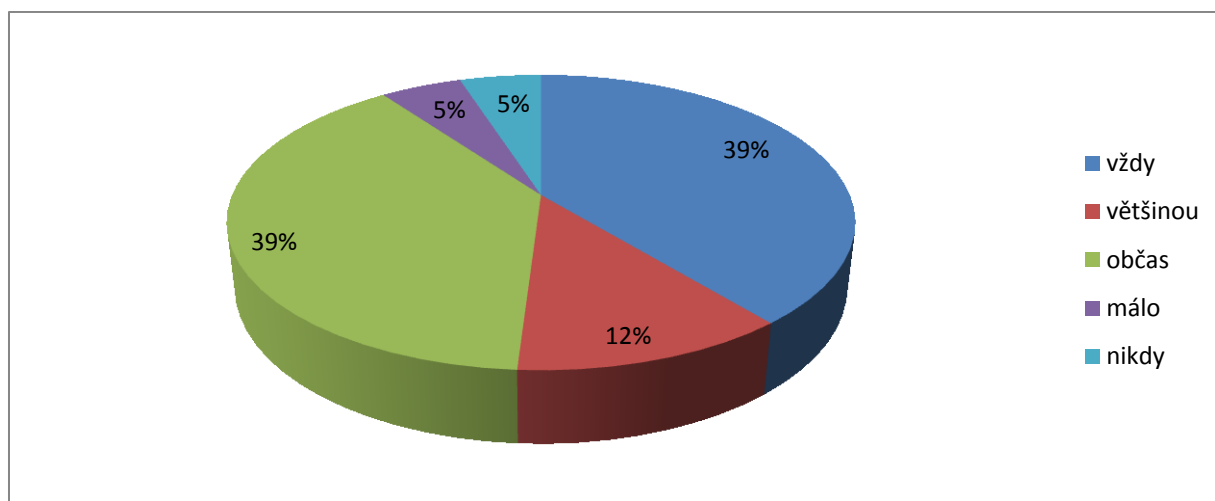
Graf 5. Vyhodnocení odpovědí respondentů z kurzů pro pokročilé, zda vadilo dítěti omývání obličeje a vlásků před zahájením kurz – výšečový graf

Tabulka 7. Vyhodnocení odpovědí respondentů z kurzů pro pokročilé, zda vadilo dítěti omývání obličeje a vlásků před zahájením kurz

30 respondentů z kurzů pro pokročilé				
vždy	většinou	občas	málo	nikdy
8	7	14	1	0
27 %	23 %	47 %	3 %	0 %

Vyhodnocení

Z celkového počtu 48 respondentů bylo 30 rodičů s batolaty z kurzů pro pokročilé, z tohoto počtu bylo 27 % dotázaných, kterým „vždy“ vadilo omývání obličeje a vlásků před zahájením kurzů, 23 % odpovědělo, že jim „většinou“ vadilo omývání obličeje a vlásků před zahájením kurzů, 47 % respondentů se vyjádřilo, že jim „občas“ vadilo omývání obličeje a vlásků před zahájením kurzů, 3 % hodnotila, že jim „málo“ vadilo omývání obličeje a vlásků před zahájením kurzů, a 0 % hodnotilo, že jim „nikdy“ nevadilo omývání obličeje a vlásků před zahájením kurzů.



Graf 6. Vyhodnocení odpovědí respondentů z kurzů začátečníky, zda vadilo dítěti omývání obličeje a vlásků před zahájením kurzu – výsečový graf

Tabulka 8. Vyhodnocení odpovědí respondentů z kurzů začátečníky, zda vadilo dítěti omývání obličeje a vlásků před zahájením kurzu

18 respondentů z kurzů pro začátečníky				
vždy	většinou	občas	málo	nikdy
7	2	7	1	1
39 %	12 %	39 %	5 %	5 %

Vyhodnocení

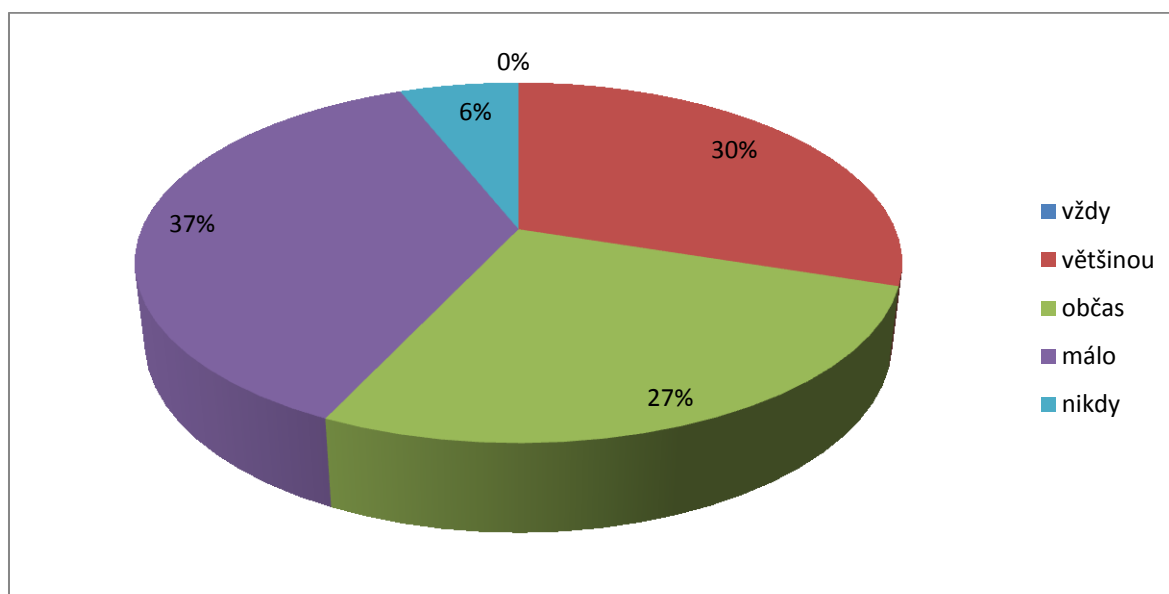
Z celkového počtu 48 respondentů bylo 18 rodičů s batolaty z kurzů pro začátečníky, z tohoto počtu bylo 39 % dotázaných, kterým „vždy“ vadilo omývání obličeje a vlásků před zahájením kurzů, 12 % odpovědělo, že jim „většinou“ vadilo omývání obličeje a vlásků před zahájením kurzů, 39 % respondentů se vyjádřilo, že jim „občas“ vadilo omývání obličeje a vlásků před zahájením kurzů, 5 % hodnotilo, že jim „málo“ vadilo omývání obličeje a vlásků před zahájením kurzů, a 5 % hodnotilo, že jim „nikdy“ nevadilo omývání obličeje a vlásků před zahájením kurzů.

Diskuse

Při porovnání výsledků je zřejmé, že respondenti z kurzů pro pokročilé i respondenti z kurzů pro začátečníky hodnotili ve většině případů stejně, tedy že jim před zahájením kurzu plavání vadilo omývání obličeje a vlásků vodou. Předpokládali jsme, že respondenti z kurzů pro pokročilé měli při zahájení kurzu plavání stejný vztah a adaptaci k vodnímu prostředí, jako respondenti z kurzů pro začátečníky. Výsledky výzkumu potvrdily, že výchozí vztah a adaptace dětí k vodnímu prostředí je před zahájením kurzu plavání u obou skupin respondentů velmi podobná.

Otázka číslo 4

V současné době vadí dítěti omývání obličeje a vlásků?



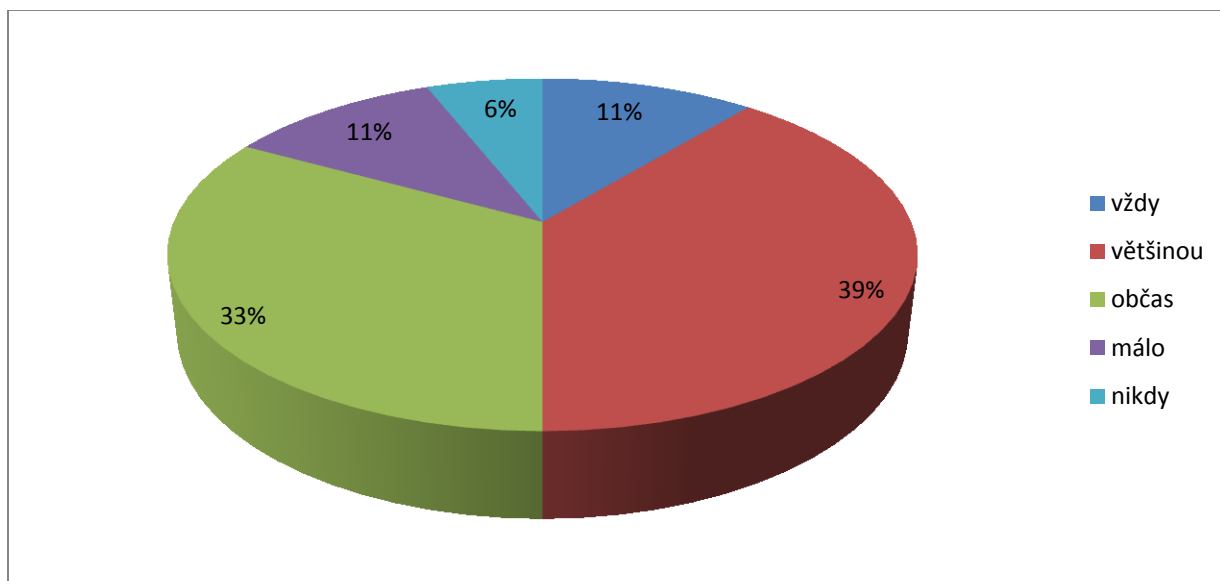
Graf 7. Vyhodnocení odpovědí respondentů z kurzů pro pokročilé, zda v současné době dětem vadí omývání obličeje a vlásků – výsečový graf

Tabulka 9. Vyhodnocení odpovědí respondentů z kurzů pro pokročilé, zda v současné době dětem vadí omývání obličeje a vlásků

30 respondentů z kurzů pro pokročilé				
vždy	většinou	občas	málo	nikdy
0	9	8	11	2
0 %	30 %	27 %	37 %	6 %

Vyhodnocení

Z celkového počtu 48 respondentů bylo 30 rodičů s batolaty z kurzů pro pokročilé, z tohoto počtu bylo 0 % dotázaných, kterým v současné době „vždy“ vadí omývání obličeje a vlásků, 30 % odpovědělo, že jim v současné době „většinou“ vadí omývání obličeje a vlásků, 27 % respondentů se vyjádřilo, že jim v současné době „občas“ vadí omývání obličeje a vlásků, 37 % hodnotilo, že jim v současné době „málo“ vadí omývání obličeje a vlásků, a 6 % hodnotilo, že jim v současné době „nikdy“ nevadí omývání obličeje a vlásků.



Graf 8. Vyhodnocení odpovědí respondentů z kurzů pro začátečníky, zda v současné době dětem vadí omývání obličeje a vlásků – výsečový graf

Tabulka 10. Vyhodnocení odpovědí respondentů z kurzů pro začátečníky, zda v současné době dětem vadí omývání obličeje a vlásků

18 respondentů z kurzů pro začátečníky				
vždy	většinou	občas	málo	nikdy
2	7	6	2	1
11 %	39 %	33 %	11 %	6 %

Vyhodnocení

Z celkového počtu 48 respondentů bylo 18 rodičů s batolaty z kurzů pro začátečníky, z tohoto počtu bylo 11 % dotázaných, kterým v současné době „vždy“ vadí omývání obličeje a vlásků, 39 % odpovědělo, že jim v současné době „většinou“ vadí omývání obličeje a vlásků, 33 % respondentů se vyjádřilo, že jim v současné době „občas“ vadí omývání obličeje a vlásků, 11 % hodnotilo, že jim v současné době „málo“ vadí omývání obličeje a vlásků, a 6 % hodnotilo, že jim v současné době „nikdy“ nevadí omývání obličeje a vlásků.

Výpočet statistického významu závislosti mezi skupinami respondentů metodou kontingenčních tabulek a hodnocení hypotézy

Tabulka 11 Kontingenční tabulka – výpočet vztahu mezi oběma skupinami respondentů

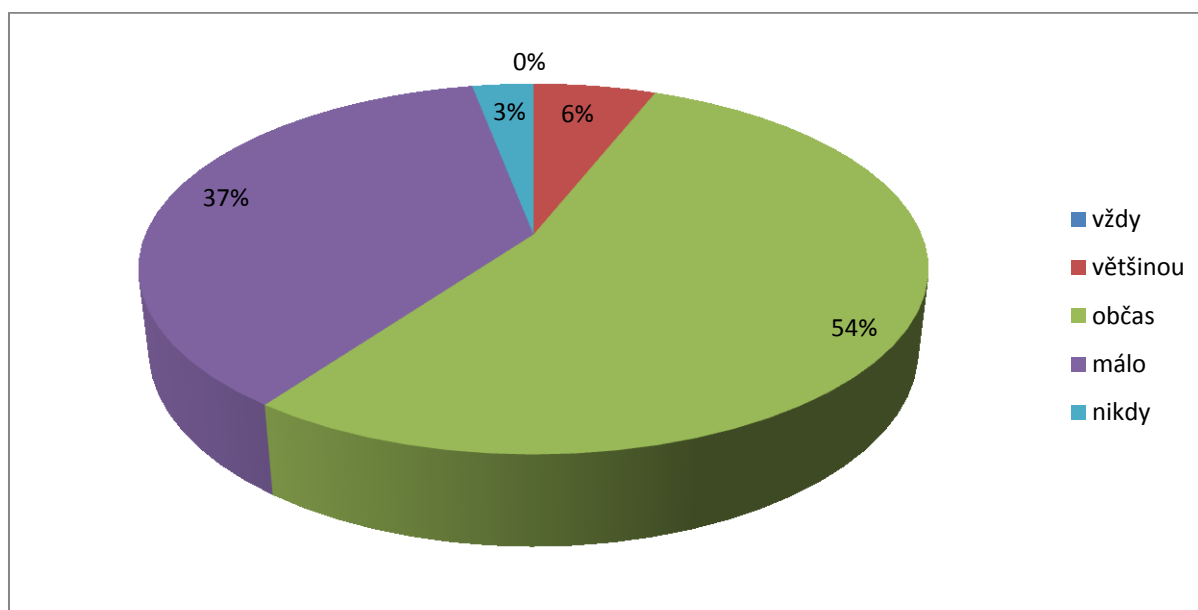
Statistic	Statistics: pokročilí x začátečníci		
	Chi-square	df	p
Pearson Chi-square	6,506471	df=4	p=,16438
M-L Chi-square	7,477106	df=4	p=,11272
Phi	,3681732		
Contingency coefficient	,3455005		
Cramér's V	,3681732		
Kendall's tau b & c	b=,2576357	c=,3003472	
Somer's D(X Y), D(Y X)	X Y=,20718	Y X=,32037	
Gamma	,4271605		
Spearman Rank R	,2803849	t=1,9811	p=,05357
Uncertainty coefficient	X=,1177310	Y=,0562333	X Y=,07611

Závěr: Hodnota pravděpodobnosti $p = 0,11272$ je větší než stanovený koeficient hladiny statistické významnosti. Na hladině významnosti $\alpha = 0,05$ nezamítáme nulovou hypotézu o tom, že pravidelné plavání v kurzech pro rodiče s batolaty nemá vliv na adaptaci dítěte ve vodním prostředí a že u rodičů s batolaty z kurzů pro pokročilé bude stejná adaptace dítěte na vodní prostředí, jako u rodičů s batolaty z kurzů pro začátečníky.

Diskuse: Rozdíly tam jsou, ale ne statisticky významné závislosti mezi oběma skupinami respondentů. Tyto výsledky lze odůvodnit tím, že u respondentů z kurzů pro pokročilé se přestává používat stanoveného signálu (žbluňk, voda) a děti jsou omývané a pokropené bez předchozího upozornění signálem a to může způsobit, že dítě není připraveno na tuto změnu a svoji nespokojenost pak projevuje možným křikem nebo pláčem. Zatímco u dětí z kurzů pro začátečníky je stanovený signál důrazně vysloven a polévání a omývání obličeje se provádí, pokud dítě na signál reaguje a je viditelná spolupráce s dítětem na stanovené signály.

Otázka číslo 5

Hrálo si dítě ve vodě před zahájení kurzu?



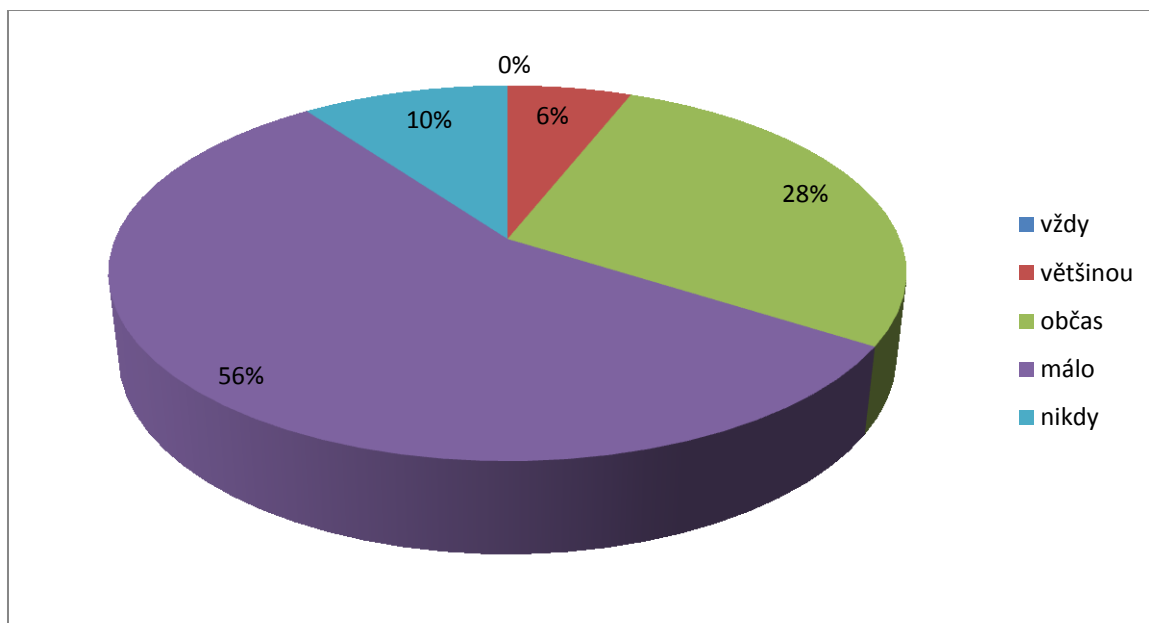
Graf 9. Vyhodnocení odpovědí respondentů z kurzů pro pokročilé, zda si dítě hrálo ve vodě před zahájením kurzu - výsečový graf

Tabulka 12. Vyhodnocení odpovědí respondentů z kurzů pro pokročilé, zda si dítě hrálo ve vodě před zahájením kurzu

30 respondentů z kurzů pro pokročilé				
vždy	většinou	občas	málo	nikdy
0	2	16	11	1
0 %	6 %	54 %	37 %	3 %

Vyhodnocení

Z celkového počtu 48 respondentů bylo 30 rodičů s batolaty z kurzů pro pokročilé, z tohoto počtu bylo 0 % dotázaných, kteří si „vždy“ hráli ve vodě při zahájení kurzu, 6 % odpovědělo, že si „většinou“ hráli ve vodě při zahájení kurzu, 54 % respondentů se vyjádřilo, že si „občas“ hráli ve vodě při zahájení kurzu, 37 % hodnotilo, že si „málo“ hráli ve vodě při zahájení kurzu, a 3 % hodnotila, že si „nikdy“ nehráli ve vodě při zahájení kurzu.



Graf 10. Vyhodnocení odpovědí respondentů z kurzů pro zaatenky, zda si dítě hrálo ve vodě před zahájením kurzu – vyseov graf

Tabulka 13. Vyhodnocení odpovědí respondentů z kurzů pro zaatenky, zda si dítě hrálo ve vodě před zahájením kurzu

18 respondentů z kurzů pro zaatenky				
vřdy	vřšinou	občas	málo	nikdy
0	1	5	10	2
0 %	6 %	28 %	56 %	10 %

Vyhodnocení

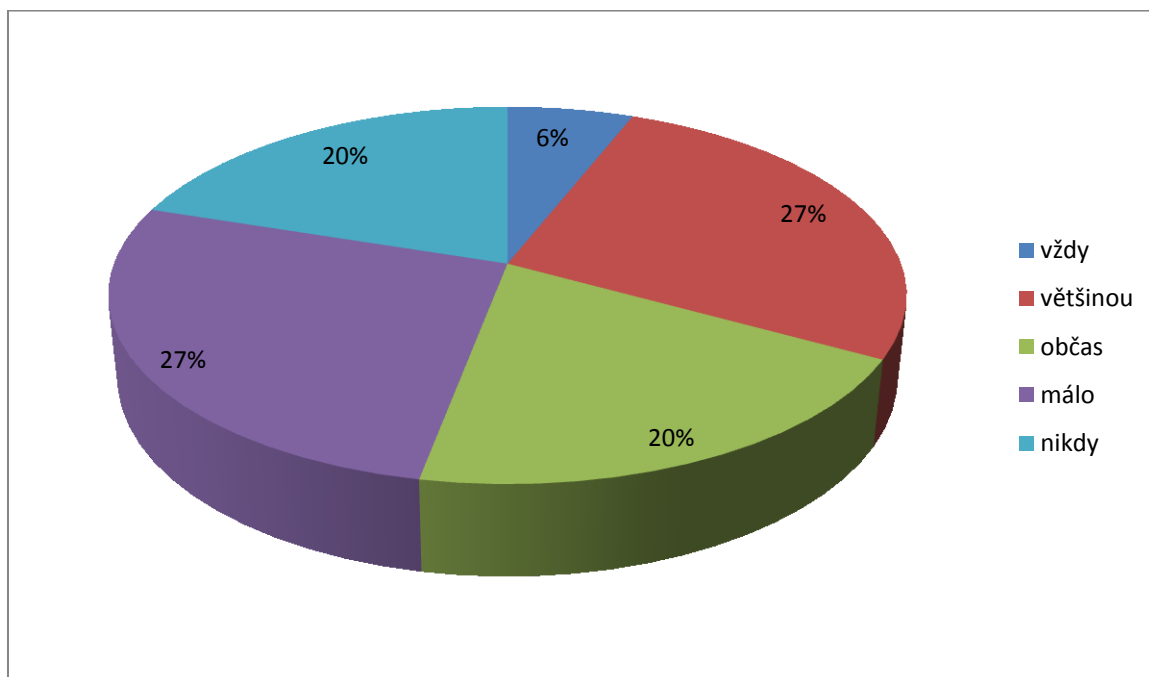
Z celkového počtu 48 respondentů bylo 18 rodičů s batolaty z kurzů pro zaatenky, z tohoto počtu bylo 0 % dotázaných, kteří si „vřdy“ hráli ve vodě p zahájení kurzu, 6 % odpovědělo, že si „vřšinou“ hráli ve vodě p zahájení kurzu, 28 % respondentů se vyjdřilo, že si „občas“ hráli ve vodě p zahájení kurzu, 56 % hodnotilo, že si „mlo“ hráli ve vodě p zahájení kurzu, a 10 % hodnotilo, že si „nikdy“ nehráli ve vodě p zahájení kurzu.

Závěr

Očekávali jsme, že při zahájení kurzu plavání bude adaptace projevující se hrou dítěte ve vodním prostředí u obou porovnávaných skupin respondentů hodnocena stejně. Odpovědi na tuto otázku potvrdily, že výchozí vztah a adaptace dětí k vodnímu prostředí je před zahájením kurzu plavání u obou skupin respondentů velmi podobná. Při porovnání výsledků je zřejmé, že respondenti z kurzů pro pokročilé i respondenti z kurzů pro začátečníky vykazovali stejné známky chování ve vodním prostředí.

Otázka číslo 6

V současné době si hraje dítě rádo ve vodě?



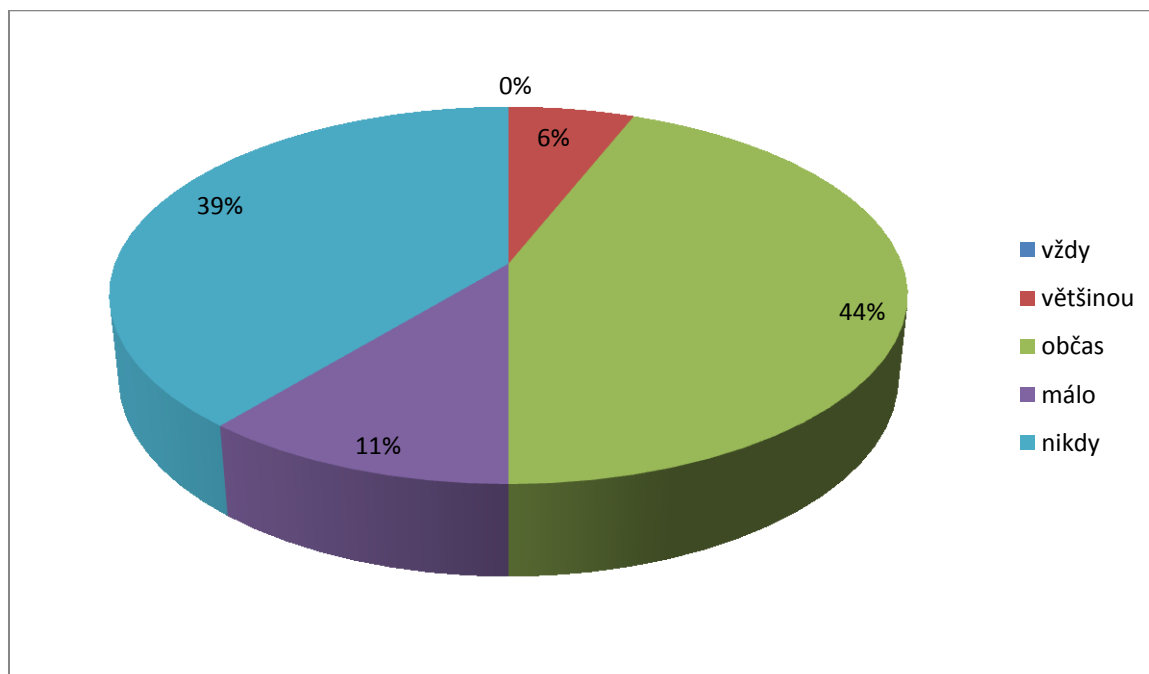
Graf 11. Vyhodnocení odpovědí respondentů z kurzů pro pokročilé, zda si v současné době dítě hraje ve vodě – výsečový graf

Tabulka 14. Vyhodnocení odpovědí respondentů z kurzů pro pokročilé, zda si v současné době dítě hraje ve vodě

30 respondentů z kurzů pro pokročilé				
vždy	většinou	občas	málo	nikdy
2	8	6	8	6
6 %	27 %	20 %	27 %	20 %

Vyhodnocení

Z celkového počtu 48 respondentů bylo 30 rodičů s batolaty z kurzů pro pokročilé, z tohoto počtu bylo 6 % dotázaných, kteří si v současné době „vždy“ hrají ve vodě, 27 % odpovědělo, že si v současné době „většinou“ hrají ve vodě, 20 % respondentů se vyjádřilo, že si v současné době „občas“ hrají ve vodě, 27 % hodnotilo, že si v současné době „málo“ hrají ve vodě, a 20 % hodnotila, že si v současné době „nikdy“ nehrají ve vodě.



Graf 12. Vyhodnocení odpovědí respondentů z kurzů pro začátečníky zda si v současné době dítě hraje ve vodě – výsečový graf

Tabulka 15. Vyhodnocení odpovědí respondentů z kurzů pro začátečníky, zda si v současné době dítě hraje ve vodě

18 respondentů z kurzů pro začátečníky				
vždy	většinou	občas	málo	nikdy
0	1	8	2	7
0 %	6 %	44 %	11 %	39 %

Vyhodnocení

Z celkového počtu 48 respondentů bylo 18 rodičů s batolaty z kurzů pro začátečníky, z tohoto počtu bylo 0 % dotázaných, kteří si v současné době „vždy“ hrají ve vodě, 6 % odpovědělo, že si v současné době „většinou“ hrají ve vodě, 44 % respondentů se vyjádřilo, že si v současné době „občas“ hrají ve vodě, 11 % hodnotilo, že si v současné době „málo“ hrají ve vodě, a 39 % hodnotilo, že si v současné době „nikdy“ nehrají ve vodě.

Výpočet statistického významu závislosti mezi skupinami respondentů metodou kontingenčních tabulek a hodnocení hypotézy

Tabulka 16. Kontingenční tabulka – výpočet vztahu mezi oběma skupinami respondentů

Statistic	Statistics: pokročilí x začátečníci		
	Chi-square	df	p
Pearson Chi-square	8,967554	df=4	p=,06192
M-L Chi-square	10,15679	df=4	p=,03787
Phi	,4322315		
Contingency coefficient	,3967557		
Cramér's V	,4322315		
Kendall's tau b & c	b=-,200531	c=-,239583	
Somer's D(X Y), D(Y X)	X Y=-,1573	Y X=-,2555	
Gamma	-,323944		
Spearman Rank R	-,221068	t=-1,537	p=,13105
Uncertainty coefficient	X=,1599241	Y=,0711865	X Y=,09852

Závěr

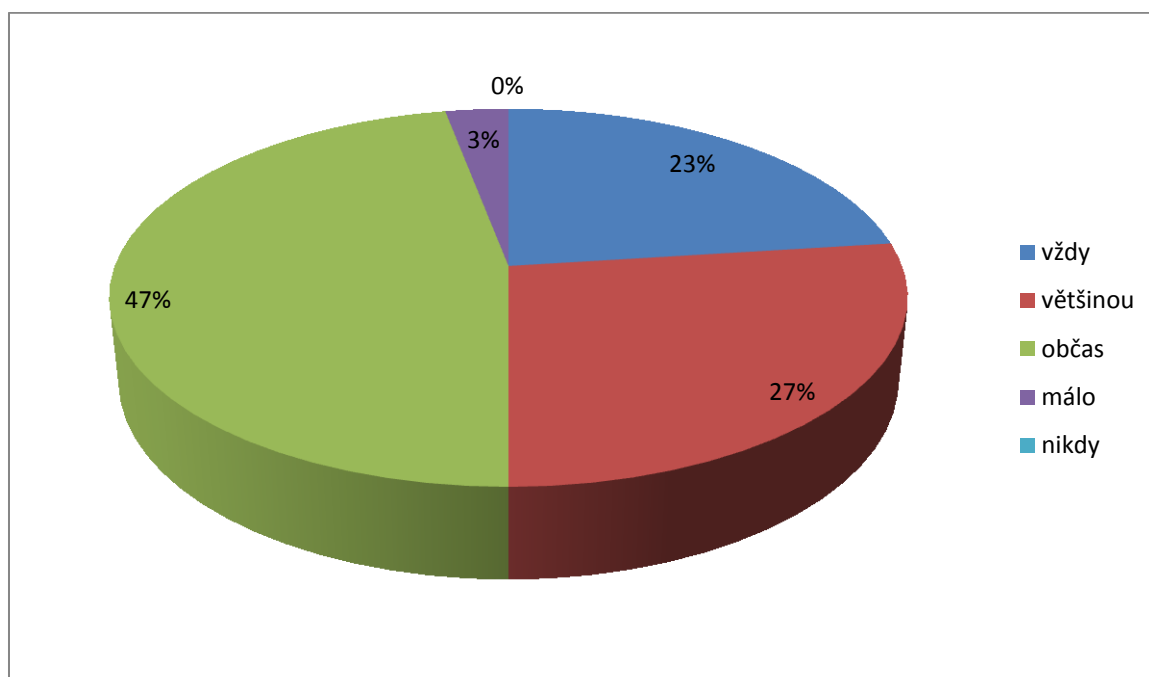
Hodnota pravděpodobnosti $p = 0,03787$ je menší než stanovený koeficient hladiny statistické významnosti. Na hladině významnosti $\alpha = 0,05$ zamítáme nulovou hypotézu o tom, že pravidelné plavání v kurzech pro rodiče s batolaty nemá vliv na adaptaci dítěte ve vodním prostředí a že u rodičů s batolaty z kurzů pro pokročilé bude stejná adaptace dítěte na vodní prostředí, jako u rodičů s batolaty z kurzů pro začátečníky a přijímáme alternativní hypotézu, že pravidelné plavání v kurzech pro rodiče s batolaty má vliv na adaptaci dítěte ve vodním prostředí a že u rodičů s batolaty z kurzů pro pokročilé bude lepší adaptace dítěte na vodní prostředí, než u rodičů s batolaty z kurzů pro začátečníky.

Diskuse

Dle výpočtu shledáváme mezi oběma skupinami respondentů statisticky významnou závislost. Statisticky významné rozdíly mezi oběma skupinami respondentů nám potvrzují, že pravidelné plavání rodičů s batolaty má vliv na adaptaci dítěte ve vodním prostředí, což se prokazuje pozitivním hodnocením u rodičů s batolaty z kurzů pro pokročilé, kde je lepší adaptace dítěte na vodní prostředí projevující se hrou dítěte ve vodě, než u rodičů s batolaty z kurzů pro začátečníky.

Otázka číslo 7

Těší se vždy dítě na lekci plavání?



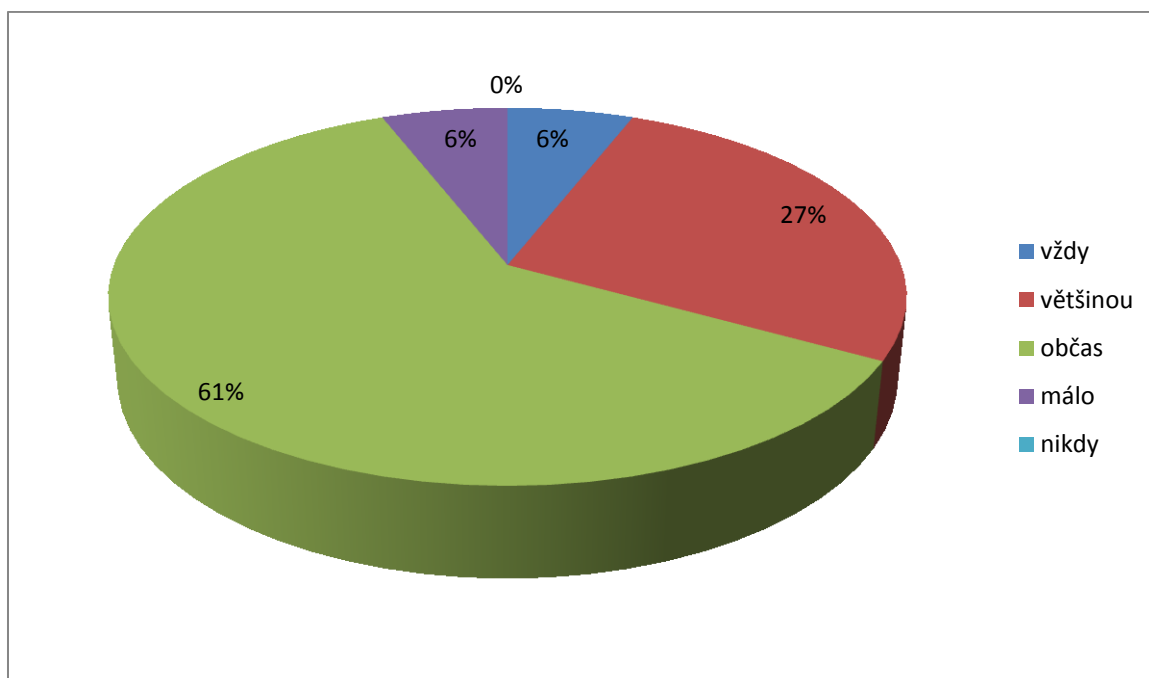
Graf 13. Vyhodnocení odpovědí respondentů z kurzů pro pokročilé, zda se dítě těší na lekci plavání – výsečový graf

Tabulka 17. Vyhodnocení odpovědí respondentů z kurzů pro pokročilé, zda se dítě těší na lekci plavání

30 respondentů z kurzů pro pokročilé				
vždy	většinou	občas	málo	nikdy
7	8	14	1	0
23 %	27 %	47 %	3 %	0 %

Vyhodnocení

Z celkového počtu 48 respondentů bylo 30 rodičů s batolaty z kurzů pro pokročilé, z tohoto počtu bylo 23 % dotázaných, kteří se „vždy“ těší na lekci plavání, 27 % odpovědělo, že se „většinou“ těší na lekci plavání, 47 % respondentů se vyjádřilo, že se „občas“ těší na lekci plavání, 3 % hodnotila, že se „málo“ těší na lekci plavání, a 0 % hodnotilo, že se „nikdy“ netěší na lekci plavání.



Graf 14. Vyhodnocení odpovědí respondentů z kurzů pro začátečníky, zda se dítě těší na lekci plavání

Tabulka 18. Vyhodnocení odpovědí respondentů z kurzů pro začátečníky, zda se dítě těší na lekci plavání

18 respondentů z kurzů pro začátečníky				
vždy	většinou	občas	málo	nikdy
1	5	11	1	0
6 %	27 %	61 %	6 %	0 %

Vyhodnocení

Z celkového počtu 48 respondentů bylo 18 rodičů s batolaty z kurzů pro začátečníky, z tohoto počtu bylo 6 % dotázaných, kteří se „vždy“ těší na lekci plavání, 27 % odpovědělo, že se „většinou“ těší na lekci plavání, 61 % respondentů se vyjádřilo, že se „občas“ těší na lekci plavání, 6 % hodnotilo, že se „málo“ těší na lekci plavání, a 0 % hodnotilo, že se „nikdy“ netěší na lekci plavání.

Výpočet statistického významu závislosti mezi skupinami respondentů metodou kontingenčních tabulek a hodnocení hypotézy

Tabulka 19. Kontingenční tabulka – výpočet vztahu mezi oběma skupinami respondentů

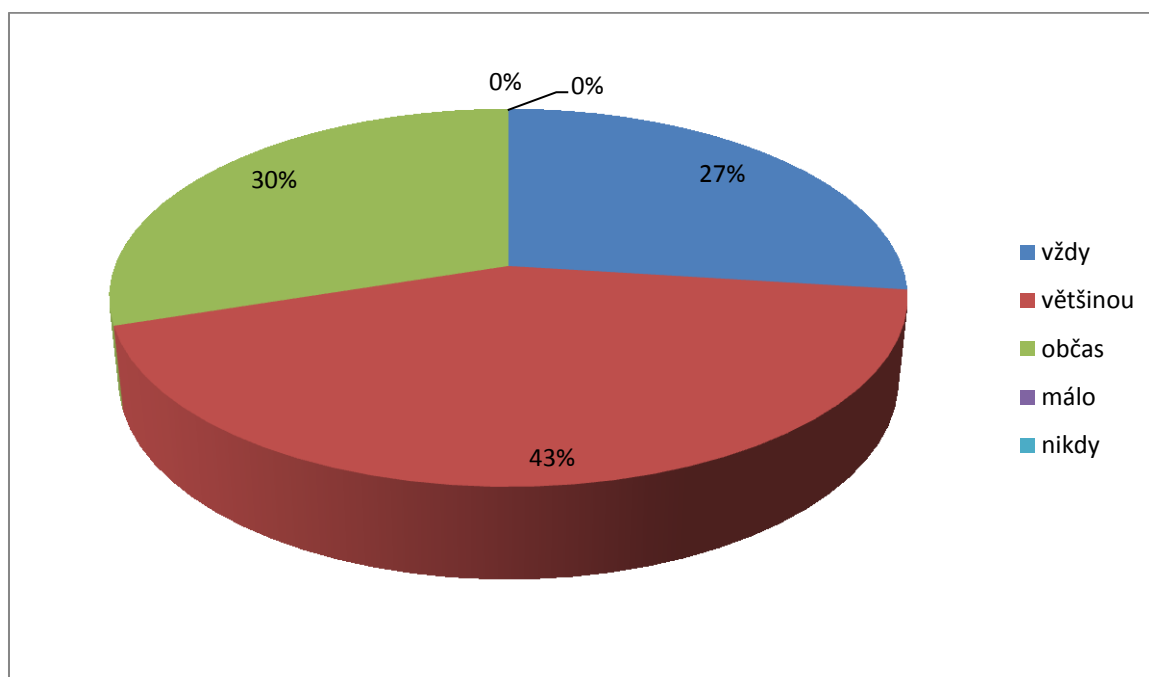
Statistic	Statistics: pokročilí x začátečníci		
	Chi-square	df	p
Pearson Chi-square	2,722461	df=3	p=,43642
M-L Chi-square	3,089430	df=3	p=,37804
Phi	,2381553		
Contingency coefficient	,2316758		
Cramér's V	,2381553		
Kendall's tau b & c	b=,192317	c=,208333	
Somer's D(X Y), D(Y X)	X Y=,1664	Y X=,2222	
Gamma	-,355030		
Spearman Rank R	-,204025	t=-1,413	p=,16424
Uncertainty coefficient	X=,0486447	Y=,0286167	X Y=,03603

Závěr: Hodnota pravděpodobnosti $p = 0,37804$ je větší než stanovený koeficient hladiny statistické významnosti. Na hladině významnosti $\alpha = 0,05$ nezamítáme nulovou hypotézu o tom, že pravidelné plavání v kurzech pro rodiče s batolaty nemá vliv na adaptaci dítěte ve vodním prostředí a že u rodičů s batolaty z kurzů pro pokročilé bude stejná adaptace dítěte na vodní prostředí, jako u rodičů s batolaty z kurzů pro začátečníky.

Diskuse: Rozdíly tam jsou, ale ne statisticky významné závislosti mezi oběma skupinami respondentů. Tyto výsledky lze odůvodnit tím, že rodiče s batolaty z kurzů pro začátečníky hodnotili ve většině případů, že se těší na lekci plavání, u těchto respondentů ale mohlo nastat subjektivní hodnocení vlastních pocitů a dojmů, než objektivní zhodnocení projevů a chování u jejich dítěte. Tato vodní aktivita, jak bylo zmíněno v teoretické části, se těší velké oblibě jak u dětí, tak u jejich rodičů. A právě tato skutečnost mohla ovlivnit výsledky výzkumného šetření.

Otázka číslo 8

Je dítě vždy ve vodě spokojené?



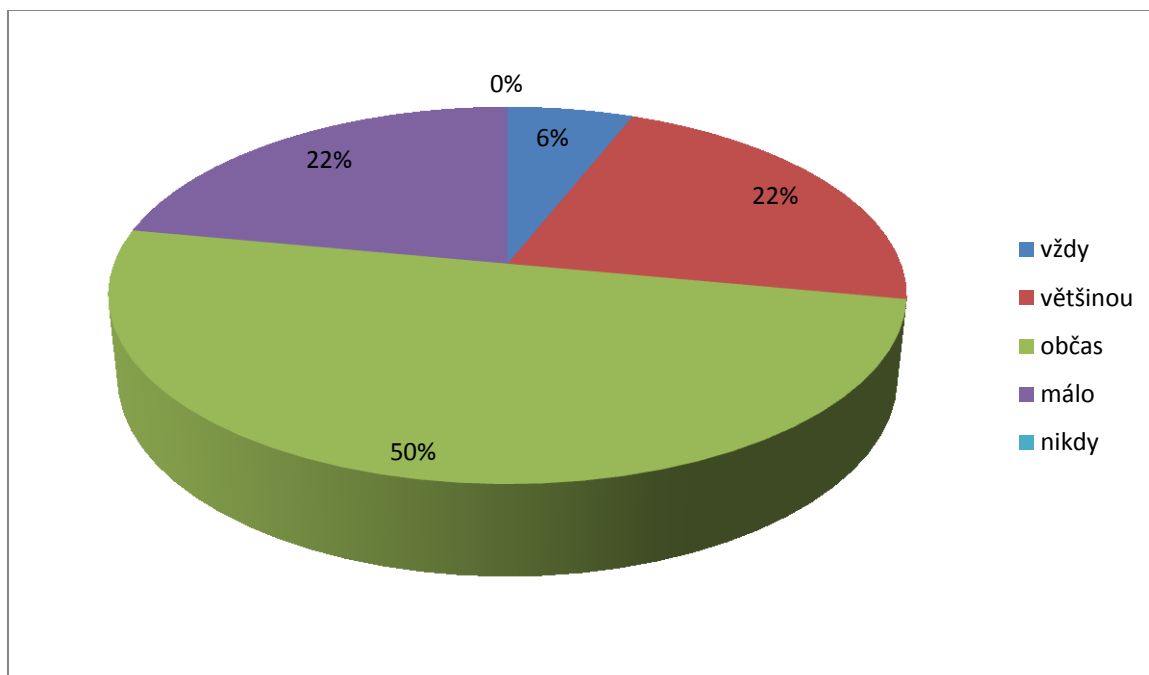
Graf 15. Vyhodnocení odpovědí respondentů z kurzů pro pokročilé, zda je dítě ve vodě spokojené – výsečový graf

Tabulka 20. Vyhodnocení odpovědí respondentů z kurzů pro pokročilé, zda je dítě ve vodě spokojené

30 respondentů z kurzů pro pokročilé				
vždy	většinou	občas	málo	nikdy
8	13	9	0	0
27 %	43 %	30 %	0 %	0 %

Vyhodnocení

Z celkového počtu 48 respondentů bylo 30 rodičů s batolaty z kurzů pro pokročilé, z tohoto počtu bylo 27 % dotázaných, kteří jsou „vždy“ ve vodě spokojeni, 43 % odpovědělo, že jsou „většinou“ ve vodě spokojeni, 30 % respondentů se vyjádřilo, že jsou „občas“ ve vodě spokojeni, 0 % hodnotilo, že jsou „málo“ ve vodě spokojeni, a 0 % hodnotilo, že nejsou „nikdy“ ve vodě spokojeni.



Graf 16. Vyhodnocení odpovědí respondentů z kurzů pro začátečníky, zda je dítě ve vodě spokojené – výšečový graf

Tabulka 21. Vyhodnocení odpovědí respondentů z kurzů pro začátečníky, zda je dítě ve vodě spokojené

18 respondentů z kurzů pro začátečníky				
vždy	většinou	občas	málo	nikdy
1	4	9	4	0
6 %	22 %	50 %	22 %	0 %

Vyhodnocení

Z celkového počtu 48 respondentů bylo 18 rodičů s batolaty z kurzů pro začátečníky, z tohoto počtu bylo 6 % dotázaných, kteří jsou „vždy“ ve vodě spokojeni, 22 % odpovědělo, že jsou „většinou“ ve vodě spokojeni, 50 % respondentů se vyjádřilo, že jsou „občas“ ve vodě spokojeni, 22 % hodnotilo, že jsou „málo“ ve vodě spokojeni, a 0 % hodnotilo, že nejsou „nikdy“ ve vodě spokojeni.

Výpočet statistického významu závislosti mezi skupinami respondentů metodou kontingenčních tabulek a hodnocení hypotézy

Tabulka 22. Kontingenční tabulka – výpočet vztahu mezi oběma skupinami respondentů

Statistic	Statistics: pokročilí x začátečníci		
	Chi-square	df	p
Pearson Chi-square	11,95643	df=3	p=,00753
M-L Chi-square	13,72758	df=3	p=,00330
Phi	,4990914		
Contingency coefficient	,4465631		
Cramér's V	,4990914		
Kendall's tau b & c	b=-,431380	c=-,491319	
Somer's D(X Y), D(Y X)	X Y=-,3550	Y X=-,5240	
Gamma	-,709273		
Spearman Rank R	-,464339	t=-3,556	p=,00089
Uncertainty coefficient	X=,2161481	Y=,1138158	X Y=,14911

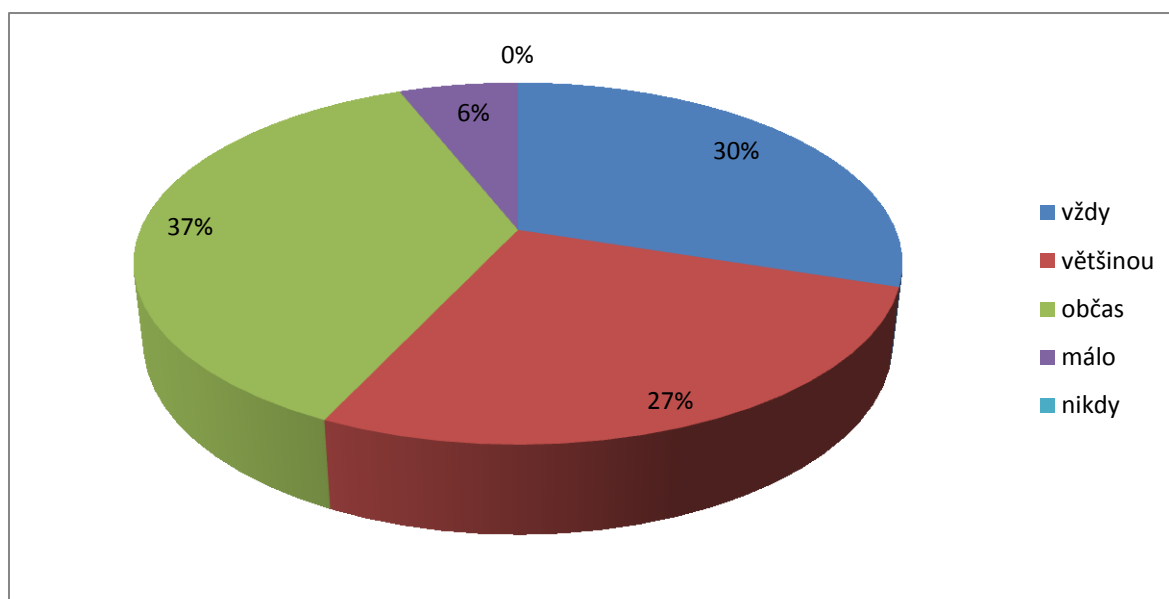
Závěr: Hodnota pravděpodobnosti $p = 0,00330$ je menší než stanovený koeficient hladiny statistické významnosti. Na hladině významnosti $\alpha = 0,05$ zamítáme nulovou hypotézu o tom, že pravidelné plavání v kurzech pro rodiče s batolaty nemá vliv na adaptaci dítěte ve vodním prostředí a že u rodičů s batolaty z kurzů pro pokročilé bude stejná adaptace dítěte na vodní prostředí, jako u rodičů s batolaty z kurzů pro začátečníky a přijímáme alternativní hypotézu, že pravidelné plavání v kurzech pro rodiče s batolaty má vliv na adaptaci dítěte ve vodním prostředí a že u rodičů s batolaty z kurzů pro pokročilé bude lepší adaptace dítěte na vodní prostředí, než u rodičů s batolaty z kurzů pro začátečníky.

Diskuse: Dle výpočtu sledujeme mezi oběma skupinami respondentů statisticky významnou závislost. Statisticky významné rozdíly mezi oběma skupinami respondentů nám potvrzují, že pravidelné plavání rodičů s batolaty má vliv na adaptaci dítěte ve vodním prostředí, což

prokazuje vyšší hodnocení u rodičů s batolaty z kurzů pro pokročilé, kde je lepší adaptace dítěte na vodní prostředí projevující se spokojeností dítěte ve vodě, než u rodičů s batolaty z kurzů pro začátečníky, kteří spokojenost dítěte ve vodě v takovém počtu neshledávají.

Otázka číslo 9

Spolupracuje dítě obvykle s rodičem dle pokynů instruktora?



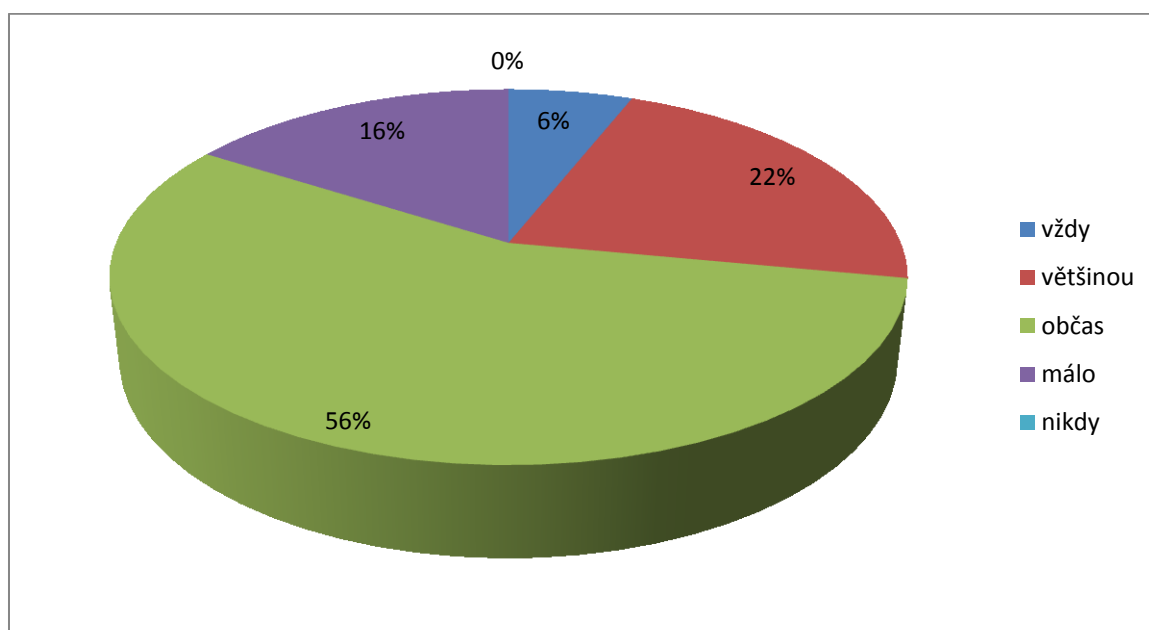
Graf 17. Vyhodnocení odpovědí respondentů z kurzů pro pokročilé, zda dítě spolupracuje s rodičem dle pokynů instruktora – výsečový graf

Tabulka 23. Vyhodnocení odpovědí respondentů z kurzů pro pokročilé, zda dítě spolupracuje s rodičem dle pokynů instruktora

30 respondentů z kurzů pro pokročilé				
vždy	většinou	občas	málo	nikdy
9	8	11	2	0
30 %	27 %	37 %	6 %	0 %

Vyhodnocení

Z celkového počtu 48 respondentů bylo 30 rodičů s batolaty z kurzů pro pokročilé, z tohoto počtu bylo 30 % dotázaných, kteří „vždy“ spolupracují s rodiči dle pokynů instruktora, 27 % odpovědělo, že „většinou“ spolupracují s rodiči dle pokynů instruktora, 37 % respondentů se vyjádřilo, že „občas“ spolupracují s rodiči dle pokynů instruktora, 6 % hodnotilo, že „málo“ spolupracují s rodiči dle pokynů instruktora, a 0 % hodnotilo, že „nikdy“ nespolečně spolupracují s rodiči dle pokynů instruktora.



Graf 18. Vyhodnocení odpovědí respondentů z kurzů pro začátečníky, zda dítě spolupracuje s rodičem dle pokynů instruktora – výšečový graf

Tabulka 24. Vyhodnocení odpovědí respondentů z kurzů pro začátečníky, zda dítě spolupracuje s rodičem dle pokynů instruktora

18 respondentů z kurzů pro začátečníky				
vždy	většinou	občas	málo	nikdy
1	4	10	3	0
6 %	22 %	56 %	16 %	0 %

Vyhodnocení

Z celkového počtu 48 respondentů bylo 18 rodičů s batolaty z kurzů pro začátečníky, z tohoto počtu bylo 6 % dotázaných, kteří „vždy“ spolupracují s rodiči dle pokynů instruktora, 22 % odpovědělo, že „většinou“ spolupracují s rodiči dle pokynů instruktora, 56 % respondentů se vyjádřilo, že „občas“ spolupracují s rodiči dle pokynů instruktora, 16 % hodnotilo, že „málo“ spolupracují s rodiči dle pokynů instruktora, a 0 % hodnotilo, že „nikdy“ nespolečně spolupracují s rodiči dle pokynů instruktora.

Výpočet statistického významu závislosti mezi skupinami respondentů metodou kontingenčních tabulek a hodnocení hypotézy

Tabulka 25. Kontingenční tabulka – výpočet vztahu mezi oběma skupinami respondentů

Statistic	Statistics: pokročilí x začátečníci		
	Chi-square	df	p
Pearson Chi-square	5,313016	df=3	p=,15026
M-L Chi-square	5,937410	df=3	p=,11470
Phi	,3326978		
Contingency coefficient	,3156850		
Cramér's V	,3326978		
Kendall's tau b & c	b=-,300290	c=-,342014	
Somer's D(X Y), D(Y X)	X Y=-,2471	Y X=-,3648	
Gamma	-,514360		
Spearman Rank R	-,324176	t=-2,324	p=,02459
Uncertainty coefficient	X=,0934877	Y=,0486747	X Y=,06402

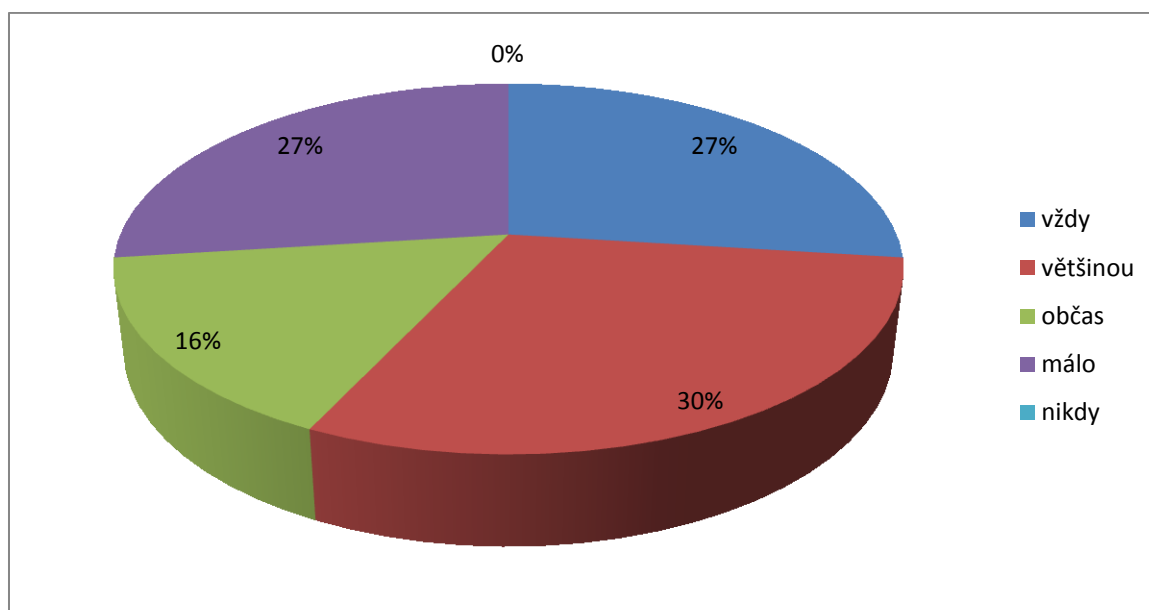
Závěr: Hodnota pravděpodobnosti $p = 0,11470$ je větší než stanovený koeficient hladiny statistické významnosti. Na hladině významnosti $\alpha = 0,05$ nezamítáme nulovou hypotézu o tom, že pravidelné plavání v kurzech pro rodiče s batolaty nemá vliv na adaptaci dítěte ve

vodním prostředí a že u rodičů s batolaty z kurzů pro pokročilé bude stejná adaptace dítěte na vodní prostředí, jako u rodičů s batolaty z kurzů pro začátečníky.

Diskuse: Rozdíly tam jsou, ale ne statisticky významné závislosti mezi oběma skupinami respondentů. Tyto výsledky lze odůvodnit tím, že respondenti z kurzů pro začátečníky hodnotili ve většině případů, že dítě spolupracuje s rodičem dle pokynů instruktora. U těchto respondentů ale mohlo nastat subjektivní hodnocení vlastní činnosti, nikoli však činnosti dítěte. *Příklad instruktor dal pokyn, aby rodiče s dětmi chodili v kruhu a dítě při tom nacvičovalo splývání do vody. Rodič sice chodil v kruhu, ale dítě splývání neprovádělo.* A právě tato skutečnost mohla ovlivnit výsledky výzkumného šetření.

Otázka číslo 10

Líbí se dítěti vždy potápění?



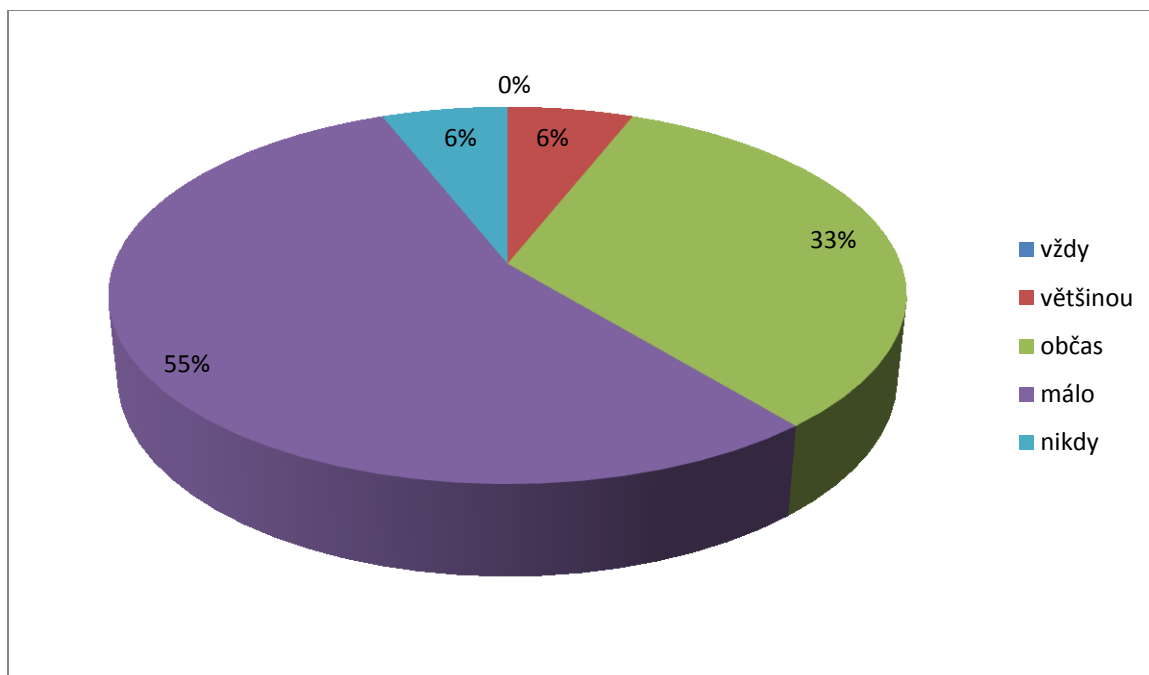
Graf 19. Vyhodnocení odpovědí respondentů z kurzů pro pokročilé, zda se dítěti líbí potápění – výsečový graf

Tabulka 26. Vyhodnocení odpovědí respondentů z kurzů pro pokročilé, zda se dítěti líbí potápění

30 respondentů z kurzů pro pokročilé				
vždy	většinou	občas	málo	nikdy
8	9	5	8	0
27 %	30 %	16 %	27 %	0 %

Vyhodnocení

Z celkového počtu 48 respondentů bylo 30 rodičů s batolaty z kurzů pro pokročilé, z tohoto počtu bylo 27 % dotázaných, kterým se „vždy“ líbí potápění, 30 % odpovědělo, že se jim „většinou“ líbí potápění, 16 % respondentů se vyjádřilo, že se jim „občas“ líbí potápění, 27 % hodnotilo, že se jim „málo“ líbí potápění, a 0 % hodnotilo, že se jim „nikdy“ nelíbí potápění.



Graf 20. Vyhodnocení odpovědí respondentů z kurzů pro začátečníky, zda se dítěti líbí potápění – výsečový graf

Tabulka 27. Vyhodnocení odpovědí respondentů z kurzů pro začátečníky, zda se dítěti líbí potápění

18 respondentů z kurzů pro začátečníky				
vždy	většinou	občas	málo	nikdy
0	1	6	10	1
0 %	6 %	33 %	55 %	6 %

Vyhodnocení

Z celkového počtu 48 respondentů bylo 18 rodičů s batolaty z kurzů pro začátečníky, z tohoto počtu bylo 0 % dotázaných, kterým se „vždy“ líbí potápění, 6 % odpovědělo, že se jim „většinou“ líbí potápění, 33 % respondentů se vyjádřilo, že se jim „občas“ líbí potápění, 55 % hodnotilo, že se jim „málo“ líbí potápění, a 6 % hodnotilo, že se jim „nikdy“ nelíbí potápění.

Výpočet statistického významu závislostí mezi skupinami respondentů metodou kontingenčních tabulek a hodnocení hypotézy

Tabulka 28. Kontingenční tabulka – výpočet vztahu mezi oběma skupinami respondentů

Statistic	Statistics: pokročilí x začátečníci		
	Chi-square	df	p
Pearson Chi-square	13,56067	df=4	p=,00884
M-L Chi-square	17,11959	df=4	p=,00183
Phi	,5315205		
Contingency coefficient	,4693415		
Cramér's V	,5315205		
Kendall's tau b & c	b=-,442112	c=-,519097	
Somer's D(X Y), D(Y X)	X Y=-,3530	Y X=-,5537	
Gamma	-,710214		
Spearman Rank R	-,483654	t=-3,748	p=,00050
Uncertainty coefficient	X=,2695571	Y=,1263388	X Y=,17204

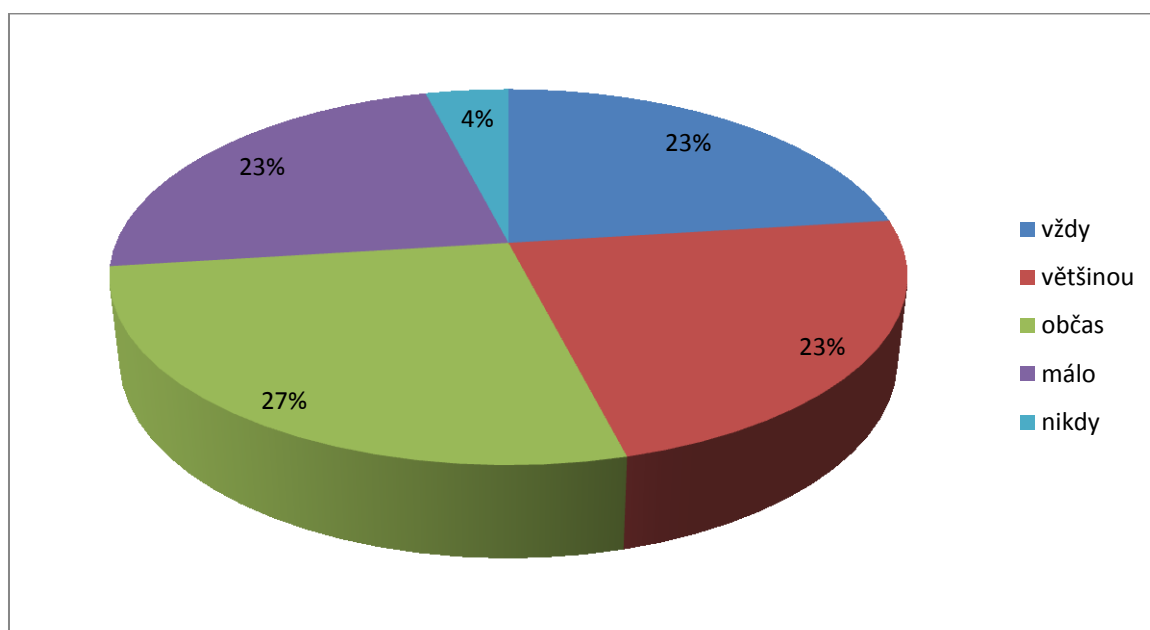
Závěr: Hodnota pravděpodobnosti $p = 0,00183$ je menší než stanovený koeficient hladiny statistické významnosti. Na hladině významnosti $\alpha = 0,05$ zamítáme nulovou hypotézu o tom, že pravidelné plavání v kurzech pro rodiče s batolaty nemá vliv na adaptaci dítěte ve vodním prostředí a že u rodičů s batolaty z kurzů pro pokročilé bude stejná adaptace dítěte na vodní prostředí, jako u rodičů s batolaty z kurzů pro začátečníky a přijímáme alternativní hypotézu, že pravidelné plavání v kurzech pro rodiče s batolaty má vliv na adaptaci dítěte ve vodním prostředí a že u rodičů s batolaty z kurzů pro pokročilé bude lepší adaptace dítěte na vodní prostředí, než u rodičů s batolaty z kurzů pro začátečníky.

Diskuse: Dle výpočtu shledáváme mezi oběma skupinami respondentů statisticky významnou závislost. Rozdíly mezi respondenty nám potvrzují, že pravidelné plavání rodičů s batolaty má vliv na adaptaci dítěte ve vodním prostředí, což prokazuje vysoké hodnocení u rodičů

s batolaty z kurzů pro pokročilé, kde je lepší adaptace dítěte na vodní prostředí projevující se u dítěte tak, že se mu líbí potápění ve vodě, zatím co u respondentů z kurzů pro začátečníky, bylo ve většině případů hodnocení opačné. Z výsledů můžeme usoudit, že děti, které absolvovali již několik lekcí plavání, jsou na vodní prostředí zvyklé a to i na náročná cvičení na potápění, která jim již nečiní potíže jako dětem z kurzů pro začátečníky.

Otázka číslo 11

Zvládá dítě změny plaveckých poloh?



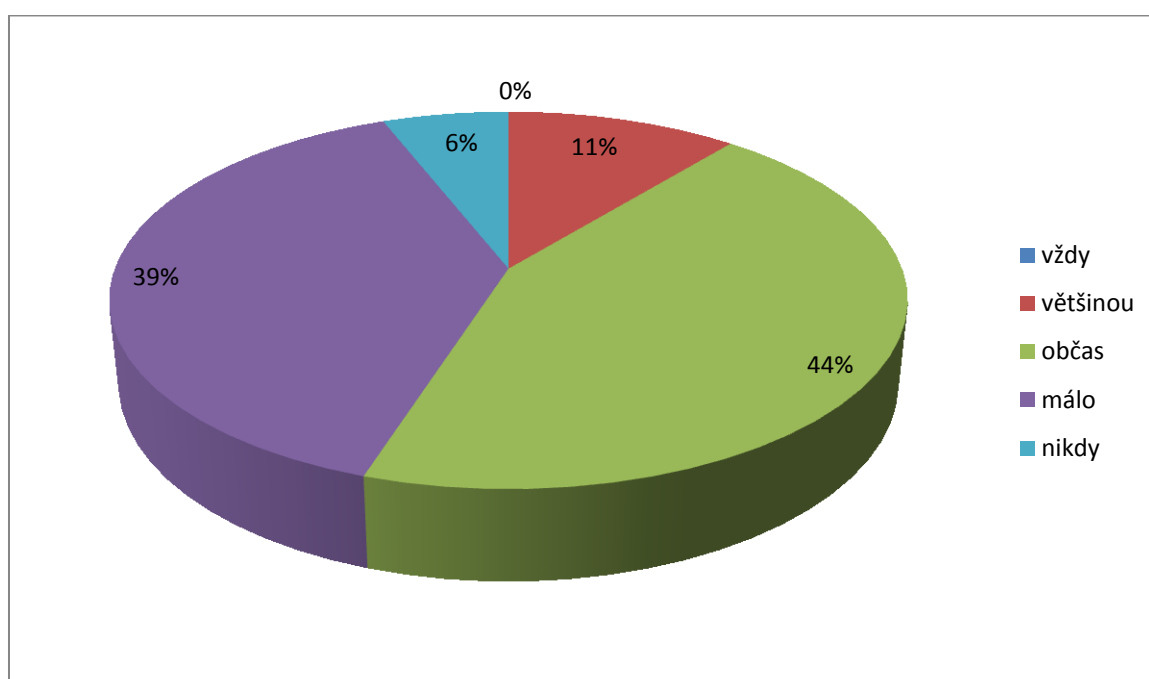
Graf 21. Vyhodnocení odpovědí respondentů z kurzů pro pokročilé, zda dítě zvládá změny plaveckých poloh – výsečový graf

Tabulka 29. Vyhodnocení odpovědí respondentů z kurzů pro pokročilé, zda dítě zvládá změny plaveckých poloh

30 respondentů z kurzů pro pokročilé				
vždy	většinou	občas	málo	nikdy
7	7	8	7	1
23 %	23 %	27 %	23 %	4 %

Vyhodnocení

Z celkového počtu 48 respondentů bylo 30 rodičů s batolaty z kurzů pro pokročilé, z tohoto počtu bylo 23 % dotázaných, kteří „vždy“ zvládají změny plaveckých poloh, 23 % odpovědělo, že „většinou“ zvládají změny plaveckých poloh, 27 % respondentů se vyjádřilo, že „občas“ zvládají změny plaveckých poloh, 23 % hodnotilo, že „málo“ zvládají změny plaveckých poloh, a 1 % hodnotilo, že „nikdy“ nezvládají změny plaveckých poloh.



Graf 22. Vyhodnocení odpovědí respondentů z kurzů pro začátečníky, zda dítě zvládá změny plaveckých poloh – výsečový graf

Tabulka 30. Vyhodnocení odpovědí respondentů z kurzů pro začátečníky, zda dítě zvládá změny plaveckých poloh

18 respondentů z kurzů pro začátečníky				
vždy	většinou	občas	málo	nikdy
0	2	8	7	1
0 %	11 %	44 %	39 %	6 %

Vyhodnocení

Z celkového počtu 48 respondentů bylo 18 rodičů s batolaty z kurzů pro začátečníky, z tohoto počtu bylo 0 % dotázaných, kteří „vždy“ zvládají změny plaveckých poloh, 11 % odpovědělo, že „většinou“ zvládají změny plaveckých poloh, 44 % respondentů se vyjádřilo, že „občas“ zvládají změny plaveckých poloh, 39 % hodnotilo, že „málo“ zvládají změny plaveckých poloh, a 6 % hodnotilo, že „nikdy“ nezvládají změny plaveckých poloh.

Výpočet statistického významu závislosti mezi skupinami respondentů metodou kontingenčních tabulek a hodnocení hypotézy

Tabulka 31. Kontingenční tabulka – výpočet vztahu mezi oběma skupinami respondentů

Statistic	Statistics: pokročilí x začátečníci		
	Chi-square	df	p
Pearson Chi-square	7,229630	df=4	p=,12424
M-L Chi-square	9,613939	df=4	p=,04746
Phi	,3880944		
Contingency coefficient	,3618028		
Cramér's V	,3880944		
Kendall's tau b & c	b=-,302464	c=-,357639	
Somer's D(X Y), D(Y X)	X Y=-,2398	Y X=-,3814	
Gamma	-,500000		
Spearman Rank R	-,331990	t=-2,387	p=,02115
Uncertainty coefficient	X=,1513766	Y=,0689401	X Y=,09474

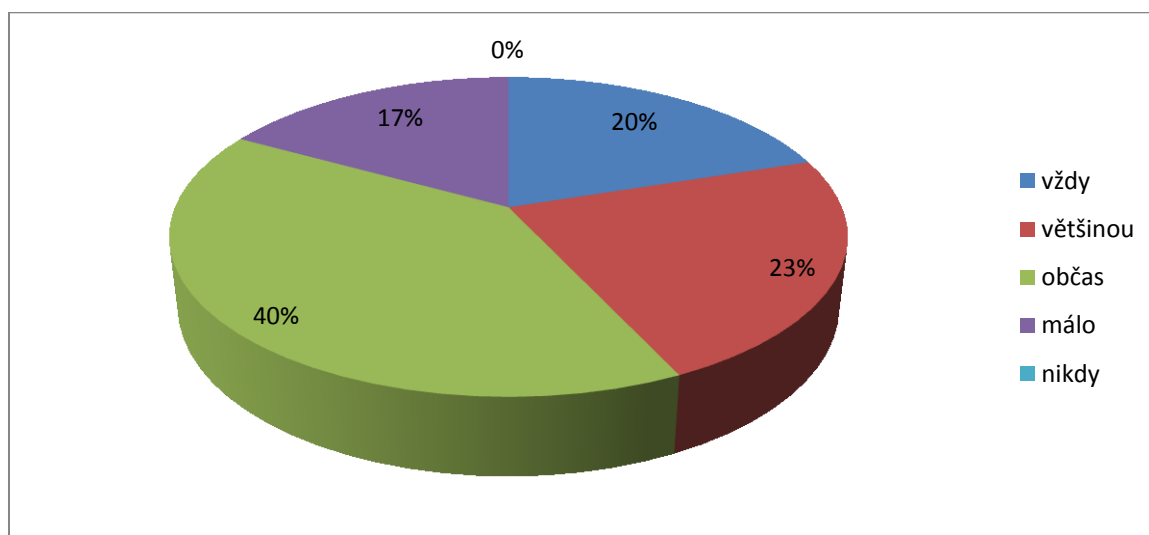
Závěr: Hodnota pravděpodobnosti $p = 0,04746$ je menší než stanovený koeficient hladiny statistické významnosti. Na hladině významnosti $\alpha = 0,05$ zamítáme nulovou hypotézu o tom, že pravidelné plavání v kurzech pro rodiče s batolaty nemá vliv na adaptaci dítěte ve vodním prostředí a že u rodičů s batolaty z kurzů pro pokročilé bude stejná adaptace dítěte na vodní prostředí, jako u rodičů s batolaty z kurzů pro začátečníky a přijímáme alternativní hypotézu,

že pravidelné plavání v kurzech pro rodiče s batolaty má vliv na adaptaci dítěte ve vodním prostředí a že u rodičů s batolaty z kurzů pro pokročilé bude lepší adaptace dítěte na vodní prostředí, než u rodičů s batolaty z kurzů pro začátečníky.

Diskuse: Dle výpočtu sledujeme mezi oběma skupina respondentů statisticky významnou závislost. Rozdíly mezi respondenty nám potvrzují, že pravidelné plavání rodičů s batolaty má vliv na adaptaci dítěte ve vodním prostředí, což prokazuje vysoké hodnocení u rodičů s batolaty z kurzů pro pokročilé, kde je lepší adaptace dítěte na vodní prostředí projevující se u dítěte tak, že zvládá změny plaveckých poloh ve vodě, zatím co respondenti z kurzů pro začátečníky odpovídali opačně. Z výsledků můžeme usoudit, že děti z kurzů pro pokročilé jsou na vodní prostředí adaptované a nemají problémy při změně plaveckých poloh jako děti z kurzů pro začátečníky.

Otázka číslo 12

Skáče dítě rádo do vody?



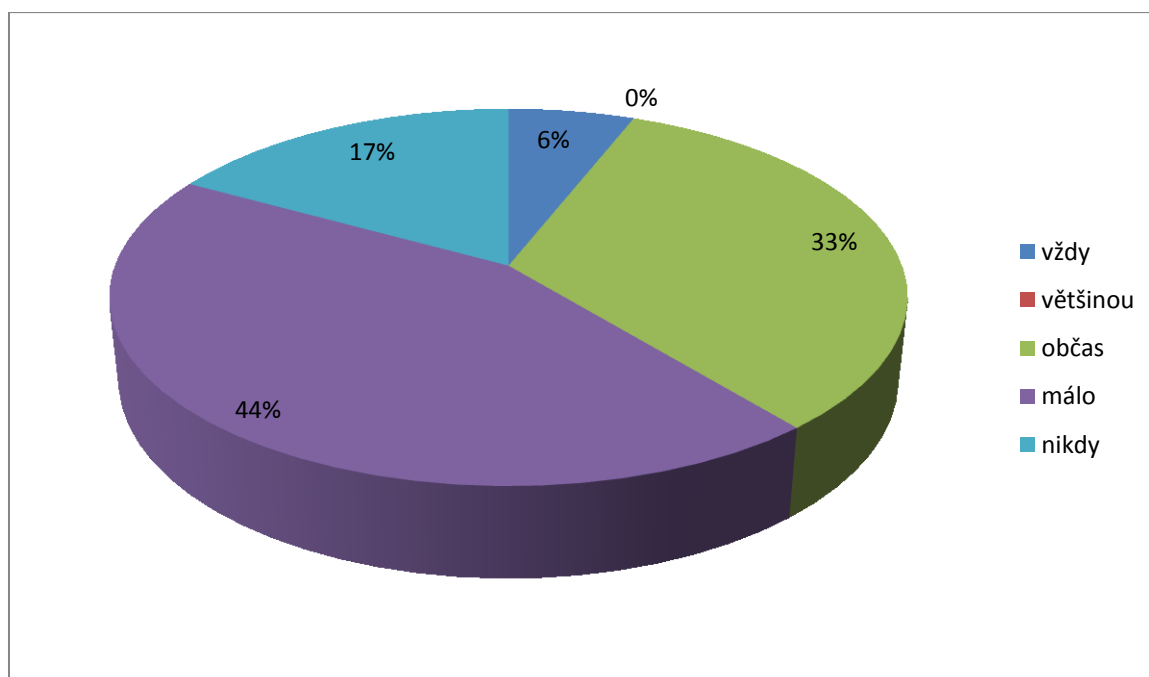
Graf 23. Vyhodnocení odpovědí respondentů z kurzů pro pokročilé, zda dítě skáče rádo do vody – výsečový graf

Tabulka 32. Vyhodnocení odpovědí respondentů z kurzů pro pokročilé, zda dítě skáče rádo do vody

30 respondentů z kurzů pro pokročilé				
vždy	většinou	občas	málo	nikdy
6	7	12	5	0
20 %	23 %	40 %	17 %	0 %

Vyhodnocení

Z celkového počtu 48 respondentů bylo 30 rodičů s batolaty z kurzů pro pokročilé, z tohoto počtu bylo 20 % dotázaných, kteří „vždy“ skáčou rádi do vody, 23 % odpovědělo, že „většinou“ skáčou rádi do vody, 40 % respondentů se vyjádřilo, že „občas“ skáčou rádi do vody, 17 % hodnotilo, že „málo“ rádi skáčou do vody, a 0 % hodnotilo, že „nikdy“ neskáčou rádi do vody.



Graf 24. Vyhodnocení odpovědí respondentů z kurzů pro začátečníky, zda dítě skáče rádo do vody – výsečový graf

Tabulka 33. Vyhodnocení odpovědí respondentů z kurzů pro začátečníky, zda dítě skáče rádo do vody

18 respondentů z kurzů pro začátečníky				
vždy	většinou	občas	málo	nikdy
1	0	6	8	3
6 %	0 %	33 %	44 %	17 %

Vyhodnocení

Z celkového počtu 48 respondentů bylo 18 rodičů s batolaty z kurzů pro začátečníky, z tohoto počtu bylo 6 % dotázaných, kteří „vždy“ skáčou rádi do vody, 0 % odpovědělo, že „většinou“ skáčou rádi do vody, 33 % respondentů se vyjádřilo, že „občas“ skáčou rádi do vody, 44 % hodnotilo, že „málo“ rádi skáčou do vody, a 17 % hodnotilo, že „nikdy“ neskáčou rádi do vody.

Výpočet statistického významu závislosti mezi skupinami respondentů metodou kontingenčních tabulek a hodnocení hypotézy

Tabulka 34. Kontingenční tabulka – výpočet vztahu mezi oběma skupinami respondentů

Statistic	Statistics: pokročilí x začátečníci		
	Chi-square	df	p
Pearson Chi-square	14,14799	df=4	p=,00684
M-L Chi-square	17,53069	df=4	p=,00152
Phi	,5429085		
Contingency coefficient	,4771267		
Cramér's V	,5429085		
Kendall's tau b & c	b=-,462927	c=-,545139	
Somer's D(X Y), D(Y X)	X Y=-,3685	Y X=-,5814	
Gamma	-,744076		
Spearman Rank R	-,508082	t=-4,001	p=,00023
Uncertainty coefficient	X=,2760301	Y=,1253840	X Y=,17244

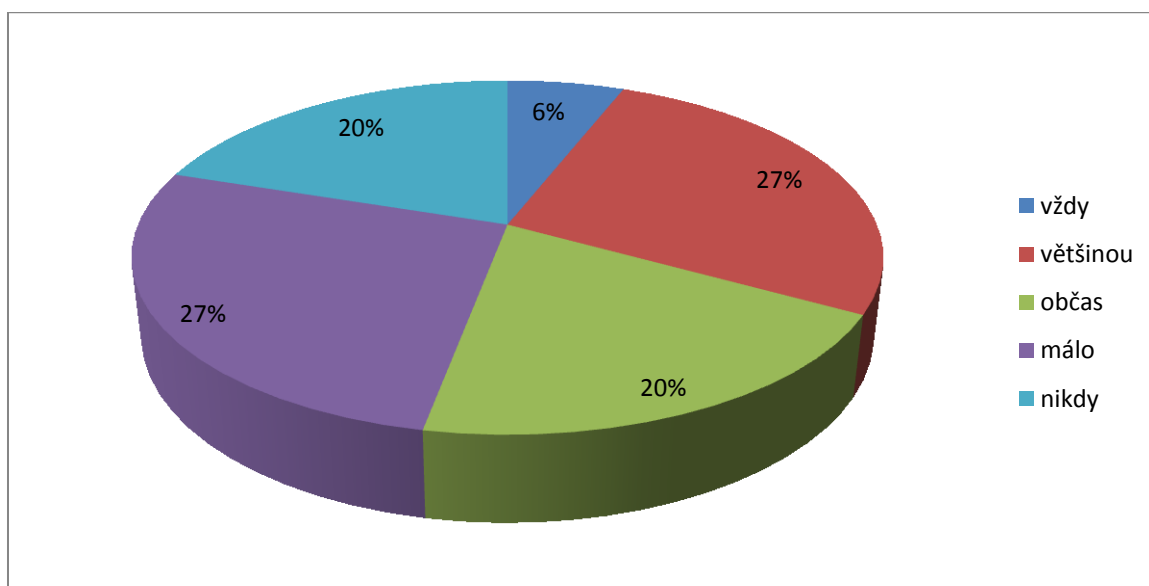
Závěr: Hodnota pravděpodobnosti $p = 0,00152$ je menší než stanovený koeficient hladiny statistické významnosti. Na hladině významnosti $\alpha = 0,05$ zamítáme nulovou hypotézu o tom, že pravidelné plavání v kurzech pro rodiče s batolaty nemá vliv na adaptaci dítěte ve vodním prostředí a že u rodičů s batolaty z kurzů pro pokročilé bude stejná adaptace dítěte na vodní prostředí, jako u rodičů s batolaty z kurzů pro začátečníky a přijímáme alternativní hypotézu, že pravidelné plavání v kurzech pro rodiče s batolaty má vliv na adaptaci dítěte ve vodním prostředí a že u rodičů s batolaty z kurzů pro pokročilé bude lepší adaptace dítěte na vodní prostředí, než u rodičů s batolaty z kurzů pro začátečníky.

Diskuse: Dle výpočtu shledáváme mezi oběma skupinami respondentů statisticky významnou závislost. Rozdíly mezi respondenty nám potvrzují, že pravidelné plavání rodičů s batolaty má vliv na adaptaci dítěte ve vodním prostředí. Respondenti z kurzů pro pokročilé hodnotili ve

většině případů, že dítě rádo skáče do vody, zatím co respondenti z kurzů pro začátečníky potvrdili, že dítě málo rádo skáče do vody. Skoky do vody patří k nejoblíbenější aktivitě u dětí, které jsou adaptované na vodní prostředí a to nám potvrdily i výsledky studie u respondentů z kurzů pro pokročilé.

Otázka číslo 13

Navštívíte s dítětem jiné veřejné nebo domácí bazény?



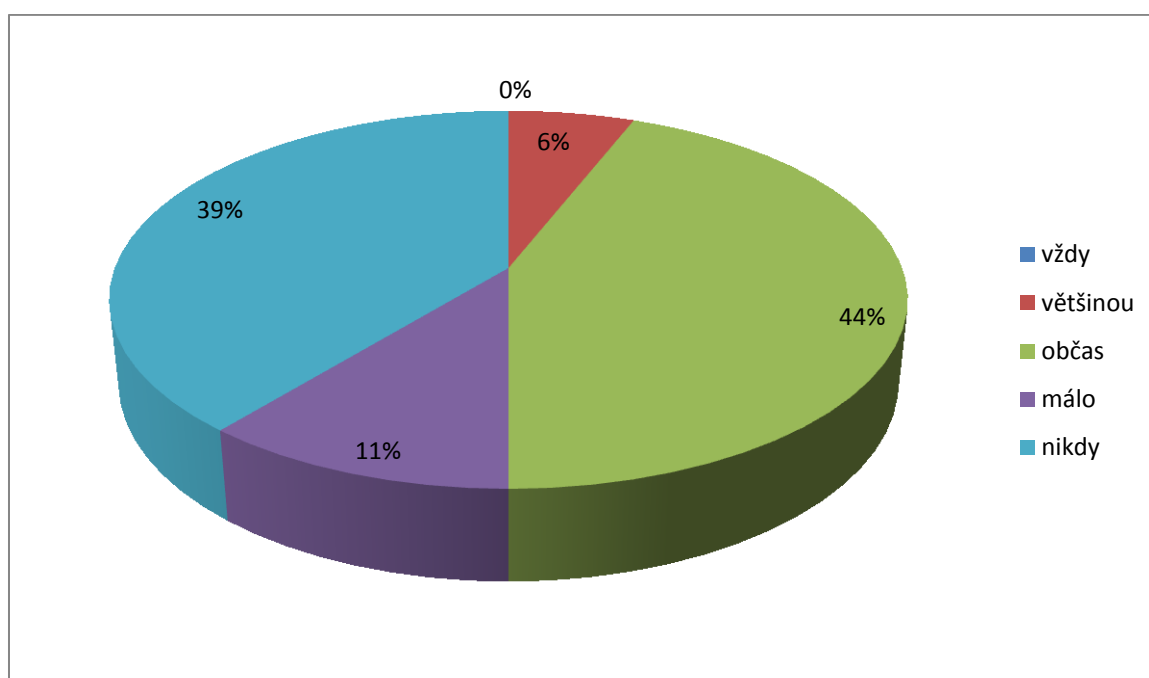
Graf 25. Vyhodnocení odpovědí respondentů z kurzů pro pokročilé, zda navštívují jiné veřejné nebo domácí bazény – výsečový graf

Tabulka 35. Vyhodnocení odpovědí respondentů z kurzů pro pokročilé, zda navštívují jiné veřejné nebo domácí bazény

30 respondentů z kurzů pro pokročilé				
vždy	většinou	občas	málo	nikdy
2	8	6	8	6
6 %	27 %	20 %	27 %	20 %

Vyhodnocení

Z celkového počtu 48 respondentů bylo 30 rodičů s batolaty z kurzů pro pokročilé, z tohoto počtu bylo 6 % dotázaných, kteří „vždy“ navštěvují jiné veřejné nebo domácí bazény, 27 % odpovědělo, že „většinou“ navštěvují jiné veřejné nebo domácí bazény, 20 % respondentů se vyjádřilo, že „občas“ navštěvují jiné veřejné nebo domácí bazény, 27 % hodnotilo, že „málo“ navštěvují jiné veřejné nebo domácí bazény, a 20 % hodnotilo, že „nikdy“ nenavštěvují jiné veřejné nebo domácí bazény.



Graf 26. Vyhodnocení odpovědí respondentů z kurzů pro začátečníky, zda navštěvují jiné veřejné nebo domácí bazény – výsečový graf

Tabulka 36. Vyhodnocení odpovědí respondentů z kurzů pro začátečníky, zda navštěvují jiné veřejné nebo domácí bazény

18 respondentů z kurzů pro začátečníky				
vždy	většinou	občas	málo	nikdy
0	1	8	2	7
0 %	6 %	44 %	11 %	39 %

Vyhodnocení

Z celkového počtu 48 respondentů bylo 18 rodičů s batolaty z kurzů pro začátečníky, z tohoto počtu bylo 0 % dotázaných, kteří „vždy“ navštěvují jiné veřejné nebo domácí bazény, 6 % odpovědělo, že „většinou“ navštěvují jiné veřejné nebo domácí bazény, 44 % respondentů se vyjádřilo, že „občas“ navštěvují jiné veřejné nebo domácí bazény, 11 % hodnotilo, že „málo“ navštěvují jiné veřejné nebo domácí bazény a 39 % hodnotilo, že „nikdy“ nenavštěvují jiné veřejné nebo domácí bazény.

Výpočet statistického významu závislostí mezi skupinami respondentů metodou kontingenčních tabulek a hodnocení hypotézy

Tabulka 37. Kontingenční tabulka – výpočet vztahu mezi oběma skupinami respondentů

Statistic	Statistics: pokročilí x začátečníci		
	Chi-square	df	p
Pearson Chi-square	8,967554	df=4	p=,06192
M-L Chi-square	10,15679	df=4	p=,03787
Phi	,4322315		
Contingency coefficient	,3967557		
Cramér's V	,4322315		
Kendall's tau b & c	b=-,200531	c=-,239583	
Somer's D(X Y), D(Y X)	X Y=-,1573	Y X=-,2555	
Gamma	-,323944		
Spearman Rank R	-,221068	t=-1,537	p=,13105
Uncertainty coefficient	X=,1599241	Y=,0711865	X Y=,09852

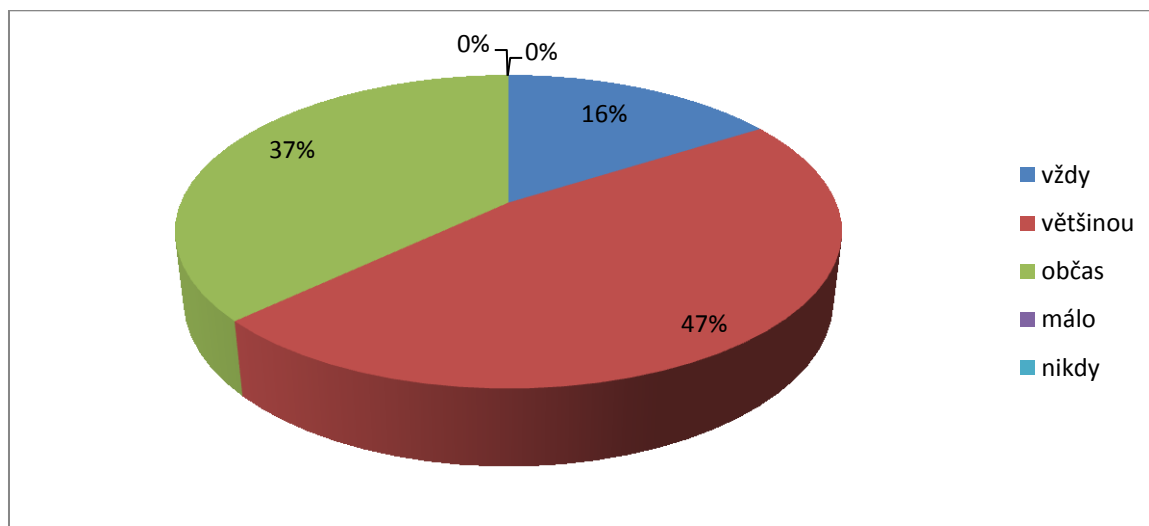
Závěr: Hodnota pravděpodobnosti $p = 0,03787$ je menší než stanovený koeficient hladiny statistické významnosti. Na hladině významnosti $\alpha = 0,05$ zamítáme nulovou hypotézu o tom, že pravidelné plavání v kurzech pro rodiče s batolaty nemá vliv na adaptaci dítěte ve vodním prostředí a že u rodičů s batolaty z kurzů pro pokročilé bude stejná adaptace dítěte na vodní prostředí, jako u rodičů s batolaty z kurzů pro začátečníky a přijímáme alternativní hypotézu,

že pravidelné plavání v kurzech pro rodiče s batolaty má vliv na adaptaci dítěte ve vodním prostředí a že u rodičů s batolaty z kurzů pro pokročilé bude lepší adaptace dítěte na vodní prostředí, než u rodičů s batolaty z kurzů pro začátečníky.

Diskuse: Rozdíly mezi oběma skupina respondentů potvrzují statisticky významnou závislost. Respondenti z kurzů pro pokročilé hodnotili tuto otázku rovnoměrně v celé Likertově škále, takže zjišťujeme, že respondenti takřka ve stejném zastoupení navštěvují, ale také nenavštěvují jiné veřejné nebo domácí bazény. Očekávali bychom, že děti jsou z kurzů plavání natolik adaptované na vodní prostředí, že rodiče budou samy daleko více vyhledávat i jiné možnosti návštěv vodních center. Respondenti z kurzů pro začátečníky ve více případech opověděli dle očekávání a to že jiné veřejné nebo domácí bazény v takovém počtu nenavštěvují.

Otázka číslo 14

Dodržujete půlhodinovou aklimatizaci dítěte po ukončení plavání?



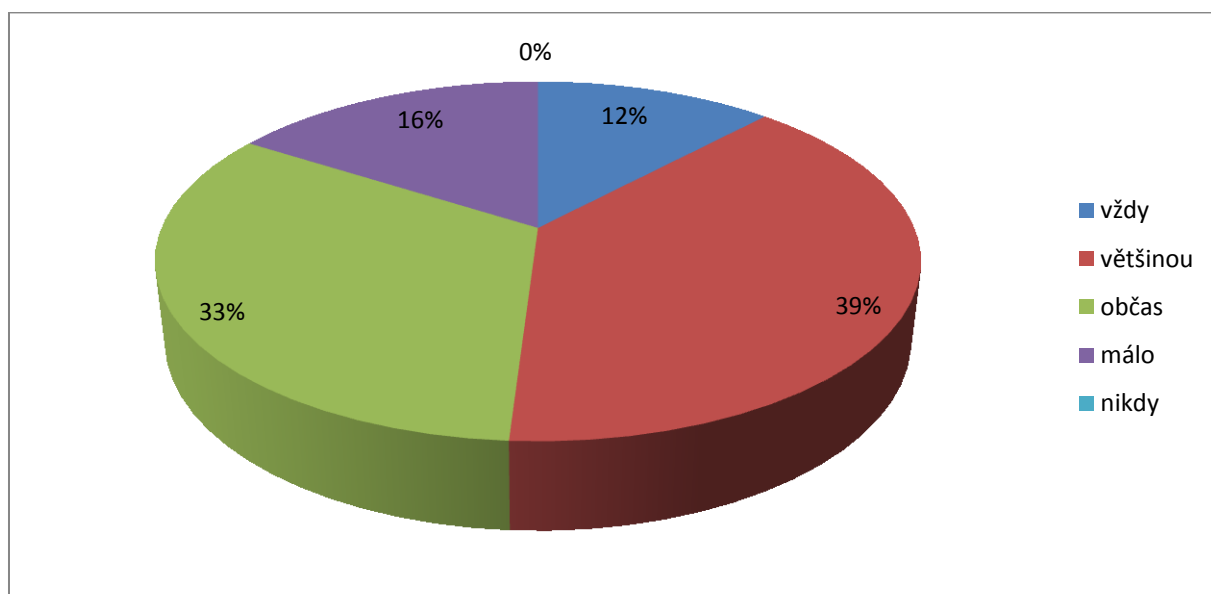
Graf 27. Vyhodnocení odpovědí respondentů z kurzů pro pokročilé, zda dodržují půlhodinovou aklimatizaci dítěte po ukončení plavání – výsečový graf

Tabulka 38. Vyhodnocení odpovědí respondentů z kurzů pro pokročilé, zda dodržují půlhodinovou aklimatizaci dítěte po ukončení plavání

30 respondentů z kurzů pro pokročilé				
vždy	většinou	občas	málo	nikdy
5	14	11	0	0
16 %	47 %	37 %	0 %	0 %

Vyhodnocení

Z celkového počtu 48 respondentů bylo 30 rodičů s batolaty z kurzů pro pokročilé, z tohoto počtu bylo 16 % dotázaných, kteří „vždy“ dodržují půlhodinovou aklimatizaci po ukončení plavání, 47 % odpovědělo, že „většinou“ dodržují půlhodinovou aklimatizaci po ukončení plavání, 37 % respondentů se vyjádřilo, že „občas“ dodržují půlhodinovou aklimatizaci po ukončení plavání, 0 % hodnotilo, že „málo“ dodržují půlhodinovou aklimatizaci po ukončení plavání, a 0 % hodnotilo, že „nikdy“ nedodržují půlhodinovou aklimatizaci po ukončení plavání.



Graf 28. Vyhodnocení odpovědí respondentů z kurzů pro začátečníky, zda dodržují půlhodinovou aklimatizaci dítěte po ukončení plavání – výšečový graf

Tabulka 39. Vyhodnocení odpovědí respondentů z kurzů pro začátečníky, zda dodržují půlhodinovou aklimatizaci dítěte po ukončení plavání

18 respondentů z kurzů pro začátečníky				
vždy	většinou	občas	málo	nikdy
2	7	6	3	0
12 %	39 %	33 %	16 %	0 %

Vyhodnocení

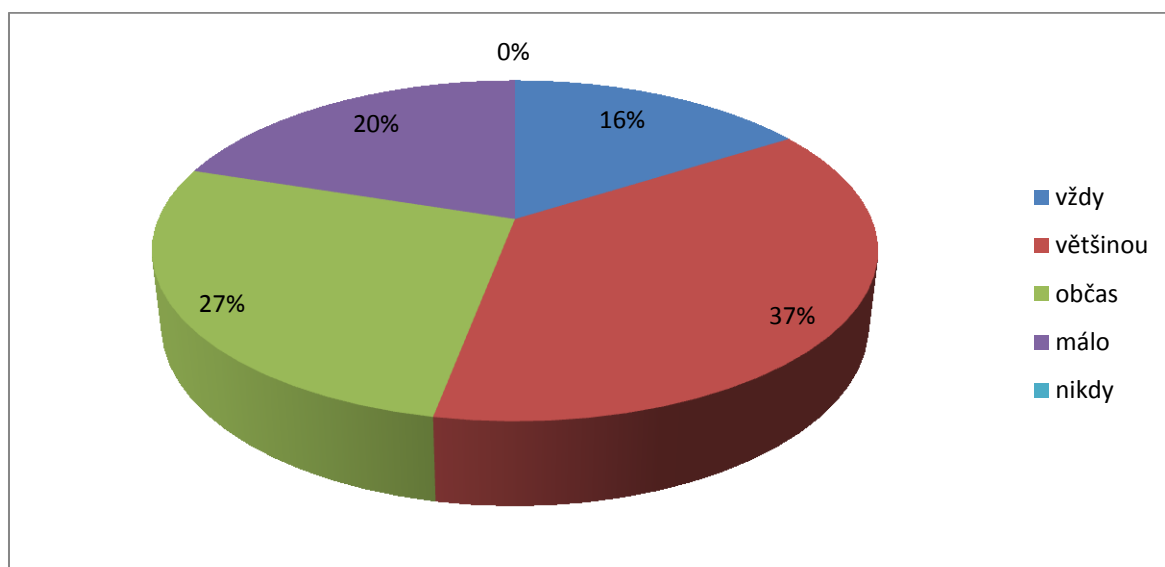
Z celkového počtu 48 respondentů bylo 18 rodičů s batolaty z kurzů pro začátečníky, z tohoto počtu bylo 12 % dotázaných, kteří „vždy“ dodržují půlhodinovou aklimatizaci po ukončení plavání, 39 % odpovědělo, že „většinou“ dodržují půlhodinovou aklimatizaci po ukončení plavání, 33 % respondentů se vyjádřilo, že „občas“ dodržují půlhodinovou aklimatizaci po ukončení plavání, 16 % hodnotilo, že „málo“ dodržují půlhodinovou aklimatizaci po ukončení plavání, a 0 % hodnotilo, že „nikdy“ nedodržují půlhodinovou aklimatizaci po ukončení plavání.

Závěr

Zadání této otázky mělo více kontrolní úkol, tato otázka v anketě byla doplňující a jejím účelem bylo zjistit, zda jsou rodiče batolat důslední a dodržují stanovené pokyny dle řádu vodního centra a také zda se snaží svým přístupem co nejvíce chránit imunitu dítěte. Dodržováním této půlhodinové aklimatizace přispívají u dítěte k lepší přípravě a adaptaci na zátěž, kterou lekce plavání přináší. Ve většině případů se respondenti z kurzů pro pokročilé a z kurzů pro začátečníky vyjádřili, že dodržují tuto aklimatizační dobu. To můžeme v obou případech hodnotit jako kladné a zodpovědné chování rodičů, které jistě přispívá i k adaptaci dítěte na vodní prostředí.

Otázka číslo 15

Pozorujete u dítěte zlepšení vztahu k vodnímu prostředí?



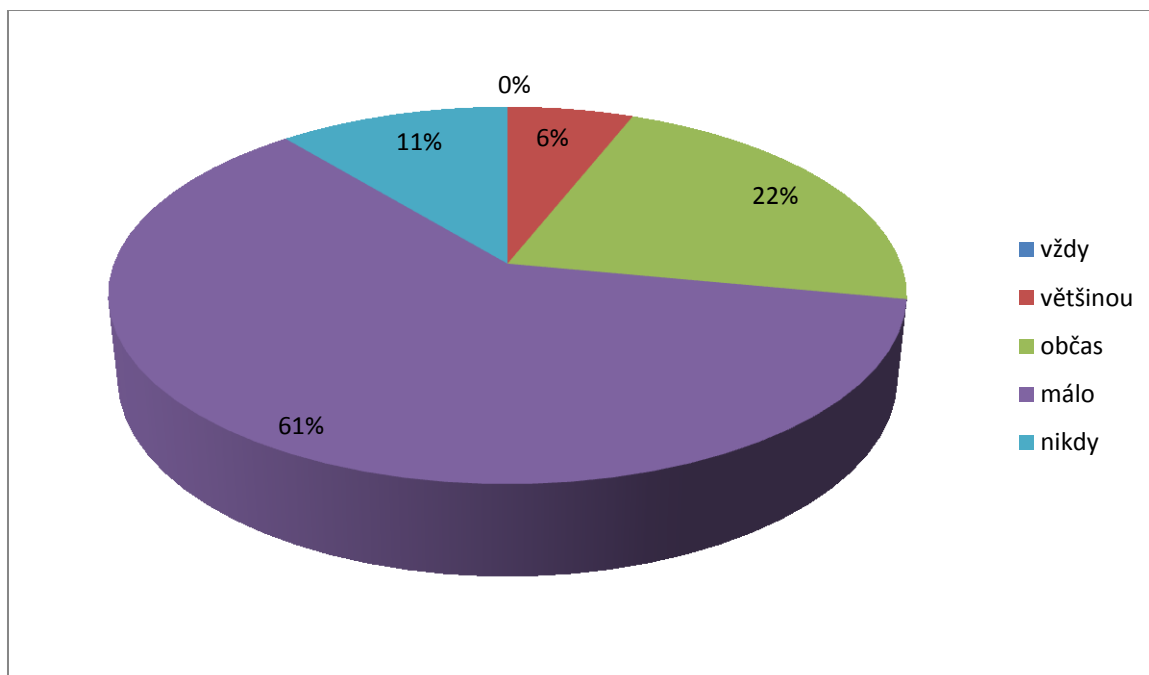
Graf 29. Vyhodnocení odpovědí respondentů z kurzů pro pokročilé, zda pozorují zlepšení vztahu dítěte k vodnímu prostředí – výšečový graf

Tabulka 40. Vyhodnocení odpovědí respondentů z kurzů pro pokročilé, zda pozorují zlepšení vztahu dítěte k vodnímu prostředí

30 respondentů z kurzů pro pokročilé				
vždy	většinou	občas	málo	nikdy
5	11	8	6	0
16 %	37 %	27 %	20 %	0 %

Vyhodnocení

Z celkového počtu 48 respondentů bylo 30 rodičů s batolaty z kurzů pro pokročilé, z tohoto počtu bylo 16 % dotázaných, kteří „vždy“ pozorují zlepšení vztahu k vodnímu prostředí, 37 % odpovědělo, že „většinou“ pozorují zlepšení vztahu k vodnímu prostředí, 27 % respondentů se vyjádřilo, že „občas“ pozorují zlepšení vztahu k vodnímu prostředí, 20 % hodnotilo, že „málo“ pozorují zlepšení vztahu k vodnímu prostředí, a 0 % hodnotilo, že „nikdy“ nepozorují zlepšení vztahu k vodnímu prostředí.



Graf 30. Vyhodnocení odpovědí respondentů z kurzů pro začátečníky, zda pozorují zlepšení vztahu dítěte k vodnímu prostředí – výsečový graf

Tabulka 41. Vyhodnocení odpovědí respondentů z kurzů pro začátečníky, zda pozorují zlepšení vztahu dítěte k vodnímu prostředí

18 respondentů z kurzů pro začátečníky				
vždy	většinou	občas	málo	nikdy
0	1	4	11	2
0 %	6 %	22 %	61 %	11 %

Vyhodnocení

Z celkového počtu 48 respondentů bylo 18 rodičů s batolaty z kurzů pro začátečníky, z tohoto počtu bylo 0 % dotázaných, kteří „vždy“ pozorují zlepšení vztahu k vodnímu prostředí, 6 % odpovědělo, že „většinou“ pozorují zlepšení vztahu k vodnímu prostředí, 22 % respondentů se vyjádřilo, že „občas“ pozorují zlepšení vztahu k vodnímu prostředí, 61 % hodnotilo, že „málo“ pozorují zlepšení vztahu k vodnímu prostředí, a 11 % hodnotilo, že „nikdy“ nepozorují zlepšení vztahu k vodnímu prostředí.

Výpočet statistického významu závislostí mezi skupinami respondentů metodou kontingenčních tabulek a hodnocení hypotézy

Tabulka 42. Kontingenční tabulka – výpočet vztahu mezi oběma skupinami respondentů

Statistic	Statistics: pokročilí x začátečníci		
	Chi-square	df	p
Pearson Chi-square	16,14641	df=4	p=,00283
M-L Chi-square	19,27522	df=4	p=,00069
Phi	,5799857		
Contingency coefficient	,5017089		
Cramér's V	,5799857		
Kendall's tau b & c	b=-,524297	c=-,616319	
Somer's D(X Y), D(Y X)	X Y=-,4181	Y X=-,6574	
Gamma	-,823666		
Spearman Rank R	-,573748	t=-4,751	p=,00002
Uncertainty coefficient	X=,3034987	Y=,1405273	X Y=,19211

Závěr: Hodnota pravděpodobnosti $p = 0,00069$ je menší než stanovený koeficient hladiny statistické významnosti. Na hladině významnosti $\alpha = 0,05$ zamítáme nulovou hypotézu o tom, že pravidelné plavání v kurzech pro rodiče s batolaty nemá vliv na adaptaci dítěte ve vodním prostředí a že u rodičů s batolaty z kurzů pro pokročilé bude stejná adaptace dítěte na vodní prostředí, jako u rodičů s batolaty z kurzů pro začátečníky a přijímáme alternativní hypotézu, že pravidelné plavání v kurzech pro rodiče s batolaty má vliv na adaptaci dítěte ve vodním prostředí a že u rodičů s batolaty z kurzů pro pokročilé bude lepší adaptace dítěte na vodní prostředí, než u rodičů s batolaty z kurzů pro začátečníky.

Diskuse: Rozdíly mezi oběma skupinami respondentů potvrzují statisticky významnou závislost. Takto formulovaná otázka v anketním šetření nám dává přímou odpověď, zda pravidelné plavání rodičů s batolaty má vliv na adaptaci dítěte ve vodním prostředí. Respondenti z kurzů pro pokročilé převážně hodnotili, že shledávají zlepšení vztahu dítěte na vodní prostředí. Respondenti z kurzů pro začátečníky ve více případech opověděli dle očekávání a to že neshledávají zlepšení vztahu dítěte na vodní prostředí.

3.3 Výsledky výzkumného šetření

3.3.1 Cíl práce

V otázkách č. 6, 8, 10, 11, 12, 13, 15 bylo jednoznačně shledáno, že pravidelné plavání v kurzech rodičů s batolaty má vliv na adaptaci dítěte ve vodním prostředí. U rodičů s dětmi z kurzů pro pokročilé byly dosaženy výsledky prokazující lepší adaptaci dětí na vodní prostředí, než u rodičů s dětmi z kurzů pro začátečníky. Otázky č. 4, 7, 9 vykazují dle výsledků, že pravidelné plavání v kurzech rodičů s batolaty nemá vliv na adaptaci dítěte ve vodním prostředí a není zde statisticky významná závislost mezi skupinami respondentů z kurzů pro začátečníky a pokročilé. Na základě získaných výsledků je dosaženo cílu práce a prokázáno, že pravidelné plavání rodičů s batolaty má vliv na adaptaci dítěte ve vodním prostředí.

3.3.2 Hypotéza

Výzkumným šetřením byla stanovená hypotéza: „ Pravidelné plavání v kurzech pro rodiče s batolaty má vliv na adaptaci dítěte ve vodním prostředí. Dá se předpokládat, že u rodičů s batolaty z kurzů pro pokročilé bude lepší adaptace dítěte na vodní prostředí, než u rodičů s batolaty z kurzů pro začátečníky.“ v sedmi případech shledána metodou kontingenčních tabulek statisticky významná a to u otázek č. 6, 8, 10, 11, 12, 13, 15 a ve třech případech nebyla shledána statisticky významná závislost a to u otázek č. 4, 7, 9..

3.3.3 Otázky práce

Na otázku: „Je plavání rodičů s batolaty vhodná pohybová aktivita?“ bylo odpovězeno dosaženými výsledky hodnocených otázek č. 6, 10, 11, 12. Jinak řečeno, plavání rodičů s batolaty shledáváme v těchto otázkách za vhodnou pohybovou aktivitu, která se projevuje tak, že dítě si rádo ve vodě hraje, líbí se mu potápění, zvládá změny plaveckých poloh či rádo skáče do vody.

Na otázku: „Je adaptace u rodičů s batolaty z kurzů pro pokročilé lepší než u rodičů s batolaty z kurzů pro začátečníky?“ bylo odpovězeno dosaženými výsledky hodnocených otázek č. 6, 8, 10, 11, 12, 13. Jinak řečeno, u rodičů s batolaty z kurzů pro pokročilé dochází k lepší adaptaci na vodní prostředí než u rodičů s batolaty z kurzů pro začátečníky a projevuje se tak, že dítě si rádo hraje ve vodě, je ve vodě spokojené, líbí se mu potápění, rádo skáče do vody, navštěvuje s rodiči jiné veřejné bazény a rodič u svého dítěte shledává zlepšení vztahu dítěte k vodnímu prostředí. Rodiče s batolaty z kurzů pro začátečníky neshledávají v těchto případech a v takovém rozsahu tyto projevy u svých dětí.

Na otázku: „Jestliže k adaptaci u dětí na vodní prostředí dochází, tak jak se projevuje?“ bylo odpovězeno dosaženými výsledky hodnocených otázek č. 6, 8, 10, 11, 12, 13, 15. Jinak řečeno, adaptace dítěte na vodní prostředí se projevuje tak, že dítě si rádo hraje ve vodě, je ve vodě spokojené, líbí se mu potápění, rádo skáče do vody, navštěvuje s rodiči jiné veřejné bazény a rodič u svého dítěte shledává zlepšení vztahu dítěte k vodnímu prostředí.

4 Závěr

Z výsledků výzkumného šetření bylo zjištěno, že pravidelné plavání v kurzech pro rodiče s batolaty má vliv na adaptaci dítěte na vodní prostředí a že u rodičů s batolaty z kurzů pro pokročilé je lepší adaptace dítěte na vodní prostředí, než u rodičů s batolaty z kurzů pro začátečníky, což se projevuje tak, že si dítě rádo hraje ve vodě, je ve vodě spokojené, líbí se mu potápění, zvládá změny plaveckých poloh, rádo skáče do vody, navštěvuje s rodiči jiné veřejné bazény a rodič u svého dítěte sleduje zlepšení vztahu dítěte k vodnímu prostředí.

V sedmi případech byla mezi skupinami respondentů z kurzů pro pokročilé a z kurzů pro začátečníky vypočítána metodou kontingenčních tabulek statisticky významná závislost, nulová hypotéza tak byla zamítnuta a to u otázek číslo 6, 8, 10, 11, 12, 13, 15.

Ve třech případech nebyla sledována statisticky významná závislost, která by potvrdila vliv pravidelného plavání rodičů s batolaty na adaptaci dítěte ve vodním prostředí, nulová hypotéza tak nebyla zamítnuta u dosažených výsledků otázky číslo 4, 7, 9 a v části diskuse, je u těchto otázek rozebráno, proč k tomu tak mohlo dojít.

Otázky číslo 1 a 2 nám zprostředkovaly tyto odpovědi: ve kterém měsíci věku dítěte zahájili rodiče s batolaty kurz plavání, dále kolik kurzů již absolvovali a současný věk dítěte.

Otázky číslo 3 a 5 poskytly informace o výchozím vztahu dítěte k vodnímu prostředí před zahájením kurzu plavání rodičů s batolaty a dle očekávání byly výsledky u obou skupin respondentů velmi podobné.

Otázka číslo 14 měla kontrolní a doplňující úkol zjistit, zda jsou rodiče batolat důslední a dodržují půlhodinovou aklimatizaci dle pokynů řádu vodního centra a také zda se snaží svým přístupem co nejvíce chránit imunitu dítěte a tím co nejvíce přispět k adaptaci dítěte na vodní prostředí.

V kapitole 1.3 Význam plavání jsou jmenována všechna pozitiva i negativa plavání batolat, která jsou do této doby zmapována. Moje vlastní zkušenost a zkušenosti ostatních maminek s batolaty, se kterými jsem v kontaktu, a dále dle studií ověřený pozitivní vliv plavání prokázaný u dětí, které pravidelně plavou, mne vedou k závěru, že plavání batolat je vhodná pohybová aktivita. Přesto je nutné mít na mysli také negativní vlivy, které se mohou při této pohybové aktivitě objevovat, a nepodceňovat je. Patří zde především možná onemocnění dýchacích a močových cest, ekzémy a alergie, je nutné proto dodržovat maximální pobyt ve vodním prostředí ošetřeném chlórem, a to 1 hodinu týdně, dbát dostatečné aklimatizace dítěte před i po zahájení lekce plavání, a to minimálně 30 minut, a poradit se před zahájením kurzu plavání s pediatrem dítěte, zda je tato vodní aktivita pro něj

vhodná. Tato práce zachycuje současný stav problematiky plavání batolat, teoretická část práce poskytuje možné informace od historie plavání až po současnost, seznamuje s významem plavání, s jednotlivými fázemi plavání od kojeneckého až po batolecí období, demonstruje plavání a dovednosti v jednotlivých obdobích dle psychomotorického vývoje, zaměřuje se také na legislativu a opatření, která musí dětská vodní centra splňovat. Tato část práce je návodem a inspirací pro rodiče s malými dětmi, kteří zvažují zahájit se svými potomky plavání pod odborným dozorem ve vodním centru.

Po prostudování a sběru dat v oblasti dané problematiky shledávám, že pravidelné plavání rodičů s batolaty přispívá k adaptaci dítěte ve vodním prostředí. Je nutno poznamenat, že je velmi důležité, aby byla v kurzech plavání u dětí dodržena bezpečnostních, hygienických a pediatrických opatření.

Výběr tématu pro zpracování magisterské práce byl ovlivněn vlastní inspirací a zájmem získat v této oblasti co nejvíce informací, poznatků a zkušeností, neboť jsem sama jako rodič batolete klientem vodního centra. Proto je pro mne velmi důležité znát všechny přínosy i úskalí této vodní aktivity. Studie a samotné zpracování diplomové práce mi bylo velmi blízké a pomohlo mi doplnit vědomosti, které by měl každý rodič a klient při zahájení kurzů plavání u svého dítěte mít.

Doporučení pro praxi

Na základě provedeného výzkumu navrhuji začlenit plavání batolat do pohybové aktivity dětí batolecího věku. Důkladně se rozhodovat při volbě výběru dětského vodního centra, znát a dodržovat bezpečnostní a hygienická opatření v průběhu návštěv vodních center. Před zahájením kurzu plavání batolat se vždy poradit s pediatrem dítěte a konzultovat vhodnost a zařazení této aktivity do režimu dítěte. Při lekcích plavání se přesně řídit pokyny instruktora, který by měl znát schopnosti a možnosti každého dítěte ve skupině a přizpůsobit tak náročnost lekce individuálním dovednostem. Vždy dodržovat aklimatizaci před a po zahájení lekce minimálně 30 minut a dále dodržovat maximálně 60 minut týdně pobytu ve vodním prostředí ošetřovaném chlórem. Rodič by měl vždy před každou lekcí zvážit zdravotní stav dítěte a nevystavovat jej zbytečnému fyzickému a zdravotnímu zatížení. Rodič by měl být srozuměn, že plavání batolat neudělá z dítěte výborného plavce, a proto by měl vždy dbát pozornosti z důvodu nebezpečí utonutí, pokud je dítě ve vodě nebo je v její blízkosti. Plavání batolat je pohybová aktivita, která napomáhá správnému fyzickému i psychickému vývoji dítěte. Cílem plavání je, aby dítě získalo cit pro vodu a seznámilo se s jejími vlivy.

5 Souhrn

Tato diplomová práce zachycuje současný stav problematiky plavání batolat. V dnešní době patří tato pohybová aktivita do nejčastěji zařazovaných aktivit, a to již u dětí od kojeneckého věku. Proto jsem si jako rodič batolaty a klient vodního dětského centra zvolila tak důležité a poučné téma. Práce je koncipována jako praktická příručka určená rodičům, kterým se bude snáze rozhodovat, zda plavání zvolí jako vhodnou pohybovou aktivitu pro své děti.

Hlavním cílem práce je posoudit míru adaptace dítěte na vodní prostředí při pravidelném plavání v kurzech plavání rodičů s batolaty. Zdůraznit význam plavání jako pohybovou aktivitu u dětí batolecího věku. Dále byla stanovena hypotéza, která předpokládala, že pravidelné plavání batolat vede ke zlepšené adaptaci dítěte na vodní prostředí. K získání odpovědi a ověření cíle a hypotézy byly formulovány otázky, a to: „Je plavání batolat vhodná pohybová aktivita?“, „Vede pravidelné plavání batolat ke zlepšené adaptaci dítěte ve vodním prostředí?“, „Jestliže ano, tak jak se projevuje?“.

Teoretická oblast práce kompletně seznamuje s celou problematikou plavání batolat, zachycuje dovednosti v jednotlivých obdobích dle psychomotorického vývoje dítěte a demonstruje jednotlivé fáze plavání od kojeneckého až po batolecí období. Zdůrazňuje legislativu a opatření, která musí dětská vodní centra ke svému provozu splňovat.

Praktická část práce je zaměřena na výzkumné šetření, které zprostředkovává odpovědi na stanovený cíl a hypotézu práce. Pro řešení problematiky magisterské práce bylo využito kvantitativní metody sběru dat formou anketního šetření. Anketa obsahovala celkem 15 otázek, a to 2 otázky otevřené a 13 polytomických otázek hodnocených Likertovou škálou. Výzkumný soubor tvořili rodiče s batolaty, kteří kurzy plavání s dětmi navštěvují ve vodním centru Delfínek v Olomouci. Respondenti byli vybráni náhodně, celkem bylo osloveno 85 rodičů s batolaty a z toho jich 48 přistoupilo ke spolupráci a k vyplnění ankety.

Data získaná z výzkumného šetření byla zanesena do grafů a tabulek a dále byla vypočítána metodou kontingenčních tabulek statisticky významná závislost mezi skupinami respondentů. Vypočtené hodnoty byly porovnány vůči koeficientu 0,05 a na základě velikosti byla, či nebyla shledána statisticky významná závislost mezi respondenty ze začátečnických a z pokročilých kurzů plavání. Z výsledků získaných anketním šetřením se hypotéza studie nezamítá a je doporučeno začlenit plavání batolat do pohybové aktivity dětí batolecího věku.

6 Summary

The text of this diploma thesis summarizes the current state of the issue of the toddler swimming. Nowadays, this exercise is included among the activities for children and even for the infants. Because of that, and being a parent of a toddler and a client of the children's water center, I have chosen this important and interesting theme. The paper is constructed as a practical handbook for parents, who will decide more easily whether or not to choose the swimming as an appropriate exercise for their children.

The main aim of the thesis is to judge the degree of the child's adaptation to water during the regular toddler swimming courses, and to emphasize the importance of the swimming as the exercise for the toddlers. Furthermore, the hypothesis was stated that assumed that the regular toddler swimming leads to their better adaptation to water. To get the answers, and to verify the aim and the hypothesis, the following questions were created: "Is the toddler swimming a suitable exercise for them?", "Does the regular toddler swimming lead to their better adaptation to water?" and "If so, how does it express itself?"

The theoretical part of the thesis acquaints us with the whole issue of the toddler swimming, it shows the skills within the different stages of the child's psychomotor development, and it demonstrates the individual swimming stages from the infant to the toddler stage. It emphasizes the legislation and the actions which has the children's water centers take to operate.

The practical part of the thesis deals with the research, which mediates the answers on the aim and the hypothesis set. The quantitative method of the data gathering in the form of the poll was used for the solving of the issue of diploma thesis. The poll consisted of 15 questions – two of them were open-ended and 13 of them were polytomic ones evaluated by the Likert's scale. The research set consisted of the toddlers' parents, which attend the swimming courses with children in the water center 'Delfinek' in Olomouc. The respondents were picked randomly: altogether 85 toddlers' parents were reached, however, only 48 agreed to cooperate and to fill-in the poll.

The data gathered from the research were pasted into the graphs and tables and, furthermore, the statistically significant dependency between the groups of respondents was calculated using the method of the contingency table. The calculated results were compared with the coefficient of 0.05 and based on the number there was (or wasn't) the statistically

significant dependency between the respondents from the beginner and the intermediate swimming courses spotted. Considering the results of the poll, the hypothesis of the study is not denied and the toddler swimming courses are recommended to be included as an exercise for the toddlers.

7 Bibliografické citace

7.1 Literatura

Allen, K. E., & Marotz, L. R. (2002). *Přehled vývoje dítěte od prenatálního období do 8 let*. Praha: Portál.

Bacus, A. (2005). *První rok vašeho dítěte*. Praha: Portál

Čechovská, I. (2002). *Plavání dětí s rodiči*. Praha: Grada.

Čechovská, I. (2007). *Plavání dětí s rodiči* (2nd ed.). Praha: Grada Publishing.

Dolínková, I. (2006). *Cvičíme s kojenci a batolaty*. Praha: Portál.

Gregora, M. (2007). *Péče o dítě: Od kojeneckého do školního věku*. 2. vyd. Praha: Grada Publishing

Hálková, J. et al. (2005). *Zdravotní tělesná výchova: speciální učební text. I. část*. Praha: ČASPV.

Hendl, J. (2005). *Kvalitativní výzkum, základní metody a aplikace*. Praha: Portál.

Hodaň, B. (2002). *Volný čas a jeho současné problémy*. Olomouc: Hanex.

Hoch, M. (1980). *Učte děti plavat*. 1. vydání. Praha: Olympia.

Hoch, M. (1991). *Učte děti plavat*. Praha: Olympia.

Kammerer, D. (2007). *První tři roky života dítěte*. Praha: Grada.

Kiedroňová, E. (1991). *Jak se rodí vodníčci*. Ostrava: Salvo.

Kiedroňová, E. (2005). *Něžná náruč rodičů*. Praha: Grada.

Langmeier, J., & Krejčířová, D. (2007). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada Publishing.

Maňák, J., & Švec, V. (2004). *Cesty pedagogického výzkumu*. Brno: Paido.

Mečíř, M. (1961). *Pohybový vývoj a pohybová výchova kojenců*. Praha: Státní zdravotnické nakladatelství.

Mihál, V. a Janda, J.,(2010). *Kurzy plavání pro kojence a batolata- co by měly vědět jejich rodiny*. Česká pediatriká společnost ČLS JE.

Patočka, J., Měrka, V.(2005). *Chlór nás příliš často děsí*. Kontakt. Roč. 1., č. 1-2

Petříčková, R. (2009). *Jsem těhotná, ne nemocná!*. Praha: Nakladatelství XYZ.

Pédroltti, M. (2007). *Od šplouchání k plavání*. Praha: Portál.

Smékal, V. (2004). *Pozvání do psychologie osobnosti: člověk v zrcadle vědomí a jednání* (2nd ed.). Brno: Barrister & Principal.

Stejskal, P. (2004). *Proč a jak se zdravě hýbat*. Břeclav: Presstempus.

Špaňhelová, I. (2003). *Dítě. Vývoj a výchova od početí do tří let*. 1. vydání. Praha: Grada Publishing.

Šulcová, L. (2004). *Raný psychický vývoj dítěte*. Praha: Karolinum.

Vágnerová, M. (2000). *Vývojová psychologie: Dětství, dospělost, stáří*. Praha: Portál.

Velemínský, M. (2002). *3x333 otázek pro dětského lékaře*. Praha: Triton.

Woolfson, R. (2004). *Bystré dítě kojeneček*. Praha: Ottovo nakladatelství.

7.2 Internetové zdroje

Herciková M. (2009). *Povídání o plavání a potápění. Plaváči*. Retrieved 02. 10. 2014 from the World Wide Web: http://www.plavacci.com/plavani_povidani.php

Hodaňová, V. (2006). *Plavání kojenců a batolat*. Retrieved 02. 10. 2014 from the World Wide Web: http://is.muni.cz/th/41226/fsps_b/.

Knížková, J. (2012). *Slaná voda v bazénech není přesnou kopií mořské vody. Vitalia.cz: Chytře na život*. Retrieved 02. 10. 2014 from the World Wide Web: <http://www.vitalia.cz/clanky/slana-voda-v-bazenech/>

Mašková, L. (2007). *Vliv plavání na tělesný rozvoj dítěte v kojeneckém věku*. Retrieved 02. 10. 2014 from the World Wide Web: <http://invenio.nusl.cz/record/46821>.

Poláková, P. (2008). *Plavání kojenců a batolat*. Retrieved 02. 10. 2014 from the World Wide Web: http://is.muni.cz/th/176188/fsps_b/.

Stanovisko Státního zdravotního ústavu ke kurzům plavání kojenců a batolat (SZÚ). (2011) Retrieved 02. 10. 2014 from the World Wide Web: http://www.szu.cz/uploads/documents/chzp/voda/pdf/plavani_kojencu_2011.pdf

Šturmová, J. (2010). *Aktivity podporující psychomotorický vývoj novorozenců a kojenců (plavání)*. Retrieved 02. 10. 2014 from the World Wide Web: http://dspace.k.utb.cz/bitstream/handle/10563/11810/%C5%A1turmov%C3%A1_2010_bp.pdf?sequence=1.

<http://www.olterm.cz/delfinek/aktuality>

<http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/17457300903024145#.VMuRNyyoceJ>

<http://www.tzb-info.cz/1937-vyhlaska-c-135-2004-sb-kterou-se-stanovi-hygienicke-pozadavky-na-koupaliste-sauny-a-hygienicke-limity-pisku-v-piskovistich>

<http://apps.szu.cz/svi/hygiena/archiv/h2008-3-04-full.pdf>

TABULKY

Tabulka 1. Počet rodičů s batolaty	41
Tabulka 2. Dělení batolat dle věku batolat	42
Tabulka 3. Zahájení kurzu	46
Tabulka 4. Vyhodnocení počtu navštívených kurzů	47
Tabulka 5. Rozdělení respondentů	48
Tabulka 6. Rozdělení rodičů s batolaty dle věku batolat	49
Tabulka 7. Vyhodnocení odpovědí respondentů z kurzů pro pokročilé, zda vadilo dítěti omývání obličeje a vlásků před zahájením kurzu	50
Tabulka 8. Vyhodnocení odpovědí respondentů z kurzů začátečníky, zda vadilo dítěti omývání obličeje a vlásků před zahájením kurzu	51
Tabulka 9. Vyhodnocení odpovědí respondentů z kurzů pro pokročilé, zda v současné době dětem vadí omývání obličeje a vlásků	53
Tabulka 10. Vyhodnocení odpovědí respondentů z kurzů pro začátečníky, zda v současné době dětem vadí omývání obličeje a vlásků	54
Tabulka 11. Kontingenční tabulka – výpočet vztahu mezi oběma skupinami respondentů	55
Tabulka 12. Vyhodnocení odpovědí respondentů z kurzů pro pokročilé, zda si dítě hrálo ve vodě před zahájením kurzu	56
Tabulka 13. Vyhodnocení odpovědí respondentů z kurzů pro začátečníky, zda si dítě hrálo ve vodě před zahájením kurzu	57
Tabulka 14. Vyhodnocení odpovědí respondentů z kurzů pro pokročilé, zda si v současné době dítě hraje ve vodě	59
Tabulka 14. Vyhodnocení odpovědí respondentů z kurzů pro pokročilé, zda si v současné době dítě hraje ve vodě	59
Tabulka 15. Vyhodnocení odpovědí respondentů z kurzů pro začátečníky, zda si v současné době dítě hraje ve vodě	60
Tabulka 16. Kontingenční tabulka – výpočet vztahu mezi oběma skup. resp.	61
Tabulka 17. Vyhodnocení odpovědí respondentů z kurzů pro pokročilé, zda se dítě těší na lekci plavání	62
Tabulka 18. Vyhodnocení odpovědí respondentů z kurzů pro začátečníky, zda se dítě těší na lekci plavání	63

Tabulka 19. Kontingenční tabulka – výpočet vztahu mezi oběma skup. resp.	64
Tabulka 20. Vyhodnocení odpovědí respondentů z kurzů pro pokročilé, zda je dítě ve vodě spokojené	65
Tabulka 21. Vyhodnocení odpovědí respondentů z kurzů pro začátečníky, zda je dítě ve vodě spokojené	66
Tabulka 22. Kontingenční tabulka – výpočet vztahu mezi oběma skup. resp.	67
Tabulka 23. Vyhodnocení odpovědí respondentů z kurzů pro pokročilé, zda dítě spolupracuje s rodičem dle pokynů instruktora	68
Tabulka 24. Vyhodnocení odpovědí respondentů z kurzů pro začátečníky, zda dítě spolupracuje s rodičem dle pokynů instruktora	69
Tabulka 25. Kontingenční tabulka – výpočet vztahu mezi oběma skup. resp.	70
Tabulka 26. Vyhodnocení odpovědí respondentů z kurzů pro pokročilé, zda se dítěti líbí potápění	71
Tabulka 27. Vyhodnocení odpovědí respondentů z kurzů pro začátečníky, zda se dítěti líbí potápění	72
Tabulka 28. Kontingenční tabulka – výpočet vztahu mezi oběma skup. resp.	73
Tabulka 29. Vyhodnocení odpovědí respondentů z kurzů pro pokročilé, zda dítě zvládá změny plaveckých poloh	74
Tabulka 30. Vyhodnocení odpovědí respondentů z kurzů pro začátečníky, zda dítě zvládá změny plaveckých poloh	75
Tabulka 31. Kontingenční tabulka – výpočet vztahu mezi oběma skup. resp.	76
Tabulka 32. Vyhodnocení odpovědí respondentů z kurzů pro pokročilé, zda dítě skáče rádo do vody	77
Tabulka 33. Vyhodnocení odpovědí respondentů z kurzů pro začátečníky, zda dítě skáče rádo do vody	78
Tabulka 34. Kontingenční tabulka – výpočet vztahu mezi oběma skup. resp.	79
Tabulka 35. Vyhodnocení odpovědí respondentů z kurzů pro pokročilé, zda navštěvují jiné veřejné nebo domácí bazény	80
Tabulka 36. Vyhodnocení odpovědí respondentů z kurzů pro začátečníky, zda navštěvují jiné veřejné nebo domácí bazény	81
Tabulka 37. Kontingenční tabulka – výpočet vztahu mezi oběma skup. resp.	82
Tabulka 38. Vyhodnocení odpovědí respondentů z kurzů pro pokročilé, zda dodržují půlhodinovou aklimatizaci dítěte po ukončení plavání	83

Tabulka 39. Vyhodnocení odpovědí respondentů z kurzů pro začátečníky, zda dodržují půlhodinovou aklimatizaci dítěte po ukončení plavání	84
Tabulka 40. Vyhodnocení odpovědí respondentů z kurzů pro pokročilé, zda pozorují zlepšení vztahu dítěte k vodnímu prostředí	85
Tabulka 41. Vyhodnocení odpovědí respondentů z kurzů pro začátečníky, zda pozorují zlepšení vztahu dítěte k vodnímu prostředí	86
Tabulka 42. Kontingenční tabulka – výpočet vztahu mezi oběma skup. resp.	87

GRAFY

Graf 1. Zahájení kurzu – sloupcový graf	46
Graf 2. Vyhodnocení navštívených kurzů – sloupcový graf	47
Graf 3. Rozdělení respondentů – sloupcový graf	48
Graf 4. Rozdělení věku batolat – sloupcový graf	49
Graf 5. Vyhodnocení odpovědí respondentů z kurzů pro pokročilé, zda vadilo dítěti omývání obličeje a vlásků před zahájením kurz – výsečový graf	50
Graf 6. Vyhodnocení odpovědí respondentů z kurzů začátečníky, zda vadilo dítěti omývání obličeje a vlásků před zahájením kurzu – výsečový graf	51
Graf 7. Vyhodnocení odpovědí respondentů z kurzů pro pokročilé, zda v současné době dětem vadí omývání obličeje a vlásků – výsečový graf	52
Graf 8. Vyhodnocení odpovědí respondentů z kurzů pro začátečníky, zda v současné době dětem vadí omývání obličeje a vlásků – výsečový graf	53
Graf 9. Vyhodnocení odpovědí respondentů z kurzů pro pokročilé, zda si dítě hrálo ve vodě před zahájením kurzu - výsečový graf	56
Graf 10. Vyhodnocení odpovědí respondentů z kurzů pro začátečníky, zda si dítě hrálo ve vodě před zahájením kurzu – výsečový graf	57
Graf 11. Vyhodnocení odpovědí respondentů z kurzů pro pokročilé, zda si v současné době dítě hraje ve vodě – výsečový graf	58
Graf 12. Vyhodnocení odpovědí respondentů z kurzů pro začátečníky zda si v současné době dítě hraje ve vodě – výsečový graf	60
Graf 13. Vyhodnocení odpovědí respondentů z kurzů pro pokročilé, zda se dítě těší na lekci plavání – výsečový graf	62
Graf 14. Vyhodnocení odpovědí respondentů z kurzů pro začátečníky, zda se dítě těší na lekci plavání	63
Graf 15. Vyhodnocení odpovědí respondentů z kurzů pro pokročilé, zda je dítě ve vodě spokojené – výsečový graf	65
Graf 16. Vyhodnocení odpovědí respondentů z kurzů pro začátečníky, zda je dítě ve vodě spokojené – výsečový graf	66
Graf 17. Vyhodnocení odpovědí respondentů z kurzů pro pokročilé, zda dítě spolupracuje s rodičem dle pokynů instruktora – výsečový graf	68
Graf 18. Vyhodnocení odpovědí respondentů z kurzů pro začátečníky, zda dítě spolupracuje s rodičem dle pokynů instruktora – výsečový graf	69

Graf 19. Vyhodnocení odpovědí respondentů z kurzů pro pokročilé, zda se dítěti líbí potápění – výsečový graf	71
Graf 20. Vyhodnocení odpovědí respondentů z kurzů pro začátečníky, zda se dítěti líbí potápění – výsečový graf	72
Graf 21. Vyhodnocení odpovědí respondentů z kurzů pro pokročilé, zda dítě zvládá změny plaveckých poloh – výsečový graf	73
Graf 22. Vyhodnocení odpovědí respondentů z kurzů pro začátečníky, zda dítě zvládá změny plaveckých poloh – výsečový graf	74
Graf 23. Vyhodnocení odpovědí respondentů z kurzů pro pokročilé, zda dítě skáče rádo do vody – výsečový graf	75
Graf 24. Vyhodnocení odpovědí respondentů z kurzů pro začátečníky, zda dítě skáče rádo do vody – výsečový graf	78
Graf 25. Vyhodnocení odpovědí respondentů z kurzů pro pokročilé, zda navštěvují jiné veřejné nebo domácí bazény – výsečový graf	80
Graf 26. Vyhodnocení odpovědí respondentů z kurzů pro začátečníky, zda navštěvují jiné veřejné nebo domácí bazény – výsečový graf	81
Graf 27. Vyhodnocení odpovědí respondentů z kurzů pro pokročilé, zda dodržují půlhodinovou aklimatizaci dítěte po ukončení plavání – výsečový graf	82
Graf 28. Vyhodnocení odpovědí respondentů z kurzů pro začátečníky, zda dodržují půlhodinovou aklimatizaci dítěte po ukončení plavání – výs. graf	83
Graf 29. Vyhodnocení odpovědí respondentů z kurzů pro pokročilé, zda pozorují zlepšení vztahu dítěte k vodnímu prostředí – výsečový graf	84
Graf 30. Vyhodnocení odpovědí respondentů z kurzů pro začátečníky, zda pozorují zlepšení vztahu dítěte k vodnímu prostředí – výsečový graf	85

Přílohy

Příloha číslo 1: Anketa

Tato anketa je součástí magisterské diplomové práce s názvem Aplikované pohybové aktivity u batolat – plavání. Práce je zaměřena na posouzení adaptace dítěte na vodní prostředí při pravidelném plavání prostřednictvím kurzů plavání batolat. Informace a data z anketního šetření jsou naprosto anonymní a budou použity pouze pro zpracování diplomové práce.

1) V kolikátém měsíci věku dítěte jste začali plavat?

2) *Kolik kurzů včetně toho probíhajícího jste doposud navštívili?

3) Vadilo dítěti omývání obličeje a vlásků před zahájením kurzů?

- vždy
- většinou
- občas
- málo
- nikdy

4) V současné době vadí dítěti omývání obličeje a vlásků?

- vždy
- většinou
- občas
- málo
- nikdy

5) Hrál si dítě ve vodě před zahájením kurzů?

- vždy
- většinou
- občas
- málo
- nikdy

6) V současné době si hraje dítě rádo ve vodě?

- vždy
- většinou
- občas
- málo
- nikdy

7) Těší se vždy dítě na lekci plavání?

- vždy
- většinou
- občas
- málo
- nikdy

8) Je dítě vždy ve vodě spokojené?

- vždy
- většinou
- občas
- málo
- nikdy

9) Spolupracuje dítě obvykle s rodičem dle pokynů instruktora?

- vždy
- většinou
- občas
- málo
- nikdy

10) Líbí se dítěti vždy potápění?

- vždy
- většinou
- občas
- málo
- nikdy

11) *Zvládá dítě změny plaveckých poloh?

- vždy
- většinou
- občas
- málo
- nikdy

12) Skáče dítě rádo do vody?

- vždy
- většinou
- občas
- málo
- nikdy

13) Navštěvujete s dítětem jiné veřejné nebo domácí bazény?

- vždy
- většinou
- občas
- málo
- nikdy

14) Dodržujete půlhodinovou aklimatizaci dítěte po ukončení plavání?

- vždy
- většinou
- občas
- málo
- nikdy

15) Pozorujete u dítěte zlepšení vztahu k vodnímu prostředí?

- vždy
- většinou
- občas
- málo
- nikdy

Vysvětlivky:

Otázka č. 2 * v jednom roce je možno maximálně absolvovat 4 kurzy.

Otázka č. 11 * plavecká poloha – poloha na zádech, poloha na břišku, poloha na boku.

Příloha číslo 2: Vyhodnocení ankety (otázka č. 3–15)

Otázka č.	Respondent	Vždy	Většinou	Občas	Málo	Nikdy
3	Začátečník	7	2	7	1	1
	Pokročilý	8	7	14	1	0
4	Začátečník	2	7	6	2	1
	Pokročilý	0	9	8	11	2
5	Začátečník	0	1	5	10	2
	Pokročilý	0	2	16	11	1
6	Začátečník	0	1	8	2	7
	Pokročilý	2	8	6	8	6
7	Začátečník	1	5	11	1	0
	Pokročilý	7	8	14	1	0
8	Začátečník	1	4	9	4	0
	Pokročilý	8	13	9	0	0
9	Začátečník	1	4	10	3	0
	Pokročilý	9	8	11	2	0
10	Začátečník	0	1	6	10	1
	Pokročilý	8	9	5	8	0
11	Začátečník	0	2	8	7	1
	Pokročilý	7	7	8	7	1
12	Začátečník	1	0	6	8	3
	Pokročilý	6	7	12	5	0
13	Začátečník	0	1	8	2	7
	Pokročilý	2	8	6	8	6
14	Začátečník	2	7	6	3	0
	Pokročilý	5	14	11	0	0
15	Začátečník	0	1	4	11	2
	Pokročilý	5	11	8	6	0

Příloha číslo 3: Fotodokumentace



Obrázek 1. Aquacentrum Delfínek Olomouc



Obrázek 2. Recepce



Obrázek 3. Návuk splývání



Obrázek 4. Hra s hadem



Obrázek 5. Skok do kruhu s vynořením za kruhem



Obrázek 6. Návčik foukání a bubláni do vody