

UNIVERZITA PALACKÉHO V OLOMOUCI

Přírodovědecká fakulta

Katedra geografie



Vojtěch RUSIN

**Časoprostorové chování studentů na Univerzitě
v Granadě: srovnání místních studentů
se studenty ze zahraničí**

Bakalářská práce

Vedoucí práce: RNDr. Martin JUREK, Ph.D.

Olomouc 2022

Bibliografický záznam

- Autor (osobní číslo):** Vojtěch Rusin (R18516)
- Studijní obor:** Učitelství geografie pro SŠ (kombinace Z-ŠF)
- Název práce:** Časoprostorové chování studentů na Univerzitě v Granadě: srovnání místních studentů se studenty ze zahraničí
- Title of thesis:** Spatio-temporal behaviour of students at the University of Granada: a comparison of local students and foreign students
- Vedoucí práce:** RNDr. Martin Jurek, Ph.D.
- Rozsah práce:** 82 stran, 6 volných příloh
- Abstrakt:** Bakalářská práce se zabývá analýzou časoprostorového chování studentů na Univerzitě v Granadě. V první části práce je zhodnocena dostupná literatura k této tematice a následné rozhodnutí o způsobu konání praktického šetření. Druhá část práce se zaměřuje na Univerzitu v Granadě jako celek, zmiňuje programy mobility pro zahraniční studenty či možnosti jejich ubytování. Třetím výstupem je vyhodnocení a interpretace dotazníkového šetření a v poslední části práce se nachází závěrečné shrnutí dosažených výsledků.
- Klíčová slova:** časoprostorové chování, univerzitní život, zahraniční studenti, Granada
- Abstract:** This thesis focuses on the analysis of the spatiotemporal behaviour of students at the University of Granada. In the first part of the thesis, the available literature on this topic is evaluated and the subsequent decision on how to conduct the practical investigation is made. The second part of the thesis focuses on the University of Granada as a whole, mentioning mobility programmes for international students or their accommodation options. The third output is the evaluation and interpretation of the questionnaire survey and the last part of the thesis contains the final summary of the results obtained.
- Keywords:** spatio-temporal behaviour, university life, international students, Granada

Prohlašuji, že jsem bakalářskou práci na téma: „Časoprostorové chování studentů na Univerzitě v Granadě: srovnání místních studentů se studenty ze zahraničí“ vypracoval samostatně pod odborným dohledem vedoucího bakalářské práce a uvedl jsem všechny použité zdroje a literaturu.

V Olomouci, 01. 05. 2022

Podpis: _____

Rád bych poděkoval vedoucímu práce RNDr. Martinu Jurkovi, Ph.D. za cenné rady, věcné připomínky, vstřícnost a čas, který mi věnoval při konzultacích ohledně vypracování bakalářské práce. Dále bych chtěl poděkovat všem respondentům, kteří se pečlivě podíleli na mém dotazníkovém šetření, poskytli mi potřebné informace pro zpracování mé práce a věnovali mi své postřehy a čas.

UNIVERZITA PALACKÉHO V OLMOUCI

Přírodovědecká fakulta

Akademický rok: 2018/2019

ZADÁNÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

(projektu, uměleckého díla, uměleckého výkonu)

Jméno a příjmení: **Vojtěch RUSIN**
Osobní číslo: **R18516**
Studijní program: **B1301 Geografie**
Studijní obor: **Geografie**
Španělská filologie
Téma práce: **Časoprostorové chování studentů na Univerzitě v Granadě: srovnání místních studentů se studenty ze zahraničí**
Zadávající katedra: **Katedra geografie**

Zásady pro vypracování

Cílem bakalářské práce je analyzovat časoprostorové chování studentů během akademického roku na příkladu Univerzity v Granadě. Bude zkoumána struktura využití času a pohyb v prostoru u domácích studentů i u studentů na zahraničních pobytech, a to formou dotazníku. Následně bude provedeno vzájemné srovnání obou skupin studentů.

Rozsah pracovní zprávy: **5 000 – 8 000 slov**
Rozsah grafických prací:
Forma zpracování bakalářské práce: **tištěná/elektronická**

Seznam doporučené literatury:

Benatuil, D., Laurito, J. (2010): La adaptación cultural en estudiantes extranjeros. *Psicodebate* 10, 119-134. DOI 10.18682/pd.v10i0.392.
Delmelle, E. M., Delmelle, E. C. (2012): Exploring spatio-temporal commuting patterns in a university environment. *Transport Policy* 21, 1-9.
Erminani-Ghasrodashti, R., Paydar, M., Hamidi, S. (2018): University-related travel behavior: Young adults? decision-making in Iran. *Sustainable Cities and Society* 43, 495-508.
Guirao, B., Ampudia, M., Molina, R., García-Valdecasas, J. (2018): Student behaviour towards Free-Floating Carsharing: First evidences of the experience in Madrid. *Transportation Research Procedia* 33, 243-250.
Reig Ferrer, A., Cabrero García, J., Ferrer Cascales, R. I., Richart Martínez, M. (2003): La calidad de vida y el estado de salud de los estudiantes universitarios. Universidad de Alicante.
Rodríguez Espinar, S. (2015). Los estudiantes universitarios de hoy: Una visión multinivel. *REDU – Revista de Docencia Universitaria*, Número monográfico dedicado a Los nuevos estudiantes universitarios, 13(2), 91-124.
Tsokaktsidu, D. (2010): Identificación de las dificultades de los estudiantes de intercambio y de los profesores en las clases de traducción. *Puentes* 9, 29-36.

Vedoucí bakalářské práce: **RNDr. Martin Jurek, Ph.D.**
Katedra geografie

Datum zadání bakalářské práce: 21. srpna 2019
Termín odevzdání bakalářské práce: 30. dubna 2021

L.S.

doc. RNDr. Martin Kubala, Ph.D.
děkan

doc. RNDr. Marián Halás, Ph.D.
vedoucí katedry

V Olomouci dne 21. srpna 2019

Obsah

1. Úvod	8
2. Cíl práce.....	9
3. Metodika práce	10
3.1. Rešerše dostupné literatury	10
3.2. Zpracování dotazníkového šetření.....	14
4. Teoretická východiska	16
4.1 Charakteristika města Granada.....	16
4.2 Granadská univerzita.....	17
4.2.1 Obecné informace	17
4.2.2 Historie a vývoj Granadské univerzity	18
4.3 Programy mobility pro zahraniční studenty	19
4.3.1 Erasmus+	19
4.3.2 Výměnný program	20
4.3.3 Volná mobilita	20
4.4 Možnosti ubytování pro studenty	21
4.5 Volnočasové aktivity zahraničních studentů.....	22
5. Interpretace a vyhodnocení výsledků výzkumu.....	23
6. Diskuze	72
7. Závěr	75
8. Summary	77
9. Seznam použité literatury	79

1. Úvod

Bakalářskou práci na téma „Časoprostorové chování studentů na Univerzitě v Granadě z pohledu místních a zahraničních studentů“ jsem si zvolil na základě mé osobní zkušenosti se studiem na této univerzitě v akademickém roce 2019/2020. Při studiu jsem zjistil nejen odlišnosti se studiem oproti mé mateřské univerzitě, ale také úplně rozdílný způsob života ve španělské Andalusii. Také jsem pozoroval drobné odchylky ve způsobu studia a trávení volného času jak u španělských studentů, tak u zahraničních studentů. Setkal jsem se s mnoha studenty z různých zemí a také vnímal komunikaci španělských studentů a studentů účastnících se zahraničního studijního pobytu. Všiml jsem si jejich odlišného vnímání času, ale také jazykové bariéry, která jim dělala obtíže v komunikaci s univerzitními pracovníky i mezi sebou navzájem. Také organizace času během dne se lišila oproti mým zkušenostem ze studia v České republice.

Ve vypracování této práce jsem se pokusil pojmenovat některé rozdíly a jejich pohled na ně očima jak studentů ze Španělska, tak i z jiných zemí. Vyhodnocení odpovědí na danou problematiku by mělo pomoci oběma skupinám lépe pochopit jak odlišnosti, tak společné rysy, které obě skupiny mají a tím umožnit jejich lepší vzájemné pochopení a soužití nejen v univerzitním prostředí. Budoucí studenti Granadské univerzity získají lepší náhled na studentský život, organizaci studijního i volného času a usnadní jim to přípravu na budoucí studium. Zahraničním studentům, kteří zvažují absolvovat zahraniční studijní pobyt na Univerzitě v Granadě může provedený výzkum nastínit časoprostorovou orientaci během dne a pomoci se na některé situace lépe připravit.

2. Cíl práce

Bakalářská práce si klade za cíl analýzu časoprostorového chování vysokoškolských studentů během akademického roku 2021/2022 na univerzitě „Universidad de Granada“, dále jen UGR ve španělské Granadě. V praktické části bude zkoumána odlišnost využívání pohybu v časoprostoru studentů tří sledovaných skupin: studentů, kteří trvale bydlí v Granadě nebo její bezprostřední blízkosti a každý den se vrací do svého domova, studentů pocházejících ze Španělska, kteří kvůli studiu v Granadě dočasně bydlí v pronajatém bytě či studentských kolejičkách/noclehárnách a studentů účastnících se zahraničního studijního pobytu.

Výzkum je založen na dotazníkovém šetření zájmových skupin a následného vyhodnocení dat s porovnáním daných skupin. Cílem práce je nejen sledovat rozdíly mezi skupinami, ale také naleznout odlišnosti, které mohou zahraničnímu studentovi lépe zvládnout adaptaci na studium na Granadské univerzitě. Pokud mu tato práce pomůže lépe se seznámit s místními poměry, lépe porozumět místním zvyklostem a uceleně nahlédnout do studentského života, urychlí to jeho adaptaci a také se tím výrazně zvýší jeho šance na úspěšné zvládnutí studia. Místním studentům může práce nabídnout pohled na studium očima španělských studentů z jiných lokalit, ale i zahraničních studentů. Všechny zájmové skupiny si mohou lépe porozumět mezi sebou a tím lépe kooperovat na studentském životě i studiu.

3. Metodika práce

Třetí kapitola je věnována metodice této bakalářské práce, v první části je představen úvod do tematiky geografie času a s tím spojené odborné práce s podobným obsahovým zaměřením, zatímco druhá část se věnuje zvolené metodě šetření pro získání dat a následného vyhotovení praktické části bakalářské práce.

3.1. Rešerše dostupné literatury

Geografie času, neboli časoprostorová geografie se zabývá analýzou jednotlivých činností a každodenního chování osob nejen v prostoru, ale i v čase, tj. v časoprostoru (Osman, 2011). Toušek et. al (2008, 31) geografii času (anglicky *time-geography*) definuje následovně: „Time-geography je přístup, který chápe čas a prostor jako zdroje, které jsou přímou součástí utváření společenského života. (...) Vychází z přesvědčení, že čas a prostor společně vytvářejí rámec, který poskytuje lidem příležitost vstupovat do kontaktu s jinými lidmi a institucemi“. Geografie času se vyvíjela v odvětví humánní geografie, přesněji v oblasti behaviorální geografie (Doláková, 2012). Snaha průkopníků geografie času byla „sjednotit rovnocenně vztahy mezi člověkem, prostorem a časem“ (Doláková, 2012, 11). Důležitou pro tuto bakalářskou práci je fakt, že dle Touška et. al (2008, 31) vyžaduje získání dat pro vytvoření geografie času jednotlivce, místa nebo lokální komunity intenzivní terénní výzkum na lokální úrovni.

Níže bude představeno několik odborných publikací s tematikou geografie času, ze kterých byla čerpána inspirace pro následné zpracování této bakalářské práce.

Ira (2001) ve svém článku pojednává o vývoji geografie času v geografickém prostředí v 2. polovině 20. století a utvoření této disciplíny. V článku se autor věnuje především švédskému geografovi Torstenu Hägerstrandovi a jeho teoriím, protože se Hägerstrand ve svém životě zabýval právě časoprostorovými studii a je považován za zakladatele geografie času (Toušek et. al, 2008, 31). Vznik geografie času podle Iry (2001) znamenal významný zásah do rozvoje geografie jako vědy. Dle autora se již v době publikování článku dalo očekávat, „že tato část geografie bude v budoucnu přinášet výzkumně-intelektuální výzvy, což se nepochybně odrazí v dalším zájmu nejen ze strany

geografie, ale i některých behaviorálních a sociálních věd“ (Ira, 2001, 243, přeloženo autorem práce).

„Lidské chování v prostoru a čase: teoreticko-metodologická východiska“ je dalším inspirativním článkem s obdobnou tematikou, jehož autory jsou Frantál, Klapka a Siwek. Článek byl publikován v roce 2012 a zabývá se problematikou časoprostorového chování člověka v rámci společenských věd se zvýšenou pozorností věnovanou humánní geografii. V článku jsou představeny přístupy ve studiu chování člověka a je zde popsáno prostředí, které může dané osoby v jejich chování ovlivňovat. Autoři v něm také již v době publikace zmínili zásadní vliv rozvoje informačních a komunikačních technologií, které mají vliv na změny v povaze o vnímání časoprostoru.

Tematiku časoprostorových vztahů studentů na příkladu Prahy zkoumali Pospíšilová a Ouředníček (2011). V článku „Časoprostorové chování středoškolských studentů bydlících v zázemí Prahy“ pojednávali o každodenním pohybu a aktivitách suburbánních gymnazistů ve srovnání se stejnou skupinou studentů žijících uvnitř města na příkladu pražského městského regionu. Výzkum autorů byl proveden terénním šetřením realizovaným ke konci roku 2009 ve spolupráci s učiteli zeměpisu na šesti pražských gymnáziích. Výběr škol si zvolili s ohledem na prostorovou zonaci hlavního města. Mezi výchozími tezemi a předpoklady autoři Pospíšilová s Ouředníčkem zařadili důležitost pozice jednotlivce i sociálních skupin v sociálním prostoru, či osvobození některých každodenních aktivit od prostoru a času kvůli internetové a mobilní komunikaci. Dále předpokládali výrazné rozdíly ve využití času způsobené polohou jednotlivců v rámci fyzického prostředí, ale i v rámci sociálního prostředí. Zvláštní pozornost také věnovali organizaci času v závislosti na času stráveném v dopravě a druhu používané dopravy. Jejich výzkum považovali za upozornění na budoucí problémy, které mohou ve výhledu 8–10 let od zveřejnění zasáhnout nejpočetnější věkové skupiny suburbanistů, a to proto, že početně silná dětská složka populace v této době doroste do teenagerského věku a bude mít tak větší zastoupení zmíněné kategorie v populaci, než tomu bylo v roce výzkumu (2009).

Fasurová (2016) se ve své diplomové práci zabývala časoprostorovými vzorci aktivit vysokoškolských studentů v Brně, širším cílem práce bylo zachytit prostorovost života vysokoškolských brněnských studentů. Jako metodu výzkumu si zvolila a použila

časoprostorové rozpočty v kombinaci se semistrukturovanými rozhovory. Výzkum nebyl proveden na velkém množství studentů, ale pouze s malým vzorkem deseti studentů. Slovy autorky: „Zpracovaná data naznačila interakce studentských časoprostorových rutin s prostorovou a funkční strukturou města Brna. Součástí výzkumu byla i spokojenost studentů s Brnem jako jejich studentským městem. Na základě výsledků byly popsány společné rysy časoprostorového chování studentů a jejich vlivu na město Brno“. Fasurová (2016) tak ve výzkumu našla např. společné vzorce chování, které byly specifické pro celou zkoumanou skupinu lidí. Tato práce také může posloužit pro inspiraci ke zlepšení situace v některých částech města, nejen v Brně, ale v jakémkoliv univerzitním městě. Pomohla zaznamenat pokrytí města využívaného studenty a to, že se studenti pohybují nejen v centru, ale po celém městě a přilehlém okolí. Dle autorky by se výsledek výzkumu dal také aplikovat např. na mapování cyklistických tras a „výzkum časoprostorových vzorců skupin lidí obývajících určitý prostor pomáhá porozumět jeho struktuře a potřebám jeho obyvatelů“.

Doláková (2012) se své diplomové práci zaměřila na analýzu pohybových trajektorií studentů vysokých škol v rámci urbánního systému města České Budějovice. Výzkum zde proběhl dotazníkovým šetřením s cílem naléznout a zobecnit opakující se vzorce prostorového chování vysokoškolských studentů, identifikovat jejich typické sociální situace a charakteristiky. Práci byly zdokumentovány nejčastější pohybové trajektorie studentů a nejnavštěvovanější stanoviště ve vybraných dnech a v určité denní době. Výsledná data mohou posloužit pro územně plánovací praxi i komerční využití.

Ze zahraničních publikací můžeme zmínit výzkum, který byl vypracován přímo na Granadské univerzitě. Nazývá se „*Identificación de las dificultades de los estudiantes de intercambio y de los profesores en las clases de traducción*“, a mohli bychom jej volně přeložit jako „Identifikace obtíží, se kterými se setkávají studenti účastníci se zahraniční mobility a jejich učitelé v překladatelských hodinách“. Autorkou je Řekyně Tsokaktsidu. Práce publikovaná v roce 2010 pojednává o integraci zahraničních studentů účastnících se zahraniční mobility na Univerzitě v Granadě a o jejich obtížích a důsledcích, které z toho pro ně plynou. Řeší se zde oboustranné potíže, které mohou nastat ve vztahu pedagog – student. Cílem práce bylo určit hlavní body, které mohou usnadnit nejen mobilitu zahraničních studentů, ale také usnadnit práci vyučujících. Účelem bylo co nejlepší pochopení obou stran v tomto multikulturním setkání. Výzkum zde probíhal pomocí

dotazníků. Obsahovaly otázky o problémech, které mohou studenty účastníci se mobility potkat. Mezi hlavní body patřil rozdíl v užívaných vyučovacích metodách mezi jejich mateřskou a hostitelskou univerzitou (Univerzita v Granadě). Další neméně velkou obtíží byla pro studenty rozdílná organizace akademického roku, rozvrhů a celkové organizace studia. Pro většinu respondentů byl také problém v komunikaci, protože španělský jazyk není jejich mateřským a jejich jazykové znalosti španělštiny byly nedostatečné, hlavně v odborné terminologii. Z výzkumu bylo dále zjištěno, že za nejvíce problematické okruhy se řadí zkoušky v cizím jazyce, nedostatek poradenství při plánování akademického roku či nedostatečná interakce s místními studenty. Pedagogové také čelí několika problémům a výzvám spojeným se začleněním zahraničních studentů účastnících se mobility do jejich tříd. Většina učitelů potvrdila, že pouhá přítomnost těchto studentů vyžaduje jejich zvýšené pedagogické úsilí. Autorka této práce vedla s učiteli rozhovory a také použila dotazníky, tudíž se rozhodla pro kombinaci kvalitativních a kvantitativních metod. Mezi zjištěné potíže patří: přiřazení zahraničních studentů do tříd, bez ohledu na předešlé znalosti učiva, nedostatek jakýchkoli informací o příchozích studentech, nízká úroveň jazyka či problém s jejich evaluací. Tsokaktsidu (2010) dospěla k závěru, že je nutné, aby se na působení zahraničních studentů na univerzitě připravily předem obě strany. Zahraniční studenti by měli před příjezdem absolvovat určitou přípravu (např. jazykovou, kulturní, psychologickou, praktickou) a učitelé by se mohli účastnit kurzů, které by jim pomohly rozvíjet jejich učitelskou praxi se zahraničními studenty a lépe by se tak mohli na hodiny s nimi připravit.

Autoři práce (Delmelle, Delmelle, 2012) „*Exploring spatio-temporal commuting patterns in a university environment*“, kterou lze přeložit jako „Zkoumání časoprostorových vzorců v dojíždění v univerzitním prostředí“ zkoumali prostorové, časové a genderové rozdíly v dopravě vysokoškolských studentů na univerzitě v Idaho, USA. Cílem bylo pobídnout studenty k většímu využívání nemotorové dopravy, případně veřejné dopravy a poukázat na to, že univerzita v malém městě, ve kterém se nachází, je často umístěna tak, aby veškeré potřebné aktivity, ubytování a služby byly k dispozici v krátké vzdálenosti od univerzitního kampusu. Kromě participujících studentů byl průzkum umožněn také za pomoci dopravní komise města a za pomoci zástupu široké veřejnosti, která byla vyzvána k účasti a poskytnutí dat. Otázky v dotazníku byly strukturovány s cílem porozumět možnostem a preferencím dojíždění vysokoškolských studentů. Autoři zjistili, že jedním z hlavních důvodů dojíždění automobily je levné parkování a nedostatečná bezpečnost cest pro kola a pěší dopravu. Také hodnotili rozdíly v mobilitě v teplých a studených měsících.

Výsledkem bylo zjištění, že pokud se ve spolupráci města a univerzity zvýší bezpečnost jízdy na kole a pěší dopravy, jsou studenti ochotni častěji využívat nemotorovou dopravu. Dalším významným prostředkem, který by měl pomoci ke snížení motorové dopravy je 2x zdražení parkovného, a to za takových podmínek, aby nedocházelo k diskriminaci zdejšího obyvatelstva a parkování se nepřesunulo mimo univerzitní kampus.

3.2. Zpracování dotazníkového šetření

Vzhledem k informacím načerpaných z dostupné literatury a obdobných prací se nabízela jako ideální metoda šetření zvolit pro tuto práci dotazníkové šetření. Na doporučení vedoucího bakalářské práce byla zvolena tato metoda a upraveny cílové skupiny. Z původních dvou skupin respondentů byly vytvořeny tři zájmové skupiny. První skupinou zůstali zahraniční studenti a druhá skupina byla rozdělena na španělské studenty, trvale žijící v Granadě a blízkém okolí a španělské studenty ze vzdálenějších míst Španělska, kteří kvůli studiu dočasně v Granadě bydlí.

Dotazníkové šetření této bakalářské práce probíhalo kombinovanou formou osobních setkání a korespondenčního vyplňování v únoru–březnu 2022. Dotazník vyplnilo celkem 200 studentů, z toho korespondenční formou vyplnilo dotazník 107 studentů, kteří byli kontaktováni mou osobou. Původní plán byl dotazníkové šetření vykonat během mého studijního pobytu v Granadě v akademickém roce 2019/2020, ten ale musel být předčasně ukončen kvůli celosvětové pandemii covid-19. Opětovně jsem navštívil Granadu v březnu roku 2022 za účelem nasbírání potřebných zbývajících odpovědí a při osobních setkáních se studenty jsem společně s nimi vyplnil 93 zbývajících dotazníků. Vzhledem ke svému studiu v Granadě jsem navázal kontakty, které jsem mohl využít při adresném oslovování respondentů, ale i při opětovné návštěvě univerzity.

Dotazník byl vytvořen pro všechny tři skupiny individuálně, protože některé otázky byly určeny jen jednotlivým skupinám studentů. S ohledem na tuto skutečnost studenti dostali k vyplnění dotazník, který měl větvenou strukturu sekcí podle odpovědí. S využitím nástrojů softwaru Google Forms bylo vytvořeno několik sekcí, do kterých byli studenti po zodpovězení úvodních demografických otázek a následné rozřazovací otázky přiřazeni. Jak již bylo zmíněno, jednalo se o tři sekce pro skupiny: 1. studenti, kteří bydlí v Granadě nebo

její bezprostřední blízkosti a každý den se vrací do svého domova, 2. studenti pocházející ze Španělska, kteří kvůli studiu v Granadě bydlí v pronajatém bytě či studentských kolejiích/noclehárnách a 3. skupinu tvořili studenti účastníci se zahraničního studijního pobytu.

Každý ze tří dotazníků tak měl rozdílný počet otázek a časovou náročnost vyplnění. Nejdéle trvalo odpovědět zahraničním studentům (kolem 20 minut), zatímco studenti, kteří bydlí v Granadě nebo její bezprostřední blízkosti a každý den se vrací do svého domova odpovídali přibližně 10 minut. Dotazník se skládal z uzavřených i otevřených otázek. Odpovědi na uzavřené otázky byly zpracovány a jsou znázorněny formou kruhových a sloupcových diagramů. V otázkách, ve kterých měli studenti zaznamenat konkrétní čas byl v dotazníku nabízen ke zvolení čas po 15 minutách, ale v rámci vyhodnocení těchto otázek byly odpovědi s časem x:15 nebo x:45 přiřazeny k předchozí půlhodině nebo celé hodině. Bylo tak realizováno z toho důvodu, protože se ukázalo, že studenti si čas rozvrhují spíše na půlhodiny a v následném vyhodnocování to tak vytvářelo nerealistické „hřebenovité“ grafické výstupy. Všechny tři verze dotazníků, ať už originální španělské verze nebo jejich český překlad jsou k nahlédnutí v přílohách této bakalářské práce.

4. Teoretická východiska

Čtvrtá kapitola této práce je věnována teoretickým východiskům k dané tematice, v první podkapitole je představeno město Granada a v následujících podkapitolách jsou popsána témata spojená se studiem na Granadské univerzitě.

4.1 Charakteristika města Granada

Granada je španělské město s 231 775 obyvateli (Instituto Nacional de Estadística, 2021) nacházející se na jihu pyrenejského poloostrova v autonomním společenství Andalusie a je také hlavním městem stejnojmenné provincie (Instituto Geográfico Nacional, 2021). Granada se nachází na úpatí pohoří Sierra Nevada, po Alpách nejvyššího pohoří v západní Evropě s nejvyšším vrcholem kontinentálního Španělska (Junta de Andalucía, 2019, 6), ale i pouhých 40 min jízdy autem k pobřeží Středozemního moře.

Granada je zajímavá nejen kvůli své unikátní geografické poloze, ale také svou historií. Město od začátku 8. století až do roku 1492 bylo pod maurskou nadvládou. Roku 1492 byl Granadský emirát, poslední ovládané území Maury v tehdejší Španělsku dobyt katolickým Veličenstvem, čímž se dokončilo znovudobytí Pyrenejského poloostrova křesťany (Guías Granada, 2022). V Granadě se vzhledem k těmto skutečnostem vyskytuje četné množství křesťanských staveb, kostelů a katedrál, ale také muslimské stavby a pamětihodnosti jako je monumentální maurský komplex Alhambra, dlouhodobě jedna z turisticky nejnavštěvovanějších památek ve Španělsku. Alhambrou v roce 2018 navštívilo okolo 2 800 000 turistů (ABCAndalucía, 2019) a před propuknutím pandemie koronaviru se dokonce pyšnila jako nejnavštěvovanější pamětihodnost ve Španělsku (García de la Paz, 2020). Od roku 1984 je Alhambra společně s přílehlými zahrady s palácem Generalife a historickou čtvrtí Albaicín zařazena do seznamu světového kulturního dědictví Organizace OSN pro vzdělání, vědu a kulturu (UNESCO, 2022). Toto malebné město na jihu Španělska si zamilovali také dobyvatelé z roku 1492, královna Isabela Kastilská s manželem Ferdinandem II. Aragonským, kteří si město zvolili jako místo pro svůj věčný odpočinek. Jejich ostatky jsou uloženy v Královské kapli v centru města (Guías Granada, 2022).

Granada je velmi různorodým městem a lze v ní nalézt známky jak muslimské kultury, která tam určitým způsobem přetrvává dodnes, ale také té křesťanské. Jak již bylo zmíněno, město láká turisty na nejen svou historickou jedinečnost, ale také na nevšední možnost strávit část dne na sluněných plážích Costa Tropical a druhou polovinu dne strávit na zasněžených svazích Sierra Nevada. Město se těší nejen velké oblibě turistů, ale také studentů, kteří chtějí studovat na prestižní Granadské univerzitě.

4.2 Granadská univerzita

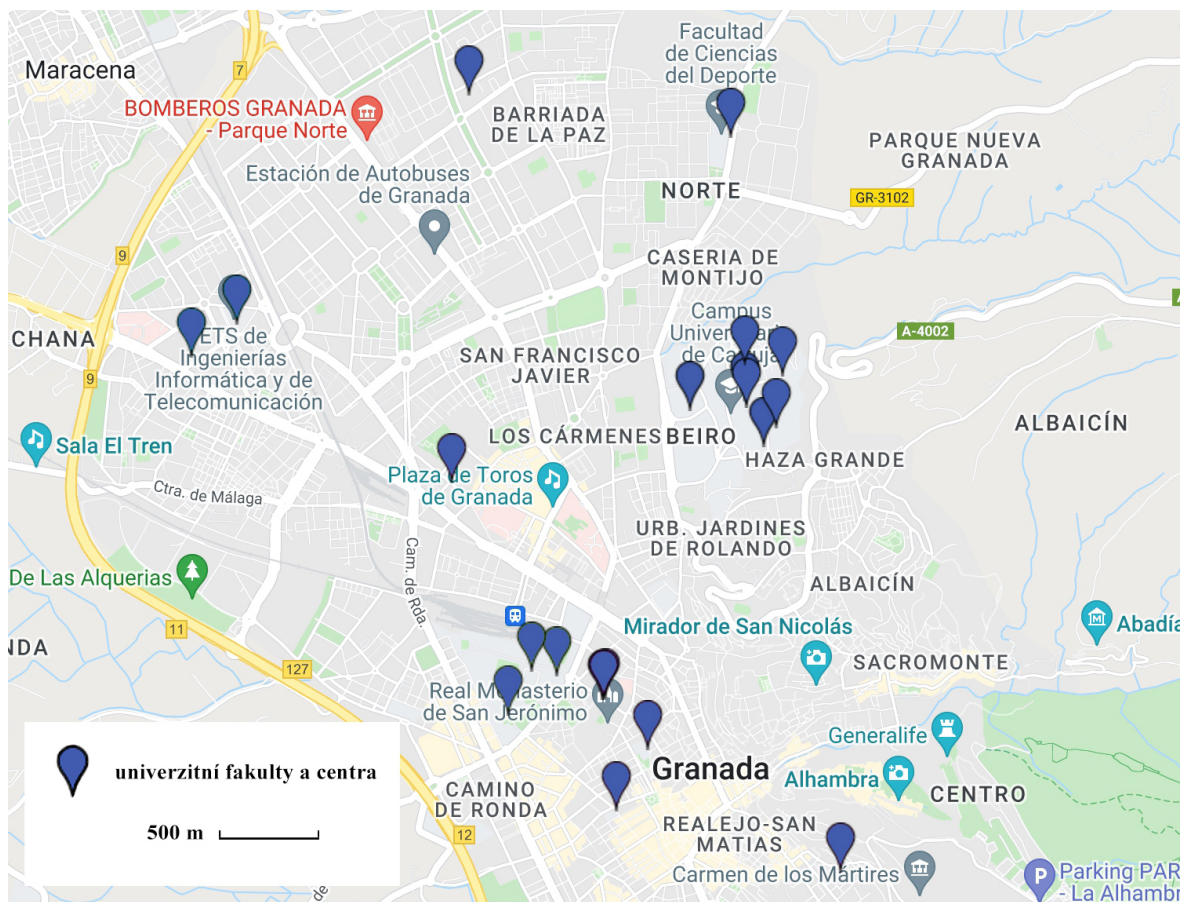
Tato podkapitola pojednává o Granadské univerzitě, v oddílu 4.2.1 jsou k nalezení obecné informace o univerzitě, jako je např. počet fakult, počet studentů a jejich rozložení ve sledovaných skupinách nebo počet nabízených studijních oborů. Kapitola 4.2.2 je zaměřena na historii a vývoj granadského vysokoškolského prostředí.

4.2.1 Obecné informace

Granadská univerzita (oficiálním španělským názvem *Universidad de Granada*) je španělská veřejná univerzita se sídlem v Granadě. Univerzita v Granadě se může pochlubit tím, že se pravidelně v národních i mezinárodních žebříčcích umísťuje mezi nejlépe hodnocenými univerzitami světa (Serrano, 2021). Podle mezinárodně uznávaného a věhlasného Šanghajského žebříčku, který hodnotí univerzity po celém světě se Granadská univerzita v roce 2021 umístila v nejlepších 300 univerzitách světa (umístění v rozmezí 201–300) a na národní úrovni se dle tohoto žebříčku řadí do nejlepších čtyř univerzit v celém Španělsku. Univerzita v Granadě se zejména umísťuje na předních příčkách ve studiu překladatelství a tlumočení, ale také se pyšní úspěšnými vědeckými projekty a považuje se za jednu z nejlepších univerzit na světě pro studium programování a matematických oborů (Asensio, 2014a).

Granadská univerzita disponuje celkovým počtem 22 fakult na kterých lze studovat 89 bakalářských oborů, 108 magisterských oborů a 28 doktorských oborů. Všechny fakulty univerzity se nachází ve třech univerzitních kampusech: ten hlavní je umístěn ve městě Granada, kde se vyskytuje většina vysokoškolských fakult a dalších center. Rozložení těchto míst lze zhlédnout níže na obr. 1. Dále má univerzita pod správou dva odlehlé kampusy, které jsou ve městech Ceuta a Melilla. Tato dvě španělská města se nachází na

středomořském pobřeží severní Afriky a jsou obklopena územím Maroka (Universidad de Granada, 2021).



Obr. 1: orientační mapa univerzitních fakult a center ve městě Granada

zdroj: Universidad de Granada (2022a), s využitím Google Maps

Bakalářské a magisterské programy dle oficiálních statistických údajů univerzity navštěvuje v akademickém roce 2021/2022 celkový počet 50 793 studentů, z toho je 61 % žen a 39 % mužů. V bakalářských programech studuje přibližně 43 % studentů pocházejících z provincie Granady, 52 % studentů z ostatních částí Španělska a 5 % zahraničních studentů (okolo 2100 studentů), zatímco v magisterských oborech mají zahraniční studenti podstatně vyšší zastoupení, přesněji 16% (Universidad de Granada, 2022b).

4.2.2 Historie a vývoj Granadské univerzity

Univerzitní historie sahá až do 14. století, konkrétně do roku 1349, ve kterém král Júsuf I. Granadský založil první veřejnou univerzitu tehdejšího Al-Andalus (Maury ovládaná část Pyrenejského poloostrova) zvanou „Madraza de Granada“. Madraza byla

jedinou veřejnou univerzitou Al-Andalus v historii a fungovala do roku 1499 (tj. 150 let), ve kterém ji kardinál Francisco Jiménez de Cisneros nechal zrušit a následně budova sloužila jako radnice města Granady až do roku 1858 (Universidad de Granada, 2022c). Madrazu lze tedy považovat za předchůdce dnešní Granadské univerzity. Budova Madrazy si dokonce zachovala částečnou funkčnost i do doby dnešní; v současnosti je spravována a je pod vlastnictvím Granadské univerzity, která budovu Madrazy využívá ke konání kulturních akcí (Universidad de Granada, 2011).

První král Španělska, Karel V. Habsburský se rozhodl pro založení univerzity v Granadě při jedné ze svých návštěv tohoto města v roce 1526. Kvůli jeho iniciativě zde o pět let později, roku 1531 vznikla Granadská univerzita (Herrera, 2019). Granada se tak stala 8. nejstarší univerzitou celého Španělska a v současnosti patří k jedné z nejprestižnějších v zemi. Univerzita nejenže disponuje bohatým historickým dědictvím vzhledem k množství historických budov, které dodnes využívá ke svým aktivitám, jako výše zmíněnou Madrazu nebo např. Královskou nemocnici (španělsky *Hospital Real de Granada*), ale může se pochlubit i moderními zařízeními mezi něž patří např. Technologický park zdravotnických věd (španělsky *Parque Tecnológico de Ciencias de la Salud*), považovaný za centrum inovací v oblasti bio zdravotnictví v jižní Evropě (PTS Granada, 2022).

4.3 Programy mobility pro zahraniční studenty

Pokud se studenti studující na jiné zahraniční univerzitě chtějí ve svém studiu v rámci univerzitní mobility dostat na Univerzitu v Granadě a strávit tam nějaký čas svého studia, mají k tomu tři níže popsané základní programy mobility, které Granadská univerzita zahraničním studentům nabízí.

4.3.1 Erasmus+

Většina zahraničních studentů se na univerzitu dostane v rámci programu Erasmus+, což je program Evropské unie, který „podporuje spolupráci a mobilitu ve všech sférách vzdělávání, v odborné přípravě a v oblasti sportu, mládeže a neformálního vzdělávání“ (Dům zahraniční spolupráce, 2022). V rámci programu Erasmus+ může student z jiné mateřské univerzity v Granadě studovat jeden semestr či celý akademický rok za předpokladu

oboustranné dohody mezi zainteresovanými univerzitami a může také zažádat o stipendium. Programu Erasmus+ se účastní nejen členské státy Evropské unie, ale také přístupující, kandidátské země a potenciální kandidáti jako je Severní Makedonie, Turecko, Srbsko, Island nebo Norsko. Za určitých podmínek v řádně odůvodněných případech a v zájmu Evropské unie se mohou některých akcí programu účastnit i studenti mnohých třetích zemí nepřidružených k programu, jakými jsou např. Tunisko, Arménie, Černá Hora, Rusko, Čína, Kanada, Spojené státy americké nebo Španělsku i Granadě geograficky blízké Maroko (European Commission, 2022).

4.3.2 Výměnný program

Výměnný program je programem, ve kterém může výměnný student studovat na Univerzitě v Granadě ať už celý akademický rok či jeden semestr, a to v rámci dohody uzavřené mezi jeho mateřskou univerzitou a Granadskou univerzitou. Tyto bilaterální dohody jsou uzavírány s univerzitami v zemích, které nejsou součástí Evropské unie a studenti se tak nemohou zúčastnit programu Erasmus+. Aby se student mohl stát součástí tohoto programu a vydat se studovat na Univerzitu v Granadě je zapotřebí, aby byl nominován mateřskou univerzitou k účasti na výměnném programu (Universidad de Granada, 2022d).

4.3.3 Volná mobilita

Student volné mobility je studentem, který přijíždí na Univerzitu v Granadě ať už na celý akademický rok či jeden semestr, a to mimo jakoukoliv dohodu mezi mateřskou a Granadskou univerzitou. Takový student platí Granadské univerzitě řádné školné, stejně jako další řádní studenti univerzity. Podmínkou pro přijetí ke studiu v rámci volné mobility je být studentem zahraniční univerzity a obdržet povolení od mateřské univerzity studenta. Student se může takto přihlásit na jakoukoliv fakultu či studijní obor, ale každá fakulta má právo rozhodnout se o tom, zda studenta volné mobility přijme či nikoliv. Přijímání studentů volné mobility je omezeno zejména ve zdravotnických či technických oborech, kde není příliš volných míst. V rámci volné mobility lze studovat na Univerzitě v Granadě po maximální dobu jednoho akademického roku. Z mezinárodní volné mobility jsou vyloučeny destinace, se kterými již existuje platná dohoda o mobilitě a pro žádajícího studenta by tento program mobility mohl být dostupný (Universidad de Granada, 2022e).

4.4 Možnosti ubytování pro studenty

Jednou z prvních věcí, kterou řeší příjíždějící studenti, kteří se rozhodli studovat v Granadě je hledání ubytování a místa k životu pro následující měsíce nebo dokonce roky. Jak bylo zjištěno v dotazníkovém šetření (viz otázky 7 a 8 ve vyhodnocení dotazníkového šetření na str. 29–30), někteří studenti to řeší až na místě, tj. ubytují se někde v hotelu nebo u kamarádů a následně si hledají bydlení osobně, vyšší zastoupení studentů však má bydlení zarezervované předem. Jako způsob nalezení ubytování převažuje využití realitních kanceláří nebo sociálních sítí, kde si studenti prohlížejí zveřejněné nabídky a mohou tak přímo kontaktovat inzerujícího. Jen malé množství studentů nalezne ubytování za pomoci univerzity a její nabídky, i proto Univerzita v Granadě pro své studenty zřídila Kancelář pro správu ubytování (španělsky *La Oficina de Gestión de Alojamientos*).

Kancelář pro správu ubytování zřídila pro studenty volně dostupný portál (Universidad de Granada, 2022f), kde studenti mohou naleznout nabídky bytů nejen na univerzitních kolejích a noclehárnách, ale také zprostředkované nabídky bytů a pokojů k pronájmu od soukromých osob. Dle slov této kanceláře je hlavním cílem „zprostředkovávat ubytování pro členy univerzitní komunity, především pro studenty“ (přeloženo autorem práce). Přístup k tomuto portálu vyžaduje registraci, která musí být následně schválena zaměstnanci kanceláře. Poté studenti mohou využívat všechny nástroje portálu a kontaktovat inzerující. Jak již bylo zmíněno výše, mohou zde inzerovat nabídky bytů a pokojů k pronájmu i soukromé osoby. Každá taková nabídka je přísně kontrolována, aby nedošlo ke zveřejnění zprostředkovaných nabídek realitních kanceláří, které nemají na tento portál přístup. K uveřejnění nabídky od soukromé osoby je zapotřebí zaslat průkaz totožnosti s listem vlastnictví nebo výpisem z katastru nemovitostí a následně je byt/pokoj/nemovitost navštívena a zkontrolována pracovníkem univerzitní Kanceláře pro správu ubytování (Universidad de Granada, 2022f).

4.5 Volnočasové aktivity zahraničních studentů

Jak již bylo zmíněno v podkapitole 4.1, Granada svou geografickou polohou patří k jedné z nejzajímavějších destinací ve Španělsku, kam se může zahraniční student vydat v rámci zahraniční mobility. Volný čas daného studenta nemusí být nutně jen v jeho režii, ale může využít některou ze studentských organizací, které v Granadě působí. Tyto organizace mu tak mohou pomoci nejen se zaplněním volného času, ale také se studijními náležitostmi.

Jednou z těchto organizací je Erasmus Student Network (ESN), což je nezisková mezinárodní studentská organizace, největší v Evropě, která působí na více než 1000 vysokoškolských institucích ve 42 zemích (Erasmus Student Network, 2021, 30). Dle slov Erasmus Student Network (2021) je jejich posláním „zastupovat zahraniční studenty a poskytovat jim tak příležitosti ke kulturnímu porozumění a seberozvoji podle zásady studenti pomáhají studentům“ (přeloženo autorem práce). Tato skupina v Granadě úzce spolupracuje s univerzitou a dalšími institucemi ve městě a snaží se usnadnit mobilitu tisícům studentů, kteří si Granadu každoročně vybírají jako svou studijní destinaci. ESN Granada také pravidelně organizuje volnočasové aktivity, které studentům nabízí. Student tak může poznat nové univerzitní kolegy a spolužáky z rozličných zemí světa, procestovat Španělsko na nabízených výjezdech nebo se vydat do geograficky blízké Afriky, neboť pořádají i výlety do Maroka. Studenti trávící čas v této skupině jsou převážně ze zahraničí, zastoupení španělských studentů, kteří ve skupině vykonávají dobrovolnickou činnost je minimální. Zahraniční studenti tak primárně tráví čas mezi sebou a nevzniká zde příliš velké propojení volnočasových aktivit se španělskými spolužáky. Souběh strávení volného času španělských a zahraničních studentů zde proto téměř nevzniká.

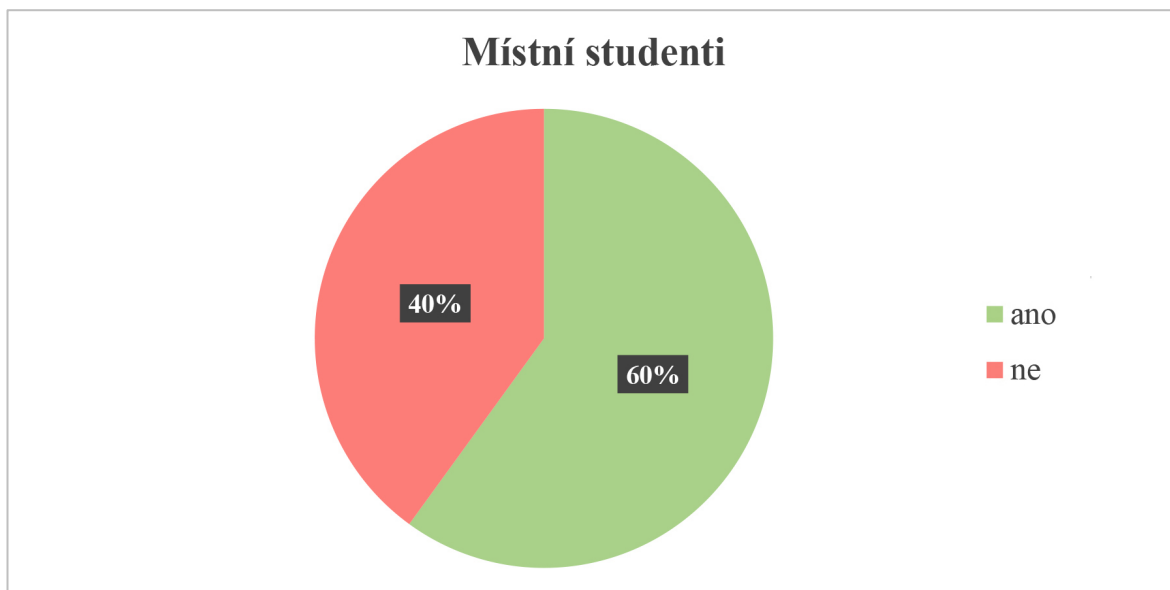
Na Granadské univerzitě je momentálně zaregistrovaný celkový počet 26 studentských organizací (údaj k dubnu 2022), které mají různé cíle, poslání a vykonávají činnost pro univerzitní komunitu. Jejich kompletní seznam je k nalezení na oficiálních stránkách Vicerektorátu pro studenty a zaměstnatelnost (Universidad de Granada, 2022g). Pro zahraniční studenty je primárně zřízena pouze výše zmíněná organizace Erasmus Student Network. Zapojení se do ostatních univerzitních skupin je pro zahraniční studenty vzhledem k délce jejich studia na Granadské univerzitě a jazykové bariéře složitější, proto se primárně sdružují v ESN Granada.

5. Interpretace a vyhodnocení výsledků výzkumu

Pátá kapitola je zaměřena na vyhodnocení dotazníkového šetření realizovaného v únoru–březnu 2022. Dotazník se skládal z uzavřených i otevřených otázek. Respondenti dostali k vyplnění dotazník, který měl větvenou strukturu sekcí podle odpovědí na konkrétní část dotazníku. Dotazník vyplnilo 50 studentů, kteří bydlí v Granadě nebo její bezprostřední blízkosti a každý den se vrací do svého domova, 77 studentů pocházejících ze Španělska, kteří kvůli studiu v Granadě dočasně bydlí v pronajatém bytě či studentských kolejích/noclehárnách a 73 studentů na zahraničním pobytu. Pro přehlednější vyhodnocení jsou studenti, kteří bydlí v Granadě nebo její bezprostřední blízkosti a každý den se vrací do svého domova dále znázorněni jako „místní studenti“, studenti pocházející ze Španělska, kteří kvůli studiu v Granadě bydlí v pronajatém bytě či studentských kolejích/noclehárnách jsou znázorněni jako „ostatní španělské studenty“ a studenti na zahraničním studijním pobytu jsou znázorněni jako „zahraniční studenti“. Názvy jednotlivých skupin studentů jsou uvedeny i v podnadpisu každého grafu, aby bylo ihned zřejmé, kterým skupinám respondentů byla položena daná otázka.

Dotazníky vyplnilo celkem 200 respondentů, z toho 150 žen a 50 mužů. Zvolení mírně nadpočetného vzorku žen bylo snahou reprezentovat vzorek studentů na Granadské univerzitě, která má vyšší zastoupení žen, než mužů (viz str. 18). Dotazníky vyplnili studenti v zastoupení různých věkových kategorií, od 18 let věku až do starších 29 let. Zastoupení byli studenti z různých fakult Granadské univerzity a ze studentů na zahraničním studijním pobytu odpovídali nejen studenti z Evropy, ale také studenti z Číny, Maroka, Kolumbie, Chile, Mexika, Spojených států amerických nebo Kanady.

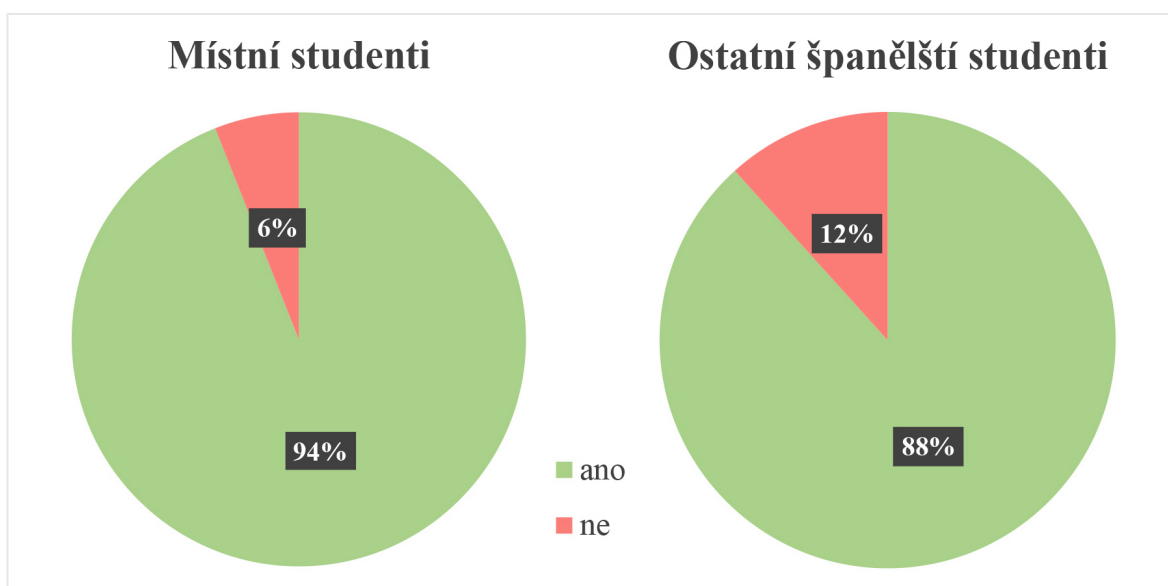
1. Zvolil jste si studium na Granadské univerzitě kvůli tomu, že jste místní a nemusíte dojíždět?



Obr. 2: Procentuální a grafické vyjádření odpovědí na otázku č. 1

První otázka byla položena pouze místním studentům, kteří se denně vrací do svého domova. Byla jim položena otázka, zda si zvolili studium na Granadské univerzitě z důvodu blízkosti univerzity od domova a s tím související možnost bydlení ve svém bydlišti. Na otázku odpovědělo 50 respondentů, z nichž 60 % studentů odpovědělo, že výběr UGR byl právě kvůli tomu, že jsou místní a nemusejí dojíždět. Jak lze vidět na obr 2., zbývajících 40 % studentů uvedlo, že si studium na Granadské univerzitě nezvolilo kvůli její blízkosti a pohodlnosti v dojíždění.

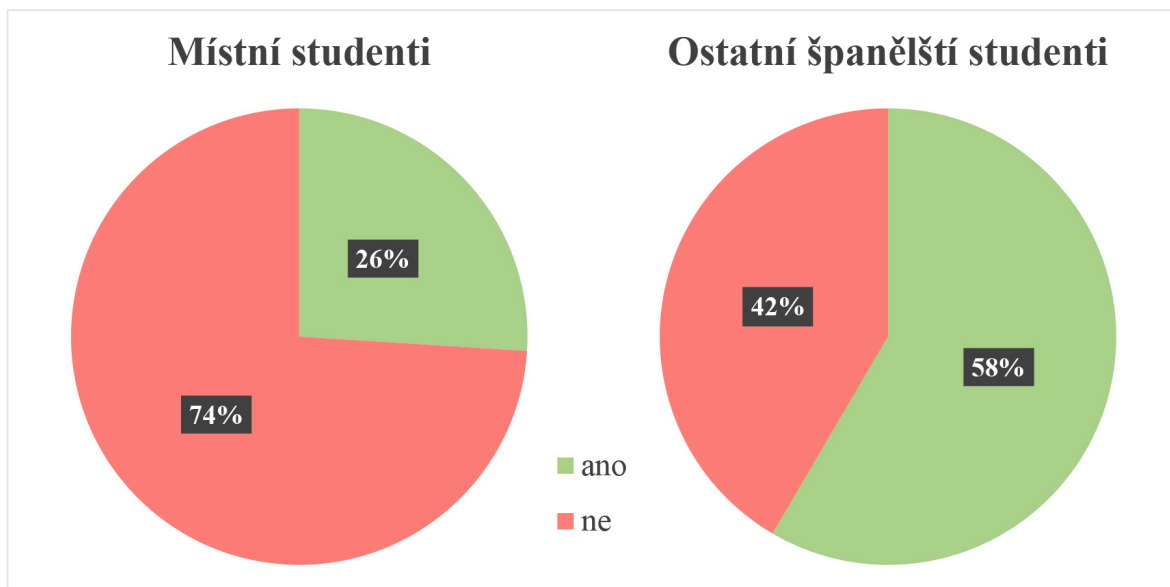
2. Byla Univerzita v Granadě vaší první volbou při zvolení vašeho studia?



Obr. 3: Procentuální a grafické vyjádření odpovědí na otázku č. 2

Druhá otázka byla zaměřena na to, zda byla pro respondenty Univerzita v Granadě první volbou při zvolení jejich studia. Dotazoval jsem se na to jak místních studentů, kteří se každý den vracejí do svého domova, tak studentů z dalších částí Španělska. Pouze 6 % místních studentů nemělo Granadskou univerzitu jako první volbu studia, zatímco u studentů pocházejících z dalších částí Španělska se jednalo o 2x množství, tj. 12 % respondentů nemělo UGR jako první volbu při zvolení studia. Procentuální a grafické vyjádření odpovědí obou skupin na otázku č. 2 lze zhlédnout na obr. 3.

3. Podal jste si přihlášku na jinou univerzitu vzdálenou více než 100 km od vašeho bydliště?



Obr. 4: Procentuální a grafické vyjádření odpovědí na otázku č. 3

Třetí otázka byla opět položena jak místním studentům, tak studentům pocházejících z jiných oblastí Španělska. Jak lze vidět na obr. 4, rozdíly v odpovědích obou skupin jsou více markantní, zatímco místní studenti si povětšinou nepodávali přihlášku na univerzitu vzdálenou více než 100 km (v 74 % případů), ostatní španělští studenti v 58 % případů ano.

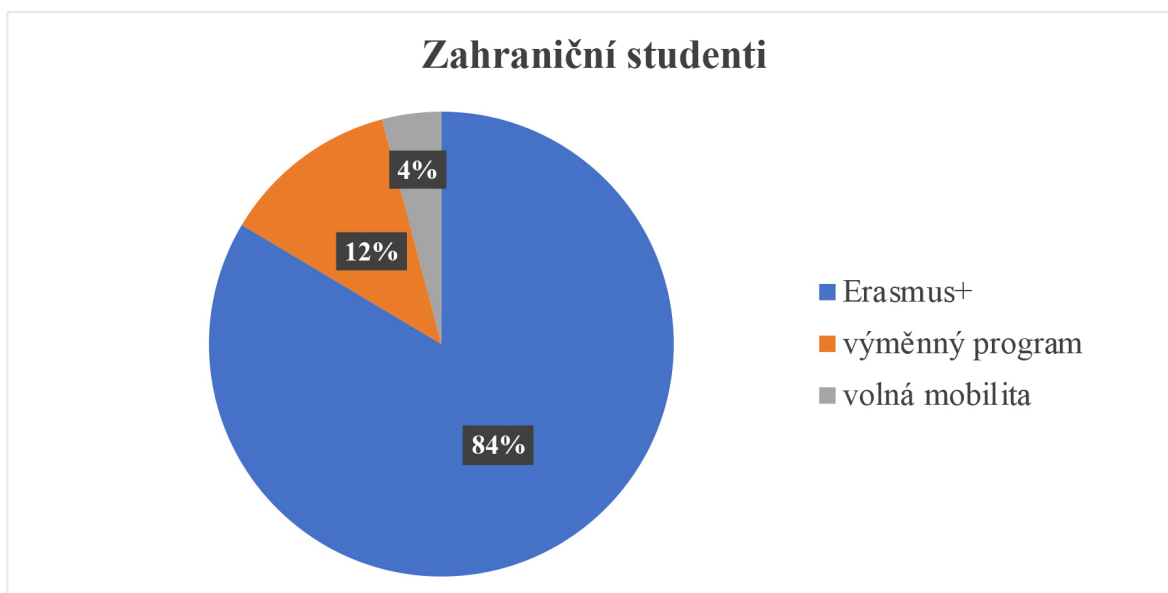
4. Proč jste si vybral Univerzitu v Granadě?

Tato volná otázka byla položena všem třem zájmovým skupinám, respondenti v ní měli sdělit důvod, proč si vybrali Univerzitu v Granadě ke svému studiu. Z místních studentů 29 respondentů odpovědělo, že si Granadskou univerzitu vybrali kvůli její blízkosti, 23 kvůli prestiži, v jednotkách případů pak byl zmiňován vliv rodiny nebo nízké finanční výdaje a s tím spojená úspora na studijních nákladech. Studenti z dalších částí Španělska nejvíce zmiňovali jako důvod výběru prestiž univerzity, přesněji to zmínilo 27 respondentů. 23 ostatních španělských studentů odpovědělo, že si Granadskou univerzitu vybralo z důvodu, že se jim líbí město Granada a 16 studentů z důvodu blízkosti. V jednotkách případů pak byly zmiňovány osobní důvody, doporučení nebo studijní plán, který nebyl k dispozici na jiných univerzitách. Zahraničními studenty nejvíce zmiňovaný důvod výběru Univerzity v Granadě byl ten, že se jim líbí město Granada (35 respondentů). 16 zahraničních studentů uvedlo, že do Granady chtěli na doporučení svých kamarádů nebo profesora, 13 studentů kvůli prestiži univerzity a 6 studentů odpovědělo, že je zaujala geografická poloha Granady. Mezi dalšími důvody pak bylo sděleno zejména to, že Granada není pro studenty drahé město, že je zde internacionální prostředí nebo bylo zmíněno i to, že si Granadu vybrat nemohli a byla jim k zahraničnímu studijnímu pobytu přidělena (v programu Erasmus+).

5. Jak jste se dozvěděl o možnosti absolvovat zahraniční studijní pobyt na Granadské univerzitě?

Tato otázka byla položena zahraničním studentům, v ní měli odpovědět na to, jak se dozvěděli o příležitosti zúčastnit se zahraničního studijního pobytu v Granadě. 75 % respondentů odpovědělo, že se o možnosti studovat na Granadské univerzitě dozvědělo na své mateřské univerzitě, 8 % respondentů se to dozvědělo od svých spolužáků a 4 % od své rodiny. Ostatní studenti pak zmiňovali vlastní průzkum, hledání na internetu nebo články v periodiku.

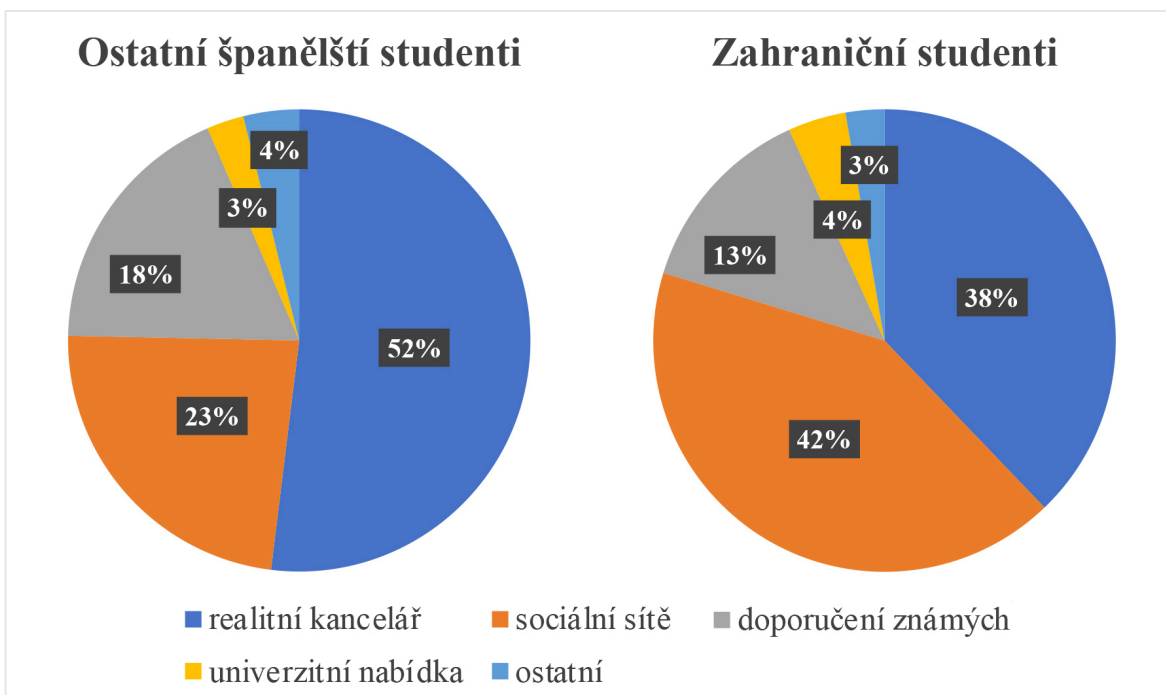
6. Jakého studijního programu pro zahraniční studenty se účastníte?



Obr. 5: Procentuální a grafické vyjádření odpovědí na otázku č. 6

Šestá otázka byla opět položena pouze zahraničním studentům, v ní měli odpovědět jakého programu zahraniční mobility se účastní. Jak lze vidět na obr. 5, programem s nejvyšším počtem účastníků se stal Erasmus+, kterého se účastní 84 % z dotazovaných zahraničních studentů. 12 % zahraničních studentů se účastní výměnného programu a 4 % volné mobility.

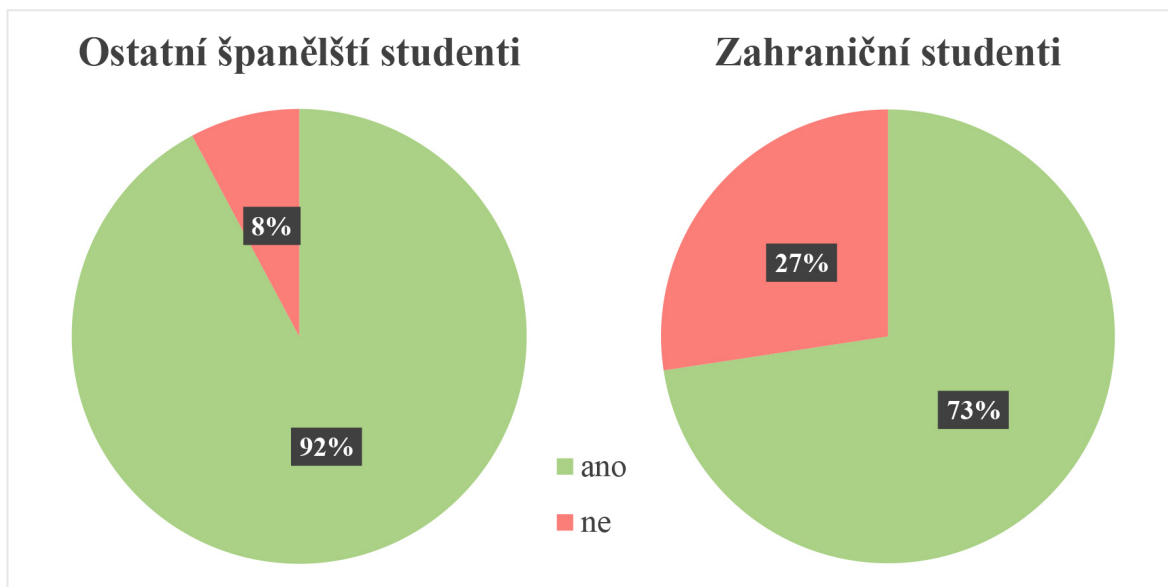
7. Jak jste si našel ubytování v Granadě?



Obr. 6: Procentuální a grafické vyjádření odpovědí na otázku č. 7

Tato otázka byla položena španělským studentům, kteří se do Granady přestěhovali kvůli studiu, ale i zahraničním studentům účastnících se zahraničního studijního pobytu. Respondenti měli sdělit způsob, jakým si našli ubytování v Granadě. Jak lze vidět na obr. 6, více než polovina (52 %) španělských studentů si ubytování našla za pomoci realitní kanceláře, zatímco u zahraničních studentů se jednalo o 38 % a více než realitní kanceláře převažovaly sociální sítě jako nástroj pro nalezení ubytování. Pouhé 3 % španělských studentů (4 % u zahraničních studentů) našlo své ubytování za pomoci univerzity a nějaké univerzitní nabídky. V jednotkách případů (na obr. 6 vyobrazeno v kategorii „ostatní“) pak byly zmiňovány letáky na ulicích či náhodné setkání s jinými studenty, kteří hledali spolubydlící do podnájmu.

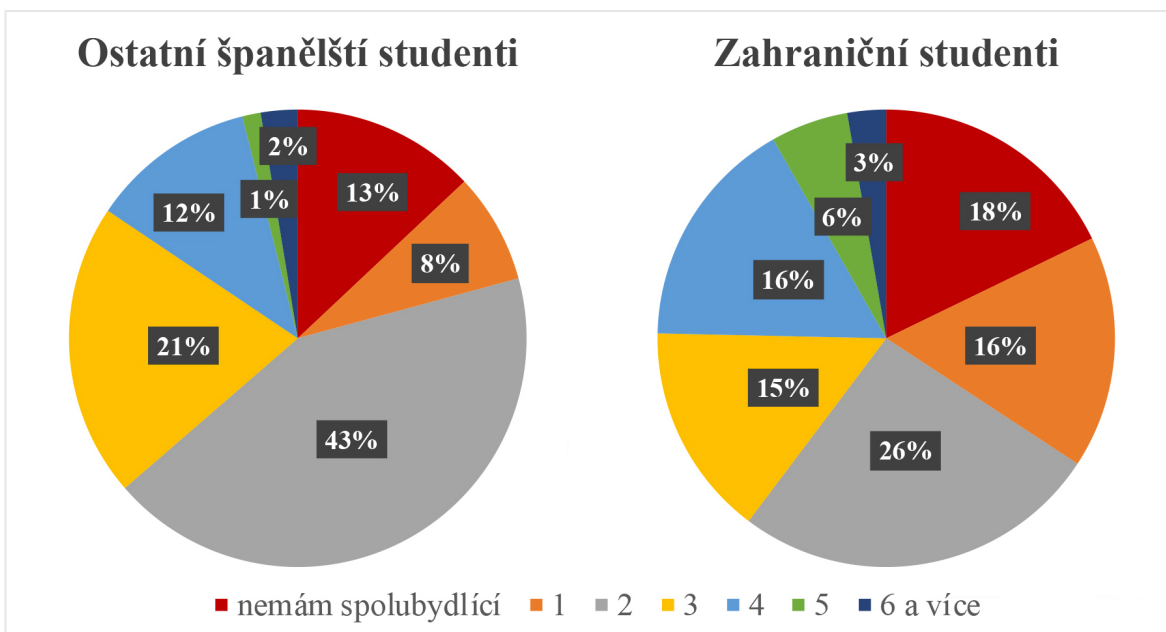
8. Měl jste ubytování v Granadě rezervované již před odjezdem z vašeho trvalého bydliště?



Obr. 7: Procentuální a grafické vyjádření odpovědí na otázku č. 8

Ostatním španělským studentům a zahraničním studentům, kteří se do Granady vydali studovat byla položena otázka, zda měli ubytování v Granadě rezervované již před odjezdem z místa jejich trvalého bydliště. Jak lze vidět na obr. 7, pouze 8 % španělských studentů nemělo ubytování rezervované před odjezdem, zatímco u zahraničních studentů se jednalo o více než 3x množství: 27 % zahraničních studentů nemělo ubytování rezervované před odjezdem a ubytování tak hledali až na místě.

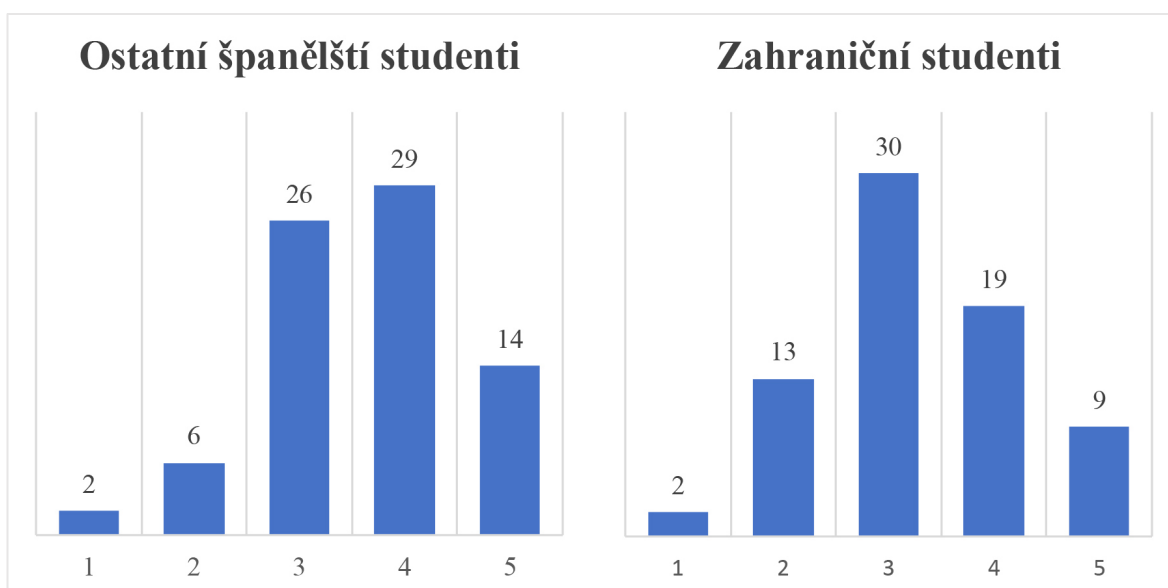
9. Máte spolubydlící? Pokud ano, uveďte kolik a zda jsou Španělé nebo ze zahraničí.



Obr. 8: Procentuální a grafické vyjádření odpovědí na otázku č. 9

Devátá otázka byla opět určena španělským studentům, kteří se do Granady za studiem přestěhovali a zahraničním studentům. V ní měli za úkol odpovědět, zda mají spolubydlící nebo bydlí sami. Jak je patrné z procentuálního a grafického vyjádření odpovědí na obr. 8, více než 80 % studentů sdílí s někým domácnost, nejčastěji (43 % u španělských studentů, 26 % u zahraničních studentů) se dvěma spolubydlícími a bydlí tak celkově ve třech. Studentům, kteří nebydlí sami byla dále položena otázka, zda sdílí domácnost se španělskými nebo se zahraničními osobami. Španělští studenti nejvíce bydlí se Španěly, zatímco u zahraničních studentů je mnohem vyšší zastoupení různých národností spolubydlících.

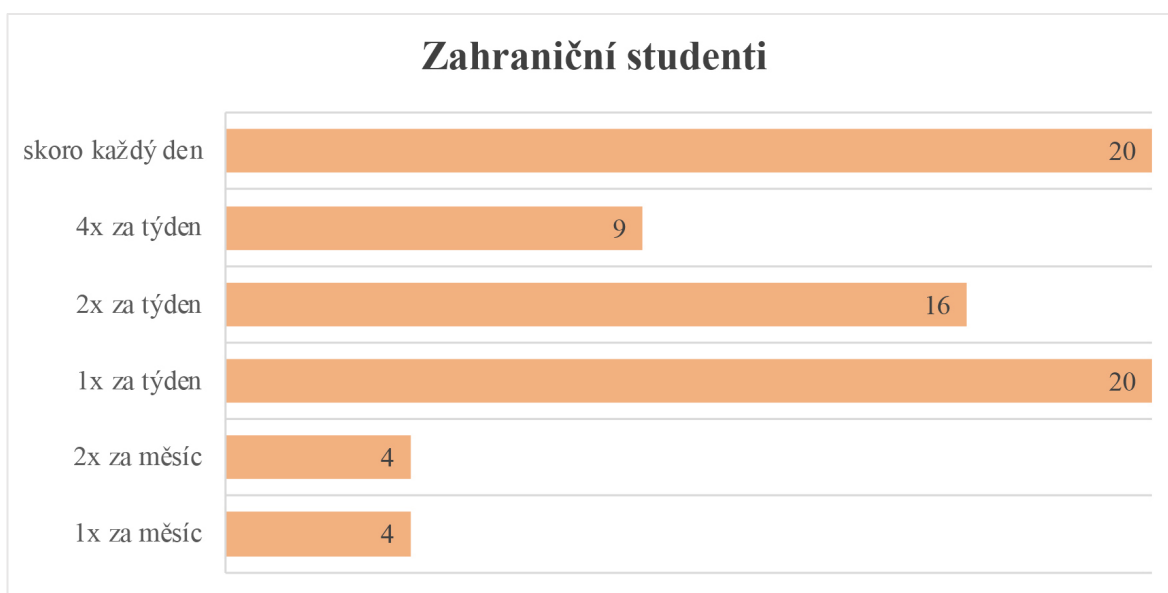
10. Jak moc trpíte odloučením od rodiny/přátel?



Obr. 9: Absolutní hodnoty a grafické vyjádření odpovědí na otázku č. 10

V 10. otázce měli zahraniční a španělští studenti, kteří se do Granady kvůli studiu přestěhovali odpovědět, jak moc trpí odloučením od jejich rodin a přátel. Vybrat měli jeden ze stupnice pěti bodů, přičemž bod „1“ znamenal „ani trochu“ a bod „5“ znamenal „hodně“. Většina španělských studentů zvolila bod č. 4, z čehož lze usuzovat, že odloučení od jejich rodin a přátel pro ně není jednoduché. Ze zahraničních studentů převažoval bod č. 3, který zvolilo 30 ze 73 respondentů. Je tedy zřejmé, že odloučení od rodin a přátel pro ně není jednoduché, ale dělá jim to menší obtíže než španělským studentům, kteří se do Granady přestěhovali. Absolutní hodnoty a grafické vyjádření odpovědí ve formě sloupcových diagramů lze zhlédnout na obr. 9.

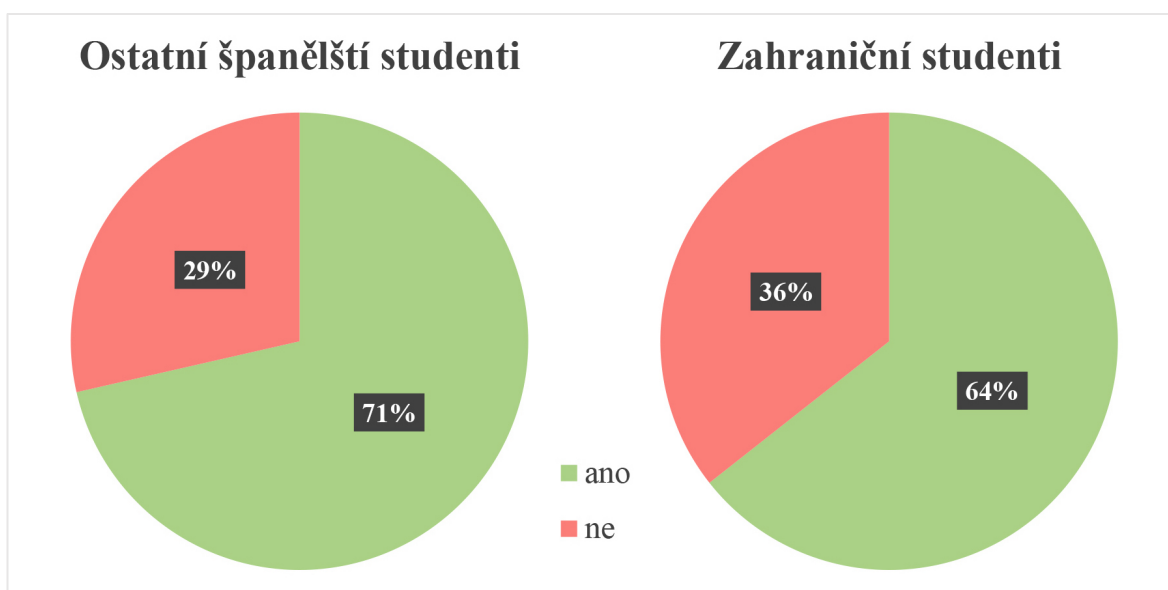
11. Jak často voláte lidem z vaší země (např. rodinným příslušníkům/přátelům)?



Obr. 10: Absolutní hodnoty a grafické vyjádření odpovědí na otázku č. 11

V 11. otázce byla zahraničním studentům kladena otázka, jak často volají lidem ze své země, tj. např. rodinným příslušníkům a přátelům. 27 % dotazovaných zahraničních studentů volá s lidmi ze své země téměř každý den, stejné procentuální zastoupení studentů pak jednou za týden. Jak lze vidět na obr. 10, pouze 11 % dotazovaných zahraničních studentů volá s lidmi ze své země dvakrát nebo méně za měsíc.

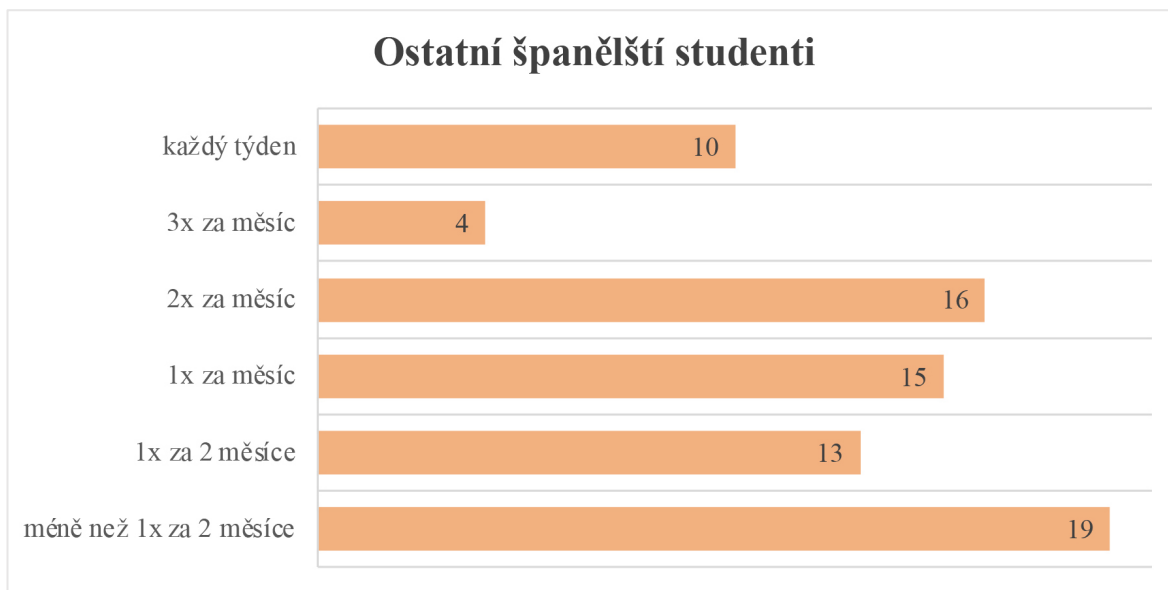
12. Navštíví vás během studia v Granadě vaše rodina?



Obr. 11: Procentuální a grafické vyjádření odpovědí na otázku č. 12

Ve 12. otázce měli zahraniční a španělští studenti, kteří se do Granady kvůli studiu přestěhovali odpovědět, zda je během jejich pobytu přijede navštívit jejich rodina. Jak lze zhlédnout na obr. 10, rozdíly v procentuálním rozložení obou sledovaných skupin studentů nejsou překvapivě příliš velké. 64 % zahraničních studentů odpovědělo, že je jejich rodina při studiu v Granadě navštíví, u španělských studentů se jednalo pouze o 7% navýšení oproti zahraničním studentům.

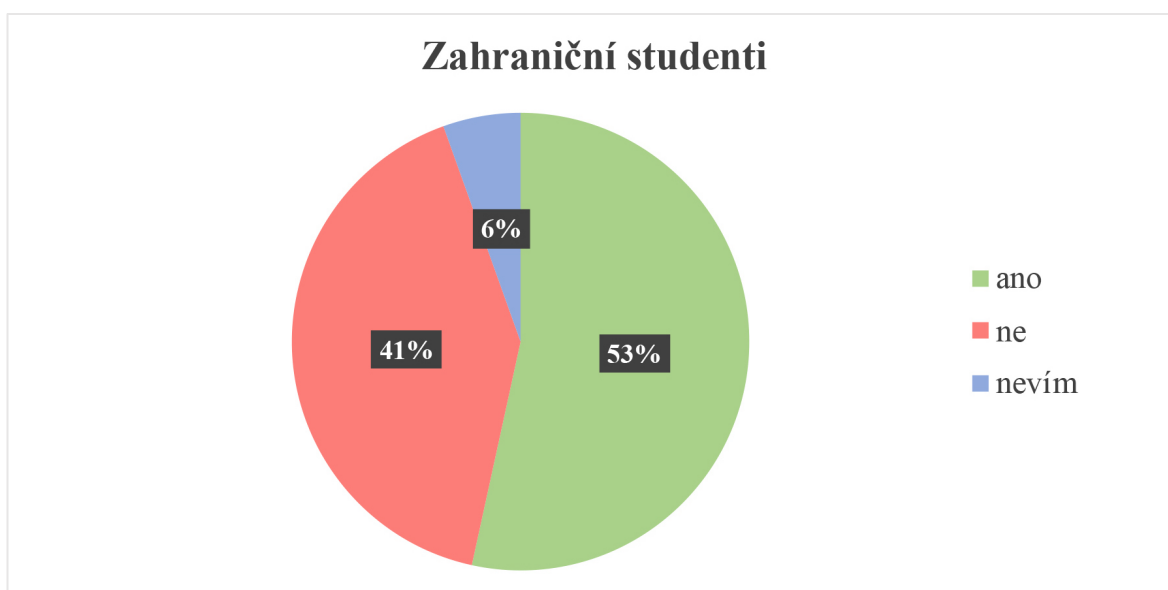
13. Jak často navštěvujete místo vašeho trvalého bydliště během studia v Granadě (víkendy, svátky)?



Obr. 12: Absolutní hodnoty a grafické vyjádření odpovědí na otázku č. 13

V 13. otázce měli španělští studenti, kteří se do Granady za studiem přestěhovali odpovědět na otázku, jak často navštěvují místo jejich trvalého bydliště během studia v Granadě. Jak lze vidět na obr. 12, více než polovina (58 %) studentů místo svého trvalého bydliště navštíví alespoň jednou za měsíc, zatímco 25 % studentů navštěvuje místo jejich trvalého bydliště méně než jednou za dva měsíce.

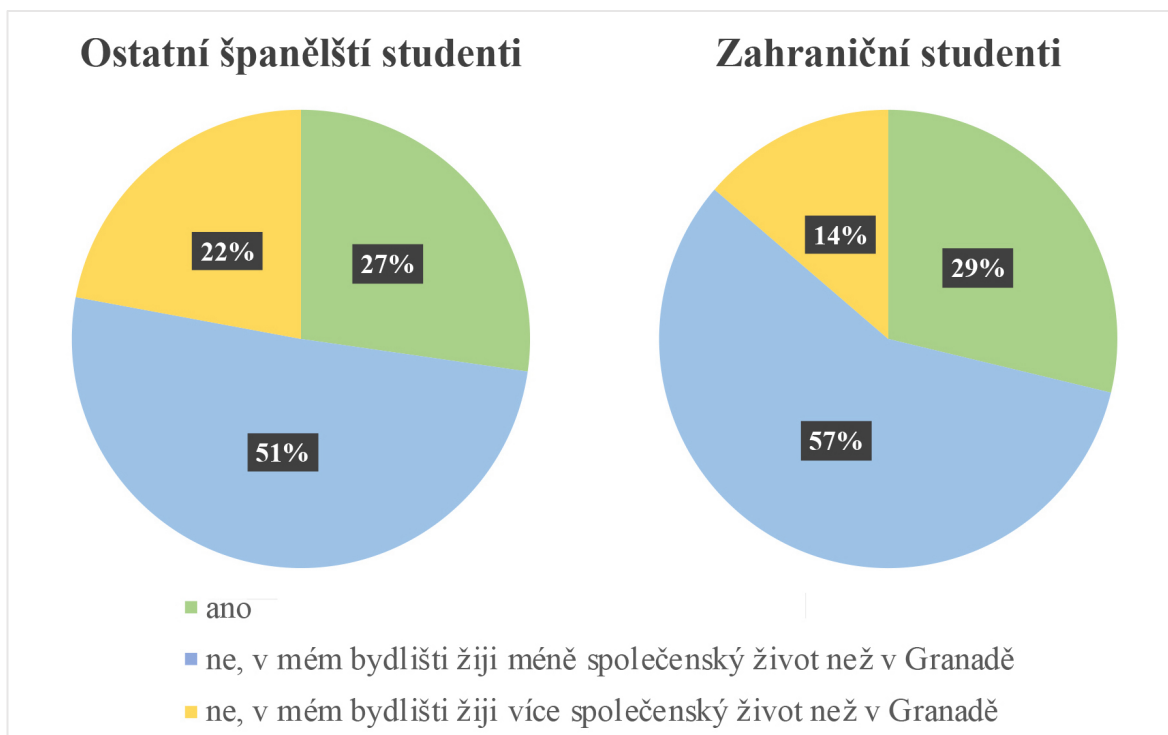
14. Navštívíte vaši zemi během studia v Granadě (např. o svátcích)?



Obr. 13: Procentuální a grafické vyjádření odpovědí na otázku č. 14

Tato otázka úzce souvisí s předchozí 13. otázkou. Otázka na téma návštěvy obvyklého bydliště během studia v Granadě byla tentokrát položena zahraničním studentům. Měli odpovědět na to, zda se chystají navštívit svou zemi během trvání jejich zahraničního studijního pobytu v Granadě. Jak lze vidět z procentuálního a grafického vyjádření na obr. 13, více než polovina (53 %) zahraničních studentů se během jejich studijního pobytu v Granadě vrátí navštívit svou zemi (např. během svátků), zatímco 6 % ještě není rozhodnuto a odpověď na tuto otázku zatím neví. Zbývajících 41 % respondentů svou zemi během trvání studijního pobytu ve Španělsku nenavštíví.

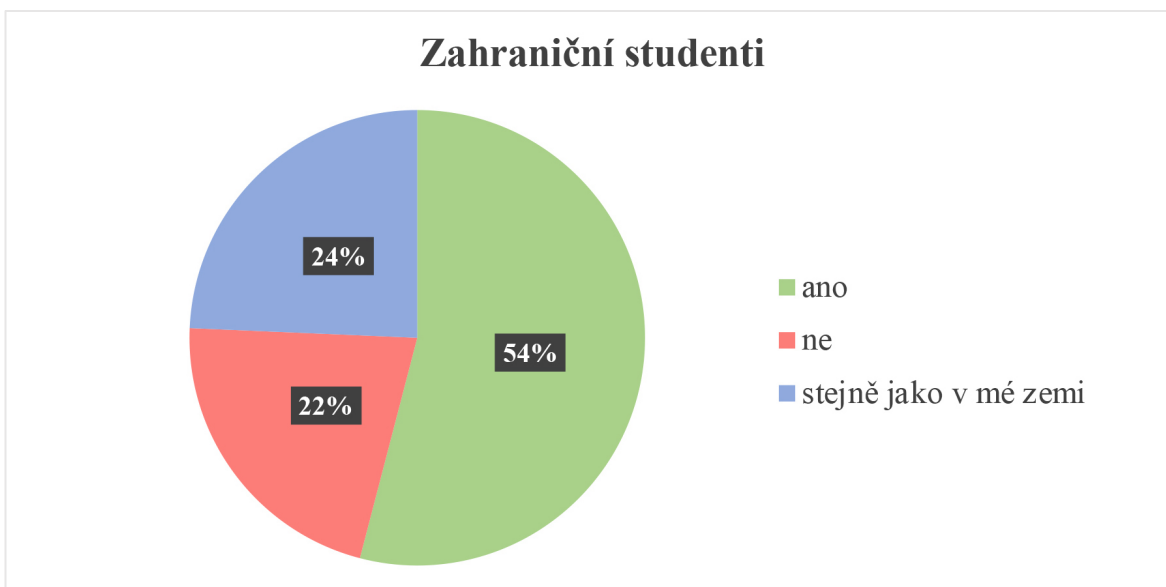
15. Žijete stejným společenským životem jako ve vašem trvalém bydlišti?



Obr. 14: Procentuální a grafické vyjádření odpovědí na otázku č. 15

Patnáctá otázka byla položena jak zahraničním studentům, tak španělským studentům, kteří se do Granady kvůli studiu přestěhovali. Studenti měli odpovědět, zda žijí stejným společenským životem jako v místě jejich obvyklého bydliště. Na výběr měli tři možnosti, které lze společně s procentuálním a grafickým vyjádřením odpovědí zhlédnout výše na obr. 14. Z něj je patrné, že větší část obou skupin respondentů žije v Granadě více společenským životem, než je tomu v místě jejich trvalého bydliště.

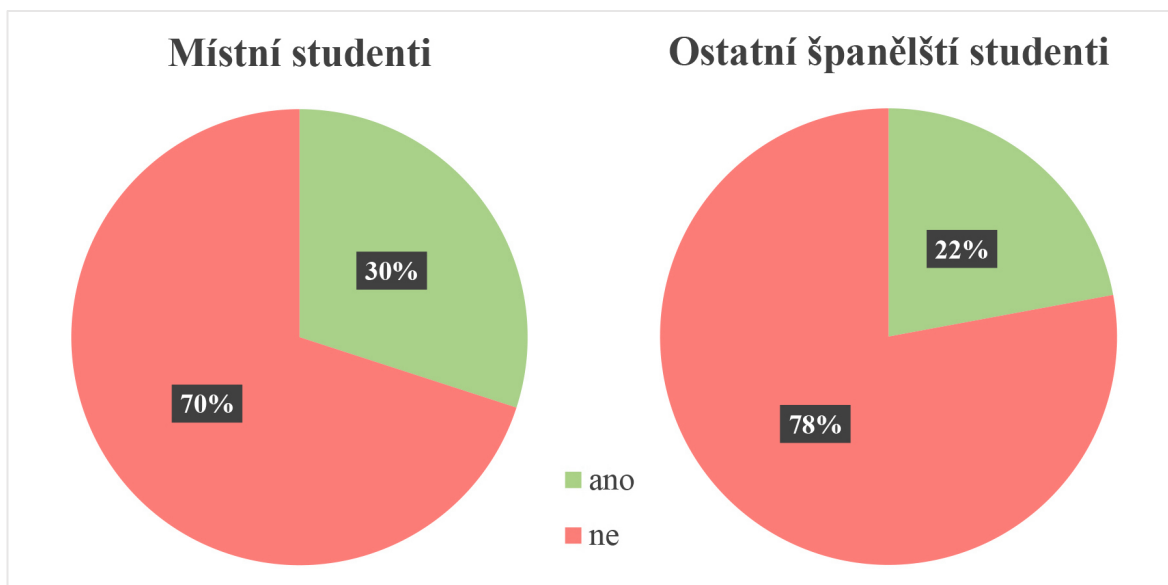
16. Máte více volného času, než při studiu na vaší mateřské univerzitě?



Obr. 15: Procentuální a grafické vyjádření odpovědí na otázku č. 16

Zahraničním studentům byla položena otázka, zda mají více volného času, než je tomu při studiu v jejich zemi na své mateřské univerzitě. Více než polovina (54 %) respondentů odpověděla, že ano, zatímco 22 % studentů uvedlo, že ne. Jak lze vidět na obr. 15, zbývajících 24 % studentů vypovědělo, že mají dle jejich názoru stejně volného času jako při studiu na své mateřské univerzitě.

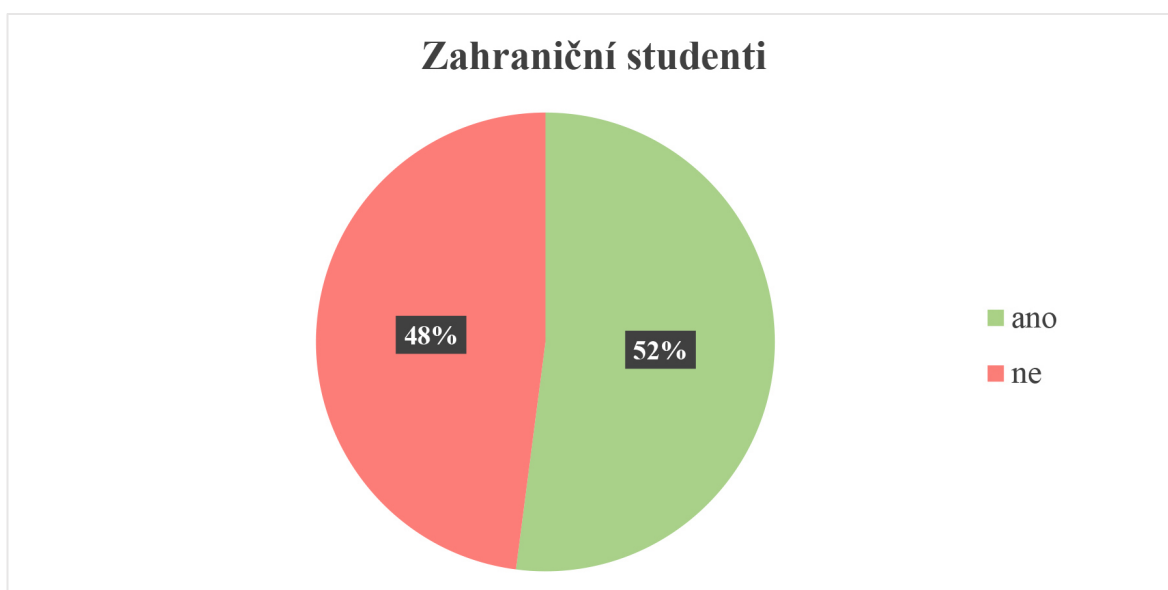
17. Na UGR studuje mnoho studentů ze zahraničí. Vídáte se s nimi i ve volném čase?



Obr. 16: Procentuální a grafické vyjádření odpovědí na otázku č. 17

Otázka, zda se ve svém volném čase studenti vídají se zahraničními spolužáky byla položena jak místním studentům, tak ostatním španělským studentům, kteří se do Granady přistěhovali za studiem. Jak lze vidět na obr. 16, místní studenti se zahraničními studenty vídají ve svém volném čase více než ostatní španělští studenti. Celkově se zahraničními studenty tráví volný čas méně než třetina studentů v obou sledovaných skupinách.

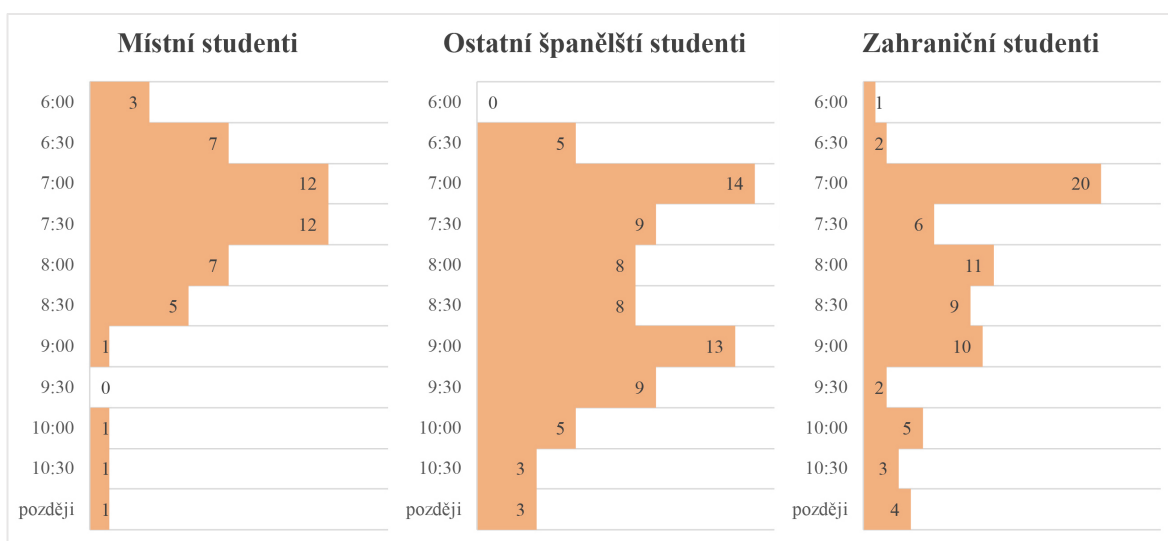
18. Vídáte se s vašimi španělskými spolužáky i ve volném čase?



Obr. 17: Procentuální a grafické vyjádření odpovědí na otázku č. 18

Tato otázka byla položena zahraničním studentům a úzce souvisí s předchozí 17. otázkou položenou dvěma skupinám španělských studentů. Zahraniční studenti měli odpovědět, jestli se vídají se španělskými spolužáky i ve svém volném čase. Jak již bylo zmíněno v předchozí otázce, u španělských studentů se jednalo pouze o max. 30% zastoupení španělských studentů, kteří se vídají se zahraničními studenty ve volném čase. U zahraničních studentů je procentuální zastoupení těch, co se vídají se španělskými spolužáky podstatně vyšší. Jak lze zhlédnout na obr. 17, tak více než polovina (52 %) zahraničních studentů se vídá se španělskými spolužáky i ve svém volném čase.

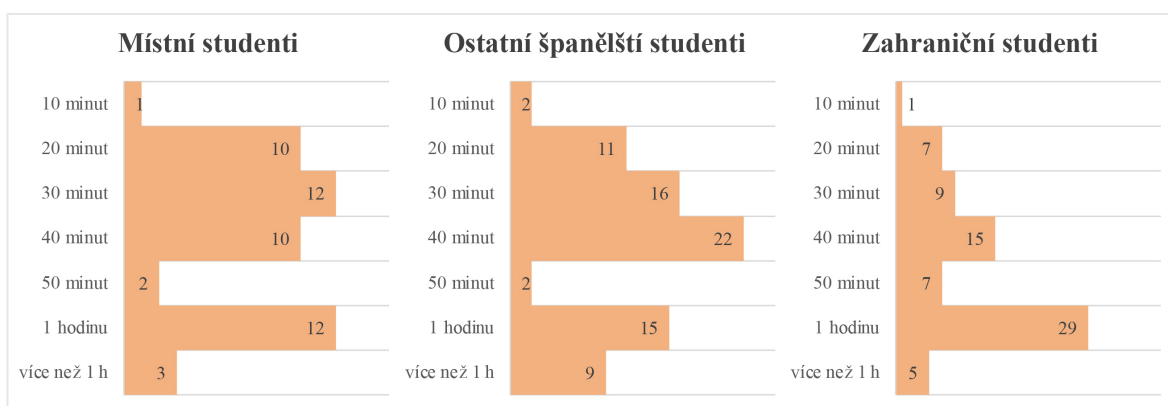
19. V kolik hodin obvykle vstáváte v pracovní dny?



Obr. 18: Absolutní hodnoty a grafické vyjádření odpovědí na otázku č. 19

V 19. otázce byla studentům všech sledovaných skupin položena otázka, v kolik hodin obvykle vstávají v pracovní dny. Z odpovědí je patrné, že místní studenti, kam se v rámci tohoto dotazníkového šetření řadí i každodenní dojíždějící studenti, vstávají dříve, aby se stihli do školy dopravit včas. Ostatní španělští studenti a zahraniční studenti, kteří pro účely svého studia bydlí přímo v Granadě si tak mohou dovolit vstávat v pozdějších hodinách, což lze zhlédnout výše na obr. 18.

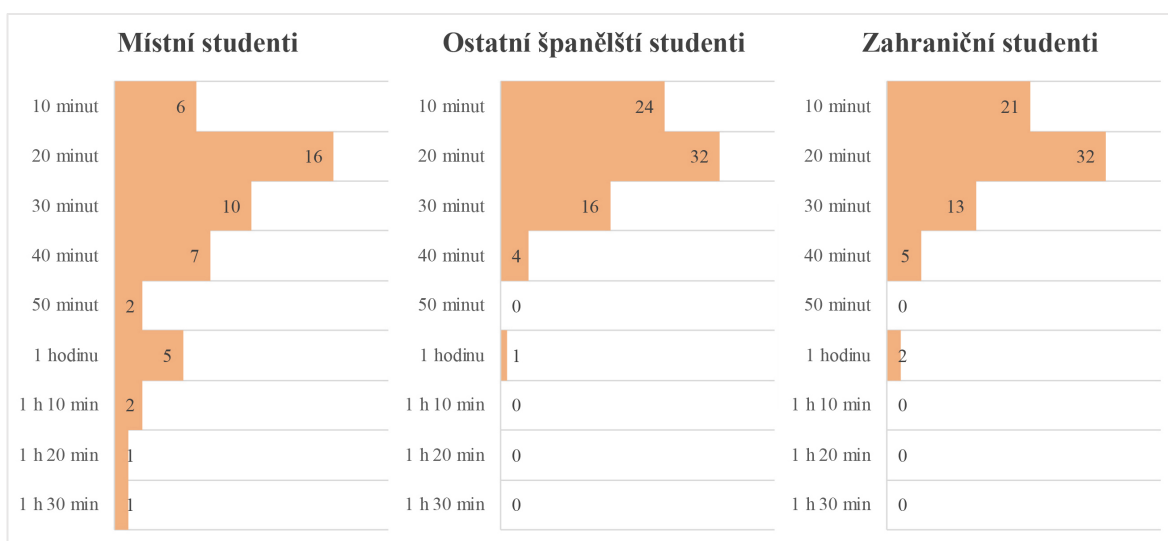
20. Jak dlouho vám trvá vyjít z domu (snídaně, ranní hygiena aj.)?



Obr. 19: Absolutní hodnoty a grafické vyjádření odpovědí na otázku č. 20

V této otázce měli studenti ze všech zájmových skupin odpovědět na to, jak dlouho jim ráno po probuzení trvá vyjít z domu. Do tohoto času lze mj. zařadit přípravu a konzumaci potravin, ranní hygienu, odpočinek, oblékání se či chystání si univerzitních a dalších povinností. Z obr. 19 je patrné, že nejdéle trvá vyjít zahraničním studentům, zatímco u místních a ostatních španělských studentů měla velké zastoupení skupina studentů, kterým trvá vyjít z domu 40 nebo méně minut; jednalo se o 66 % místních studentů i ostatních španělských studentů, zatímco zahraniční studenti měli v této skupině pouze 44% zastoupení a ranní péče jim tak zabírá více času.

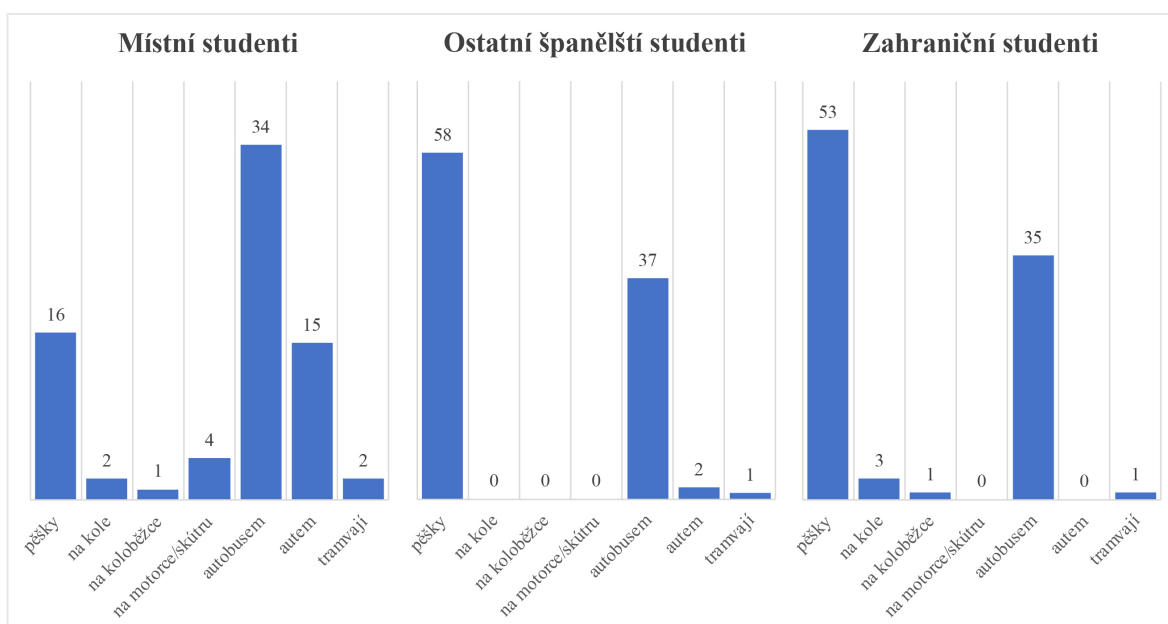
21. Jak dlouho vám trvá cesta z místa vašeho bydliště na univerzitu?



Obr. 20: Absolutní hodnoty a grafické vyjádření odpovědí na otázku č. 21

Ve 21. otázce dotazníku byla studentům položena otázka, jak dlouho jim trvá cesta na univerzitu z místa jejich bydliště. Jak lze zhlédnout na obr. 20, nejkratší časovou vzdálenost z místa bydliště na univerzitu urazí španělští studenti, kteří v Granadě bydlí v pronajatém bytě/noclehárně a zahraniční studenti, kteří to mají obdobně. Z obou zmíněných skupin (ostatní španělští a zahraniční studenti) pouhým 8 % studentů (z obou skupin dohromady) trvá cesta na univerzitu 40 nebo více minut, zatímco u místních studentů má tento časový údaj 36% zastoupení v rámci respondentů dané skupiny.

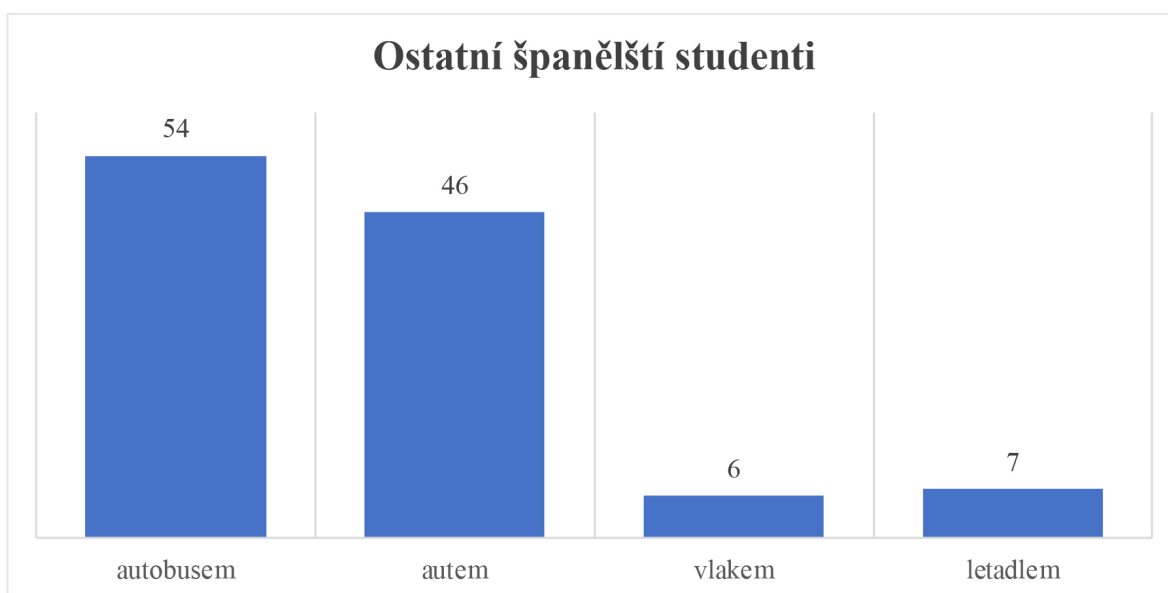
22. Jak se na univerzitu dopravujete z vašeho bydliště v Granadě?



Obr. 21: Absolutní hodnoty a grafické vyjádření odpovědí na otázku č. 22

V této otázce měli studenti všech skupin zvolit z možností dopravní prostředky, kterými se dopravují na univerzitu. Mohli zvolit více možností a dopravu tak kombinovat. U místních studentů dosahovala nejvyšších čísel doprava autobusem, zatímco ostatní španělští a zahraniční studenti se na univerzitu nejčastěji dopravují pěšky. Autobus je hojně využíván u všech tří zastoupených skupin studentů, zatímco auto či dvoukolový motorový dopravní prostředek je využíván především místními studenty, které vlastní oni sami nebo jejich rodina, což pro dojíždějící (ostatní španělské studenty) či zahraniční studenty není příliš možné. Absolutní hodnoty a grafické vyjádření odpovědí na tuto otázku lze zhlédnout na obr. 21.

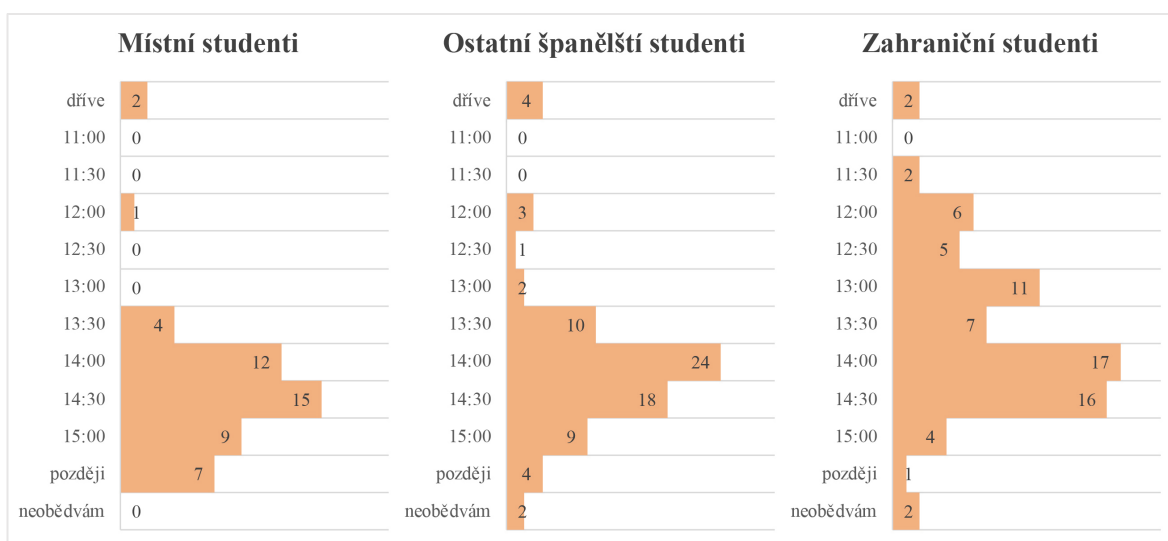
23. Jak se do Granady dopravujete z místa vašeho trvalého bydliště?



Obr. 22: Absolutní hodnoty a grafické vyjádření odpovědí na otázku č. 23

Španělským studentům, kteří se do Granady kvůli studiu přestěhovali byla položena otázka, jak se do Granady dopravují z místa jejich trvalého bydliště, přičemž mohli při zvolení kombinovat více možností využití dopravních prostředků. Jak lze vidět na obr. 22, nejvíce využívaným dopravním prostředkem pro cestu do Granady z místa trvalého bydliště se stal autobus, který uvedlo 54 respondentů, následovaný automobilem (46 respondentů), který na rozdíl od místních studentů nevyužívají k dopravě na univerzitu (jak bylo zmíněno v předchozí 22. otázce). Hlavním důvodem je to, že respondenti ve většině případů vypověděli, že se do Granady sice dopravují autem, nikoliv však jejich vlastním. Využívají především carpooling, neboli spolujízdu autem s využitím platformy jako je např. BlaBlaCar. Jednotky studentů pak k dopravě do Granady využívají vlakovou (6 respondentů) nebo leteckou dopravu (7 respondentů).

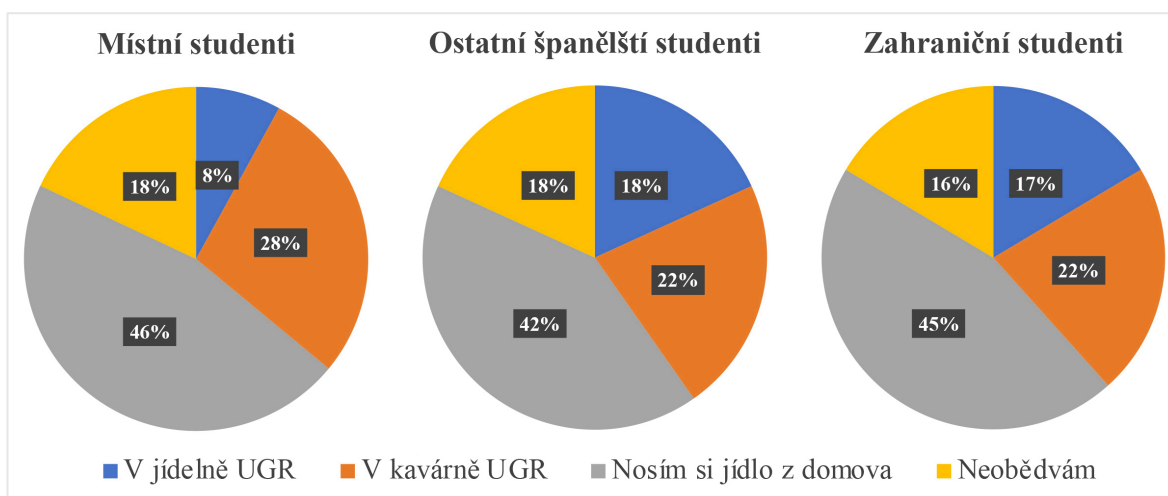
24. V kolik hodin nejčastěji obědváte?



Obr. 23: Absolutní hodnoty a grafické vyjádření odpovědí na otázku č. 24

V této otázce měli respondenti všech zájmových skupin odpovědět, v kolik hodin nejčastěji obědvají. Jak lze vidět na obr. 23, stravovací návyky obou skupin španělských studentů se příliš neliší, naprostá většina respondentů obědvá ve 14:00 nebo později, zatímco zahraniční studenti mají početné zastoupení i v dřívějších hodinách, protože 45 % zahraničních studentů obědvá před 14. hodinou. Celkově 4 respondenti (ze všech sledovaných skupin) uvedli, že neobědvají.

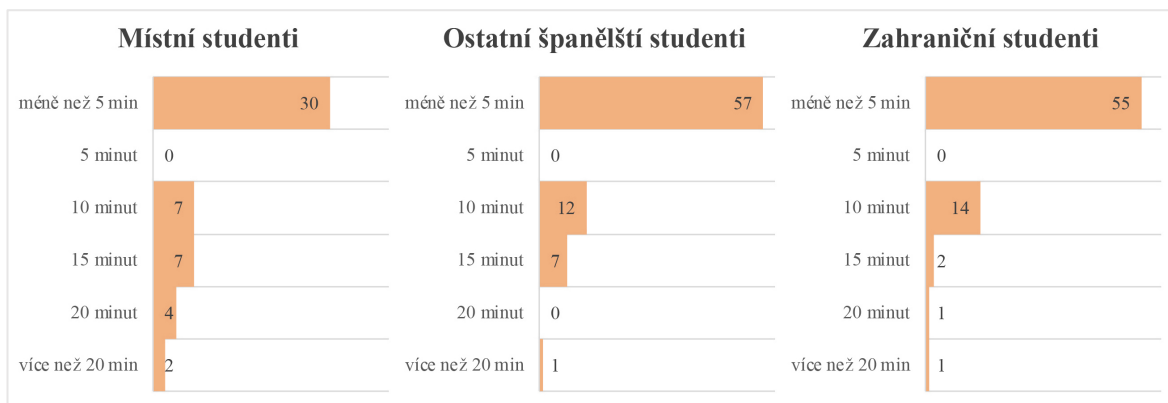
25. Obědváte na univerzitě v univerzitních jídelnách/kavárnách nebo si nosíte jídlo z domova?



Obr. 24: Procentuální a grafické vyjádření odpovědí na otázku č. 25

Tato otázka byla zaměřena na to, jaké stravovací návyky mají dotazovaní studenti a kde během času stráveného na univerzitě obědvají. Tato otázka byla opět položena všem třem zájmovým skupinám. Z odpovědí je patrné, že v univerzitních stravovacích zařízeních (jídelny/kavárny) obědvají nejvíce ostatní španělští studenti (40 %). Ze zahraničních studentů v univerzitních stravovacích zařízeních obědvá 39 %, zatímco z místních studentů 36 %. Téměř polovina (rozmezí 42–46 %) studentů všech sledovaných skupin si nosí jídlo z domova, avšak značná část studentů neobědvá na univerzitě vůbec. Celkově je procentuální zastoupení všech tří skupin v této tematice velmi podobné, společně s grafickým vyjádřením odpovědí na tuto otázku jej lze zhlédnout výše na obr. 24.

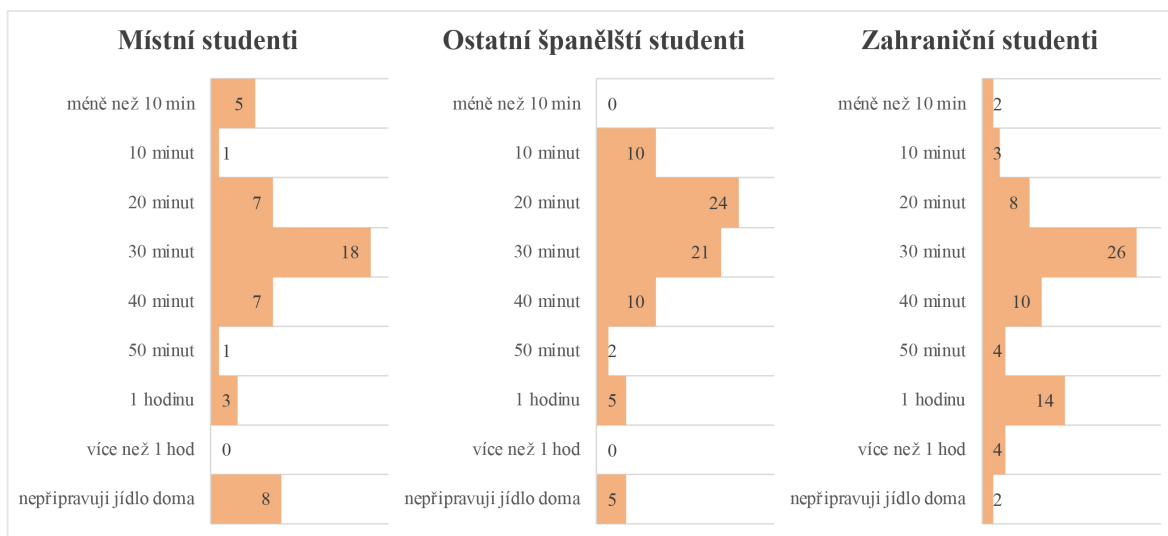
26. V jaké časové vzdálenosti chůzí se nachází pro vás nejbližší dostupný obchod s potravinami?



Obr. 25: Absolutní hodnoty a grafické vyjádření odpovědí na otázku č. 26

V této otázce dotazníku měli studenti všech tří skupin zvolit, v jaké časové vzdálenosti (chůzí) se nachází pro ně nejbližší obchod s potravinami. 60 % místních studentů má nejbližší obchod s potravinami vzdálený méně než 5 minut chůzí, zatímco ostatní španělští a zahraniční studenti mají obchod s potravinami vzdálený méně než 5 minut chůzí v 74–75 % případů. Jak lze vidět na obr. 25, jen 9 z celkového počtu 200 respondentů má obchod vzdálený 20 nebo více minut pěšky, přičemž 6 z nich jsou místní studenti, kteří se každý den vracejí do svého domova; lze se tedy domnívat, že bydlí ve větší vzdálenosti od hustě obydlených oblastí s hustší sítí obchodů.

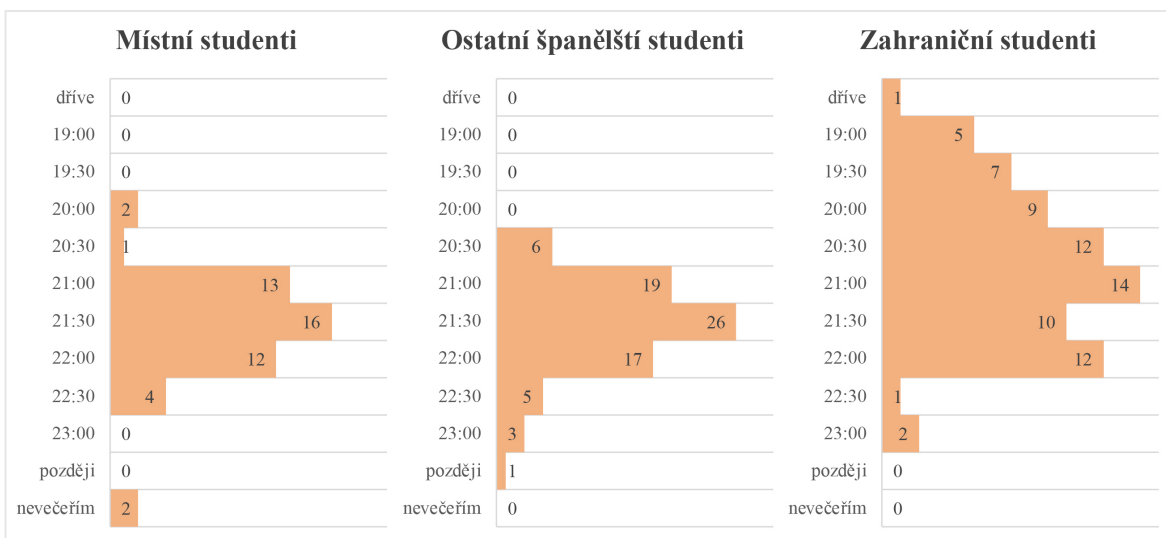
27. Kolik času denně vám zabere příprava jídla?



Obr. 26: Absolutní hodnoty a grafické vyjádření odpovědí na otázku č. 27

Tato otázka byla opět zaměřena na stravovací návyky všech tří zájmových skupin studentů. Studentům byla položena otázka, kolik času denně jim zabere příprava jídla. Z vyhodnocení této otázky vyšlo najevo, že si zahraniční studenti doma jídlo chystají více, protože 25 % zahraničních studentů stráví přípravou jídla 1 hodinu nebo více, zatímco u místních studentů se jedná pouze o 6 % a u ostatních španělských studentů 6,5 %. Většina respondentů ze všech skupin stráví přípravou jídla denně 20–40 min. 16 % místních studentů si doma nepřipravuje jídlo vůbec, zatímco u ostatních španělských studentů se jedná o 6,5 % a u zahraničních studentů se jedná pouze o 3 % respondentů. Absolutní hodnoty a grafické vyjádření odpovědí na tuto otázku lze zhlédnout na obr. 26.

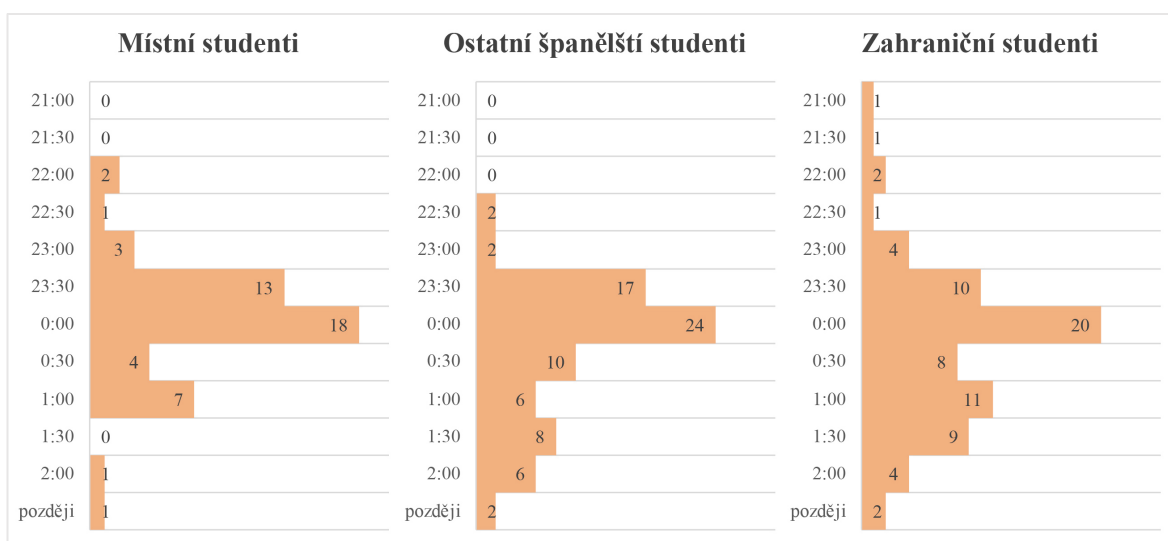
28. V kolik hodin obvykle večeříte?



Obr. 27: Absolutní hodnoty a grafické vyjádření odpovědí na otázku č. 28

V této otázce měli studenti odpovědět na otázku, v kolik hodin obvykle večeří. Jak lze vidět na obr. 27, rozdíly mezi skupinami obou španělských studentů nejsou příliš velké a povětšinou večeří v rozmezí od 21–22 hodin, zatímco zahraniční studenti večeří často i v dřívějších hodinách. Z obou skupin španělských studentů pouze 7 % respondentů večeří dříve než ve 21 hodin, zatímco u zahraničních studentů se jedná o 47 % studentů, kteří večeří před 21. hodinou.

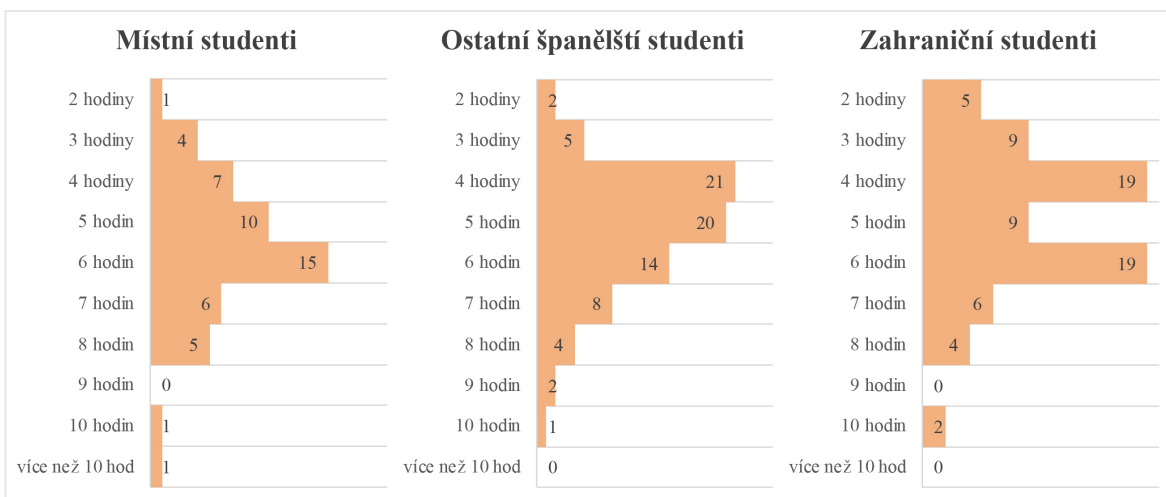
29. V kolik hodin obvykle chodíte v pracovní dny spát?



Obr. 28: Absolutní hodnoty a grafické vyjádření odpovědí na otázku č. 29

Tato otázka byla opět položena všem třem skupinám studentů. V ní měli studenti zaznačit v kolik hodin chodí obvykle spát. Nejpočetnější skupina respondentů u všech tří skupin chodí spát o půlnoci. V 1:00 nebo později chodí spát 18 % místních studentů, 29 % ostatních španělských studentů a 35 % zahraničních studentů. Celkově tak nejdříve chodí spát místní studenti, kteří také nejdříve vstávají (viz vyhodnocení otázky č. 19). Absolutní hodnoty a grafické vyjádření odpovědí na tuto otázku lze zhlédnout na obr. 28.

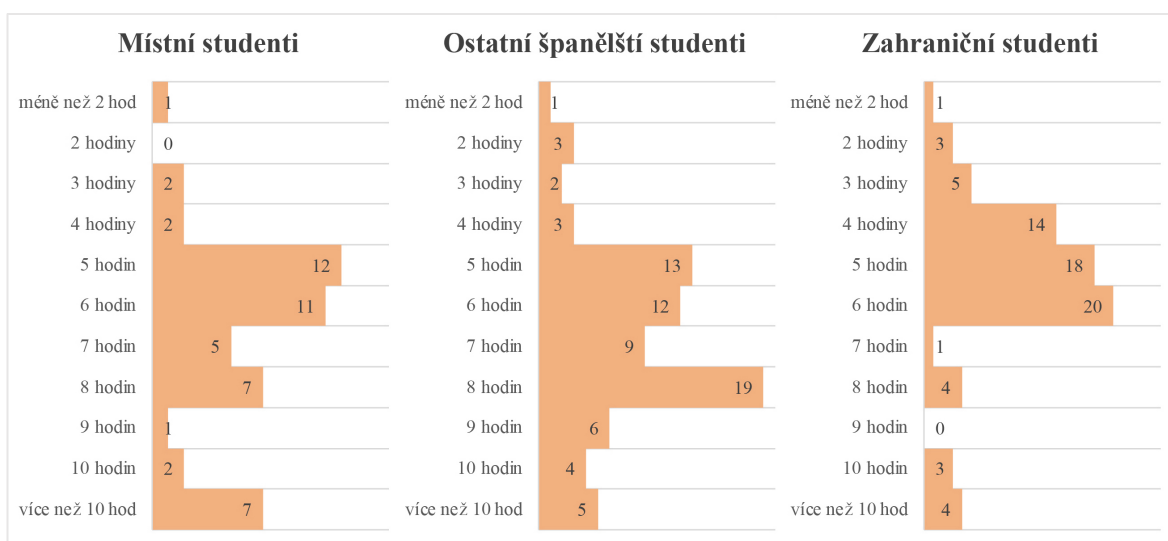
30. Kolik hodin denně průměrně strávíte na univerzitě?



Obr. 29: Absolutní hodnoty a grafické vyjádření odpovědí na otázku č. 30

Tato otázka určena všem třem zájmovým skupinám studentů byla zaměřena na to, kolik hodin denně průměrně stráví na univerzitě. Jak je patrné z obr. 29, nejsou zde příliš velké rozdíly ve sledovaných skupinách studentů. Nejvíce studentů tráví na univerzitě 4–6 hodin (64 % místních studentů, 71 % ostatních španělských studentů a 64 % zahraničních studentů). 8 nebo více hodin na univerzitě stráví pouhých 10 % studentů ze všech 200 respondentů.

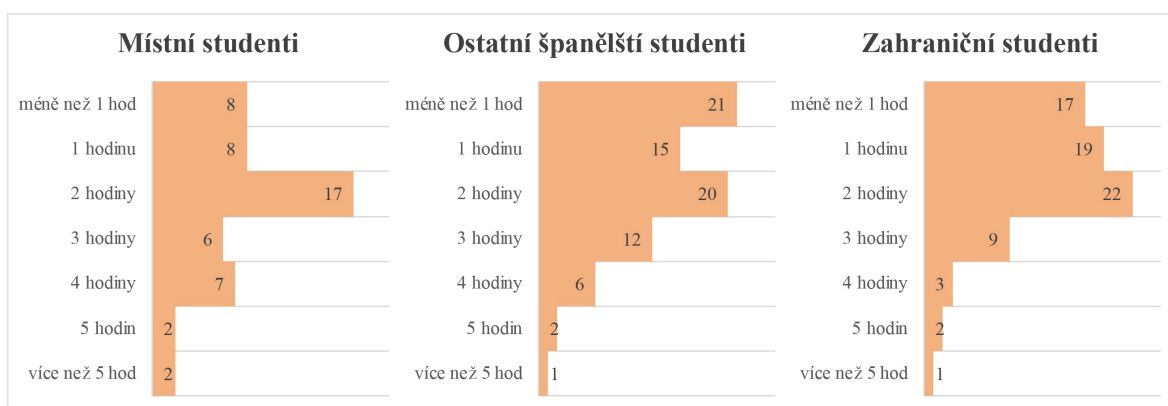
31. Kolik hodin denně strávíte ve vašem bydlišti? (bez spánku)



Obr. 30: Absolutní hodnoty a grafické vyjádření odpovědí na otázku č. 31

Studentům všech tří skupin byla položena otázka, kolik hodin denně tráví ve svém bydlišti (bez spánku). Jak lze vidět výše na obr. 30, nejméně času ve svém obydlí tráví zahraniční studenti, zatímco skupiny obou španělských studentů mají podobné zastoupení a v jejich bydlišti tráví více času. Pouhých 16 % zahraničních studentů tráví ve svém bydlišti 7 nebo více hodin denně; u španělských studentů je procentuální zastoupení těch, kteří ve svém bydlišti tráví 7 nebo více hodin následující: 44 % u místních studentů, 56 % u ostatních španělských studentů.

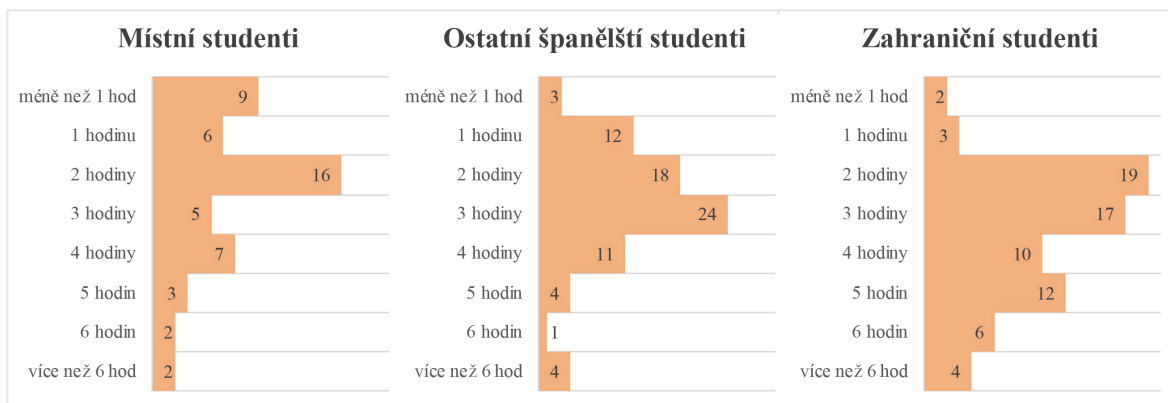
32. Kolik hodin denně se učíte, strávíte přípravou ke studiu? (mimo univerzitu)



Obr. 31 Absolutní hodnoty a grafické vyjádření odpovědí na otázku č. 32

Tři skupiny respondentů měli odpovědět na otázku, kolik hodin denně se učí a stráví přípravou ke studiu (mimo univerzitu). Rozdíly ve všech třech sledovaných skupinách nejsou příliš velké. 80 % zahraničních studentů se učí a tráví přípravou ke studiu 2 nebo méně hodin denně, zatímco místní studenti se učí a stráví přípravou ke studiu v 66 % případů 2 nebo méně hodin denně, u ostatních španělských studentů se jedná o 73 % respondentů. Absolutní hodnoty a grafické vyjádření odpovědí tuto otázku lze zhlédnout výše na obr. 31.

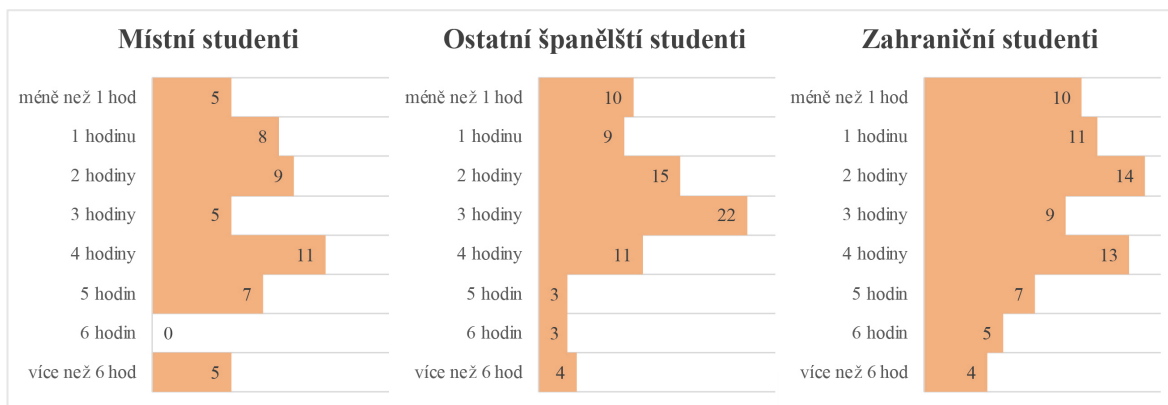
33. Kolik hodin denně se bavíte? (povídání si nebo posezení s přáteli, hraní videoher, sledování filmů/televize atd.)



Obr. 32: Absolutní hodnoty a grafické vyjádření odpovědí na otázku č. 33

Tato otázka byla opět položena všem třem sledovaným skupinám. V ní měli respondenti zaznačit, kolik času denně se baví. Do této doby lze zařadit např. povídání si nebo posezení s přáteli, hraní videoher, sledování filmů/televize atp. Absolutní hodnoty a grafické vyjádření odpovědí na tuto otázku lze zhlédnout výše na obr. 32, z něj je zřejmé, že nejvíce času zábavou stráví zahraniční studenti; 44% zastoupení zahraničních studentů se baví 4 nebo více hodin denně, zatímco u místních studentů se jedná o 28 % a u ostatních španělských studentů pouze o 26 % respondentů, kteří stráví zábavou 4 nebo více hodin denně.

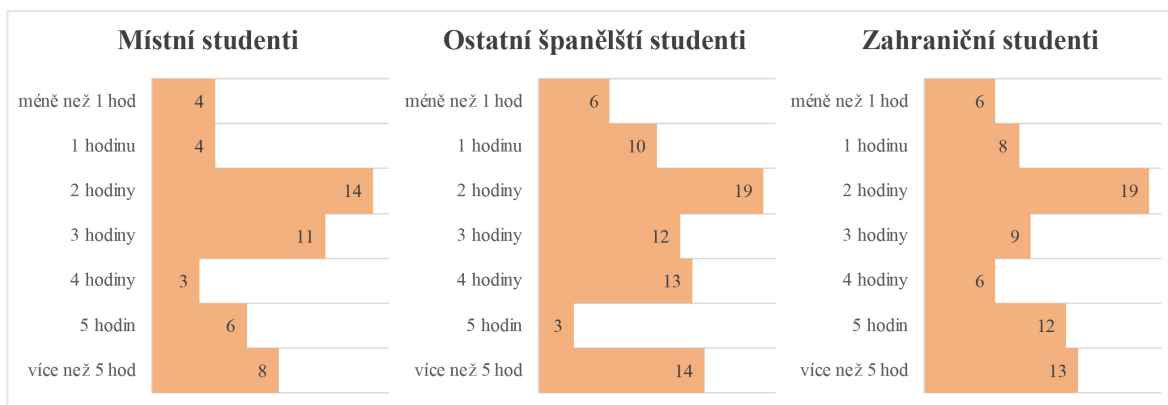
34. Kolik hodin denně strávíte sami, bez přímé společnosti ostatních lidí (studium, práce, zábava atd.)? (bez spánku)



Obr. 33: Absolutní hodnoty a grafické vyjádření odpovědí na otázku č. 34

V této otázce měli studenti všech tří skupin zaznačit, kolik hodin denně jsou sami, tj. bez přímé společnosti ostatních lidí (bez spánku). Jak lze vidět výše na obr. 33, nejméně času jsou sami ostatní španělští studenti; 27 % z nich jsou sami 4 nebo více hodin denně. U zahraničních studentů se jedná o 40% zastoupení těch, kteří jsou sami 4 nebo více hodin denně a u místních studentů se jedná o 46 % studentů.

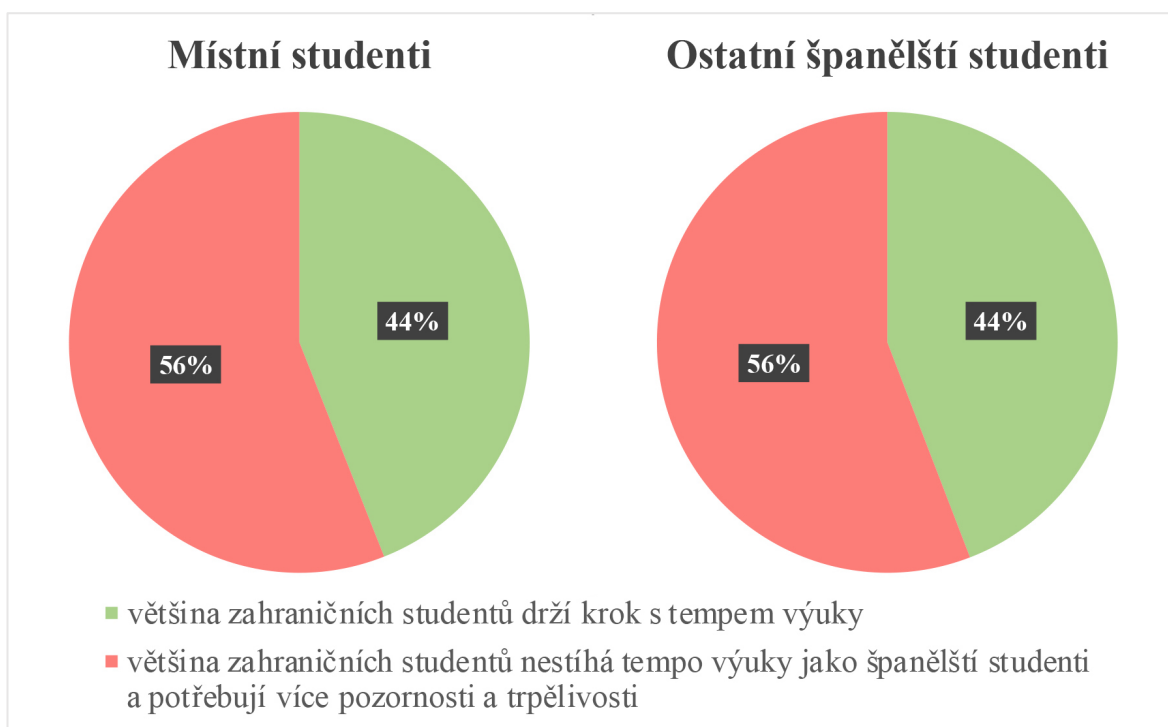
35. Kolik hodin denně strávíte ve společnosti ostatních lidí? (mimo výuku)



Obr. 34: Absolutní hodnoty a grafické vyjádření odpovědí na otázku č. 35

V této otázce měli studenti všech zájmových skupin za úkol zaznačit, kolik hodin denně stráví ve společnosti ostatních lidí tak, aby do tohoto času nezapočítávali čas strávený ve výuce. Jak lze vidět výše na obr. 34, rozdíly ve všech tří pozorovaných skupinách nejsou příliš velké, což lze ukázat i na následném procentuálním zastoupení; místní studenti v 44 % případů stráví 2 nebo méně hodin ve společnosti ostatních lidí, zatímco u španělských studentů se jedná o 46 % a u zahraničních studentů o 45 % v této kategorii.

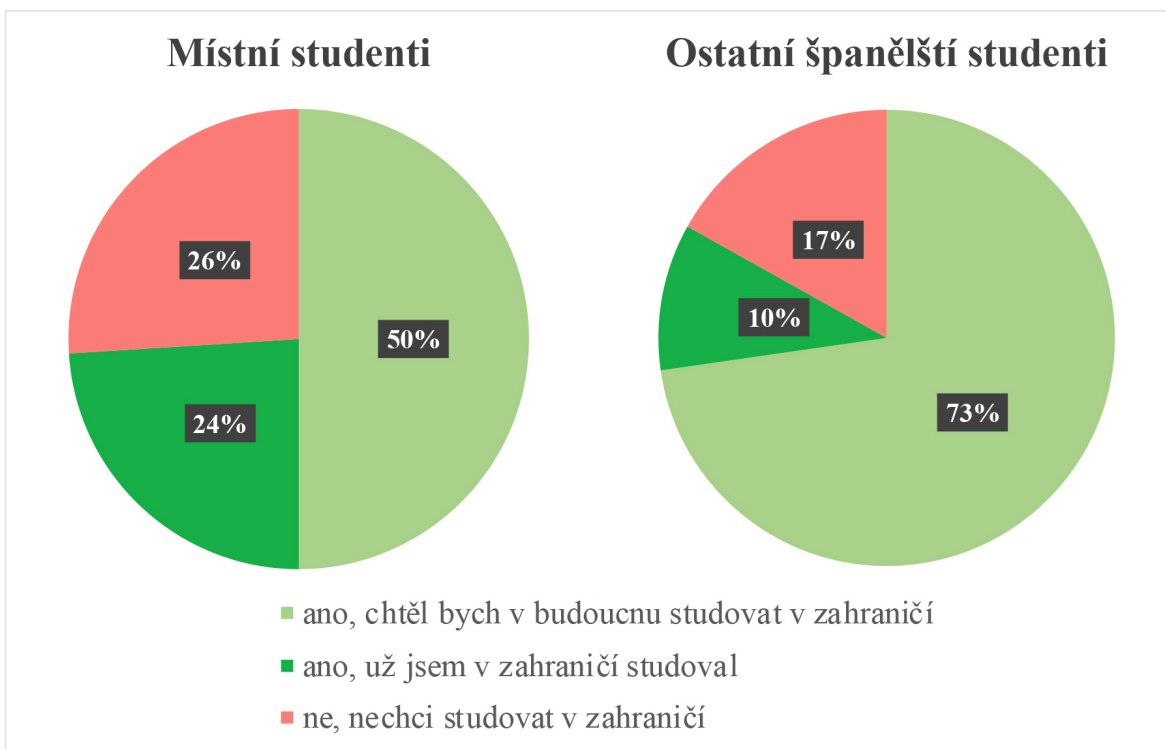
36. Myslíte si, že většina zahraničních studentů zvládá tempo výuky, nebo potřebují zvýšenou pozornost od spolužáků a učitelů?



Obr. 35: Procentuální a grafické vyjádření odpovědí na otázku č. 36

Tato otázka určená místním a ostatním španělským studentům byla zaměřena na to, zda si dotazovaní španělští studenti myslí, že většina zahraničních studentů zvládá tempo výuky, nebo zda naopak potřebují zvýšenou pozornost od spolužáků a pedagogů. Jak lze vidět z procentuálního a grafického vyjádření odpovědí na obr. 35, respondenti odpověděli v úplně stejném poměru v obou skupinách. Z nich si 44 % myslí, že většina zahraničních studentů drží krok s daným tempem výuky, zatímco větší část (56 %) si myslí, že většina zahraničních studentů nestíhá tempo výuky tak jako španělští studenti a potřebují více pozornosti a trpělivosti ze strany spolužáků a pedagogů.

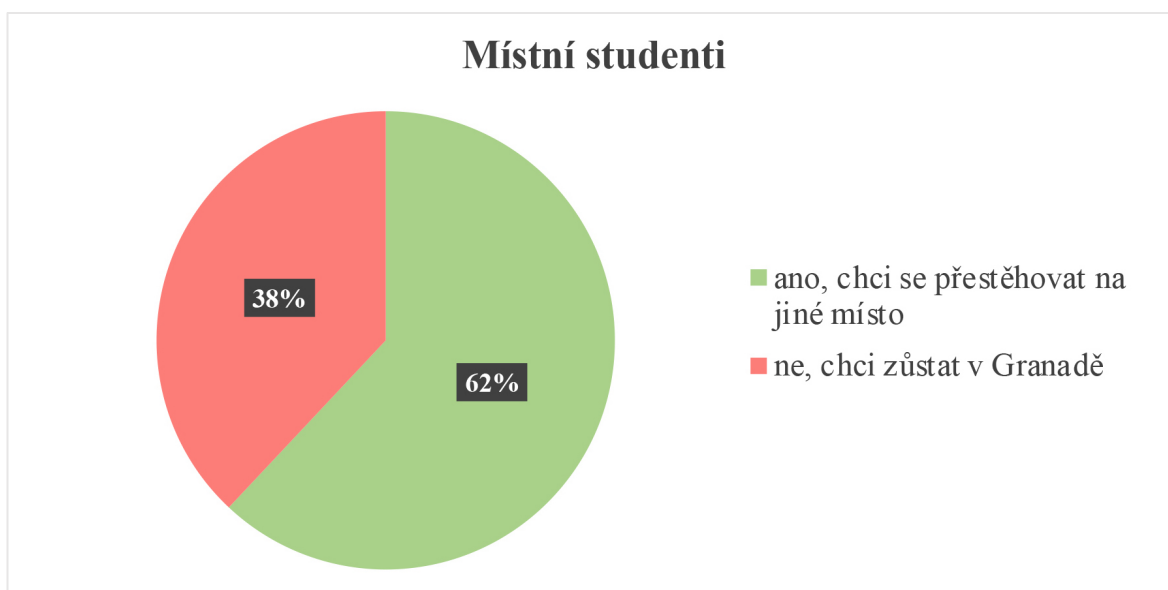
37. Uvažoval jste o účasti v programu mobility a studiu v jiné zemi?



Obr. 36: Procentuální a grafické vyjádření odpovědí na otázku č. 37

Tato otázka byla opět položena pouze oběma skupinám španělských studentů. Měli v ní odpovědět na to, zda někdy uvažovali o tom, že by se zúčastnili některého z programu zahraniční mobility a vyzkoušeli by si tak studium v jiné zemi. Jak lze zhlédnout na obr. 36, větší touhu po zahraniční zkušenosti mají Španělé, kteří se do Granady přestěhovali za studiem, zatímco místní studenti ve 26 % v zahraničí studovat vůbec nechtějí. Z ostatních španělských studentů v zahraničí vůbec nechce studovat 17 % respondentů. Nicméně je třeba brát v potaz, že u místních studentů je větší zastoupení těch, kteří se již zahraničního studijního pobytu zúčastnili (24 %) oproti ostatním španělským studentům (10 %).

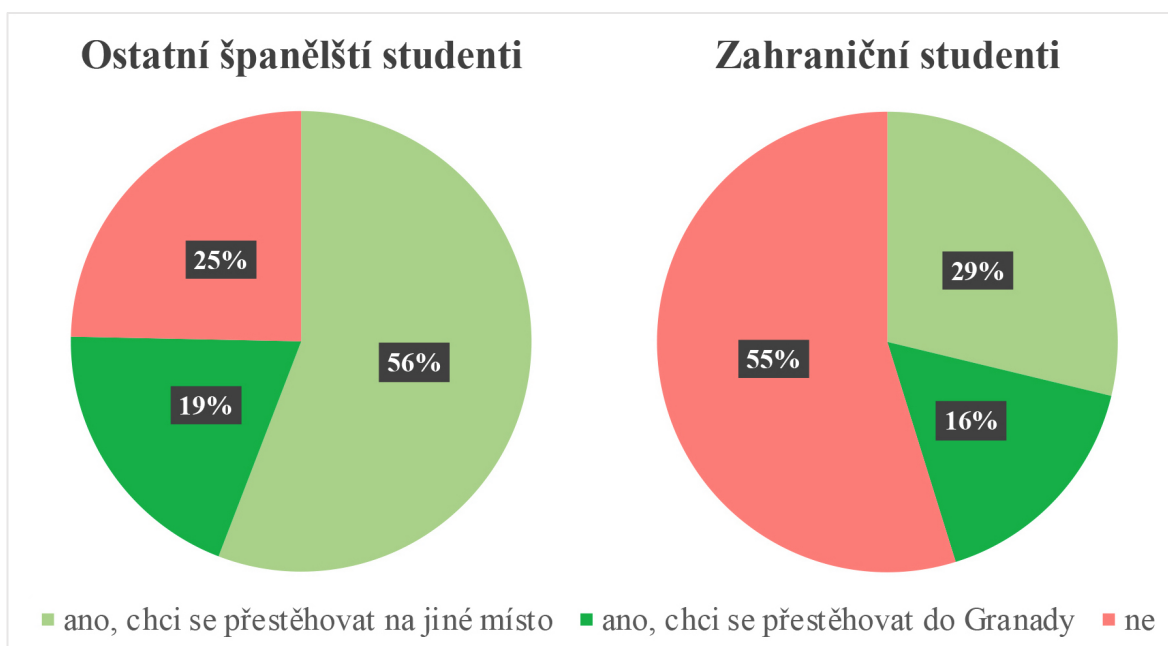
38. Uvažoval jste o tom, že byste se po studiích odstěhoval z Granady?



Obr. 37: Procentuální a grafické vyjádření odpovědí na otázku č. 38

Místním studentům byla položena otázka, zda uvažovali o tom, že by se po studiích odstěhovali ze svého města/oblasti v blízkosti Granady. 38 % respondentů uvedlo, že by chtělo zůstat v Granadě nebo jejím okolí, zatímco 62 % respondentů odpovědělo, že by se rádo přestěhovalo na jiné místo, jak lze zhlédnout na obr. 37. Těmto respondentům, kteří by se rádi přestěhovali jinam byla následně položena otázka, kam a z jakého důvodu by se tam chtěli přestěhovat. Nejčastějšími odpověďmi byl Madrid, Německo a Itálie kvůli lepším pracovním možnostem. Každou z těchto destinací zmínili 4 dotazovaní studenti. Dalšími zmiňovanými destinacemi v jednotkách případů byly Kanárské ostrovy, Sevilla, Málaga, Spojené státy americké, Belgie nebo Francie z obdobného důvodu, tj. lepší pracovní příležitosti.

39. Uvažoval jste o změně bydliště po ukončení studia?



Obr. 38: Procentuální a grafické vyjádření odpovědí na otázku č. 39

Tato otázka byla určena ostatním španělským studentům a také zahraničním studentům. Cílem otázky bylo zjistit postoj k podobné tematice jako u otázky č. 38 u místních studentů. Studentům byla položena otázka, zda někdy uvažovali o změně bydliště po ukončení studia. 55 % zahraničních studentů se po ukončení studia stěhovat nikam nechce, u ostatních španělských studentů je číslo mnohem nižší, jak lze vidět na obr. 38. Pouze každý 4. Španěl z této skupiny se po ukončení studia nechce stěhovat a rád by zůstal ve svém bydlišti. 19 % z ostatních španělských studentů by se rádo přestěhovalo do Granady, ze zahraničních studentů by se rádo přestěhovalo do Granady 16 % respondentů. Pokud studenti zvolili možnost, že se chtějí přestěhovat na jiné místo, byla jim položena otázka kam a z jakého důvodu. U španělských respondentů nejčastější odpovědí bylo hlavní město Španělska – Madrid kvůli pracovním příležitostem, který zmínilo 5 respondentů. Několik respondentů nesdělilo konkrétní místo, ale podotkli, že by se rádi přestěhovali na nějaké jiné místo, rádi by poznali nové kultury, měli lepší pracovní příležitosti nebo bylo zmiňované také to, že by se rádi přesunuli z města na venkov. Zahraničními studenty nejvíce zmiňované místo bylo Španělsko celkově, bez ohledu na konkrétní lokalitu. Z těch zahraničních studentů, co se nechtějí přestěhovat do Granady by se rádo kamkoliv jinam do Španělska přestěhovalo 8 respondentů.

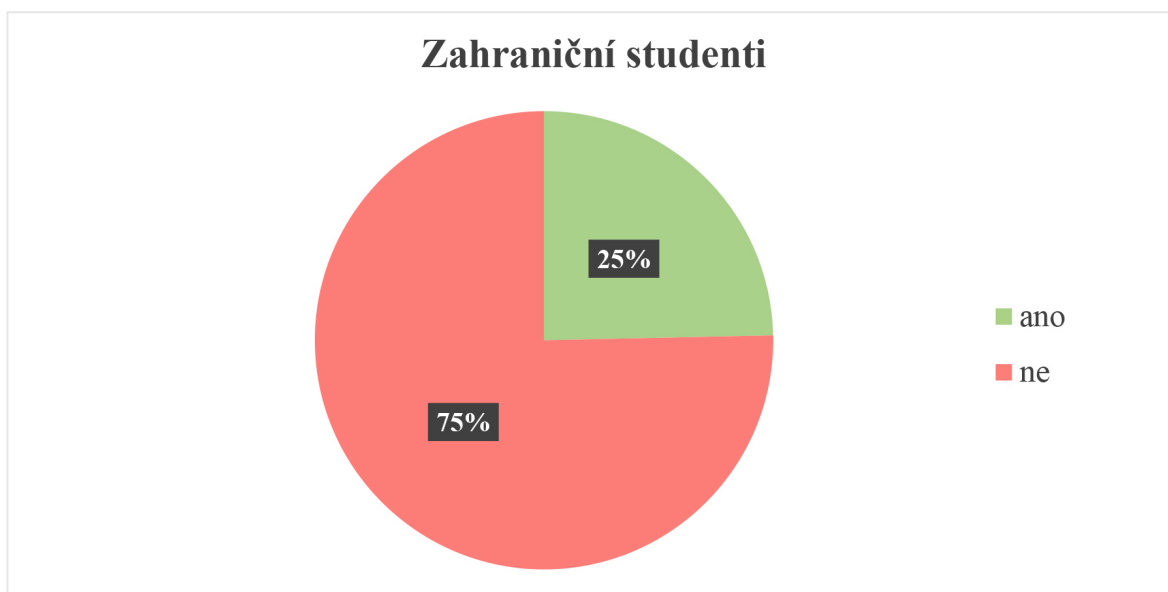
40. Jaký je podle vás největší rozdíl mezi studiem ve vaší rodné zemi a v Granadě?

V této volné otázce byla zahraničním studentům položena otázka, jaký je podle jejich názoru největší rozdíl mezi studiem v jejich rodné zemi a v Granadě. Nejvíce zmiňovaným rozdílem se stal rozvrh hodin, který zmínilo 32 studentů. Zmínili především to, že na jejich mateřské univerzitě většinou nestráví tolik času studiem na univerzitě. Dále je podle 24 zahraničních studentů velký rozdíl ve způsobu a organizaci výuky, protože na jejich mateřských univerzitách není potřeba dělat tolik prací a úkolů v průběhu celého semestru či mít zvýšenou participaci v hodinách. S tím souvisejícím dalším rozdílem je dle studentů způsob evaluace, který je často v jiných státech rozdílný (12 respondentů). V jednotkách případů pak bylo zmiňováno to, že ve třídách je mnohem více studentů oproti mateřským univerzitám respondentů, že učebny v Granadě nejsou příliš moderně vybaveny nebo že je na Granadské univerzitě mnohem více internacionální prostředí, než je tomu na mateřských univerzitách respondentů.

41. Jaký byl váš největší problém při začátku studia v Granadě?

Tato otázka byla opět položena pouze zahraničním studentům. V ní měli odpovědět na to, co bylo jejich největším problémem při začátku studia v Granadě. Nejvíce zmiňovaným problémem se stala neznalost jazyka a s tím spojené komplikace, což celkově zmínilo 24 studentů. Bylo zmíněno především to, že pro zahraniční studenty bylo složité pochopit vyučovanou látku v cizím jazyce a dělat si k tomu příslušné zápisky, někteří studenti nerozuměli mluvenému slovu některých vyučujících a jejich andaluskému dialektu. Devatenáct studentů zmínilo, že měli problémy při univerzitně administrativních náležitostech v začátku studia; měli problém s imatrikulací, měli obtíže se sestavením rozvrhu a zapsáním se na jednotlivé předměty nebo se dostat do univerzitního systému. Dále devět studentů zmínilo, že měli problém s administrativními záležitostmi mimo univerzitu; vyřídit si potřebný identifikační průkaz cizince, zařídit si dlouhodobou jízdenku na městskou hromadnou dopravu nebo si zařídit ubytování na dobu pobytu. V jednotkách případů pak byly zmiňovány problémy při integraci do kolektivu a s tím spojeného pocitu samoty ve společnosti nebo naučení se samostatnosti při často první životní zkušenosti žít bez svých nejbližších.

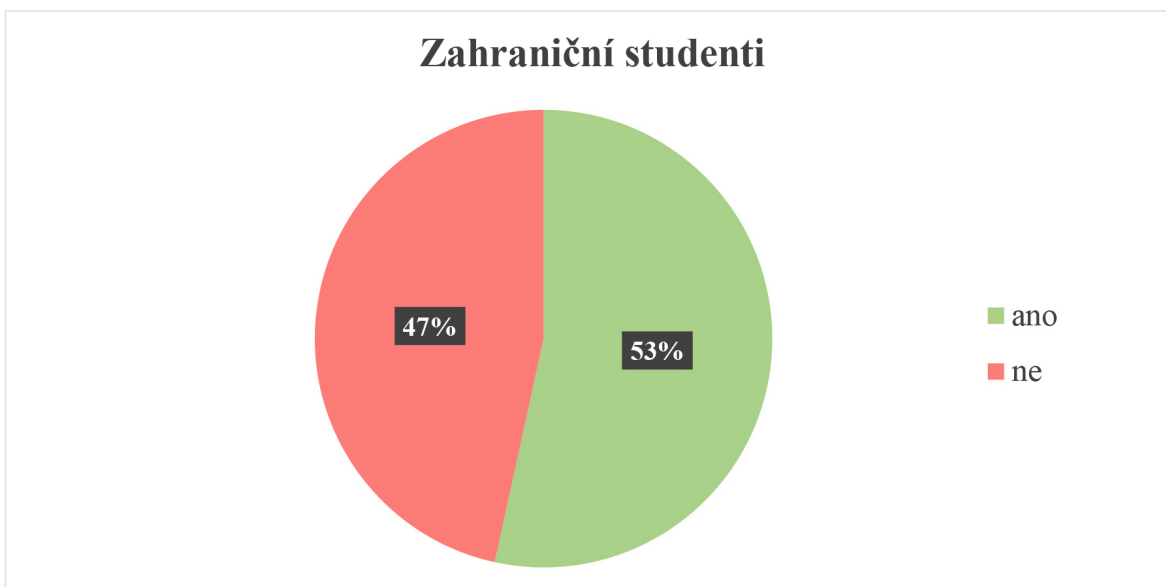
**42. Bylo pro vás obtížné zvyknout si na nové potraviny ve španělských obchodech?
Pokud ano, z jakého důvodu?**



Obr. 39: Procentuální a grafické vyjádření odpovědí na otázku č. 42

Zahraniční studenti měli v této otázce odpovědět na to, zda pro ně bylo obtížné zvyknout si na nové potraviny ve španělském supermarketu. V 75 % případů to zahraničním studentům nedělalo obtíže, zatímco pro každého 4. zahraničního studenta to obtížné bylo, jak lze vidět na obr. 39. Tito studenti měli dále sdělit důvod, proč to pro ně bylo obtížné. Nejvíce zmiňovaným důvodem od 7 respondentů bylo to, že ve španělských obchodech jsou k nalezení úplně jiné potraviny, než je tomu v jejich domovské zemi. V jednotkách případů pak byly zmiňovány důvody jako je rozdílná konzistence potravin nebo menší výběr potravin a potravinových surovin rostlinného původu.

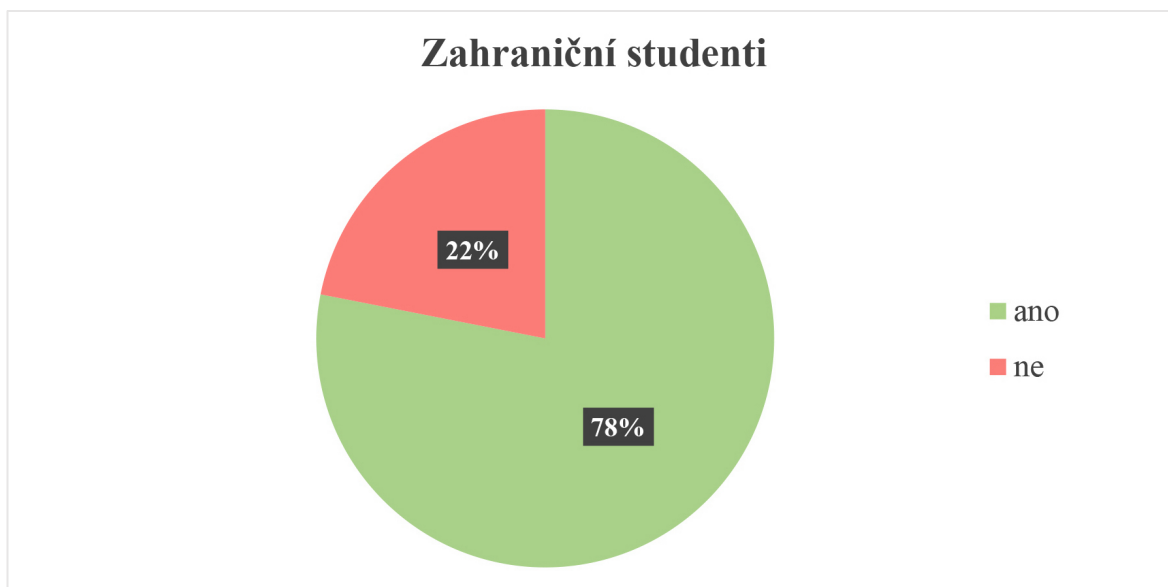
43. Myslíte si, že jste měl dostatek informací před odjezdem?



Obr. 40: Procentuální a grafické vyjádření odpovědí na otázku č. 43

Zahraníčním studentům byla položena otázka, zda si myslí, že měli dostatek informací před odjezdem ke studiu v Granadě. Pokud se podíváme na procentuální a grafické vyjádření odpovědí na obr. 40, můžeme vidět, že 53 % studentů si myslí, že měli dostatek informací před odjezdem, zatímco 47 % zahraničních studentů si to nemyslí a uvítalo by více informací před odjezdem ke studijnímu pobytu v Granadě.

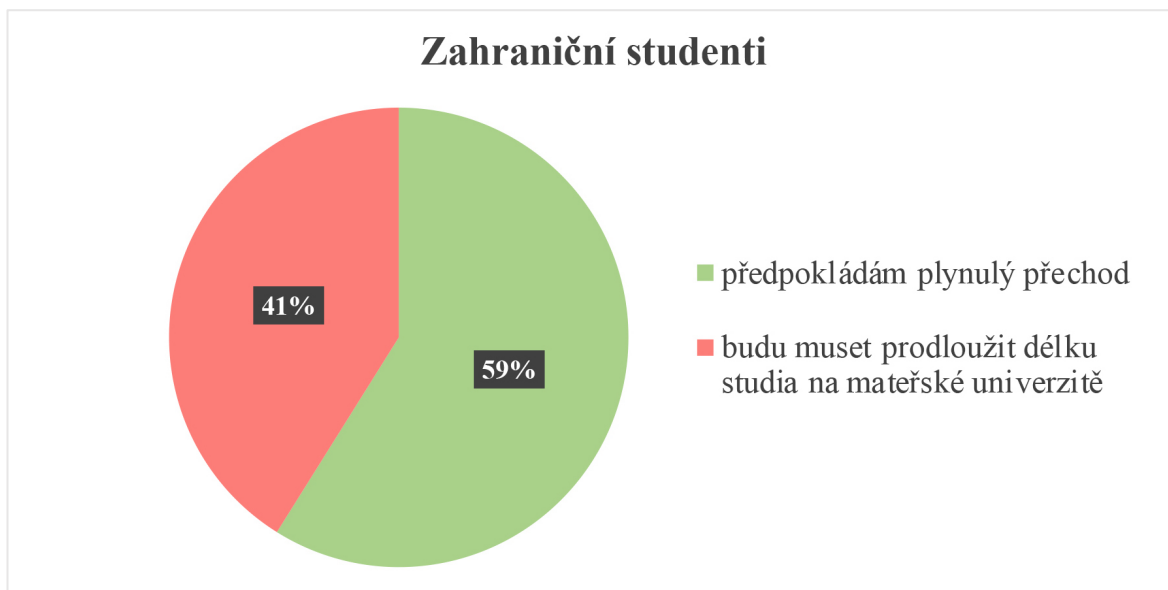
44. Myslíte si, že všechny informace získané před odjezdem se ukázaly jako relevantní?



Obr. 41: Procentuální a grafické vyjádření odpovědí na otázku č. 44

V této otázce byla zahraničním studentům položena otázka, zda si myslí, že všechny informace, které získali před odjezdem se ukázaly jako relevantní. Jak lze vidět výše na obr. 41, s tvrzením, že všechny informace získané před odjezdem se ukázaly jako relevantní souhlasí 78 % zahraničních studentů, zatímco 22 % zahraničních studentů si myslí, že všechny informace získané před odjezdem se následně neukázaly jako relevantní.

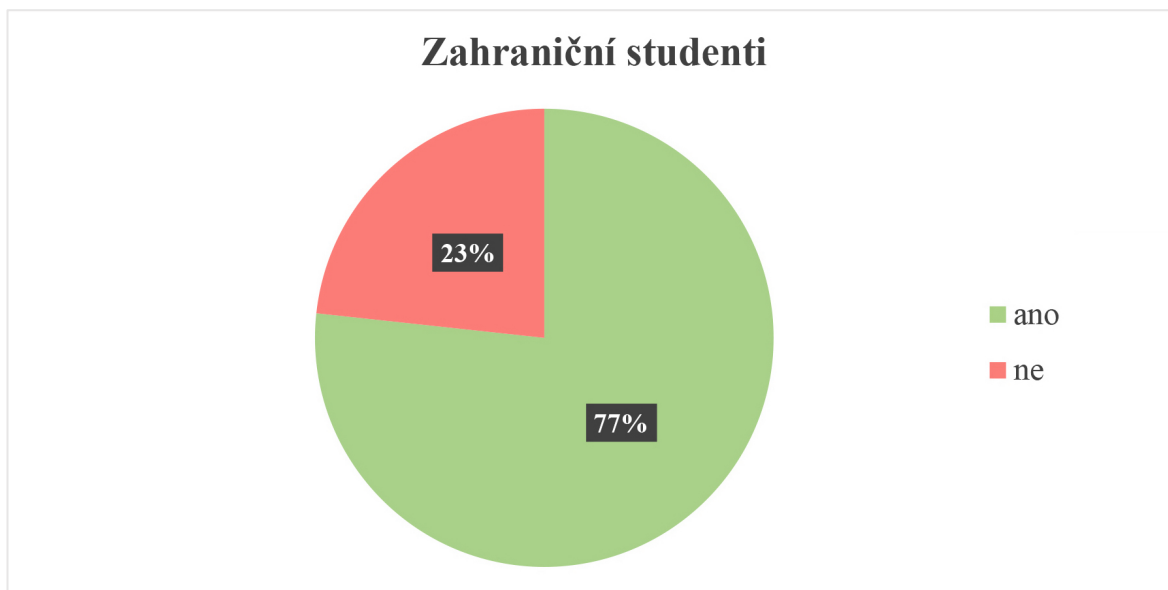
45. Myslíte si, že bude nezbytné prodlužovat studium na vaší mateřské univerzitě, nebo předpokládáte plynulý přechod?



Obr. 42: Procentuální a grafické vyjádření odpovědí na otázku č. 45

Zahraníční studenti měli v této otázce odpovědět, zda si myslí, že bude nezbytné prodloužit studium na jejich mateřské univerzitě či nikoliv. Jak je patrné z obr. 42, pouze 59 % zahraničních studentů předpokládá po návratu z Granady plynulý přechod na svou mateřskou univerzitu, zatímco 41 % studentů počítá s tím, že bude zapotřebí prodloužit plánovanou délku jejich studia na mateřské univerzitě.

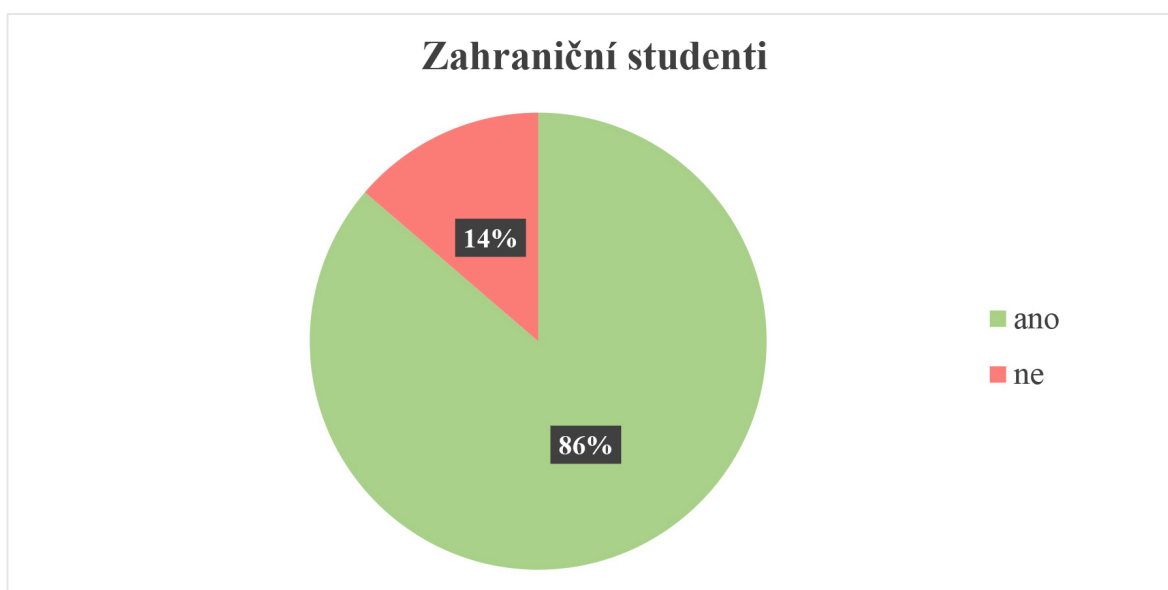
46. Myslíte si, že pro vaše budoucí povolání je studium v zahraničí nezbytné? Pokud ano, z jakého důvodu?



Obr. 43: Procentuální a grafické vyjádření odpovědí na otázku č. 46

V této otázce měli zahraniční studenti odpovědět na to, zda považují studium v zahraničí nezbytné pro jejich budoucí povolání. Jak lze vidět v procentuálním a grafickém vyjádření na obr. 43, studium v zahraničí jako nezbytné pro budoucí povolání považuje 77 % zahraničních studentů, oproti 23 % studentů, kteří si myslí, že studium v zahraničí je pro jejich budoucí práci nepotřebné. Studenti, kteří odpověděli, že je to nezbytné pro jejich povolání měli dále sdělit důvod jejich volby. Nejvíce zmiňovaným důvodem bylo přání pracovat a žít v zahraničí, zejména ve Španělsku (24 respondentů) nebo touha vyučovat španělský jazyk (18 respondentů). V jednotkách případů pak bylo zmiňováno, že by zahraniční respondenti v budoucnu rádi pracovali v turismu nebo v jiném internacionálním prostředí.

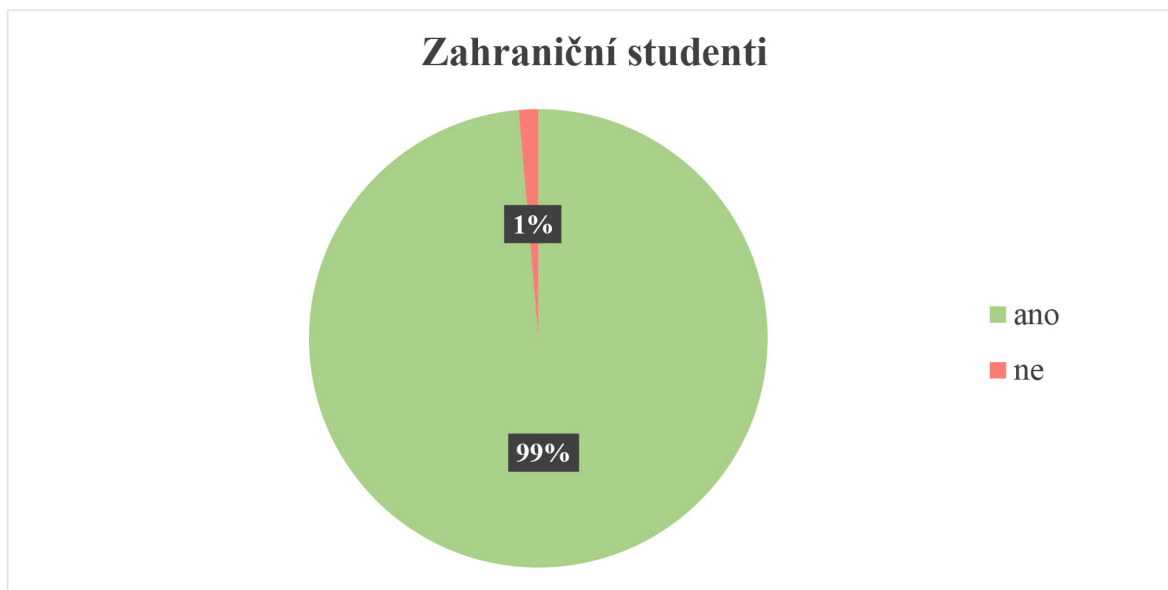
47. Přihlásil byste se znovu ke studiu v zahraničí?



Obr. 44: Procentuální a grafické vyjádření odpovědí na otázku č. 47

V jedné z posledních otázek dotazníku byla zahraničním studentům položena otázka, zda by se znovu přihlásili ke studiu v zahraničí. Jak lze vidět výše na obr. 44, 86 % zahraničních dotazovaných studentů odpovědělo, že by se znovu přihlásilo ke studiu v zahraničí, zatímco pouhých 14 % dotazovaných by tuto zkušenost nechtělo znovu opakovat.

48. Doporučil byste studium v zahraničí i ostatním spolužákům na vaší mateřské univerzitě?



Obr. 45: Procentuální a grafické vyjádření odpovědí na otázku č. 48

Zahraníční studenti se v této poslední uzavřené otázce dotazníku měli vyjádřit k tomu, zda by doporučili studium v zahraničí svým spolužákům na své mateřské univerzitě. Jak lze vidět z procentuálního a grafického vyjádření odpovědí na obr. 45, zahraniční studenti v 99 % případů odpověděli, že by studium v zahraničí svým spolužákům doporučili. Pouze 1 % studentů odpovědělo, že by studium v zahraničí nedoporučili svým spolužákům.

49. Jaká místa v Granadě máte nejraději a proč?

Tato otázka byla položena všem tří zájmovým skupinám studentů. Místní studenti nejvíce zmiňovali Alhambru (12 respondentů), kterou považují za chloubu města a magické místo. Místní studenti dále mají rádi městské vyhlídky (11 respondentů), historické centrum (10 respondentů) nebo parky (4 respondenti). Španělé, kteří se do Granady přistěhovali za účelem studia nejvíce zmiňovali městské vyhlídky (35 respondentů), historickou čtvrť Albaicín (19 respondentů), kterou nikdo z místních studentů nezmiňoval, Alhambru (13 respondentů), historické centrum (12 respondentů) a parky (12 respondentů). Pro zahraniční studenty se staly nejoblíbenějším místem městské vyhlídky (38 respondentů), na kterých se jim líbí úžasné výhledy a to, že se zde cítí klidně a líbí se jim přílehlá atmosféra a kouzlo místa. Dále byla zmiňována Alhambra (18 respondentů), historická čtvrť Albaicín (18 respondentů), parky (13 respondentů) a historické centrum města (9 respondentů). Ve všech skupinách pak byly v jednotkách případů zmiňovány konkrétní stravovací zařízení, taneční kluby, obchodní centra, nebo i muzea a přílehlé přírodní památky.

50. Která místa v Granadě jsou podle vás nejhorší a proč?

V této otázce měli za úkol všechny tři skupiny studentů odpovědět na otázku, která jsou dle jejich názoru nejhorší místa v Granadě a z jakého důvodu. Místními studenty byla nejvíce zmiňovaná městská čtvrť Almanjáyar (31 respondentů), nechvalně proslulá především kvůli zvýšené kriminalitě a s tím spojeným nelegálním obchodem s drogami. Španělští studenti, kteří v Granadě zůstávají v pronajatém bytě/noclehárně také nejvíce zmiňovali tuto severní čtvrť města, přesněji ve 28 případech. Studenti obou zmíněných skupin v důvodech zmiňovali především to, že je zde nebezpečné prostředí a snaží se této čtvrti úplně vyhybat. Od zahraničních studentů bylo nejvíce zmiňované centrum s rušnými ulicemi (9 respondentů) nebo čtvrť Albaicín (5 respondentů), ale v naprosté většině případů odpověděli, že žádná špatná místa v Granadě neznají. Čtvrť Almanjáyar zmiňoval pouze 1 respondent, z čehož se lze domnívat, že zahraniční studenti nemají o této lokalitě příliš velké povědomí. Studentky ze všech tří skupin v jednotkách případů zmiňovaly jako nebezpečné místo noční kluby, diskotéky a jejich přílehlé okolí, kde se podle jejich slov necítí bezpečně, zejména v nočních hodinách.

51. Kdybyste měl možnost cokoliv změnit ve městě Granada, co byste zlepšil?

V poslední otázce dotazníku byla studentům všech tří sledovaných skupin položena otázka, co by změnili ve městě Granada, kdyby měli takovou možnost. Místními studenty byla nejvíce zmiňovaná touha po změně systému městské hromadné dopravy (18 respondentů) a po vyšší čistotě v ulicích (9 respondentů). Studenti dále v menší míře zmiňovali, že by byli pro vytvoření nových či rozšíření již stávajících pěších zón, regulovali by cenu pronájmu bytů, zlepšili by osvětlení ulic ve večerních a nočních hodinách nebo by se snažili snížit kriminalitu v některých částech Granady. 26 španělských studentů z jiných částí Španělska, kteří v Granadě bydlí za účelem studia zmínili, že by rádi změnili dopravní systém ve městě, dále 4 respondenti by rádi zlepšili kvalitu ovzduší ve městě a další 4 studenti by se rádi zasadili o to, aby byla Granada čistějším městem i v ulicích. Jednotky ostatních španělských studentů by pak rádi zvýšili bezpečnost v některých částech města, rozšířili by pítko ve městě nebo by chtěly snížit hluk a vandalismus v centru. Zahraniční studenti také nejvíce zmiňovali to, že by rádi zlepšili systém městské hromadné dopravy v Granadě (31 respondentů). Dále by si přáli větší čistotu v ulicích (10 respondentů), více stromů a parků (5 respondentů) nebo by upravili otevírací dobu obchodů (4 respondenti). Tři studenti dále zmínili, že by chtěli zlepšit vytápění obydlí.

6. Diskuze

Úvodem bych se chtěl zmínit o vstřícnosti všech oslovených respondentů, kteří mi ochotně věnovali svůj čas na vyplnění potřebných dotazníků. Stejně tak jsem byl mile překvapen, jakému pozitivnímu přijetí se mi dostalo od bývalých pedagogů na univerzitě při mé druhé návštěvě v březnu roku 2022 a umožnili mi vstup do areálu univerzity při sběru dat. Při sestavování dotazníkového šetření jsem také ocenil rady svého vedoucího bakalářské práce a dotazník jsem rozdělil na španělské studenty místní a ostatní. Hned od počátku jsem uvažoval o dvou skupinách, tj. španělští a zahraniční studenti, ale zjistil jsem, že místní španělští studenti a studenti, kteří se do Granady kvůli studiu dočasně přestěhovali, mají rozdílné návyky, potřeby, pohled na studium a s ním spojený čas.

Nebylo pro mě překvapením, že si místní studenti téměř všichni zvolili Univerzitu v Granadě jako první volbu studia. Překvapujícím zjištěním se stalo, že lokalita umístění univerzity v jejich bydlišti tvořila 60 % důvodů volby. Očekával bych více důrazu na kvalitu a výborné umístění univerzity jak ve španělském, tak celosvětovém měřítku. Zahraniční studenti preferovali doporučení a lokalitu, 26 % (13 respondentů) studentů vybíralo studium s ohledem na prestiž univerzity, pokud bychom do kvality zohlednili i doporučení (16 respondentů), výběr na základě dobrého jména univerzity může tvořit až 58 % důvodu volby u zahraničních studentů. I můj studijní pobyt byl vybrán na základě doporučení a kvality výuky, čímž se s tímto výběrem také ztotožňuji.

Dalšími překvapivými výsledky bylo téma bydlení a jeho získání pro ostatní španělské a zahraniční studenty. 92 % španělských a 73 % zahraničních studentů uvedlo, že měli rezervováno bydlení již před příjezdem do Granady. Z mé osobní zkušenosti vím, že je to velmi problematické, a i když univerzita má program na pomoc s ubytováním, je nedostačující. Zajistit si ubytování v dostupné cenové hladině pro studenta v blízkosti univerzity byla největší výzva celého mého studijního pobytu. Myslím, že zvláště pro zahraniční studenty by měl existovat funkční model alespoň dočasného ubytování pro první týdny v novém městě a často i zemi. Mí kolegové z řad programů mobilit měli téměř všichni obdobný problém a někteří jej měli ještě znásobený nedostatečnou jazykovou výbavou. Tematiku odloučení od rodiny, komunikaci s blízkými a návštěvy domovů nebo rodin obecně lépe snášejí zahraniční studenti, kteří se na studium hlásí z větších vzdáleností, a tak trochu s tímto vědomím na zahraniční studijní pobyt odjíždí. Odpovědi na trávení volného

času také korespondovaly s mými zkušenostmi, ale velmi mě překvapila ta odpověď, že více než polovina (54 %) zahraničních studentů má více volného času než na své mateřské univerzitě. S tímto tvrzením se ztotožnit nemohu, ať z pohledu rozvržení přednášek, více času stráveného studiem s ohledem na odlišnost výukového jazyka, víkendových terénních cvičení nebo času stráveného přípravou jídla. Také odpovědi na trávení volného času mezi španělskými a zahraničními studenty nebyly překvapující. Jazyková bariéra, odlišné kultury, vyznání i společenské návyky komplikují komunikaci mezi těmito skupinami. Krátký pobyt zahraničních studentů v délce jednoho akademického roku nebo dokonce jednoho semestru je také značnou překážkou k vytváření dlouhodobých vztahů. Dle mého názoru je velká škoda, že se univerzita nepokouší organizovat více akcí na začlenění zahraničních studentů do místního kolektivu. Myslím si, že by to bylo ku prospěchu obou stran, jak už v rozšíření si znalostí, tak kultur, rozhledu a celkového studentského života.

Vyhodnocení odpovědí na otázky časových údajů mě po mé osobní zkušenosti nepřekvapily, i když i zde lze nalézt údaje, pro které byly předpoklady z mých zkušeností rozdílné. Vzhledem ke kulturním zvyklostem ve Španělsku je vstávání a začátek produktivního dne mírně posunut do pozdějších hodin. Většině zahraničních studentů (stejně jako mně) v porovnání se španělskými studenty trvá mnohem déle vyjít z domu, aby byl např. dostatek času na přípravu jídla, průměrný čas na odchod z domu byl tak dle mých zkušeností daleko delší než v ČR. Vypravení se na univerzitu na mé mateřské univerzitě mi netrvá odhadem déle než 15 minut, nemusím trávit čas přípravou jídla, protože v našem vysokoškolském prostředí na rozdíl od Granady dobře fungují univerzitní stravovací zařízení. Univerzitních jídelen a kaváren je v kampusu poměrně málo a nepojmou velké množství studentů, i proto se zde stravuje pouze menší část studentů. Síť obchodů je dostatečná, časově dostupná, ale zato více času studenti stráví přípravou jídla. Teprve při mém zahraničním studijním pobytu jsem si uvědomil, že zajištění ubytování na našich univerzitách formou vysokoškolských kolejí a rozsáhlé sítě možnosti vysokoškolského stravování není úplně samozřejmé na zahraničních univerzitách. Nejčastější doba cesty z bydliště do univerzitního kampusu v trvání přibližně 20 minut je očekávaný výsledek, jen je třeba brát v potaz to, že studenti navštěvující fakulty v kampusu „Cartuja“ musí počítat s prodloužením cesty na univerzitu, pokud chodí pěšky. Vzhledem k umístění kampusu univerzity na výše položeném místě města se cesta pěšky na univerzitu značně prodlouží, protože velké převýšení cesty neumožňuje zvýšené tempo. I přes všechna úskalí, která musí zahraniční student zvládnout jsem rád, že nejen já, ale 86 % mých zahraničních kolegů

účastnících se zahraniční mobility by si tuto zkušenost znovu zvolilo a 99 % všech dotázaných by studium v zahraničí doporučilo.

7. Závěr

Cílem práce bylo analyzovat časoprostorové chování vysokoškolských studentů během akademického roku 2021/2022 na Universidad de Granada ve Španělsku. Byly zvoleny tři skupiny respondentů. První skupinu tvořili studenti, kteří trvale bydleli v Granadě a blízkém okolí – pracovně označeni jako „místní studenti“, druhou skupinu tvořili studenti pocházející ze Španělska, kteří kvůli studiu v Granadě zůstávají v pronajatém bytě či studentských kolejích/noclehárnách – pracovně označeni jako „ostatní španělští studenti“ a třetí skupina byla zastoupena studenty na zahraničním studijním pobytu – pracovně označeni jako „zahraniční studenti“. Ke každé pracovní skupině byl vypracován individuální dotazník, který byl následně vyhodnocen a získaná data byla porovnána s ostatními skupinami. Některé otázky byly shodné pro všechny respondenty, některé se odlišovaly s ohledem na danou skupinu respondentů. Dotazníkové šetření bylo provedeno celkem s 200 studenty. Zastoupení v jednotlivých skupinách bylo následující: 50 místních studentů, 77 ostatních španělských studentů, 73 zahraničních studentů. Genderová vyváženost respondentů byla cíleně narušena, aby více korespondovala s podílem žen a mužů studujících na Granadské univerzitě. Celkem odpovědělo 150 žen a 50 mužů, kteří se zúčastnili dotazníkového šetření.

Po zpracování získaných dat vznikl ucelený přehled o pohybu v čase jak při samotném studiu, tak při přípravě na něj a trávení volného času. Odpovědělo se na otázky preferované dopravy a času stráveného přepravou mezi bydlištěm a školou. Také získaná data ukazují pravděpodobnou skladbu dne studenta, od času probuzení, přes časovou prodlevu při opuštění domu, času stráveným při samotném studiu, času přípravy na studium, časovou náročnost věnovanou přípravě jídla, odpočinku i trávení volného času až po ukončení dne spánkem. Doplňující otázky byly zaměřeny na preference při volbě univerzity, dostupnosti ubytování, možnosti stravování a nákupu potravin až po osobní pocity odloučení od rodiny nebo frekvenci komunikace s rodinou. Vyhodnocení a interpretace otázek a porovnání odpovědí jednotlivých skupin umožňuje studentům získat přehled o časoprostorovém chování během akademického roku. Rozdílnost odpovědí jednotlivých skupin umožní lépe porozumět potřebám a kulturním odlišnostem ostatních studentů a jejich prioritám. Pro všechny skupiny respondentů to bude jistě přínosem pro další komunikaci a kooperaci mezi nimi. Také budoucí studenti získají přehled o tom, co je může při budoucím studiu potkat a mohou se na jednotlivé situace lépe připravit.

Téměř bezvýhradnou shodou (99 %) zahraničních studentů bylo doporučení ostatním studentům mateřské univerzity studovat v zahraničí. I přes drobné komplikace, které mohou studenty při mobilitách potkat je jednoznačné, že přínos zahraničního studia, zvláště na takto prestižní univerzitě, je mnohonásobný a znalosti a zkušenosti z tohoto studia se uplatní v dalším profesním životě.

8. Summary

The aim of this study was to analyze the spatio-temporal behavior of university students during the academic year 2021/2022 at the University of Granada, Spain. Three groups of respondents were selected. The first group consisted of students who permanently resided in Granada and the surrounding area - occupationally referred to as "local students", the second group consisted of students originating from Spain who stay in rented apartments or student dormitories/hostels due to their studies in Granada - occupationally referred to as "other Spanish students", and the third group was represented by students on an international stay - occupationally referred to as "foreign students". An individual questionnaire was developed for each work group, which was then evaluated and the data obtained were compared with the other groups. Some of the questions were the same for all respondents, while others differed with respect to the group of respondents. The questionnaire survey was completed with a total of 200 students. The representation in each group was as follows: 50 local students, 77 other Spanish students, 73 international students. The gender balance of the respondents was purposely distorted to correspond more closely to the proportion of women and men studying at the University of Granada. A total of 150 women and 50 men responded to the questionnaire survey.

After processing the data obtained, a comprehensive overview of the movement in time, both in the actual study and in the preparation for it and in leisure time, was obtained. Questions on preferred transport and time spent travelling between home and school were answered. Also, the data obtained show the likely composition of a student's day, from the time of waking up, to the time spent leaving the house, the time spent in studying itself, the time spent preparing for studying, the time spent preparing meals, resting and spending leisure time, and ending the day with sleep. Supplementary questions answer preferences in the choice of university, availability of accommodation, food options and grocery shopping to personal feelings of separation from family or frequency of communication with family. Evaluating each question and comparing the responses of each group allows students to gain insight into spatiotemporal behaviors during the academic year, as well as the variation in responses across groups to better understand the needs and cultural differences of other students and their priorities. This will certainly benefit all respondent groups for further communication and collaboration between them. Also, future students will gain an insight

into what they may encounter in their future studies and can better prepare themselves for different situations.

The almost unqualified consensus (99%) of international students was to recommend other students at their home university to study abroad. Despite the minor complications that students may encounter during mobility, it is clear that the benefits of studying abroad, especially at such a prestigious university, are multiple and the knowledge and experience from this study will be applied in their future professional life.

9. Seznam použité literatury

- ABCAndalucía (2019). *La Alhambra de Granada bate su récord de visitantes* [online]. 2019-02-25 [cit. 2021-11-18]. Dostupné z: https://sevilla.abc.es/andalucia/granada/sevi-alhambra-granada-bate-record-visitantes-201902251442_noticia.html
- Asensio, A. (2014a). *La UGR escala cien posiciones en el ranking de Shanghai en una década* [online]. 2014-08-16 [cit. 2022-02-23]. Dostupné z: https://www.granadahoy.com/granada/UGR-posiciones-ranking-Shanghai-decada_0_835116661.html
- Asensio, A. (2014b). *La UGR se distancia de Sevilla y adelanta a Córdoba en excelencia* [online]. 2014-02-17 [cit. 2022-02-23]. Dostupné z: https://www.granadahoy.com/granada/UGR-distancia-Sevilla-Cordoba-excelencia_0_781122215.html
- Delmelle, E., Delmelle, E. (2012). *Exploring spatio-temporal commuting patterns in a university environment*. *Transport Policy*. 2012-05, 21, 1–9.
- Doláková, B. (2012). *Timing-space: časoprostorová strukturace každodenních aktivit studentů vysokých škol v urbánním systému města Českých Budějovic* [online]. České Budějovice, 2012 [cit. 2020-04-28]. Dostupné z: <https://theses.cz/id/vx7zr5>. Diplomová práce. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta. Vedoucí práce Mgr. Michal Vančura, Ph.D.
- Drbohlav, D. (1990). *Vnitroměstská denní mobilita obyvatelstva (na příkladu pražských středoškoláků)*. *Zprávy geografického ústavu ČSAV*. 1990, 49–63.
- Dům zahraniční spolupráce (2022). *O programu* [online]. 2022 [cit. 2022-03-21]. Dostupné z: <https://www.naerasmusplus.cz/cz/o-programu>
- Erasmus Student Network (2021). *ESN Annual Report 2020/2021* [online]. Brusel, 2021 [cit. 2022-04-29]. Dostupné z: https://issuu.com/esnint/docs/annual_report_2020-2021
- Erasmus Student Network Granada (2022). *¿Quiénes somos?* [online]. 2022 [cit. 2022-04-29]. Dostupné z: <https://esngranada.org/quienessomos>
- European Commission (2022). *Erasmus+: Způsobilé země* [online]. 2022 [cit. 2022-03-21]. Dostupné z: <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/cs/programme-guide/part-a/eligible-countries>

- Fasurová, T. (2016). *Časoprostorové vzorce aktivit vysokoškolských studentů v Brně* [online]. Brno, 2016 [cit. 2020-04-26]. Dostupné z: <https://theses.cz/id/w75n89>. Diplomová práce. Masarykova univerzita, Přírodovědecká fakulta. Vedoucí práce Mgr. Ondřej Mulíček, Ph.D.
- Frantál, B., Klapka P., Siwek T. (2012). *Lidské chování v prostoru a čase: teoreticko-metodologická východiska*. Sociologický časopis / Czech Sociological Review. 2012, 48(5), 833–857.
- García de la Paz, J. (2020). *La Alhambra de Granada reabre sus puertas con el 50% del aforo y nuevas medidas de seguridad* [online]. 2020-06-17 [cit. 2022-05-02]. Dostupné z: <https://www.rtve.es/noticias/20200617/coronavirus-alhambra-reabre-50-del-aforo-nuevas-medidas-seguridad/2018252.shtml>
- Guías Granada (2022). *Información sobre Granada* [online]. 2022 [cit. 2021-11-27]. Dostupné z: <https://www.guiasgranada.com/informacion-granada.html>
- Hägerstrand, T. (1975). *Space, time and human conditions*. Dynamic Allocation of Urban Space. Lexington: Saxon House, 1975.
- Herrera, M. (2019). *¿Cuáles son las universidades más antiguas de España?* [online]. 2019-10-30 [cit. 2022-04-29]. Dostupné z: https://www.65ymas.com/sociedad/cultura/universidades-mas-antiguas-espana_2745_102.html
- Instituto Geográfico Nacional (2021). *La organización territorial de España* [online]. 2021 [cit. 2022-02-03]. Dostupné z: https://www.ign.es/espmap/mapas_spain_bach/pdf/Espana_Mapas_01_texto_2.pdf
- Instituto Nacional de Estadística (2021). *Cifras oficiales de población: Granada: Población por municipios y sexo* [online]. 2021 [cit. 2022-04-29]. Dostupné z: <https://www.ine.es/jaxiT3/Datos.htm?t=2871#!tabs-tabla>
- Ira, Vladimír (2001). *Geografía času: přístup, základné koncepty a aplikácie*. Geografický časopis. 2001, 53(3), 231–246. ISSN 0016-7193.
- Junta de Andalucía (2019). *Parque nacional, parque natural y reserva de la biosfera de Sierra Nevada* [online]. Sevilla, 2019 [cit. 2022-04-29]. Dostupné z: <https://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/portal//documents/20151/1ecba3dc-9b07-a105-6485-591ec7dfba5e>
- Osman, R. (2011). *Geografie času – aplikace do výuky* [online]. Brno, 2011 [cit. 2022-05-03]. Dostupné z: http://herber.kvalitne.cz/Lgs_2011/Geografie_casu_web.pdf

- Pospíšilová, L., Ouředníček M. (2011). *Časoprostorové chování středoškolských studentů bydlicích v zázemí Prahy*. In: Vacková, B., Galčanová, L., Ferenčuhová, S. (eds.): Třetí město. Červený Kostelec, Brno: Nakladatelství Pavel Mervart, Masarykova univerzita, 2011, 99–132.
- PTS Granada (2022). *Parque Tecnológico de la Salud* [online]. 2022 [cit. 2022-05-02]. Dostupné z: <https://ptsgranada.com>
- Serrano, T. (2021). *El Ranking de Shaghai coloca a la UGR entre las mejores universidades del mundo por sexto año seguido* [online]. 2021-08-16 [cit. 2022-02-24]. Dostupné z: https://www.gradahoy.com/granada/ranking-Shanghai-UGR-mejores-universidades-mundo_0_1601840488.html
- Shanghai Ranking Consultancy (2021). *Academic Ranking of World Universities: University of Granada* [online]. 2021 [cit. 2022-02-23]. Dostupné z: <https://www.shanghairanking.com/institution/university-of-granada>
- Thrift, N., Pred, A. (1981). *Time-geography: a new beginning*. Progress in Human Geography. 1981, 5, 277–286.
- Toušek, V., Kunc, J., Vystoupil, J., Daněk P., Klapka P., Mulíček O., Seidenglanz D., Szczyrba Z., Vančura M., Věžník A., Viturka M., Tonev, P. (2008). *Ekonomická a sociální geografie*. 1. vydání. Plzeň: Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk, s.r.o., 2008. 411 s. ISBN 978-80-7380-114-4.
- Tsokaktsidu, D. (2010). *Identificación de las dificultades de los estudiantes de intercambio y de los profesores en las clases de traducción*. Puentes [online]. 2010, 9, 29–36 [cit. 2020-04-28]. Dostupné z: <http://wpd.ugr.es/~greti/revista-puentes/pub9/05-Dimitra.pdf>
- UNESCO (2022). *Alhambra, Generalife y Albaicín de Granada* [online]. [cit. 2022-04-29]. Dostupné z: <https://whc.unesco.org/es/list/314>
- Universidad de Granada (2011). *La Madraza cuenta su historia en octubre* [online]. 2011-10-04 [cit. 2022-04-27]. Dostupné z: <https://canal.ugr.es/prensa-y-comunicacion/medios-digitales/granada-hoy/la-madraza-cuenta-su-historia-en-octubre>
- Universidad de Granada (2021). *La Universidad de Granada en cifras* [online]. 2021 [cit. 2022-04-29]. Dostupné z: <https://www.ugr.es/destacado/la-universidad-de-granada-en-cifras>
- Universidad de Granada (2022a). *Mapas de los Campus* [online]. 2022 [cit. 2022-02-22]. Dostupné z: <https://www.ugr.es/contacto/como-llegar/mapas>

- Universidad de Granada (2022b). *La Universidad de Granada en cifras* [online]. 2022 [cit. 2022-04-29]. Dostupné z: <http://sl.ugr.es/CifrasUGR>
- Universidad de Granada (2022c). *Palacio de la Madraza* [online]. 2022 [cit. 2022-04-27]. Dostupné z: <https://patrimonio.ugr.es/bien-inmueble/palacio-de-la-madraza>
- Universidad de Granada (2022d). *Procedimiento Solicitud Online Estudiantes de Intercambio IN* [online]. 2022 [cit. 2022-03-21]. Dostupné z: <https://internacional.ugr.es/pages/perfiles/estudiantes/applicationin>
- Universidad de Granada (2022e). *Procedimiento Solicitud Online Estudiantes de Libre Movilidad IN* [online]. 2022 [cit. 2022-03-21]. Dostupné z: <https://internacional.ugr.es/pages/perfiles/estudiantes/applicationinfreemobility>
- Universidad de Granada (2022f). *Oficina de gestión de alojamientos: Presentación* [online]. 2022 [cit. 2022-04-18]. Dostupné z: <https://alojamiento.ugr.es/informacion/presentacion>
- Universidad de Granada (2022g). *Vicerrectorado de Estudiantes y Empleabilidad: Asociaciones Estudiantiles Registradas* [online]. 2022 [cit. 2022-04-18]. Dostupné z: <https://ve.ugr.es/secretariados-y-unidades/asociacionismo/asociaciones-registradas>