



POSUDEK OPONENTA PRÁCE DIPLOMOVÁ PRÁCE

Jméno autorky: Dvořáková Markéta

Název práce: *Prvky zážitkové pedagogiky v sociálně výchovné práci*

Oponentka práce: Mgr. Bc. Jitka Kaplanová, Ph.D. (KPP PdF UHK)

Téma práce: vybrané téma je velice aktuální a velmi přínosné především v kontextu sociálně výchovné práce se žáky na školách. Samotné zapojování prvků zážitkové pedagogiky bývá při práci se žáky často opomíjeno, při tom je zcela zřejmé, že vede k rozvoji podstatných žákovských kompetencí jako je např. řešení problémových situací, vcítění se do druhých, vyjadřování svých názorů, postojů, emocí, schopnost spolupráce a další.

Struktura a rozsah práce: hlavní text práce je členěn na úvod, teoretickou část, praktickou část, závěr a zdroje, ze kterých studentka čerpala. Teoretická část (str. 9–60) je tvořena celkem 2 kapitolami a jejich podkapitolami a pokrývá 51 stran textu. Praktická část (str. 61–107) obsahuje 1 kapitolu a pokrývá 46 stran. Práce je přiměřeně členěna do kapitol. Vzájemný podíl teoretické a praktické části diplomové práce je vyrovnaný. Práce je dosti obsáhlá, ovšem přehledně strukturovaná, teoretická a praktická část spolu korespondují, jsou provázané.

Teoretická část: v této části autorka vymezuje zážitkovou pedagogiku a předkládá teoretické koncepty, ze kterých vychází a základní principy, na kterých je vystavěna. Podrobně představuje jednotlivé principy, vysvětluje jejich podstatu, funkci i přínos. Zážitková pedagogika je prezentována jako rostoucí trend v moderním vzdělávání s důrazem na aktivní participaci, reflexi a emocionální zapojení. Za stěžejní považují podkapitolu 1.9, kde je zdůrazněno, že podstatnou roli v celém procesu hraje motivace a reflexe. Za vhodné považují, že autorka zařadila na konec teoretické části příklady dobré praxe, které napomáhají lepšímu pochopení celé problematiky. Autorka zdůrazňuje inovativní přístupy zážitkové pedagogiky k osobnostnímu rozvoji jedinců. Práce poskytuje hluboký vhled do zážitkové pedagogiky s důrazem na historický vývoj, zahrnuje množství teoretických pohledů a konkrétních příkladů aplikace zážitkové pedagogiky.

Praktická část: autorka si vymezila za cíl zjistit postoje pedagogů, výchovných poradců a školních metodiků prevence k využití prvků zážitkové pedagogiky v sociálně výchovné práci s dětmi školního věku. Bylo provedeno kvantitativní šetření. Dotazník byl vlastní konstrukce, založený na odborné literatuře, což zajistilo relevantnost a přesnost otázek ve vztahu k cílům výzkumu. Praktické implikace zjištění pro oblast sociálně výchovné práce s dětmi školního věku nejsou podrobně rozebrány. Práce prokazuje metodologickou přesnost ve vývoji a implementaci kvantitativního šetření. Výzkum je relevantní a zaměřuje se na klíčové aspekty zážitkové pedagogiky v kontextu sociálně výchovné práce. Absence detailní analýzy výsledků a diskuse o jejich významu a aplikaci v praxi ponechává prostor pro další rozšíření a zkoumání tématu.

Jazyková a stylistická úroveň práce: práce je po jazykové a stylistické stránce velmi zdařilá

Formální stránka práce: odpovídá požadavkům

Použitá literatura a použité zdroje: splňuje požadavky



Využitelnost pro teorii a praxi: vysoká

Cíl práce: splněn

Úroveň bakalářské práce: Diplomové práce rozhodně splňuje požadavky kladené na tento typ práce.

Otázky k obhajobě:

- 1) Jak byste navrhla implementovat zjištění vašeho výzkumu do konkrétních programů sociálně výchovné práce s dětmi školního věku? Mohla byste uvést příklady, jak by mohly být principy zážitkové pedagogiky efektivně začleněny do stávajících vzdělávacích struktur?
- 2) Váš výběr kvantitativního přístupu a design dotazníku byly klíčové pro vaše závěry. Jaké byly hlavní výzvy, kterým jste čelila při návrhu a realizaci vašeho výzkumného šetření, a jaké změny byste provedla, kdybyste měla možnost výzkum opakovat?

V Hradci Králové, 08. 01. 2024

.....
(Mgr. Bc. Jitka Kaplanová, Ph.D.)

