

POLICEJNÍ AKADEMIE ČESKÉ REPUBLIKY V PRAZE

Fakulta bezpečnostně právní

Katedra profesní přípravy

**Komparace profesní přípravy příslušníků
Policie České republiky a Vojenské policie.**

Diplomová práce

**Comparison of the professional training of members of the Police
of the Czech Republic and the Military Police.**

VEDOUCÍ PRÁCE

PaedDr. Ing. Jan Zelinka Ph.D.

AUTOR PRÁCE

Bc. Ladislav Valenta

PRAHA

2024

Čestné prohlášení:

Prohlašuji, že předložená práce je mým původním autorským dílem, které jsem vypracoval samostatně. Veškerou literaturu a další zdroje, z nichž jsem čerpal, v práci řádně cituji a jsou uvedeny v seznamu použité literatury.

V Příbrami, dne 6. 3. 2024

Bc. Ladislav Valenta

Poděkování

Na tomto místě bych chtěl poděkovat panu PaedDr. Ing. Janovi ZELENKOVI Ph.D. za vedení mé diplomové práce, a především, za ochotu a vstřícnost při poskytování cenných rad.

ANOTACE

Tato diplomová práce se věnuje komparaci profesní přípravy příslušníků Policie České republiky a Vojenské policie. Práce je strukturovaná do teoretické a praktické části. V teoretické sekci jsou podrobně popsána kritéria přijetí do služebního poměru obou institucí a systematicky analyzován systém vzdělávání, přičemž je kladen důraz na identifikaci slabých a silných stránek. Tyto aspekty jsou následně porovnány. Hlavní část práce se zaměřuje na proces vzdělávání příslušníků obou institucí v rámci vzdělávacích zařízení. Důraz je kladen na zhodnocení obsahu vzdělávacích programů a metod výuky. V praktické části jsou aplikovány metody kvantitativního výzkumu, komparace a obsahové analýzy pro shromáždění relevantních dat. Na základě získaných informací jsou obě instituce důkladně porovnány v rámci stávajícího systému vzdělání s cílem objektivně identifikovat rozdíly a podobnosti.

KLÍČOVÁ SLOVA

* Policie České republiky * Vojenská policie * systém vzdělání * vzdělávací zařízení * Základní odborná příprava Policie Český republiky * Odborný základní kurz Vojenské policie *

ANNOTATION

This diploma thesis is devoted to a comparison of the professional training of members of the Police of the Czech Republic and the Military Police. The work is structured into a theoretical and a practical part. In the theoretical section, the admission criteria of both institutions are described in detail on identifying weaknesses and strengths. These aspects are then compared. The main part of the work focuses on the process of education of members of both institutions within educational facilities. Emphasis is placed on evaluating the content of educational programs and teaching methods. In the practical part, methods of quantitative research, comparison and content analysis are applied to collect relevant data. Based on the information obtained, both institutions are thoroughly compared within the existing education system, with the aim of objectively identifying differences and similarities.

KEYWORDS

* Police of the Czech Republic * Military Police * education system * educational facilities * Basic professional training of the Police of the Czech Republic * Professional Basic Course of the Military Police *

Obsah

ÚVOD.....	8
Teoretická část práce	10
1. Přehled řešené problematiky	10
1.1 Policie České republiky	10
1.2 Služební poměr	10
1.3 Kritéria přijetí do služebního poměru	11
1.3.1 Osobnostní způsobilost	12
1.3.2 Fyzická způsobilost	12
1.3.3 Zdravotní způsobilost.....	13
1.4 Vojenská policie.....	13
1.5 Služební poměr	13
1.6.1 Psychologické vyšetření	15
1.6.2 Testy fyzických předpokladů	16
2. Metody vědecké práce	17
2.1 Stanovení výzkumných otázek	17
2.2 Zvolené metody analýzy.....	17
2.2.1 Popis	17
2.2.2 Strukturovaný dotazník	17
2.2.3 Komparace	18
3. Základní odborná příprava PČR do 11/2023	19
3.1 Nástupní příprava - část I.	19
3.2 Odborná výuka I. - část II.	21
3.3 Řízená praxe část III.....	24
3.4 Odborná výuka II. - část IV.	28
3.5 Ukončení vzdělání ZOP PČR.....	29
4. Základní odborná příprava 2022 PČR od 12/2023	30

4.1 Základní část	30
4.1.1 Průběh a způsob ukončení vzdělání	37
4.2 Profilace – Služba pořádkové policie	37
4.2.1 Průběh a způsob ukončení vzdělání	38
5. Odborný základní kurz Vojenské policie	39
5.1 Odborná příprava	40
5.2 Vševojsková příprava	44
5.3 Ukončení Odborného základního kurzu Vojenské policie	47
Praktická část	48
6. Výsledky komparace	48
6.1 Cíle výzkumu a výzkumné otázky	48
6.2 Strukturovaný dotazník	48
6.3 Vyhodnocení strukturovaného dotazníku	50
6.4 Analýza interních normativních aktů služební přípravy	76
6.4.1 Komparace hodinové dotace a předmětů služební přípravy	76
7. Diskuze a návrhy na možné doporučení	80
7.1 Shrnutí výsledků	80
7.2 Doporučení	81
Závěr	84
Seznam použité literatury	85
Seznam zkratk	88
Seznam příloh	89

ÚVOD

Profesní příprava hraje klíčovou roli ve vývoji a formování dovedností, vědomostí a schopností nezbytných k výkonu konkrétního povolání či profese. Tento proces může probíhat různými formami, zahrnujícími odborná školení, studium na školách či univerzitách, praktické zkušenosti v reálném prostředí a samostudium. Odborná školení představují jednu formu profesní přípravy, kde jednotlivec absolvuje specializované nebo krátkodobé kurzy zaměřené na konkrétní dovednosti či oblasti znalostí. Další možností je studium na školách, univerzitách nebo jiných odborných institucích, kde se jednotlivec zaměřuje na získání teoretických znalostí relevantních pro danou profesi. Praktické znalosti a zkušenosti v reálném prostředí lze získat prostřednictvím praxe nebo stáže. Tato forma profesní přípravy umožňuje jednotlivcům aplikovat teoretické znalosti v praktických situacích a získat tak potřebné dovednosti pro úspěšné působení v daném povolání. Samostudium představuje další možnost, kde jednotlivec rozvíjí své znalosti prostřednictvím studia knih, článků nebo online kurzů. Tato forma profesní přípravy umožňuje flexibilitu a individualizaci učení podle potřeb a tempa jednotlivce.

Profesní příprava může probíhat na různých úrovních, od jednotlivce až po instituce. Každý jednotlivec má specifické potřeby a cíle, a proto se proces profesní přípravy může lišit v závislosti na jeho individuálních požadavcích.

Tato diplomová práce se zaměřuje na komparaci profesní přípravy příslušníků Policie České republiky (dále jen „PČR“) a Vojenské policie (dále jen „VP“) V teoretické části práce jsou popsány kritéria přijetí do služebního poměru obou institucí a hlavní část práce se věnuje základnímu vzdělání, které příslušníci obou složek získávají. V praktické části jsou aplikovány metody kvantitativního výzkumu, komparace a obsahové analýzy pro shromáždění relevantních dat.

Cílem této práce je identifikovat rozdíly v systému vzdělání příslušníků PČR a VP. Na základě provedené analýzy budou formulována doporučení, která mohou přispět k optimalizaci vzdělávacích programů obou institucí.

Při výběru zdrojů pro zpracování diplomové práce jsem přistoupil ke shromažďování různých tipů skript, učebnic a zákonů. „Profesní příprava v ozbrojených složkách ČR, státní a veřejné správě - její podíl na snižování

kriminality“ (Vít Svěrák, Jan Váňa eds.,2021), „Činnost policejních služeb“ (Lukáš Habich, Martin Kloubek a kol., 2019), „Služební poměr příslušníků bezpečnostních sborů“ (Petr Tomek, Karel Nový, 2006), „Organizace a činnost policejních služeb“ (Josef Hrudka, David Zámek a kol., 2012), „Policejní etika“ (Petr Nesvadba, 2009), „Zákon o Policii České republiky“ (zákon č. 273/2008 Sb.), „Zákon o Vojenské policii“ (zákon č. 300/2013 Sb.) Pro tuto práci jsem oslovil Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy PČR a Oddělení základní a odborné přípravy VP, kteří mají hluboké znalosti v této oblasti. Díky jejich spolupráci jsem získal mnoho užitečných informací.

Teoretická část práce

1. Přehled řešené problematiky

V této teoretické části jsou popisovány dvě instituce PČR a VP, kritéria přijetí do služebního poměru, jejich legislativa a následné vzdělávání.

1.1 Policie České republiky

Policie České republiky je hlavní policejní síla v České republice (dále jen „ČR“), která je podřízená Ministerstvu vnitra. Byla zřízena zákonem České národní rady ze dne 21. června 1991 po rozpadu bývalého Československa. Jedná se o jednotný ozbrojený bezpečnostní sbor, jehož úkolem je udržovat veřejný pořádek, řešit trestnou činnost, chránit majetek a život občanů. PČR se dělí na útvary s celorepublikovou působností a útvary s vymezenou působností. Její struktura zahrnuje Generální ředitelství (GŘ PČR), který řídí celý policejní sbor, stanovuje strategie a politiku PČR a koordinuje činnost Krajských ředitelství. Krajská ředitelství (KŘ PČR) působí na úrovni krajů v ČR. Zajišťuje výkon policejní moci na území kraje a má několik specializovaných oddělení jako jsou například dopravní jednotky a kriminální policie. Obvodní ředitelství (OŘ PČR) jsou umístěna na úrovni obcí nebo měst a zajišťují výkon policejní moci v konkrétním obvodu. Specializované jednotky mezi ně řadíme Kriminální policii, Dopravní policii, Útvar rychlého nasazení a Odbor kynologie.

PČR spolupracuje i s mezinárodními policejními organizacemi v rámci Evropské unie jako je Europol i Interpol.

Zákonné vymezení PČR je například – zákon č. 273/2008 Sb., O Policii České republiky, zákon č. 361/2003 Sb., O služebním poměru příslušníků bezpečnostních sborů, zákon č. 40/2009 Sb., Trestní zákoník, zákon č. 239/2000 Sb., O integrovaném záchranném systému a v neposlední řadě Interní normativní akty Ministerstva vnitra a Interní akty řízení PČR.

1.2 Služební poměr

Služební poměr příslušníků bezpečnostních sborů je upraven v zákoně č. 361/2003 Sb., „Zákon o služebním poměru příslušníků bezpečnostních sborů“ a označuje právní vztah mezi zaměstnancem a zaměstnavatelem. Každý příslušník PČR je ve služebním poměru a na základě stanovených požadavků

má hodnostní označení a služební hodnost, která charakterizuje jeho postavení. Hodnostní označení je viditelné na služebním oděvu. Obrázek hodností je pro větší názornost uveden v příloze č. 1.

Služební hodnost například referent, inspektor nebo komisař charakterizuje postavení příslušníka PČR v policejní organizaci. Dále zahrnuje úroveň odpovědnosti a pravomoci.

Součástí služebního poměru příslušníci PČR skládají služební slib při vstupu do policejní služby. Složení přísahy je pro policistu pevný závazek k ochraně veřejného pořádku, zákonů a práv občanů. V případě odmítnutí složení služebního slibu, služební poměr nevznikne.

„Slibuji na svou čest a svědomí, že při výkonu služby budu nestranný a budu důsledně dodržovat právní a služební předpisy, plnit rozkazy svých nadřízených a nikdy nezneužiji svého služebního postavení. Budu se vždy a všude chovat tak, abych svým jednáním neohrozil dobrou pověst bezpečnostního sboru. Služební povinnosti budu plnit řádně a svědomitě a nebudu váhat při ochraně zájmů České republiky nasadit i vlastní život.“¹

1.3 Kritéria přijetí do služebního poměru

Kritéria do přijetí služebního poměru jsou v mnoha ohledech specifické oproti pracovnímu poměru. Proto výběrové řízení má stanovené podmínky, které jsou dány zákonem. Aby byl občan České republiky přijat do služebního poměru, musí splnit následné podmínky:

- žádost o přijetí do služebního poměru;
- občanství České republiky;
- věk vyšší než 18 let;
- bezúhonnost (dle zákona č. 361/2003 Sb. O služebním poměru příslušníků bezpečnostních sborů § 14);
- splnění kvalifikačních předpokladů stanovených pro výkon funkce;
- osobnostní, fyzická a zdravotní způsobilost;

¹ *Policie České republiky: Police of the Czech Republic*. 2. vydání. Praha: Policejní prezidium České republiky, 2017. ISBN isbn978-80-270-0664-9.

- není členem politické strany nebo hnutí;
- nevykonává živnostenskou nebo jinou výdělečnou činnost a není členem řídicích nebo kontrolních orgánů právnických osob, které vykonávají podnikatelskou činnost.

1.3.1 Osobnostní způsobilost

Osobnostní způsobilost uchazeče se posuzuje na základě psychologické vyšetření, během kterého psychologové zkoumají a hodnotí různé aspekty osobnosti jedince. Psychologická kritéria pro přijetí uchazeče na pozici PČR řeší vyhláška č. 487/2007 Sb. - Vyhláška o osobnostní způsobilosti, která je předpokladem pro výkon služby v bezpečnostním sboru:

- „a) *intelektově v pásmu průměru nebo vyšším,*
- b) *emočně stabilní,*
- c) *psychosociálně vyžralý,*
- d) *odolný vůči psychické zátěži,*
- e) *s žádoucí motivací, postoji a hodnotami,*
- f) *bez nedostačivosti v oblasti volných procesů,*
- g) *bez nedostačivosti v oblasti poznávacích procesů,*
- h) *bez nedostačivosti v oblasti autoregulace,*
- i) *bez znaků nežádoucí agresivity a*
- j) *bez psychopatologické symptomatiky.“²*

1.3.2 Fyzická způsobilost

Test fyzické způsobilosti je soubor měření a cvičení, které jsou navrženy k hodnocení fyzické kondice a schopností jedince. Cílem je poskytnout objektivní měření fyzických schopností a zjistit, zda jedinec splňuje stanovené normy nebo požadavky. Uchazeč je posuzován ve čtyřech fyzických disciplínách, které

² ČESKO. Vyhláška č. 487/2004 Sb., o osobnostní způsobilosti, která je předpokladem pro výkon služby v bezpečnostním sboru. In: *Zákony pro lidi.cz* [online]. © AION CS 2010–2024 [cit. 19. 2. 2024]. Dostupné z: <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2004-487>

jsou dány počtem bodů. První disciplína je člunkový běh 4x10m, druhá disciplína je klik vzpor ležmo, třetí disciplína je Celomotorický test a čtvrtá disciplína je běh na 1000 m. Základem k úspěšnému absolvování fyzické způsobilosti je v každé disciplíně nasbírat minimálně 4 body, ale v celkovém součtu minimálně 36 bodů.

1.3.3 Zdravotní způsobilost

Zdravotní způsobilost se týká celkového stavu zdraví jedince, a to včetně jeho schopnosti vykonávat fyzické a mentální aktivity bez ohrožení vlastního zdraví. Uchazeč prochází procesem hodnocení zdravotní způsobilosti, je posuzován na základě vyhlášky č. 226/2019 Sb. – Vyhláška o zdravotní způsobilosti ke službě v bezpečnostních sborech.

1.4 Vojenská policie

VP je specializovaná složka ozbrojených sil, která je podřízená Ministerstvu obrany. VP byla oficiálně zřízena 1. ledna 1994, kdy došlo k vytvoření samostatného státu ČR po rozdělení Československa. V tomto období probíhaly změny v ozbrojených silách nově vzniklé české státní entity. Mezi hlavní úkoly podle § 4 zákona č. 300/2013 Sb. „Zákon o Vojenské policii a o změně některých zákonů“ patří například udržovat vojenský řád, disciplínu, bezpečnost ozbrojených sil dále provádí činnosti, jako jsou bezpečnostní kontroly na vojenských zařízeních, vojenských újezdech, vyšetřování trestných činů spáchaných vojáky, kontrola vojenské dopravy a další. V rámci mezinárodních operací může VP spolupracovat s vojenskými policiemi jiných zemí a plnit specifické úkoly v rámci dané operace. Organizační strukturu VP dělíme na útvary s celorepublikovou působností (Hlavní velitelství Vojenské policie a Velitelství ochranné služby Vojenské policie) a útvary s územní působností (Velitelství Vojenské policie Tábor a Velitelství Vojenské policie Olomouc). Dále se ještě setkáme s vnitřním členěním VP na tři základní odborné složky. To je Kriminální služba, Dopravní a Pořádková služba a Ochranná služba. V neposlední řadě je součástí VP specializovaná pracoviště, jako je například logistické zabezpečení nebo informační činnost.

1.5 Služební poměr

Na základě zákona č. 300/2013 Sb. „Zákon o Vojenské policii a o změně některých zákonů“ se Vojenským policistou může stát voják z povolání zařazený

do Vojenské policie. Služební poměr vojáka z povolání nám vzniká na základě zákona č. 221/1999 Sb. „Zákon o vojácích z povolání“. Do služebního poměru může být povolán občan ČR, který je starší 18 let po splnění podmínek.

„a) složil vojenskou přísahu,

b) není členem politické strany, politického hnutí, odborové organizace, nepodporuje, nepropaguje nebo nesympatizuje s hnutím, které prokazatelně směřuje k potlačování práv a svobod člověka nebo hlásá národnostní, náboženskou anebo rasovou zášť nebo zášť vůči jiné skupině osob,

c) je trestně bezúhonný,

d) je zdravotně způsobilý k výkonu služby,

e) splňuje kvalifikační předpoklady stanovené pro služební zařazení.“³

Vojenská přísaha je slavnostní závazek nebo slib, který skládají členové vojenských sil při svém vstupu do armády nebo na začátku své vojenské kariéry. Tato přísaha slouží k vyjádření jejich oddanosti, loajality a závazku plnit své vojenské povinnosti.

„Já, voják, vědom si svých občanských a vlasteneckých povinností, slavnostně prohlašuji, že budu věrný České republice. Budu vojákem statečným a ukázněným, budu plnit úkoly ozbrojených sil a budu dodržovat právní a vojenské předpisy. Svědomitě se budu učit ovládat vojenskou techniku a zbraně, připravovat se k obraně České republiky a budu ji bránit proti vnějšímu napadení. Pro obranu vlasti jsem připraven nasadit i svůj život. Tak přísahám!“⁴

Po splnění podmínek povolání do služebního poměru služební orgán vydá Rozhodnutí služebního orgánu o povolání občana do služebního poměru (dále jen „rozhodnutí o povolání“). Rozhodnutí o povolání se týká přijetí uchazeče do vojenských či jiných služebních složek.

Toto rozhodnutí je součástí náborového procesu a zahrnuje posouzení kvalifikací, způsobilosti a splnění předepsaných kritérií. Dále obsahuje podmínky

³ ČESKO. Zákon č. 221/1999 Sb., o vojácích z povolání. In: *Zákony pro lidi.cz* [online]. © AION CS 2010–2024 [cit. 20. 2. 2024]. Dostupné z: <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/1999-221>

⁴ ČESKO. Zákon č. 219/1999 Sb., o ozbrojených silách České republiky. In: *Zákony pro lidi.cz* [online]. © AION CS 2010–2024 [cit. 25. 2. 2024]. Dostupné z: <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/1999-219>

služby včetně délky služby, datum nástupu, místo nástupu, služební zařazení a jmenování do hodnosti. Obrázek hodností je pro větší názornost uveden v příloze č. 2.

1.6 Kritéria přijetí k Vojenské policii

Kritéria o přijetí k VP probíhá formou výběrového řízení. Do výběrového řízení se může přihlásit voják z povolání nebo občan ČR. U občanů ČR se posuzuje dosavadní praxe, psychologické vyšetření, přezkoušení z tělesné zdatnosti a posouzení zdravotní způsobilosti. U vojáka z povolání je první osobní pohovor na Velitelství VP, dále se posuzuje psychologické vyšetření, přezkoušení z tělesné zdatnosti, splnění kvalifikačních předpokladů, souhlasné stanovisko velitele k přeložení do podřízenosti. Součástí výběrového řízení jsou další základní předpoklady a požadavky pro službu u VP:

- minimální vzdělání SŠ s maturitou;
- dosáhl vzdělání odpovídající předpokládanému zařazení na systemizované místo (doklad o nejvyšším dosaženém vzdělání);
- je trestně bezúhonný (výpis z rejstříku trestů);
- není závislý na alkoholu, omamných a psychotropních látkách či hazardních hrách (čestné prohlášení);
- není členem politické strany nebo uskupení;;
- má zdravotní klasifikaci A – schopen bez omezení
- je držitelem řidičského oprávnění minimálně skupiny "B";
- úspěšně vykoná výběrové řízení.

1.6.1 Psychologické vyšetření

Psychologické vyšetření uchazečů je součástí výběrového procesu. Cílem psychologického vyšetření je posoudit psychologickou způsobilost jednotlivce k plnění povinností spojených s prací u VP a komplexní pohled na psychologický profil jednotlivce. Psycholog během vyšetření používá různé testy (výkonové a projektivní), dotazníky, rozhovory a pozorování. Výsledky jsou použity k rozhodnutí o vhodnosti jednotlivce pro práci u VP.

Psychologická kritéria pro přijetí uchazeče na pozici VP řeší Závazný pokyn Náčelníka Vojenské policie č. 13/2023, čl. 7, bod 2:

- intelektově v pásmu průměru nebo vyšším;
- emočně stabilní;
- psychosociálně vyzrálý;
- odolný vůči psychické zátěži;
- s žádoucí motivací, postoji a hodnotami;
- bez nedostatečnosti v oblasti volných procesů a poznávacích procesů;
- bez nedostatečnosti v oblasti autoregulace;
- bez znaků nežádoucí agresivity;
- bez psychopatologických symptomů.

1.6.2 Testy fyzických předpokladů

Fyzické testy pro vstup do VP představují důležitou část výběrového procesu, zaměřenou na posouzení fyzické kondice, síly, vytrvalosti a dalších schopností nezbytných pro efektivní výkon zdatnosti uchazečů. Základní kritéria a standardy pro přijetí uchazeče na pozici Vojenské policie jsou stanoveny v dokumentu Závazný pokyn náčelníka Vojenské policie č. 13/2023, podle tohoto pokynu jsou definovány normy a hodnocení, která musí uchazeči splnit při absolvování fyzických testů. Každá disciplína v rámci těchto testů má stanoven minimální počet bodů, který musí být dosažen pro úspěšné absolvování. Tato kritéria zajišťují, že uchazeči vykazují adekvátní úroveň fyzické připravenosti potřebné pro náročnou práci ve Vojenské policii. Další aspekt, kterým se řídí přijetí uchazečů, je věková kategorie. Uchazeči jsou zařazeni do určitých kategorií podle svého roku narození, což zohledňuje přirozený proces stárnutí a přizpůsobuje fyzické testy podle individuálních věkových skupin. Pro úspěšné splnění podmínek přijetí musí uchazeč dosáhnout co nejméně trestných bodů, které jsou stanoveny v souladu s bodovými požadavky. Celkově jsou fyzické testy pro vstup k Vojenské policii důkladně strukturované a transparentní, aby zajistily, že přijatí kandidáti odpovídají vysokým standardům fyzické připravenosti nezbytným pro výkon povolání ve Vojenské policii.

2. Metody vědecké práce

Metody vědecké práce představují systematické postupy a techniky, jež jsou využívány vědci k získávání, analyzování a interpretaci dat, stejně jako k ověřování hypotéz a řešení vědeckých otázek. Cíl práce a výzkumné otázky stanovují rámec pro zkoumanou problematiku.

2.1 Stanovení výzkumných otázek

Formulace výzkumných otázek reflektuje na cíl zkoumání, konkrétně, jak se liší vzdělávací přípravné programy dvou Institucí. Cílem je zjistit důvody těchto odlišností a identifikovat možnosti, které by mohly přispět k rozvoji obou vzdělávacích programů:

V1: infrastrukturní podmínky vzdělávacích zařízení se liší;

V2: vzdělávací systémy zkoumaných institucí se liší o 30%;

V3: ukončení vzdělání zkoumaných institucí je stejné.

2.2 Zvolené metody analýzy

Zvolená metoda analýzy vzdělávacích programů je literární průzkum (literární rešerše), která zahrnuje studium tištěných i elektronických zdrojů, a to včetně knih, časopisů, webových stránek, databází a dalších dostupných informačních zdrojů řešené problematiky.

Další analytické metody zaměřené na výzkumné otázky jsou vybrány takto:

2.2.1 Popis

Metoda popisu často představuje úvodní krok v rámci výzkumného procesu a poskytuje pevný základ pro zkoumání aktuálního stavu základního vzdělání dvou institucí. Na základě analyzovaných kritérií lze poté stanovit vhodné analytické metody pro hlubší zkoumání problematiky.

2.2.2 Strukturovaný dotazník

Strukturovaný dotazník je nástroj sběru dat ve formě otázek, který je pečlivě navržen a organizován tak, aby poskytoval systematický a standardizovaný přístup k shromažďování informací od respondentů. Tento typ dotazníku obsahuje jasně definované otázky s předem danými možnostmi odpovědí

nebo škály hodnocení. Vyhodnocení výsledků bude provedeno formou komparace.

2.2.3 Komparace

Komparace představuje srovnání nebo porovnání dvou nebo více prvků, jevů, skupin nebo situací s cílem identifikovat jejich podobnosti a rozdíly. Objektem komparace je základní vzdělávací systém PČR a VP. Tato srovnání budou provedena prostřednictvím strukturovaného dotazníku a dalších dat získaných analýzou dostupných informačních zdrojů.

3. Základní odborná příprava PČR do 11/2023

Základní odborná příprava, která probíhala do 11/2023 měla 4 části v celkové délce 12 měsíců a poskytla policistům specializované vzdělání v oblasti bezpečnostně-právní činnosti prostřednictvím odborného školícího programu, který byl realizován ve vzdělávacím zařízení Útvaru policejního vzdělávání a služební přípravy (dále jen „ÚPVSP“) PČR a ve Školním policejním středisku (dále jen „ŠPS“).

ZOP vycházel z filozofického přístupu k policejní práci, jenž je charakterizován následujícími klíčovými principy:

- *„policejní práce musí být službou občanovi;*
- *policejní pracovník musí být vysoce profesionální, kvalifikovaný, motivovaný, disponující vysokým etickým standardem;*
- *vzdělávání a výcvik policisty musí být založeny na kompetenčním přístupu;*
- *ve vzdělávání a výcviku policistů je nutno zdůraznit osobní odpovědnost každého policisty za sebevzdělávání.“⁵*

ZOP PČR se člení následovně:

- část I. - Nástupní příprava (1 měsíc);
- část II. - Odborná výuka I. (6 měsíců);
- část III. - Řízená praxe (3 měsíce);
- část IV. – Odborná výuka II. (2 měsíce).

Pro potřeby práce jsou stanoveny dotace hodin a klíčové cíle tematických celků učebního plánu:

3.1 Nástupní příprava - část I.

Hlavním koordinátorem nástupní přípravy je buď ÚPVSP nebo ŠPS. Absolvování nástupní přípravy je podmíněno tím, že účastník byl přijat

⁵ POLICIE ČR. Policie české republiky [online]. © 2024 [cit. 19. 2. 2024]. Dostupné z: <https://www.policie.cz/clanek/utvar-policejního-vzdelavani-a-sluzebni-pripravy.aspx?q=Y2hudW09Mw%3d%3d>

do služebního poměru. Cílem nástupní přípravy je, aby absolvent prošel 6 tematickými okruhy a následně byl schopen efektivně využívat základních znalostí, dovedností a postojů v oblasti bezpečnostních procedur a účinného použití služebních střelných zbraní, zvládnutí situací s udržením veřejného pořádku a v neposlední řadě dosáhl fyzické připravenosti.

Učební plán vzdělání

Obsahové zaměření učebního plánu vychází ze vzdělávacího programu, Základní odborná příprava 2018 – Nástupní příprava, Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy, Č. j. UPVSP-2650-1/ČJ-2017-9100KR, ze dne 01. 10. 2017 – Nástupní příprava má 6 tematických celků, které jsou uvedeny včetně hodinové dotace v tabulce č. 1.

Nástupní příprava	Poř. číslo	Tematický plán přípravy	Počet hodin
	A.	Odborná příprava	8
	B.	Pořadová příprava	10
	C.	Střelecká příprava	40
	D.	Poskytnutí první pomoci	6
	E.	Topografická příprava	4
	F.	Kondiční příprava	32
		Celkem:	100

Tabulka č. 1 - zdroj: vlastní

A. Odborná příprava

Odborná příprava obsahuje 8 hodin a je to systematický proces, který umožňuje jednotlivcům získat odborné znalosti, dovednosti a kvalifikace nezbytné k výkonu policisty.

B. Pořadová příprava

Pořadová příprava obsahuje 10 hodin a jedná se o výcvik na zvládnutí situace spojených s udržováním veřejného pořádku při různých událostech nebo hromadných shromáždění.

C. Střelecká příprava

Střelecká příprava má dotaci 40 hodin a je zaměřena na přípravu jednotlivců v oblasti používání střelných zbraní. Cílem střelecké přípravy je rozvíjet dovednosti střelby, bezpečnostní procedury a efektivní používání střelných

zbraní za různých podmínek. Dále seznámení se se zákony a právními předpisy týkajícími se používání střelných zbraní v daném prostředí.

D. Poskytnutí první pomoci

Poskytnutí první pomoci obsahuje 6 hodin. Předmět je zaměřený na výuku základních postupů při rozpoznávání různých typů zranění a správného jednání pro záchranu života.

E. Topografická příprava

Předmět topografická příprava má dotaci 4 hodiny a zahrnuje praktické dovednosti spojené se získáváním, analyzováním a využíváním topografických informací. Cílem je se naučit, jak pracovat s různými druhy map, navigovat v terénu, sbírat terénní data a vytvářet topografické plány.

F. Kondiční příprava

Kondiční příprava zahrnuje 32 hodin a zaměřuje se na trénink s cílem posílit fyzickou kondici, sílu a vytrvalost. Je klíčovou součástí, která pomáhá zajistit, že policisté jsou schopni efektivně plnit své povinnosti v různorodých a náročných situacích.

Ukončení nástupní přípravy

Pro ukončení nástupní přípravy je podmínka 90 % povinné účasti. Dále účastník kurzu bude prověřen ze znalostí 6 tematických celků formou závěrečného všeobecného znalostního testu. Výsledek závěrečné hodnocení je „splnil“ nebo „nesplnil“

3.2 Odborná výuka I. - část II.

V části II. je koordinátorem Odborné výuky I. u PČR například Vzdělávací zařízení Brno, Vzdělávací zařízení Holešov, Vzdělávací zařízení Praha a Vzdělávací zařízení Jihlava. Tato II. část vzdělání následuje po úspěšném absolvování Nástupní přípravy. Odborná výuka I. vychází ze vzdělávacího programu, Základní odborná příprava 2018 – Odborná výuka I, II, Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy, Č. j. UPVSP-1041-1/ČJ-2018 - 9100KR, ze dne 01. 03. 2018 se skládá z 11 tematických okruhů, které jsou popsány v tabulce č. 2.

Odborná výuka I.	Poř. číslo	Tematický plán přípravy	Počet hodin
	A.	Základy práva	96
	B.	Základy kriminalistiky	72
	C.	Služba pořádkové a cizinecké policie	146
	D.	Služba dopravní policie	100
	E.	Řízení služebních vozidel	30
	F.	Příprava k použití donucovacích prostředků	100
	G.	Příprava k použití zbraně	66
	H.	Zdravotnická příprava	26
	I.	Komunikace a policejní etika	42
	J.	Spojovací příprava	40
	K.	Administrativa a informační technologie	48
	Celkem:		766

Tabulka č. 2 - zdroj: vlastní

A. Základy práva

Předmět disponuje dotací 96 hodin s cílem poskytnout a prakticky procvičit dovednosti v realizaci vybraných ustanovení právních norem prostřednictvím modelových případů. Tato příprava umožňuje příslušníkům Policie České republiky nezávisle plnit úkoly v souladu s rozsahem působnosti a oprávněním stanoveným zákonem č. 273/2008 Sb., Zákonem o Policii České republiky. Pro zajištění komplexního vzdělávání jsou učební otázky tematických celků pečlivě vybírány s ohledem na mezipředmětovou provázanost.

B. Základy kriminalistiky

Základy kriminalistiky obsahuje 72 hodin a je cílem poskytnout studentům teoretické a praktické základy efektivních metod kriminalistiky. Během této přípravy se účastníci seznámí s kriminalistikou jako samostatným vědním oborem, který významně přispívá k boji proti zločinu.

C. Služba pořádkové a cizinecké policie

Předmět s dotací 146 hodin poskytuje studentům informace o udržování veřejného pořádku a bezpečnosti. Během kurzu se studenti seznámí s metodami monitorování veřejných prostor, prevencí trestné činnosti a postupy při zásazích při narušení veřejného pořádku. Důraz je kladen na spolupráci s komunitami a snahu o zlepšení celkového bezpečnostního prostředí. Specializace předmětu se dále zaměřuje na oblast Cizinecké policie, kde studenti získají hlubší

povědomí o otázkách spojených s migrací, pobytovými právy, azylem, kontrolou cizinců, dohledem nad hranicemi, posuzováním žádostí o azyl a zajištěním dodržování imigračních a pobytových předpisů.

D. Služba dopravní policie

Předmět s délkou 100 hodin poskytuje studentům základní dovednosti a znalosti v oblasti řízení a kontroly dopravy. Jeho hlavním cílem je vybavit příslušníky policie nezbytnými schopnostmi pro plnění úkolů spojených s dopravní bezpečností a správou silničního provozu v souladu s platnými právními normami. Obsah předmětu se také zaměřuje na témata, jako jsou řidičské průkazy, posuzování technické způsobilosti silničních vozidel, kontrola vozidel a detekce alkoholu a jiných návykových látek.

E. Řízení služebních vozidel

Řízení služebních vozidel je pokryto v 30 hodinovém rozsahu. Výuka je především praktická, přičemž studenti získají dovednosti v optimálním využívání služebních vozidel, osvojí si zásady bezpečné jízdy, naučí se používat technická zařízení ve vozidle a zvládnou jízdu v koloně při doprovodech.

F. Příprava k použití donucovacích prostředků

Předmět má rozsah 100 hodin a studenti jsou zde detailně seznámeni s legislativními aspekty oprávnění a povinností policisty při služebních zákrocích a využívání donucovacích prostředků. Teoretická část kurzu definuje pojmy týkající se hmatů, chvatů, úderů a správných postojů. V rámci praktické části studenti získávají dovednosti v používání služebních pout, slzotvorných prostředků a teleskopického obušku. Důraz je kladen na zajištění, že veškeré aktivity jsou v souladu s platnými právními normami a respektují etické standardy policie.

G. Příprava k použití zbraně

Během 66 hodin výcviku jsou studenti detailně seznámeni s legislativními ustanoveními týkajícími se povinností a oprávnění policisty při používání služební zbraně. V praktické části se procvičují dovednosti spojené s pohybem se služební zbraní, prvotní reakcí na zbraň, tasením služební zbraně

a poskytováním první pomoci. Cílem je zajistit, aby všechny tyto aktivity respektovaly platnou legislativu a dodržovaly etické normy policie.

H. Zdravotnická příprava

Předmět o rozsahu 26 hodin poskytuje studentům vedení k samostatnému jednání při poskytování pomoci v situacích ohrožení života člověka, zejména v kontextu používání donucovacích prostředků nebo střelných zbraní.

I. Komunikace a policejní etika

Předmět má 42 hodin a zaměřuje se na soubor hodnot, principů a normativních očekávání, které formují správné chování a profesionální standardy pro členy policejních složek. Tyto zásady jsou odvozeny z etického kodexu PČR. Cílem předmětu je zajistit, že policisté jednají v souladu s morálními a právními normami při výkonu svých povinností a současně budují důvěru veřejnosti.

J. Spojovací příprava

Výcvik v oblasti Spojovací přípravy trvá 40 hodin a zaměřuje se na seznámení studentů se systémem a principy vedení radiového provozu, hovorová komunikace, zásadami hlásné služby a datovým přenosem v radiokomunikační síti Pegas.

K. Administrativa a informační technologie

Rozsah tohoto předmětu činí 48 hodin. Studenti se zde seznámí s informačními systémy používanými u PČR a získají povědomí o administrativní činnosti a úkonech, které se provádějí na všech základních člancích PČR.

3.3 Řízená praxe část III.

Řízená praxe je další část ZOP, kde absolvent upevní své znalosti a dovednosti u svého mateřského útvaru. Cílem je aplikovat své teoretické znalosti, které získal během dvou předchozích částí do praktické činnosti. Řízená praxe vychází ze vzdělávacího programu, Základní odborná příprava 2018 – Odborná výuka I, II, Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy, Č. j. UPVSP-104 -1/ČJ-2018-9100KR, ze dne 01. 03. 2018 obsahuje 15 tematických okruhů, které jsou uvedeny v tabulce č. 3 včetně praxe u mateřského útvaru.

Řízená praxe	Poř. číslo	Tematický plán přípravy	Počet hodin
	A.	Problematika korupce	8
	B.	Neregulérní doklady	4
	C.	Práce s IS ETŘ	4
	D.	Ohledání místa činu	16
	E.	Spojovací technika a komunikace	4
	F.	Zastavovací pásy	8
	G.	Pátrací akce	8
	H.	Zákroky pod jednotným velením	4
	I.	Katalog typových činností	12
	J.	Donucovací prostředky	8
	K.	Střelecká příprava	20
	L.	Fyzická příprava	8
	M.	Pořádací příprava	8
	N.	Taktika služebního zákroku	16
	O.	Praktické postupy při typických činnostech hlídky	86
	Praxe na útvaru	240	
	Celkem:	454	

Tabulka č. 3 - zdroj: vlastní

A. Problematika korupce

Výcvik, který má 8 hodin byl koncipován s cílem detailně seznámit studenty s analýzou klíčových termínů z trestního zákoníku a jejich konkrétní aplikací v praktických případech. Tato specifická a podrobná školení nabízí studentům hlubší vhled do trestního práva a jeho praktického uplatnění. Studenti jsou tak připraveni na konfrontaci s reálnými situacemi a jsou schopni lépe porozumět a aplikovat právní aspekty v oblasti trestního práva.

B. Neregulérní doklady

Výcvik byl koncipován s cílem podrobně seznámit studenty s činnostmi oddělení dokladů, zejména v oblasti neregulérních dokladů, které nejsou v souladu s platnými normami, pravidly nebo standardy. Tento výcvik poskytuje studentům specifické znalosti o detekci a identifikaci neregulérních dokladů, a to v souladu s aktuálními normami a postupy.

C. Práce s IS ETŘ

Výcvik s délkou 4 hodin poskytuje dostatek času na důkladné vysvětlení klíčových aspektů IS ETŘ, což umožňuje účastníkům získat pevný základ

znalostí. Zahrnutí praktických aplikací systému ve skutečných pracovních situacích by mohlo podpořit rychlejší osvojení dovedností. Celkově lze očekávat, že tento výcvik posiluje schopnosti účastníků v práci s IS ETR a zvyšuje jejich schopnost využívat tento nástroj efektivně v rámci pracovních procesů.

D. Ohledání místa činu

Plánovaný časový rámec ohledání místa činu na dobu 16 hodin byl stanoven s hlavním cílem realizovat prvotní opatření. Tyto kroky zahrnují klíčové činnosti, jako je zabezpečení celé oblasti, provedení fotodokumentace a provádění opatření, která mají za účel zabránit znehodnocení stopy. Doba 16 hodin poskytuje dostatek času pro důkladné provedení těchto kroků a umožňuje odborníkům pečlivě a systematicky prozkoumat místo činu.

E. Spojovací technika a komunikace

Po dobu 4 hodin na výcvik byl stanoven cíl poskytnout studentům praktické zkušenosti v oblasti využití spojovacích prostředků. Během tohoto školení mají studenti příležitost posílit a prohloubit své dosavadní znalosti a dovednosti v plnění úkolů podle postupů PČR. Důraz na praktické využití umožňuje studentům aplikovat teoretické znalosti v reálných situacích a rozvíjet praktické dovednosti potřebné pro úspěšné plnění úkolů spojených s postupy PČR.

F. Zastavovací pásy

Výcvik s dotací 8 hodin byl navržen s cílem důkladně seznámit studenty se zásadami aplikace zastavovacích pásů, podmínkami jejich použití a praktickým provedením zastavovacího pásu. Tato rozsáhlá doba umožňuje podrobné a hloubkové zpracování materiálu, což studentům umožňuje získat komplexní povědomí o principech a aplikaci pásů v různých situacích.

G. Pátrací akce

Výcvik zahrnuje jak teoretickou část týkající se struktury pátrání, tak praktickou část zaměřenou na seznámení se s informačními systémy relevantními pro pátrací akce. Důraz na praktickou aplikaci umožňuje studentům osvojit si konkrétní dovednosti a procvičit aplikaci teoretických znalostí v reálných situacích.

H. Zákroky pod jednotným velením

Cílem 4 hodin výcviku v oblasti zákroky pod jednotným velením byl organizován formou procvičit pravidla pro použití donucovacích prostředků a služebních zbraní pod jednotným velením. Omezený časový rámec byl věnován důkladnému seznámení účastníků s klíčovými aspekty postupů a pravidel při zákrocích pod jednotným velením.

I. Katalog typových činností

Cílem 12 hodinové přípravy je studenty seznámit s právní úpravou složek IZS při mimořádných událostech. Tato příprava zřetelně reflektuje potřebu poskytnout studentům hlubší porozumění právním aspektům spojeným s činností složek IZS v neobvyklých situacích. Zahrnutí důkladného právního přehledu má potenciál posílit schopnost studentů reagovat efektivně a zodpovědně v případě mimořádných událostí, což představuje klíčový krok k jejich odbornému rozvoji a kvalifikované přípravě na možné výzvy v oblasti záchranných operací.

J. Donucovací prostředky

Výcvik 8 hodin v oblasti donucovacích prostředků byl koncipován s cílem poskytnout studentům praktické dovednosti a zkušenosti v používání donucovacích prostředků a střelných služebních zbraní. Tato rozsáhlá doba umožňuje důkladné a opakované cvičení, což studentům umožňuje pevněji osvojit si postupy a techniky spojené s těmito prostředky.

K. Střelecká příprava

Během této přípravy mají účastníci dostatek času na zdokonalení techniky střelby, seznámení se s různými druhy zbraní a získání hlubšího pochopení střeleckých postupů. Praktické aplikace umožňují účastníkům prakticky procvičovat naučené dovednosti a zvyšovat úroveň své střelecké způsobilosti.

L. Fyzická příprava

Praktický výcvik 8 hodin zaměřený na základní pohybové schopnosti a dovednosti, včetně vytrvalostních cvičení, byl navržen s cílem posílit fyzickou kondici studentů. Tato doba umožňuje systematický a plánovaný přístup k tréninku, což umožňuje účastníkům pečlivěji rozvíjet své pohybové schopnosti.

M. Pořádková příprava

Pořádková příprava o 8 hodinách je koncipována s cílem prakticky procvičit základní povelové techniky. Tato doba umožňuje systematické a důkladné tréninkové cvičení, což studentům umožňuje pevněji osvojit si postupy a techniky spojené s pořadovou přípravou.

N. Taktika služebního zákroku

Taktický výcvik v rámci služebního zákroku je dotován 16 hodinami, během kterých studenti prakticky procvičí postupy při eskortě osob, základní taktiky při vstupu do budov a intervenční metody v reakci na aktivního střelce.

O. Praktické postupy při typických činnostech hlídky

Během těchto 86 hodin mají studenti dostatek času na hluboké ponoření se do modelových situací, což umožňuje nejen praktickou aplikaci, ale i zdokonalení jejich reakcí a rozhodovacích schopností. Dlouhá doba trvání výcviku též umožňuje učitelům individuálně pracovat s účastníky a poskytovat konstruktivní zpětnou vazbu.

Ukončení řízená praxe

Pro ukončení řízené praxe je podmínka 80 % povinné účasti. Výsledek závěrečného hodnocení je zapsán do hodnoticího archu „splnil“ nebo „nesplnil“

3.4 Odborná výuka II. - část IV.

Odborná výuka II. je poslední část ZOP. V této kapitole pro potřeby práce jsou stanoveny dotace hodin a klíčové cíle tematických celků učebního plánu, které vychází ze vzdělávacího programu, Základní odborná příprava 2018 – Odborná výuka I, II, Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy, Č. j. UPVSP-104-1/ČJ-2018-9100KR, ze dne 01. 03. 2018 obsahuje 7 tematických celků, které jsou uvedeny v tabulce č. 4. Informace na znalosti a dovednosti předmětů jsou uvedeny v předchozí kapitole.

Odborná výuka II.	Poř. číslo	Tematický plán přípravy	Počet hodin
	A.	Základy práva	16
	B.	Základy kriminalistiky	16
	C.	Služba pořádkové a cizinecké policie	46
	D.	Služba dopravní policie	20
	E.	Příprava k použití donucovacích prostředků	8
	F.	Příprava k použití zbraně	20
	G.	Komplexní policejní činnosti	76
Celkem:			202

Tabulka č. 4 - zdroj: vlastní

3.5 Ukončení vzdělání ZOP PČR

Pro úspěšné dokončení ZOP PČR je nutné mít účast nejméně na 80 % plánované časové dotace týkající se dané tematiky a splnit všechny průběžné zkoušky s hodnocením „prospěl“. K ukončení ZOP PČR dochází prostřednictvím závěrečné zkoušky, která je provedena formou ústní zkoušky a praktické zkoušky. Cílem praktické zkoušky je ověřit teoretické znalosti a praktické dovednosti účastníka při řešení konkrétních modelových situací.

Závěrečné hodnocení je vyjádřeno ve formě „prospěl“ nebo „neprospěl“. V případě úspěšného ukončení všech částí ZOP je absolventovi vydáno osvědčení o absolvování ZOP.

V případě, že je účastník hodnocen, jako nesplnil(a), má možnost podat písemnou žádost o opravnou závěrečnou zkoušku, která může být absolvována pouze jednou.

4. Základní odborná příprava 2022 PČR od 12/2023

Od prosince 2023 zavedl gestor ÚPVSP inovativní vzdělávací program nazvaný Základní odborná příprava 2022 (dále jen „ZOP 2022“) PČR. Tento program se rozkládá do dvou částí, celkem trvajících 8 měsíců. Obě části jsou pečlivě navrženy tak, aby se vzájemně doplňovaly a vytvářely komplexní celek, který má svůj vlastní vzdělávací plán.

Vytvoření tohoto nového vzdělávacího programu bylo inspirováno potřebami základních organizačních jednotek PČR. V rámci praktických stáží byly zvýšeny dotace hodin a do programu byly začleněny nové předměty, aby lépe reflektovaly aktuální potřeby a vývoj u PČR.

Dokončením obou fází vzdělávacího programu (základní a profilační) je policista po 8 měsících plně vybaven pro plnění svých služebních povinností v přímém výkonu služby.

ZOP 2022 PČR se člení následovně:

- část I. - Základní (7 měsíc);
- část II. - Profilační (1 měsíců).

4.1 Základní část

Pro potřeby práce jsou stanoveny dotace hodin a klíčové cíle tematických celků učebního plánu. Časový plán vzdělání základní části, který je poznamenaný v tabulce č. 5 vychází ze vzdělávacího programu, Základní odborná příprava 2022 – základní část, Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy Č. j. UPVSP-4694-4/ČJ-2022-910010, ze dne 01. 12. 2023

	Časová dotace	Počet
Základní část	Zahájení vzdělání	1 den
	Časová dotace výuky	26 týdnů
	Specifika kalendářního roku	10 dnů
	Nařízená dovolená	15 dnů
	Závěrečná zkouška	2 dny
	Závěrečné vyhodnocení	1 den
	Celkem doba základní části:	7 měsíců

Tabulka č. 5 - zdroj: vlastní

Učební plán vzdělání

Obsahové zaměření učebního plánu – ZOP 2022 má 16 tematických celků, které jsou uvedeny včetně hodinové dotace v tabulce č. 6. ZOP 2022 vychází ze vzdělávacího programu, Základní odborná příprava 2022 - základní část , Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy Č. j. UPVSP-4694-4/ČJ-2022 -910010, ze dne 01. 12. 2023.

	Poř. číslo	Tematický plán přípravy	Počet hodin
ZOP 2022	A.	Příprava k policejním činnostem	16
	B.	Právo	140
	C.	Kriminalistika	84
	D.	Služba pořádkové policie	154
	E.	Služba cizinecké policie	18
	F.	Služba dopravní policie	106
	G.	Řízení služebních vozidel	30
	H.	Příprava k použití donucovacích prostředků	94
	I.	Příprava k použití zbraně	80
	J.	Taktická příprava	62
	K.	Zdravotnická příprava	24
	L.	Komunikace a policejní etika	44
	M.	Spojovací příprava	20
	N.	Mobilní bezpečná platforma	22
	O.	Administrativa a informační technologie	50
	P.	Další policejní činnosti	24
		Celkem:	968

Tabulka č. 6 - zdroj: vlastní

A. Příprava k policejním činnostem

Hlavním cílem 16 hodinové výuky je získání znalostí v oblasti ustanovení zákona č. 273/2008 Sb., o Policii ČR, s důrazem na charakterizaci postavení a činnosti Policie ČR. Dále je cílem získat povědomí o zákoně č. 361/2003 Sb., o služebním poměru příslušníků bezpečnostních sborů, s důrazem na povinnosti příslušníka. V neposlední řadě je student seznámen s podstatou etického kodexu a služebního slibu.

Dotace 16 hodin je rozdělena na tematické celky následovně:

- Odborná nástupní příprava;
- Pořadová příprava.

B. Právo

Během 140 hodin bude student rozvíjet právní povědomí a získá schopnost kvalifikovat zjištěné protiprávní jednání v souladu s relevantními právními normami.

Dotace 140 hodin je rozdělena na tematické celky následovně:

- Úvod do práva;
- Ústavní právo;
- Občanské právo;
- Vybrané kapitoly zákona o služebním poměru příslušníků bezpečnostních sborů;
- Trestní právo hmotné – obecná a zvláštní část;
- Přestupkové právo;
- Řízení o přestupcích;
- Trestní právo procesní;
- Mezinárodní justiční a policejní spolupráce;
- Komplexní modelová situace.

C. Kriminalistika

Cílem 84 hodinového vzdělání je zasvětit studenty do oblasti kriminalistiky jako aplikované vědní disciplíny. Tato disciplína má za úkol poskytnout policii efektivní nástroje pro odhalování trestných činů a usvědčení jejich pachatelů.

Dotace 84 hodin je rozdělena na tematické celky následovně:

- Kriminalistická stopa a identifikace;
- Práce s informacemi;
- Místo činu.

D. Služba pořádkové policie

Vzdělání „Služba pořádkové policie“ má rozsah 154 hodin. Cílem je získání znalostí v oblasti organizace a řízení PČR a pochopení jejího postavení ve společnosti. Dále se zaměřuje na základní oprávnění policisty v souvislosti s použitím zbraně a donucovacími prostředky.

Dotace 154 hodin je rozdělena na tematické celky následovně:

- Postavení PČR;
- Povinnosti policisty podle zákona o PČR;
- Obecná kontrola v PČR;
- Vybrané formy činností výkonného organizačního článku;
- Dozorčí služba;
- Činnost operačních středisek PČR;
- Krizové řízení a IZS;
- Donucovací prostředky a použití zbraně;
- Prokázání totožnosti;
- Podání vysvětlení;
- Komplexní modelové situace.

E. Služba cizinecké policie

Tento předmět, trvající 18 hodin, má za úkol poskytnout studentům základní znalosti v oblasti organizace a řízení cizinecké policie. Obsahuje také informace o specifických úkolech útvarů Ředitelství služby cizinecké policie a Odborů cizinecké policie.

Dotace 18 hodin je rozdělena na tematické celky následovně:

- Úvod do problematiky cizinecké policie;
- Státní hranice ČR a jejich ochrana;
- Cestovní doklady;
- Pobyť cizinců na území ČR.

F. Služba dopravní policie

Předmět „Služba dopravní policie“ trvá 106 hodin a jeho cílem je získat znalosti v oblasti obecně platných právních norem a interních předpisů týkajících se problematiky bezpečnosti a plynulosti silničního provozu.

Dotace 106 hodin je rozdělena na tematické celky následovně:

- Zákon o provozu na pozemních komunikacích a související právní předpisy;

- Řidičské průkazy, řidičská oprávnění a registrace vozidel;
- Dohled na bezpečnost silničního provozu;
- Technická způsobilost vozidel k provozu;
- Dopravní nehody.

G. Řízení služebních vozidel

Výuka o 30 hodinách je převážně zaměřena na praktická cvičení s využitím modelových situací. Účastníci budou podrobně seznámeni s efektivní taktikou využívání služebního vozidla, včetně správného používání zvláštních výstražných zařízení.

Dotace 30 hodin je rozdělena na tematické celky následovně:

- Řízení služebních vozidel při výkonu služebních činností

H. Příprava k použití donucovacích prostředků

Během 94 hodin na základě zákonných norem bude student získávat dovednosti, návyky a taktické znalosti při použití donucovacích prostředků.

Dotace 94 hodin je rozdělena na tematické celky následovně:

- Výstroj, výzbroj, komunikace a význam bezpečné vzdálenosti;
- Teleskopický obušek v otevřené a zavřené poloze;
- Ochrana střelné zbraně;
- Zákrok proti ozbrojenému pachateli;
- Poutání pachatele.

I. Příprava k použití zbraně

Cílem 80 hodinové přípravy je aplikovat znalosti a dovednosti v oblasti střelecké přípravy a následně využít taktické postupy v souladu s platnou legislativou při provedení služebního zákroku s použitím služební zbraně.

Dotace 94 hodin je rozdělena na tematické celky následovně:

- Základní střelecké techniky a dovednosti jedince;
- Pokročilé střelecké techniky a dovednosti;

- Základní střelecké techniky a dovednosti se zbraní.

J. Taktická příprava

Příprava v oblasti taktiky disponuje dotací 62 hodin, přičemž hlavním cílem je schopnost rozpoznávat rizikové situace a bezpečně aplikovat taktické postupy při vykonávání služebních zákroků v rozmanitých prostředích a pod různými podmínkami.

Dotace 94 hodin je rozdělena na tematické celky následovně:

- Otevřený a uzavřený prostor;
- Dopravní prostředky.

K. Zdravotnická příprava

Zdravotnická příprava má 24 hodin výuky, kde účastník si osvojí své znalosti a dovednosti v poskytování první pomoci.

Dotace 94 hodin je rozdělena na tematické celky následovně:

- Taktická první pomoc;
- Resuscitace s použitím AED.

L. Komunikace a policejní etika

Předmět obsahuje 44 hodin, kdy účastník si procvičí správnou komunikaci při plnění služebních úkonů a zákroků. Dále je zde uplatňována aplikace Etického kodexu Policie ČR.

Příslušníci policie, vědomi si svého poslání, spočívajícího ve službě veřejnosti, založeného na úctě a respektu k lidským právům, vyjadřují následující principy, jež chtějí sdílet a dodržovat.⁶

Dotace 44 hodin je rozdělena na tematické celky následovně:

- Komunikace a etika policejní práce.

⁶ NESVADBA, Petr. *Policejní etika*. Plzeň: Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk, 2009. ISBN 978-80-7380-195-3.

M. Spojovací příprava

Příprava v oblasti „Spojovací přípravy“ disponuje rozpočtem 20 hodin, během nichž účastníci získají teoretické a praktické základy v oblasti komunikační a spojovací techniky, za použití služeb v síti Pegas.

Dotace 44 hodin je rozdělena na tematické celky následovně:

- Základy spojení a systém Pegas;
- Hlasová komunikace a provozní kázeň;
- Datová komunikace;
- Mimosystémové komunikace.

N. Mobilní bezpečná platforma

Příprava obsahuje 22 hodin na ovládání technických prostředků Mobilní bezpečné platformy (MBP).

Dotace 44 hodin je rozdělena na tematické celky následovně:

- Úvod do problematiky MBP;
- Miniaplikace a funkcionality MBP;
- Praktické cvičení.

O. Administrativa a informační technologie

Cílem 50 hodinové výuky je připravit účastníka na samostatnou práci s dostupnými informačními systémy.

Dotace 50 hodin je rozdělena na tematické celky následovně:

- Bezpečnostní předpisy, Intranet MV;
- Vyhledávání legislativy a interních aktů řízení;
- Informační systém ETR a výkon spisové služby.

P. Další policejní činnosti

Předmět s rozpočtem 24 hodin je navržen jako tematický průřez, poskytující možnost výuky témat, která nelze pevně začlenit do postupnosti jiných předmětů a tematických okruhů z důvodů interní organizace.

Dotace 24 hodin je rozdělena na tematické celky následovně:

- Řízení provozu na pozemních komunikacích a prevence kriminality.

4.1.1 Průběh a způsob ukončení vzdělání

Během vzdělání je každý účastník průběžně hodnocen formálně i neformálně. Neformální průběžné hodnocení je založeno na pozorování účastníků v průběhu jejich výuky. Formální průběžné hodnocení je z jednotlivých témat během výuky a to formou: ústně, písemně, řešení případových situací nebo předvedení získaných dovedností. Hodnocení předmětu je splnil(a)/nesplnil(a).

Ukončení vzdělání

Pro úspěšné absolvování ZOP 2022 je vyžadována minimální účast na 80 % plánované časové dotace věnované dané tematice a splnění všech průběžných zkoušek s hodnocením „prospěl (a)“. Ukončení ZOP 2022 probíhá skrze závěrečnou zkoušku, která zahrnuje ústní část, během níž si účastník losuje zkušební otázku a je ohodnocen výrokem "splnil(a)/nesplnil(a)". V případě, že je účastník hodnocen, jako nesplnil(a), má možnost podat písemnou žádost o opravnou závěrečnou zkoušku, která může být absolvována pouze jednou.

4.2 Profilace – Služba pořádkové policie

V rámci vzdělávací aktivity ZOP 2022 – profilace Služba pořádkové policie (dále jen „SPP“) se zařazuje příslušník PČR, který úspěšně dokončil základní část ZOP 2022 a byl následně přidělen na služební místo se zaměřením na SPP. Časový plán Profilační části je uveden v tabulce č. 7, který vychází ze vzdělávacího programu, Základní odborná příprava 2022 – profilace SPP, Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy Č. j. UPVSP-4694-5/ČJ-2023-910010, ze dne 01. 12. 2023.

	Časová dotace	Počet
Profilace SPP	Zahájení vzdělání	1 den
	Časová dotace výuky	3 týdny
	Specifika kalendářního roku	2 dny
	Závěrečná zkouška	1 den
	Závěrečné vyhodnocení	1 den
	Celkem doba Profilace SPP:	1 měsíc

Tabulka č. 7 - zdroj: vlastní

Učební plán vzdělání

Obsahové zaměření učebního plánu ZOP 2022 – profilace SPP vychází ze vzdělávacího programu, Základní odborná příprava 2022 – profilace SP, Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy Č. j. UPVSP-4694-5/ČJ-2023-910010, ze dne 01. 12. 2023, který má 3 tematické celky, které jsou uvedeny včetně hodinové dotace v tabulce č. 8.

Profilace SPP	Poř. číslo	Tematický plán přípravy	Počet hodin
	A.	Služba pořádkové policie	44
	B.	Kriminalistika	34
	C.	Právo	32
		Celkem:	110

Tabulka č. 8 - zdroj: vlastní

Celkovým záměrem vzdělávání je rozvíjet a prohlubovat dovednosti a znalosti získané během kurzu ZOP 2022, které jsou klíčové pro efektivní výkon v oblasti SPP. Předměty z oblasti Služba pořádkové policie, Kriminalistika a Právo kladou důraz na specifika základních oddělení SPP.

Dotace 110 hodin je rozdělena na tematické celky následovně:

- Vstup do obydlí, jiného prostoru nebo na pozemek;
- Úkoly a součinnost PČR ve vztahu k jiným subjektům na úseku veřejného pořádku;
- Hlídková a obchůzková služba;
- Nález věci;
- Prohlídky;
- Zpracování spisu ve zkráceném přípravném řízení.

4.2.1 Průběh a způsob ukončení vzdělání

Během vzdělávání probíhá průběžné hodnocení každého účastníka, a to jak formálně, tak neformálně. Neformální hodnocení vychází z pozorování účastníků během výuky. Formální průběžné hodnocení se zaměřuje na jednotlivá témata a probíhá prostřednictvím ústních zkoušek, písemných testů, řešení případových

situací nebo předvedení získaných dovedností. Celkové hodnocení předmětu je splnil(a) či nesplnil(a) stanovené kritéria.

Ukončení vzdělání

Pro úspěšné dokončení ZOP 2022 - profilace SPP je požadována minimální účast na 80 % plánovaného časového rozsahu věnovaného dané tematice a dosažení "prospěl(a)" ve všech průběžných zkouškách. Závěrečná zkouška je tvořena ze dvou částí a to ústní a praktickou. Ústní část probíhá, kdy účastník si vylosuje zkušební otázku z tematických okruhů vzdělávacího programu. Praktická část probíhá formou řešení praktické úlohy, kterou si účastník opět vylosuje. Pro hodnocení závěrečné zkoušky s výrokem „splnil(a)“ účastník v ústní zkoušce zodpoví otázku kterou si vylosoval a v praktické části je kritérium správného postupu při řešení praktického příkladu.

Pokud je účastník hodnocen, jako nesplnil(a), má možnost podat písemnou žádost o opravnou závěrečnou zkoušku.

Po úspěšném dokončení ZOP 2022 – profilace SPP obdrží absolvent osvědčení o absolvování této specifické profilace.

5. Odborný základní kurz Vojenské policie

Odborný základní kurz Vojenské policie (dále jen „OZK VP“) je výcvikový program, který se skládá ze dvou hlavních vzdělávacích aktivit, a to odborná příprava a vševojsková příprava. Obě vzdělávací aktivity začínají teoretickou částí a po té následuje praktické cvičení. Každá vzdělávací aktivita je průběžně hodnocena. Tento kurz je součástí výcvikového procesu a může obsahovat různé moduly neboli přípravy, které pokrývají různé aspekty práce u VP. OZK VP bývá náročný a komplexní, a jeho úspěšné absolvování je nezbytné pro další službu u VP. Gestorem OZK VP je Oddělení základní a odborné přípravy Odboru bojové a policejní přípravy Hlavního velitelství Vojenské policie je začleněné do organizační struktury Hlavního velitelství VP.

Pro potřeby práce jsou stanoveny dotace hodin a klíčové cíle tematických celků učebního plánu:

Časový plán vzdělání

Časový plán vzdělání vychází z tematického plánu přípravy, Odborného základního kurzu Vojenské policie, Oddělení základní a odborné příprav, Čj. MO 930924/2023-5104, ze dne 01. 12. 2023, kdy časový plán vzdělání je uveden v tabulce č. 9.

Odborná příprava	Poř. číslo	Předmět	Počet hodin
	A.	Základy práva	74
	B.	Dopravní služba	146
	C.	Pořádková služba	162
	D.	Základy kriminalistiky	68
	E.	Psychologie	14
	F.	Policejní administrativa	24
Celkem:			448
Vševojsková příprava	Poř. číslo	Předmět	Počet hodin
	G.	Základní řady	10
	H.	Střelecká příprava	70
	I.	Tělesná příprava	38
	J.	Spojovací příprava	6
Celkem:			124
Služební tělesná výchova			32
Závěrečné zkoušky			38
Administrativní a organizační část			8
Celkem:			78
Celkem hodin v OZK VP:			650

Tabulka č. 9 - zdroj: vlastní

5.1 Odborná příprava

Odborná příprava je systematický proces, během kterého jedinec získává nebo rozvíjí odborné dovednosti, znalosti a schopnosti potřebné pro výkon. Cílem odborné přípravy je poskytnout jednotlivci potřebné kompetence pro úspěšné vykonávání určité práce nebo činnosti.

Učební plán vzdělání

Obsahové zaměření učebního plánu, který vychází z Tematického plánu přípravy, Odborného základního kurzu Vojenské policie, Oddělení základní a odborné přípravy, Čj. MO 930924/2023-5104, ze dne 01. 12. 2023

má Odborná příprava 6 tematických celků, které jsou uvedeny včetně hodinové dotace v tabulce č. 10.

Odborná příprava	Poř. číslo	Tematický plán přípravy	Počet hodin
	A.	Základy práva	74
	B.	Dopravní služba	146
	C.	Pořádková služba	162
	D.	Základy kriminalistiky	68
	E.	Psychologie	14
	F.	Policejní administrativa	24
Celkem:			448

Tabulka č. 10 - zdroj: vlastní

Charakteristika tematických celků

Výuková hodina je ohraničena časovým rozsahem 90 minut. Pracovní doba je plánována na 37,5 hodin týdně. Rozdíl mezi týdenním časovým rozsahem a pracovní dobou je vyhrazen pro služební tělesnou výchovu a samostudium.

A. Základy práva

Předmět má dotaci 74 hodin a cílem je naučit a prakticky procvičit realizaci vybraných ustanovení právních norem prostřednictvím modelových případů. Tato příprava umožňuje příslušníkům VP samostatně plnit úkoly v souladu s rozsahem působnosti a oprávněním zákona číslo 300/2013 Sb., o Vojenské policii. Aby byla zaručena komplexní výuka, učební otázky tematických celků jsou vybírány s ohledem na mezipředmětovou provázanost.

Cvičení reflektuje zobecněné skutečné události a jeho náměty odpovídají reálným situacím. Úroveň teoretické připravenosti je obvykle ověřována v průběhu cvičení prostřednictvím řešení úkolů, které odpovídají praktickým situacím, s nimiž se VP setkává.

Dotace 74 hodin je rozdělena na učební bloky následovně:

- Teorie práva;
- Soubor právních norem ke vztahu k Ministerstvu obrany, Vojenské policii a ozbrojeným silám;
- Základní pojmy správního a trestního řízení;

- Zákon č. 300/2013 Sb., „o Vojenské policii“;
- Zákon č. 250/2016 Sb., „o odpovědnosti za přestupky a řízení o nich“;
- Trestní právo;
- Rozbor skutkových podstat vybraných přestupků a trestných činů.

B. Dopravní služba

Předmět má 146 hodin. Studentům poskytuje základní dovednosti a znalosti v oblasti řízení a kontroly dopravy. Tato příprava má za cíl připravit vojenské policisty na plnění úkolů souvisejících s dopravní bezpečností a provozem vozidel v souladu s platnými právními normami. Dále se studenti proškolí v používání technických prostředků, zastavovacího pásu a reálně provádění kontrolních činností, a dalších dovedností nutné pro efektivní plnění úkolů v oblasti dopravní služby.

Rozsah 146 hodin je rozčleněn do učebních bloků následovně:

- Kurz řidičů k získání osvědčení k řízení vozidel ozbrojených sil skupiny V-H;
- Kurz řidičů s právem přednosti jízdy;
- Speciální kontrola;
- Speciální kontrola a použití technických prostředků;
- Druhy a zásady provádění doprovodů u VP, řízení provozu příslušníky VP;;
- Činnost příslušníků VP v souvislosti s provozem VOS
- Praktické cvičení.

C. Pořádková služba

Předmět obsahuje 162 hodin a má za úkol poskytnout studentům základní dovednosti a umožnit jim následně praktické uplatnění těchto dovedností při výkonu dopravní a pořádkové služby. Pořádková služba u VP se obvykle týká udržování disciplíny a pořádku vojenských jednotek, a zařízení. Cílem je zdokonalit, sjednotit provedení dopravně pořádkové služby a s tím spojené operace v klíčových oblastech, včetně pořádkové služby, služebního zákroku a policejní taktiky.

Výukový program o rozsahu 162 hodin je strukturován do několika učebních bloků, a to následovně:

- Služební zákroky a použití donucovacích prostředků;
- Použití teleskopického obušku, služebních pout a slzotvorného prostředku;
- Použití zbraně použití hrozby namířenou střelnou zbraní;
- Služební činnost VP – kontrola osoby a kontrola osoby ve vozidle;
- Postup příslušníků VP při eskortě osob;
- Zabezpečení přepravy peněžní hotovosti;
- Taktika vstupu do budov a místností dvoučlenné hlídky;
- Reálná kontrola osob;
- Praktické cvičení.

D. Základy kriminalistiky

Cílem předmětu, který obsahuje 68 hodin, je seznámit studenty s teoretickými a částečně i praktickými základy efektivních metod kriminalistiky. Během kurzu by studenti měli získat povědomí o kriminalistice jako samostatném vědním oboru, který významně přispívá k boji proti zločinu. Tyto metody slouží k ochraně občanů a státu nejen před trestnými činy, ale i přestupky. Otázky v rámci jednotlivých témat jsou pečlivě vybírány s ohledem na zajištění propojení mezi jednotlivými předměty v rámci komplexního vzdělávacího programu. Teoretická úroveň studentů je průběžně zkoumána během výuky. Praktická cvičení jsou navržena tak, aby odpovídala reálné praxi a byla v souladu se zákonem č. 300/2013 Sb., „o Vojenské policii“.

Program o délce 68 hodin je strukturován do několika výukových bloků následovně:

- Úvod do kriminalistiky;
- Kriminalistická technika;
- Kriminalistické metody využívané v oblasti drogové problematiky;
- Kriminalistická taktika;
- Místo činu;
- Praktické cvičení.

E. Psychologie

Výuka psychologie obsahuje 14 hodin a je koncipována tak, aby budoucí vojenští policisté získali relevantní znalosti a dovednosti v oblasti psychologie, které jim pomohou lépe porozumět lidskému chování, efektivně komunikovat a lépe zvládat náročné situace. Cílem psychologické přípravy je nejen připravit budoucího vojenského policistu na výkon služby, ale také mu pomoci integrovat novou identitu a osvojit si novou společenskou roli se všemi příslušnými vnitřními atributy.

Výukový plán s rozsahem 162 hodin je organizován do několika tematických bloků a to následovně:

- Verbální a neverbální komunikace v průběhu zákroku;
- Psychická zátěž a stres, krize;
- Psychologie konfliktu.

F. Policejní administrativa

Policejní administrativa má dotaci 24 hodin a vztahuje se na širokou škálu administrativních činností a procesů, které jsou spojeny s provozem a řízením policejních sil. Tato oblast zahrnuje různé aspekty, které podporují fungování policie a její schopnost plnit své povinnosti. Cílem je seznámení se zákonem č. 412/2005 Sb., o ochraně utajovaných informací a o bezpečnostní způsobilosti, zákonem č. 110/2019 Sb., o zpracování osobních údajů, Spisovým řádem rezortu Ministerstva obrany.

Rozsah 24 vyučovacích hodin je strukturován do dvou výukových bloků následujícím způsobem:

- Dokumentace přestupkového spisu na PC;
- Informační systém Vojenské policie.

5.2 Vševojsková příprava

Vševojsková příprava se obvykle vztahuje na komplexní výcvik, který zahrnuje různé vojenské dovednosti, znalosti a schopnosti potřebné pro vojenské jednotky. Tato příprava může zahrnovat fyzický trénink, taktické výcviky,

střeleckou praxi, strategické plánování a další aspekty vojenského výcviku. Cílem vševojskové přípravy je zajistit, aby vojenský policista byl vybaven širokým spektrem dovedností potřebných pro úspěšné plnění různorodých úkolů.

Učební plán vzdělání

Obsahové zaměření učebního plánu – Vševojsková příprava má 4 tematické celky, které jsou uvedeny včetně hodinové dotace v tabulce č. 11, které vychází z tematického plánu přípravy, Odborného základního kurzu Vojenské policie, Oddělení základní a odborné přípravy, Čj. MO 930924/2023-5104, ze dne 01. 12. 2023.

	Poř. číslo	Předmět	Počet hodin
Vševojsková příprava	G.	Základní řády	10
	H.	Střelecká příprava	70
	I.	Tělesná příprava	38
	J.	Spojovací příprava	6
		Celkem:	124

Tabulka č. 11 - zdroj: vlastní

G. Základní řády

Předmět Základní řády má 10 hodin výuky a zahrnuje učení o základních pravidlech, disciplíně, etice, a dalších aspektech chování a jednání, které jsou důležité pro profesionální a etický výkon VP. Předmět dále rozvíjí tradiční vojenské hodnoty, jak jsou formulovány v Kodexu etiky vojáka z povolání a vojenského policisty.

Délka výuky 10 hodin je rozdělena do dvou výukových bloků následovně:

- Historie, tradice a současnost Vojenské policie;
- Etika vojenského policisty jako profesionalita.

H. Střelecká příprava

Střelecká příprava má dotaci 70 hodin a zahrnuje proces systematického a specializovaného tréninku, který umožňuje příslušníkům VP rozvíjet, udržovat své dovednosti v ovládání krátkých a dlouhých střelných zbraní. Tato forma přípravy je klíčová pro zajištění bezpečnosti a účinnosti vojenských policistů při plnění jejich povinností. Cvičení reflektují obecné reálné události svými

tématy. Průběhem cvičení se ověřuje jak teoretická, tak praktická úroveň připravenosti.

Výuka o délce 70 hodin je rozčleněna do třech výukových bloků podle následujícího schématu:

- Pravidla a organizace střelby;
- Zdokonalovací cvičení pro střelbu z krátkých zbraní;
- Zdokonalovací cvičení pro střelbu z krátkých a dlouhých zbraní.

I. Tělesná příprava

Tělesná příprava má 38 hodin a zahrnuje vstupní a výstupní přezkoušení posluchačů dále specializovaný trénink, který má za cíl udržovat a zlepšovat fyzickou kondici, sílu, vytrvalost a další tělesné dovednosti vojenských policistů. Tělesná kondice hraje klíčovou roli v profesionálním výkonu vojenských policistů, kteří často čelí fyzicky náročným situacím a musí být schopni rychlé a efektivní reakce.

Program s délkou 38 hodin je organizován do dvou výukových bloků následujícím způsobem:

- Základní pohybové schopnosti a dovednosti;
- Silové vytrvalostní cvičení.;

J. Spojovací příprava

Výcvik ve Spojovací přípravě má 10 hodin. Zahrnuje trénink a dovednosti spojené s efektivním zajišťováním komunikace, správou informací a koordinací operací nejen ve vojenská prostředí. Tato příprava je klíčovým prvkem pro úspěšné plnění úkolů VP, která často vyžaduje rychlou a spolehlivou výměnu informací a koordinaci s dalšími jednotkami.

Výcvik o délce 10 hodin je organizován do dvou výukových bloků následujícím způsobem:

- Zásady přenosu informací hlasem;
- Komunikační prostředky využívané Vojenskou policií.

5.3 Ukončení Odborného základního kurzu Vojenské policie

Pro úspěšné dokončení OZK VP je nutné mít účast nejméně na 75 % plánované časové dotace týkající se dané tematiky a splnit všechny průběžné zkoušky s hodnocením „prospěl“. K ukončení OZK VP dochází prostřednictvím závěrečné zkoušky, která je provedena formou ústní zkoušky a praktické zkoušky. Ústní zkouška zahrnuje témata specifikovaná v Nařízení Náčelníka Vojenské policie pro závěrečnou zkoušku daného kurzu. Během ústní zkoušky může být požadováno také praktické předvedení dovedností. Praktická zkouška má za úkol ověřit znalosti a dovednosti při praktickém řešení modelových situací.

Závěrečné hodnocení je vyjádřeno ve formě „prospěl“ nebo „neprospěl“. V případě úspěšného absolvování všech částí OZK VP probíhá slavnostní akt formou vyřazení. Během tohoto aktu absolvující přednese „Slib vojenského policisty“ a následně obdrží Osvědčení o absolvování Odborného základního kurzu Vojenské policie, služební průkaz vojenského policisty a odznak vojenského policisty s identifikačním číslem.

Slib vojenského policisty

„Slibuji, že budu jako vojenský policista ve shodě se svým svědomím, přesvědčením a podle svých nejlepších schopností hájit zájmy České republiky, jejich občanů, rezortu Ministerstva obrany i spojenecké závazky ke koaličním partnerům. Budu plnit rozkazy nadřízených a budu dbát na profesionální přístup při plnění svých povinností tak, jak je vyžaduje zákon o Vojenské policii a další normy právního řádu České republiky. Budu bránit hodnoty založené Listinou základních práv a svobod. Tak slibuji!“⁷

V situaci, kdy účastník nesplní závěrečnou zkoušku, má možnost zažádat o opravnou zkoušku podle postupů stanovených služebními pravidly. Žádost o opravnou zkoušku podává účastník prostřednictvím návrhu, který předkládá náčelníkovi Oddělení základní a odborné přípravy. Schválení opravné zkoušky je pak v pravomoci náčelníka Vojenské policie. Je důležité poznamenat, že opravná zkouška může být provedena pouze jednou.

⁷ Studijní a zkušební řád, Oddělení základní a odborné přípravy, Čj. MO 734359/2023-5104, ze dne 01.12.2023

Praktická část

6. Výsledky komparace

Pro potřeby diplomové práce bylo rozhodnuto dát přednost popisu druhotných informací o vzdělání dvou institucí. Jako první metoda analýzy bude použita forma strukturovaného dotazníku.

6.1 Cíle výzkumu a výzkumné otázky

Cílem práce je komparace vzdělávacích systémů dvou institucí, konkrétně PČR a VP. Na základě výsledků analýzy budou vypracována doporučení a návrhy. K dosažení tohoto cíle byly stanoveny výzkumné otázky:

V1: Infrastrukturní podmínky vzdělávacích zařízení se liší

V2: Vzdělávací systémy zkoumaných institucí se liší o 30%

V3: Ukončení vzdělání zkoumaných institucí je stejné

Pro zkoumání skutečností vyplývajících ze systémů vzdělání obou institucí byly stanoveny metody výzkumu na základě výzkumných otázek. K dosažení tohoto cíle byly vybrány následující metody: Strukturovaný dotazník a komparace. K vyhodnocení získaných dat byla využita kvantitativní metoda.

6.2 Strukturovaný dotazník

Strukturovaný dotazník je nástroj pro sběr dat, který obsahuje pevně 25 stanovených otázek a odpovědí. Tato forma dotazníku je přesně definována a všechny otázky mají jasné a předem určené možnosti odpovědí. Sběr dat proběhl v termínu od 27. 2. do 1. 3. 2024, kde se podílelo 20 respondentů z Velitelství Vojenské policie Tábor a Olomouc. Každý respondent je bývalý příslušník PČR a zároveň současný příslušník VP, který absolvoval ZOP PČR a OZK VP v období 2017 až 2023.

Cílem strukturovaného dotazníku je zjistit od respondentů zkušenosti a názory na infrastrukturu vzdělávacího zařízení těchto dvou institucí. Otázky typu zda účastníkům kurzu jsou poskytnuty materiály ve formě učebnic, kolik vyučujících se podílí na zabezpečení výuky nebo kdy začíná výuka. Na základě posbíraných dat bude porovnáno a zhodnoceno, zda nastavený současný systém obou institucí je dostačující nebo zda jsou možnosti jejich zdokonalení.

Ve strukturovaném dotazníku byl použit následující soubor otázek:

1. Jaký je Váš aktuální stupeň vzdělání?
2. Jak dlouho jste sloužil/a u PČR?
3. Jaké bylo Vaše služební zařazení u PČR?
4. Jak dlouho sloužíte u VP?
5. Poskytuje se ubytování účastníkům kurzu?
6. Je zajištěno stravování účastníkům kurzu?
7. Existuje ve vzdělávacím areálu posilovna, kterou mohou využívat účastníci kurzů?
8. Existuje sportoviště pro volný čas účastníků kurzu?
9. Kolik průměrně účastníků má kurz celkově?
10. Kolik vyučujících se podílí na zabezpečení výuky?
11. Jsou účastníkům kurzu poskytovány studijní materiály ve formě učebnic ze strany vzdělávacího zařízení?
12. Opakují se týdenní rozvrhy nebo je každý týden plánován unikátní rozvrh?
13. Je v rámci vzdělávacího zařízení k dispozici knihovna pro účastníky kurzu?
14. Když začíná výuka, jsou plánovány ranní nástupy?
15. Koncept podobnosti ve vzdělání ovlivňuje schopnost obou policejních složek spolupracovat efektivně v různých situacích?
16. Kde se nachází prostor pro výuku služebních zákroků. Je umístěn v areálu vzdělávacího zařízení nebo mimo něj?
17. Je ve vzdělávacím zařízení dostupná střelnice nebo je využívána střelnice, která patří externí firmě, městu nebo obci?
18. Účastníci kurzu mají ve vzdělávacím zařízení své přidělené služební zbraně nebo si ponechávají své zbraně v rámci svých útvarů a jsou jim poskytnuty zbraně od vzdělávacího zařízení?
19. V rámci vzdělávacího kurzu probíhají exkurze nebo jiné vzdělávací aktivity mimo vzdělávací zařízení?
20. Během kurzu spolupracuje Vaše vzdělávací zařízení s jinými vzdělávacími institucemi bezpečnostních sborů?
21. Během kurzu spolupracuje Vaše vzdělávací zařízení s institucemi zahraničních bezpečnostních sborů?

22. Jsou účastníci kurzu v rámci vzdělávacího programu také pověřováni velením ve službě, jako například dozorčí útvaru nebo stálý operační důstojník?
23. Jak hodnotíte úroveň vzdělání (profesní přípravy) u ZOP PČR ?
24. Jak hodnotíte úroveň vzdělání (profesní přípravy) u OZK VP ?
25. Co byste navrhovali pro zlepšení systému vzdělání u ZOP PČR a OZK VP?

6.3 Vyhodnocení strukturovaného dotazníku

Následující text obsahuje analýzu získaných informací z odpovědí respondentů na stanovené otázky, které zahrnují několik kritérií pro porovnání infrastruktury vzdělávacího zařízení PČR a VP. Vyhodnocení bude provedeno kvantitativní analýzou, kde budeme moci sledovat frekvence shod a odlišností. Otázka 1-4 slouží jako informace o respondentech a na otázku 25 respondenti odpovídají volnou formou ke zlepšení systému vzdělávacího zařízení obou institucí. K hodnocení kvalitativních aspektů strukturovaného dotazníku byla využita metoda srovnání (komparace) odpovědí na jednotlivé otázky. Ke každé otázce je systematicky prezentován graf odpovědí respondentů. V následujícím textu jsou odpovědi vyhodnoceny prostřednictvím komentářů

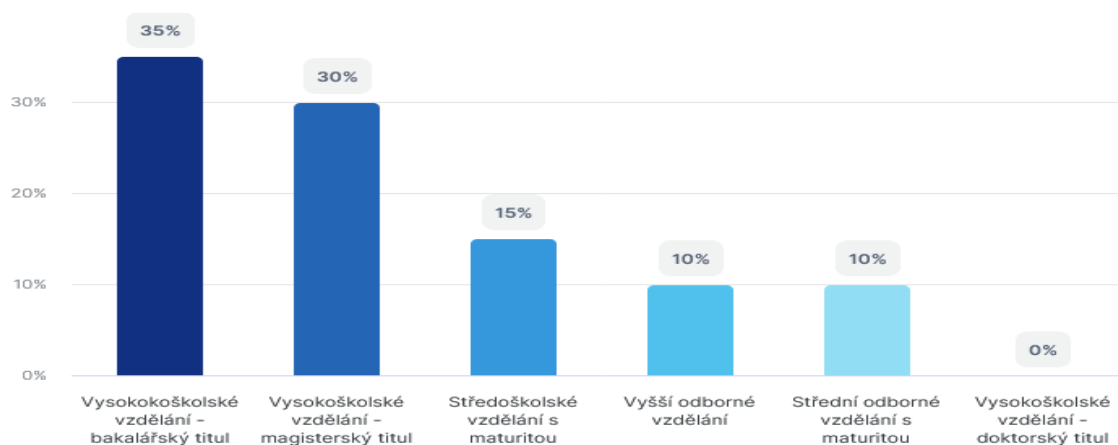
Otázka č. 1. Jaký je Váš aktuální stupeň vzdělání?

Tabulka č. 1. Odpovědi na otázku č. 1.

Stupeň vzdělání	Počet odpovědí
Střední odborné vzdělání s maturitou	2
Středoškolské vzdělání s maturitou	3
Vyšší odborné vzdělání	2
Vysokoškolské vzdělání – bakalářský titul	7
Vysokoškolské vzdělání – magisterský titul	6
Vysokoškolské vzdělání – doktorský titul	-

Zdroj: vlastní výzkum

Graf č. 1. Graf odpovědí na otázku č. 1.



Zdroj: vlastní výzkum

Otázka č. 1 poskytuje ucelené informace o vzdělání respondentů, přičemž minimální požadavek pro výkon povolání u PČR a VP vyžaduje středoškolské nebo střední odborné vzdělání s maturitou. Získané výsledky ukazují úroveň vzdělání respondentů. Vysokoškolským vzděláním disponuje **65%** respondentů, což je nad požadavkem pro základní výkon povolání v PČR a VP. Vyšším odborným vzděláním disponuje **10%** respondentů. To může být výhodou při vykonávání určitých specializovaných úkolů nebo pozic u obou policejních složek. Čtvrtina respondentů což je **25%** má splněn minimální požadavek pro výkon povolání v PČR a VP, což zahrnuje středoškolské nebo střední odborné vzdělání s maturitou. Celkově vzato, otázka č. 1 poskytuje cenné informace o vzdělání respondentů a ukazuje, že v oblasti PČR a VP existuje různorodost v úrovních vzdělání, což může odrážet potřeby moderního pracovního prostředí a nové přístupy k náboru a rozvoji personálu.

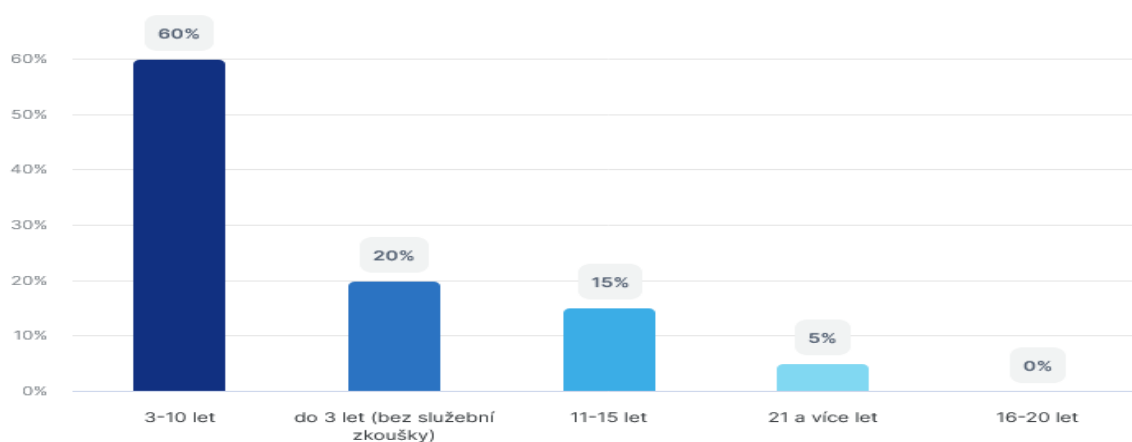
Otázka č. 2. Jak dlouho jste sloužil/a u PČR?

Tabulka č. 2. Odpovědi na otázku č. 2.

Délka služby u PČR	Počet odpovědí
Do 3 let (bez služební zkoušky)	4
3-10 let	12
11-15 let	3
16-20 let	-
21 a více let	1

Zdroj: vlastní výzkum

Graf č. 2. Graf odpovědí na otázku č. 2.



Zdroj: vlastní výzkum

Otázka č. 2 poskytuje důležité informace o délce služby u PČR a přináší odpovědi, které mohou být klíčové pro analýzu názorů a zkušeností respondentů, zejména v souvislosti se ZOP PČR. **13,3%** respondentů odpovídá, že odsloužila do tří let bez služební zkoušky. Tato skupina může poskytnout pohled na začátky kariéry v PČR a zkušenosti s počátečním vzděláváním. **60%** respondentů odsloužili dobu mezi 3 a 10 lety. Tato skupina může poskytnout cenné informace o zkušenostech a postojích v průběhu prvního desetiletí služby, což může být klíčové období pro profesní růst a adaptaci. **20%** respondentů odpovídá, že odsloužili mezi 11 a 15 lety. Tato skupina může nabídnout pohled na střednědobý časový horizont, kdy se mohou objevit změny ve vnímání pracovního prostředí a profesního rozvoje. Jeden z respondentů uvádí, že odsloužil 21 let, pro hodnocení to může mít vliv na jeho zkušenosti v průběhu dlouhé kariéry u PČR.

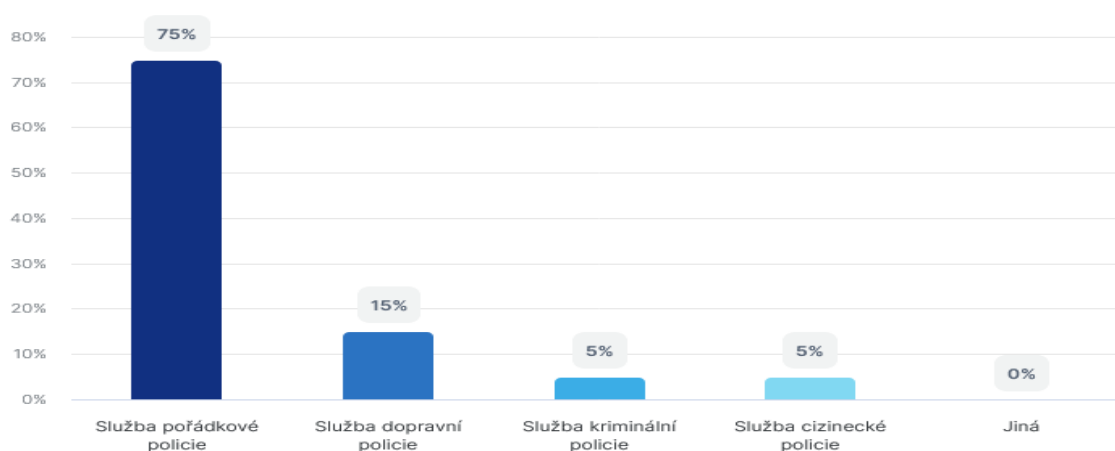
Otázka č. 3. Jaké bylo Vaše služební zařazení u PČR?

Tabulka č. 3. Odpovědi na otázku č. 3.

Služební zařazení u PČR	Počet odpovědí
Služba pořádkové policie	15
Služba dopravní policie	3
Služba kriminální policie	1
Služba cizinecké policie	1
Jiná	-

Zdroj: vlastní výzkum

Graf č. 3. Graf odpovědí na otázku č. 3.



Zdroj: vlastní výzkum

Otázka č. 3 poskytuje užitečné informace o služebním zařazení respondentů u PČR. Zjištěná data o zařazení mohou být důležitá pro další analýzu v systému vzdělání, který byl odstartovaný v prosinci 2023 pod názvem ZOP 2022 PČR. **75%** respondentů bylo služebně zařazeno do „Služby pořádkové policie“. Tato skupina může poskytnout důležité informace o zkušenostech a potřebách ve spojitosti s touto specifickou oblastí policie. **15%** respondentů bylo zařazeno do „Služby dopravní policie“. Tato skupina může nabídnout pohled na otázky spojené s dopravní bezpečností. Respondent, který odsloužil u Kriminální policie nám může poskytnout informace v oblasti vyšetřování zločinů. Poslední respondent odsloužil u Cizinecké policie, ten nám může poskytnout cenné informace v oblasti cizineckého práva. Celkově lze konstatovat, že zařazení respondentů v PČR umožňuje lepší porozumění pro implementaci změn v systému vzdělání.

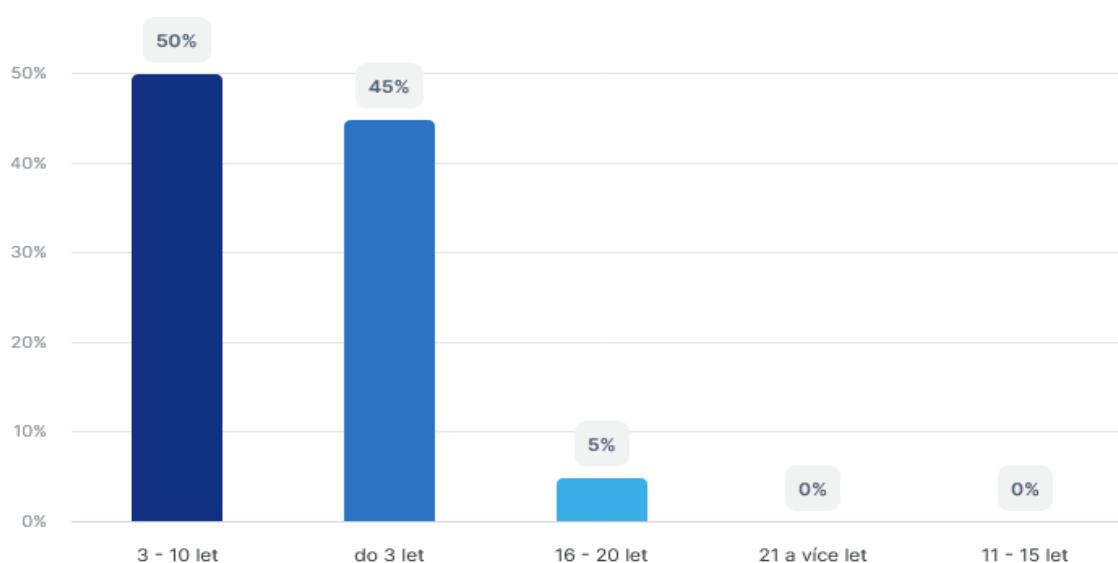
Otázka č. 4. Jak dlouho sloužíte u VP

Tabulka č. 4. Odpovědi na otázku č. 4.

Délka služby u VP	Počet odpovědí
Do 3 let	9
3-10 let	10
11-15 let	-
16-20 let	1
21 a více let	-

Zdroj: vlastní výzkum

Graf č. 4. Graf odpovědí na otázku č. 4.



Zdroj: vlastní výzkum

Otázka č. 4 poskytuje důležité informace o délce služby respondentů u VP a zároveň ukazuje časovou osu od posledního absolvování OZK VP. **45%** respondentů má odslouženo do tří let u VP. Tato skupina může poskytnout první zkušenosti v profesní přípravě. Polovina respondentů což je **50%** uvádí, že má odslouženo v rozmezí 3-10 let u VP. Tato skupina může být klíčová pro analýzu střednědobých zkušeností a profesního vývoje u VP. Poslední respondent uvádí, že má odslouženo u VP 16-20 let. Jeho zkušenosti mohou poskytnout informace ve vzdělávacích požadavcích. Pochopení délky služby a časového aspektu absolvování OZK VP přispívá pro analýzu zkušeností a názorů pracovníků VP.

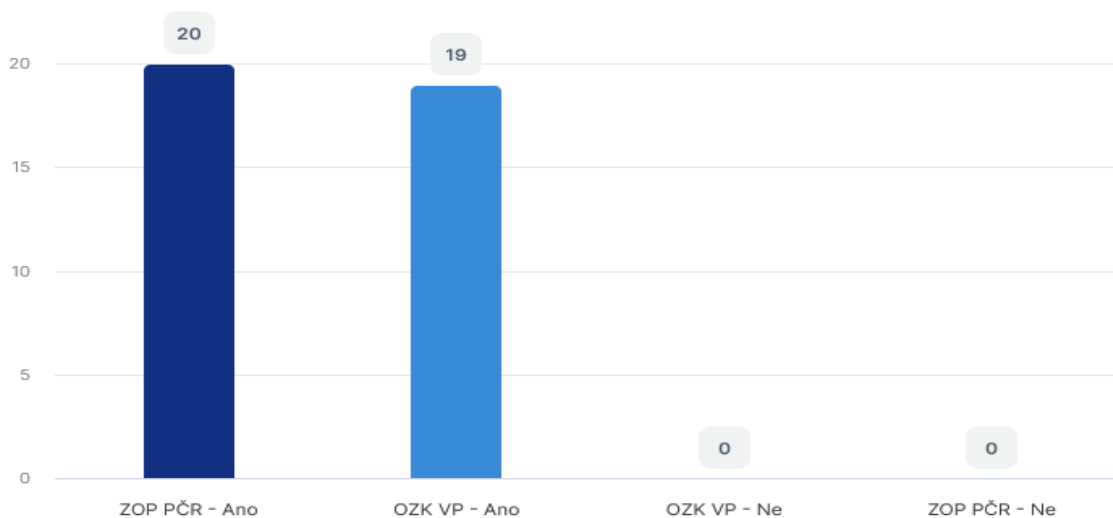
Otázka č. 5. Poskytuje se ubytování účastníkům kurzu?

Tabulka č. 5. Odpovědi na otázku č. 5.

Poskytnutí ubytování	Počet odpovědí
ZOP PČR - Ano	20
ZOP PČR - Ne	-
OZK VP - Ano	19
OZK VP - Ne	-

Zdroj: vlastní výzkum

Graf č. 5. Graf odpovědí na otázku č. 5.



Zdroj: vlastní výzkum

Z odpovědí na otázku č. 5 se jeví shoda. Dle studijního a zkušebního řádu u OZK VP Čj. MO 734359/2023-5104 je ubytování během kurzu poskytováno bezplatně v ubytovacím zařízení posádky Vyškov v kasárnách Dědice. U PČR vzdělávací program Čj. UPVSP-4694-4/ČJ-2022-910010 upozorňuje na nárok na bezplatné ubytování v souladu s právními předpisy, který vzniká pouze pro účastníky s trvalým bydlištěm mimo Prahu. Účastníci s trvalým bydlištěm v Hlavním městě Praze mají možnost využít plně hrazenou městskou hromadnou dopravu do místa konání kurzu. Celkově lze konstatovat, že shoda mezi podmínkami ubytování při absolvování OZK VP a vzdělávacím programem PČR potvrzuje, že oba systémy věnují pozornost zajištění ubytování pro své účastníky.

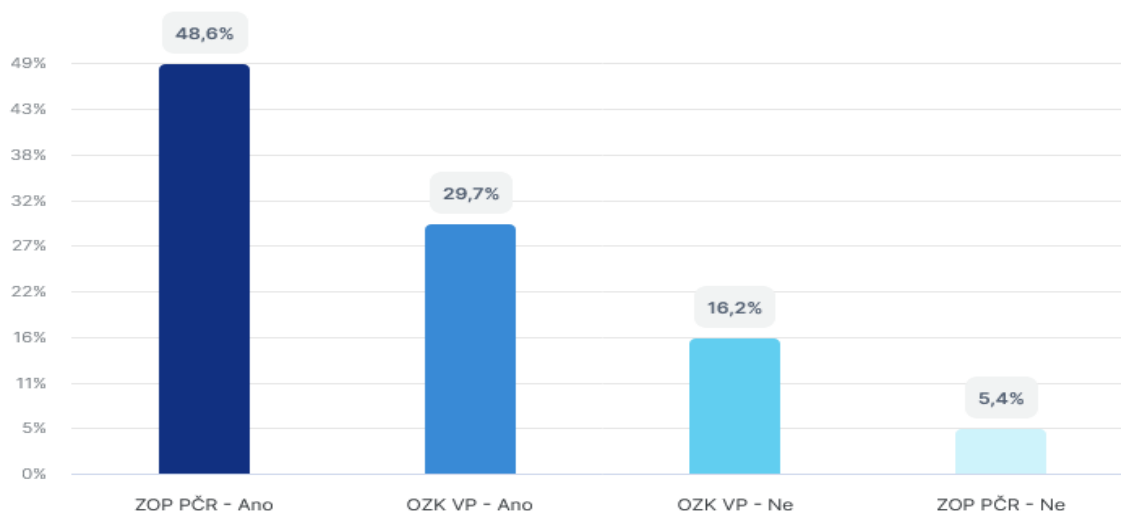
Otázka č. 6. Je zajištěno stravování účastníkům kurzu?

Tabulka č. 6. Odpovědi na otázku č. 6.

Poskytnutí ubytování	Počet odpovědí
ZOP PČR - Ano	18
ZOP PČR - Ne	2
OZK VP - Ano	11
OZK VP - Ne	6

Zdroj: vlastní výzkum

Graf č. 6. Graf odpovědí na otázku č. 6.



Zdroj: vlastní výzkum

Otázka č. 6 naznačuje rozdílné postoje respondentů ohledně poskytování stravy u OZK VP. Zjištěno bylo, že **29,7%** respondentů hodnotí stravování jako zajištěné, zatímco **16,2%** uvádí, že stravování není zajištěno. V případě ZOP PČR hodnotí **48,6%** respondentů stravování jako zajištěné. Podle studijního a zkušebního řádu OZK VP Čj. MO 734359/2023-5104 je možné mít stravování během přípravy ve vojenském stravovacím zařízení VSZ 2000 kasárna Dědice, a to za podmínky platby. Po absolvování OZK VP má účastník nárok na plnou stravní dávku na základě Cestovního příkazu. V případě PČR a jejího vzdělávacího programu Č. j. UPVSP-4694-4/ČJ-2022-910010 je zdůrazněno, že účastníci mají nárok na bezplatné stravování podle platných právních předpisů. Z celkové interní dokumentace vyplývá, že je zajištěno stravování pro všechny účastníky kurzů obou institucí.

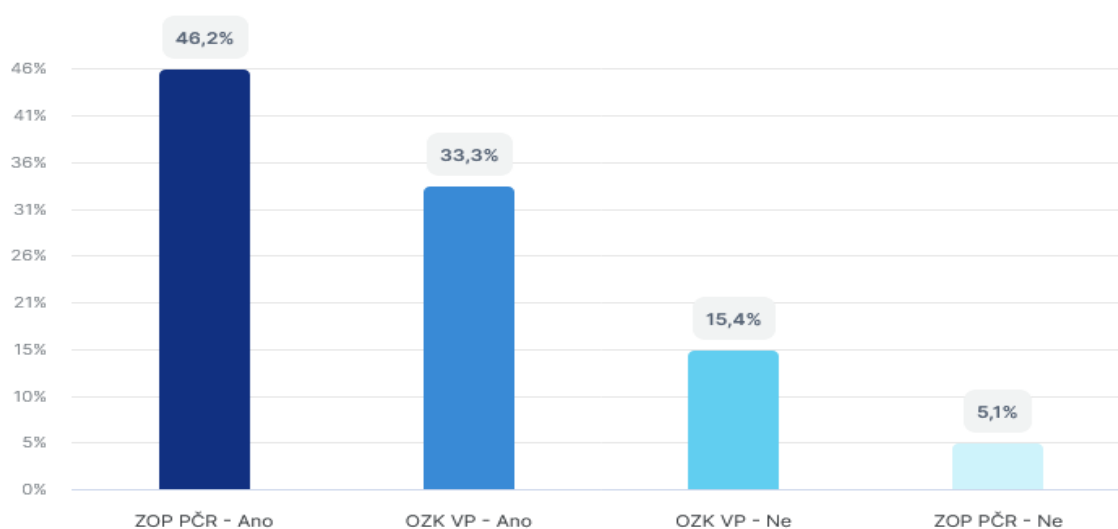
Otázka č. 7. Existuje ve vzdělávacím areálu posilovna, kterou mohou využívat účastníci kurzů?

Tabulka č. 7. Odpovědi na otázku č. 7.

Posilovna	Počet odpovědí
ZOP PČR - Ano	18
ZOP PČR - Ne	2
OZK VP - Ano	13
OZK VP - Ne	6

Zdroj: vlastní výzkum

Graf č. 7. Graf odpovědí na otázku č. 7.



Zdroj: vlastní výzkum

Otázka č. 7 ukazuje na drobné rozdíly v odpovědích respondentů. Je zřejmé, že u PČR a VP se klade větší důraz na psychickou a fyzickou odolnost pro plnění úkolů v náročných situacích. Z tohoto důvodu je logické, že ve vzdělávacích zařízeních by měla být k dispozici posilovna. Organizační rozkaz 1/2023 pro posádku VeV-VA Vyškov u VP stanovuje otevírací dobu posilovny pro účastníky kurzu, která se nachází v areálu vzdělávacího zařízení. Co se týče PČR, 42,2 % respondentů uvedlo, že využívali posilovnu v areálu vzdělávacího zařízení. Odpověď na otázku, zda ve vzdělávacích zařízeních existuje posilovna jsou v obou případech kladná.

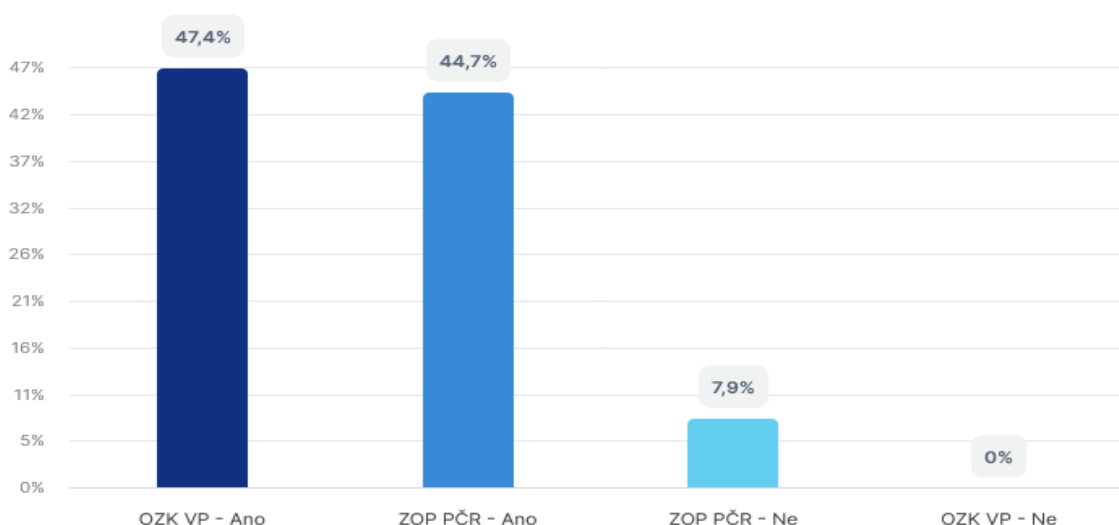
Otázka č. 8. Existuje sportoviště pro volný čas účastníků kurzu?

Tabulka č. 8. Odpovědi na otázku č. 8.

Sportoviště pro volný čas	Počet odpovědí
ZOP PČR - Ano	17
ZOP PČR - Ne	3
OZK VP - Ano	18
OZK VP - Ne	-

Zdroj: vlastní výzkum

Graf č. 8. Graf odpovědí na otázku č. 8.



Zdroj: vlastní výzkum

S ohledem na vysoký podíl účastníků kurzu, kteří zůstávají na ubytovně, většina z nich po skončení výuky vyhledává sportovní aktivity. V areálu vzdělávacího zařízení posádky VeV-VA Vyškov pro OZK VP jsou k dispozici sportoviště pro volný čas. Nejčastěji je využívána sportovní hala pro nohejbal, volejbal a florbal. Další možnosti zahrnují atletický stadion, tenisové kurty, překážkovou dráhu NATO a horolezecký trenažér JAKUB. Celkově lze říci, že Vzdělávací zařízení posádky VeV-VA Vyškov pro OZK VP vyniká širokou škálou sportovních možností v areálu, což může pozitivně ovlivnit celkovou kvalitu a spokojenost účastníků kurzu. Vzdělávací zařízení PČR nemá vlastní sportoviště pro volný čas účastníků kurzu. Nicméně, v okolí jsou k dispozici soukromá sportoviště, která lze využívat za poplatek. I když neexistuje přímé poskytování sportovních zařízení ze strany PČR, účastníci mají možnost využívat externích možností v okolí.

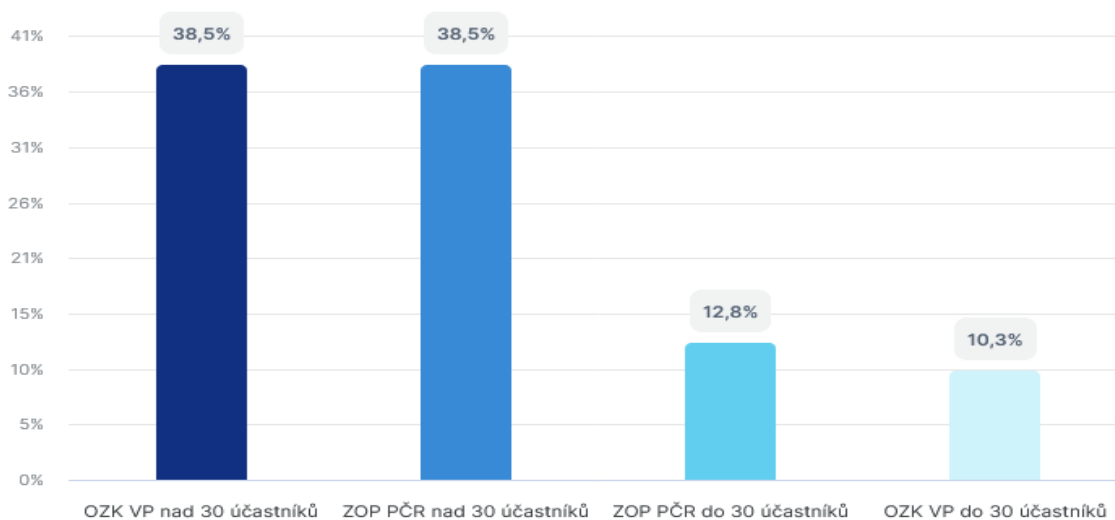
Otázka č. 9. Kolik průměrně účastníků má kurz celkově?

Tabulka č. 9. Odpovědi na otázku č. 9.

Sportoviště pro volný čas	Počet odpovědí
ZOP PČR do 30 účastníků	5
ZOP PČR nad 30 účastníků	15
OZK VP do 30 účastníků	4
OZK VP nad 30 účastníků	15

Zdroj: vlastní výzkum

Graf č. 9. Graf odpovědí na otázku č. 9.



Zdroj: vlastní výzkum

V této otázce lze pozorovat určitou shodu, že kurz má průměrně nad 30 účastníků. U VP se v každém běhu souběžně realizují dvě třídy po 20 účastnících. U PČR vzdělávací program Čj. UPVSP-4694-4/ČJ-2022-910010 stanovuje počet účastníků v kurzu, kdy v jedné skupině je 13 účastníků, optimální počet 25 účastníků a maximálně v jedné skupině je 30 účastníků, pokud ředitel ÚPVSP nerozhodne jinak. U PČR se pohybuje v jednom běhu kolem 5 tříd. Celkově lze říci, že u VP je průměrný počet účastníků vyšší než 30, přičemž se souběžně realizují dvě třídy po 20 účastnících. Naopak, PČR má stanovené specifické limity vzdělávacím programem, s možností určit jiný počet účastníků na základě rozhodnutí ředitele. Tato odlišnost může odrážet různé organizační přístupy k výuce a kapacitě vzdělávacích zařízení v obou organizacích.

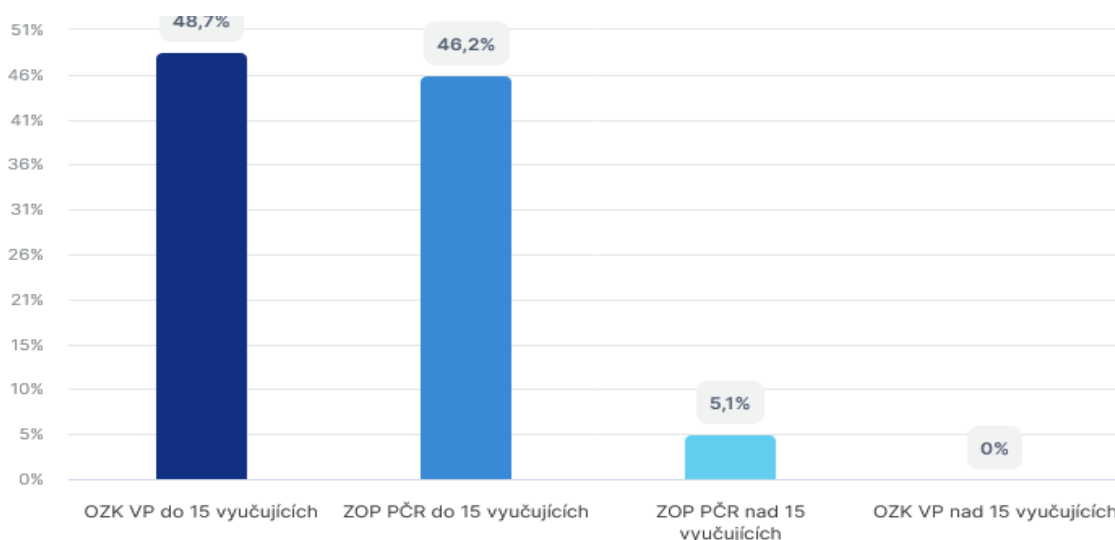
Otázka č. 10. Kolik vyučujících se podílí na zabezpečení výuky?

Tabulka č. 10. Odpovědi na otázku č. 10.

Zabezpečení výuky	Počet odpovědí
ZOP PČR do 15 vyučujících	5
ZOP PČR nad 15 vyučujících	15
OZK VP do 15 vyučujících	4
OZK VP nad 15 vyučujících	15

Zdroj: vlastní výzkum

Graf č. 10. Graf odpovědí na otázku č. 10.



Zdroj: vlastní výzkum

Z otázky č. 10 lze vyvodit, že existuje určitá shoda ve struktuře vyučujících, kteří se podílí na zajištění výuky. Nicméně, mezi ZOP PČR OZK VP se vyskytuje klíčový rozdíl v personální složení vyučujících. Policie ČR disponuje pedagogickým sborem o velikosti do 50 učitelů, kde pedagogické vzdělání plně přispívá k profesionálnímu vedení vzdělávacího procesu. Na druhé straně u VP působí instruktoři z řad Vojenských policistů, kteří nemají pedagogické vzdělání. Vyučující na OZK VP jsou převážně vojenští odborníci, kteří sice disponují znalostmi a zkušenostmi, avšak nemusí mít formální pedagogické vzdělání. Tento rozdíl může mít potenciálně negativní dopad na různé přístupy k vzdělávacím metodám a průběhu kurzu.

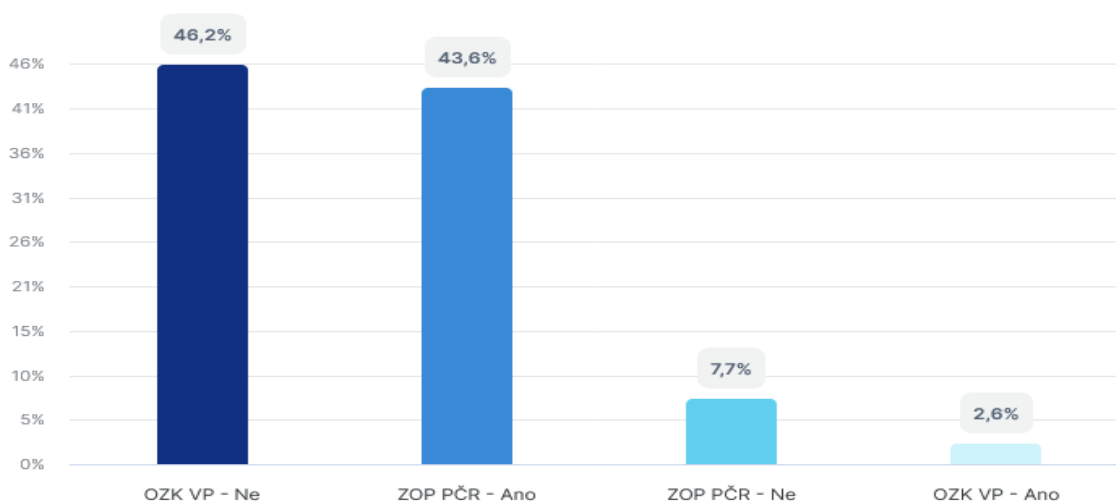
Otázka č. 11. Jsou účastníkům kurzu poskytovány studijní materiály ve formě učebnic ze strany vzdělávacího zařízení?

Tabulka č. 11. Odpovědi na otázku č. 11.

Zabezpečení výuky	Počet odpovědí
ZOP PČR - Ano	5
ZOP PČR - Ne	15
OZK VP - Ano	4
OZK VP - Ne	15

Zdroj: vlastní výzkum

Graf č. 11. Graf odpovědí na otázku č. 11.



Zdroj: vlastní výzkum

V otázce č. 11 je patrná určitá neshoda mezi OZK VP a ZOP PČR ohledně poskytování učebních materiálů. Respondenti uvádějí, že OZK VP nenabízí učební materiály ve formě tištěných učebnic. Naopak, ZOP PČR disponuje jak tištěnými učebnicemi, tak i digitální knihovnou v systému Moodle. Tento kombinovaný přístup umožňuje flexibilitu a aktuálnost výuky. Celkově lze konstatovat, že existuje neshoda mezi OZK VP a ZOP PČR ve způsobu poskytování učebních materiálů. Vzdělávací zařízení VP se zdá upřednostňovat absenci tištěných učebnic, z důvodu obtížné aktualizace. Zatímco ZOP PČR volí kombinaci tištěných a digitálních materiálů. Tato rozdílná praxe může odrážet různé přístupy k výuce a preferované metody poskytování vzdělávacích materiálů v rámci obou vzdělávacích programů.

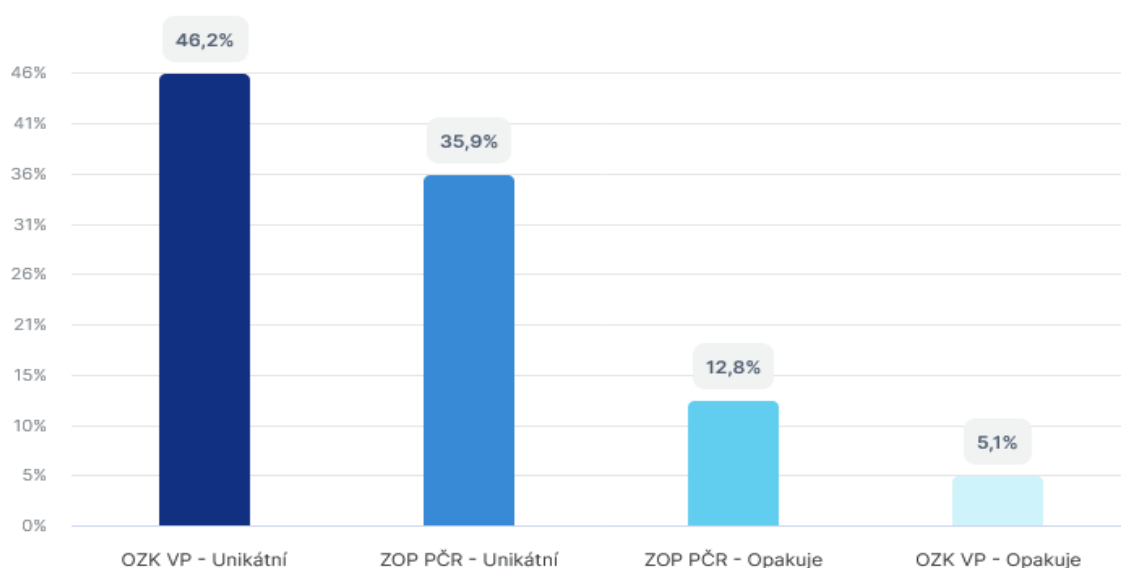
Otázka č. 12. Opakují se týdenní rozvrhy nebo je každý týden plánování unikátní rozvrh?

Tabulka č. 12. Odpovědi na otázku č. 12.

Týdenní rozvrh	Počet odpovědí
ZOP PČR - Unikátní	14
ZOP PČR - Opakuje	5
OZK VP - Unikátní	18
OZK VP - Opakuje	2

Zdroj: vlastní výzkum

Graf č. 12. Graf odpovědí na otázku č. 12.



Zdroj: vlastní výzkum

Otázka č. 12 ukazuje na určité drobné neshody u ZOP PČR ve vyjádřeních respondentů. U OZK VP respondenti uvedli v **46,2%**, že rozvrhy jsou unikátní. Výuka je stanovena a zpracovává ji příslušník Oddělení základní a odborné přípravy, jak je uvedeno v nařízení kurzu náčelníka Vojenské policie. Tímto způsobem se zajistí, že rozvrh odpovídá specifickým požadavkům a aktuálním potřebám kurzu. U PČR je postup odlišný, kde rozvrhy sestavuje Odbor zabezpečení výuky podle potřeb vyučujících. Tvorba týdenního rozvrhu kurzu zahrnuje nejen obsazení vyučujících, ale také řeší dovolenou, návštěvy lékaře a další podobné záležitosti. Rozvrhy u ZOP PČR jsou v **35,9%** také prezentovány jako unikátní pro každý kurz.

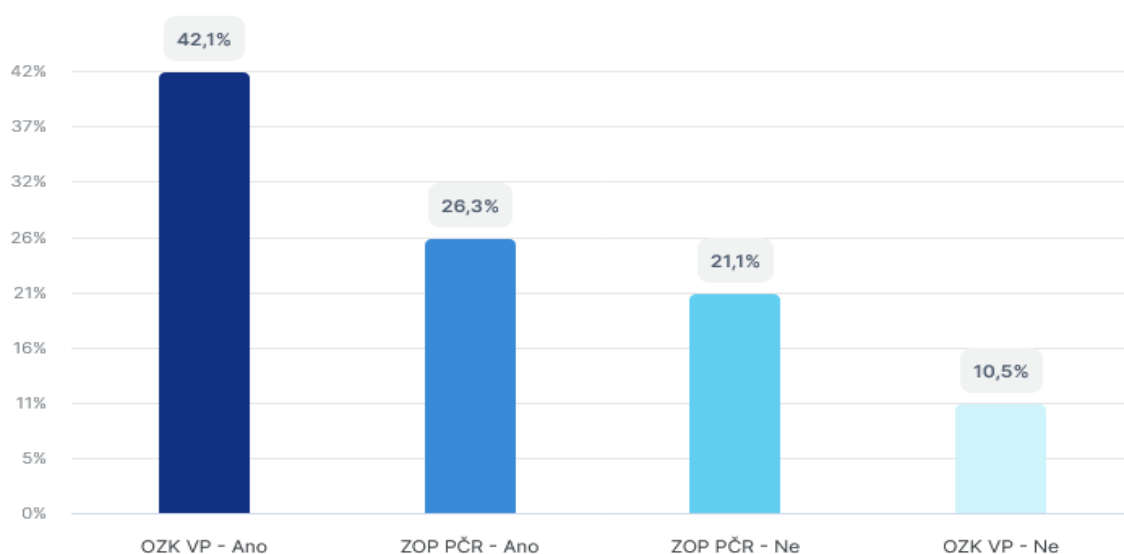
Otázka č. 13. Je v rámci vzdělávacího zařízení k dispozici knihovna pro účastníky kurzu?

Tabulka č. 13. Odpovědi na otázku č. 13.

Knihovna	Počet odpovědí
ZOP PČR - Ano	10
ZOP PČR - Ne	8
OZK VP - Ano	16
OZK VP - Ne	4

Zdroj: vlastní výzkum

Graf č. 13. Graf odpovědí na otázku č. 13.



Zdroj: vlastní výzkum

V otázce č. 13 je patrná neshoda ohledně dostupnosti knihoven mezi OZK VP a ZOP PČR. V případě OZK VP, který probíhá v posádce VeV-VA Vyškov, jsou k dispozici dvě knihovny. Knihovna Společenského klubu a Knihovna odborné literatury. Tyto knihovny slouží k poskytování informací a literatury pro účastníky OZK VP. ZOP PČR disponuje převážně digitální knihovnou v systému Moodle, což reflektuje modernější přístup k literatuře a informacím. Tento digitální formát může poskytovat policistům elektronický přístup k literatuře a informacím přes vzdělávací online platformu, což může být efektivní a praktičtější zejména v době moderních technologií.

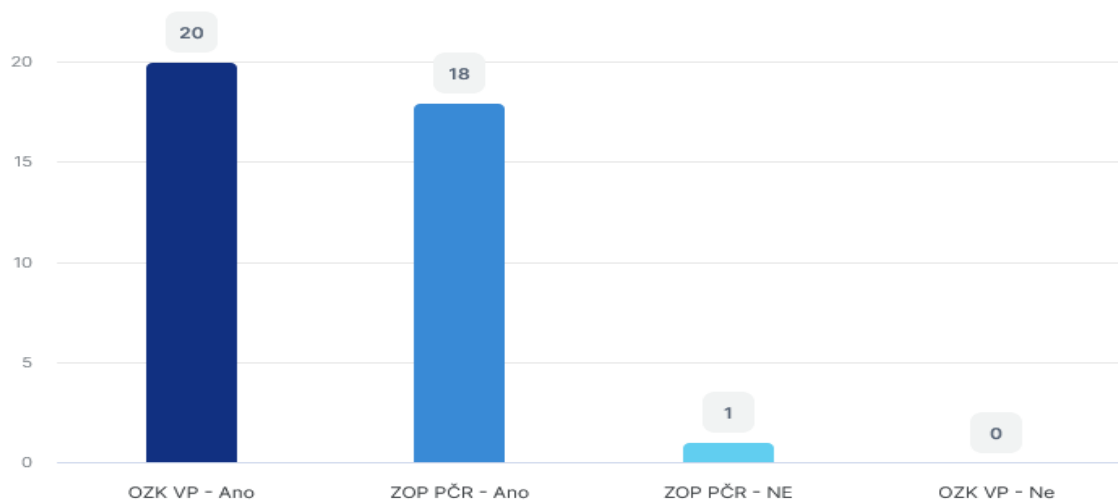
Otázka č. 14. Když začíná výuka, jsou plánovány ranní nástupy?

Tabulka č. 14. Odpovědi na otázku č. 14.

Ranní nástupy	Počet odpovědí
ZOP PČR - Ano	18
ZOP PČR - Ne	1
OZK VP - Ano	20
OZK VP - Ne	-

Zdroj: vlastní výzkum

Graf č. 14. Graf odpovědí na otázku č. 14.



Zdroj: vlastní výzkum

V otázce č. 14 lze pozorovat určitou shodu. Ranní nástupy se konají před budovou ubytovny u obou kurzů, kde se účastníci seřadí do tvaru a následně po příchodu instruktora nebo vyučujícího určený účastník kurzu podává hlášení, které slouží k systematickému zaznamenání přítomnosti a aktivity. Nástup vytváří strukturovaný způsob, jak předávat informace o stavu a událostech jednotky. OZK VP zahajuje v 07:15 hod. a ZOP PČR v čase 07:10 hod. Po ranním nástupu se účastníci přesunují do prostoru učeben, kde ZOP PČR začíná výuka v 07:30 hod. a OZK VP 08:00 hod. Ranní nástupy a podávání hlášení jsou pravidla nebo postupy, které jsou často uplatňovány v armádě, bezpečnostních sborech nebo v jiných organizacích s disciplinovanou strukturou. Celkově lze konstatovat, že ranní nástupy a podávání hlášení jsou pravidla nebo postupy, které oba kurzy uplatňují, ačkoliv s lehkými odlišnostmi ve specifických časech.

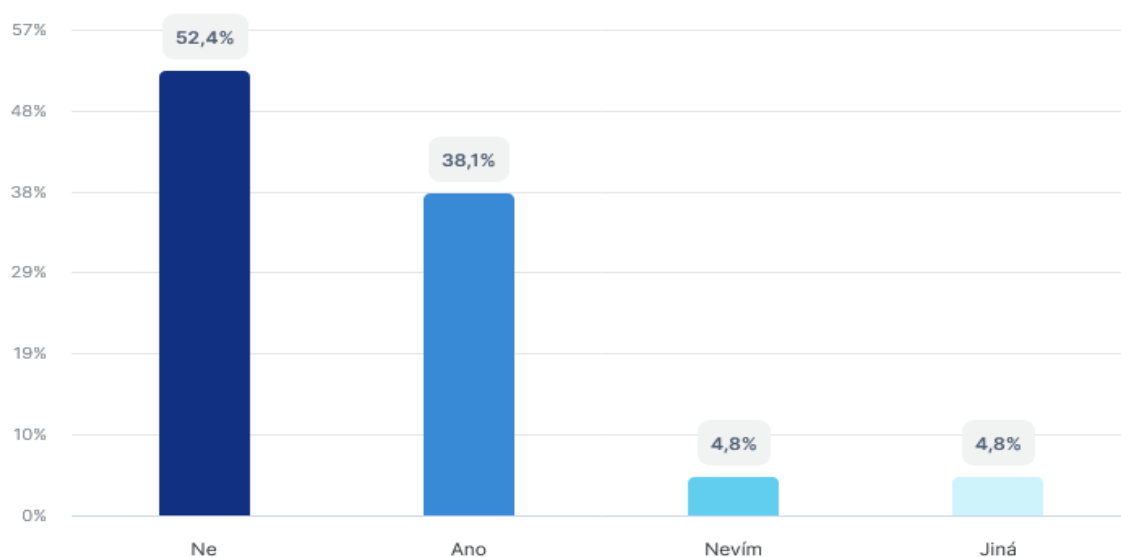
Otázka č. 15. Koncept podobnosti ve vzdělání ovlivňuje schopnost obou policejních složek spolupracovat efektivně v různých situacích?

Tabulka č. 15. Odpovědi na otázku č. 15.

Spolupráce obou složek v různých situacích	Počet odpovědí
Ano	8
Ne	11
Nevím	1
Jiná	1

Zdroj: vlastní výzkum

Graf č. 15. Graf odpovědí na otázku č. 15.



Zdroj: vlastní výzkum

Z hodnocení respondentů **52,4%** vyplývá, že podobnost ve vzdělání, metody a standardní postupy mezi oběma policejními složkami neovlivňuje spolupracovat v různých situacích. **38,1%** respondentů hodnotí, že koncept podobnosti ve vzdělání negativně ovlivňuje spolupráci. Celkově lze říci, že význam ve vzdělání může být klíčový pro vytvoření sjednoceného rámce pro školení policistů a dalších pracovníků v bezpečnostních sborech. Jednotný přístup může usnadnit porozumění a spolupráci. Nicméně, je důležité mít na paměti, že pouhá podobnost ve vzdělání není jediným faktorem ovlivňujícím efektivní spolupráci. Další faktory, jako jsou komunikační dovednosti, organizační kultura a vzájemné porozumění, hrají také klíčovou roli v tomto procesu.

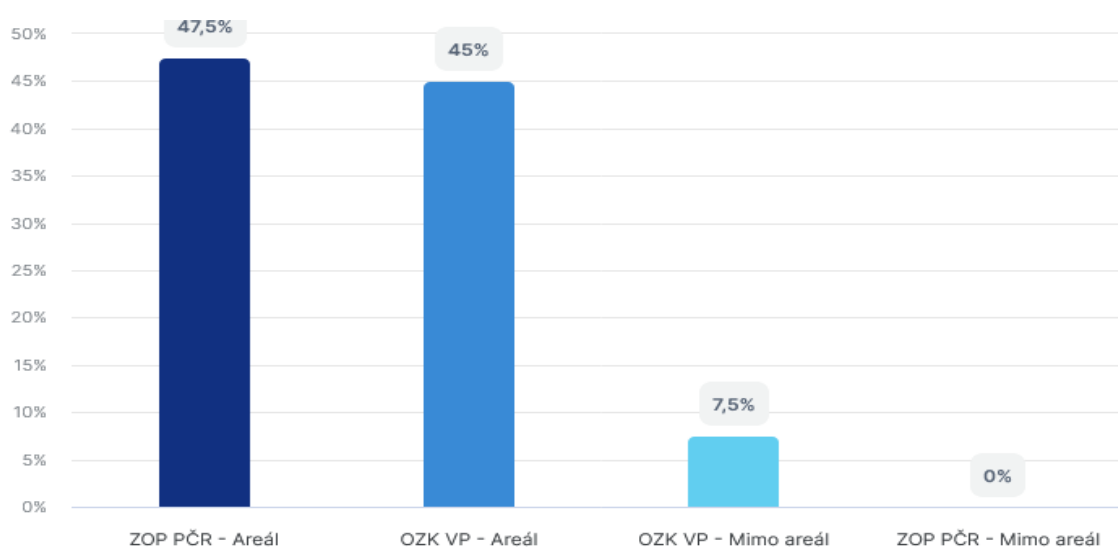
Otázka č. 16. Kde se nachází prostor pro výuku služebních zákroků? Je umístěn v areálu vzdělávacího zařízení nebo mimo něj?

Tabulka č. 16. Odpovědi na otázku č. 16.

Prostor pro služební zákroky	Počet odpovědí
ZOP PČR - Areál	19
ZOP PČR – Mimo areál	-
OZK VP - Areál	18
OZK VP – Mimo areál	2

Zdroj: vlastní výzkum

Graf č. 16. Graf odpovědí na otázku č. 16.



Zdroj: vlastní výzkum

V otázce č. 16 je patrná určitá shoda mezi OZK VP a ZOP PČR. Obě instituce využívají ve svém areálu tělocvičnu, kde probíhá samotná výuka. Tento prostor slouží k realizaci výuky, fyzickým a praktickým cvičením. PČR má navíc výhodu v tom, že vlastní modelové učebny. Tyto učebny slouží k simulacím a praktickým cvičením, kde účastníci mohou aktivně vyzkoušet reálné situace. Celkově lze konstatovat, že tato shoda ve využívání tělocvičny jako prostoru pro výuku pro obě instituce klade důraz na fyzickou přípravu účastníků. Tato kombinace teoretické výuky a praktických cvičení může přispět k efektivnímu a komplexnímu vzdělávacímu procesu.

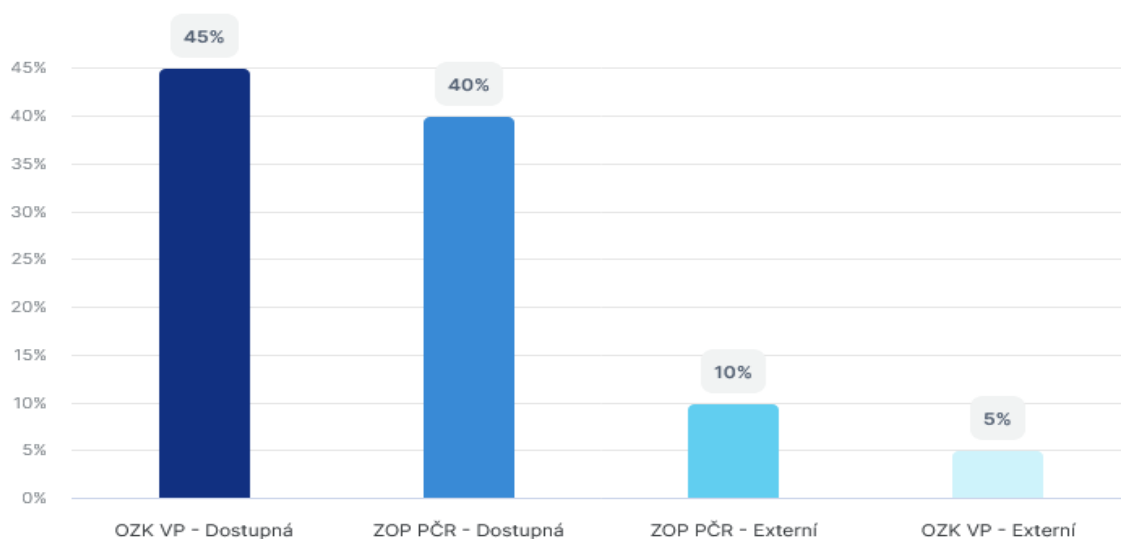
Otázka č. 17. Je ve vzdělávacím zařízení dostupná střelnice nebo je využívána střelnice, která patří externí firmě nebo městu?

Tabulka č. 17. Odpovědi na otázku č. 17.

Dostupnost střelnice	Počet odpovědí
ZOP PČR - Dostupná	16
ZOP PČR – Externí	4
OZK VP - Dostupná	18
OZK VP – Externí	2

Zdroj: vlastní výzkum

Graf č. 17. Graf odpovědí na otázku č. 17.



Zdroj: vlastní výzkum

V otázce č. 17 lze identifikovat určitou shodu. Obě instituce využívají několik střelnic. V areálu vzdělávacího zařízení posádky VeV-VA Vyškov pro OZK VP se nachází několik střelnic, kam účastníci dojíždějí služebními vozidly. ZOP PČR převážně spoléhá na dostupnou střelnici v Hloubětíně, která spadá do gesce Ministerstva vnitra. Alternativně mohou účastníci využívat civilní střelnici v Mělníku, kam se přesouvají autobusem. Celkově lze konstatovat, že shoda spočívá v tom, že obě instituce přikládají význam výcviku v oblasti střelby a využívají střelnice pro praktickou přípravu policistů na správné používání zbraní v reálných situacích.

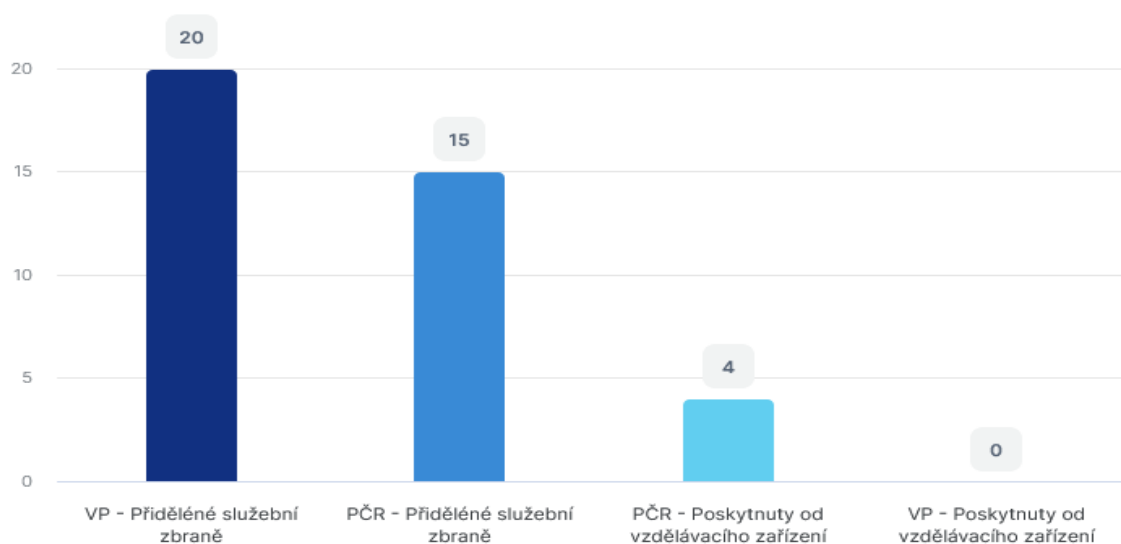
Otázka č. 18. Účastníci kurzu mají ve vzdělávacím zařízení své přidělené služební zbraně nebo si ponechávají své zbraně v rámci svých útvarů a jsou jim poskytnuty zbraně od vzdělávacích zařízení?

Tabulka č. 18. Odpovědi na otázku č. 18.

Služební zbraně	Počet odpovědí
ZOP PČR – Přidělené služební zbraně	15
ZOP PČR – Poskytnuty od vzdělávacího zařízení	4
OZK VP - Přidělené služební zbraně	20
OZK VP – Poskytnuty od vzdělávacího zařízení	-

Zdroj: vlastní výzkum

Graf č. 18. Graf odpovědí na otázku č. 18.



Zdroj: vlastní výzkum

Účastníkům OZK VP v den nástupu přivezou jednotlivá velitelství VP přidělené zbraně, které se následně uloží ve zbrojním skladě vzdělávacího zařízení. Na konci kurzu opět jednotlivá velitelství zbraně vyzvednou a odvezou je na své jednotlivé expozitury. ZOP PČR ve vzdělávacím zařízení také disponuje zbrojním skladem, kde účastníci kurzu v den nástupu přivezou své přidělené zbraně, které jsou jim následně uloženy. Poslední den kurzu si účastníci zbraně vyzvednou a odvezou je na své mateřské útvary. Shoda spočívá v tom, že obě instituce mají podobný postup ohledně přidělených služebních zbraní pro účastníky kurzu.

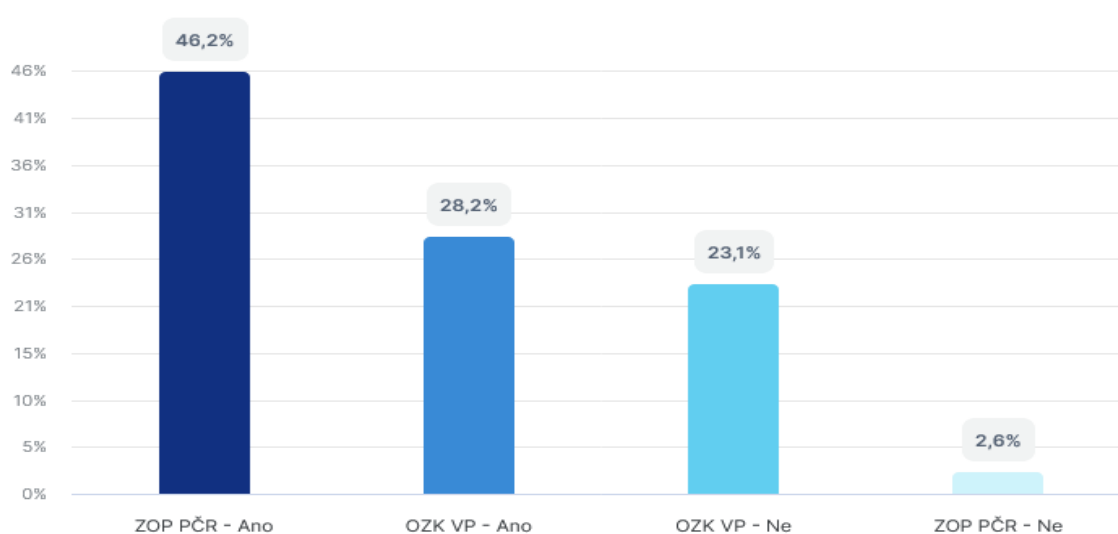
Otázka č. 19. V rámci vzdělávacího kurzu probíhají exkurze nebo jiné vzdělávací aktivity mimo vzdělávací zařízení?

Tabulka č. 19. Odpovědi na otázku č. 19.

Exkurze	Počet odpovědí
ZOP PČR - Ano	18
ZOP PČR - Ne	1
OZK VP - Ano	11
OZK VP - Ne	9

Zdroj: vlastní výzkum

Graf č. 19. Graf odpovědí na otázku č. 19.



Zdroj: vlastní výzkum

U otázky č. 19 ZOP PČR je zřejmé, že vzdělávací program pod číslem Č. j. UPVSP-1041-1/ČJ-2018-9100KR stanovuje exkurzi do Muzea police v Praze a vzdělávací aktivitu návštěvy Ústavu soudního lékařství v Praze. Naopak, studijní a zkušební řád OZK VP pod číslem Čj. MO 734359/2023-5104 umožňuje OZK VP provádět vzdělávací aktivity mimo vzdělávací zařízení. Avšak, podle Tematického plánu přípravy OZK VP s číslem Čj. MO 930924/2023-5104 nejsou exkurze a jiné vzdělávací aktivity zařazeny. Celkově lze konstatovat, že existuje rozdíl v přístupu k vzdělávacím aktivitám mimo vzdělávací zařízení mezi ZOP PČR a OZK VP.

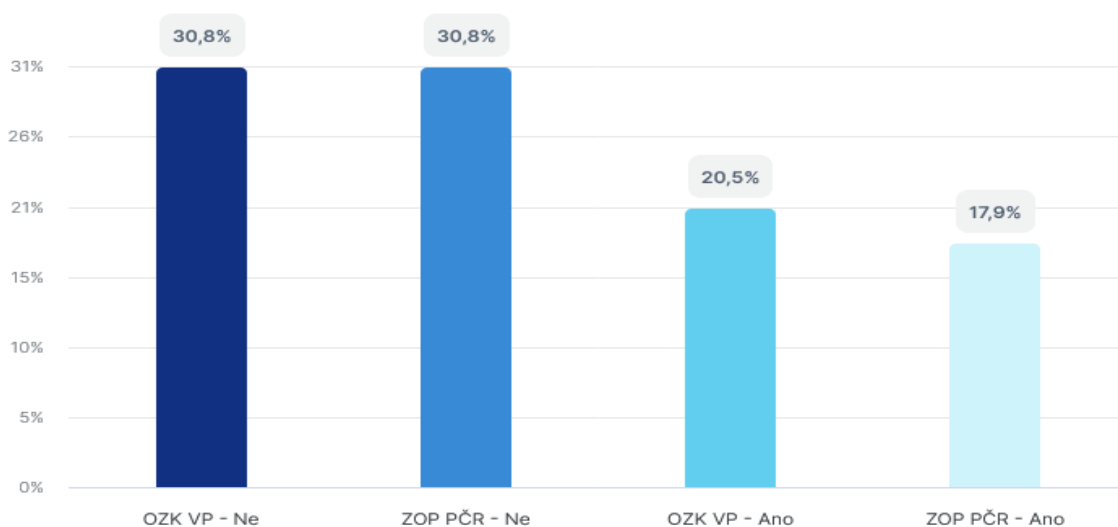
Otázka č. 20. Během kurzu spolupracuje Vaše vzdělávací zařízení s jinými vzdělávacími institucemi bezpečnostních sborů?

Tabulka č. 20. Odpovědi na otázku č. 20.

Spolupráce s jinými vzdělávacími institucemi	Počet odpovědí
ZOP PČR - Ano	7
ZOP PČR - Ne	12
OZK VP - Ano	8
OZK VP - Ne	12

Zdroj: vlastní výzkum

Graf č. 20. Graf odpovědí na otázku č. 20.



Zdroj: vlastní výzkum

V otázce č. 20 se respondenti neshodují ve svých odpovědích ohledně začlenění spolupráce vzdělávacích zařízení. **30,8%** respondentů obou složek si myslí, že spolupráce neprobíhá. **20,5%** respondentů si myslí, že probíhá spolupráce u OZK VP. **17,9%** respondentů uvedlo, že probíhá spolupráce u ZOP PČR. Celkově lze vyhodnotit, že existuje neshoda mezi odpověďmi respondentů ohledně toho, zda spolupráce mezi vzdělávacími zařízeními probíhá či nikoli. Procentuální zastoupení odpovědí odráží různorodý pohled respondentů. U OZK VP je ve studijním a zkušebním řádu uvedeno, že spolupráce je možná, nicméně v Tematickém plánu přípravy OZK VP nebyla spolupráce zařazena. U ZOP PČR také spolupráce je možná, ale taky není systematicky zahrnuta do plánu přípravy, což odráží podobný přístup jako u OZK VP. Zde je shoda.

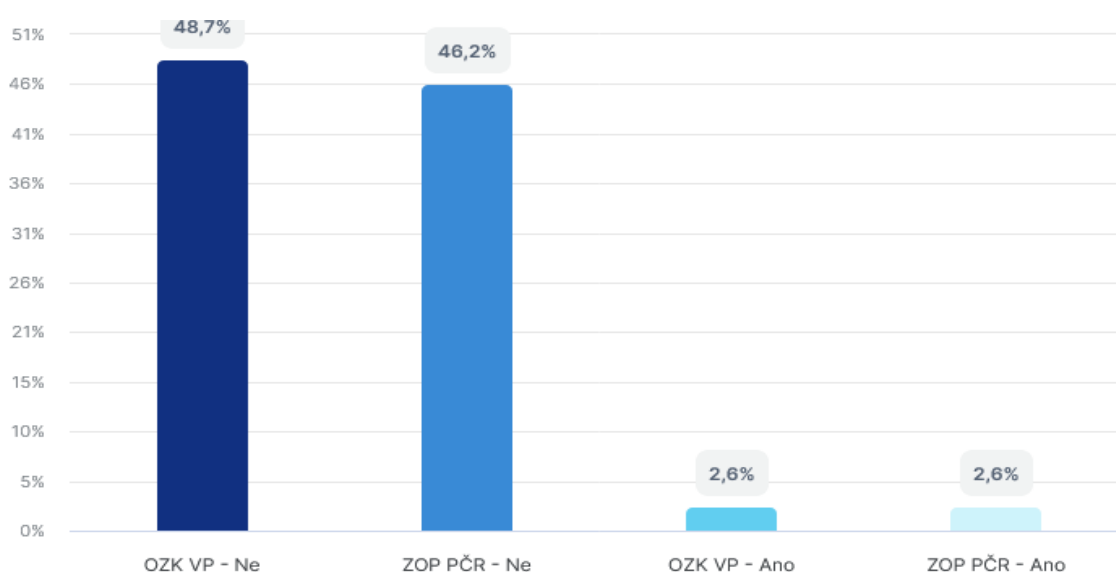
Otázka č. 21. Během kurzu spolupracuje Vaše vzdělávací zařízení s institucemi zahraničních bezpečnostních sborů?

Tabulka č. 21. Odpovědi na otázku č. 21.

Spolupráce se zahraničím	Počet odpovědí
ZOP PČR - Ano	1
ZOP PČR - Ne	18
OZK VP - Ano	1
OZK VP - Ne	19

Zdroj: vlastní výzkum

Graf č. 21. Graf odpovědí na otázku č. 21.



Zdroj: vlastní výzkum

V otázce č. 21 existuje shoda mezi odpověďmi respondentů, což klade otázku na to, zda spolupráce se zahraničními institucemi představuje příležitost k výměně know-how a zlepšení profesních dovedností, nebo zda je lepší udržovat národní suverenitu v zájmu vlastní ochrany. Celkově lze konstatovat, že názor na spolupráci se zahraničními institucemi závisí na individuálních přístupech a cílech aktérů zapojených do této spolupráce.

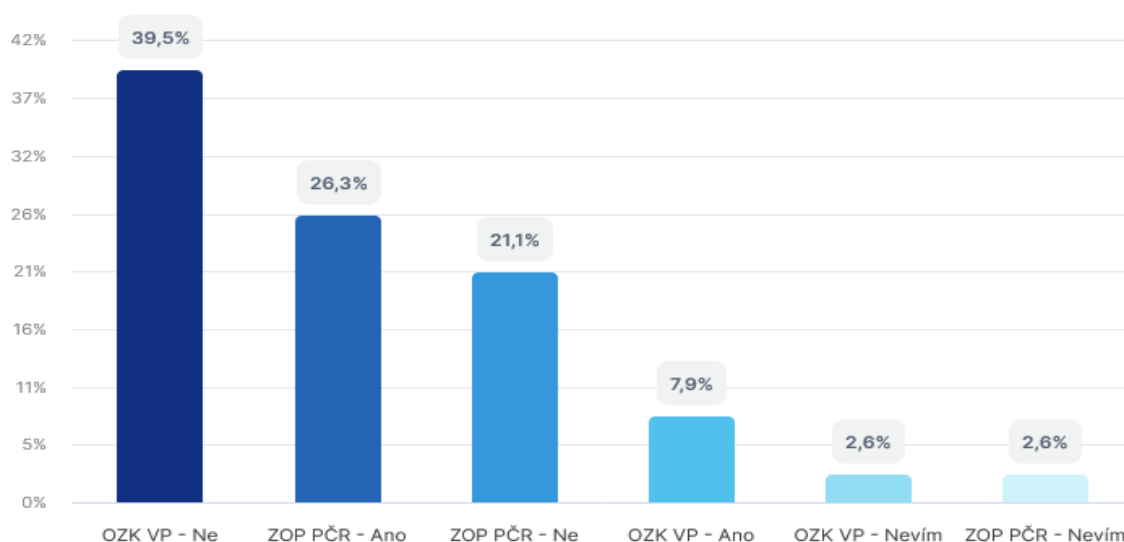
Otázka č. 22. Jsou účastníci kurzu v rámci vzdělávacího programu také pověřováni velením ve službě, jako například dozorčí útvaru nebo stálý operační důstojník?

Tabulka č. 22. Odpovědi na otázku č. 22.

Služba v rámci vzdělávacího programu	Počet odpovědí
ZOP PČR - Ano	10
ZOP PČR - Ne	8
ZOP PČR - Nevím	1
OZK VP - Ano	3
OZK VP - Ne	15
OZK VP - Nevím	1

Zdroj: vlastní výzkum

Graf č. 22. Graf odpovědí na otázku č. 22.



Zdroj: vlastní výzkum

Otázka č. 22 OZK VP nezařazuje účastníky kurzu do služeb, jak je stanoveno Tematickým plánem Čj. MO 930924/2023-5104. U ZOP PČR byla doposud prováděna 24hodinová služba na recepci ubytovny, zahrnující vydávání klíčů, pravidelnou obchůzku vzdělávacího areálu a dohled nad dodržováním kázně. Po odsloužení této služby mají účastníci nárok na dva dny volna. Vykonávání služeb během kurzu posiluje u budoucích policistů profesionální vystupování a plnění povinností.

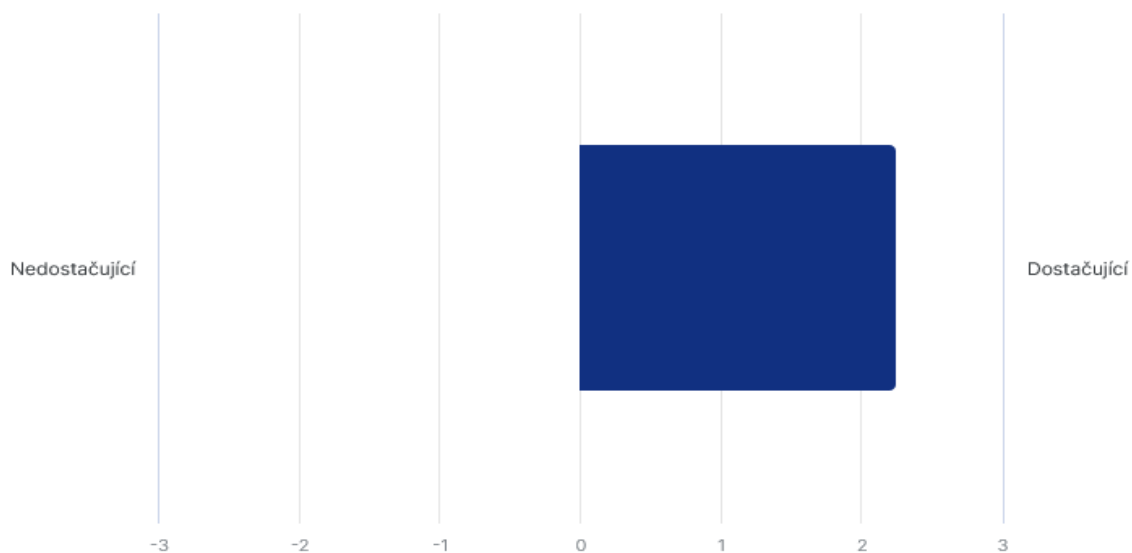
Otázka č. 23. Jak hodnotíte úroveň vzdělání (profesní přípravy) u ZOP PČR?

Tabulka č. 23. Odpovědi na otázku č. 23.

Úroveň vzdělání u ZOP PČR	Počet odpovědí
-3 (Nedostačující)	-
-2	-
-1	-
0	-
1	1
2	13
3 (Dostačující)	6

Zdroj: vlastní výzkum

Graf č. 23. Graf odpovědí na otázku č. 23.



Zdroj: vlastní výzkum

Ve 23. otázce, kde respondenti hodnotí úroveň ZOP PČR v rozmezí 2-3, lze vyvodit, že většina z nich považuje úroveň vzdělání u ZOP PČR za dostatečnou. Graf naznačuje pozitivní hodnocení a důvěru respondentů v kvalitu vzdělání poskytovaného ZOP PČR. Zhodnocení úrovně vzdělání má klíčový význam pro informování zaměstnavatelů a dalších zainteresovaných stran. Tato pozitivní zpětná vazba může také odrážet efektivnost a kvalitu vzdělávacího programu ZOP PČR.

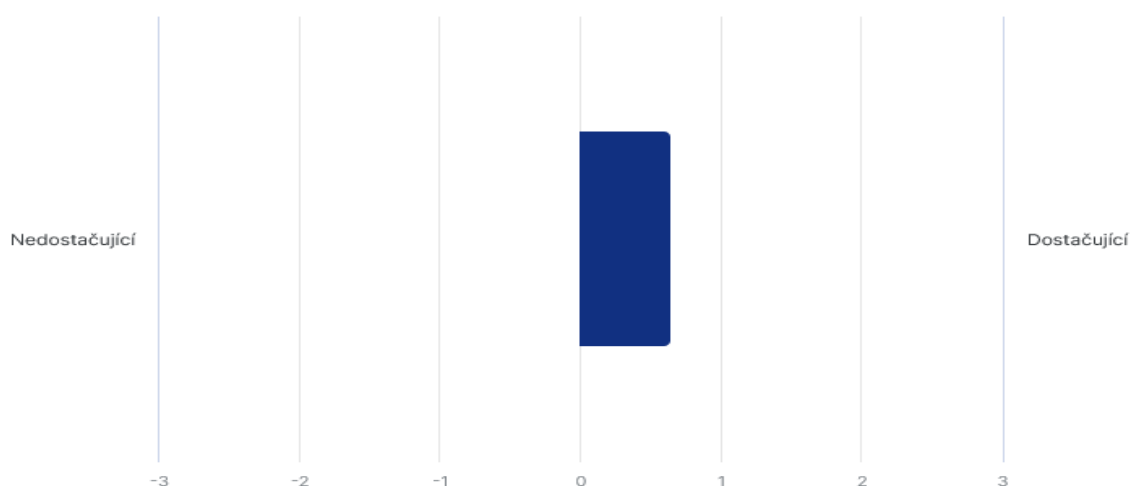
Otázka č. 24. Jak hodnotíte úroveň vzdělání (profesní přípravy) u OZK VP?

Tabulka č. 24. Odpovědi na otázku č. 24.

Úroveň vzdělání u OZK VP	Počet odpovědí
-3 (Nedostačující)	-
-2	1
-1	3
0	2
1	10
2	4
3 (Dostačující)	-

Zdroj: vlastní výzkum

Graf č. 24. Graf odpovědí na otázku č. 24.



Zdroj: vlastní výzkum

Ve 24. otázce, kde respondenti hodnotí úroveň OZK VP v rozmezí 0-1, je patrný výrazný rozdíl oproti hodnocení úrovně vzdělání ZOP PČR. Tento rozdíl může naznačovat nespokojenost respondentů s úrovní vzdělání poskytovanou OZK VP. Úroveň vzdělání odkazuje na dosaženou míru formálního vzdělání jednotlivce a je způsobem, jak lze charakterizovat jeho znalosti, dovednosti a kvalifikace. Vzhledem k rozdílným hodnocením je relevantní položit otázku, co by mohlo zvýšit úroveň vzdělání u OZK VP. Možné faktory mohou zahrnovat kvalifikace a přípravu vyučujících nebo další faktory, které mohou ovlivnit kvalitu vzdělávacího programu. Analyzování příčin nízkého hodnocení může vést k identifikaci oblastí, které by mohly být zlepšeny pro zvýšení spokojenosti účastníků.

Otázka č. 25. Co byste navrhovali pro zlepšení systému vzdělání u ZOP PČR a OZK VP?

Tabulka č. 25. Odpovědi na otázku č. 25.

Návrh na zlepšení systému vzdělání ZOP PČR a OZK VP	Počet odpovědí
Bez návrhu	5
Zaměřit se na fyzickou a taktickou přípravu u obou institucí	1
Zaměřit se na administrativní činnost u obou institucí	1
Více praktické činnosti u obou institucí	3
U OZK VP větší časovou dotaci v systému vzdělání	2
U OZK VP více zkušenosti u vyučujících.	2
U OZK VP větší časovou dotaci na dopravní nehody	2
Spolupráce v kurzu mezi PČR a VP	3
Dostačující kurz obou institucí	1

Zdroj: vlastní výzkum

Otázka č. 25 byla otevřená, což umožnilo respondentům předložit své návrhy na zlepšení systému vzdělání u ZOP PČR nebo OZK VP. Nejčastější odpovědi byly toho to typu. Respondent 1 - Pro celkové zhodnocení a doporučení u OZK VP by bylo vhodné začít od zpracování oznámení o přijetí a pokračovat až po vkládání do ETŘ jak je to u ZOP PČR. Respondent 2 - Zvláštní pozornost by měla být věnována času strávenému v oblasti dopravních nehod a jejich následnému zpracování, což je téma, jež je v tomto kurzu zcela opomíjeno, přestože se s ním dopravně pořádková služba pravidelně setkává. Respondent 3 - Jako přínos by mohl být vnímán návrh na vytvoření vzorových spisů s kompletním postupem, které si posluchač vypracuje pod vedením instruktorů a odnese si je z kurzu na své pracoviště. Respondent 4 - V rámci celkového zhodnocení ZOP PČR by bylo vhodné navýšit časovou dotaci pro praktickou praxi v reálných situacích a zaměřit se na spolupráci s VP.

Z výsledků kvantitativního výzkumu je patrné, že ve sledovaných případech dosahuje shoda v oblasti infrastruktury vzdělávacích zařízení PČR a VP hodnoty 61,2 %, zatímco neshoda činí 38,8 %. Tato statistika naznačuje, že existuje relativně vysoká míra shody mezi zkoumanými institucemi. Tento výzkum poskytuje důvěryhodný pohled na srovnání infrastruktury vzdělávacích zařízení mezi PČR a VP, což podporuje spolehlivost použité metodologie v rámci zkoumaného kontextu. Tyto závěry mohou být cenné pro další diskusi

a formulaci doporučení pro optimalizaci vzdělávacích podmínek v obou regionech.

6.4 Analýza interních normativních aktů služební přípravy

Dále probíhá analýza interních normativních aktů s důrazem na vzdělávací systémy ZOP PČR a OZK VP. V rámci této analýzy je provedeno porovnání hodinového rozsahu a skladby předmětů ve vzdělávacích systémech obou organizací. Předmětem analýzy je Tematický plán přípravy, Odborného základního kurzu Vojenské policie, **Čj. MO 920624/2022-5104**, ze dne 01. 12. 2022. Dále Vzdělávací program, Základní odborná příprava 2018 – Nástupní příprava, **Č. j. UPVSP-2650-1/ČJ-2017-9100KR**, ze dne 01. 10. 2017, Vzdělávací program, Základní odborná příprava 2018 – Odborná výuka I, II, **Č. j. UPVSP-1041-1/ČJ-2018-9100KR**, ze dne 01. 03. 2018, Vzdělávací program, Základní odborná příprava 2022 - základní část, **Č. j. UPVSP-4694-4/ČJ-2022-910010**, ze dne 01. 12. 2023, Vzdělávací program, Základní odborná příprava 2022 – profilace SPP, **Č. j. UPVSP-4694-5/ČJ-2023-910010**, ze dne 01.12.2023.

Je třeba podotknout, že interní normativní akty jsou zdroje, které jsou k dispozici jen omezeně.

6.4.1 Komparace hodinové dotace a předmětů služební přípravy

Srovnání hodinové dotace a počty předmětů vzdělávacích systémů se zaměřuje na posouzení rozsahu časového zasvěcení jednotlivých výukových prvků a předmětů v rámci příslušných vzdělávacích programů. Tato analýza má za cíl identifikovat rozdíly mezi dvěma institucemi jak do listopadu 2023, tak od prosince 2023 a poskytnout podklady pro optimalizaci vzdělávacích plánů a obsahu.

Pro provedení srovnání hodinové dotace a předmětů vycházíme z OZK VP:

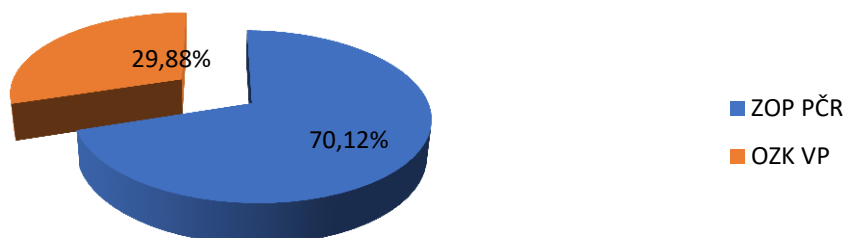
- Tematického plánu přípravy, Odborného základního kurzu Vojenské policie, Oddělení základní a odborné přípravy, **Čj. MO 920624/2022-5104**, ze dne 01.12.2022

U ZOP PČR se odvoláváme na:

- Vzdělávací program, Základní odborná příprava 2018 – Nástupní příprava, Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy, Č. j. UPVSP-2650-1/ČJ-2017-9100KR, ze dne 01. 10. 2017
- Vzdělávací program, Základní odborná příprava 2018 – Odborná výuka I, II, Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy, Č. j. UPVSP-1041-1/ČJ-2018-9100KR, ze dne 01. 03. 2018

Graf č. 25. Graf vyhodnocení vzdělávacích systémů v hodinové dotaci do 11/2023 služební přípravy.

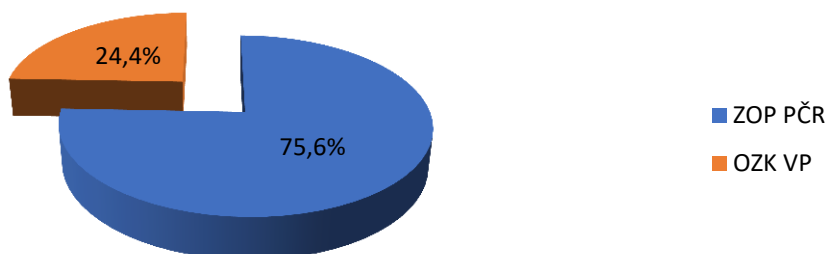
Komparace vzdělávacích systémů v hodinové dotaci do 11/2023



Zdroj: vlastní výzkum

Graf č. 26. Graf vyhodnocení vzdělávacích systémů v počtu předmětů do 11/2023 služební přípravy.

Komparace počtu předmětů vzdělávacích systémů do 11/2023



Zdroj: vlastní výzkum

Vyhodnocení komparace vzdělávacích systémů mezi dvěma institucemi, kde byly analyzovány klíčové prvky hodinová dotace a počet předmětů ZOP PČR a OZK VP, ukazuje na jasnou převahu ve prospěch PČR.

ZOP PČR se vyznačuje vyšší celkovou hodinovou dotací ve srovnání s OZK VP. To naznačuje, že studenti na této instituci mají delší a podrobnější expozici k výuce. Vysoká hodinová dotace může přinášet větší prostor pro podrobnější výklad a zdůrazňovat hlubší porozumění probírané látky.

Dále ZOP PČR nabízí více předmětů ve srovnání s OZK VP. Tato rozmanitost může poskytnout studentům širší spektrum znalostí a umožnit jim lépe si přizpůsobit svůj akademický program svým zájmům a profesním cílům. Zároveň také přináší flexibilitu ve volbě odborných specializací.

Pro provedení další analýzy hodinové dotace a počtů předmětů vzdělávacích systémů dvou institucí, který běží od 12/2023 vycházíme z OZK VP:

- Tematický plán přípravy, *Odborného základního kurzu Vojenské policie*, Oddělení základní a odborné přípravy, Čj. MO 930924/2023-5104, ze dne 01.12.2023

U ZOP 2022 PČR vycházíme:

- Vzdělávací program, *Základní odborná příprava 2022 - základní část*, Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy Č. j. UPVSP-4694-4/ČJ-2022-910010, ze dne 01.12.2023
- Vzdělávací program, *Základní odborná příprava 2022 – profilace SPP*, Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy Č. j. UPVSP-4694-5/ČJ-2023-910010, ze dne 01.12.2023

Graf č. 26. Graf vyhodnocení vzdělávacích systémů v hodinové dotaci od 12/2023 služební přípravy.

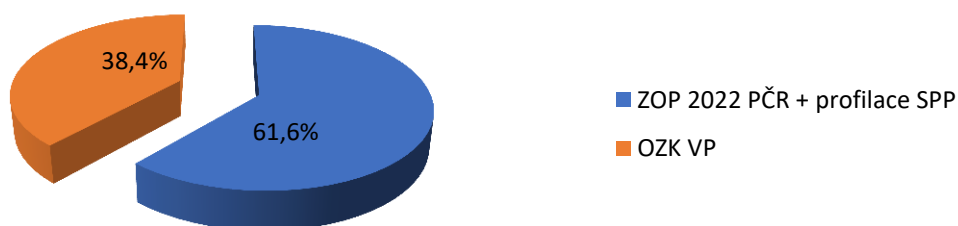
Komparace vzdělávacích systémů v hodinové dotaci od 12/2023



Zdroj: vlastní výzkum

Graf č. 27. Graf vyhodnocení vzdělávacích systémů v počtu předmětů od 12/2023 služební přípravy.

Komparace počtů předmětů vzdělávacích systémů od 12/2023



Zdroj: vlastní výzkum

Další vyhodnocení komparace vzdělávacích systémů mezi dvěma institucemi ZOP 2022 PČR a OZK VP, opět ukazuje jednoznačnou převahu vzdělávacího systému ZOP 2022 PČR v obou klíčových prvcích, tj. hodinové dotaci a počtu předmětů.

Celkově lze konstatovat, že v obou aspektech, hodinové dotace a počtu předmětů, PČR exceluje. Tato kombinace delších vyučovacích hodin a bohatší nabídky předmětů představuje silný základ pro kvalitní vzdělávání. Důležité je však sledovat, zda jsou tyto prvky efektivně využívány k dosažení vysoké úrovně vzdělávání a jaký je celkový dopad této převahy na studentský rozvoj a úspěch ve studiu.

7. Diskuze a návrhy na možné doporučení

V této části bude postupně analyzováno dosažení cílů výzkumu, shrnutí veškerých získaných informací a následně formulována doporučení s cílem případného zlepšení vzdělávacích programů

7.1 Shrnutí výsledků

Podařilo se mě vyhodnotit výzkumnou otázku V1, V2 a V3 na základě provedené komparace:

V1: Infrastrukturní podmínky vzdělávacích zařízení se liší. Získaná data naznačují, že v oblasti infrastrukturních podmínek se mezi dvěma porovnávanými vzdělávacími institucemi **nenachází signifikantní rozdíly**. Výzkum neodhalil významné odlišnosti ve vybavení, dostupnosti prostorů či technických možností mezi těmito zařízeními. Tato zjištění mohou naznačovat podobnou úroveň investic a péče o infrastrukturu ve zkoumaných institucích. Výsledky této analýzy jsou klíčové pro pochopení celkové rovnosti v infrastruktuře vzdělávacích zařízení a mohou být využity k posílení efektivity správy těchto institucí. Přestože jsou tato zjištění pozitivní, doporučuje se další zkoumání specifických aspektů infrastruktury a průběžná evaluace, aby se zajistilo udržení kvality a odpovídajícího rozvoje vzdělávacích prostředí v obou institucích.

V2: Vzdělávací systémy zkoumaných institucí se liší o 30%. Získaná data jednoznačně demonstrovala, že mezi zkoumanými institucemi přetrvává vzdělávací rozdíl, a to jak před listopadem 2023, tak i po prosinci 2023. V obou sledovaných aspektech, tj. hodinové dotaci a počtu předmětů, byla zaznamenána odlišnost **převyšující 30 %**. Tento významný rozdíl naznačuje, že vzdělávací systémy těchto institucí jsou podstatně odlišné. Přestože byl předpoklad o rozdílu ve vzdělávacích systémech formulován před průzkumem, výsledky nevyvrátily tento předpoklad. Tato zjištění mohou být klíčová pro další analýzy a strategické rozhodování v oblasti vzdělávací politiky.

V3: Ukončení vzdělání zkoumaných institucí je stejné. Zjištění, že ukončení vzdělání v obou zkoumaných institucích je **stejné**, představuje pozitivní aspekt ve srovnání obou vzdělávacích programů. Tato shoda může naznačovat

konzistenci a sjednocení přístupů obou institucí ke strukturám ukončení vzdělávání. Shoda zahrnuje několik aspektů, včetně formátu závěrečných zkoušek, kritérií pro absolvování, nebo systému opravných zkoušek. Tato konzistence v ukončení vzdělání může prospívat transparentnosti a jednotnosti v procesech vzdělávání pro studenty obou institucí. Výsledek naznačuje, že vzdělávací instituce drží podobné standardy a postupy na závěr studijních programů. To může přispět k důvěryhodnosti a kvalitě vzdělávacího procesu v obou institucích.

7.2 Doporučení

Cílem této práce bylo identifikovat rozdíly v systému vzdělání příslušníků PČR a VP a na základě získaných informací formulovat doporučení, která mohou přispět k optimalizaci vzdělávacích programů obou institucí.

Spolupráce základních kurzů	
PČR	VP
zvýšit spolupráci	zvýšit spolupráci

Zdroj: vlastní výzkum

Spolupráce mezi základními kurzy by mohla představovat vzájemně prospěšný rámec, kde by docházelo k aktivní výměně osvědčených postupů. Tato spolupráce by byla založena na sdílení praktických zkušeností a úspěšných strategií, které se osvědčily v praxi u obou složek. V rámci této výměny osvědčených postupů by se zaměřovalo na klíčové oblasti, jako jsou taktika, komunikace a právní aspekty. V oblasti taktiky by mohla být diskutována efektivní řešení a postupy pro různé situace, což by mohlo přispět k lepšímu připravení na různé výzvy. V oblasti komunikace by se mohli účastníci vzájemně inspirativně podělit o metody, které posilují efektivní komunikaci, což je klíčový prvek v profesionálním prostředí. Dále by mohla být věnována pozornost i právním aspektům, kde by se diskutovalo o aktuální legislativě a osvědčených metodách právního jednání. Doporučením může být začlenění spolupráce s dalšími vzdělávacími institucemi do tematických plánů pro PČR a VP.

Studijní materiály	
PČR	VP
dostačující	nedostačující

Zdroj: vlastní výzkum

OZK VP pro účastníky nedisponuje učebním materiálem ve formě tištěných učebnic. Tento fakt může být spojen s několika nevýhodami, přičemž jednou z klíčových je problém s aktualizací, což může mít za následek zastaralý obsah a sníženou relevanci pro aktuální potřeby výuky. ZOP PČR je vybaven digitální knihovnou v systému MOODLE. Výhody digitálních knihoven v porovnání s tištěnými učebnicemi mohou zahrnovat rychlejší aktualizace, širší dostupnost materiálů, interaktivní prvky a možnost sledovat online pokrok studentů. Doporučením může být zabezpečit do OZK VP digitální knihovnu která přispěje k efektivnějšímu vzdělávacímu procesu a lepší připravenosti studentů na aktuální výzvy v jejich oblasti studia.

Sportoviště pro volný čas ve vzdělávacím zařízení	
PČR	VP
nedostačující	dostačující

Zdroj: vlastní výzkum

Na základě identifikované potřeby účastníků ZOP PČR, kteří zůstávají na ubytovně a vyjadřují zájem o sportovní aktivity po skončení výuky, je patrné, že vzdělávací areál nemá vlastní sportoviště v porovnání se vzdělávacím areálem OZK VP, který disponuje vlastními sportovišti různých typů. Doporučením může být zvážení investice do Workoutového hřiště přímo ve vzdělávacím zařízení PČR. Tato investice by mohla přinést několik výhod, kdy účastníci by měli přístup k vlastnímu sportovišti, hřiště by poskytlo účastníkům nové možnosti pro fyzickou aktivitu a může sloužit jako centrum pro sociální interakce a týmové aktivity.

Pedagogický sbor	
PČR	VP
dostačující	nedostačující

Zdroj: vlastní výzkum

Při hodnocení úrovně vzdělání u OZK VP, kde byl výrazný rozdíl v nespokojenosti ve srovnání se ZOP PČR. Tuto nespokojenost lze spojit s absencí pedagogického sboru u OZK VP ve srovnání s poměrně stabilním pedagogickým týmem u ZOP PČR. Doporučením pro zlepšení situace může být zvážení změny struktury vzdělání u OZK VP prostřednictvím zavedení pedagogického sboru, který by mohl přinést odbornost a pedagogické dovednosti, což by mohlo výrazně zvýšit kvalitu výuky a uspokojení účastníků kurzu.

Vzdělávání v „Dopravní službě“	
PČR	VP
dostačující - 106 hodin	nedostačující – 146 hodin

Zdroj: vlastní výzkum

Rozdíly v časové alokaci vzdělávání a praktického nácviku v oblasti „Dopravní služby“ mezi OZK VP a ZOP PČR jsou sice ve prospěch VP, ale časová dotace v oblasti dopravních nehod a následnému zpracování dokumentace je téma které je zcela opomíjeno. Doporučením může být zvážení optimalizaci časové dotace v oblasti dopravních nehod a dokumentace. To by mohlo zahrnovat revizi plánu výuky nebo integraci specifických cvičení zaměřených na tato témata.

Závěr

V závěru této práce lze konstatovat, že dosažení hlavního cíle, kterým bylo identifikovat rozdíly v systému vzdělání příslušníků Policie České republiky a Vojenské policie a formulovat doporučení pro optimalizaci jejich vzdělávacích programů, bylo úspěšně splněno. Průběh studie nám umožnil pečlivě analyzovat klíčové aspekty vzdělávacích programů, včetně obsahu, metodiky a časového rozvržení, což vedlo k identifikaci hlubšího porozumění specifikům obou systémů vzdělávání a jejich odlišnostem.

Vytvořená doporučení se zaměřují na efektivnější využití vzdělávacích zdrojů a posílení odborných dovedností příslušníků obou policejních složek. Cílem je zjistit, zda vzdělávací programy lépe reflektují aktuální potřeby a výzvy, se kterými se příslušníci Policie České republiky a Vojenské policie setkávají v praxi.

Dosažení stanoveného cíle bylo možné potvrdit, díky systematickému a důkladnému přístupu k analýze, který umožnil objektivní hodnocení obou vzdělávacích programů. Získané poznatky a doporučení by měly sloužit jako podnět pro další diskuse, strategická rozhodnutí a případné úpravy vzdělávacích plánů v obou institucích.

Tato diplomová práce představuje kritický pohled na vzdělávací systémy Policie České republiky a Vojenské policie a poskytuje konkrétní informace pro jejich zdokonalení.

Na závěr chci poděkovat všem, kteří se podíleli na této studii, za jejich podporu a příspěvky, které významně přispěly k dosažení stanoveného cíle.

Předložené analýzy a doporučení mohou efektivně přispět k dalšímu rozvoji vzdělávacích programů v oblasti bezpečnostních složek.

Seznam použité literatury

Monografie

- HRUDKA, Josef a ZÁMEK, David. *Organizace a činnost policejních služeb: stav k 1.1.2012*. Praha: Police history, 2012. ISBN 978-80-86477-56-5.
- HABICH, Lukáš a KLOUBEK, Martin. *Činnost policejních služeb: stav k 1.6.2019*. Praha: Policejní akademie České republiky v Praze, 2019. ISBN 978-80-7251-481-6.
- TOMEK, Petr a NOVÝ, Karel. *Služební poměr příslušníků bezpečnostních sborů*. Plzeň: Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk, 2006. ISBN 80-86898-71-7.
- SVĚRÁK, Vít a VÁŇA, Jan (ed.). *Profesní příprava v ozbrojených složkách ČR, státní a veřejné správě - její podíl na snižování kriminality: sborník příspěvků z mezinárodní vědecké konference Profesní příprava v ozbrojených složkách ČR, státní a veřejné správě - její podíl na snižování kriminality konané na Policejní akademii České republiky v Praze*. Praha: Policejní akademie České republiky v Praze, 2021. ISBN 978-80-7251-525-7.
- NESVADBA, Petr. *Policejní etika*. Plzeň: Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk, 2009. ISBN 978-80-7380-195-3.
- ČÍRTKOVÁ, Ludmila. *Policejní psychologie*. Plzeň: Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk, 2006. ISBN 80-86898-73-3.
- ŠTEINBACH, Miroslav. *30 let Policie České republiky*. Praha: Policejní prezidium ČR, 2021. ISBN 978-80-908139-0-8.
- *Policie České republiky: Police of the Czech Republic*. 2. vydání. Praha: Policejní prezidium České republiky, 2017. ISBN 978-80-270-0664-9.
- HENDL, Jan a REMR, Jiří. *Metody výzkumu a evaluace*. Praha: Portál, 2017. ISBN 978-80-262-1192-1.

Časopisné články

- HAVLÍN, Miroslav, *Nové vojenské hodnosti a nové hodnostní sbory*, *Vojenské rozhledy*, 2010, roč. 19 (51), č. 4, s. 82–88, ISSN 1210-3292

Zákonná úprava a Interní akty řízení

- Zákon č. 221/1999 Sb. o vojácích z povolání
- Zákon č. 300/2013 Sb. o Vojenské policii
- Zákon č. 361/2003 Sb. o služebním poměru příslušníků bezpečnostních sborů
- Vyhláška č. 487/2004 Sb. o osobnostní způsobilost, která je předpokladem pro výkon služby v bezpečnostním sboru
- Závazný pokyn Náčelníka Vojenské policie č. 13/2023
- Tematický plán přípravy, *Odborného základního kurzu Vojenské policie*, Oddělení základní a odborné přípravy, Čj. MO 920624/2022-5104, ze dne 01.12.2022
- Tematický plán přípravy, *Odborného základního kurzu Vojenské policie*, Oddělení základní a odborné přípravy, Čj. MO 930924/2023-5104, ze dne 01.12.2023
- Studijní a zkušební řád, Oddělení základní a odborné přípravy, Čj. MO 734359/2023-5104, ze dne 01.12.2023
- Vzdělávací program, Základní odborná příprava 2018 – Nástupní příprava, Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy, Č. j. UPVSP-2650-1/ČJ-2017-9100KR, ze dne 01. 10. 2017
- Vzdělávací program, Základní odborná příprava 2018 – Odborná výuka I, II, Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy, Č. j. UPVSP-1041-1/ČJ-2018-9100KR, ze dne 01. 03. 2018
- Vzdělávací program, Základní odborná příprava pro SDP – Odborná výuka I,II, Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy, Č. j. UPVSP-1521/ČJ-2019-9100KR, ze dne 01. 05. 2019
- Vzdělávací program, Základní odborná příprava pro SCP – Odborná výuka I,II, Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy, Č. j. UPVSP-874/ČJ-2019-910010, ze dne 01. 03. 2020

- Vzdělávací program, *Základní odborná příprava 2022 - základní část*, Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy Č. j. UPVSP-4694-4/ČJ-2022-910010, ze dne 01.12.2023
- Vzdělávací program, *Základní odborná příprava 2022 – profilace SPP*, Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy Č. j. UPVSP-4694-5/ČJ-2023-910010, ze dne 01.12.2023

Webové stránky a elektronické zdroje

- ČESKO. Vyhláška č. 487/2004 Sb., o osobnostní způsobilosti, která je předpokladem pro výkon služby v bezpečnostním sboru. In: *Zákony pro lidi.cz* [online]. © AION CS 2010–2024 [cit. 19. 2. 2024]. Dostupné z: <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2004-487>
- POLICIE ČR. Policie české republiky [online]. © 2024 [cit. 19. 2. 2024]. Dostupné z: <https://www.policie.cz/clanek/utvar-policejního-vzdelavani-a-sluzebni-pripravy.aspx?q=Y2hudW09Mw%3d%3d>
- ČESKO. Zákon č. 221/1999 Sb., o vojácích z povolání. In: *Zákony pro lidi.cz* [online]. © AION CS 2010–2024 [cit. 20. 2. 2024]. Dostupné z: <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/1999-221>

Seznam zkratk

PČR - Policie České republiky

VP - Vojenská policie

ZOP - Základní odborná příprava

OZK VP - Odborný základní kurz Vojenské policie

ÚPVSP - Útvar policejního vzdělání a služební přípravy

ŠPS - Školní policejní středisko

SPP - Služba pořádkové policie

IZS - Integrovaný záchranný systém

Seznam příloh

Příloha č.1 – Hodnostní označení PČR

Příloha č.2 – Hodnostní označení AČR