



KATEDRA ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY
Posudek magisterské diplomové práce

Autor: Kateřina Vlnasová

Studijní obor: Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – český jazyk a literatura
Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – občanská nauka

Název práce (česky/anglicky):

Literatura s biblioterapeutickým potenciálem v četbě dospívajících / The bibliotherapeutic potential literature in the adolescent literary works

Vedoucí práce: Mgr. Petra Bubeníčková, Ph.D.

Oponent práce: Mgr. Jana Tůma Königsmarková, Ph.D.

Hodnotící kritéria	Hodnocení
Soulad názvu práce s obsahem, cílem, anotací, obsahem a závěrem	B
Teoretická podkladová koncepce, metodika/metodologie, terminologie	C
Schopnost analýzy excerpovaného materiálu/předmětu výzkumu a následné syntézy, interpretace a argumentace	B
Sekundární literatura, tvůrčí aplikace, schopnost kritického komentáře	B
Struktura práce (výstavba textu, adekvátnost použitých stylistických prostředků), dodržení ortografické a gramatické normy, bibliografický a poznámkový aparát, jednotný způsob citací	B

Pozn.: Pro hodnocení se používá zavedené vysokoškolské klasifikace, tedy: A,B,C,D,E,F. Pokud diplomant obdrží v jednom (nebo více) z kritérií hodnocení F, pak je celá BP/DP považována za nedostatečnou.

Vyjádření vedoucího/oponenta práce k antiplagiátorské kontrole – bez výhrad. 6% shod, citováno dle pravidel.

Hodnocení práce – návrh klasifikačního stupně: B

Náměty pro obhajobu (formou otázek):

Podle jakých kritérií jste volila texty pro práci s žáky ve škole?

Uveďte pozitiva, ale i negativa práce s literaturou s biblioterapeutickým potenciálem.

Další poznámky k práci, kritické připomínky:

Diplomantka se v předkládané DP zabývá literaturou s biblioterapeutickým potenciálem. Primárně se zaměřuje na literární texty, v nichž se tematizuje problematika šikany. Vychází ze základních asertivních pravidel (Novák, Capponi), která se stala základním podkladem pro práci s literárními texty.

V praktické části diplomové práce jsou umístěny přípravy do výuky. Autorka pečlivě strukturovala každou vyučovací hodinu. Promyšleně volenými metodami zvýznamnila biblioterapeutický potenciál textu. Propojila práci s texty mezipředmětově. Doporučením pro praxi je zařazení otázek podporujících i literární interpretaci textu, aby se výuka více přiblížila literární výchově, a nebyla významně svázaná s etickou výchovou. I přes tuto výtku je práce jistě přínosem v oblasti zvládnutí šikany u dětí a dospívajících.

Struktura práce je promyšlená. Autorka prokázala, že umí nakládat s poznámkovým a bibliografickým aparátem dle normy. Zvolené metody odpovídají charakteru předkládané diplomové práce.

Datum a podpis vedoucí práce: