

Univerzita Hradec Králové
Pedagogická fakulta
Ústav primární a preprimární edukace

Posudek vedoucí diplomové práce

Autor: Bc. Tereza D v o ř á k o v á
 Název práce: Systémový přístup k problematice nástupu dětí do školy
 Obor: Pedagogika předškolního věku
 Rok: 2020
 Vedoucí práce: PhDr. Blanka Křováčková
 Oponentka práce: Ing. et Ing. Mgr. Marie Herynková, Ph.D.

	1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení				
Charakter práce:	teoretická – teoreticko-empirická <input type="radio"/> <input checked="" type="radio"/>				
Rozsah: <input type="text" value="104"/> s.	odpovídající – neodpovídající <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>				
Aktuálnost tématu:	1	2	3	4	5
	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vytyčení cíle práce: Hlavní cíl práce je formulován v anotaci, v úvodu práce a v kap.7 (s. 41). Dále si studentka stanovila sedm dílčích cílů.	1	2	3	4	5
	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jazyková a stylistická úroveň textu:	1	2	3	4	5
	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Celková odborná úroveň textu:	1	2	3	4	5
	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Celková formální úprava textu:	1	2	3	4	5
	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Použité výzkumné metody ve vztahu k tématu:	1	2	3	4	5
	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
K řešení cílů DP použila studentka adekvátní metody: anamnézu, analýzu spontánních produktů a pedagogické dokumentace, pozorování a diagnostický test, vytvořený na základně Desatera pro rodiče dětí předškolního věku. Získaná data zpracovala frekvenční analýzou a jsou prezentována sloupcovými grafy.					

Použitá literatura: <input type="text" value="48"/> titulů Včetně dvou cizojazyčných zdrojů, dále zákony, články z odborných periodik a literatura k vytvoření stimulačního programu.	dostatečný – nedostatečný <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> aktuální – zastaralá <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>										
Přílohy: <input type="text" value="7"/>	doplňují text – nedoplňují text <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>										
Prezentace vlastního názoru:	<table border="0"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/></td><td><input checked="" type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1	2	3	4	5							
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>							
Spolupráce s vedoucí práce:	<table border="0"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1	2	3	4	5							
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>							
Studentka pracovala zodpovědně, pečlivě, při realizaci praktické části své práce zcela samostatně.											
<p>Shrnutí (úvod, závěr, naplnění cíle práce, využitelnost pro praxi apod.):</p> <p>Diplomantka měla jasnou představu o zpracování tématu. Jejím cílem byla diagnostika a následná stimulace oslabených dílčích funkcí u 12 dětí. Dalším záměrem bylo grafické zpracování dokumentu, se kterým pracují MŠ a je rodičům doporučován jak v MŠ, tak i u zápisu dítěte do 1. tř., tzv. „Desatero pro rodiče dětí předškolního věku“, a takto rodičům přiblížit problematiku školní zralosti jejich dítěte.</p> <p>Na základě vstupní diagnostiky dětí studentka z odborné literatury vybrala stimulační materiály na podporu oslabených dílčích funkcí a realizovala pedagogickou podporu v rozsahu 5 měsíců, kterou dokladovala vedením portfolia dětí.</p> <p><i>Kladné stránky práce:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • realizace obsáhlé vstupní, průběžné a výstupní diagnostiky u 12 dětí, • grafické zpracování dokumentu „Desatero pro rodiče dětí předškolního věku“, • vypracování stimulačního programu, • pedagogická intervence v rozsahu 5 měsíců, • založení a vedení portfolia dětí, • získání rodičů ke vzájemné spolupráci. <p><i>Otázka k obhajobě:</i> Ovlivní Vaše zkušenosti z realizace DP Vaši pedagogickou činnost? Pokud ano, jak?</p>											
V Hradci Králové, 4. 5. 2020	podpis vedoucí práce										

