



KATEDRA ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY
Posudek diplomové práce

Autor: Bc. Michaela Součková

Studijní obor: Učitelství pro druhý stupeň ZŠ (český jazyk a literatura; občanská nauka)

Název práce (česky/anglicky): Výuka češtiny jako cizího jazyka v kurzech Centra na podporu integrace cizinců (Teaching Czech as a foreign language courses in the Center for Integration of Foreigners)

Vedoucí práce: Mgr. Hana Burešová

Oponent práce: Mgr. Václav Víška, Ph.D.

Hodnotící kritéria	Hodnocení
Soulad názvu práce s obsahem, cílem, anotací, obsahem a závěrem	A
Teoretická podkladová koncepce, metodika/metodologie, terminologie	B
Schopnost analýzy excerpovaného materiálu/předmětu výzkumu a následné syntézy, interpretace a argumentace	A
Sekundární literatura, tvůrčí aplikace, schopnost kritického komentáře	B
Struktura práce (výstavba textu, adekvátnost použitých stylistických prostředků), dodržení ortografické a gramatické normy, bibliografický a poznámkový aparát, jednotný způsob citací	C
Výsledný průměr	

Pozn.: Pro hodnocení se používá zavedené vysokoškolské klasifikace, tedy: A,B,C,D,E,F. Pokud diplomant obdrží v jednom (nebo více) z kritérií hodnocení F, pak je celá BP/DP považována za nedostatečnou.

Hodnocení práce - návrh klasifikačního stupně:

Náměty pro obhajobu (formou otázek):

1. Jaký je Váš postoj k využívání zprostředkovacího jazyka a obecné češtiny ve výuce češtiny jako cizího jazyka?
2. Projevily se v praxi nějaké zásadní rozdíly mezi oběma představenými kurzy (základní kurz/individuální kurz pro děti)?
3. Zaměřila jste se v rámci realizace individuálního kurzu i na sociokulturní aspekty vietnamské komunity? Hrály, resp. mohly by hrát významnou roli při osvojování češtiny jako cizího jazyka?

Další poznámky k práci, kritické připomínky:

Studentka Bc. Michaela Součková se ve své práci zabývá problematikou výuky češtiny jako cizího jazyka. V teoretické části představuje základní terminologii související s tématem, věnuje se popisu situace cizinců v ČR, charakterizuje SERR a zabývá se současnou nabídkou kurzů češtiny pro cizince v rámci CPIC. V praktické části práce předkládá podrobnou analýzu aktuálních učebnicových materiálů a



detailněji se věnuje vlastní realizaci a organizaci vybraných kurzů CPIC (tj. základní kurz a individuální kurz pro děti).

V textu se místy objevují stylistické a syntaktické nedostatky, odchýlení od pravopisné normy či nedostatky ve formální úpravě textu (nemotivované odchylky od pravidelné větné stavby, chyby v interpunkci, pomlčka/spojovník, překlipy, nejednotné citování a odkazování aj.). Tyto chyby mají občas vliv na celkové porozumění textu, ojediněle oslabují argumentaci při analýze sekundární literatury či excerpovaného materiálu.

Metodologie práce je zpracována velmi dobře, teoretická část vhodně doplňuje část praktickou. Téma i cíle práce jsou formulovány jednoznačně. Za velice funkční lze považovat podrobnou analýzu aktuálních učebnicových materiálů, pro kterou studentka zvolila vhodná kritéria a kterou také vhodně propojila s vlastní praxí v rámci realizace kurzů CPIC. Přínosný je také detailní popis jednotlivých lekcí realizovaných kurzů včetně zaznamenání vývoje zapojených studentů v rámci výstupního testování. Celkový dojem ze závěrečné práce oslabuje opakování některých formulací a úseků textu, nejednotnost v psaní citací i autorů a absence odkazování na parafrázované úseky textu. Přestože práce deklaruje, že zachovává anonymitu CPIC i klientů, kteří se kurzů CPIC zúčastnili, přílohové materiály tyto citlivé údaje bohužel obsahují.

Diplomová práce Bc. Michaely Součkové splňuje požadavky kladené na odborný text, a proto ji doporučuji k obhajobě.

Datum a podpis vedoucího práce: