

UNIVERZITA PALACKÉHO V OLOMOUCI
FAKULTA TĚLESNÉ KULTURY

DIPLOMOVÁ PRÁCE

(bakalářská)

2012

Iva Matoušková

Univerzita Palackého v Olomouci

Fakulta tělesné kultury

Dětské centrum z pohledu platné legislativy

Diplomová práce

(Bakalářská)

Autor: **Iva Matoušková**

Studijní obor: aplikovaná tělesná výchova

Vedoucí práce: **doc. PhDr. Ludmila Miklánková, Ph.D.**

Olomouc 2012

Jméno a příjmení autora: Iva Matoušková
Název diplomové práce: Dětské centrum z pohledu platné legislativy
Pracoviště: Aplikovaných pohybových aktivit
Vedoucí diplomové práce: doc. PhDr. Ludmila Miklánková, Ph.D.
Rok obhajoby: 2013

Abstrakt:

Cílem bakalářské práce je seznámit se s právními předpisy a úředními náležitostmi potřebnými pro založení dětského centra. Součástí bakalářské práce je podnikatelský záměr, který by mohl sloužit jako návod k samotnému založení centra. Pro založení dětského centra nebo soukromé mateřské školy je důležité znát specifika dětí předškolního věku, jejich psychický, fyzický a tělesný vývoj a vnímáním hry jako nepostradatelné součásti lidského života.

Klíčová slova: předškolní věk, dětské centrum, alternativní vzdělávání, legislativa

Souhlasím s půjčováním diplomové práce v rámci knihovních služeb.

Author's first name and surname: Iva Matoušková
Title of the thesis: A Children's Center in the Light of the Applicable Legislation
Department: Department of Applied Physical Activities
Supervisor: doc. PhDr. Ludmila Miklánková, Ph.D.
The year of presentation: 2013

Abstract

The aim of this bachelor thesis is to get acquainted with the laws and official formalities being necessary for the establishment of children's centers. Part of this work is a business plan which could serve as a guide to the actual establishment of a center. To create a children's center or private kindergarten, it is important to know the specifics of preschoolers, their mental, physical, and somatic development and perception of games as an indispensable part of human life.

Keywords: preschool age, children's center, game, alternative education, legislation

I agree the thesis paper to be lent within the library service.

Prohlášení

Prohlašuji, že jsem bakalářskou práci vypracovala samostatně pod vedením vedoucí práce doc. PhDr. Ludmily Miklánkové, Ph.D., uvedla jsem všechny použité literární zdroje a dodržovala zásady vědecké etikety.

Ve Vrchlabí dne 13.12. 2012

.....

Iva Matoušková

Děkuji doc. PhDr. Ludmile Miklánkové, Ph.D. a Lucii Kondělkové DiS. za pomoc a cenné rady, bez kterých by tato práce nemohla vzniknout.

OBSAH

OBSAH	7
1 ÚVOD	8
2 PŘEHLED POZNATKŮ	9
2.1 Charakteristika dítěte předškolního věku.....	9
2.2 Psychický vývoj dítěte	11
2.3 Hra a dítě předškolního věku	17
2.4 Mateřská škola v České republice.....	19
2.5 Alternativní vzdělávání	19
3 CÍLE A ÚKOLY PRÁCE	22
4 METODIKA	23
5 VÝSLEDKY A DISKUZE	24
5.1 Rozdíly v legislativě platné pro dětské centrum a pro mateřskou školu.....	24
5.2 Dotazníkové šetření - vyhodnocení.....	32
5.3 Podnikatelský záměr	35
6 ZÁVĚR	43
7 SOUHRN	44
8 SUMMARY	45
9 REFERENČNÍ SEZNAM	46
10 PŘÍLOHY	49

1 ÚVOD

K založení dětského centra mě vede fakt, že v tak malém městě jako je Vrchlabí je nedostatečná kapacita pro umístění dítěte do mateřské školy, což mnoho rodičů limituje. Ačkoli je ve městě sedm mateřských škol, není poptávka zdaleka uspokojena. Druhým faktorem pro toto rozhodnutí je fakt, že tato zařízení umožňují pobyt dítěte maximálně do 16 hod, avšak luxus v podobě pracovní doby rodičů do 16 hod má málokdo. Pokud není k dispozici prarodič či partner zaměstnaný na poloviční úvazek, máte problém. Proto chceme poskytnout mateřské centrum s nabídkou stejné kvality a rozsahu služeb jako nabízí mateřské školy a ještě něco navíc.

Dětské centrum je určeno pro děti od tří let do nástupu školní docházky. Dětské centrum nabízí stejné služby jako mateřská škola, tzn. nejen zajištění dozoru nad dětmi v době jejich pobytu v centru, ale také výchovný přístup školených pracovníků, zajišťující rozvoj dítěte ve všech složkách jeho vývoje.

Dětská centra, nezapsaná ve školském rejstříku, jsou provozovnou nabízející mimoškolní výchovu a vzdělávání. Provozovny se řídí platnými předpisy, které vyžaduje živnostenský úřad, stavební úřad, hasiči, školský zákon. V případě, že se dětské centrum zapíše do rejstříku škol, je na něj nazíráno jako na školské zařízení. Školské zařízení má z pohledu stavebního úřadu, hasičů a hygieny podobné předpisy, zásadně se liší v dodržování školského zákona. Povinnost řídit se platnými právními předpisy je rozšířena např. o dodržování rámcově vzdělávacího programu a řízení se školským zákonem č. 561/2004 Sb., který byl novelizován č. 472/2011 Sb., zákonem o pedagogických pracovnících škol a školských zařízení č. 563/2004 Sb., novela č. 198/2012 Sb. vzešla v platnost k 1.9. 2012

Cílem bakalářské práce je analýza problematiky založení dětského centra z pohledu legislativy, zjištění potřebných podkladů a náležitostí a seznámení se se specifiky předškolního věku.

2 PŘEHLED POZNATKŮ

2.1 Charakteristika dítěte předškolního věku

Předškolní věk zahrnuje období života dítěte od 3 let do vstupu na základní školu (Klenková & Kolbábková, 2003; školský zákon č. 561/2004 Sb., §34, bod 1; Hoskovicová, 2006). Charakteristické pro toto období je velký rozvoj dítěte jak v psychické, sociální i fyzické oblasti.

Tento věk je podle Gillernové a Mertina (2010) nejvhodnější pro rozvíjení a poznání. Má-li dítě pocit jistoty a zázemí je velmi aktivní, chce stále poznávat a objevovat nové. Proto je vhodné využívat procesy zrání a učení a poskytovat dětem dostatek podnětů k jejich rozvoji.

Předškolní věk je nejvhodnějším obdobím pro zahájení učení se cizím jazykům. V mateřské česko-anglické škole Labáček jsem se seznámila se skutečností, že v tomto věku děti nerozlišují slova v cizím jazyce od slov mateřského jazyka. Nedochozí k simultánnímu překladu v mysli dítěte jako u dospělých. Děti vnímají cizí jazyk jako komplexní jev, proto pro ně není těžké přecházet z jednoho jazyka do druhého.

Díky přirozené otevřenosti dětí pro přijímání nových informací, poznání a rozvíjení vědění jsou vhodné alternativní přístupy v předškolním období. Vedle cizojazyčné mateřské školy tomu je také tak v Lesním klubu Mraveneček. Zde se děti v přirozeném prostředí a zábavnou formou seznamují s životem na farmě, s péčí o zvířata, poznávání jejich potřeb, seznamování se s rostlinami na zahrádce, na louce, či v lese.

2.1.1 Tělesný vývoj

Mění se tělesná konstituce dítěte, pohyby se zdokonalují, rozvíjí se jemná motorika. Před vstupem do školy by dítě mělo být schopno zvládat samo sebeobslužné činnosti (Příhoda, 1977).

Dítě přibývá ročně přibližně 2 kg a vyroste zhruba o 6-8cm. „Orientačně můžeme předpokládanou váhu určit pomocí vzorce: váha = věk x 2 + 8. Pro určení výšky platí obdobný vzorec: výška = věk x 6 + 77.“ Děti ztrácí svou batolecí baculatost, vystupující břicho i tuk z chodidel. Mění se poměr mozkovny vůči obličejové části, která se díky růstu

mléčných zubů zvětšuje rychleji. Růst mléčných zubů bývá ukončen před vstupem do mateřské školy.¹(Příhoda, 1977)

Zdokonaluje se pohyblivost a přesnost pohybů, což se projevuje v celkovém přístupu dítěte k činnostem (Gillernová & Mertin, 2010; Hennová, 2010). Pokud se dítěti v činnostech nedaří nebo se cítí nejisté, vyhledává činnosti stále méně, dítě se do sebe uzavírá, až jeho zájem zcela opadne. (Bednářová & Šmardová, 2008)

2.1.2 Základní motorika (hrubá motorika)

Podle Dvořákové (2006) si dítě spontánně osvojuje pohybové dovednosti typu chůze, běh, lezení. Jde o zvládnání a zkvalitňování základních dovedností. Děti dovedou během chůze nebo běhu provádět další pohyby, aniž by upadly nebo byl jejich pohyb narušen, orientují se v prostoru. Tyto dovednosti můžeme rozdělit na dovednosti:

- a) Dovednosti nelokomoční – změna polohy těla, polohy částí těla, pohyby částí těla.
- b) Dovednosti lokomoční – změna místa těla.
- c) Dovednost manipulační – manipulace předměty různými částmi těla.

Do základní motoriky dále připočítáváme prohlubování vnímání vlastního těla, uvědomování si a rozlišení různé intenzity pohybu, orientaci v prostoru, vnímání vzájemných vztahů a spolupráce. Všechny jmenované dovednosti jsou provázané ne izolované.(Příhoda, 1977; Dvořáková, 2006;)

2.1.3 Rozvoj jemné motoriky

Děti rády pracují se stavebnicemi, kreslí, a tyto rukodělné práce potřebují přesné pohyby a obratnost. Na tom se podílí hmatové vnímání, které má již od raného dětství nezastupitelnou úlohu v poznávání světa. Než začneme záměrně působit na zdokonalování jemné motoriky, je důležité znát lateralitu dítěte. Podle Bednářové (2008, 6), „... je lateralizace pozvolný proces. Ve čtyřech letech již většina dětí začíná užívat jednu ruku přednostně jako obratnější a aktivnější. V pěti až sedmi letech se lateralita horních končetin začíná zřetelně projevovat a vyhraňovat, plně se ustaluje v deseti až jedenácti letech“. Pro účely určení laterality je vhodné sledovat jak záměrně motivované činnosti, tak spontánní hru, každodenní

¹ <http://www.ulekare.cz/clanek/vyvoj-ditete-predskolni-leta-1-dil-2839>

činnosti, sebeobsluha. Jako dominantní ruku považujeme tu, která vede pohyb. Nesledujeme pouze stranovou preferenci končetin, ale je důležité umět určit i lateralitu oka, ucha i nohy.

Dítě by již při vstupu do mateřské školy mělo být schopno špetkového úchopu tužky.

Cvičení jemné motoriky ruky a prstů je stejně důležité jako rozvíjení celkové motoriky. Je známo, že obratnost mluvidel úzce souvisí s obratností ruky a prstů. V předškolním věku je důležité dbát na obratnosti rtů, jazyka za pomoci říkanek, písniček, krátkých veršů. S dětmi procvičujeme mimické svaly, aby uměly volně svalstvo používat, čímž opět přispíváme k rozvoji mluvidel. (Klenková & Kolbábková, 2003; Bednářová & Šmardová, 2008)

2.2 Psychický vývoj dítěte

Období vzdoru, které je charakteristické pro dobu třetího roku života přechází v tzv. období konformity. Dítě chce vypadat, dělat co druzí. Podle vzoru dospělých si dítě dobře uvědomuje žádoucí formy chování. K dodržování norem je motivováno systémem odměn a trestů. (², Gilleová & Mertin, 2010) Porušení nějakého pravidla vede k vnitřním pocitům viny, což je důležité pro rozvoj svědomí. Svědomí může ovlivňovat utváření sebehodnocení sebeúcty. Děti jsou iniciativní ve vykonávání sebeobslužných činností a je žádoucí tuto aktivitu u dětí rozvíjet a regulovat. (Henek, 1975; Gillernová & Mertin, 2010)

2.2.1 Paměť

Dle Schillera (2004, 12) je „Paměť proces uchování pocitů, poznatků a dovedností.... Zapamatování jsou počítky uložené v dlouhodobé paměti připravené k vybavení v budoucnu.“ V předškolním věku je paměť typická svou citovostí. Převažuje spíše paměť mechanická a až ke konci období se začíná objevovat paměť slovně logická. Rozsah i délka zapamatovaného se zvyšuje, převažuje krátkodobá, mimovolní a neúmyslná paměť. Paměť se rozvíjí pomocí her s pravidly. Dítě sice ještě není schopno postihnout složitější vztahy, ale již se výrazně posiluje logická paměť, ačkoli ještě převládá paměť mechanická. (Hennová, 2010, Gillernová & Mertin, 2010)

² http://www.psychologie.nazory.cz/vyvojova_psychologie.htm

2.2.2 Představivost

Představivost úzce souvisí s pamětí.(Henek, 1975; Gillernová & Mertin, 2010) Představy jsou typické svou konkrétností a citovostí. Dítě má více reálných zkušeností, zvyšuje se rozsah představ, dokáže si vybavit stále větší počet předmětů. Objevují se paměťové představy, u kterých se vychází ze zkušeností a fantazijní představy. Fantazijní představy se podle Čechové et al (2004) uplatňují zvláště, když dítěti chybí reálné informace. Z tohoto důvodu dochází k tzv. dětským lžím, za které děti nesmějí být trestány. Je potřeba pomoci dětem poznat skutečnost, že je s ní konfrontujeme.

2.2.3 Myšlení

Podle Henka (1975) je myšlení silně spjata s představami. Myšlení přechází na vyšší úroveň a dítě začíná používat základní myšlenkové operace – analýza, syntéza, srovnávání, zobecňování. V tomto období dítě samo touží poznávat a chápat svět kolem sebe. Z čehož vyplývá tzv. druhé období otázek s typickými otázkami „proč, nač, k čemu,...“. Začíná se uplatňovat kreativita projevující se zvýšenou nápaditostí a originalitou, při řešení konkrétních problémů a zejména při hře, např. klacek jako pistole. (Langmeier, 1998; Gillernová & Mertin, 2010; Henková, 2010)

V této době se začíná u dítěte rozvíjet pojmové myšlení. Mezi 3-4 rokem dítě ještě nedokáže zařadit jednotlivé předměty do skupiny, ale kolem 4-5 roku rozvíjí rodové pojmy (ovoce, nábytek, hračky). Díky kontaktu s předměty je schopné lépe chápat obecné a podstatné znaky a vztahy.

Stále však dochází k chybám ve vytváření pojmů, a to proto, že jsou pojmy, příliš široce nebo naopak úzce pojaté. Pojmy jsou předčasně zobecněné, předškolní dítě často zobecňuje na základě jedné zkušenosti, kterou považuje za dominantní.

Myšlení se označuje konkrétností a názorností. Myšlení dělíme do tří úrovní:

- Názorně činnostní – nejvíce konkrétní, konkrétní manipulace a provádění činnosti
- Názorně obrazné – reálné předměty je možné nahradit modely, obrázky
- Obrazně slovní – realita je nahrazena slovem

Je třeba si uvědomit, že tyto úrovně se vyskytují současně, dítě některé oblasti chápe na úrovni slov, jiné ještě pomocí konkrétních názorných manipulací (Hennová, 2010; Gillernová & Mertin, 2010).

2.2.4 Vývoj řeči

Bednářová a Šmardová (2008) konstatují, že „Zásadním obdobím pro vývoj řeči je období do šesti až sedmi let s tím, že nejprudší tempo je do tří až čtyř let. Raný vývoj řeči je podmíněn a ovlivněn – motorikou, myšlením, vnímáním, sociálním prostředím.“

Slovní zásoba dítěte se v předškolním věku zásadně rozvíjí. Kolem třetího roku je kapacita slov dítěte podle Klenkové (2003, 61) „...cca 500 slov a před vstupem do školy už umí aktivně používat na 3000 slov“. Pasivní slovní zásoba bývá bohatší, podobně jako když se dospělý člověk učí cizí jazyk. Podle Miklánkové (2009) je předškolní věk pro rozvoj řeči senzitivním obdobím, kdy se výrazně rozšiřuje slovní zásoba, řeč se zdokonaluje po formální i obsahové stránce. Případné gramatické chyby skloňování, časování a výslovnosti jsou do pěti let považované za fyziologický jev, který je vhodným působením snadno odstranitelný. Větší slovní zásobu mají děvčata než chlapci a řeč chlapců a dívek je rozdílná. Miklánková (2009, 15) říká „Řeč je užívána především k navázání kontaktu s dalšími dětmi či dospělými.“

Pro vývoj řeči je velmi důležitá motorika, protože rozvojem hrubé motoriky dítě získává více možností poznávat okolní svět, bez vnímání je rozvoj o poznání ztížen. Pro porozumění řeči je podle Dvořákové (2001) významný pohyb. Pohyb je základem pro vytváření a spojování představ, pro mluvení i myšlení. Dalším faktorem pro rozvoj řeči je zrak, díky kterému mohou odezírat práci mluvidel – první slova jsou spojena se zrakovými vjemy. Vedle zraku nesmíme opomenout sluch, který je nenahraditelný ve fázi napodobivého žvatlání. (Bednářová & Šmardová, 2008)

Pokud dítě nemá poruchu smyslového, mentálního charakteru či řečových orgánů nebo málo sociálních podnětů je fyziologická nemluvnost do konce třetího věku v normě a je možné tyto nedostatky dohnat. Nad tři roky už se může jednat o vývojovou nemluvnost tzv. vývojovou dysfázii – opoždění řeči závažnějšího rázu.

Podle Klenkové (2003, 94) dělíme komunikační schopnosti do 4 rovin:

- foneticko-fonologické – zvuková stránka řeči,
- lexikálně-sématické – slovní zásoba (aktivní, pasivní),
- pragmatické – schopnost uplatňovat osvojení řeči v praxi,
- morfologicko-syntaktické – gramatická úroveň jazyka.

Dítě umí sestavit gramaticky správnou větu už před koncem pátého roku života.

Mezi myšlením a řečí dochází k rozporu, řeč předchází myšlení nebo naopak. V případě, že myšlení předbíhá řeč, jedná se o schopnost dítěte rozumově řešit dané situace, ale není schopno je slovně popsat. Oproti tomu, když řeč předbíhá myšlení, znamená to, že slovník dítěte zná různé pojmy, které umí aktivně používat, avšak ne zcela chápe jejich význam.

Pro následný rozvoj jedince je vývoj řeči mimořádně významný, protože ovlivňuje jeho myšlení, poznávání, učení, jeho orientaci a fungování v lidské společnosti. (Bednářová & Šmardová, 2010; Gillernová & Mertin, 2010)

2.2.5 Zrakové vnímání

Jak řekl John Lock (1632-1704) „Vědomí novorozence je tabula rasa – nepopsaná tabule“ (Ilustrovaná encyklopedie lidské vzdělanosti, Reader's Digest Výběr, 2001) neboli není v našem vědomí, co předtím nebylo ve smyslech. Zrakem přijímáme nejvíce informací, je to nejdůležitější smysl, díky němuž dítě poznává prostředí, orientuje se v něm a umožňuje mu volný pohyb.

Kolem 3-4 roku rozlišuje dítě 4 základní barvy, které ovšem velmi často nesprávně označuje. Před vstupem do školy by už mělo znát barvy základní i doplňkové. Ve třech letech dítě rozlišuje základní geometrické tvary, pro která používá jiná slovní označení (sluníčko, okénko). Umí vybrat ze předmětů ten, který se liší barvou, tvarem, velikostí. Je schopné napodobit polohu těla. Ve 4-5 letech rozpoznává barvy už s větší jistotou. Při kresbě kreslí dítě „hlavonožce“ – děti kreslí hlavu a končetiny, zbytek těla není důležitý. Podle Gillernové a Mertina (2010) se objevují názory, že kresba hlavonožce odpovídá úhlu vidění světa z výšky dětí.

Podle Bednářové (2008) je v předškolním věku pro děti charakteristické, že se zaměřují spíše na celek než na detail, což je právě patrné z jejich kresby figury. Z orientačního posouzení vývoje dětí předškolního věku (Langmeier, 1998) je patrné, že 3leté dítě kreslí jen nepravidelné tvary, pro 4leté dítě je charakteristická kresba hlavonožce, u 5letého dítěte se v kresbě začínají objevovat hlavní části těla a schopnost postihnout detail postavy se objevuje až u dětí kolem 6 roku života.

2.2.6 Sluchové vnímání

Sluchové vnímání se vyvíjí již v prenatálním období. Dítě vnímá zvuky z vnějšího i vnitřního prostředí. Po narození reaguje dítě na zvukové podněty nediferencovanou pohybovou reakcí. Vývoj sluchového vnímání se stále zdokonaluje, vyostřuje, což je předpokladem ke zprvu globálnímu, později detailnějšímu vnímání řeči a jejích elementů.³

Bednářová říká (2008, 40), že „K větší diferenciaci zvuků, elementů řeči dochází zejména v předškolním období.“ V důsledku hluku a mnoha zvuků může mít dítě problémy se zaměřením pozornosti zaznamenání mluvené řeči, zejména hraje-li si a je k nám zády, huře pak vnímá požadované sluchové vjemy.

V předškolním období se výrazně zaměřujeme na učení naslouchání, které je důležité při vstupu na základní školu. Schopnost naslouchat je rozvíjena nejprve pomocí krátkých, rytmických říkanek, písniček a předčítáním pohádek.

Dítě postihuje rozdíly mezi mluvenou řečí, rytmickou řečí a zpěvem. Rozlišuje zvuky zvířat, automobilu a podobně. Již v tuto dobu je možné rozpoznat hudební nadání.

Podle Vágnerové (2007) by osvojení řeči a možnost komunikace bez sluchu byly velmi omezeny. Sluch ovlivňuje rozvoj řeči a abstraktní myšlení.

2.2.7 Čichové a chuťové vnímání

Smysl, který nám dává nejméně informací o vnějším světě je chuť, ta je velmi ovlivněna čichem. Jakmile je člověk nachlazen, je vnímání chuti výrazně omezeno.

³

http://wiki.rvp.cz/Knihovna/1.Pedagogick%C3%BD_lexikon/S/Sluchov%C3%A9_vn%C3%ADm%C3%A1n%C3%A1
D

Ve třech letech dítě rozeznává co je podle chuti dobré a co ne. V 5-6 letech rozliší čtyři základní chuťové kvality (sladká, slaná, hořká, kyselá).

Vnímání čichu je z našich pěti smyslů pravděpodobně nejstarším, avšak nejméně prozkoumaným smyslem. Část mozku, která analyzuje zprávy přicházející ze smyslových čichových buněk v nose, je těsně spojena s tzv. limbickým systémem, což je část mozku pracující s emocemi, náladou a pamětí. Nazývá se primitivní mozek, někdy také "čichový mozek".⁴

2.2.8 Vnímání prostoru

Předškolák nemá ještě reálný odhad vzdálenosti ani hloubky.

Podle Kořátkové (2008) je dítě objevitelem světa kolem sebe a při vstupu do mateřské školy zjistí, že tento prostor je zcela přizpůsoben dětským rozměrům, což vyvolává pocit dostupnosti a chutí poznávat nové.

Ačkoli děti nemají reálný odhad prostoru, velmi rády se v něm pohybují a prozkoumávají jeho možnosti. Zpívají v místnostech s vysokými stropy, křičí v tunelu. Staví si „bunkry“ z matrací, kam se mohou schovat a zdánlivě nepozorovaně v pro ně bezpečném prostoru si hrát. Mají rády překonávání strachu z prolézání úzkých otvorů, tunýlků, lezení do výšky a skoků z ní.

2.2.9 Vnímání času

Vnímat reálné úseky času, jako jsou hodina, den, týden, je pro dítě obtížné, má tendence je přeceňovat. Časový úsek je schopné posoudit podle konkrétních činností „po svačině, až se vyspinkám, ...“ (Gillernová & Mertin, 2010)

Vnímání je v předškolním věku synkretické (globální). Nepostihuje detaily a vnímá především věci, se kterými má možnost bezprostředně manipulovat.

⁴ <http://www.anamneza.cz/Cichove-a-chutove-receptory/lidske-telo/38>

2.3 Hra a dítě předškolního věku

Hra je součástí dětského života a přetrvává i do dospělosti, Hra je dominantní činností a patří mezi základní lidskou činnost spolu s prací a učením. Dítě si hraje všude a vždy, i když je nemocné. Hra je základním projevem jeho aktivity, uspokojuje psychické potřeby dítěte, hra napomáhá rozvoji jeho psychických vlastností i fyzických dovedností. (Bednářová, 2008)

Hra má neobyčejný význam pro jeho celkový vývoj. Hra zdokonaluje hrubou motoriku (skákání, chůze, lezení) i jemnou motoriku (koordinované, jemné pohyby ruky). Napomáhá prohlubovat a upevňovat rozumové poznatky na základě vnímání, pozorování, fantazie a myšlení. Díky hře dítě navozuje kontakt s ostatními dětmi, což jej vede k aktivnímu používání řeči, aby se s ostatními domluvílo. Během hry dítě vyjadřuje svá přání, pocity. Hra v předškolním věku se vyznačuje svou spontánností, samoúčelností a emotivitou⁵. Hra vychází z aktuálních potřeb dítěte, hraje si pro hru jako takovou a při hře prožívá kladné i záporné pocity. (Bednářová, 2008; Kořátková, 2008; Gillernová & Mertin, 2010)

Pomocí hry děti relaxují, načerpávají nové síly. Hra má velký terapeutický potenciál, využívá se při terapii dětí a podle Gillernové a Mertina (2010, 58) „i při běžné hře doma, v mateřské škole, jsou děti schopné pomocí hraček a zážitků s nimi vyřešit a znovu si prožít problémy, se kterými se běžně setkávají.“.

Mezi druhým a třetím rokem převažuje hra paralelní, děti si hrají vedle sebe, své okolí spíše sledují, občas se na chvíli do hry zapojí. Bednářová (2008, 59) říká „Čím je dítě vyspělejší, tím více do hry zapojuje sociální vztahy“. Kolem pátého roku se objevuje potřeba dětského partnera, podle Kořátkové (2008) začíná mít spoluhráč větší hodnotu než samotná hračka. Pro děti je v tomto období největším trestem od svých vrstevníků slyšet „My si s tebou nebudeme hrát.“ Čechová et al (2004) poukazuje na počínající diferenciaci her podle pohlaví.

Hry dělíme na:

- hry přirozené (tvořivé) – námětové (úlohové), dramatizující, konstruktivní,
- hry s pravidly – pravidla jsou určena předem, hry pohybové a didaktické,
- didaktické hry – učební záměr je zakryt hrou činností,
- symbolická hra – odráží okolní skutečnost, zobrazuje jednání a vztahy dospělých.

⁵ http://www.vcp-zatec.cz/files/102_6_prednaska_Hry_zamerene_na_prosocialni_chovani.pdf

Podle Gellernové a Mertina (2010, 21) je „Pro dítě předškolního věku hra analogická pozdějšímu učení se či ještě vzdálenější práci.“ Jak si dítě dokáže hrát, na hru se soustředit, můžeme odvozovat k jeho budoucímu přístupu k učení. Hra napomáhá rozvoji schopností, dovedností, zdokonaluje smysly, postřeh a paměť. Z vybraných typů her může pedagog či rodič usuzovat zaměření či předpoklady dítěte, a tyto předpoklady rozvíjet a podněcovat jejich zájem v oblastech, které by dítě samo nevyhledávalo. (Gillernová & Mertin, 2010)

Pro děti předškolního věku je velmi důležitá hračka. U dívek se často jedná o panenky, u chlapců o hračky typu dopravních prostředků a u obou pohlaví to jsou medvídci a různé plyšové postavičky, které si děti s sebou nosí do školky a je pro ně důležitá jejich blízkost. Hračka je jejich kamarád, který si s nimi hraje, doprovází je na místa, kde je dítě bez rodičů, sleduje je při řízené činnosti v mateřské škole, při obědě, jde s nimi do postýlky při poledním odpočinku a tak dále. Učitel by měl k hračce přistupovat ohleduplně a nesnižovat její význam.

Typ preferovaných hraček se během věku mění. Je důležité poskytnout dětem dostatečný výběr nejrůznějších hraček a her, ať se jedná o hry a hračky mimetické (nápodoba), hudební nástroje, či jiné hračky vydávající zvuk nebo jednoduché hračky rozvíjející tvořivost dítěte, jako jsou různé materiály látek, kostky, kamínky, loutkové, či maňáskové divadlo, kolíčky, a hlavně u dětí velmi oblíbený písek a voda. (Koťátková 2008; Gillernová & Mertin, 2010)

Děti hře věnují plnou pozornost, do hry mohou být tak ponořeny, že nevnímají nic jiného. Při změně programu jako je zahájení řízené činnosti, procházka, oběd je vhodné děti chvilku předem upozornit, dotknout se jich. Stává se, že děti reagují vztekem, pláčem, nechtějí uklidit rozestavěnou stavebnici. V tomto případě je na místě zvážit, zda je nutné, aby bylo vše uklizeno, nebo existuje možnost přestěhování výtvaru na jiné místo, kde nebude hrozit jeho zničení a pak bude možnost v pokračování ve hře s ním.

2.4 Mateřská škola v České republice

Předškolní vzdělávání má velký význam v rozvoji osobnosti dítěte. Tento věk je podle Gillernové a Mertina (2010) nejvhodnější pro rozvíjení a poznání. Je vhodné využívat procesy zrání a učení a poskytovat dětem dostatek podnětů k jejich rozvoji. Podle školského zákona č. 561/2004 Sb., podporuje předškolní vzdělávání rozvoj osobnosti dítěte ve všech jeho složkách. Předškolní vzdělávání je určeno dětem od tří let do zahájení povinné školní docházky. Výchova dítěte předškolního věku je zaměřena tak, aby si dítě od útlého věku osvojovalo základy klíčových kompetencí a získávalo tak předpoklady pro své celoživotní vzdělávání. (RVP PV, 2004)

Mateřské školy se od roku 2004 řídí Rámcově vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále jen „RVP PV“). Tento kurikulární dokument vymezuje hlavní požadavky, podmínky a pravidla pro institucionální vzdělávání dětí předškolního věku. RVP PV je závazný dokument nejen pro pedagogy, ale také pro zřizovatele vzdělávacích institucí. Hlavním principem RVP PV je akceptace přirozeného vývoje dítěte předškolního věku, individuální přístup k dítěti.

Úkolem mateřské školy je pečovat o zdraví a bezpečí dětí, zajistit všestrannou výchovu, tak aby dítě získalo potřebné základy pro následné vzdělávání na základní škole.

RVP PV jasně doporučuje výchovné metody „... prožitkového a kooperativního učení hrou ...“, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcují radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti. Ve vzdělávání je třeba využívat přirozeného toku dětských myšlenek a spontánních nápadů a poskytovat dítěti dostatek prostoru pro spontánní aktivity a jeho vlastní plány. Učební aktivity by proto měly probíhat především formou nezávazné dětské hry, kterou se dítě zabývá na základě svého zájmu a vlastní volby.“

Mateřská škola se musí řídit mimo školského zákona dále zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnicích, novela č. 198/2012 Sb.

2.5 Alternativní vzdělávání

V současné době jsou ve společnosti velmi populární vzdělávací instituce nabízející kromě klasického výchovného přístupu mateřských škol, také zařízení, která přistupují k výchově inovativně. Jsou to alternativní vzdělávací přístupy, které jsou již dlouhodobě

známé, jako například vzdělávání na základě principů montessori, Waldorfská škola, Daltonská škola, jazykové školy a lesní kluby.

Lesní mateřské školy jsou v České republice novinkou a zatím nemají v legislativě oporu, avšak jejich počet na území našeho státu narůstá. Zatím nalezneme tato zařízení spíše pod názvem „Dětský klub“ nebo „Rodinné centrum“, protože pro tyto instituce neplatí tak přísné hygienické a stravovací předpisy.

I v běžných státních mateřských školách se můžeme setkat s pomůckami a pedagogickými přístupy, které jsou inspirovány alternativním vzděláváním. Nejčastěji to jsou principy montessori. Maria Montessori (31. srpna 1870 – 6. května 1952) byla významnou italskou pedagožkou. „Pomož, abych to dokázal sám“ byla prosba dítěte, která ji navedla k netradičnímu přístupu práce s dětmi. Dítě samo určuje, co bude dělat. Práci pedagoga je připravit prostředí pro dítě tak, aby si nové poznatky osvojovalo samostatně, bez vnější pomoci.⁶

Dalším jménem mezi průkopníky reformního přístupu k výchově je Rudolf Steiner, rakouský filosof a pedagog. Waldorfská škola se nazývá proto, že původně byla zřízena pro děti zaměstnanců tabákové továrny Waldorf-Astoria ve Stuttgartu. Tento směr vychází ze zákonitostí vývoje člověka a uznání dětství jako plnohodnotné fáze lidského života. Právě s filozofií waldorfské školy sympatizuje Lesní klub Mraveneček v Lánově.⁷

Daltonský učební plán je metodický způsob výuky, jehož autorkou je Helen Parkhurstová, který je založen na individuální výuce a samostatné práci žáků. Mezi učitelem a žákem existuje úmluva. Helen Parkhurstová byla inspirována školskými systémy, které poznala během svých cest po Evropě, zejména v Itálii, kde se setkala s Marií Montessoril. Od roku 1996 existuje v České republice „Asociace českých daltonských škol, která pořádá pravidelné vzdělávací semináře a vydává ve spolupráci s Odborem školství Jihomoravského kraje odborné publikace o daltonu. V roce 2000 se Asociace českých daltonských škol podílí na založení mezinárodní organizace Dalton International.“⁸

Vzdělávací program Začít spolu (Step by Step) je otevřený didaktický systém a metodický model nabízející učitelům a školám konkrétní postupy, jak realizovat požadavky

⁶ http://cs.wikipedia.org/wiki/Maria_Montessori

⁷ http://cs.wikipedia.org/wiki/Waldorfsk%C3%A1_%C5%A1kola

⁸ http://cs.wikipedia.org/wiki/Daltonsk%C3%BD_pl%C3%A1n

a cíle Rámcového vzdělávacího programu pro ZV i MŠ (dále jen RVP). Program Začít spolu spojuje moderní pedagogicko-psychologické poznatky s osvědčenými vzdělávacími postupy „... opírá se o konstruktivismus, učení Komenského, Montessoriové, poznatky o fungování mozku a procesech učení obsažené v dílech Piageta, Vygotského, Eriksona, Gardnera...)⁹. Stejně jako dřívější reformní hnutí i program Začít spolu je hlavně orientovaný na dítě.

Značné popularitě mezi rodiči se těší dětská centra nebo mateřské školy s rozšířenou výukou cizího jazyka. Výuka cizího jazyka ve státních mateřských školách není povinná. Avšak ve spoustě mateřských škol je již nabízena, a to výuka vedena přímo rodilým mluvčím, jako tomu je v soukromé mateřské škole Labáček ve Špindlerově Mlýně.

⁹ <http://www.sbscr.cz/?t=1&c=6>

3 CÍLE A ÚKOLY PRÁCE

Hlavní cílem bakalářské práce je analýza problematiky založení dětského centra pro děti předškolního věku z pohledu legislativy v České republice.

Dílním cílem bylo provést zmapování zájmu veřejnosti o služby dětského centra pro děti předškolního věku.

Ze stanovených cílů vyplynuly úkoly:

- Porovnání právních předpisů pro založení dětského centra, které:
 - a) není zapsané v rejstříku škol a z toho vyplývající povinnosti,
 - b) je zapsané v rejstříku škol a z toho vyplývající povinnosti.
- Sestavení krátkého dotazníku pro zmapování zájmu veřejnosti o služby dětského centra pro děti předškolního věku.
- Aplikace dotazníku, sběr dat a jejich analýza.
- Příprava podnikatelského záměru

4 METODIKA

Hlavním cílem mé práce bylo zjistit, jaké podmínky je nutno splnit pro založení dětského centra z pohledu platné legislativy. Používanou metodou sběru dat pro svou bakalářskou práci je metoda studia odborných pramenů a metoda rozhovoru využitá při řešení dané problematiky s pracovníky příslušných úřadů. Další použitou metodou byla metoda dotazníku. V dotazníku převažují otázky uzavřené (neumožňují jinou odpověď než nabídnutou) a dichotomické (odpověď ano – ne). Jsou užity otázky zjišťující mínění, postoje a motivy. Náhodně zvolení respondenti, kterých bylo 19, odpovídali na 6 otázek., u dotazovaných nezáleželo na věku, dosaženém vzdělání, zaměstnání. Bod tři vyžaduje slovní odpověď (otázka otevřená) a bod čtyři číslovku (otázka otevřená). Očekávání služeb centra rodiči jsou přehledně seřazena v tabulce 3. Dotazník byl sestaven tak, aby otázky byly všem respondentům jasné, formulace otázek je jednoznačná, aby nedocházelo k chápání otázek více způsoby. (Chráška, 2007).

Cílem dotazníku je zjištění, zda je o soukromé vzdělávání ze strany veřejnosti zájem a jaké má veřejnost představy o nabídce služeb.

Pro zpracování výsledků jsme použili software Microsoft Office Excel 1997-2003.

Dotazník:

- 1) Máte děti?
- 2) Byli byste ochotni umístit své dítě do soukromé mateřské školy/ dětského centra?
- 3) Pokud ano, byste od tohoto zařízení očekávali? – př. jazykové vzdělávání, principy montessori, Waldorfské vzdělávání, filosofii lesních klubů
- 4) Jak vysoké školné byste si představovali u tohoto zařízení 1 dítě/ 1 měsíc?
- 5) Jsou pro vaše rozhodnutí limitní finance?
- 6) I v případě bezproblémového finančního krytí školného byste dali přednost „bezplatné“ státní mateřské školce?

5 VÝSLEDKY A DISKUZE

5.1 Rozdíly v legislativě platné pro dětské centrum a pro mateřskou školu

Vznik nového dětského centra nebo mateřské školy není jednoduchou záležitostí, je třeba zajistit si potřebné dokumenty a řídit se platnými právními předpisy České republiky.

Vzdělávání v předškolním věku má podpořit rozvoj osobnosti dítěte, podílet se na citovém, rozumovém a tělesném rozvoji, osvojování si základních společenských pravidel. Přípravuje dítě na vstup do základního vzdělávání a poskytuje speciálně pedagogickou péči dětem se speciálními potřebami. (zákon č. 561/2004 Sb., § 33)

5.1.1 Zákony – nařízení vlády

Školská zařízení a školy (dále jen „škola“) se musí řídit zákonem č. 561/2004, který stanovuje podmínky, za nichž se vzdělávání a výchova uskutečňují, vymezuje práva a povinnosti subjektů při vzdělávání. Z tohoto zákona vyplývá i nárok na finanční podporu pro školy. Nárok na dotace pro zařízení, která nejsou zřízena státem či krajem, upravuje zákon 562/2004 Sb. Pro možnost státních příspěvků vyplývajících ze zákona je třeba zapsat školu do rejstříku škol. Po zapsání do rejstříku škol se již škola musí řídit předpisy a splňovat spoustu podmínek s tím spojenými. Jednou z podmínek je řízení se Rámcově vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (Smolíková, Opravilová, Havlínová, Bláhová & Krejčová, 2004) (dále jen „RVP“).

Pokud se škola, v našem případě dětské centrum, či soukromá mateřská škola, do rejstříku škol nezapíše, nevzniká tak nárok na finanční podporu ze strany státu. Nevzniká tak ani povinnost řídit se RVP MŠMT, ale tato skutečnost je vítána. Předškolní vzdělávání vytváří základní předpoklady pro navazující vzdělávání. Děti vycházející ze soukromých škol a školských zařízení musejí být stejně připravené pro pokračování ve vzdělávání, jako mají děti ze státních škol. Tato zařízení fungují na základě živnostenského listu. Jakmile poskytujeme služby pro děti, je třeba dodržovat platná ustanovení týkající se prostoru, osvětlení, bezpečnosti vyplývajících z vyhlášek - vyhláška č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých (Příloha 2), vyhláška č. 107/2005 Sb., o školním stravování (Příloha 7), vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání (Příloha 3).

V předchozím odstavci je zmiňovaný RVP, který v roce 2004 vešel v platnost. Dle zákona č. 561/2004 Sb., §4 bod 2 vymezuje RVP povinný obsah, rozsah a podmínky vzdělávání. Tento program stanovuje cíle, formy, délku a povinný obsah vzdělávání, ale učitel se již neřídí tradičními osnovami, co si děti v daný čas mají osvojovat, nýbrž je učiteli dáno, jaké vědomosti mají děti mít. Vzdělávací programy jsou závazné pro tvorbu školských vzdělávacích programů a hlavně jsou základem pro výši finančních prostředků přidělovaných podle §160 až 162. Nárok na dotaci soukromým školám upravuje zákon č. 562/2004 Sb.

Nárok na dotaci, má podle zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, který byl novelizován zákonem č. 562/2004 Sb. „... právnická osoba vykonávajícím činnost škol a školských zařízení zapsaných do školského rejstříku, které nejsou zřizovány státem, krajem, obcí, dobrovolným svazkem obcí, jehož předmětem činnosti jsou úkoly v oblasti školství Dotace se poskytuje k financování neinvestičních výdajů související s výchovou a vzděláváním ve školách a se službami a vzděláváním, které doplňují nebo podporují vzdělávání ve školách nebo s ním přímo souvisí, nebo zajišťováním ústavní a ochranné výchovy nebo preventivně výchovné péče ve školských zařízeních“

Školský rejstřík je veřejný seznam, který obsahuje rejstřík škol a také rejstřík školských právnických osob. Zápisem školy do školského rejstříku vzniká právo vydávat doklady o vzdělání a dále nárok na přidělování finančních prostředků ze státního rozpočtu nebo rozpočtu územního samosprávného celku. (zákon č. 561/2004 Sb., § 141, 142)

Na zařízení, která jsou zapsána v rejstříku škol, se vztahuje zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovních škol a školských zařízeních. Pedagogickým pracovníkem je ten, který koná vyučovací nebo přímou výchovnou činnost, je plně způsobilý k právním úkonům, je bezúhonný, zdravotně způsobilý. Přímou pedagogickou činnost vykonává podle výše zmiňovaného zákona učitel, vychovatel, sociální pedagog, psycholog, pedagog volného času, asistent pedagoga, trenér a vedoucí pedagogický pracovník. Učitel mateřské školy získává odbornou kvalifikaci několika způsoby:

- Vysokoškolským vzděláním – akreditovaný studijní program v oblasti pedagogických věd zaměřené na pedagogiku předškolní věku,

- vyšším odborným vzděláním – akreditovaný vzdělávací program vyšší odborné školy zaměřené na přípravu učitelů předškolního vzdělávání
- středním vzděláním s maturitní zkouškou – program středního vzdělávání zaměřené na přípravu učitelů předškolního vzdělávání, učitelů volného času.

Tímto zákonem se nemusí řídit soukromé mateřské školy nebo dětská centra, která nejsou vedena v rejstříku škol.

Aby soukromá škola mohla získat dotace ze státního rozpočtu, musí být zapsána do rejstříku škol a školských zařízení, a pro to musí splňovat požadavky právních předpisů, a to zejména:

- 1) Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (především § 3 -5 Vzdělávací programy, § 8 Právní postavení škol a školských zařízení, § 8a Název právnické osoby, § 12 Hodnocení školy, § 23 Organizace škol, § 28 Dokumentace škol a školských zařízení, § 29 Bezpečnost a ochrana zdraví, § 30 Školní řád, vnitřní řád, § 33 – 35 Předškolní vzdělávání, § 119 Zařízení školního stravování, § 141 – 151 Školský rejstřík, § 160, 162 – 163 Financování škol a školských zařízení ze státního rozpočtu, § 164 Ředitel školy a školského zařízení, § 183 Společná ustanovení)
- 2) Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů (upravuje předpoklady pro výkon činnosti pedagogických pracovníků a pro výkon činnosti ředitele školy, atd.)
- 3) Zákon č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů
- 4) Vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů
- 5) Vyhláška č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mládeže, ve znění vyhlášky č. 343/2009 Sb.

- 6) Vyhláška č. 137/2004 Sb., o hygienických požadavcích na stravovací služby a o zásadách osobní a provozní hygieny při činnostech epidemiologicky závažných, ve znění vyhlášky č. 602/2006 Sb.

Žádost o zápis do školského rejstříku se podává na krajský úřad na následující školní rok do 30. září daného roku. Dětské centrum, mateřská škola musí pro děti zajistit stravování, a to buď formou stravování ve školní jídelně ve vlastním zařízení, nebo dovážením hotové stravy. V případě dovážení hotové stravy musí být ve školském rejstříku zapsána školní jídelna – výdejna.

Náležitosti žádosti o zápis školy do rejstříku škol a školských zařízení jsou vymezena ve školském zákoně č. 561/2004 Sb. v celém § 147 a v § 150.

Podání žádosti je bezplatné. O zápisu žádosti do rejstříku škol rozhodne krajský úřad do 90 dnů od doručení žádosti. Žádost může být zamítnuta, a to z důvodu nesplnění náležitostí daných školským zákonem, pokud není žádost v souladu s dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky, nejsou dány předpoklady pro řádnou činnost školy po stránce personální, materiální, finanční, anebo pokud žádost obsahuje nepravdivé údaje. Pokud výše uvedené důvody nejsou dány, krajský úřad žádosti vyhoví.¹⁰

Dotace se stanoví 60% podílem z normativu na jedno dítě ve srovnatelné mateřské škole, kterou zřizuje obec nebo svazek obcí. Pokud je zařízení zapsáno v rejstříku škol minimálně jeden rok a po dobu jednoho školního roku poskytovala vzdělání, může být dotace zvýšena až na 100 % normativu, pokud je poslední hodnocení České školní inspekce alespoň průměrné a nebylo zjištěno závažné porušení platných právních předpisů. Další možností jak se dostat na 100% výši dotace je zavázat se, že svůj celkový zisk za příslušný kalendářní rok bude vydán na vzdělávání a školské služby.

Výše státní dotace na 1 dítě ve státní mateřské škole se mění na počtu dětí v mateřské škole. Vycházíme-li z předpokladu, že má zařízení 16 dětí, byla kalkulace na rok 2012 na jedno dítě ve výši 29 735,3 Kč. Dotace mohou být plošně poníženy na základě rozhodnutí vlády o státním rozpočtu. Tomu tak bylo letos a státní dotace byla ponížena o 2,15 %.

¹⁰ Informace z Krajského úřadu školství Hradec Králové, paní P. Ferbasová – tel. 495 817 212, Ing. Jarkovský tel. 495 817 244

5.1.2 Živnostenský úřad

I pro podnikání v oboru předškolního vzdělávání je třeba mít živnostenské oprávnění, které je vydáno příslušným živnostenským úřadem. Živnostenský úřad se řídí živnostenským zákonem č. 445/1991 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Od poloviny roku 2008 nejsou vydávány živnostenské listy, jak tomu bylo dříve, ale vydává se výpis ze živnostenského rejstříku. Oprávnění vydávat tento výpis mají pouze živnostenské úřady. Výpis se dá vyžádat i prostřednictvím služby Czech POINT, avšak tento výpis neobsahuje všechna data, která jsou ve výpise živnostenského rejstříku obsažena.

Za prvotní vystavení živnostenského oprávnění se hradí poplatek ve výši 1 000,- Kč. Je-li žadatel již veden v rejstříku živnostenského úřadu a žádá o rozšíření či zadání nové živnosti činí výše poplatku 500,- Kč. V případě prvotního zapsání do rejstříku, a zároveň se žádá o dvě živnosti v jednom okamžiku, např. živnost volná a živnost vázaná, je poplatek 1 000,- Kč.

Jsou dva typy živností, které je možné získat, a to živnost volnou a živnost vázanou.

Pro vystavení živnostenského oprávnění v oboru činností náležících do živnosti volné „Výroba, obchod a služby neuvedené v přílohách 1 až 3 živnostenského zákona“ (formulář MPO SO – vzor č. 03) je třeba občanský průkaz a vyplněný výše zmiňovaný formulář (Příloha 4)

Volná živnost je podle výše zmiňovaného seznamu pro případ dětského centra bod 72 „Mimoškolní výchova a vzdělávání, pořádání kurzů, školení včetně lektorské činnosti“. Tento bod zahrnuje péči o děti nad 3 roky věku v denním režimu a bod 79 „Poskytování služeb pro rodinu a domácnost“, tím je myšleno příležitostné hlídání dětí tzn. Baby-sitting.

Chceme-li nabízet služby dětem mladším tří let, už musíme mít oprávnění na živnost vázanou. Obsahem náplně vázané činnosti je péče o dítě do tří let věku v denním režimu. Podmínkou pro získání oprávnění pro provozování činnosti péče o dítě do tří let v denním režimu je splnění jednoho ze čtyř požadavků o odborné způsobilosti a odborné kvalifikaci k výkonu. (ÚZ, č. 906) „... c) odborná kvalifikace k výkonu povolání učitele mateřské školy podle zvláštního právního předpisu, ...“ (zákon č. 563/2004 Sb.). Stejně podmínky je důležité splňovat i pro samotný výkon činnosti. Z toho vyplývá, že pokud chci v oboru jen podnikat,

ale sám činnost neprovádět, musí alespoň jeden zaměstnanec splňovat podmínku pro samostatný výkon, a to odbornou kvalifikaci nebo odbornou způsobilost k výkonu.

V případě, že nesplňují podmínky ani v jednom případě, pro samostatný výkon činnosti a získání oprávnění pro provoz živnosti, musím mít ručitele, který podmínky splňuje.

Ručitel musí být plnoletý, bezúhonný předložit občanský průkaz a doklad o dosažené odbornosti nebo kvalifikaci. Ručitel může ručit za zřizovatele neomezeně dlouho.

Podklady, které jsou důležité pro vydání živnostenského oprávnění.

Volná živnost:

- občanský průkaz
- vyplněný formulář „Seznam oborů činností náležejících do živnosti volné „Výroba, obchod a služby neuvedené v přílohách 1 až 3 živnostenského zákona“.
- hotovost pro uhrazení administrativního poplatku
- bezúhonnost

Vázaná živnost:

- občanský průkaz
- doklad o odborné způsobilosti nebo odborné kvalifikaci
- bezúhonnost

Doklad o bezúhonnosti si vyřizuje živnostenský úřad sám. Formulář žádosti o vystavení živnostenského oprávnění není třeba vyplňovat předem, vyplní se na místě se zaměstnancem živnostenského úřadu. Formulář je vyplňován elektronicky. Elektronický systém živnostenského úřadu umožňuje propojení s registrací na finančním úřadě, zdravotní pojišťovně a správě sociální zabezpečení, která je tímto vyřízena přímo z živnostenského úřadu.

Výpis je vystaven do 5 pracovních dnů od podání žádosti.¹¹

5.1.3 Stavební úřad

Stavební úřad se řídí zákonem č. 183/2006 Sb., tento zákon je platný do konce roku 2012, od ledna roku 2013 vstupuje v platnost novela 350/ 2012 Sb., která dosud není zaměstnancům stavebního úřadu známa.

Dokumenty potřebné pro stavební úřad závisí na umístění a charakteru budovy. Jako první musí být zajištěna tzv. *projektová dokumentace*, kterou zajišťuje projektant. Projektant je osoba autorizovaná u ČKAIT (česká komora autorizovaných inženýrů a techniků). Projektant zhodnotí, zda jsou námi vybrané prostory pro vykonávání činnosti vhodné či nikoliv. Ve spolupráci s projektantem se zajistí veškeré potřebné doklady, které se odvíjí od skutečnosti, zda se jedná o změnu užívání budovy nebo stavební úpravy. Změna užívání budovy znamená, že prostory budovy jsou využívány ve zcela odlišném charakteru, než byla budova zřízena. Informace o účelu již existující stavby se zjistí z katastru nemovitostí a územního plánu.

Součástí projektové dokumentace jsou stanoviska udělena dotčenými orgány pro stavební úřad, kterými jsou příslušná hygienická stanice, hasiči. Na základě projektové dokumentace se vyplňuje žádost. Dle charakteru prostor se žádá o střešní ohlášení nebo stavební povolení. Žádost je lepší vyplňovat přímo na úřadě, zaměstnanec úřadu poradí, který formulář je správný a jak jej bezchybně vyplnit. Teprve po získání povolení můžeme zahájit úpravy prostor. Žádost je zpoplatněna, avšak výše poplatků bude od 1.1. 2013 novelizována. Jako poslední krok po ukončení stavebních úprav se na stavebním úřadě žádá o kolaudační souhlas. Vyřízení žádostí ze strany úřadu může trvat 30 dní, což je zákonná lhůta.¹²

Kolaudace prostor se účastní stavební úřad, hasiči, hygiena i sousedé. Po schválení „Rozhodnutí od stavebního úřadu“ je důležité sehnat si od sousedů vzdání se práva na odvolání, na které mají ze zákona nárok 15 dní

Před dětským centrem nebo soukromou mateřskou školou by měla být alespoň dvě parkovací místa. Dále jsou důležitá povolení od sousedů.

¹¹ Informace z Živnostenského úřadu ve Vrchlabí, paní Jolana Mikšíková - miksikovajolana@muvrchlabi.cz 499 405 712 begin_of_the_skype_highlighting 499 405 712

¹² Informace ze Stavebního úřadu Vrchlabí, paní Martina Erlebachová - erlebachova@muvrchlabi.cz 499 405 327 begin_of_the_skype_highlighting 499 405 327

5.1.4 Hasiči – protipožární bezpečnost

Jakmile známe prostory, kde je záměrem otevřít si dětské centrum, je důležité nechat si vypracovat projekt od specialisty z oblasti protipožární bezpečnosti nebo od projektanta, který má na starosti zpracování projektové dokumentace.

Požární bezpečnost nazírá na předškolní děti jako na osoby s omezenou schopností pohybu, proto musí být splněny tyto podmínky:

- Prostory musím mít minimálně dvě únikové cesty
- Objekt nesmí mít víc jak dvě nadzemní podlaží
- Musí být z nehořlavých konstrukcí, protipožární dveře
- Hasící přístroj (každý rok kontrola, 1x za 4roky odborné doplnění)

Na co se nesmí zapomenout je skutečnost, že od všeho protipožárních zařízení musí být uschované záruční listy.

Po kolaudaci obdrží od hasičů „Stanovisko dotčeného orgánu“, což je potvrzení splněných bezpečnostních protipožárních opatření.

Hasiči se řídí platnými normami ČSN (Česká soustava norem – závazný výklad zkratky není stanoven¹³) č. 730802 vztahující se pro nevýrobní objekty – požární bezpečnost, norma č. 730834 o požární bezpečnosti staveb – změny staveb a nařízením vlády č. 23/2008 Sb., ve znění pozdějších předpisů technické podmínky o požární bezpečnosti staveb.¹⁴

5.1.5 Hygienické předpisy

Pro hygienickou stanici je pro vydání stanoviska podstatné, o jaké se jedná prostory a zda se jedná o provozovnu či zařízení. Pro provozovnu je třeba vlastnit živnostenské zařízení a nemusí být zapsáno v rejstříku škol a školských zařízení. Zařízení je zapsáno v rejstříku škol a musí se řídit školským zákonem.

¹³ <http://cs.wikipedia.org/wiki/%C4%8CSN>

¹⁴ Informace z Hasičské stanice Vrchlabí, paní Ing. Paulů – tel. 724 178 096

Hygienická stanice se řídí zákonem č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů, novela zákona č. 333/2012 Sb. Pro dětské centrum jsou důležité § 7 bod 1 o hygienických požadavcích na prostorové podmínky, vybavení, provoz, osvětlení, vytápění, mikroklimatické podmínky, zásobování vodou, úklid a nakládání s prádlem a § 13 o vnitřním prostředí staveb a hygienické požadavky na venkovní hrací plochy. Přesné parametry upravuje vyhláška č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých (Příloha 2). Venkovní prostory dětského centra musí být oploceny. V případě, že se dětské centrum zapíše do rejstříku škol, musí se řídit vyhláškou č. 107/2005 Sb., o školním stravování, tato vyhláška byla novelizována č. 463/2011 Sb.

Dětské centrum musí dodržet § 50 zákona o očkování a může přijmout pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkování, má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci¹⁵.

5.2 Dotazníkové šetření - vyhodnocení

Z odpovědí je zřejmé, že většina rodičů, nebo budoucích rodičů, by své dítě do dětského centra umístila. Dotazníkové šetření proběhlo ve městě Vrchlabí a více jak 50 % dotázaných nevědělo, co nabízí alternativní vzdělávání, o jaké přístupy k dítěti se jedná. Ukázalo se, že většina dotázaných nemá reálnou představu o výši školného v soukromém vzdělávacím zařízení. Z osobních rozhovorů, které byly vedeny, s některými respondenty bylo zjištěno, že veřejnost nezná výši státní dotace na jedno dítě ve státní mateřské škole. Tím dochází ke zkreslené představě o výše školného v dětském centru, či soukromé mateřské škole. V bodě tři odpovídala naprostá většina dotázaných, že by si přála, aby součástí výchovy jejich dětí, bylo jazykové vzdělávání. Dalšími požadavky je individuální přístup a flexibilní pracovní dobu.

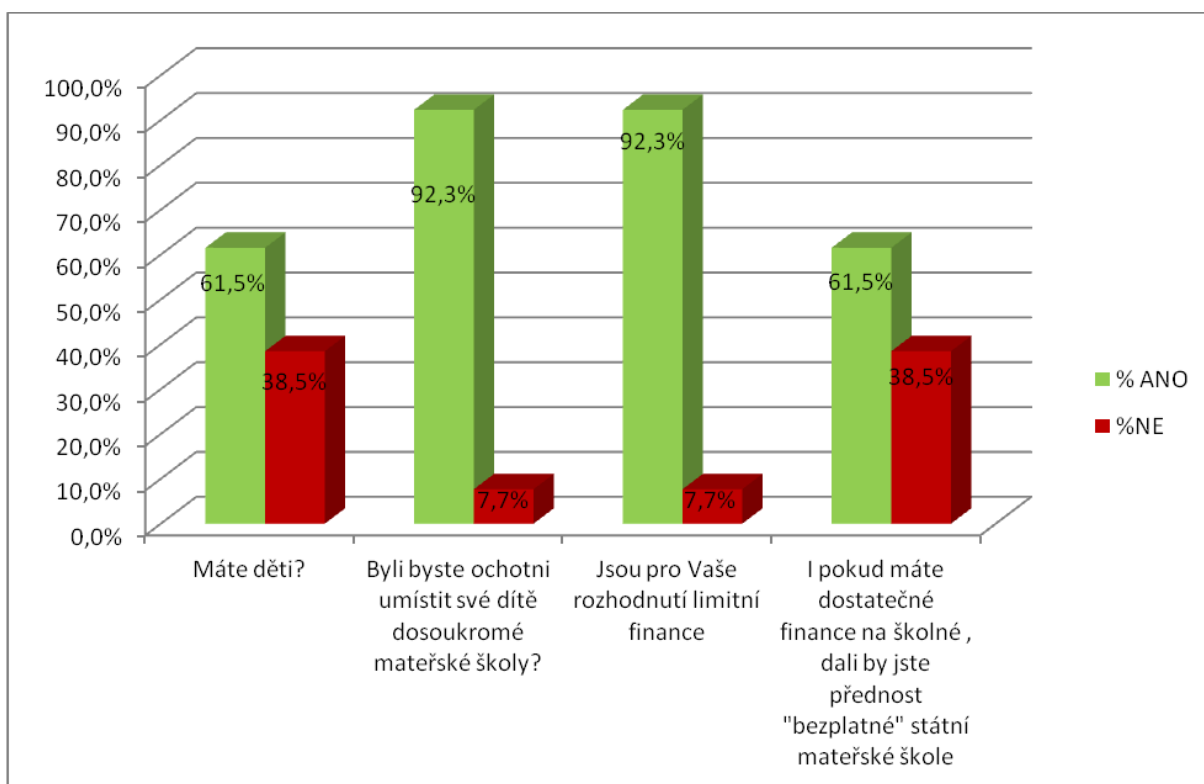
Z dotazníku jasně vyplynulo, že hlavním faktorem pro rozhodnutí o umístění dítěte do soukromého vzdělávacího zařízení není kvalita nabízených služeb, ale finanční možnosti rodiny. Finance jsou fakt, kterému se nedá konkurovat.

Pro porovnání výsledků grafu odpovědí žen (Obrázek 1) uvádíme graf výsledků odpovědí mužů (Obrázek 2). Je patrné, že jak pro muže tak ženy je možnost umístění dítěte

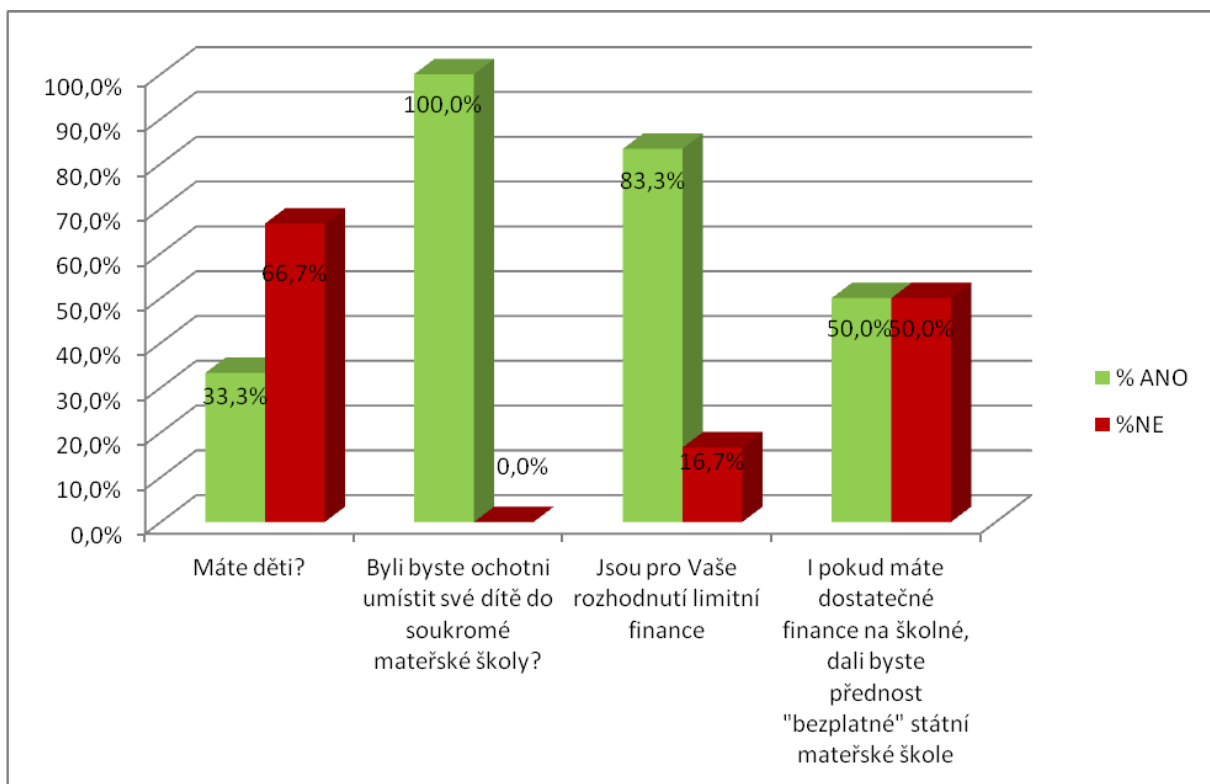
¹⁵ Informace z Krajské hygienické stanice Královohradeckého kraje se sídlem v Hradci Králové, pobočka Trutnov-Horní Předměstí, paní Rösslová, tel. 731 628 644

do soukromé mateřské školy, v našem případě do dětského centra, je vítána. Zájem o umístění dítěte do soukromého zařízení mají muži i ženy bezdětní i s dětmi. Pro naprostou většinu mužů i žen jsou pro rozhodnutí o umístění do soukromého zařízení limitující finanční možnosti rodiny. Rozdílné hodnoty vidíme u otázky číslo 6, kde muži jsou 50 % pro umístění dítěte do zařízení státního charakteru, tak pro umístění dítěte do soukromé mateřské školy. Ženy by daly přednost umístění dítěte do soukromé mateřské školy.

Z grafu 1 vyčteme odpovědi žen v procentuální hodnotě na dichotomické otázky.



Obrázek 1. Odpovědi žen na dichotomické otázky



Obrázek 2. Odpovědi mužů na ditochomické otázky

Tabulka 1. Odpovědi žen na uzavřené a ditochomické otázky

Otázka	počet	ANO	NE	% ANO	%NE
Máte děti?	13	8	5	61,5%	38,5%
Byli byste ochotni umístit své dítě do soukromé mateřské školy?	13	12	1	92,3%	7,7%
Jsou pro Vaše rozhodnutí limitní finance	13	12	1	92,3%	7,7%
I pokud máte dostatečné finance na školné, dali byste přednost "bezplatné" státní mateřské škole	13	8	5	61,5%	38,5%

Otázka	počet	2 000,- Kč	3 000,- Kč	4 000,- Kč	5 000,- Kč
Představa o výši školného/měsíc	12	1	4	2	5
%		8,3%	33,3%	16,7%	41,7%

Tabulka 2. Odpovědi mužů na uzavřené a ditochomické otázky

Otázka	počet	ANO	NE	% ANO	%NE
Máte děti?	6	2	4	33,3%	66,7%
Byli byste ochotni umístit své dítě do soukromé mateřské školy?	6	6	0	100,0%	0,0%
Jsou pro Vaše rozhodnutí limitní finance	6	5	1	83,3%	16,7%
I pokud máte dostatečné finance na školné, dali byste přednost "bezplatné" státní mateřské škole	6	3	3	50,0%	50,0%

Otázka	počet	1 000,- Kč	2 000,- Kč	3 000,- Kč	7 000,- Kč
Představa o výši školného/měsíc	6	1	2	2	1
%		16,7%	33,3%	33,3%	16,7%

Odpovědi na otázku tři dotazník jsou přehledně viditelné v tabulce 3, z níž je patrné, jaké služby ženy a muži od soukromého zařízení očekávají.

Tabulka 3. Preferované služby dětského centra

	počet	montessori přístupy	jazykové vzdělávání	individuální přístup	ostatní
ženy	13	8	10	12	5
muži	6	1	6	4	3

5.3 Podnikatelský záměr

Název společnosti + institucionální uspořádání

název: Krtek

Právní forma: společnost s ručením omezeným

vlastník: Iva Matoušková

Trvalé bydliště: U Mostu 2
226 26 Mostek

Místo podnikání:	Za Mostem 3 226 26 Mostek
Předmět podnikání:	mimoškolní výchova a vzdělávání
Datum zahájení podnikání:	xx.zz.mmmmm
Tichý společník:	Milan Matoušek
Počet zaměstnanců:	1
Základní vklad:	vlastní 100 000 Kč tichý společník 100 000 Kč

Zahájení podnikání

oprávnění podnikat má každá fyzická nebo právní osoba, která splňuje následující podmínky:

- starší 18 let,
- způsobilost k právním úkonům,
- bezúhonnost.

Založení dětského centra, mateřské školy

Při zakládání je třeba si ujasnit

- právní otázky
 - jakou právní formu si pro naše podnikání zvolíme, způsob získání potřebného kapitálu,
 - podle zvolené právní formy zajisti potřebnou dokumentaci,
 - skutečné založení podle všech právních forem.
- otázky ekonomické
 - co, komu, kde budeme nabízet, prodávat,
 - volba způsobu řízení, organizační struktura podniku,
 - personální oblast,
 - technicko-provozní oblast,
 - zajištění dostatečného finančního krytí,
 - způsob stanovení cen,
 - sledování nákladů, výnosů a hospodářského výsledku, způsob rozdělení zisku,
 - účetnictví a evidence,
 - rozbor a kontrola, posouzení efektivnosti celé akce a její výnosnost.

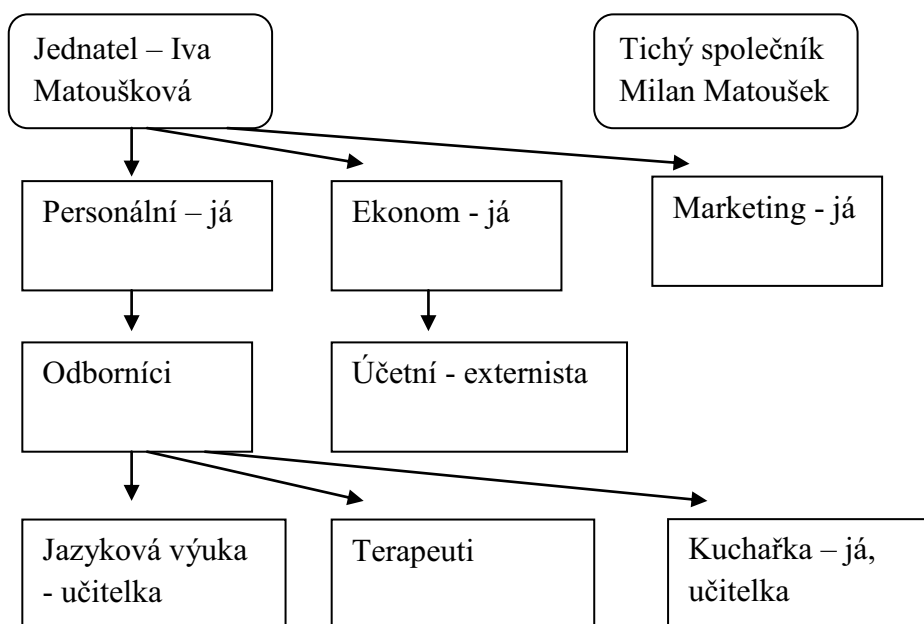
Pro založení společnosti s ručením omezeným je třeba splnit následující:

- aktuální výpis z rejstříku trestu,
- výpis z finančního úřadu, potvrzení o bezdlužnosti,
- sepsání společenské smlouvy nebo zakladatelské listiny – ověření notářem,
- čestné prohlášení jednatele s podpisovým vzorem – ověření notářem,
- vklad v bance min 200 000,- Kč, potvrzení o vkladu, úředně ověřit,
- výpis z katastru nemovitostí,
- živnostenský list vystavený na základě podkladů – zakladatelské listiny, výpisu z katastru nemovitostí,
- žádost o zapsání do obchodního rejstříku.

Organizační struktura

valná hromada

dozorčí rada



Obrázek 3. Organizační struktura

SWOT analýza

<p>silné vnitřní stránky (přednosti)</p> <p>schopnost konkurence nabídka nových přístupů dobře zpracovaný vstupní průzkum časová flexibilita profesionální přístup možnost výuky v cizím jazyce bezbariérový přístup</p>	<p>slabé vnitřní stránky (nedostatky)</p> <p>neschopnost samofinancování vysoké vstupní náklady slabý management nízká ziskovost finanční účast klientů za služby demografická - kraj s nižší finanční silou neschopnost samofinancování</p>
<p>přínější příležitosti</p> <p>zvýšení konkurence trhu rozšířené služby rychlejší růst trhu chyby konkurence proškolení na posílení managementu</p>	<p>vnější hrozby</p> <p>riziko nestabilní situace trhu změna preferencí klientů finanční možnosti klientů nástup nových konkurentů nepříznivá vládní politika</p>

Obrázek 4. SWOT analýza – zhodnocení silných, slabých stránek, vnitřních příležitostí a vnějších hrozeb

Produktové portfolium

Produktové portfolium slouží k tomu, abychom si porovnali silné a slabé stránky našich služeb, a tím si ujasnili naše možnosti na trhu a strategii. Zaměření dětského centra je na hlídání a výchovu dětí předškolního věku, z čehož vyplývá následující:

Vysoké	Tempo růstu obchodu	hvězda	otazníky
		peněžní krávy	psi
Nízké		Podíl na trhu	
		Silný	Slabý

Obrázek 5. Produktové portfolium

hvězda - kvalifikovaný přístup k dětem se specifickými potřebami, canisterapie

peněžní krávy - výuka anglického jazyka, flexibilní pracovní doba

psi - péče a výchovný přístup o dítě od 3-6 let

otazníky – možné inovace přístupu v průběhu fungování centra

Nabídka služeb

péče a výchovný přístup o dítě od 3-6 let,

flexibilní pracovní doba,

profesionální a individuální přístup,

kvalifikovaný přístup k dětem se specifickými potřebami,

výuka cizího jazyka,

canisterapie, hypoterapie, felinoterapie (kočka), ferretterapie (fretka), muzikoterapie atd.

alternativní přístupy pedagogiky.

Stanovení ceny produktů (filozofie cenové strategie)

Cena bude stanovena podle nákladů (pronájem prostor, inkaso, mzdové náklady, finanční možnosti kraje)

Pro případ tohoto podnikatelského záměru byla cena stanovena na základě zkušeností s činností provozu dětského centra provozovaným v Praze.

Cena hodiny s DPH 120,00 Kč

V ceně pití, ovoce, zelenina, veškerý spotřební materiál.

Možnost měsíční permanentky – viz ceník

počet hodin	cena hodiny bez DPH	cena hodiny s DPH	cena celkem s DPH
20	100,00 Kč	120,00 Kč	2 400,00 Kč
35	94,00 Kč	112,80 Kč	3 948,00 Kč
50	88,00 Kč	105,60 Kč	5 280,00 Kč
65	80,00 Kč	96,00 Kč	6 240,00 Kč
80	74,00 Kč	88,80 Kč	7 104,00 Kč
100	65,00 Kč	78,00 Kč	7 800,00 Kč
120	60,00 Kč	72,00 Kč	8 640,00 Kč
140	55,00 Kč	66,00 Kč	9 240,00 Kč
150	52,00 Kč	62,40 Kč	9 360,00 Kč
160	51,00 Kč	61,20 Kč	9 792,00 Kč
170	50,00 Kč	60,00 Kč	10 200,00 Kč
180	49,00 Kč	58,50 Kč	10 530,00 Kč

Popis zvolených způsobů distribuce

bezúrovňová distribuce – službu nabízím já sama,

v případě, že službu nabízet můj zaměstnanec, bude se jednat o jednoúrovňovou distribuci.

Návrh využití hlavních nástrojů propagace

Tři měsíce před otevření dětského centra:

- informace do rádia (Černá hora 105,3 FM),
- tištěné letáčky (dány na inzertní tabule v samoobsluze, městské knihovně),
- reklama v městském tisku,
- informační letáčky na hlavní nástěnce ve výrobních továrnách.

Rozdělení klientské platformy

Nabídka je pro rodiče dětí ve věku od 3 – 7 let s i bez zdravotního postižení, kteří žádají víc než nabízené služby běžné mateřské školy.

Prognóza vývoje po dobu tří let (bilance očekávaných příjmů a výdajů)

Tabulka 3. Příjmy

		cena	příjem/měs.	příjem/rok	příjem/3 roky
počet dětí	8		84 240,00 Kč	1 010 880,00 Kč	3 032 640,00 Kč
počet hodin	180	10 530,00 Kč			
á hod.	58,8				
bez DPH á dítě	49	8 820,00 Kč	70 560,00 Kč	846 720,00 Kč	2 540 160,00 Kč
s DPH	58,8	10 530,00 Kč	84 240,00 Kč	1 010 880,00 Kč	3 032 640,00 Kč

Tabulka 4. Výdaje

	výdaj/měs.	výdaj/rok
elektřina	1 700,00 Kč	20 400,00 Kč
voda	2 000,00 Kč	24 000,00 Kč
plyn	1 500,00 Kč	18 000,00 Kč
strava	8 000,00 Kč	96 000,00 Kč
pronájem prostory	10 000,00 Kč	120 000,00 Kč
mimořádný výdaje	2 500,00 Kč	30 000,00 Kč
vedlejší výdaje	5 000,00 Kč	60 000,00 Kč
technické služby	83,33 Kč	1 000,00 Kč
televizní poplatky	150,00 Kč	1 800,00 Kč
mzdy	15 600,00 Kč	187 200,00 Kč
propagace	166,67 Kč	2 000,00 Kč
daně	9 166,67 Kč	110 000,00 Kč
soc. zdrav. poj.	2 085,00 Kč	25 020,00 Kč
celkem	57 951,67 Kč	695 420,00 Kč

Tabulka 5. Zisk

	měsíc	rok	po třech letech
příjmy	84 240,00 Kč	1 010 880,00 Kč	3 032 640,00 Kč
výdaje	57 951,67 Kč	695 420,00 Kč	2 086 260,00 Kč
zisk	26 288,33 Kč	315 460,00 Kč	946 380,00 Kč

Pro náš příklad výpočtu mzdy je učitelka bezdětná a ze mzdy se nestrhávají různé exekuce a sankce, vyplývající ze správního nařízení. Výpočet mzdy a odvody ze mzdy zaměstnance, který je odměňován měsíčním tarifem 15 000,- Kč hrubého bez jakýchkoli dalších odměn.

Sazby na zdravotním pojištění činí za:

- zaměstnavatele 9 %
- zaměstnance 4,5 %

Sazby na sociální zabezpečení a státní politiku zaměstnanosti činí:

- zaměstnavatel 25 %
- zaměstnanec 6,5 %

Pojistné na zdravotní pojištění a sociální zabezpečení se vypočítává z hrubé mzdy.

Ze superhrubé mzdy (hrubá mzda se vynásobí koeficientem 1,34) se vypočítává záloha na daň, jejíž výše činí 15 %. Má-li zaměstnanec podepsané prohlášení k dani z příjmů, pro rok 2012 činí sleva na dani 2 070,- Kč.

Příklad výpočtu mzdy¹⁶

	Základ	Zaměstnanec	Zaměstnavatel
Hrubá mzda		15 000.00	15 000.00
Sociální pojištění	15 000.00	-975.00	3 750.00
Zdravotní pojištění	15 000.00	-675.00	1 350.00
Záloha na daň	20 100.00	-3 015.00	
Slevy na dani celkem		2 070.00	
Daňový bonus		0.00	
<hr/>			
Slevy na dani:	2 070.00		Mzdové náklady: 20 100.00
Daňové zvýhodnění na děti	0.00		
Odvedená záloha na daň po slevě	945.00		
<hr/>			
Částka k výplatě:		12 405.00	Kč

Obrázek č 6. Elektronický výpočet mzdy

¹⁶ <http://www.vyplata.cz/vypocty/vypocet-ciste-mzdy.php#vysledek>

6 ZÁVĚR

Vysoká poptávka na místa pro děti do předškolních zařízení a nabídka, která neuspokojuje počty dětí v předškolním věku, mě přivedla k myšlence zpracování své bakalářské práce na téma problematiky zřízení a provoz dětského centra, které by mohlo plně konkurovat běžné státní škole. Zaměřila jsem se tedy na souhrn náležitostí potřebných pro otevření dětského centra

Cílem práce bylo analyzovat problematiku založení dětského centra pro děti předškolního věku z pohledu platné legislativy v České republice, Dílčím cílem bylo provést zmapování zájmu veřejnosti o služby dětského centra pro děti předškolního věku. Ke splnění cílů jsme užili metody studia odborných pramenů, metoda rozhovoru s pracovníky příslušných úřadů a metoda dotazníku. Ke zmapování zájmu veřejnosti o služby dětského centra byl vytvořen dotazník. Výsledkem bakalářské práce je souhrn legislativy platné v České republice pro založení dětského centra. Avšak pozor, k 1.1. 2013 budou novelizována některá ustanovení a nařízení vlády.

Z dotazníkového šetření vyplynulo, že většina rodičů, nebo budoucích rodičů, by své dítě do dětského centra umístila. Ukázalo se, že je nízké povědomí veřejnosti o obsahu alternativního vzdělávání, o jaké přístupy k dítěti se jedná. Ukázalo se, že naprostá většina rodičů by si přála jazykové vzdělávání již v předškolní výchově. Dalšími požadavky je individuální přístup a flexibilní pracovní doba. Limitujícím faktorem pro umístění dítěte do zařízení soukromého typu jsou finanční možnosti rodiny.

Doporučení pro praxi:

Na prvním místě je výběr prostor pro provozování dětského centra. Z prostor pro podnikání se odvíjí následné požadavky stavebního úřadu, hygieny a hasičů. Doporučila bych pečlivé zpracování podnikatelského záměru, a to ve spolupráci s odborníky, zejména pak projektantem.

7 SOUHRN

Otevření dětského centra není snadné a je třeba zařídit spoustu právních náležitostí, které jsem se snažila touto prací sepsat do přehledného „manuálu.“ Pro samotné založení centra je třeba mít zajištěné prostory a až následně zahájit řízení se stavebním úřadem, hasiči, hygienickou stanicí.

Vstupní náklady na zřízení dětského centra jsou vysoké a při provozování se nejedná o výdělečnou činnost. Jak bylo zjištěno z rozhovorů a dotazníku, nejsou lidé ochotni investovat do vzdělávání dětí vysoké finanční částky, protože vedle kvalitních soukromých škol s kvalitně zpracovaným programem a nabídkou služeb, jsou státní školky na dobré úrovni, které jsou „bezplatné“. Ačkoli stát dotuje provoz státních mateřských škol, rodiče jsou povinni platit poplatek školy na provoz. Výše poplatku ve státních mateřských školách ve Vrchlabí je přibližně 500,- Kč, vedle tohoto poplatku ještě rodiče hradí stravné.

Z průzkumu vyplynulo, že rodiče by o vzdělávání v soukromé škole měli zájem, však limitujícím a velmi podstatným faktorem pro rozhodnutí jsou peníze.

Pro samotné založení centra je na prvním místě kvalitní zpracování projektu. Ujasnit si, jaké prostory budu k dané činnosti potřebovat, v jaké šíři chci nabízet své služby. Z charakteru prostor a našich služeb se odvíjí následné plnění požadavků ze strany hygieny, které jsou pro celou záležitost nejnáročnější, hasičů a stavebního úřadu. Pro sumarizaci projektových dokumentů je nasnadě poradit se s projektantem, což je člověk, který je autorizován u ČKAIT. Zjišťování informací náležitostí a podkladů potřebných k realizaci projektu je nejlepší řešit osobní návštěvou na výše jmenovaných úřadech. Při zjišťování a sběru dat pro svou bakalářskou práci jsem se na úřadech setkala s ochotou a vstřícností. Úředníci sami zdůrazní, které požadavky jsou prioritní, co je nezbytné a na co nezapomenout.

8 SUMMARY

The opening of a children's center is not easy and it is necessary to arrange for a lot of legal requirements which I have tried to write up, within this work, in form of a lucid "manual." For the very foundation of a center, premises need to be provided and only subsequently proceedings with the building authority, fire brigade, and Hygiene station have to be initiated.

Input costs for establishing a children's center are high and the operation is not gainful. As found from interviews and questionnaires, people are not willing to invest in the education of children large sums of money, because there exist, in addition to high-quality private schools with well-elaborated programs and a range of services, state nursery schools at a good level, which are "free". Though the state government subsidizes the operation of nursery schools, parents are required to pay a fee for the operation of the school. The fee in state nursery schools in Vrchlabí is approximately CZK 500.00, parents paying, in addition to this fee, subsistence.

The survey shows that parents would be interested in education in a private school; however, money is a very significant limiting factor in the decision.

For the foundation of the center itself, a high-quality processing of the project is of primary importance. It means to clarify what premises I need to the activity, to what extent I wish to offer my services. The nature of the premises and scope of our services is a base for the subsequent fulfillment of the requirements of the Hygiene station, which are the most demanding in the matter as a whole, those of firefighters, and the construction office. If summarizing the project documents, it is plain enough to consult with the designer, which is a person who is authorized with the Czech Chamber of Authorized Technicians and Engineers. The best way of identifying information, requirements and documents needed for the project implementation is to visit the above-mentioned offices in person. When identifying and collecting data for my bachelor thesis, I met with the authorities with a willingness and helpfulness. Officials themselves emphasize what requirements are prioritized, what is necessary and what not to forget.

9 REFERENČNÍ SEZNAM

- Bartl, A. & Nitsch, C. (2003). *Hry pro tříleté a mladší děti*, Portál
- Bednářová, J. & Šmardová, V. (2008). *Diagnostika dítěte předškolního věku*, C Press
- Čechová, V., Mellanová, A., & Kučerová, H. (2004). *Psychologie a pedagogika II*, INFORMATORIUM, spol. s r.o
- Dvořáková, H. (2001). *Sportujeme s nejmladšími dětmi*, Olympia
- Dvořáková, H. (2006). *Základní motorika*, UK v Praze
- Fichnová, K. & Szobiová, E. (2007). *Rozvoj tvořivosti a klíčových kompetencí dětí, Náměty k RVP pro předškolní vzdělávání*, Portál
- Gardošová, J., Dujková, L., a kol. (2003). *Vzdělávací program Začít spolu: metodický průvodce pro předškolní vzdělávání*, Portál
- Gillerová, I. & Mertin, V. (2010). *Psychologie pro učitelky mateřské školy*, Portál
- Hainstock, G.. E. (1999). *Metoda Montessori a jak ji učit doma*, Školní léta, Pragma
- Henek, T. (1975). *Hrou připravujeme na školu*, Státní pedagogické nakladatelství
- Henneová, I. (2010). *Angličtina pro předškoláky*, Portál
- Herdelín, P. (2004). *Management*, Akademie těl. výchovy a sportu Palestra - VOŠ, spol. s.r.o.
- Hoskovcová, S. (2006). *Psychická odolnost předškolního dítěte*, Grada Publishing, a.s.
- Chráška, M. (2007). Dotazník v pedagogickém výzkumu. *Metody pedagogického výzkumu* (pp. 163-182). Grada
- Ilustrovaná Encyklopedie lidské vzdělanosti*. (2001). Reader's Digest Výběr, spol. s r.o.
- Klenková, J. & Kolbábková, H. (2003) *Diagnostika předškoláka*, MC nakladatelství
- Koťátková, S. (2008). *Dítě a mateřská škola*, Grada Publishing, a. s.
- Langmeier, J., Langmeier, M., & Krejčířová, D. (1998). *Vývojová psychologie s úvodem do vývojové neurofyzologie*, H & H v Praze
- Miklánková, L. (2009). *Environmentální stimuly v pohybové aktivitě dětí předškolního věku*, Olomouc
- Miková, Š. & Stang, J. (2010). *Typologie osobnosti u dětí, Využití ve výchově a vzdělávání*, Portál

- Prekopová, J. & Schweizerová, CH. (2003). *Děti jsou hosté, kteří hledají cestu*, Portál
- Příhoda, V. (1977). *Ontogeneze lidské psychiky I vývoj člověka do patnácti let*, Státní pedagogické nakladatelství Praha
- Rojová, V. (2007). *Jóga, hry a pohádky*, Portál
- Schiller, P. (2004). *Hry pro rozvoj dětského mozku*, Portál
- Smolíková, K., Opravilová, E., Havlínová, M., Bláhová, A. & Krejčová, V. (2004). *Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání*, Výzkumný ústav pedagogický Praha
- Šubrt, B., Leiblová, Z., Příhodová, V., Skoumalová, A., Daněk, A., Přikrylová, H., Žilinská, I., Lukešová, D., Dvořáčková, J. & Mikyska, M. (2012). *Abeceda mzdové učení*, Anag
- Vágnerová, M. (2007). *Vývojová psychologie II.*, Karolinum
- Živnostenské podnikání, předpisy regulující podnikání, ÚZ č. 906 (2012)*. Sagit

internetové odkazy

<http://aplikace.msmt.cz/Predpisy1/sb190-04.pdf>

<http://clanky.rvp.cz/clanek/c/P/8633/lesni-materska-skola-legislativa.html/>

http://cs.wikipedia.org/wiki/Daltonsk%C3%BD_pl%C3%A1n

http://cs.wikipedia.org/wiki/Maria_Montessori

http://cs.wikipedia.org/wiki/Waldorfsk%C3%A1_%C5%A1kola

[http://wiki.rvp.cz/Knihovna/1.Pedagogick%C3%BD_lexikon/S/Sluchov%C3%A9_vn%C3%ADm%C3%AD](http://wiki.rvp.cz/Knihovna/1.Pedagogick%C3%BD_lexikon/S/Sluchov%C3%A9_vn%C3%ADm%C3%A1n%C3%AD)

<http://www.anamneza.cz/Cichove-a-chutove-receptory/lidske-telo/38>

<http://www.haccpservis.cz/vyhlaska137-2004.htm>

<http://www.kr-kralovehradecky.cz/cz/krajsky-urad/skolstvi/vzdelavani/prime-vydaje-vzdelavani/principy-rozpisu-primych-neinvesticnich-vydaju-skol-a-skolskych-zarizeni-vpusobnosti-kralovehradeckeho-kraje-pro-rok-2008-1172/>

<http://www.msmt.cz/dokumenty/vyhlaska-c-107-2005-sb-1>

<http://www.msmt.cz/dokumenty/vyhlaska-c-14-2005-sb-o-predskolnim-vzdelavani-1>

<http://www.msmt.cz/dokumenty/zakon-c-306-1999-sb-o-poskytovani-dotaci-soukromym-skolam-predskolnim-a-skolskym-zarizenim-ve-zneni-zakona-c-562-2004-sb-1>

<http://www.msmt.cz/mladez/zakon-c-563-2004-sb-o-pedagogickych-pracovnicich>

<http://www.nolimits-os.cz/lkm/>

http://www.psychologie.nazory.cz/vyvojova_psychologie.htm

<http://www.sagit.cz/pages/sbirkatxt.asp?zdroj=sb05410&cd=76&typ=r>

<http://www.sbscr.cz/?t=1&c=6>

<http://www.tzb-info.cz/pravni-predpisy/vyhlaska-c-268-2009-sb-o-technicky-pozadavcich-na-stavby>

<http://www.ulekare.cz/clanek/vyvoj-ditete-predskolni-leta-1-dil-2839>

http://www.vcp-zatec.cz/files/102_6_prednaska_Hry_zamerene_na_prosocialni_chovani.pdf

<http://www.vyplata.cz/vypocty/vypocet-ciste-mzdy.php#vysledek>

10 PŘÍLOHY

PŘÍLOHA 1

Vyhláška č. 107/2005 Sb., o školním stravování, novela č. 463/2011

§ 1 Úvodní ustanovení

(1) Školním stravováním se rozumí stravovací služby pro děti, žáky, studenty a další osoby, jimž je poskytováno stravování v rámci hmotného zabezpečení,

....

§ 3 Zařízení školního stravování a jejich provoz

(1) Typy zařízení školního stravování jsou

- a) školní jídelna,
- b) školní jídelna – vývařovna,
- c) školní jídelna – výdejna.

....

(5) Výdejna v rámci školního stravování vydává jídla, která připravuje jiný provozovatel stravovacích služeb. Pro jednu provozovnu daného typu zařízení školního stravování připravuje jídla vždy jeden provozovatel stravovacích služeb. Na základě dohody s provozovatelem stravovacích služeb, který jídla připravuje, může výdejna v rámci školního stravování připravovat doplňková jídla podle § 4 odst. 1.

....

§ 4 Rozsah služeb školního stravování

....

(3) Dítě v mateřské škole má právo denně

a) oběd, jedno předcházející a jedno navazující doplňkové jídlo, je-li vzděláváno ve třídě s celodenním provozem,

....

§ 5 Úplata za školní stravování v zařízeních školního stravování zřízených státem, krajem, obcí nebo dobrovolným svazkem obcí

(1) Úplata za školní stravování je určena výší finančního normativu.

....

Příloha 2 k vyhlášce č. 107/2005 Sb.

Finanční limity na nákup potravin

Věkové skupiny strávníků, Finanční limity

hlavní a doplňková jídla Kč/den/strávník

1. Strávníci do 6 let

snídaně 7,00 až 13,00

přesnídávka 6,00 až 9,00

oběd 14,00 až 25,00

svačina 6,00 až 9,00

večeře 12,00 až 19,00

Celkem (celodenní) 45,00 až 75,00

na nápoje 3,00 až 5,00

PŘÍLOHA 2

Vyhláška č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, změna zákona č. 343/2009 Sb.

Prostorové požadavky

§3 (1) nezastavěná plocha pozemku u zařízení pro výchovu a vzdělávání a provozoven pro výchovu a vzdělávání, určená pro pobyt dětí předškolního věku musí činit nejméně 30m² na jedno dítě. Pozemek musí být oplocen. Plocha dětského hřiště musí činit nejméně 4m² na jedno dítě bez ohledu na věk dětí. Pozemek musí být oplocen z důvodu ochrany zdraví a zajištění bezpečnosti dětí.

....

§4 (1) Prostorové podmínky a vnitřní uspořádání v zařízeních pro výchovu a vzdělávání a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí předškolního věku musí umožňovat výuku, volné hry dětí, jejich odpočinek, osobní hygienu s otužováním, tělesná cvičení a zajištění stravování, pokud toto není zajištěno v jiném stravovacím zařízení. Na 1 dítě musí plocha denní místnosti užívané jako herna a ložnice činit nejméně 4 m²; je-li ložnice, jídelna nebo tělocvična stavebně oddělená, musí plocha denní místnosti činit nejméně 3 m² na 1 dítě. Plocha na 1 lehátko nebo lůžko pro spánek musí činit nejméně 1,7 m² na 1 dítě. Lehátko nebo lůžko musí poskytovat pevnou oporu zad. Prostor pro ukládání lehátek a lůžkovin musí umožňovat jejich řádné provětrávání a oddělené uložení lůžkovin pro každé dítě. Každé dítě musí mít k dispozici individuálně přidělené, označené lůžkoviny.

....

(3) Pro žáky se zdravotním postižením musí být ve školách uskutečňujících vzdělávací program pro žáky se speciálními potřebami, školách a školských zařízeních zajištěny podmínky podle druhu jejich zdravotního postižení včetně bezbariérového prostředí. V učebnách musí být vytvořeny relaxační koutky s odpovídajícím vybavením umístěné mimo prostor lavic. Vyčleňuje se prostor pro odkládání a uložení kompenzačních pomůcek.

(4) Podlahy v zařízeních pro výchovu a vzdělávání a provozovnách pro výchovu a vzdělávání musí odpovídat charakteru činnosti upravené zvláštním právním předpisem a musí být snadno čistitelné. Ve výukových místnostech musí být podlahové krytiny matné a světlé.

....

§11 Vybavení nábytkem a rozsazení žáků

(4) Zařízení pro výchovu a vzdělávání a provozovny pro výchovu a vzdělávání musí být vybavena nábytkem, který zohledňuje rozdílnou tělesnou výšku dětí a žáků. Velikostní typy školního nábytku a ergonomické zásady práce žáků vsedě jsou upraveny v příloze č.2 této vyhlášky. ... Pro žáky s těžším či kombinovaným postižením se používají ortopedické vertikalizační školní lavice podle doporučení odborného rehabilitačního pracovníka s možností jejich polohování.

Osvětlení

§12 (3) Parametry umělého osvětlení ve vnitřních prostorech budov zařízení pro výchovu a vzdělávání a provozovnách pro výchovu a vzdělávání musí odpovídat normovým požadavkům české technické normy upravující požadavky na osvětlení pro vnitřní pracovní prostory¹⁴). Barevný tón umělého světla volit pro hodnoty $E_m L$ 200 lx teple bílý; $200 \text{ lx} < E_m L < 1000 \text{ lx}$ neutrálně bílý; $E_m > 1000 \text{ lx}$ chladně bílý podle normových požadavků¹⁴). Rovnoměrnost umělého osvětlení na chodbách a schodištích musí být větší než 0,2.

....

Mikroklimatické podmínky

§18 (1) Průměrná intenzita větrání čerstvým vzduchem (výměna vzduchu) v době využití interiéru musí při přirozeném větrání vyhovovat požadavkům na výměnu vzduchu podle přílohy č. 3 této vyhlášky.

....

§20 Zásobování vodou. Zařízení pro výchovu a vzdělávání a provozovny pro výchovu a vzdělávání musí mít zajištěnu dodávku tekoucí pitné vody podle zvláštního právního předpisu. Z kapacitních hledisek musí dodávka splňovat tyto požadavky:

- a) Na 1 dítě v předškolním věku musí být k dispozici nejméně 60l vody na den.
- b)

§21 Provozní podmínky.

(2) V zařízeních pro děti předškolního věku je denní doba pobytu venku zpravidla 2 hodiny dopoledne, odpoledne se řídí délkou pobytu dětí v zařízení. V zimním i letním období lze dobu pobytu venku upravit s ohledem na venkovní teploty. Pobyt venku může být dále zkrácen nebo zcela vynechán pouze při mimořádně nepříznivých klimatických podmínkách a při vzniku nebo možnosti vzniku smogové situace. V letních měsících se provoz přizpůsobí tak, aby bylo možné provádět činnost dětí venkovním prostředím pozemku i stíněných teras v co největším rozsahu.

....

Úklid a výměna lůžkovin

§22 Úklid v prostorách zařízení pro výchovu a vzdělávání a provozovnách pro výchovu a vzdělávání se provádí:

- a) denně setřením všech podlah a povrchů na vlhko, u kobereců vyčištěním vysavačem,
- b) denně vynášením odpadků,
- c) denně za použití čisticích prostředků s dezinfekčním účinkem umytím umyvadel, pisoárových mušlí a záchodů,
- d) nejméně jednou týdně omytím omyvatelných částí stěn hygienického zařízení a dezinfikování umýváren a záchodů,
- e) nejméně dvakrát ročně umytím oken včetně rámu, svítidel a světelných zdrojů a zařizovacích předmětů,
- f) nejméně dvakrát ročně celkovým úklidem všech prostor a zařizovacích předmětů,
- g) malování jedenkrát za tři roky nebo v případě potřeby častěji,
- h) pravidelnou údržbou nuceného větrání nebo klimatizace a čištěním vzduchotechnického zařízení podle návodu výrobce nebo dodavatele.

§23 (1) Výměna lůžkovin v zařízeních pro výchovu ...pro děti předškolního věku se provádí nejméně jednou za tři týdny, jednou týdně výměnou ručníků, v případě potřeby ihned.

....

PŘÍLOHA 3

Vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění vyhlášky č. 214/212

§ 2 Počty přijatých dětí ve třídách mateřské školy

(1) Mateřská škola s jednou třídou má nejméně 15 dětí, se dvěma třídami nejméně 18 dětí, je-li v obci pouze jedna třída v jedné MŠ, má nejméně 13 dětí.

....

(3) Třída, ve které jsou zařazeny děti se zdravotním postižením, má nejméně 12 dětí a naplňuje se do počtu 19 dětí.

§ 4 Stravování dětí

(1) Při přijetí do mateřské školy stanoví ředitel mateřské školy po dohodě se zákonným zástupcem dítěte způsob a rozsah stravování dítěte. Rozsah se stanoví tak, aby se dítě je-li v době podávání jídla přítomno v mateřské škole, stravovalo vždy.

(2) Organizace a rozsah školního stravování v mateřské škole a úplata za školní stravování se řídí zvláštním právním předpisem. Vyhláška č. 107/2005 Sb., o školském zařízení, novela č. 463/2011

....

§ 6 Úplata za předškolní vzdělávání v mateřské škole, kterou zřizuje stát, kraj, obec nebo svazek obcí

(1) Úplatu za předškolní vzdělávání dítěte v mateřské škole (dále jen „úplata“) tvoří základní částka upravená v příslušném kalendářním měsíci o případné snížení úplaty. Základní částka se stanoví při přijetí dítěte do mateřské školy a k 1. září příslušného kalendářního roku.

....

(3) Úplata se pro příslušný školní rok stanoví pro všechny děti v tomtéž druhu provozu mateřské školy ve stejné měsíční výši.

....

(6) Osvobození od úplaty je

a) zákonný zástupce dítěte, který pobírá opakující se dávku pomoci v hmotné nouzi

b) zákonný zástupce nezaopatřeného dítěte ...

....

d) fyzická osoba, která o dítě osobně pečuje a z důvodu péče o toto dítě pobírá dávky
pěstounské péče

pokud tuto skutečnost prokáže řediteli mateřské školy.

**SEZNAM OBORŮ ČINNOSTÍ
NÁLEŽEJÍCÍCH DO ŽIVNOSTI VOLNÉ
„VÝROBA, OBCHOD A SLUŽBY
NEUVEDENÉ V PŘÍLOHÁCH 1 AŽ 3
ŽIVNOSTENSKÉHO ZÁKONA“**



podací razítko

ČÍSLO OBORU - NÁZEV

1)	Poskytování služeb pro zemědělství, zahradnictví, rybníkářství, lesnictví a myslivost
2)	Činnost odborného lesního hospodáře
3)	Vyhotovování lesních hospodářských plánů a osnov
4)	Nakládání s reprodukčním materiálem lesních dřevin
5)	Chov zvířat a jejich výcvik (s výjimkou živočišné výroby)
6)	Úprava nerostů, dobývání rašeliny a bahna
7)	Výroba potravinářských a škrobářenských výrobků
8)	Pěstitelské pálení
9)	Výroba krmiv, krmných směsí, doplňkových látek a premixů
10)	Výroba textilií, textilních výrobků, oděvů a oděvních doplňků
11)	Výroba a opravy obuvi, brašnářského a sedlářského zboží
12)	Zpracování dřeva, výroba dřevěných, korkových, proutěných a slaměných výrobků
13)	Výroba vlákniny, papíru a lepenky a zboží z těchto materiálů
14)	Vydavatelské činnosti, polygrafická výroba, knihařské a kopírovací práce
15)	Výroba, rozmnožování, distribuce, prodej, pronájem zvukových a zvukově-obrazových záznamů a výroba nenahraných nosičů údajů a záznamů
16)	Výroba koksu, surového dehtu a jiných pevných paliv
17)	Výroba chemických látek, vláken a přípravků a kosmetických prostředků
18)	Výroba hnojiv
19)	Výroba plastových a pryžových výrobků
20)	Výroba a zpracování skla
21)	Výroba stavebních hmot, porcelánových, keramických a sádrových výrobků
22)	Výroba brusiv a ostatních minerálních nekovových výrobků
23)	Broušení technického a šperkového kamene
24)	Výroba a hutní zpracování železa, drahých a neželezných kovů a jejich slitin
25)	Výroba kovových konstrukcí a kovodělných výrobků
26)	Umělecko-řemeslné zpracování kovů
27)	Povrchové úpravy a svařování kovů a dalších materiálů
28)	Výroba měřicích, zkušebních, navigačních, optických a fotografických přístrojů a zařízení
29)	Výroba elektronických součástí, elektrických zařízení a výroba a opravy elektrických strojů, přístrojů a elektronických zařízení pracujících na malém napětí
30)	Výroba neelektrických zařízení pro domácnost
31)	Výroba strojů a zařízení
32)	Výroba motorových a přípojných vozidel a karoserií
33)	Stavba a výroba plavidel
34)	Výroba, vývoj, projektování, zkoušky, instalace, údržba, opravy, modifikace a konstrukční změny letadel, motorů letadel, vrtulí, letadlových částí a zařízení a leteckých pozemních zařízení
35)	Výroba drážních hnacích vozidel a drážních vozidel na dráze tramvajové, trolejbusové a lanové a železničního parku
36)	Výroba jízdních kol, vozíků pro invalidy a jiných nemotorových dopravních prostředků
37)	Výroba a opravy čalounických výrobků
38)	Výroba, opravy a údržba sportovních potřeb, her, hraček a dětských kočárků
39)	Výroba zdravotnických prostředků
40)	Výroba a opravy zdrojů ionizujícího záření

41)	Výroba školních a kancelářských potřeb, kromě výrobků z papíru, výroba bižuterie, kartáček a konfekčního zboží, deštníků, upomínkových předmětů
42)	Výroba dalších výrobků zpracovatelského průmyslu
43)	Provozování vodovodů a kanalizací a úprava a rozvod vody
44)	Nakládání s odpady (vyjma nebezpečných)
45)	Přípravné a dokončovací stavební práce, specializované stavební činnosti
46)	Sklenářské práce, rámování a paspartování
47)	Zprostředkování obchodu a služeb
48)	Velkoobchod a maloobchod
49)	Zastavárenská činnost a maloobchod s použitým zbožím
50)	Údržba motorových vozidel a jejich příslušenství
51)	Potrubní a pozemní doprava (vyjma železniční a silniční motorové dopravy)
52)	Skladování, balení zboží, manipulace s nákladem a technické činnosti v dopravě
53)	Zasílatelství a zastupování v celním řízení
54)	Provozování poštovních a zahraničních poštovních služeb
55)	Ubytovací služby
56)	Poskytování software, poradenství v oblasti informačních technologií, zpracování dat, hostingové a související činnosti a webové portály
57)	Činnost informačních a zpravodajských kanceláří
58)	Realitní činnost, správa a údržba nemovitostí
59)	Pronájem a půjčování věcí movitých
60)	Poradenská a konzultační činnost, zpracování odborných studií a posudků
61)	Projektování pozemkových úprav
62)	Příprava a vypracování technických návrhů, grafické a kresličské práce
63)	Projektování elektrických zařízení
64)	Výzkum a vývoj v oblasti přírodních a technických věd nebo společenských věd
65)	Testování, měření, analýzy a kontroly
66)	Reklamní činnost, marketing, mediální zastoupení
67)	Návrhářská, designérská, aranžérská činnost a modeling
68)	Fotografické služby
69)	Překladatelská a tlumočnická činnost
70)	Služby v oblasti administrativní správy a služby organizačně hospodářské povahy
71)	Provozování cestovní agentury a průvodcovská činnost v oblasti cestovního ruchu
72)	Mimoškolní výchova a vzdělávání, pořádání kurzů, školení, včetně lektorské činnosti
73)	Provozování kulturních, kulturně - vzdělávacích a zábavních zařízení, pořádání kulturních produkcí, zábav, výstav, veletrhů, přehlídek, prodejních a obdobných akcí
74)	Provozování tělovýchovných a sportovních zařízení a organizování sportovní činnosti
75)	Praní pro domácnost, žehlení, opravy a údržba oděvů, bytového textilu a osobního zboží
76)	Poskytování technických služeb
77)	Opravy a údržba potřeb pro domácnost, předmětů kulturní povahy, výrobků jemné mechaniky, optických přístrojů a měřidel
78)	Poskytování služeb osobního charakteru a pro osobní hygienu
79)	Poskytování služeb pro rodinu a domácnost
80)	Výroba, obchod a služby jinde nezařazené

jméno podatele	příjmení podatele	
vztah k právnické osobě		
V	dne	