

**Pedagogická fakulta**  
**Univerzita Hradec Králové**  
**Hodnocení bakalářské práce**  
**Posudek vedoucího práce**

**Jméno autora:** Martina Zachová

**Název práce:** Rizikové chování dětí s poruchou autistického spektra

**Vedoucí práce:** Mgr. Ing. Jiří Martinec, Ph.D. et Ph.D.

**Oponent práce:** PaedDr. Martin Knytl, MCS

**Téma práce:** Volba tématu odpovídá současným trendům jak v oblasti sociální tak i speciální pedagogiky. Rizikové chování ve společenském kontextu představuje aktuální oblast zájmu, kterou je možné vhodně rozšířit na poruchy autistického spektra.

**Charakter empirického šetření:** Jedná se o autentické šetření založené na kvalitativním výzkumu, který není detailněji pro účely interpretace ukotven. Vychází se spíše ze zjištěných údajů od respondentů bez podrobnější analýzy sdělovaného.

**Soulad tématu práce se studovaným oborem:** Téma práce je v souladu se studovaným oborem.

**Rozsah práce:** Hodnoceno textově od Úvodu až po Závěr – celkový počet stran 37.

**Použitá literatura:** Výběr v souvislosti s tématem. V teoretické části mohlo být podpořeno poznatky ze zahraničních zdrojů, které se tématu věnují. Vychází se pouze z běžných a požívaných zdrojů popisujících problematiku autismu.

**Počet uváděných titulů:** Dostatečný počet. Různé druhy zdrojů.

**Citace v textu:** V textu působí korektně.

**Cíl práce a jeho naplnění:** Cíle bakalářské práce byly stanoveny a spíše průměrně dosaženy. Vychází se z interpretací získaných dat na základě výpovědí respondentů.

**Shoda s antiplagiátorským systémem:** Na základě systémových výsledků byla stanovena celková podobnost 26 %. Podobnost je především v teoretické části, ve které jsou uváděny obecné poznatky z běžných zdrojů používaných v problematice poruch autistického spektra. V praktické části již tak významná shoda není zmiňována.

**Formální stránka práce:** Formálně diplomová práce působí korektně. Obsahově i strukturně odpovídá běžnému standardu.

**Jazyková, stylistická a gramatická stránka práce:** Formulace jsou psány srozumitelně. Obsažená sdělení vyplývající jak z teoretické i praktické části odpovídají vysokoškolskému stupni vzdělání. Někdy jsou poznatky popisovány v subjektivní rovině, ale není to nijak významné.

**Využitelnost pro praxi:** Praktická využitelnost vychází především z charakteru poskytovaných údajů od respondentů, kteří jsou v přímém kontaktu s problematikou autismu. Z toho vyplývá možnost předávání zkušeností a zobecnitelných poznatků.

#### **Otázky a témata k diskusi:**

Jakým způsobem je nastaven aktuální přístup k řešení poruch autistického spektra v České republice? Jedná se o funkční systém, nebo jsou známy nějaké jeho nedostatky (příkladně v kontextu rizikového chování)?

V praktické části byly interpretovány údaje od respondentů postupně. Nebyl by lepší přístup hodnotit konkrétní oblasti zájmu pro všechny respondenty společně?

#### **Celkové zhodnocení:**

Zpracování bakalářské práce dosahuje průměrné úrovně. V teoretické části jsou zmiňovány pouze běžně dostupné zdroje, jejich přesah již není tak obsahově nosný. Poruchy autistického spektra jsou běžně zmiňovaným tématem a rozšíření do cizojazyčných zdrojů by zvyšovalo přesah použití bakalářské práce.

V praktické části mohla interpretace získaných údajů dosahovat lepší úrovně zpracování kvalitativního výzkumu. Uváděné poznatky mají spíše obecný charakter.

Bakalářskou práci doporučuji k obhajobě.

#### **Výsledné hodnocení: C**

Datum: 22. 05. 2023

.....  
Podpis vedoucího práce