



Univerzita Hradec Králové  
Pedagogická fakulta  
Ústav primární, preprimární a speciální pedagogiky

## Posudek vedoucí/ho diplomové práce

Autor/ka: Bc. Kateřina Hokeová  
Název práce: Dítě s odlišným mateřským jazykem v předškolním vzdělávání  
Obor: Pedagogika předškolního věku se zaměřením na děti se speciálními potřebami  
Rok: 2024  
Vedoucí práce: PhDr. Petra Bendová, Ph.D.  
Oponent/ka práce: PaedDr. Vladimíra Hornáčková, Ph.D.

### Obecné hodnocení

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Charakter práce:	teoreticko-empirická
Rozsah: 127 stránek.	odpovídající
Aktuálnost tématu:	1  -----
Vytyčení cíle práce:	1  -----
Jazyková a stylistická úroveň textu:	2  -----
Celková odborná úroveň textu:	2  -----
Celková formální úprava textu:	2  -----
Prezentace vlastního názoru:	3  -----
Použitá literatura: 25 titulů.	dostatečný počet, aktuální.
Přílohy (počet): 1	
Využitelnost pro praxi:	1  -----

Autorka DP si k jejímu zpracování zvolila velice zajímavé a aktuálně řešené téma, neboť problematika edukace dětí s OMJ v rámci předškolního vzdělávání je s ohledem na migrační vlny (nejen v rámci EU) problematikou "živou", vyžadující pozornost pedagogů MŠ. Autorka DP prostřednictvím zpracování PČ DP vhodně doplňuje nabídku materiálů využitelných k rozvoji komunikačních dovedností dětí s OMJ, jež obsahově korespondují s RVP pro PV.

**Teoretická část**

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Kvalita zpracování teoretické části:	2  ----- ----- ----- -----
Použití citací v textu:	adekvátní
Kritické hodnocení použitých zdrojů:	3  ----- ----- ----- -----
<p>Autorka DP v její TČ vymezuje pojem dítě s OMJ a dítě cizinec, dále pak stručně seznamuje s procesem migrace do ČR, charakterizuje cíle předškolního vzdělávání a navazuje specifikací dovedností dětí PV, přičemž zvýšenou pozornost věnuje problematice komunikace. Následně věnuje pozornost podpoře jazykového a komunikačního rozvoje dětí v prostředí MŠ a navazuje problematikou bilingvismu. Autorka DP také popisuje proces začleňování dětí s OMJ do PV, a to včetně specifikace podpory dětí s OMJ v MŠ. Dále přibližuje postup při přijímání cizinců do MŠ, konkretizuje efektivní metody využívané v edukaci dětí s OMJ a uvádí limity a rizika vzdělávání dětí s OMJ v MŠ.</p> <p>Pozn. - nadužívání vnitřního strukturování textu;</p>	

**Empirická část**

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Stanovení cíle výzkumu:	1  ----- ----- ----- -----
Volba výzkumných metod:	1  ----- ----- ----- -----
Stanovení a popis výzkumného souboru:	2  ----- ----- ----- -----
Analýza a interpretace dat:	1  ----- ----- ----- -----
Formální zpracování grafů a tabulek:	1  ----- ----- ----- -----
Shnutí zjištění:	2  ----- ----- ----- -----
Diskuse výsledků:	2  ----- ----- ----- -----
Celková kvalita zpracování výzkumu:	2  ----- ----- ----- -----
<p>V PČ DP její autorka vytvořila soubor materiálů/pracovních sešitů využitelných k podpoře rozvoje komunikačních dovedností dětí s OMJ, které následně v praxi ověřila v průběhu intervence o 3 vybrané děti s OMJ v MŠ, jejichž individuální pokrok monitoruje a prezentuje na úrovni předložených kazuistických studií.</p>	

## Závěrečné zhodnocení práce

Shnutí:

Předložená DP splňuje požadavky kladené na práce daného charakteru a je doplněna k obhajobě, a to s hodnocením C-B, dle průběhu obhajoby.

Návrh hodnocení: C

Další náměty k obhajobě:

1. Seznamte zkušební komisi stručně s obsahem TČ DP.
2. Definujte cíle PČ DP a reflektujte jejich naplnění.
3. Seznamte zkušební komisi s praktickým výstupem Vaší DP.
4. Uveďte, v čem spatřujete největší obtíže v oblasti intervence/pedagogické práce s dětmi s OMJ PV.

Podpis:

V Hradci Králové dne: 25. 05. 2024