

DOTAZNÍK - FORMATIVNÍ VLIV PROFESNÍ PŘÍPRAVY; vnímaný vliv profesní přípravy během studia Pdf UHK na osobní vývoj studenta, jako jedince v roli budoucího učitele.

Vážení kolegové, absolventi, studenti 5. ročníku Pedagogické fakulty Univerzity Hradec Králové, prosím o chvíli Vaší reflexe ohledně profesní přípravy během studia na Pdf UHK a s tím souvisejících pedagogických praxí (dále jako PG praxe).

Tento dotazník bude sloužit jako výzkumná část DP a zároveň jako feedback pro katedru pedagogiky a psychologie na UHK.

Předem děkuji za Váš čas a ochotu.

-
1. Jsem: MUŽ / ŽENA
 2. Pdf UHK jsem absolvoval/a v roce: 2009 / 2010 / 2011 / 2012 / 2013 / 2014 / 2015

A. MOTIVCE KE STUDIU UČITELSTVÍ

3. Při volbě studia učitelství na Pdf UHK mě nejvíce ovlivnilo:
 - a) bývalý učitel na ZŠ / SŠ
 - b) moji rodiče
 - c) vlastní zájem o pedagogiku, související s mojí předcházející pedagogickou prací s dětmi (tábory, vedení zájmového kroužku,...)
 - d) vlastní zájem o pedagogiku bez předešlých praktických pedagogických zkušeností
 - e) „Nevěděl/a jsem, na kterou školu mám jít, bylo mi jedno, že jdu na pedáák, hlavně, že budu mít titul.“
4. Že budu učitelem/učitelkou jsem se skutečně rozhodl/a:
 - a) před studiem na VŠ
 - b) při studiu na VŠ
 - c) po studiu na VŠ
 - d) nerozhodl/a, neučím, nechci být učitel/ka

B. PROCES PROFESNÍ PŘÍPRAVY

Struktura praxí studijních ročníků 2009-2015 stručně:

ročník 1.	/
ročník 2.	hospitace ; cca 2x 1-3 dny na fakultní škole / v družině / zájmovém kroužku
ročník 3.	hospitace a mikrovýstupy ; cca 2-4 dny na fakultní škole, také v zájmovém kroužku
ročník 4.	průběžná pedagogická praxe ; cca 2x 1 souvislý týden na fakultní škole
ročník 5.	souvislá praxe ; cca 1 souvislý měsíc na škole v místě bydliště

zcela souhlasím 1 2 3 4 5 zcela nesouhlasím

5. **PG praxi (viz tabulka výše) v časovém rámci studia hodnotím takto:**
Rozvrh (struktura) PG praxí byl do kontextu výuky na UHK zařazen vhodně. 1 2 3 4 5

Obsah PG praxe (přípravy na hodiny, komunikace s fakultním učitelem, samotnou výuku) jsem časově stíhal/a. 1 2 3 4 5

zcela souhlasím 1 2 3 4 5 zcela nesouhlasím

6. Během studia jsem se měl/a vždy na koho obrátit, pokud jsem potřeboval/a pomoc s:
- a) administrativní organizací PG praxe 1 2 3 4 5
 - b) oborovými znalostmi teorie, kterou mám učit 1 2 3 4 5
 - c) didaktickou podporu 1 2 3 4 5
 - d) osobními problémy spojenými s motivací studia učitelství 1 2 3 4 5
 - e) praktickou přípravou PG praxe (přípravy na hodiny, vedení PG deníku) 1 2 3 4 5

největší vliv 1 2 3 4 5 žádný vliv

7. Jak velký vliv na mě, jako budoucího učitele, na můj profesní vývoj během studia, měli / mělo:
- a) oborový didaktici 1 2 3 4 5
 - b) ostatní učitelé Pdf UHK 1 2 3 4 5
 - c) rodina a klidné zázemí 1 2 3 4 5
 - d) kolegové, spolužáci 1 2 3 4 5
 - e) PG praxe 1 2 3 4 5
 - f) semináře oborových didaktik 1 2 3 4 5
 - g) semináře pedagogicko-psychologického základu 1 2 3 4 5
 - h) semináře pedagogicko-psychologického základu 1 2 3 4 5
 - i) odborná činnost fakultního učitele na fakultní škole 1 2 3 4 5
 - j) penzum nových oborových informací, znalostí, které mi dala odborná výuka předmětů mých oborových specializací 1 2 3 4 5

nejvíce mi pomohlo 1 2 3 4 5 vůbec mi nepomohlo

8. Jak hodně mi v oblasti zpětné vazby, sebereflexe a diskuze o mém profesním rozvoji, o pokrocích v roli učitele během studia pomohla:
- a) diskuze o PG praxi s kolegy v seminářích, sdílení problematických okamžiků ve výkonu profese 1 2 3 4 5
 - b) vlastní písemné sebereflexe v rámci tvorby PG deníků 1 2 3 4 5
 - c) diskuze o PG praxi s fakultním učitelem 1 2 3 4 5
 - d) diskuze s oborovým didaktikem nad mým PG deníkem 1 2 3 4 5

C. VÝSLEDKY PROFESNÍ PŘÍPRAVY A JEJÍ VLIV

zcela souhlasím 1 2 3 4 5 zcela nesouhlasím

9. Nabyté teoretické znalosti z výuky jsem plně využil/a v praxi. 1 2 3 4 5
10. PG praxe celkově mě profesně posunula výrazně dopředu. 1 2 3 4 5

zcela ji formovalo 1 2 3 4 5 vůbec ji neformovalo

11. Jak hodně mi Teoretické studium pedagogicko-psychologických a didaktických předmětů, v rámci mého profesního profilu budoucího učitele, pomohlo rozvíjet, formovat tuto vybranou učitelskou kompetenci:
- a) oborově předmětovou
(př.: schopen transformovat poznatky v rámci aprobace i mezipředmětových vztahů) 1 2 3 4 5
 - b) didaktickou / psycho-diaktickou
(př.: ovládá strategie vyučování a učení, využívá metodický repertoár) 1 2 3 4 5
 - c) pedagogickou
(př.: ovládá procesy, podmínky výchovy, zná a respektuje práva dítěte) 1 2 3 4 5
 - d) manažerskou
(př.: ovládá administrativní úkony, má organizační schopnosti) 1 2 3 4 5
 - e) diagnostickou, hodnotící
(př.: identifikuje žáka s PPU, používá prostředky PG diagnostiky) 1 2 3 4 5
 - f) intervenční
(př.: zajistí si kázeň, rozpozná sociálně patologické projevy žáka) 1 2 3 4 5
 - g) sociální

- | | |
|---|-----------|
| (př.: ovládá prostředky utváření pozitivního učebního klimatu) | 1 2 3 4 5 |
| h) prosociální
(př.: ovládá prostředky socializace žáků) | 1 2 3 4 5 |
| i) komunikativní
(př.: efektivně komunikuje a spolupracuje s žáky, rodiči a vedením) | 1 2 3 4 5 |
| j) osobnostně kultivující
(př.: má všeobecný rozhled, schopnost kooperace, reflexe, reprezentativně vystupuje) | 1 2 3 4 5 |

12. Jak hodně mi PG praxe, v rámci mého profesního profilu budoucího učitele, pomohly rozvíjet, formovat tuto vybranou učitelskou kompetenci:

- | | |
|-----------------------------------|-----------|
| a) oborově předmětovou | 1 2 3 4 5 |
| b) didaktickou / psychodiaktickou | 1 2 3 4 5 |
| c) pedagogickou | 1 2 3 4 5 |
| d) manažerskou | 1 2 3 4 5 |
| e) diagnostickou, hodnotící | 1 2 3 4 5 |
| f) intervenční | 1 2 3 4 5 |
| g) sociální | 1 2 3 4 5 |
| h) prosociální | 1 2 3 4 5 |
| i) komunikativní | 1 2 3 4 5 |
| j) osobnostně kultivující | 1 2 3 4 5 |

zcela souhlasím 1 2 3 4 5 zcela nesouhlasím

- | | |
|---|-----------|
| 13. Pociťuji, že studium na Pdf UHK změnilo moji osobnost, povahu. | 1 2 3 4 5 |
| 14. Uveď, jak (jakým směrem, do jaké míry) konkrétně ji změnilo: _____ | |
| 15. Během studia jsem se o sobě, jako o člověku, dozvěděl/a mnoho nových věcí. | 1 2 3 4 5 |
| 16. Uveď, jaké konkrétní věci to jsou: _____ | |
| 17. Studium na Pdf UHK kladně ovlivnilo můj vztah k profesi učitele. | 1 2 3 4 5 |
| 18. U učitelské profese jsem: | |
| a) zůstal/a | |
| b) zůstanu | |
| c) nezůstal/a | |
| d) nezůstanu | |
| 19. ... jsem o tomto svém stanovisku přesvědčen/a? <i>silně, neochvějně</i> 1 2 3 4 5 <i>vůbec, může se to otočit</i> | |
| 20. Uveď prosím důvod/y svého rozhodnutí (jaké faktory tě ovlivňují): _____ | |

Dotazník byl vytvořen, rozšířen pomocí internetového rozhraní **Survio**
(<http://www.survio.com/cs/>). Dostupný online na:
<http://www.survio.com/survey/d/N3T9W7V6A5Y8C1X0V> [citováno 21. 4. 2015]