



Univerzita Hradec Králové
Pedagogická fakulta
Ústav primární a preprimární edukace

Posudek vedoucí/ho diplomové práce

Autor/ka: Jana Kuldová
Název práce: Diagnostika a reedukace specifických poruch učení u dětí na 1. stupni ZŠ
Obor: Učitelství pro 1. stupeň ZŠ
Rok: 2017
Vedoucí práce: Mgr. Věra Antalová
Oponent/ka práce: Mgr. Iva Košek Bartošová, Ph.D.

Obecné hodnocení

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Charakter práce:	teoreticko-praktická
Rozsah: 81 stránek.	odpovídající
Aktuálnost tématu:	1 -----
Vytyčení cíle práce:	2 -----
Jazyková a stylistická úroveň textu:	2 -----
Celková odborná úroveň textu:	2 -----
Celková formální úprava textu:	2 -----
Prezentace vlastního názoru:	3 -----
Použitá literatura: 32 titulů.	dostatečný počet, aktuální.
Přílohy (počet): 76	
Využitelnost pro praxi:	2 -----

Teoretická část

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Kvalita zpracování teoretické části:	2 ----- ----- ----- -----
Použití citací v textu:	adekvátní
Kritické hodnocení použitých zdrojů:	2 ----- ----- ----- -----

Praktická část (projekt, pracovní listy, metodické příručky, apod.)

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Cíle:	2 ----- ----- ----- -----
Rozsah:	2 ----- ----- ----- -----
Metodické zpracování:	2 ----- ----- ----- -----
Využitelnost pro praxi:	2 ----- ----- ----- -----
Vyhodnocení realizace:	odpovídající
Celková kvalita zpracování:	2 ----- ----- ----- -----

Diplomová práce studentky Jany Kuldové je zaměřena na stále aktuální téma specifických poruch učení. V teoretické části se zabývá vymezením základních pojmů specifických poruch učení, etiologii vzniku SPU a klasifikaci jednotlivých poruch učení. Definiuje také zásady reedukační péče u popisovaných poruch učení (dyslexie, dysgrafie, dysortografie a dyskalkulie). Charakterizovala vzdělávání jedinců se specifickými poruchami učení a poradenský systém ve školách i specializovaných pracovištích. Oceňuje sledování aktuálního vývoje v legislativě (vyhláška 27/2016). Studentka ji zmínila v souvislosti se změnami při možnostech vzdělávání žáků (str. 27). Praktická část měla být zaměřena na přímou práci s těmito žáky a tvorbu metodických materiálů. Studentka vypracovala velké množství pracovních listů (70), které mohou pomoci v reedukačních lekcích jejím žákům. Obsahuje případové studie pěti žáků, které vedla reedukačními lekcemi v průběhu školního roku 2016/2017 v Základní škole pro žáky se specifickými poruchami učení v Trutnově. Práce působí celistvým dojmem, zahrnuje všechny vytyčené oblasti v přiměřeném rozsahu. Čtivost úvodní a závěrečné kapitoly lehce snižuje nejistota v prezentaci vlastních názorů. Ta je patrná také v praktické části DP. Formální nedostatek je chybějící interpunkce str. 10, 67.

Závěrečné zhodnocení práce

Shrnutí:

Předložená diplomová práce splňuje požadovaná kritéria a doporučuji ji k obhajobě.

Další náměty k obhajobě:

Které poruchy učení se u žáků ve Vaší skupině vyskytovaly nejčastěji?

Pro které oslabené oblasti se Vám nejsložitěji vytvářely pracovní listy?

Které z aktivit ve Vašich reedukačních lekcích žáky nejvíce bavily?

Podpis:

V Hradci Králové dne: 25. 07. 2017