

Hodnocení diplomové práce

Posudek vedoucího práce

Jméno autora: Bc. Lucie Menclová

Název práce: Kyberšikana a její prevence na základních školách

Vedoucí práce: Mgr. Iva Junová, Ph.D.

Téma práce: Diplomová práce se zabývá tématem frekventovaným. Šikana a kyberšikana patří k nejčastěji se vyskytujícím rizikovým jevům v českých školách.

Zaměření práce: Práce je teoreticko-praktická, má 72 stran textu, je doplněna přílohou. Text je členěn do pěti hlavních kapitol. První kapitola vymezuje šikanu, druhá kapitola se zabývá kyberšikanou, třetí kapitola naznačuje možnosti prevence a řešení kyberšikany. Ve čtvrté kapitole je popsán minimální preventivní program. V páté kapitole následuje praktické šetření.

Jazyková a stylistická úroveň práce: odpovídá, občas se objevují nepřesnosti v interpunkci.

Použitá literatura: aktuální.

Formální stránka práce: odpovídá; některé podkapitoly mají krátký rozsah (např. 3.4, 3.5), text nemusel být tak podrobně členěn.

Cíl práce: popsat kyberšikanu a možnosti její prevence na základních školách.

Praktická část: Pro ověření ústřední hypotézy a tří dílčích hypotéz byl zvolen kvantitativní přístup, sběr dat proběhl s pomocí dotazníku. Výsledky jsou prezentovány v tabulkách a diskutovány. K ověření hypotéz byl použitý statistický test chí-kvadrát.

Úroveň práce a její přínos:

Kyberšikana patří k novým rizikovým jevům, které přinesl rozvoj informačních a komunikačních technologií. Autorka tématem diplomové práce navázala na svoji bakalářskou práci, kde zpracovávala téma šikany. Práce by mohla najít uplatnění zejména na školách, kde probíhalo praktické šetření, např. pro zkvalitnění prevence. Autorka pracovala samostatně, využívala možnosti práci konzultovat.

Konkrétní náměty, připomínky nebo otázky vyžadující doplnění u obhajoby:

1. V kapitole 4 autorka analyzuje minimální preventivní programy tří vybraných škol. Přesto, že kyberšikana je společně se šikanou jedním z nejfrekventovanějších rizikových jevů v českých školách, objevuje se v uvedených preventivních programech spíše okrajově. Jak si autorka tento jev vysvětluje?
2. Co ovlivňuje kvalitu prevence rizikových jevů ve školách? Jsou to spíše faktory vnější (možnosti lokality, spolupráce s odborníky...) nebo vnitřní (pedagogický sbor, školní metodik prevence, možnosti školy...)?

Výsledné hodnocení:

Datum: 3. 4. 2015

.....
Podpis vedoucího práce