

Univerzita Hradec Králové
Pedagogická fakulta
Ústav primární a preprimární edukace

Posudek oponentky bakalářské práce

Autor: Zuzana V á ň o v á
 Název práce: Využívání zpětné vazby v prostředí mateřské školy
 Obor: Učitelství pro mateřské školy
 Rok: 2015
 Vedoucí práce: Mgr. Veronika Smetanová
 Oponent práce: PhDr. Blanka Křováčková

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Charakter práce:	teoretická – teoreticko-empirická <input type="radio"/> <input checked="" type="radio"/>				
Rozsah: <input type="text" value="47"/> s.	odpovídající – neodpovídající <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>				
Aktuálnost tématu:	1	2	3	4	5
Téma zajímavé, opomíjené.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vytyčení cíle práce: Cíle práce formulovány v anotaci i v úvodu práce. Na s. 30 stanoveny dva cíle a pět výzkumných otázek.	1	2	3	4	5
	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jazyková a stylistická úroveň textu:	1	2	3	4	5
Bez vážnějších připomínek.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Celková odborná úroveň textu:	1	2	3	4	5
	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Celková formální úprava textu:	1	2	3	4	5
Seznam literatury není abecedně řazen.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Použité výzkumné metody ve vztahu k tématu:	1	2	3	4	5
K řešení svých úkolů studentka využila adekvátních metod - strukturovaný rozhovor a pozorovací arch vlastní konstrukce.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Použitá literatura: <input type="text" value="23"/> titulů	dostatečný – nedostatečný <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>				
Chybí cizojazyčný zdroj.	aktuální – zastaralá <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>				

Přílohy:	doplňují text – nedoplňují text				
2					
Prezentace vlastního názoru:	1	2	3	4	5
	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Shrnutí (úvod, závěr, naplnění cíle práce, využitelnost pro praxi apod.):					
Cílem výzkumu bylo (s. 30): cit:..“ <i>popsat, jakým způsobem provádí učitelky hodnocení a zpětnou vazbu v mateřské škole a jaký je jejich možný vliv na sebehodnocení dětí</i> “.					
Autorka svůj průzkum uskutečnila v pěti MŠ, kde pozorování metod hodnocení a zpětné vazby prováděla pouze v jedenkrátě při dopoledních činnostech. Po ukončení pozorování provedla s učitelkami řízený rozhovor (celkově tedy s pěti učitelkami). Realizací praktické části se podařilo autorce naplnit pouze jeden ze stanovených cílů a čtyři z pěti výzkumných otázek. V závěru své práce autorka uvádí, že cit. „ <i>Otázka sebehodnocení se poněkud upozadila, toto téma je psychologicky a časově velmi náročné.</i> “ (s.43)					
Zpracování teoretické části je přiměřeně obsáhlé, přehledné, vhodně strukturované, autorka adekvátně cituje, vytvořila čtivý text, ve kterém používá terminologicky správné pojmy. Stěžejní kap. práce (kap. 4) se však opírá pouze o jeden zdroj!					
<i>Náměty k obhajobě:</i>					
<ul style="list-style-type: none"> • uveďte časový harmonogram realizace projektu, • uveďte, zda byly učitelky MŠ informovány o předmětu Vašeho pozorování a pokud ano, zvažte, do jaké míry mohl tento fakt zkreslit výsledky, • doplňte literaturu k problematice zpětné vazby, • zamyslete se nad otázkou, jak často mají děti v rodině a ve škole (MŠ) možnost vyjádřit své pocity a názory bez obav, že se na ně bude někdo zlobit, či je zesměšnit? • v jaké fázi realizace své práce jste ustoupila od řešení druhého cíle? 					

