

Univerzita Hradec Králové  
Pedagogická fakulta  
Katedra tělesné výchovy a sportu

## **Volnočasové aktivity hráčů fotbalu v dorostenecké kategorii**

Bakalářská práce

Vypracoval: Milan Stránský

Studijní program: Vychovatelství

Studijní obor: Pedagogika volného času se zaměřením na tělesnou výchovu  
a sport

Vedoucí práce: Mgr. Brigita Stloukalová, Ph.D.

Hradec Králové 2017



## Zadání bakalářské práce

**Autor:** Milan Stránský

Studium: P14P0583

Studijní program: B7505 Vychovatelství

Studijní obor: Pedagogika volného času se zaměřením na tělesnou výchovu a sport

**Název bakalářské práce:** **Volnočasové aktivity hráčů fotbalu v dorostenecké kategorii**

Název bakalářské práce AJ: After-school activities of football players inside teen age group

### **Cíl, metody, literatura, předpoklady:**

Cíl: Zjistit, jaké další aktivity - sportovní, kulturní, společenské - vyhledávají registrovaní hráči fotbalu ve věku 14-19 let. Metody: dotazování, statistické hodnocení.

HÁJEK, B., HOFBAUER, B., PÁVKOVÁ, J. Pedagogika volného času. Praha: UK, 2010. REKTOŘÍK, J. a kol. Ekonomika a řízení odvětví veřejného sektoru, Praha: Ekopress, 2002. SAK, P. Proměny české mládeže: česká mládež v pohledu sociologických výzkumů. Petrklíč, 2000. KRAUS, B. JANIŠ, K. Sociální analýza mládeže ve východočeském regionu: výzkumný záměr. Hradec Králové : Gaudeamus, 1999.

Garantující pracoviště: Katedra tělesné výchovy a sportu,  
Pedagogická fakulta

Vedoucí práce: Mgr. Brigita Stloukalová, Ph.D.

Oponent: PhDr. Ivan Růžička, Ph.D.

Datum zadání závěrečné práce: 29.1.2016

## **Anotace**

STRÁNSKÝ, Milan. *Volnočasové aktivity hráčů fotbalu v dorostenecké kategorii*. Hradec Králové: Pedagogická fakulta Univerzity Hradec Králové, 2017. 42 s. Bakalářská práce.

Bakalářská práce se zabývá volnočasovými aktivitami dorosteneckých hráčů, tj. ve věku 15 – 19 let, v Novém Bydžově.

V teoretické části je definován volný čas. Dále je zde popsána pedagogika volného času, různé formy metody výchovy a volnočasové instituce, charakterizován věk adolescence a životní styl dospívajících. Rovněž je tu popsán fotbalový klub RMSK Cidlina a město Nový Bydžov.

Praktická část vychází z dotazníků, na které odpovídali hráči klubu RMSK Cidlina. Dotazník zjišťoval, kolik volného času hráči mají a jakým způsobem ho tráví. Na závěr porovnám svoje výsledky s výsledky z roku 2013 a 2014, které získali v rámci jejich bakalářské práce Lukáš Mastík a Tomáš Veverka.

Klíčová slova: volný čas, fotbal, dorost, RMSK Cidlina, Nový Bydžov

## **Annotation**

STRÁNSKÝ, Milan. *Leisure Time Activities of Youth Football Players*. Hradec Králové: The Faculty of Education, University of Hradec Králové, 2017. 42 p. Bachelor degree thesis.

The work is focused on the leisure time activities of youth football players at the age of 15 – 19 in the town of Nový Bydžov.

The theoretical part of the work embraces definition of the terms such as “leisure time”, “adolescence” or “lifestyle of youth”, delineation of leisure time pedagogy as a pedagogical discipline, various methods of upbringing and various leisure time institutions. It is also paid attention to prevailing conditions in RMSK Cidlina football club and the town of Nový Bydžov.

The practical part of the work is based on a questionnaire survey. The survey was implemented among players of RMSK Cidlina football club focused on two main questions – how much leisure time do the players have and how do they spend it. Finally, the survey results were compared with conclusions presented by Lukáš Mastík and Tomáš Veverka (in their bachelor works) in 2013 and 2014.

Key words: leisure time, football, junior age group, RMSK Cidlina, Nový Bydžov

## **Prohlášení**

Prohlašuji, že jsem tuto bakalářskou práci vypracoval samostatně pod vedením vedoucí práce a uvedl jsem všechny použité prameny a literaturu.

V Hradci Králové dne 3. 4. 2017

## **Poděkování**

Nejprve bych chtěl velmi poděkovat vedoucí mé bakalářské práce Brigitě Stloukalové za pomoc při zpracování této bakalářské práce a za její trpělivost, kterou se mnou měla. Největší dík patří mé rodině, zejména rodičům, kteří za mnou po celou dobu studia stáli, pomáhali mi jak po finanční, tak hlavně po psychické stránce a nepřestali mi věřit. Poděkování také patří mým přátelům.

## Obsah

Úvod.....	8
1 Teoretická část.....	9
1.1 Definice volného času .....	9
1.2 Historie volného času .....	10
1.3 Pedagogika volného času .....	11
1.4 Výchova mimotřídní, mimoškolní, mimo vyučování .....	12
1.5 Výchova formální, informální a neformální .....	13
1.6 Volnočasové instituce pro děti a mládež.....	14
2 Adolescence .....	17
3 RMSK Cidlina.....	19
3.1 Nový Bydžov.....	19
3.2 RMSK Cidlina.....	19
4 Výzkumné šetření.....	23
4.1 Cíl a úkoly .....	23
4.2 Metodologie .....	23
4.3 Komentované výsledky .....	24
4.3.1 Část A – charakteristika hráčů .....	24
4.3.2 Část B – časvěnovaný fotbalu .....	27
4.3.3 Část C - jiné aktivity volného času.....	31
4.4 Diskuze.....	37
Závěr.....	40
Seznam pramenů .....	41
Seznam grafů.....	43

## Úvod

Pojem volný čas je v dnešní době už velmi hojně používaný pojem. Má několik definic, ale světoznámí pedagogové se na té přesné neshodnou. Lze z toho usoudit, že volný čas je pro každého něco jiného. Každý ho může trávit jinak. Pro většinu z nás je to ale čas, kdy nemáme žádné povinnosti a právě ten volný čas můžeme trávit dle našeho uvážení. Z volného času se v 2. polovině 20. století vyvinula pedagogika volného času, která se zabývá zákonitostmi a specifiky volného času, různými metodami a formami výchovy. To vše za účelem zefektivnit trávení volného času dětí a mládeže, protože jak víme, právě tyto skupiny jsou nejvíce ovlivňovány negativními jevy.

Osobně mě zajímá, jak dnešní sportovci, v našem případě fotbalisté, tráví volný čas. Vybral jsem si klub RMSK Cidlina, ve kterém jsem prošel všemi mládežnickými kategoriemi. Navíc jsem stále aktivním hráčem v mužské kategorii RMSK Cidlina. Další výhodou bylo, že Nový Bydžov je nedaleko mého bydliště, takže jsem mohl pracovat s respondenty a materiály téměř neomezeně.

Za cíl jsem si tedy předsevzal zjistit, kolik volného času mají a jak s ním nakládají hráči RMSK Cidlina Nový Bydžov v dorostenecké kategorii, tj. od 15 – 19 let. Sekundárním cílem bylo porovnat moje výsledky s výsledky stejně zaměřených bakalářských prací vedených na Katedře tělesné výchovy a sportu, které se tomuto tématu věnovali ve fotbalových klubech v Pardubicích a v Hradci Králové.



# 1 Teoretická část

## 1.1 Definice volného času

Tématem volný čas se zabývalo, zabývá a ještě bude zabývat mnoho odborných publikací, spousta vědců z různých vědních oborů a renomovaných autorů. Já osobně si volný čas představuji jako čas, kdy mám splněné všechny povinnosti a je pouze na mně, jak ho využiji a strávím. Vybral jsem tedy definice, které dle mého názoru nejjasněji objasňují pojem volný čas.

*„Volný čas je možno chápat jako opak nutné práce a povinností, dobu, kdy si své činnosti můžeme svobodně vybrat, děláme je dobrovolně a rádi, přinášejí nám pocit uspokojení a uvolnění. Pod pojem volný čas se běžně zahrnují odpočinek, rekreace, zábava, zájmové činnosti, dobrovolné vzdělávání, dobrovolná společensky prospěšná činnost i časové ztráty s těmito činnostmi spojené.“* (Pávková a kol., 2001, s. 15)

Jana Veselá (1997, s. 5) uvádí, že *„Volnému času připisujeme velký význam vzhledem k tomu, že pomáhá obnovit pracovní schopnost, popřípadě může zvýšit kvalifikaci, může vést mladé lidi i dospělé ke kulturnímu rozvoji a obohacení osobnosti, ale také ke stagnaci nebo i k činnosti v antisociálně zaměřených skupinách.“*

Podobný názor jako Veselá má i Sak, který tvrdí, že *„Jestliže společnost zabezpečí kvalitní trávení volného času dětí a mládeže, urychlí tím rozvoj obecných i specifických schopností mladé generace a potlačí rozvoj negativních sociálních rysů. Ve sféře volného času se rozhoduje o rozvoji talentu mladého jedince k naplnění jeho potřeb a zájmů a na druhé straně se tlumí tendence k negativnímu sociálnímu zrání. Volný čas je ve svém rozsahu a obsahu systémově provázán s daným typem společnosti, kterému odpovídají určité hodnoty, instituce, vzorce chování a sociální mechanismy spojené s naplňováním volného času.“* (Sak, 2000, s. 131)

Velmi zajímavý pohled má na volný čas Hofbauer, který ve svém díle píše, že *„Pojem volný čas chápeme podle převažujícího pojetí za čas dobrovolného rozhodování člověka o své činnosti a účasti na ní, a to po splnění základních pracovních, společenských a individuálních povinností a potřeb. Volný čas umožňuje společensky zhodnocovat sebe sama, vytvářet vztahy k jiným lidem i k přírodě. Za jeho hlavní činnosti se pokládají: vytváření sociálních vztahů, tělesné aktivity, praktické hobby činnosti, umělecké aktivity (divácké i tvůrčí), aktivity intelektuální.“* (Hofbauer, 1992, s. 7-8)

Definici, se kterou se nejvíce ztotožňuji, napsal Němec: „*Volný čas je čas, v němž člověk svobodně volí a dělá takové činnosti, které mu přinášejí radost, potěšení, zábavu, odpočinek, které obnovují a rozvíjejí jeho tělesné a duševní schopnosti, popř. I tvůrčí schopnosti. Je to čas, v němž je člověk sám sebou, nejvíce patří sám sobě, kdy koná převážně svobodně a dobrovolně činnosti pro sebe, popř. pro druhé, ze svého vnitřního popudu a zájmu.*“ (Němec a kol., 2002, s. 17)

„*Volným časem je všechno čas, který nám zbude po splnění si všech povinností (pracovních, společenských, sociálních a rodinných) a po uspokojení biologických a fyziologických potřeb. Toto pojetí chápe volný čas jako zbytkovou časovou hodnotu na relativně svobodné využití.*“ (Kraus a kol., 2006, s. 49). Kraus a Žumárová dále poukazují, že na výběru vhodné aktivity pro volný čas má nejdůležitější vliv rodina, která pomáhá správně vybrat a zvládnout danou aktivitu pro volný čas.

Jako poslední definici jsem si vybral opět Hofbauera, který měl na volný čas několik různých pohledů. Uvádí, že „*Volný čas je čas, kdy člověk nevykonává činnosti pod tlakem závazků, jež vyplývají z jeho sociálních rolí, zvláště z dělby práce a nutností zachovat a rozvíjet svůj život. Někdy se vymezuje jako čas, který zbývá po splnění pracovních i nepracovních povinností. Je to činnost, do níž člověk vstupuje s očekáváním, účastní se jí na základě svého svobodného rozhodnutí a která mu přináší příjemné zážitky a uspokojení.*“ (Hofbauer, 2004, s. 13)

## **1.2 Historie volného času**

V dobách od pravěku až k době středověku byl volný čas téměř nulový. Vše bylo podřízeno práci, obživě či bezpečnosti. Něco však přeci jen bylo, tělesná cvičení. „*V obtížném společenském vývoji se totiž poměrně záhy poznalo, že jistá cílená, specifická pohybová cvičení přinášejí člověku prospěch: zvyšují jak jeho obecnou fyzickou zdatnost a zdraví, tak i úroveň brannou, pracovní a volní.*“ (Spousta a kol., 1996, s. 26) V průběhu staletí se podmínky začaly měnit, spolu s nimi se měnil i volný čas. Nebylo to ovšem ze dne na den. V 19. století se například rozvíjela četba knih, návštěvy kabaretu a hospod, kde se začalo zpívat. To byly počátky volnočasových aktivit. Jean Verdon ve své knize *Volný čas ve středověku* uvádí, že až ve 20. století byly vytvořeny podmínky ke vzniku volného času.

V průběhu minulého a zejména našeho století se stal volný čas významnou dimenzí každého lidského života. Tyto změny probíhaly odlišně u lidí různých společenských vrstev. "Pokud jde o děti, lidé si velmi brzy uvědomili, že pokud se o ně po vyučování nikdo nestará, dospívají

*zhusta malí nezbedové v neužitečné ba škodlivé živly společnosti. Tato potřeba umožnila zrod aktivit a zařízení volného času.*“(Pávková a kol., 2001, s. 22)

*„Volný čas se v průběhu našeho století otevřel před dětmi i mládeží evropských zemí jako nová, nadějná oblast jejich života, výchovy a vzdělávání. V průběhu doby vznikaly zcela nové typy činností a institucí, které procházely rychlým, dynamickým vývojem. Postupně se tak vytvářely oblasti jejich působení i subsystémy, jež jsou sice vzájemně spjaté, v mnoha směrech však současně odlišné a specifické.*“(Hofbauer, 1992, s. 6)

*„Vývoj volného času v posledních dvou letech součástí a současně také iniciátorem proměny výchovy mladých generací. V té době vznikla a do šíře se rozvinula soustava volnočasových činností a institucí a s rostoucím důrazem se prosazovala v životě nejen dospělých, nýbrž také jejich dětí, žáků různých stupňů škol a později i pracovníků nejrůznějších profesí spojených s využíváním volného času. Mezi předpoklady rozvoje volného času patřil růst jeho rozsahu jako důsledek zkracování pracovní doby u dospělých, rozšiřování celkového objemu volného času celé populace i kumulace volného času do měst, jejichž počet obyvatel v procesu urbanizace rychle rostl celkově i vzhledem k celé populaci.*“(Hofbauer, 1992, s. 6)

### **1.3 Pedagogika volného času**

Dost často si můžeme plést volný čas s pedagogikou volného času. Průchův *Pedagogický slovník* tento pojem vysvětluje tak, že to je „*Disciplína pedagogiky, zaměřená na výchovné a vzdělávací prostředky, napomáhající autonomnímu a smysluplnému využívání volného času dětí, dospívajících i dospělých.*“(Průcha, 2001, s. 161) Mimo jiné je to i studijní obor na vysoké škole. Dále autor uvádí hlavní principy současné pedagogiky volného času:

- *Autonomie činnosti, uvědomělý výběr subjektu, upevňování zdraví.*
- *Aktivita subjektu, překonání pasivní konzumace, rozvoj kreativity.*
- *Orientace na sociální kontakt, společné prožívání volného času s rodinou a přáteli.*
- *Spontaneita, uvolněnost, otevřenost pro druhé.*
- *Zábava, radost, požitky z činnosti.*
- *Uvolnění, odreagování, prostor pro znovunalezení smyslu.*(Průcha, 2001, s. 162)

Pávková vysvětluje pedagogiku volného času jako „*Vědní obor, který se zabývá teoretickými i praktickými aspekty výchovy ve volném čase.*“(Pávková a kol., 2001, s. 40)

Nejjasněji to vysvětlil Průcha (2004) v jiném svém díle *Přehled pedagogiky*, a to tak, že pedagogiku volného času vylíčil na aktivity, které všechny děti a mládež dělají, když nejsou ve škole.

#### **1.4 Výchova mimotřídní, mimoškolní, mimo vyučování**

V této kapitole se zaměříme na jednotlivé oblasti výchovy, které souvisí s volným časem a jeho trávením. Blíže si popíšeme výchovu mimotřídní, mimoškolní a mimo vyučování.

- **Výchova mimotřídní**

Jako první definujeme mimotřídní výchovu. Hofbauer vysvětluje mimotřídní výchovu jako „*Aktivity realizované školou mimo povinnou školní výuku, mimo třídu, mimo učební osnovu.*“ (Pávková a kol., 2001, s. 40) Může to být třeba školní kroužek.

- **Výchova mimoškolní**

Jak už naznačuje nadpis, výchova se odehrává mimo školu. Nejčastěji to mohou být střediska volného času, sportovní kluby či další zájmová sdružení. „*Moderní koncepce školního vzdělávání totiž počítají s tím, že mimo třídy a školy by měla probíhat významná část školního vyučování, aby se škola otevírala dalším prostředím a učení více propojilo s praxí.*“ (Hofbauer, 2004, s. 16)

- **Výchova mimo vyučování**

Výchova mimo vyučování je třetí z oblastí výchovy. Podíl na výchovu mimo vyučování má mnoho faktorů. Může to být rodina, příbuzní či kamarádi, zájmové organizace, sportovní kluby, střediska volného času apod. Výchova mimo vyučování má tyto znaky:

- *Probíhá mimo povinné vyučování.*
- *Probíhá mimo bezprostřední vliv rodiny.*
- *Je institucionálně zajištěna.*
- *Uskutečňuje se převážně ve volném čase.* (Pávková a kol., 2001, s. 39)

Vedení dětí a mládeže k produktivnímu trávení volného času je velmi důležité, zvláště v dnešní době, kdy jsou hitem chytré telefony a sociální sítě. Proto je také důležité, aby tyto aktivity pokud možno vedli nějakí pedagogičtí pracovníci, kteří by měli vědět a správně vést své svěřence ke smysluplnému trávení času mimo vyučování, tedy volného času.

Výchova mimo vyučování mimo jiné také plní funkce, a to výchovně-vzdělávací, zdravotní a sociální.

- **Výchovně-vzdělávací funkce**

Je to nejdůležitější funkce. Jsou na ni kladeny největší nároky. „*Jednotlivé instituce se podílejí na rozvíjení schopností dětí a mládeže, na usměrňování, kultivaci a uspokojování jejich zájmů a potřeb, na formování žádoucích postojů a morálních vlastností. Prostřednictvím pestrých a zajímavých činností se děti motivují k hodnotnému využívání volného času, k získávání nových vědomostí, dovedností i návyků a tím i k rozvoji poznávacích procesů a k celoživotnímu vzdělávání.*“ (Pávková a kol., 2001, s. 42)

- **Zdravotní funkce**

Tak trochu v postranní je druhá funkce, která je neméně důležitá. Zdravotní funkce má rozvíjet jak fyzický, tak duševní vývoj. To se nejlépe dělá různými činnostmi, jako například pohybem či nějakou prací. Činnosti můžeme střídat, různě měnit. Dnešní mladí často pohyb zanedbávají. Ve škole sedí na několik hodin na židlích, a když přijdou domů, tak si samozřejmě také sednou na židli k počítači. „*Tělovýchovné a sportovní činnosti ve volném čase kompenzují dlouhé sezení při vyučování a jsou pro zdraví dětí nezbytné.*“ (Pávková a kol., 2001, s. 42) Některé instituce se dokonce snaží o předání poznatků o zdravé stravě, pohybu ve zdravém prostředí a k docílení celkové spokojenosti a radosti.

- **Sociální funkce**

Poslední a také důležitá funkce je sociální. Instituce v ní opět hrají jednu z hlavních rolí. „*Ovlivňováním volného času dětí a péčí o ně zburavují rodiče do značné míry starostí v době, kdy jsou v zaměstnání nebo mají jiné povinnosti.*“ (Pávková a kol., 2001, s. 42) Dále Pávková uvádí, že instituce mohou vyrovnávat materiální či psychologické nedostatky. Mohou tak pomoci dětem, které nemají zrovna ideální rodinné podmínky. V institucích je největší míra zastoupení sociální funkce ve školních družinách či dětských domovech.

## **1.5 Výchova formální, informální a neformální**

V této kapitole si stručně popíšeme výchovu formální, informální a neformální. Velmi přehledně tyto výchovy popsal Hofbauer, ze kterého jsem pro tuto kapitolu čerpal nejvíce.

- **Výchova formální**

Hofbauer tuto výchovu definoval jako „*Systém aktivit uskutečňovaných ve školách nebo v odborných vzdělávacích zařízeních. Je zajišťována nebo podporována státem, věkově odstupňována od základního po vysokoškolské vzdělání, zakončení formálního stupně vzdělávání je potvrzováno dokladem o absolvování.*“ (Hofbauer, 2004, s. 18) Zařazujeme sem například výuku ve škole nebo dálkové studium ať už na středních či vysokých školách.

- **Výchova informální**

Další je výchova informální. Je to výchova, která nám je asi nejbližší, jelikož vychází z toho, jak nás ovlivňuje rodina, kamarádi či média. Hofbauer zde použil naprosto srozumitelnou definici. „*Učení vyplývající z každodenního kontaktu a zkušeností s rodinou, prací, přáteli, živelně vznikajícími vrstevnickými skupinami dětí a mládeže, médii a vlivy dalších činitelů, kteří působí v blízkých životních prostředích. Může probíhat cíleně, obvykle je však toto působení nezáměrné, neorganizované, nesystematické a nekoordinované.*“ (Hofbauer, 2004, s. 19)

- **Výchova neformální**

Tato výchova je nejbliže k mému tématu práce, protože je realizována mimo školu v mimoškolních institucích, mj. i ve sportovních družstvech, tedy i ve fotbalovém klubu. Tato výchova má asi nejbliže ze všech k výchově, která se odehrává ve volném čase, právě proto, že dítě do klubů, institucí či družstev chodí dobrovolně. Neformální výchova má dle Hofbauera tyto znaky:

- Je součástí koncepce a praxe celoživotní výchovy a vzdělávání.
- Zahrnuje svobodu a dobrovolné rozhodování o účasti na aktivitách, jež poskytují nejen věcné a odborné znalosti a dovednosti, nýbrž také širě pojaté schopnosti, sociální kompetence a hodnoty.
- Obsahuje prvky demokraticismu.(Hofbauer, 2004, s. 19)

## **1.6 Volnočasové instituce pro děti a mládež**

Tato kapitola se zabývá nejčastějšími institucemi, ve kterých mohou trávit děti a mládež svůj volný čas. Nejvíce jsem čerpal z děl Pávkové (2001) a Němce (2002), kteří mají na tyto instituce podobný náhled. Postupně jsou popisovány školní družiny a kluby, dále střediska volného času, umělecké školy a také ostatní subjekty, kde se dá trávit volný čas.

- **Školní družina**

Asi nejnámější institucí je školní družina. Drtivá většina dětí na prvním stupni právě školní družinu navštěvuje, právě pro první stupeň základní školy je školní družina určena. Dle Pávkové (Pávková a kol., 2001, s. 45) družina plní funkci výchovnou, zdravotní a mj. také sociální, která je při práci s dětmi velmi důležitá. Vychovatelé do jisté míry nahrazují rodiče v době, kteří jsou v práci. Dále mohou v rámci výchovné činnosti nabídnout zájmové a pohybové činnosti.

- **Školní klub**

Jak uvádí Pávková (2001), navazující institucí na školní družinu je školní klub, který je logicky určen pro žáky druhého stupně střední školy. Tím pádem i aktivity a činnosti musejí být přizpůsobeny vyššímu věku žáků a jsou dobrovolné. Pomalu se vytrácí sociální funkce a právě podle Pávkové je tohle důvod, proč školní kluby ubývají. Já osobně mám se školním klubem velmi dobré zkušenosti, protože jsem tam na základní škole trávil spoustu času, kdy jsem po vyučování čekal na trénink.

- **Střediska pro volný čas dětí a mládeže, která zahrnují domy dětí a mládeže a stanice zájmových činností**

Jak uvádí Pávková (2001), navazující institucí na školní družinu je školní klub, který je logicky určen pro žáky druhého stupně střední školy. Tím pádem i aktivity a činnosti musejí být přizpůsobeny vyššímu věku žáků a jsou dobrovolné. Pomalu se vytrácí sociální funkce a právě podle Pávkové je tohle důvod, proč školní kluby ubývají. Já osobně mám se školním klubem velmi dobré zkušenosti, protože jsem tam na základní škole trávil spoustu času, kdy jsem po vyučování čekal na trénink.

- **Dětské domovy**

Toto zařízení je asi nejméně populární ze všech obsažených. Jak uvádí Pávková (2001) v dětských domovech můžeme najít děti většinou od 3 do 18 let, které neměly zrovna lehký život a nemůže o ně být z různých důvodů postaráno tak, jak by se mělo. Práce pedagogů v dětském domově je právě co nejvíce se přiblížit a poskytovat dětem optimální životní podmínky. Toho lze dosáhnout různou formou, například zapojení dětí do zájmových činností atd.

- **Domov mládeže**

Domov mládeže můžeme znát také pod lidovým názvem „Intr“. Je to zařízení pro studenty středních škol, kteří bydlí příliš daleko od své školy. Němec (2002) tvrdí, že je to nejenom ubytovací, ale také výchovné zařízení. Pedagogové mají za úkol dohlížet v době pobytu na studentovo studium a také nabízet kvalitní a pestré trávení volného času. Ovšem ve spojitosti s věkovou a zájmovou rozdílností každého studenta jsou aktivity dobrovolné. Právě proto jsou studenti rozděleni do věkových skupin, popřípadě podle škol.

- **Základní umělecké školy**

Pro žáky a studenty, kteří mají estetické či hudební nadání je nejlepší právě základní umělecká škola neboli ZUŠ. Pávková (2001) uvádí, že je to jedna z nejlepších možností pro přípravu na studium na nějaké střední či vysoké škole, která má právě umělecké zaměření.

- **Další subjekty**

Mimo již zmíněné instituce jsou zde samozřejmě i další subjekty. Němec (2002) sem například uvádí jazykově, hudebně, tanečně nebo pohybově zaměřené subjekty. Dále tu máme ještě střediska, které mají jistý historický základ a v českém i celosvětovém měřítku mají své jméno. Sem patří dětské a mládežnické organizace jako jsou – Junák, YMCA a YWCA. Zástupci České Republiky jsou hnutí Brontosaurus a Hnutí Duha. V neposlední řadě také Pionýr a Sokol. Musíme zde uvést i sportovní kluby.



## 2 Adolescence

Adolescence je to „*věkové období mezi dětstvím a dospělostí.*“ (Průcha, slovník, 12) Člověk, který se nachází v tomto věkovém rozmezí, se nazývá adolescent. Můžeme jej však znát i pod názvem dorostenec, puberták nebo pod celkovým pojmem mládež. Pro naše akademické účely ale použijeme pojem adolescent. Tato kapitola je tu proto, že všichni respondenti v mé práci jsou věkem adolescenti. Adolescence se dá rozdělit do třech období:

- Časná adolescence: 10 – 13 let.
- Střední adolescence: 14 – 16 let.
- Pozdní adolescence: 17 – 20 let.(Macek, 2003, s. 10)

My se dále budeme zabírat pozdní adolescencí. Toto období je možná nejdůležitější pro další životní vývoj. V tomto věku dospívající dokončuje vzdělání a rozhoduje se o tom, čím se bude živit či bude studovat dále. Jednoduše plánuje svou budoucnost. Dále se rozhoduje, jestli zůstane závislý na svých rodičích nebo se zcela osamostatní. Nejvýraznější znaky jsou tělesné a hormonální. V tomto věku už bývají všichni dospívající vyvinuti. Co se týče sexuální aktivity, tak je dospívající mládež na svém začátku. Nicméně už v tomto věku můžeme nalézt páry, které uzavírají sňatky nebo zakládají rodiny. „*Adolescenti jsou stále větší měrou schopni uvažovat stejně jako dospělí, kromě čistě „logických“ argumentů nabývají na významu jejich prožitky, vztahy, zkušenosti a potřeba být v určitém vztahovém rámci efektivní, stabilní a oceňovaný.*“ (Macek, 2003, s. 47)

### Životní styl

Životní styl dospívajících můžeme popsat tak, budeme vycházet z činností, které „mladí“ dělají každý den. Kraus (2006) se je pokusil rozdělit do pěti skupin:

- Aktivita orientovaná na práci, profesi a přípravu na ni – jedná se o vzdělávání, vstup do zaměstnání, adaptaci v pracovním procesu, stabilizaci, profesní vzestup.
- Aktivita spojená s rodinou – začínají vyhledáváním partnera, zakládáním rodiny, pokračují budováním a udržováním domácnosti, výchovou dětí.
- Aktivita v oblasti zájmové – vyhraňování vlastních zájmů, jejich pěstování a rozvoj, někdy hledání kompromisů se zájmy ostatních příslušníků rodiny, odpočinek, zábava, relaxace.

- Aktivita směřující do společenského života – jde o účast na společenském životě, postupné zapojování do občanských vztahů, rozšiřování okruhu společenských styků, zaujímání pozic ve společenském životě.
- Aktivita týkající se základních biologických a hygienických potřeb. (Kraus, 2006, s. 21)

## **3 RMSK Cidlina**

### **3.1 Nový Bydžov**

Město Nový Bydžov můžeme nalézt přibližně 25 km na západ od Hradce Králové. První zmínky o Novém Bydžově se datují kolem roku 1305. Původně byl založen jako královské město. V průběhu staletí se ale z něj stalo královské věnné město. V současnosti má okolo 7 tisíc obyvatel a je významným bodem Pocidliní. V dnešním Bydžově už nalezneme vše, co by takové menší město mělo mít. Je tu historické náměstí a i jiné památky. Dále pak obchody, restaurace, divadlo, školy, atd. Nový Bydžov je rozdělen na několik částí. Jedna z nich nese název Chudonice, kde má své tréninkové centrum RMSK Cidlina.

Jak už bylo zmíněno, v Bydžově je spousta možností, jak trávit volný čas. Ze sportovního hlediska najdeme několik sportovišť. Jsou to dvě fotbalová hřiště, jedno fotbalové hřiště s umělým povrchem, letní koupaliště s beach volejbalovým hřištěm, zimní stadion, městská sportovní hala, sportring – víceúčelové hřiště, skate park s dopravním hřištěm a nejnovějším přírůstkem je workoutové hřiště. Nový Bydžov má několik sportovních týmů. Mezi ně patří fotbalový klub RMSK Cidlina, hokejový a tenisový klub, dále jsou to oddíly juda, karate, stolního tenisu, basketbalu, cyklistů a šachistů. Největším a nejznámějším oddílem je však fotbalový tým RMSK Cidlina. V neposlední řadě je tu DDM Nový Bydžov, který právě několik zmíněných sportů zaštiťuje a dále nabízí přírodovědné, technické a společenské kroužky. Je tu opravdu široká škála sportovních nabídek na trávení volného času.

Z kulturní nabídky na trávení volného času můžeme v Bydžově nalézt Jiráskovo divadlo, které je zároveň i kino. Měsíčně zde můžeme navštívit několik představení a zajít na promítání několika filmů. Součástí divadla je i divadelní spolek. Dále tu je městská knihovna, která obsahuje velmi širokou škálu čtiva. Poslední zajímavou návštěvou může být Městské muzeum, ve kterém můžeme vidět například barokní obrazy či dobový nábytek, porcelán nebo šperky. (Nový Bydžov, online, 2009)

### **3.2 RMSK Cidlina**

Klub vznikl v roce 1995 s názvem Regionální mládežnický sportovní klub Cidlina, hráči byli především z klubů TJ ZD Hlušice, TJ Agro Lužec a FK Chlumeč nad Cidlinou. Hlavním důvodem byla snaha o vytvoření klubu, který by sdružoval nejlepší hráče z cidlinského regionu. U zrodu klubu stáli především Vladimír Blažej a Jiří Ryba, za fungováním ale stály desítky lidí, ať už jako trenéři, tak funkcionáři. Po vzniku klubu se v žákovské kategorii

postoupilo nejdříve do divize a další rok do nejvyšší české soutěže, která se v klubu hraje dodnes. Největšími úspěchy byly mimo tohoto postupu i 4. místo v žákovské lize v roce 1998, vítězství v halovém mistrovství republiky v roce 1997, postup do české ligy dorostu v roce 2001. V současnosti je klub jedním z 60 držitelů statutu Sportovního střediska mládeže s podporou FAČR a MŠMT pro výchovu hráčů v žákovské kategorii U12-U15.

Klub má v současné době tři týmy dospělých (krajský přebor, 1.B třída a 3. třída okresního přeboru), dále dva týmy dorostu (U19 Východočeský přebor, U17 Česká liga dorostu), čtyři žákovské týmy (česká liga žáků U12-U15), tři přípravnkové týmy (U11, U9, U7). V klubu působí téměř 20 kvalifikovaných trenérů mládeže. V rámci členství FAČR je nyní aktivních 239 členů. Nejznámějšími odchovanci jsou v současnosti ligoví hráči Václav Pilař (Plzeň), Aleš Hruška (Příbram), Jakub Diviš (Mladá Boleslav), Roman Valeš (Jablonec), Jan Hanuš (Jihlava), Jan Kuchta (Bohemians Praha), Milan Knobloch (FK Pardubice). V mládežnických reprezentacích se pak objevili hráči Jan Knobloch, Michal Blažej, Michal Kamitz, Jan Šmidrkal, Tomáš Blažek, Karel Zelinka, Tomáš Matějka, David Doležal, Filip Fírbacher a další.

Nejmladší hráči Cidliny jsou v kategorii Mini přípravy. Nastupují zde hráči narození roku 2010 a mladší. Na starost je má trenér Matěj Novotný (bývalý student UHK). Cílem této kategorie je především seznámit děti s fotbalem a mít co největší radost z něj i celého pohybu. Další kategorií jsou mladší přípravy známé také jako kategorie U9, to znamená, že v této kategorii nemůžou hrát děti starší 9 let. Trenéři této kategorie jsou Robert Kožíšek, Vojtěch Mokošín a Jiří Sedlák. Hraje se 4 + 1, tzn. jeden brankář a čtyři hráči v poli. Čas zápasu je 2 x 20 minut. Rozloha hřiště je 19 x 30 metrů. Společně bojují v soutěži Krajský přebor mladších přípravků – skupina A. Následuje starší příprava U11, to opět znamená, že za družstvo nemůžou hrát starší děti jedenácti let před začátkem soutěže. V čele starších přípravků stojí trenéři Aleš Novák a Ernest Jablonovský. Ve starší přípravce už se hraje v rozestavení 5 + 1, na hřišti 25 x 40 metrů a po dobu 2 x 25 minut. První z kategorie mladších žáků je U12. I mladší žáci hrají stále na malé hřiště systémem 7+1. Trenéři mladších žáků jsou Pavel Obermajer a Václav Šorm. Oba celky mladších žáků hrají v rozestavení 7 + 1 na polovinu velkého hřiště po dobu 2 x 30 minut. Momentálně mladší žáci hrají Českou ligu žáků U12 – skupina C. Mohou se měřit s takovými protivníky, jakými jsou FC Slovan Liberec, FC Hradec Králové a nebo FK Mladá Boleslav. Druhou kategorií v mladších žácích jsou U13. Podle názvu už víme, že jsou to děti o rok starší než předchozí mladší žáci. U13 je

poslední kategorií, která hraje na zmenšené hřiště a v počtu 7+1. Tyto žáky má na starost Martin Novotný a Jiří Filip. Nyní hrají v soutěži Česká liga žáků U13 – skupina C.

Starší žáci U14 jsou první kategorií, která již hraje na celé fotbalové hřiště, tzn. jedenáct proti jedenácti. Trenéry této kategorie jsou Jaroslav Matějka a Jan Vokál. Tým U14 nyní okupuje spodní patra tabulky České ligy žáků U14 – skupina B. Poslední kategorií v žákovské kopané je U15. Po skončení v této kategorii, hráči automaticky přechází do dorostenecké kategorie. Trenérem U15 je Josef Košátko, jeho asistentem je Jiří Vojtěch. Tým hraje Českou ligu žáků U15 – skupina B.

Detailně se nyní zaměřím na mladší a starší dorost, o kterých tato bakalářská práce je. Mladší dorost se skládá z kategorií U16 a U17. Bohužel z nedostatku chlapců se v RMSK Cidlina tyto dvě kategorie sloučily jenom do jednoho týmu. Další změnou je sloučení s hradeckou Olympií. Původem sloučení s Olympií Hradec Králové bylo to, že ročník 2001 klubu RMSK Cidlina hrál dva roky celostátní ligu mladších žáků, posléze další dva roky hrál celostátní ligu starších žáků. Hráči byli kvalitně připravení na účinkování v celostátních dorosteneckých soutěžích, kterými klub bohužel momentálně nedisponuje. Olympii HK bylo účinkování v celostátní soutěži nabídnuto a klub RMSK Cidlina toto akceptoval. Co se týče rozvoje hráčů, tak je to jednoznačně krok vpřed, poněvadž rozdíl mezi krajským a celostátním fotbalem v dorosteneckých soutěžích je diametrálně rozdílný. Hráči musí pracovat daleko rychleji s balonem, hrát utkání s daleko větším nasazením, daleko rychleji se adaptují na dospělý fotbal. Kádr kategorie U 16 čítá 18 hráčů. Trenéři tohoto sloučeného týmu jsou Marek Bittner, Pavel Šoltys a Jaromír Průcha. Společně tedy nastupují v České lize dorostu U16 – skupina B. Zimní přípravu začali na umělé trávě v Chudonicích, což je součást Nového Bydžova. Tréninky probíhají 3x týdně, v pondělí, ve středu a v pátek v odpoledních hodinách. V době zimní přípravy se mimo jiné také zúčastnili soustředění na horách, kde se hojně využívali k fyzické přípravě běžky. Dále také zařadili speciální posilovací tréninky pod dohledem kondičního trenéra Jakuba Novického. Nicméně trenéři dbají i na regeneraci a hráči mají k dispozici vířivku, kterou naleznou na hlavním fotbalovém stadionu Nového Bydžova.

Posledním týmem, který zbývá představit, je starší dorost U19. Starší dorost je poslední kategorií v mládeži, po této kategorii dorostenci přestupují k mužům. Trenéři staršího dorostu jsou Petr Průcha a Martin Novotný. Tým čítá 17 hráčů. Tento tým hraje východočeský přebor dorostu kategorie U19, cílem tohoto ročníků je kvalitně připravit chlapce na účinkování v kategorii dospělých, z toho důvodu již hráči absolvují zápasy zimní ligy na umělé trávě s dospělými týmy a nejlepší hráči z této kategorie již absolvují zimní přípravu s dospělým týmem RMSK

Nového Bydžova. Zde, pokud se dostanou do základní sestavy nebo alespoň na lavičku, si mohou i něco málo vydělat. Starší dorost kompenzuje „ztrátu“ důležitých hráčů půjčením nadějných jedinců mladšího dorostu. Během sezóny a i zimní přípravy stejně jako jejich mladší vrstevníci taktéž trénují třikrát týdně. Zatímco během sezóny se všechny tréninky dějí na hřišti, tak v zimní přípravě je to dvakrát na umělé trávě a jedna tréninková jednotka probíhá v hale. Důležité u této kategorie je opravdu přechod do dospělé kategorie. Hráči se hodně potýkají s osobními problémy, např. škola, zkouškové období, maturita, první lásky, rozchody. Tato kategorie je velice složitá a co se týče trénování, troufám si tvrdit nejproblematictější. I tato kategorie, stejně jako všichni ostatní v Cidlině může k rehabilitaci používat vířivku.

## 4 Výzkumné šetření

### 4.1 Cíl a úkoly

Primárním cílem bylo zjistit, jaké další aktivity – sportovní, kulturní, společenské – vyhledávají registrovaní hráči fotbalu v Novém Bydžově, kolik volného času mají a jestli s ním umí aktivně vynaložit.

Zda se věnují i jiným aktivitám než fotbalu, navštěvují volnočasová centra či kulturní zařízení. Hlavním důvodem bylo to, že jsem prošel všemi mládežnickými kategoriemi v RMSK a vím, jak je složité studovat a hrát fotbal na určité úrovni.

Sekundárním cílem bylo porovnat výsledky mého výzkumného šetření s výsledky kolegů Veverky a Mastíka, kteří měli stejné téma, ale v jiných klubech.

Úkoly:

1. Teoretická příprava, návštěva klubu RMSK Cidlina a navázání kontaktu s trenéry dorostu.
2. Příprava a distribuce dotazníku.
3. Zpracování a interpretace získaných dat a následně porovnání s jinými odbornými pracemi.

### 4.2 Metodologie

- **Analýza dokumentů**

Kromě zkušeností nabraných za roky studia, materiálů z přednášek a cvičení, jsem čerpal i z odborné literatury.

Nejvíce jsem čerpal z knihy od Pávkové a kol. *Pedagogika volného času*. Druhou publikací, ze které jsem nejvíce čerpal, je od Hofbauera *Děti, mládež a volný čas*. Zde jsem se detailně seznámil s jednotlivými metodami výchovy.

Dále jsem čerpal z dalších publikací, které se zabývají volným časem, jeho historií, problematikou a témat s ním spojených. Jsou určeny pro budoucí či současné pedagogické pracovníky, trenéry apod. a jsou psány našimi renomovanými autory, jako je například Bohuslav Kraus.

- **Metody dotazování**

Ve své bakalářské práci, jsem pro výzkumné šetření použil dvě metody dotazování.

Ta první byla řízené rozhovory s trenéry dorostu a vedením klubu. Této role se zhostili Marek Bittner, Petr Průcha, Vladimír Blažej a Michal Blažej. Otázky jsem měl již připravené. Pro vedení klubu to byly otázky týkající se historie, současné situace, zázemí klubu a jiných zajímavostí. Pro trenéry dorostu jsem již měl připravené otázky ohledně tréninků, zápasů či možností časového využití.

Druhá metoda dotazování byla založena na již zmíněných dotaznících. Tento dotazník byl použit v pracích z roku 2013 a 2014 u hráčů FK Pardubice, MFK Chrudim a FC Hradec Králové. Jelikož jsem zároveň porovnával své výsledky s těmito, nebyl žádný důvod tento dotazník nějak měnit. Dotazník je rozdělen do tří částí A, B, C. Část A je zaměřena na obecnou charakteristiku respondenta (věk, status quo, ...). Část B se naopak zaměřuje na čas trávený fotbalem a věci s ním spojené (počty tréninků, zápasů, ...). Konečně část C se zaměřuje na zbývající volný čas a aktivity v něm konané (aktivní a pasivní trávení volného času, ...). Dotazník obsahuje celkem 26 otázek. Některé jsou uzavřené, některé polouzavřené a některé otevřené. Celý dotazník je k nahlédnutí v příloze 1.

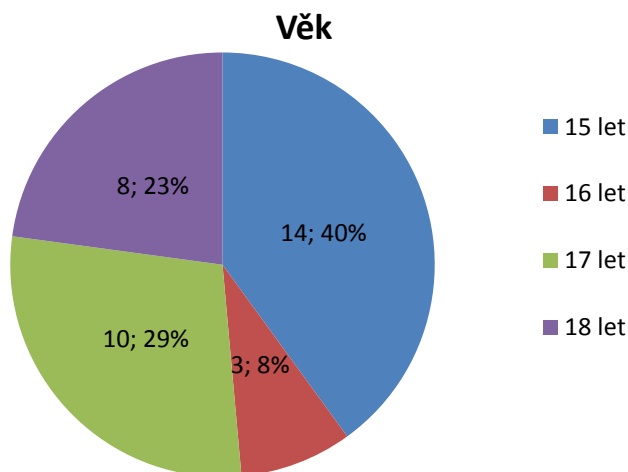
S distribucí dotazníků nebyl problém. Již předem jsem byl domluven s trenéry, že přijdu na jejich trénink a dotazníky předám hráčům osobně. Současně jim vysvětlím, co je cílem mého výzkumu a případně pomohu s vyplněním. Nesetkal jsem se s žádnými komplikacemi, protože v klubu působím i jako aktivní hráč u mužů, a tak mě většina zúčastněných znala. Osobní kontakt mi navíc umožnil všimnout si práce a komunikace mezi trenéry a hráči.

## **4.3 Komentované výsledky**

### **4.3.1 Část A – charakteristika hráčů**

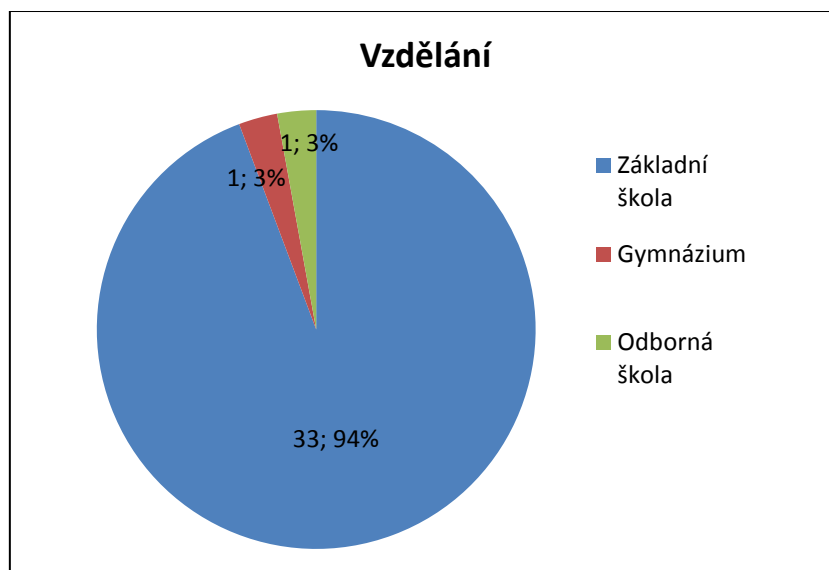
Dotazník jsem rozdál celkem 35 hráčům mladšího a staršího dorostu, všichni dotazník vyplnili. Mladší dorost, neboli U17 čítá dohromady 17 hráčů. Starší dorost U19 má v kádru celkem 18 hráčů.





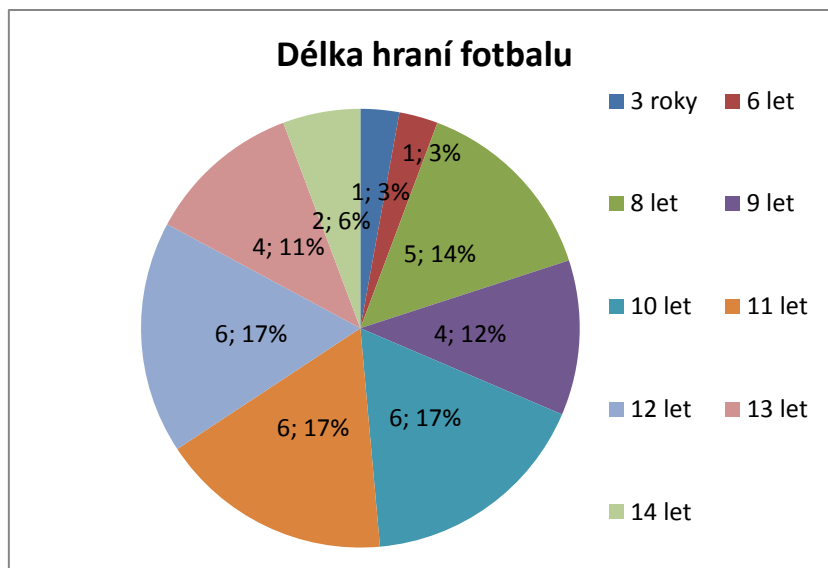
Graf 1 Věkové rozložení skupiny

Z grafu můžeme vyčíst, že nejčastěji odpovídali hráči, kterým je 15 let. Dále můžeme vidět, že věkové rozptýlení je rozděleno téměř na dvě poloviny. Jedná se o hráče mladšího dorostu 15 – 16 let a staršího dorostu 17 – 18 let.



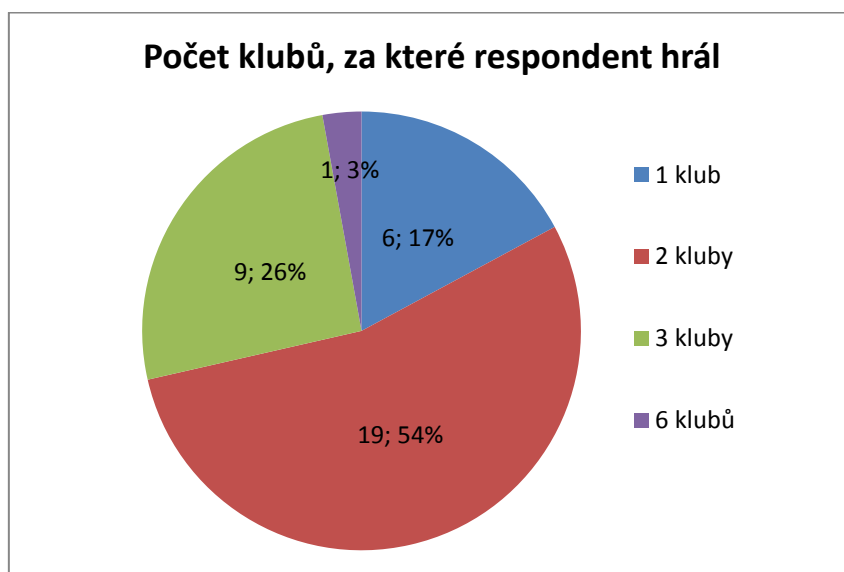
Graf 2 Dokončené vzdělání

Z uvedeného grafu je možné vidět, že drtivá většina hráčů má jako nejvyšší dokončené vzdělání základní školu. Je to samozřejmě dáno mladým věkem hráčů (15 až 18 let), který nám udává graf 1. Pouze dva hráči mají dokončené i středoškolské či odborné vzdělání. Všech 35 respondentů jsou stále studenti. To znamená, že ti dva, kteří už mají dokončené i středoškolské vzdělání, pokračují dále ve studiu.



Graf 3 Počet let, po který se hráči věnují fotbalu

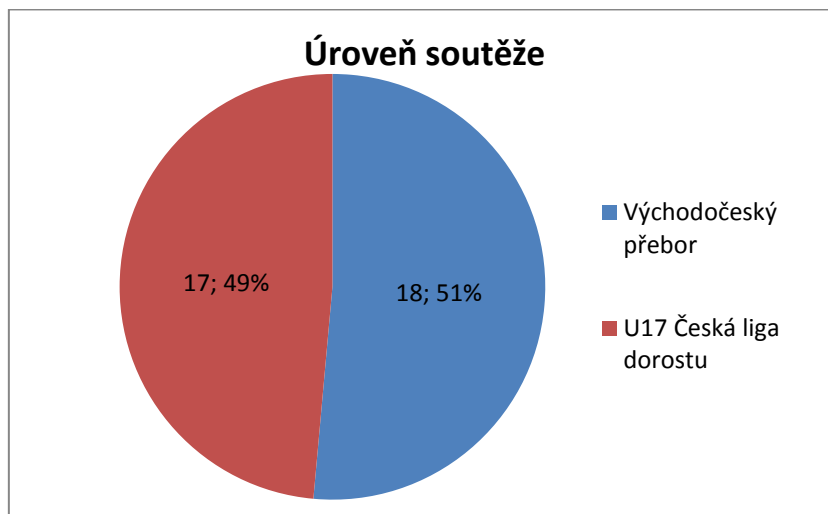
S fotbalem se tradičně začíná kolem pátého až šestého roku života. Tento graf to potvrzuje. Dvě třetiny respondentů hrají fotbal více než 10 let. Zajímavé však je, že i v dorostenecké kategorii, se najdou jedinci, kteří hrají fotbal teprve 3 respektive 6 let.



Graf 4 Počet klubů, které hráči vystřídali během své kariéry

Z grafu je vidět, že více než polovina respondentů hraje ve druhém klubu. Je to dáno tím, že děti z vesnice začínají své první fotbalové krůčky právě ve své vsi. Až potom se například díky talentu dostávají do většího klubu. V tomto případě je to RMSK Cidlina, jehož úkolem je shánět nadějně hráče po vesnických klubech. Klub má 6 odchovanců, naopak 10 respondentů uvedlo, že hrálo za tři a více klubů. Jedním z důvodů může být stěhování. Hlavním důvodem

je však střídavé hostování, které bylo v minulosti povoleno. Dovolovalo to hráčům hrát za dva kluby současně. Proto se počet klubů mohl vyšplhat až na číslo šest.



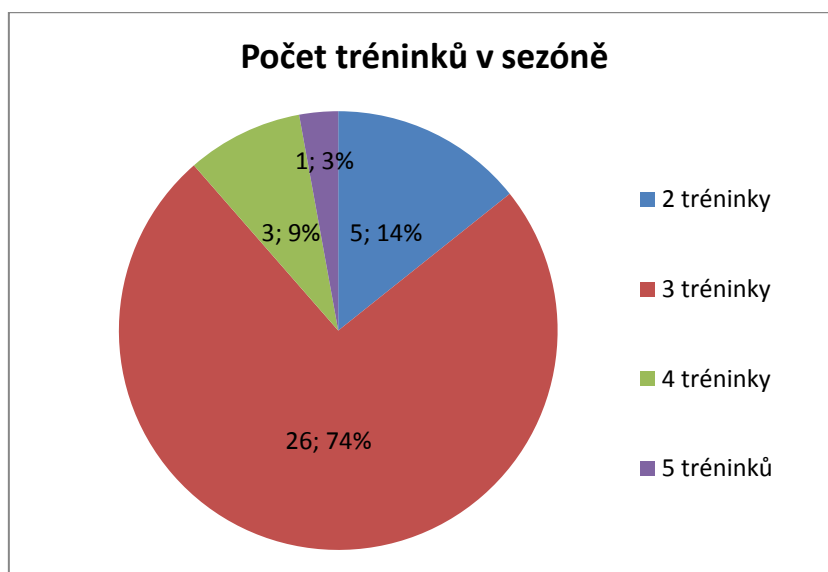
Graf 5 Úroveň soutěže, kterou hráči aktuálně hrají

Zde můžeme vidět, že 17 hráčů hraje soutěž U17 Českou ligu dorostu a 18 hráčů nastupuje ve Východočeském přeboru staršího dorostu. Oba týmy hrají tyto soutěže v závislosti na své kvalitě, která je přímo úměrná těmto soutěžím. Zatímco mladší dorost stále ještě hraje vyšší soutěž, starší dorost vlivem své kvality nastupuje „pouze“ v přeboru.

#### 4.3.2 Část B – čas věnovaný fotbalu

Ve druhé části dotazníku, jsem se zaměřil na to, jako moc času tráví respondenti fotbalem. To znamená, kolik času věnují tréninku na hřišti, v posilovně, jak často hrají zápasy a jestli tomu odpovídá i rehabilitace. Dále jestli se hráči podílí i na jiné činnosti v klubu či se nezačínají věnovat trénování či rozhodování.

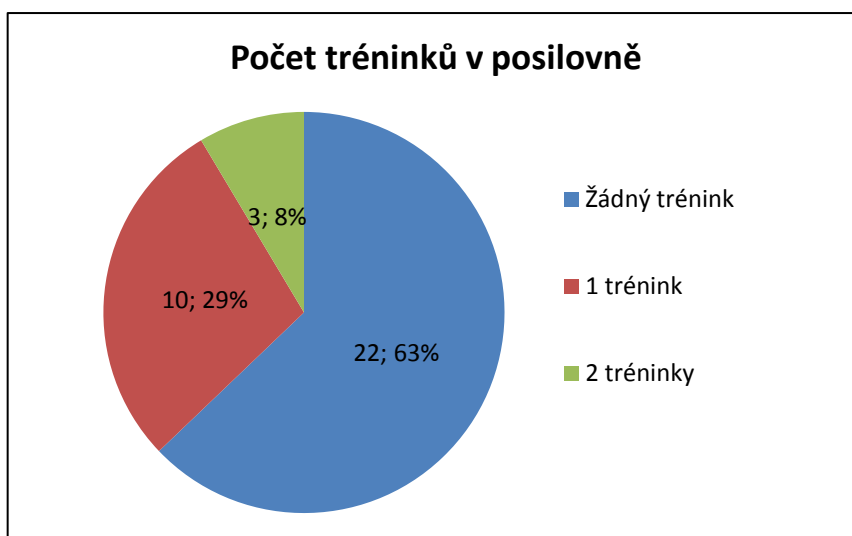
Otázka 1. Kolik tréninků týdně máte v soutěžní sezóně na hřišti?



Graf 6 Počet tréninků v soutěžní sezóně - na hřišti

Z grafu jasně vyplývá, že většina hráčů, trénuje třikrát týdně. To je určeno tréninkovým plánem obou dorosteneckých týmů. Dva tréninky týdně absolvuje pět hráčů. Když jsem se ptal trenérů, jak je to možné, vysvětlili mi, že je to kvůli škole, kterou hráči mají jinde než v Novém Bydžově, a díky delšímu rozvrhu tři tréninky týdně jednoduše nestíhají. Další zajímavostí je, že čtyři hráči uvedli, že mají čtyři a více tréninků týdně. Opět jsem se na to zeptal trenérů. Ti mi odpověděli, že hráče nenutí, ale doporučují jim individuální tréninky kvůli zlepšení jejich fotbalových dovedností. Někteří hráči si to tedy vzali k srdci, asi to myslí s fotbalem vážně.

Otázka 2. Kolik tréninků týdně máte v soutěžní sezóně v posilovně?



Graf 7 Počet tréninků v soutěžní sezóně - v posilovně

Na tuto otázku odpověděla nadpoloviční většina – žádný. Zbylí hráči chodí jednou až dvakrát týdně do posilovny, ale je to jejich individuální příprava, protože během sezóny se upřednostňují tréninky na hřišti. A v zimní sezóně mají v plánu posilovnu pouze starší dorostenci.

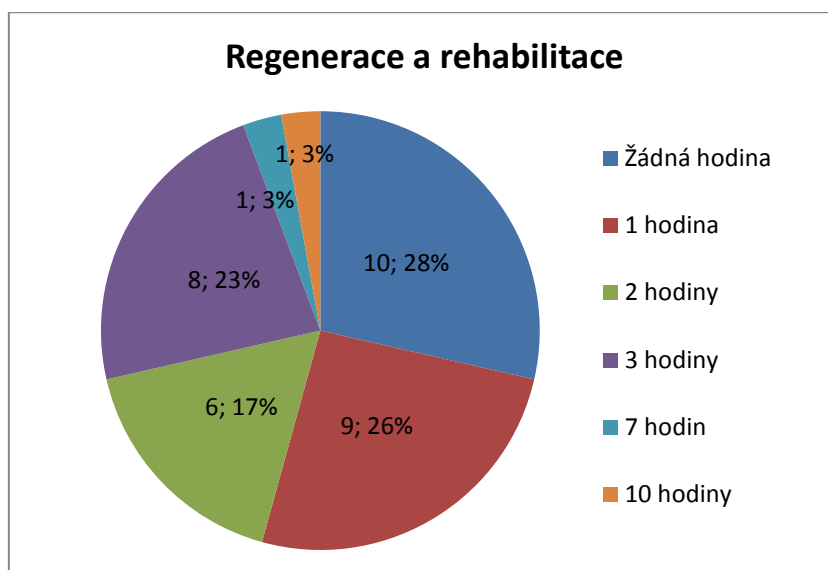
Otázka 3. Kolik tréninků týdně máte mimo sezónu?



Graf 8 Počet tréninků mimo soutěžní sezónu - na hřišti

Nejvíce zaznamenaná odpověď jsou dva tréninky. Někteří jedinci trénují dokonce víckrát. Což znamená, že během celého roku prakticky nevypadnou z tréninkového rytmu. Na otázku kde probíhají mimosezónní, tedy hlavně zimní tréninky, jsem dostal odpovědi jako haly a umělé trávníky.

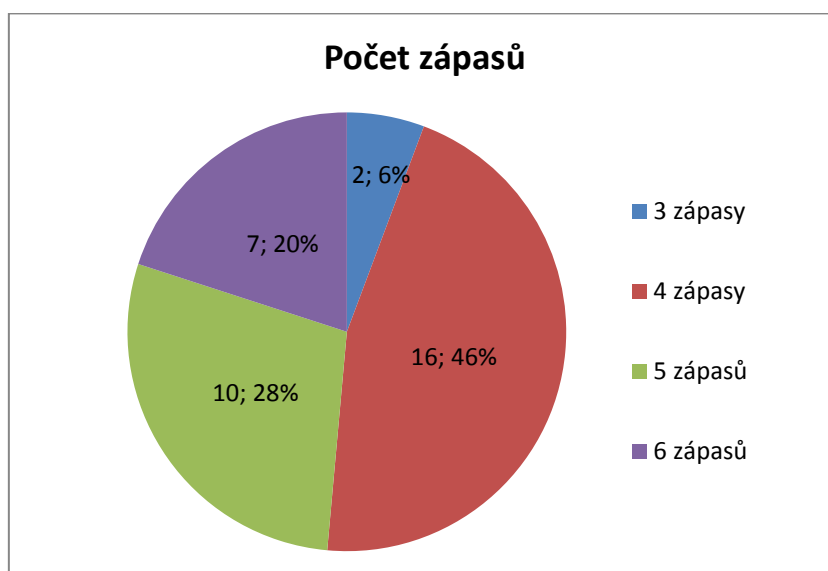
Otázka 4. Kolik času týdně věnujete regeneraci, rehabilitaci?



Graf 9 Čas věnovaný regeneraci a rehabilitaci

Pro hráče je připravena po každém zápase v útrokách stadionu vířivka. Pouze někteří ji však využívají. Důvodem je hlavně časové omezení (doprava, rodiče). Jinak se trenéři snaží vést svěřence k důkladnému protažení po tréninku. Hráči jsou informováni i o jiných formách rehabilitace (masáž, sauna), přesto více než polovina má maximálně jednu hodinu regenerace týdně.

Otázka 5. Kolik zápasů hrajete za měsíc?



Graf 10 Počet zápasů odehraných za jeden měsíc

Nejčastější odpovědi byly čtyři zápasy, což logicky znamená jeden zápas za víkend. Někteří hráči dokonce uvedli, že hrají 5 – 6 zápasů měsíčně. Může to být způsobeno tím, že buď svými výkony převyšují svou kategorii, a tak chodí pomáhat starší kategorii (starší dorost, muži), nebo může být vložena dohrávka, která se objevuje nejčastěji na státní svátky.

Otázka 6 se ptala, jestli hráči hrají zápasy i v pracovních dnech. Zápasy v dorostenecké věkové kategorii v pracovních dnech nebývají, takže jenom šest hráčů odpovědělo, že někdy. Důvodem mohou být právě vložené nebo předehrávané zápasy. Dále pak dohra zápasu, který nemohl být dokončen díky špatným klimatickým podmínkám. Posledním a nejméně pravděpodobným důvodem je přeložení zápasu z víkendu doprostřed týdne (nejčastěji středa) kvůli nějaké epidemii, například chřipkové či střevní.

Otázka 7 zjišťovala, jestli se hráči zapojují i do jiné činnosti v klubu. Pouze pět hráčů se podílí na nějaké jiné činnosti spojené s klubem: dva hráči pomáhají jako asistenti trenérů u mladších přípravek, dva hráči se podílí na údržbě hřiště a jeden hráč se účastní příležitostných brigád, jako je natírání zábradlí apod.

Otázky 8 a 9 se ptaly na licence trenéra nebo rozhodčího a případně na bližší specifikace při kladné odpovědi. Nikdo z hráčů nemá žádnou trenérskou licenci a pouze jeden hráč uvedl, že má licenci rozhodčího a rozhoduje zápasy okresního přeboru průměrně 3 zápasy měsíčně.

Poslední dvě otázky části B se ptaly na vztah hráčů k fotbalu.

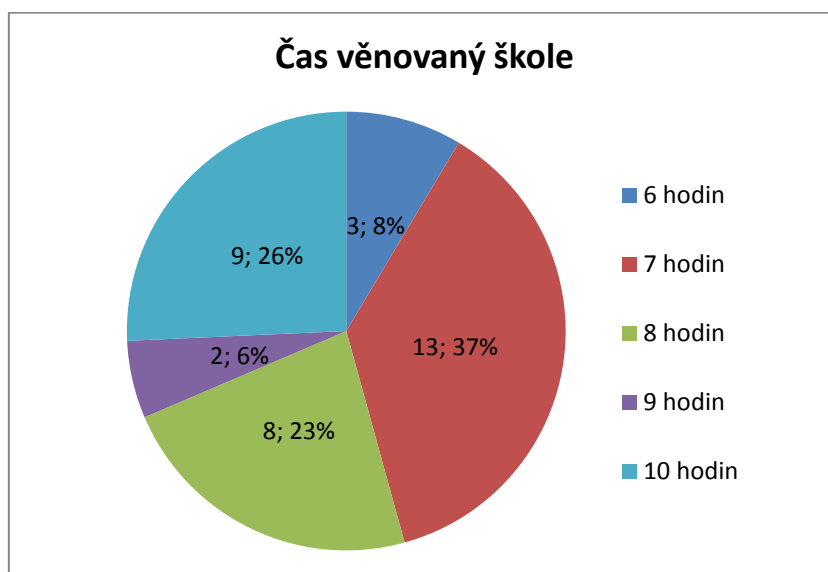
Otázka 10: Považujete čas strávený fotbalem (tréninky i zápasy) za svůj volný čas? Jinými slovy – je pro Vás fotbal zábava? Všechny 35 respondentů považuje fotbal za svůj volný čas a je to pro ně zábava. Osobně jsem se během vlastní kariéry setkal s několika hráči, které fotbal nebavil, ale stejně ho hráli, protože do něj byli například tlačeni rodiči.

Otázka 11: Je pro Vás fotbal zdrojem příjmů? Na tuto otázku odpovědělo pět hráčů kladně. Nejsou placeni za výkony v dorostu, ale za to, že chodí hrát za dospělé, kde se už odměny za zápasy dostávají. Odměna se pohybuje v rozmezí stovek korun, záleží na délce hraní v zápase.

### **4.3.3 Část C - jiné aktivity volného času**

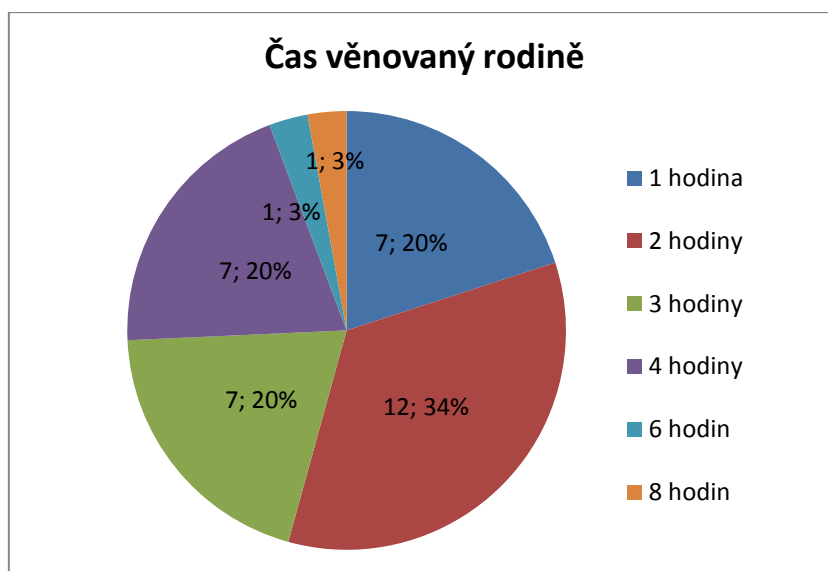
Poslední část dotazníku je zaměřena na volný čas, ve kterém hráči nehrají fotbal – netrénují, ani nemají zápas.

Otázka 1. Kolik času věnujete jednotlivým činnostem denně (v hodinách)? Odhadněte průměrný čas denně. Zbývající čas budeme považovat za čas věnovaný odpočinku, spánku apod.: a) škola či práce, b) rodina (včetně domácích prací), c) fotbal, d) volný čas bez fotbalu.



Graf 11 Čas věnovaný škole (včetně domácí přípravy na vyučování)

Nejčastější odpověď byla 7 hodin. Poté byly odpovědi různě rozházeny podle jednotlivých školních rozvrhů respondentů od 6 do 10 hodin. Z toho vyplývá, že hráči se věnují škole hlavně během výuky a na domácí přípravu jim zbývají maximálně 2 hodiny denně.

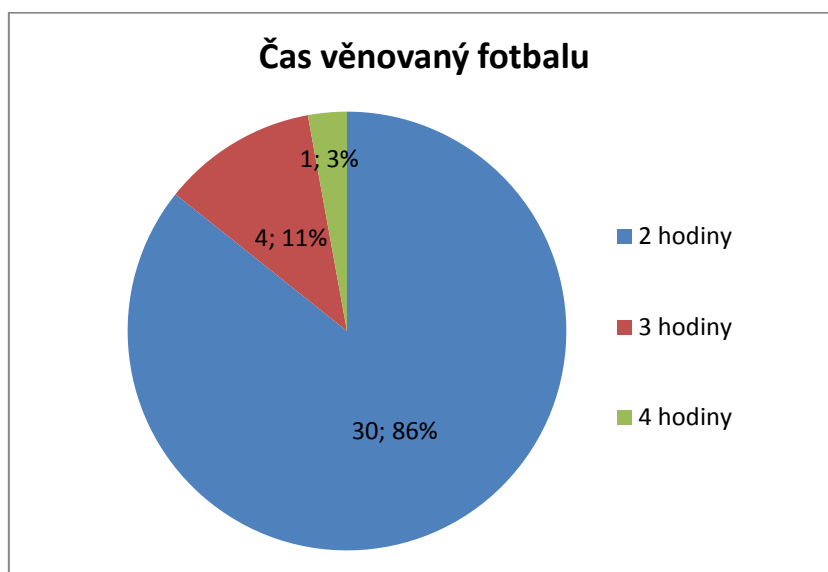


Graf 12 Čas věnovaný rodině (domácí práce, společné aktivity)

Jelikož většina respondentů jde ze školy rovnou na fotbal, na rodinu jim nezbývá moc času. Což nám ukázal i graf 12. Více než polovina, tj. 19 lidí věnuje rodině maximálně dvě hodiny denně. 14 respondentů tři až čtyři hodiny denně. Zajímavostí jsou zbývající 2 respondenti,

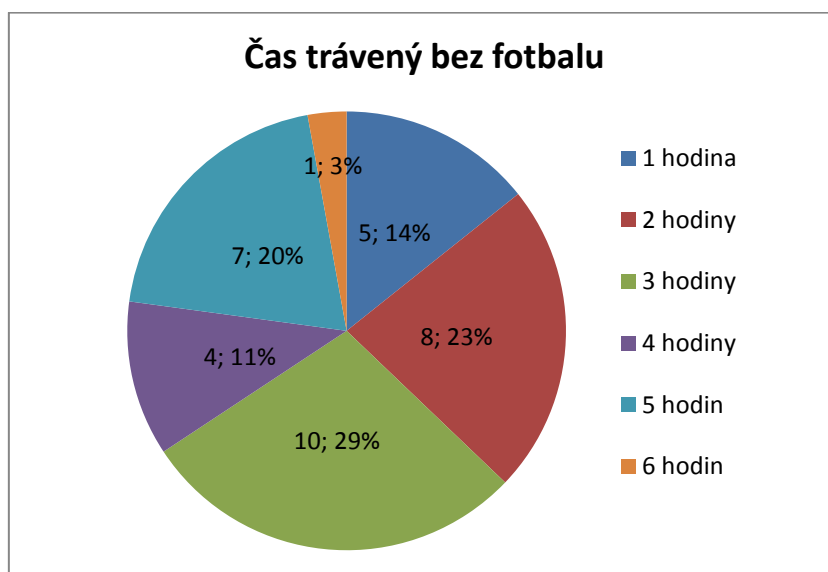


kteří věnují rodině šest respektive osm hodin denně. Nejspíš se jedná o hráče s bydlištěm v Novém Bydžově, kteří mohou jít po škole hned domů, splnit si domácí povinnosti a potom až jít na trénink.



Graf 13 Volný čas věnovaný fotbalu (aby bylo zřejmé, že na tento čas se v této části dotazníku neptáme)

Nejčastější odpovědi byly dvě hodiny, což odpovídá přibližně 80 minutám tréninku a 40 minutám před a po tréninku. Po tréninku je to hlavně sprcha a doprava domů. Pět hráčů uvedlo v odpovědi tři a více hodin, což znamená, že hráči jezdí za fotbalem z větší dálky a tráví tak více času nejen fotbalem, ale i cestováním s tím spojeným.



Graf 14 Volný čas, který hráči nevěnují fotbalu

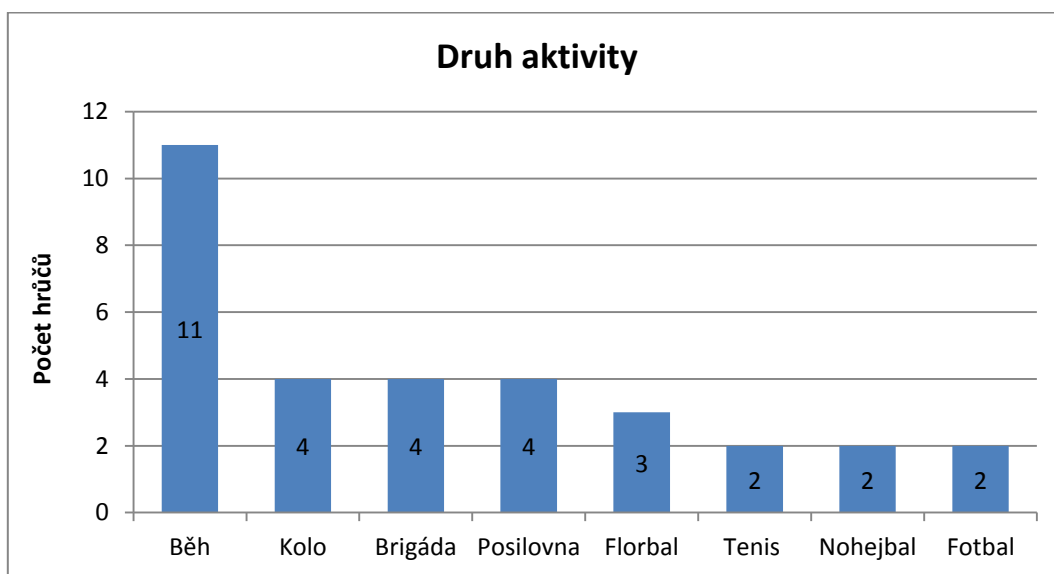
Časové dotace jsou značně nevyrovnané, odpovědi se pohybovaly v rozmezí jeden až šest hodin. Celkem 10 hráčů uvedlo tři hodiny. 8 respondentů odpovědělo dvě hodiny, 7 hráčů čtyři hodiny. Pouze jednou je zde zmíněno šest hodin.

Otázka 2. Děláte aktivně ještě něco jiného než fotbal? Např. jiný sport, tanec hra na nástroj, studium cizího jazyka, pravidelná brigáda, ...

U této aktivity není potřeba grafu, protože 29 hráčů uvedlo, že už aktivně jinou aktivitu nedělají. Přesto 6 jedinců nějaké aktivity dělá, 2 hráči dělají dokonce dvě aktivity. Jedná se především o brigády a studium cizího jazyku, které se zde vyskytly celkem dvakrát. Jednou zde byl zastoupen běh, tenis, posilování a in-line.

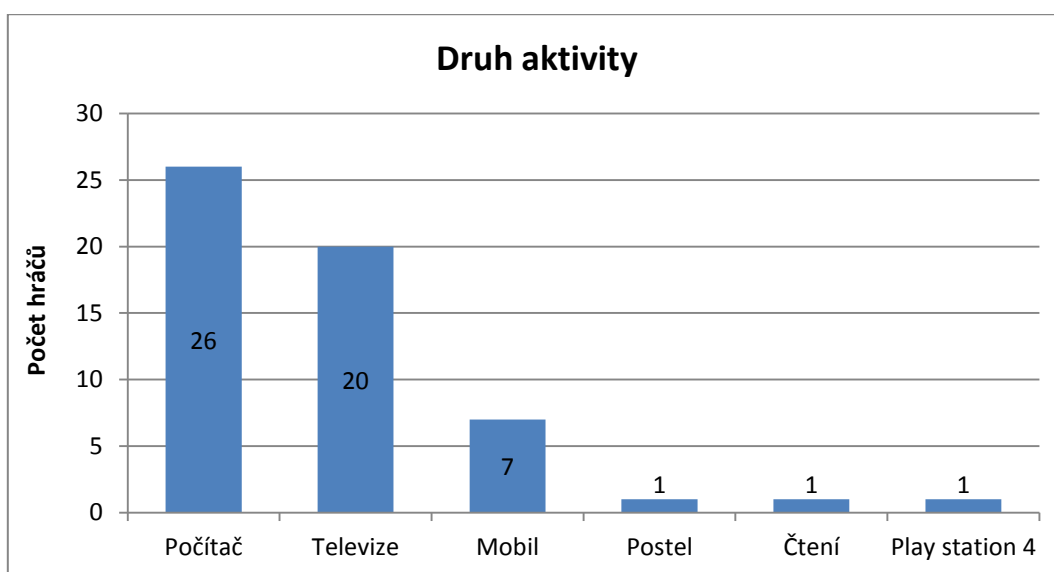
Otázka 3. Trávíte volný čas aktivním pohybem? (např. sport, práce)

Zde jsme se mohli setkat s celkem kladnou odpovědí. Hned 25 respondentů tráví volný čas aktivně. Druh aktivit si můžeme prohlédnout na následujícím grafu. Nejčastěji se jedná o běh, který se vyskytl hned v 11 případech. Po 4 odpovědích získalo kolo, posilovna a brigáda. Třikrát byla odpověď florbal, dvakrát tenis, nohejbal a fotbal. Všechny aktivity byly konány v rozmezí 1 – 6 hodin týdně. Je velmi dobře, že mladí hráči dělají i něco jiného než jenom fotbal. Tyto aktivity mají význam jako odreagování právě od fotbalu.



Graf 15 Počet a druh pohybových aktivit ve volném čase hráčů

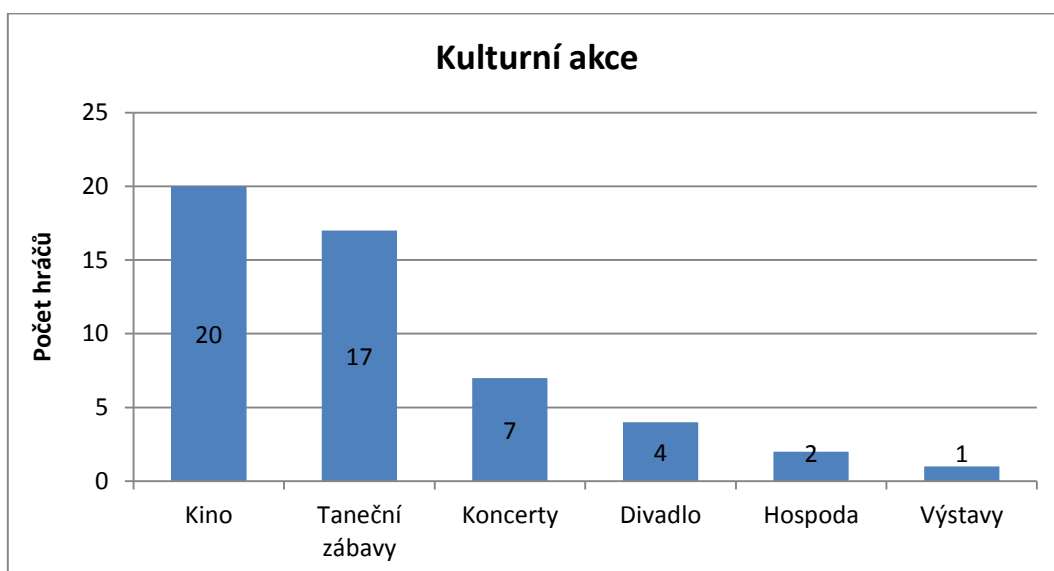
Otázka 4. Trávíte volný čas pasivně? (např. TV, PC, čtení)



Graf 16 Počet a druh nepohybových aktivit ve volném čase hráčů

Nejvíce hráčů odpovědělo, že ve volném čase se věnují počítači, hned za ním se umístila televize. Dále hráči uvedli sedmkrát mobil, po jedné odpovědi postel, čtení a Play station 4. Hráči dále uváděli, kolik času tráví jednotlivými aktivitami. Na počítači tráví v průměru 2 hodiny denně, u televize 1 hodinu denně. Mobil je fenomén dnešní doby, jeden hráč uvedl, že mobil nevypíná a na Facebooku je nonstop. Průměr se jinak pohybuje okolo hodiny denně.

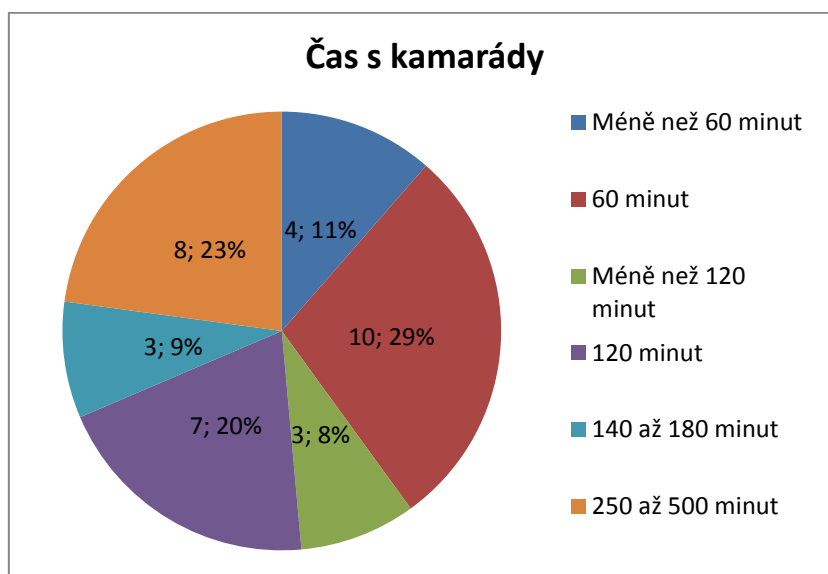
Otázka 5. Navštěvujete pravidelně kulturní akce?



Graf 17 Počet a druh kulturních akcí ve volném čase hráčů

Na tuto otázku jsem byl obzvláště zvědavý. Za dob, kdy jsem já hrával v dorostu, se moc na kulturní akce nechodilo. Nicméně 26 hráčů odpovědělo, že pravidelně navštěvuje kulturní akce, a jenom 9 odpovědělo, že ne. Nejčastější aktivitou je kino, pak taneční zábava. Hráči tím měli hlavně na mysli Music club Max, který sídlí nedaleko Nového Bydžova a je navštěvován mladými. Někteří hráči dokonce uvedli, že ho navštěvují až třikrát za měsíc. Sedmkrát tu pak byly koncerty, divadlo, hospoda a výstava. To vše je navštěvováno zhruba dvakrát do roka.

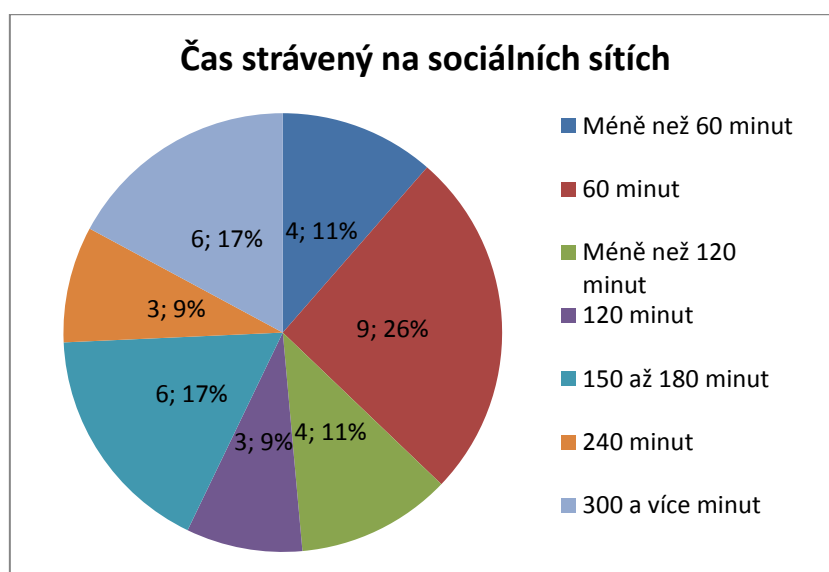
Otázka 6. Kolik času denně trávíte povídáním s kamarády, přáteli? Myslím tváří v tvář.



Graf 18 Čas trávený s kamarády „tváří v tvář“

Zajímavý je velký rozptyl od méně než jedné hodiny až téměř k osmi hodinám. Celkem 24 respondentů uvedlo, že se s kamarády baví do dvou hodin denně. Nejčastěji se baví ve škole, na fotbale a ve svém volném čase, pokud je tráví spolu. Někdo se dokáže spolu bavit téměř stále. Někomu stačí hodina denně.

Otázka 7. Kolik času denně trávíte na sociálních sítích?



Graf 19 Čas strávený hráči na sociálních sítích

Fenomén současnosti se projevuje i v tomto výsledku, 18 hráčů tráví na sociálních sítích dvě a více hodin denně. Zaskočilo mě, že jeden hráč uvedl, že mobil vůbec nevypíná. Bohužel je to odraz dnešní doby. Zbytek respondentů tráví na sociálních sítích méně než dvě hodiny.

Otázka 8. Doplněte cokoliv, co Vás o sobě a volném čase napadne.

Vůbec jsem nečekal, že na tuto otázku někdo odpoví. Nakonec jsem dostal 17 odpovědí. Samozřejmě mezi nimi bylo pár nesmyslů a provokativních odpovědí, ale některé stojí za ocitování:

„Ve volném čase rád posedím s kamarády, občas popijem, zajdem za kulturou.“

„Baví mě sportovat. Volný čas využívám s kámoši a přítelkyní.“

„Hlavně nechci jen ležet.“

„Ve volném čase se rád vzdělávám ohledně fotbalu. Rád hraju fifu a věnuji se fotbalovým taktikám. Prostě miluji fotbal.“

„Občas píšu básničky ☺.“

#### 4.4 Diskuze

Diskuzi si rozdělím do třech částí a každou otázku se budu snažit komentovat a porovnávat s již vzniklými bakalářskými pracemi Mastíka (2013) a Veverky (2014).

Hned v první části, která je zaměřena na obecnou charakteristiku respondentů, jsem se od prací, se kterými jsem porovnával, lišil. Získal jsem data od 35 respondentů, zatímco v Hradci Králové a Pardubicích odpovídalo 56 resp. 51 respondentů. V mých výsledcích odpovídali respondenti ve věku od 15 – 18, v předchozích pracích byli respondenti i starší. Důvod byl jednoduchý. V Hradci Králové a v Pardubicích je větší zázemí, více mužstev a větší kvalita. Zatímco Nový Bydžov je stále amatérským klubem, tak Hradec Králové a Pardubice jsou na profesionální úrovni. Rozdíl také najdeme v sociálním status quo. Všichni mí respondenti jsou studenti, naopak v Hradci Králové a v Pardubicích už jsme mohli zjistit pracující a nezaměstnané. Rozdíl je také v úrovni soutěží, které hráči hrají. V Novém Bydžově se hraje Krajský přebor a Česká liga B, zatímco v Hradci Králové a v Pardubicích 1. ligy, což je o třídu někdy o více výše. Důvodem je opět kvantita a hlavně kvalita mládeže v jednotlivých klubech. Od toho se odvíjejí i další odpovědi v podobě tréninků a volného času.

Druhá část se už věnovala přímo času věnovanému fotbalu a i tady jsme mohli najít rozdíly mezi výsledky mými a výsledky kolegů. Už hned v první otázce „Kolik tréninků máte v soutěžní sezóně na hřišti?“ byl vidět rozdíl. Bydžovští dorostenci trénují vesměs 2 – 3krát týdně, jejich kolegové však dokonce 5 – 6krát týdně. Tady je vidět, jakou tréninkovou zátěž a profesionálnější přístup zabere nejvyšší hraná soutěž, 1. liga. Další odpovědi byly podobné: všechny tréninky v posilovně jsou řešeny individuálně, počet zápasů, tréninků mimo sezónu se shoduje a čas pro regeneraci a rehabilitaci také. Shodu nemáme v zapojení hráčů do činnosti klubu: pět mých respondentů se podílí v klubu na nějaké činnosti, naopak výsledky kolegů k této otázce byli jeden a žádný. Důvodem může být menší tréninkové vytížení nebo taky „rodinné“ zázemí, které v menších klubech panuje. Naprosté minimum hráčů tohoto věku se věnuje trenérské či rozhodcovské činnosti – a to ve všech klubech. Rozdíl byl v odpovědích na otázku „Je pro Vás fotbal zábava?“. Zatímco všichni mí respondenti uvedli ano, tak ve výsledcích kolegů se několikrát objevilo ne. Největší rozdíl je však v odpovědích na otázku na možnost příjmů z fotbalu. Pouze 5 hráčů Nového Bydžova si může fotbalem přivydělat tím, že občas hrají za muže a dostávají malá procenta z odměn za zápas. V Hradci Králové a Pardubicích jsou dorostenci již pod smlouvami a berou už nezanedbatelnou částku. V tom je největší rozdíl, samozřejmě kromě kvality, mezi fotbalem v nejvyšší a v nižších soutěžích.

Třetí a zároveň poslední část dotazníku je zaměřená na jiné volnočasové aktivity. U otázky 1, která má 4 podkapitoly, se dva výsledky podobaly a dva rozcházely. Podobaly se výsledky v čase věnovanému fotbalu a volnému času bez fotbalu. V prvním případě se mé výsledky i

výsledky kolegů zprůměrovaly zhruba na 3 hodiny strávené fotbalem denně. Podobný výsledek měl i volný čas bez fotbalu, kde se také jednalo o 3 a více hodin. Výsledky se rozcházejí v čase věnovaném škole, respektive rodině. Z výsledků je patrné, že hráči Nového Bydžova věnují více času škole. Je to dané tím, že v Novém Bydžově nejsou dvoufázové tréninky nebo ty tréninky nezačínají ještě v průběhu vyučování. Co se týče času tráveného s rodinou, tak výsledky kolegů byly okolo 0 až 1 hodina. Je to dáno tím, že hráči v Hradci Králové a v Pardubicích jsou většinou v internátních zařízeních, takže nemají možnost trávit čas s rodinou tolik, jako hráči v Bydžově, kteří v některých případech uváděli i 4 a více hodin. Většina hráčů Nového Bydžova a Hradce Králové tráví volný čas i jinými činnostmi, než je fotbal. Zejména aktivní trávení volného času je velmi dobré. Výsledky se nedají porovnat s pardubickými hráči, protože otázka byla pojata trochu jiným směrem. Více než polovina všech hráčů navštěvuje kulturní akce, nejvíce kino, za ním jsou taneční zábavy, koncerty a divadlo. Hradec Králové i Pardubice mají pochopitelně větší možnosti a nabídku všech těchto zařízení. Další rozdíl byl v čase věnovaném přátelům „tváří v tvář“. Hráči v Novém Bydžově a v Hradci Králové tráví čas se svými přáteli až 5 hodin denně, což je o dost více oproti výsledkům Mastíka, který u pardubických hráčů zjistil zhruba 2 hodiny denně. Může to být zapříčiněno tím, že většina hráčů Nového Bydžova chodí spolu do školy a po skončení vyučování spolu jdou na trénink.

Za nejhorší výsledek z pedagogického pohledu, považují odpovědi na otázku „Kolik času denně trávíte na sociálních sítích?“ Výsledek je podobný ve všech třech skupinách, pohybují se od 1 do 5 hodin, což jsou v průměru zhruba 3 hodiny denně. Mj. to ukazuje, že dnes se veškeré volné chvíle, ať už ve škole o přestávkách nebo při čekání na autobus, na oběd v jídelně apod., tráví ve virtuálním světě.

## Závěr

Na závěr své práce bych chtěl vše shrnout. Nejdřív bych začal důvodem, proč jsem si vůbec toto téma vybral. Hlavním důvodem bylo, že jsem jako hráč absolvoval všechny mládežnické kategorie v Cidlině. Můžu tedy porovnávat. I já vím, jaké to je ráno v sedm vyrazit do školy a přijet v osm večer několikrát týdně. Zajímalo mě, jak se s tím vypořádají dnešní dorostenci. Oproti nim jsem měl jednu velkou výhodu v tom, že nebyl takový rozmach sociálních sítí jako dnes. Facebook a další sítě teprve začínaly ovlivňovat mládež, kdežto dneska už je naprosto ovládají.

Dále bych shrnul cíle. Primárním cílem bylo zjistit, kolik volného času a jak ho tráví dorostenci Nového Bydžova. Dozvěděl jsem se spoustu zajímavých věcí. Některé dokonce nebyly odlišné od toho, co jsem zažil já. Byl jsem mile překvapen, že pro hráče je stále studium na prvním místě a věnují se mu, jak jen můžou a až potom chodí na fotbal. Nakonec se zjistilo, že volného času mají dostatek a také ho umí aktivně trávit.

Druhým cílem bylo porovnání s pracemi kolegů Mastíka a Veverky. Na první pohled se naše výsledky tolik nelišily, ale když jsme se na to podívali zblízka, tak jsme mohli zjistit, že přeci jenom tam rozdíl najdeme. Když pomíneme věk respondentů, musíme se zastavit největšího rozdílu. Tím je hraná soutěž. Jak už bylo zmíněno, „bydžovští“ hrají o soutěže níž a od toho se všechno odvíjí. Mají méně tréninků v sezóně, nejsou za to placeni, a tudíž mají o malinko více času na jiné povinnosti. V porovnání s jejich kolegy z Hradce Králové a Pardubic se více věnují škole a rodině, což mi přijde jako největší pozitivum. Dalším kladem bylo, že i když málo, tak přeci jenom se hráči Nového Bydžova zapojují do jiných činností v klubu. Může to znamenat i to, že ke klubu mají pozitivní vztah. V pasivním trávení volného času je to zhruba podobné, všichni ho tráví na sociálních sítích nebo hrají hry na počítači či Play Stationu. Nás, jakožto budoucích pedagogů volného času, je to asi největší nepřítel, se kterým se ještě do budoucna bude těžko bojovat. Nicméně mí respondenti nevybočovali v této otázce z průměru. Až na jednoho, který uvedl, že je nonstop na Facebooku.

Na konec bych chtěl dodat, že mě tato práce velmi obohatila. Získal jsem spoustu informací, které se mi v mé další praxi určitě budou hodit. Jsem rád, že se zároveň nepotvrdil nějaký negativní předsudek o fotbalistech. Můžu s klidným srdcem říct, že hráči z Bydžova umí trávit svůj volný čas smysluplně.



## Seznam pramenů

HOFBAUER, Břetislav. *Děti, mládež a volný čas*. Praha: Portál, 2004, 176 s. ISBN 80-7178-927-5.

HOFBAUER, Břetislav. *Zařízení volného času dětí a mládeže: jejich dosavadní vývoj, současný stav a výhled v některých evropských zemích*. Praha: IDM, 1992, 72 s. ISBN 80-85105-42-x.

JŮVA, Vladimír. *Stručné dějiny pedagogiky*. 5. rozš. vyd. Brno: Paido, 2003, 96 s. Edice pedagogické literatury. ISBN 80-7315-062-x.

KRAUS, Blahoslav. *Středoškolská mládež a její svět na přelomu století*. Brno: Paido, 2006, 158 s. ISBN 80-7315-125-1.

KRAUS, Blahoslav, ed. *Sociální analýza mládeže ve východočeském regionu*. Hradec Králové: Gaudeamus, 2001, 24 s. ISBN 80-7041-724-2

MACEK, Petr. *Adolescence*. Vyd. 2., upr. Praha: Portál, 2003, 174 s. ISBN 80-7178-747-7.

NĚMEC, Jiří. *Kapitoly ze sociální pedagogiky a pedagogiky volného času pro doplňující pedagogické studium*. Brno: Paido, 2002, 120 s. ISBN 80-7315-012-3.

PÁVKOVÁ, Jiřina. *Pedagogika volného času: teorie, praxe a perspektivy mimoškolní výchovy a zařízení volného času*. Vyd. 2. Praha: Portál, 2001, 232 s. ISBN 80-7178-569-5.

PRŮCHA, Jan, Eliška WALTEROVÁ a Jiří MAREŠ. *Pedagogický slovník*. 3., rozš. a aktualiz. vyd. Praha: Portál, 2001, 330 s. ISBN 80-7178-579-2.

PRŮCHA, Jan. *Přehled pedagogiky: úvod do studia oboru*. Praha: Portál, 2000, 274 s. ISBN 80-7178-399-4.

PŘADKA, Milan. *Kapitoly z dějin pedagogiky volného času*. Brno: Masarykova univerzita, 1999, 96 s. ISBN 80-210-2033-4.

REKTORČÍK, Jaroslav. *Ekonomika a řízení odvětví veřejného sektoru*. Praha: Ekopress, 2002, 268 s. ISBN 80-86119-60-2.

SAK, Petr. *Proměny české mládeže: česká mládež v pohledu sociologických výzkumů*. Praha: Petrklíč, 2000, 294 s. ISBN 80-7229-042-8.

SPOUSTA, Vladimír. *Kapitoly z pedagogiky volného času*. Brno: Masarykova univerzita, 1996, 40 s. ISBN 80-210-1274-9.

SPOUSTA, Vladimír. *Metody a formy výchovy ve volném čase: kultura a umění ve výchově*. Brno: Masarykova univerzita, 1996, 84 s. ISBN 80-210-1275-7.

VERDON, Jean. *Volný čas ve středověku*. Přeložil Jiří ŽÁK. Praha: Vyšehrad, 2003, 266 s. Kulturní historie. ISBN 80-7021-543-7.

VESELÁ, Jana. *Jak ve volném čase?: (projekty her pro volný čas dětí a mládeže)*. Hradec Králové: Gaudeamus, 1997, 122 s. ISBN 80-7041-146-5.

### **Internetové zdroje:**

Nový Bydžov. [www.novybydzov.cz](http://www.novybydzov.cz) [online]. 2010 [cit. 2017-03-24]. Dostupné z: <http://www.novybydzov.cz/sport-sportovni-zarizeni-a-kluby/d-1208/p1=1280>

Nový Bydžov. [www.novybydzov.cz](http://www.novybydzov.cz) [online]. 2010 [cit. 2017-03-24]. Dostupné z: <http://www.novybydzov.cz/sportovni-kluby/os-1046/p1=1280>

Nový Bydžov. [www.novybydzov.cz](http://www.novybydzov.cz) [online]. 2010 [cit. 2017-03-24]. Dostupné z: <http://www.novybydzov.cz/kulturni-zarizeni/os-1042/p1=1279>

Nový Bydžov. [www.novybydzov.cz](http://www.novybydzov.cz) [online]. 2010 [cit. 2017-03-24]. Dostupné z: <http://www.novybydzov.cz/mestske-muzeum-novy-bydzov/os-1023/p1=1279>

Nový Bydžov. [www.novybydzov.cz](http://www.novybydzov.cz) [online]. 2010 [cit. 2017-03-24]. Dostupné z: <http://www.novybydzov.cz/kulturni-spolky/os-1043/p1=1279>

Nový Bydžov. [www.rmskcidlina.com/](http://www.rmskcidlina.com/) [online]. [cit. 2017-03-24]. Dostupné z: <http://rmskcidlina.com/>

### **Orální zdroje:**

Marek Bittner, 30. 9. 2016, Nový Bydžov.

Mgr. Michal Blažej, 6. 1. 2017, Nový Bydžov.

Mgr. Vladimír Blažej, 6. 1. 2017, Nový Bydžov.

Petr Průcha, 30. 9. 2017, Nový Bydžov.

## Seznam grafů

Graf 1 Věkové rozložení skupiny.....	24
Graf 2 Dokončené vzdělání.....	24
Graf 3 Počet let, po který se hráči věnují fotbalu.....	25
Graf 4 Počet klubů, které hráči vystřídali během své kariéry .....	25
Graf 5 Úroveň soutěže, kterou hráči aktuálně hrají.....	26
Graf 6 Počet tréninků v soutěžní sezóně - na hřišti.....	27
Graf 7 Počet tréninků v soutěžní sezóně - v posilovně .....	27
Graf 8 Počet tréninků mimo soutěžní sezónu - na hřišti .....	28
Graf 9 Čas věnovaný regeneraci a rehabilitaci.....	29
Graf 10 Počet zápasů odehraných za jeden měsíc.....	29
Graf 11 Čas věnovaný škole (včetně domácí přípravy na vyučování).....	31
Graf 12 Čas věnovaný rodině (domácí práce, společné aktivity).....	31
Graf 13 Volný čas věnovaný fotbalu (aby bylo zřejmé, že na tento čas se v této části dotazníku neptáme) .....	32
Graf 14 Volný čas, který hráči nevěnují fotbalu .....	32
Graf 15 Počet a druh pohybových aktivit ve volném čase hráčů .....	33
Graf 16 Počet a druh nepohybových aktivit ve volném čase hráčů .....	34
Graf 17 Počet a druh kulturních akcí ve volném čase hráčů .....	34
Graf 18 Čas trávený s kamarády „tváří v tvář“ .....	35
Graf 19 Čas strávený hráči na sociálních sítích .....	36

## Příloha

### Dotazník

Vážení fotbalisti,

tento dotazník je součástí mé bakalářské práce, která je součástí dokončení mého studia oboru Pedagogika volného času se zaměřením na tělesnou výchovu a sport na Univerzitě Hradec Králové. Cílem mé práce je zjistit, jaké jiné volnočasové aktivity – společenské, kulturní, sportovní – vyhledávají aktivní fotbaloví hráči v dorosteneckém věku. Budu velmi rád a ocením, když budete mít zájem podílet se na mé práci tím, že dotazník vyplníte.

Dotazník je anonymní a bude sloužit pouze účelům bakalářské práce. Pokud budete mít zájem se s výsledky seznámit, budete je mít k dispozici u svého trenéra nebo přímo u mě.

Děkuji Vám za spolupráci.

Milan Stránský

student Pedagogické fakulty Univerzity Hradec Králové

#### A. Charakteristika:

1. Kolik je Vám let? .....
2. Dokončené vzdělání: a) základní škola
3. Sociální status quo: a) student b) gymnázium  
b) pracující c) odborná škola  
c) nezaměstnaný d) odborné učiliště  
d) jiný:..... e) vysoká škola
4. Kolik let hrajete fotbal? .....
5. Za jaký klub hrajete v současnosti? .....
6. Kolik klubů jste vystřídal? .....
7. Jakou soutěž aktuálně hrajete? .....

#### B. Čas věnovaný fotbalu:

1. Kolik tréninků týdně máte v soutěžní sezóně na hřišti? .....
2. Kolik tréninků týdně máte v soutěžní sezóně v posilovně? .....

Jinde? Kde? .....

3. Kolik tréninků týdně máte mimo sezónu? ..... Kde? .....

4. Kolik času týdně věnujete regeneraci, rehabilitaci? .....

5. Kolik zápasů hrajete za měsíc? ..... 6. Máte zápasy i v pracovních dnech? .....

7. Podílíte se v klubu i na jiné činnosti? Ne  Ano. Na jaké?:

a) trenér žactva

b) asistent trenéra

c) člen výboru klubu

d) podíl na organizační práci

e) podíl na manažerské práci

f) údržba hřiště apod.

g) něco jiného: .....

8. Máte trenérskou licenci? Ne  Ano. Jakou? .....

9. Máte licenci rozhodčího? Ne  Ano. Jakou? .....

Pískáte? Ne  Ano. Jakou soutěž? .....

Kolik zápasů měsíčně? .....

10. Považujete čas strávený fotbalem (tréninky i zápasy) za svůj volný čas? Jinými slovy – je pro Vás fotbal zábava? Ne  Ano

11. Je pro Vás fotbal zdrojem příjmů? Ne  Ano

### C. Jiné aktivity:

1. Kolik času věnujete jednotlivým činnostem denně (v hodinách)? Odhadněte průměrný čas denně. Zbývající čas budeme považovat za čas věnovaný odpočinku, spánku apod.

a) škola, práce (včetně domácí přípravy) ..... c) fotbal .....

b) rodina (včetně „pomoci“ doma) ..... d) volný čas bez fotbalu .....

2. Děláte aktivně ještě něco jiného než fotbal? Např. jiný sport, tanec, hra na nástroj, studium cizího jazyka, pravidelná brigáda, .... Ne  Ano

Co? a) ..... Kolik minut týdně? .....  
b) .....  
c) .....

3. Trávíte volný čas aktivním pohybem? (např: sport, práce) Ne  Ano

Jakým? a) ..... Kolik minut týdně? .....  
b) .....  
c) .....

4. Trávíte volný čas pasivně? (např: TV, PC, čtení) Ne  Ano

Jak? a) ..... Kolik minut týdně? .....  
b) .....  
c) .....

5. Navštěvujete pravidelně „kulturní“ akce?

a) Kino Ne  Ano  Jak často? .....

b) Divadlo Ne  Ano  Jak často? .....

c) Koncerty Ne  Ano  Jak často? .....

d) Výstavy Ne  Ano  Jak často? .....

e) Taneční zábavy Ne  Ano  Jak často? .....

f) Jiné, jaké?: ..... Jak často? .....

g) ..... Jak často? .....

h) ..... Jak často? .....

6. Kolik času denně trávíte povídáním s kamarády, přáteli? Myslím tváří v tvář. Uveďte v minutách: .....

7. Kolik času denně trávíte na sociálních sítích? Uveďte v minutách: .....

8. Doplňte cokoliv, co Vás o sobě a volném čase napadne:

.....  
.....  
.....