



**KATEDRA ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY**  
**Posudek magisterské diplomové práce**

**Autor: Kateřina Vlnasová**

**Studijní obor:** Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – český jazyk a literatura  
Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – občanská nauka

**Název práce (česky/anglicky):**

Literatura s biblioterapeutickým potenciálem v četbě dospívajících / The bibliotherapeutic potential literature in the adolescent literary works

**Vedoucí práce: Mgr. Petra Bubeníčková, Ph.D.**

**Oponent práce: Mgr. Jana Tůma Königsmarková, Ph.D.**

| Hodnoticí kritéria   | Hodnocení |
|--|-----------|
| Soulad názvu práce s obsahem, cílem, anotací, obsahem a závěrem  | B         |
| Teoretická podkladová koncepce, metodika/metodologie, terminologie   | C         |
| Schopnost analýzy excerpovaného materiálu/předmětu výzkumu a následné syntézy, interpretace a argumentace  | B         |
| Sekundární literatura, tvůrčí aplikace, schopnost kritického komentáře   | B         |
| Struktura práce (výstavba textu, adekvátnost použitých stylistických prostředků), dodržení ortografické a gramatické normy, bibliografický a poznámkový aparát, jednotný způsob citací | B         |

*Pozn.: Pro hodnocení se používá zavedené vysokoškolské klasifikace, tedy: A,B,C,D,E,F. Pokud diplomant obdrží v jednom (nebo více) z kritérií hodnocení F, pak je celá BP/DP považována za nedostatečnou.*

**Vyjádření vedoucího/oponenta práce k antiplagiátorské kontrole – bez výhrad. 6% shod, citováno dle pravidel.**

**Hodnocení práce – návrh klasifikačního stupně: B**

**Náměty pro obhajobu (formou otázek):**

Podle jakých kritérií jste volila texty pro práci s žáky ve škole?

Uveďte pozitiva, ale i negativa práce s literaturou s biblioterapeutickým potenciálem.

**Další poznámky k práci, kritické připomínky:**

Diplomantka se v předkládané DP zabývá literaturou s biblioterapeutickým potenciálem. Primárně se zaměřuje na literární texty, v nichž se tematizuje problematika šikany. Vychází ze základních asertivních pravidel (Novák, Capponi), která se stala základním podkladem pro práci s literárními texty.

V praktické části diplomové práce jsou umístěny přípravy do výuky. Autorka pečlivě strukturovala každou vyučovací hodinu. Promyšleně volenými metodami zvýznamnila biblioterapeutický potenciál textu. Propojila práci s texty mezipředmětově. Doporučením pro praxi je zařazení otázek podporujících i literární interpretaci textu, aby se výuka více přiblížila literární výchově, a nebyla významně svázaná s etickou výchovou. I přes tuto výtku je práce jistě přínosem v oblasti zvládnutí šikany u dětí a dospívajících.

Struktura práce je promyšlená. Autorka prokázala, že umí nakládat s poznámkovým a bibliografickým aparátem dle normy. Zvolené metody odpovídají charakteru předkládané diplomové práce.

**Datum a podpis vedoucí práce:**