

UNIVERZITA PALACKÉHO V OLMOUCI
PEDAGOGICKÁ FAKULTA

BAKALÁŘSKÁ PRÁCE

UNIVERZITA PALACKÉHO V OLOMOUCI
PEDAGOGICKÁ FAKULTA
Katedra společenských věd

BAKALÁŘSKÁ PRÁCE

Ivana Huňářová

Cesta grantu se zaměřením na grant pro Waldorfskou základní školu
a mateřskou školu Olomouc s.r.o.

Místopřísežné prohlášení studentky:

Prohlašuji, že jsem celou bakalářskou práci, včetně příloh, vypracovala samostatně, pod vedením vedoucí bakalářské práce a uvedla jsem všechny použité literární, internetové i jiné zdroje.

V Olomouci

Podpis studentky:

Touto cestou bych ráda poděkovala vedoucí bakalářské práce, paní Ing. Doře Růžičkové, Ph.D., za trpělivé a dobře míněné odborné rady a zkušenosti, jež jsem mohla využít při psaní nejen této práce, ale také při tvorbě projektů. Děkuji také za vstřícnou spolupráci Waldorfské základní školy a mateřské školy v Olomouci.

Jméno a příjmení:	Ivana Huňářová
Katedra:	Katedra společenských věd
Vedoucí práce:	Ing. Dora Růžičková, Ph.D.
Rok obhajoby:	2012
Název práce:	Cesta grantu se zaměřením na grant pro Waldorfskou základní školu a mateřskou školu v Olomouci
Název v angličtině:	The way of a grant with a focus on grant for Waldorf elementary school and kindergarten in Olomouc
Anotace práce:	<p>Bakalářská práce se zabývá tvorbou projektu a žádosti o finanční příspěvek z fondů Evropské unie. Cílem je vypracovat takový projekt, jež by mohla použít Waldorfská základní škola a mateřská škola v Olomouci pro skutečnou žádost o finanční příspěvek z rozpočtu Olomouckého kraje.</p> <p>Úvod práce je věnován základním poznatkům o přerozdělování finančních prostředků uvnitř Evropské unie, systému fungování Evropské unie, založeném na politice hospodářské a sociální soudružnosti. V další části je popis spolupracující školy, se kterou byly vypracovány tři projekty. Tvorba projektů a žádostí o finanční příspěvek z Olomouckého kraje, je pak náplní hlavní části. Je rozebrána struktura vypracování žádosti jednotlivých projektů od počáteční myšlenky, až po konečnou realizaci. Popis projektů obsahuje časový harmonogram, místa konání a propagační materiály. Všechny projekty jsou tedy vypracovány a připraveny k podání, popř. již podány byly.</p>
Klíčová slova:	Projekt, finanční příspěvek, Evropská unie
Anotace v angličtině:	<p>This thesis deals with the creation of a project application for financial assistance from EU funds, namely the budget of the Olomouc region. The aim is to develop, in cooperation with the Waldorf Elementary School and Kindergarten in Olomouc. Introduction is devoted to basic knowledge on the distribution of funds within the European Union, the functioning of the European Union, based on a policy of economic and social cohesion. In the next section is a description of cooperating schools, which were developer free projects. Creating projects and applications for financial contribution from the Olomouc region The main part is. It analyzes the structure of each application development projects from initial idea to final implementation. Description of the project includes a timetable, venues and promotional materials. All projects are then developed and ready for submission.</p>
Klíčová slova v angličtině:	Project, the financial contribution, The European Union
Přílohy vázané v práci:	52 stran

Rozsah práce:	96 stran
Jazyk práce:	Český

Obsah

1	Úvod.....	8
2	Politika hospodářské a sociální soudružnosti EU (HSS)	9
2.1	Operační programy (OP)	10
2.1.1	Žadatelé projektu	11
2.1.2	Orgány OP	11
2.2	Orgány EU spravující HSS	12
2.3	Regionální politika.....	13
2.3.1	Cíle regionální politiky.....	13
2.4	Fondy EU	14
2.4.1	Řízení fondů	15
3	Spolupracující škola	17
4	Projekt	18
4.1	Vlastní projekty.....	19
4.1.1	Projekt Podpora tradic v Olomouckém kraji	20
4.1.2	Projekt Den bez aut aneb Od chůze k létání.....	23
4.1.3	Projekt Kalendář tradic 2013	31
5	Závěr.....	41
	Seznam zkratk.....	39
	Seznam použitých zdrojů.....	40
	Seznam tabulek.....	42
	Seznam obrázků.....	42
	Seznam příloh.....	42

1 Úvod

V této práci se budu zabývat procesem tvorby projektu od počáteční myšlenky, k jeho samotnému vypracování a zpracování v žádost o finanční podporu Olomouckého kraje. Úvod věnuji obecně finančním prostředkům Evropské unie (EU), jejich dělení a jednotlivým oblastem podpory. Mou snahou bude popsat proces fungování politiky Evropské unie, konkrétně jednu ze základních politik, politiku hospodářské a sociální soudržnosti a orgány, jež v této oblasti působí. Charakterizují fungování mechanismu přerozdělování finančních prostředků mezi jednotlivé fondy Evropské unie. Podrobněji rozeberu náležitosti dotací a finančních podpor krajů, konkrétně Olomouckého kraje.

Dalším bodem je krátká charakteristika školy, se kterou budu při tvorbě projektu spolupracovat, je jí Waldorfská základní škola a mateřská škola v Olomouci. Hlavní částí práce je popis tvorby tří projektů, kterými se zabývám a které budu předkládat spolupracující škole. Popisují jejich vznik po jednotlivých bodech, se zaměřením na praktickou stránku. Zaměřuji se především na postupy nezbytné pro úspěšné vypracování projektů a informace, jež mě dovedly do závěrečného zpracování projektů. Cílem je vytvořit takový projekt, na jehož základě bude moct Waldorfská základní škola a mateřská škola v Olomouci žádat o dotaci z Olomouckého kraje a získat tak finanční prostředky pro svůj chod a zkvalitnění a zpestření výuky.

2 Politika hospodářské a sociální soudružnosti EU (HSS)

Jednou ze základních politik Evropské unie je politika hospodářské a sociální soudružnosti neboli kohezní politika. Touto politikou se Evropská unie snaží dosáhnout stejnoměrného rozvoje veškerých svých členských států. K hlavním cílům patří rovnoměrné příležitosti každé země, stírání rozdílů mezi chudými a bohatými zeměmi, vytvoření stejných podmínek pro rozvoj a upevňování Evropské unie jako celku¹. Soudružnost je považována za jeden z nejdůležitějších bodů, na její podporu je vyčleňováno velké množství finančních prostředků, je to více než třetina rozpočtu Evropské unie. Konkrétně pro Českou republiku (ČR) v tomto období, tedy v letech 2007–2013, je to 26,69 miliard eur, což je částka, jež představuje například tři čtvrtiny ročního státního rozpočtu České republiky. K realizaci evropské politiky hospodářské a sociální soudružnosti slouží fondy Evropské unie, jejich prostřednictvím dochází k rozdělení finančních prostředků mezi jednotlivé členské státy, popř. regiony. V rámci fondů rozlišujeme Fond soudružnosti (FS) a Strukturální fondy (SF), který se dělí na Evropský fond pro regionální rozvoj (ERDF) a Evropský sociální fond (ESF). FS i SF patří oba do základních výdajů Evropské unie a řadí se do podokruhu „Soudružnost pro růst a zaměstnanost“, který je společně s podokruhem „Konkurenceschopnost pro růst a zaměstnanost“ součástí okruhu H1, „Udržitelný růst“. Celkem existuje pět těchto okruhů, všechny patří k základním výdajům Evropské unie, přičemž H1 je jeden z největších.²

Žadatelé finančních podpor v členských státech si na základě svých priorit volí v rámci trojice základních fondů také jednotlivé Operační programy. Tyto Operační programy jsou dokumenty, které domlouvají vlády členských zemí s Evropskou komisí, vytvářejí jakési mosty mezi žadateli a základními fondy a jsou průvníkem mezi zájmy EU a zájmy daného státu.³

¹ <http://www.strukturalni-fondy.cz/Informace-o-fondech-EU>

² http://cs.wikipedia.org/wiki/Rozpo%C4%8Det_Evropsk%C3%A9_unie

³ <http://www.strukturalni-fondy.cz/Informace-o-fondech-EU>

2.1 Operační programy (OP)

Česká republika v dokumentech operačních programů stanovuje problematické oblasti, kterými se v daném období bude zabývat. V současnosti disponuje ČR osmi tematickými operačními programy, které jsou zaměřené například na dopravu, environmentální výchovu a životní prostředí, vědu a vzdělávání apod. a sedmi zeměpisnými OP, vztahujícími se k určitému území, např. Moravskoslezsko, Střední Čechy, Střední Morava apod. Další operační programy se zaměřují na mezinárodní spolupráci nebo jiné aktivity, jež v praxi podporují politiku soudružnosti. Každý z operačních programů je dále rozdělen do prioritních os, které blíže specifikují danou problematiku, skládají se z oblastí popř. podoblastí podpory.

Předkládaný projekt musí být zařaditelný do jednoho z operačních programů a v rámci něho také do jedné z prioritních os. Žadatel ho potom předkládá konkrétnímu řídicímu orgánu operačního programu. Těmito řídicími orgány jsou ministerstva, v případě, že se jedná o projekty zařazené do tematických operačních programů, nebo regionální rady regionů soudružnosti (viz kapitola 1.3 Regionální politika), v případě, že se jedná o projekty zařazené do územních operačních programů. Všechny operační programy obsahují prováděcí a zadávací dokumenty, ve kterých jsou přesně vytyčeny oblasti podpory. Nalezneme zde také např. zdůvodnění potřeby programu, popis nejefektivnějších postupů k odstranění daného problému, cíle operačního programu a provázanost s jinými operačními programy a horizontálními tématy. Dále OP vymezují konkrétní oblast zaměření, tím jsou myšleny již zmiňované prioritní osy a v rámci toho i typy realizovaných projektů v dané oblasti, konkretizace žadatelů nebo podoba zpětné vazby projektů formou různých monitorovacích indikátorů. V neposlední řadě každý operační program vymezuje množství přidělených finančních prostředků do jednotlivých prioritních os a také přesný popis fungování programu, se zaměřením na jeho řízení, tedy to, jak bude daný program vypadat v praxi a jak o jeho chodu bude informováno. Většinou je to prostřednictvím institucí, jež jsou zapojeny do programu. Žadatelé musí při vypracovávání projektu nejen splňovat všechny body operačního programu, ale také se ztotožňovat s některou z oblastí, aby mohli svůj projekt správně zařadit a následně dobře realizovat a také, aby bylo zajištěno, že daný projekt bude přispívat k rozvoji politiky soudružnosti, jak na regionální, tak také na mezinárodní úrovni. Jednotlivé projekty jsou předkládány na základě tzv. výzev, jež spadají do prioritních os a jsou časově omezené.

2.1.1 Žadatelé projektu

Podat projekt může prakticky každý, jednotlivé výzvy ovšem bývají specifikované i v oblasti žadatelů, je tedy nutné sledovat nejen datum vyhlášení a ukončení výzvy, ale také oprávněnost žadatele. Mohou jimi být ministerstva, kraje, obce, školy, neziskové organizace nebo třeba také podnikatelé apod. V současnosti existuje řada projektů, jež spadá do nejrůznějších oblastí podpory, pro představu například: Rozvoj dopravy a dopravní infrastruktury, Ochrana životního prostředí, Rozvoj města a obcí, pohraniční spolupráce, Rozvoj cestovního ruchu, Rozvoj lidských zdrojů, Zlepšování kvality služeb poskytovaných veřejnou správou a samosprávou, Podpora podnikání, vědy a výzkumu, Program rozvoje venkova, apod.⁴

2.1.2 Orgány OP

Funkci každého operačního programu vykonává několik orgánů. Jedním z nejdůležitějších je bezpochyby Řídící orgán, jenž zastává řízení operačních programů, ale také výběr projektů, jejich realizaci a dohled nad nimi. U tematických OP tuto funkci vykonávají oborová ministerstva, u regionálních OP jsou to regionální rady regionů soudržnosti.

Dalším je Zprostředkující subjekt, to je orgán, který má na starosti vypisování výzev, výběr projektů, velmi často konzultuje projekt s jeho žadateli, ať už jsou to jednotlivci, kraj nebo třeba ministerstvo.

Důležitým orgánem je také Monitorovací výbor, který, jak ostatně vyplývá z názvu, má kontrolní funkci, řeší vzniklé problémy v OP a schvaluje výroční zprávy.

Orgán, který zajišťuje převod finančního prostředku z fondů Evropské unie do rozpočtu daného státu je Platební a certifikační orgán. V České republice je ojedinělý, je jím centrální odbor Národní fond Ministerstva financí ČR.

Posledním je Auditní orgán, ten se zabývá veškerými úkoly souvisejícími s auditem, tedy s účetním vyhodnocením, čili činnostmi jako příprava řídicího a kontrolního systému OP, metodické vedení všech subjektů, zapojených do realizace OP apod. V ČR je jím opět ojedinělý odbor Centrální harmonizační jednotka na Ministerstvu financí ČR.⁵

⁴ <http://www.strukturalni-fondy.cz/Informace-o-fondech-EU>

⁵ <http://www.strukturalni-fondy.cz/Narodni-organ-pro-koordinaci/Koordinace-OP>

2.2 Orgány EU spravující HSS

V rámci Ministerstva pro místní rozvoj České republiky funguje Národní program pro koordinaci (NOK), jež je hlavním výkonným orgánem pro koordinaci rozdělování fondů EU v České republice. Je oficiálním partnerem Evropské komise a má za úkol realizovat politiku HSS v České republice, tedy informovat širokou veřejnost o fondech EU, vyhodnocovat průběh čerpání jednotlivých fondů, zpracovávat metodiky a manuály pro všechny operační programy a samozřejmě také všechny dokumenty apod. Nejvyšším dokumentem v ČR je dokument Strategické obecné zásady společenství (SOZS), ve kterém jsou shrnuty cíle a společné evropské priority politiky hospodářské a sociální soudružnosti pro léta 2007-2013. Druhým dokumentem, který vytváří NOK je Národní rozvojový plán (NRP), jež je specifický pro Českou republiku a vytváří si ho každá členská země, protože ne vždy dochází ke shodě zájmů a priorit všech evropských států. Cílem a úkolem mezinárodní spolupráce je pak nalézt kompromis mezi NRP a SOZS. Dokumentem, jež takovýto kompromis představuje je v ČR Národního strategický referenční rámec (NSRR), tedy třetí dokument, jež sepisuje NOK. Tento dokument je souhrnem cílů, řízení a koordinace politiky HSS v České republice a představuje základní program pro využívání fondů na území Česka v letech 2007-2013. Byl přijat 27. července 2007 Evropskou komisí a v současnosti dochází k plnění a postupnému schvalování českých operačních programů a předkládání řady projektů, jež jsou v současné době buď v chodu, nebo jsou již ukončeny. NSRR byl vytvořen na základě Národního rozvojového plánu české republiky, s ohledem na další evropské i domácí dokumenty, z těch evropských např. Strategické obecné zásady Společenství, z domácích např. Strategie udržitelného rozvoje nebo Strategie regionálního rozvoje pro léta 2007-2013.

Pro monitorování chodu NSRR byl vytvořen Řídící a koordinační výbor (ŘKV), jehož činnost je koncentrována na ministerstvu Odbor řízení a koordinace NSRR a jehož vedoucím je ministr pro místní rozvoj, tedy v současnosti Ing. Kamil Jankovský⁶. Zabývá se především finančními a věcnými změnami v rámci operačních programů, schvaluje a projednává navrhované změny při postupu realizace OP a kontroluje informační a monitorovací indikátory. Konkrétně v České republice existují čtyři základní instituce pro řízení a koordinaci NSRR, jsou jimi: Národní orgán pro koordinaci; Monitorovací výbor NSRR – Řídící a koordinační výbor; Platební a certifikační orgán – Národní fond; Auditní orgán – Centrální harmonizační jednotka pro finanční kontrolu. Na základě strategických cílů

⁶ <http://www.nasipolitici.cz/cs/institute/vlada-cr>

Národního strategického referenčního rámce (NSRR), byly stanoveny čtyři koordinační výbory: Koordinační výbor Konkurenceschopná česká ekonomika (SC 1), Koordinační výbor Otevřená, flexibilní a soudržná společnost (SC 2), Koordinační výbor Atraktivní prostředí (SC 3), Koordinační výbor Vyvážený rozvoj území (SC 4).⁷

2.3 Regionální politika

Jak už bylo řečeno, jedno z možných rozdělení operačních programů, je podle území, vznikají tak regionální rady regionů soudružnosti, tedy územní celky velikosti kraje nebo několika krajů. Tyto celky vznikaly při vstupu České republiky do EU, důvodem bylo především přijímání dotací z evropských fondů. Vzhledem k tomu, že středem zájmu evropské kohezní politiky jsou územní celky o počtu obyvatel 800 tisíc – 3 miliony, byl jejich vznik nutností. Spolu se vznikem regionů soudružnosti, vzniklo také jejich označení NUTS II (nomenklatura územních statistických jednotek), označení NUTS III nesou bývalé kraje a NUTS I samotný stát.

2.3.1 Cíle regionální politiky

Pro období 2007-2013, byly stanoveny pro regionální politiku tři cíle: Konvergence, Regionální konkurenceschopnost a zaměstnanost a Evropská územní spolupráce. Pro tyto tři cíle je z rozpočtu EU pro současné období vyčleněno 347 miliard eur, které je možné čerpat prostřednictvím Strukturálních fondů a Fondu soudružnosti (viz kapitola 1.4 Fondy EU).

V České republice se nacházejí tyto regiony soudružnosti: Severozápad, Severovýchod, Jihozápad, Jihovýchod, Střední Čechy, Střední Morava, Moravskoslezsko. Z nichž všechny mají regionální rady a dohromady se rozkládají na celém území České republiky, vyjma hlavního města Prahy, a všechny čerpaní z cíle Konvergence. Proto, aby tyto oblasti mohly čerpat z cíle Konvergence, musely splňovat tato kritéria: hrubý domácí produkt (HDP) na obyvatele nižší než 75% průměru Evropské unie a hrubý národní důchod (HND) státu na obyvatele nižší než 90% průměru Evropské unie. Konkrétně v České republice je tento cíl financován prostřednictvím strukturálních fondů a fondu Soudružnosti. Tato oblast je finančně nejobemnější a slouží k podpoře a rozvoji ekonomiky méně vyspělých regionů.

⁷ <http://www.strukturalni-fondy.cz/Narodni-organ-pro-koordinaci>

Nezařazení Prahy do tohoto rozdělení, je díky její vyspělosti, HDP v Praze překračuje 75% průměru Evropské unie. Metropole má tak nárok čerpat z politického cíle Regionální konkurenceschopnost a zaměstnanost. Z tohoto cíle čerpají pouze takové regiony, jež jsou na úrovni NUTS II a NUTS I a přesahují podmínky pro čerpání z cíle Konvergence. Čerpat lze pouze ze strukturálních fondů. V České republice z tohoto cíle čerpá pouze region Prahy, konkrétními operačními programy jsou Praha konkurenceschopnost a Praha adaptabilita. Hlavní město dostává menší státní podporu než ostatní regionální celky, protože je schopné udržet si ekonomiku a snižovat nezaměstnanost i bez finanční podpory EU.

Posledním z cílů je cíl Evropská územní spolupráce, kde dochází k přeshraniční, meziregionální a nadnárodní spolupráci regionů, za podpory finančních zdrojů Strukturálního fondu Evropský fond pro sociální rozvoj (ERDF). V České republice mohou čerpat z tohoto cíle všechny regiony.

Regionální politiku a také politiku hospodářské a sociální soudružnosti, můžeme chápat jako vzájemnou výpomoc jednotlivých států, kdy ty bohatší pomáhají těm slabším tak, aby nastala rovnováha. Úkolem této politiky je rovnováhu nastolit a udržovat, činí takto na základě tří hlavních bodů: harmonický a udržitelný rozvoj ekonomických činností a vysoká míra zaměstnanosti; ochrana a zlepšování životního prostředí na území EU; teritoriální koheze, to znamená územní spolupráce a soudržnost EU. Zároveň neustále plní další nezbytné body jako podpora mezinárodní spolupráce a konkurenceschopnosti obyvatel jednotlivých států, zvyšování zaměstnanosti nebo podpora udržitelnosti růstu členských zemí.⁸

2.4 Fondy EU

Již v úvodu bylo zmíněno, že Fondy EU jsou realizací evropské politiky hospodářské a sociální soudružnosti Společenství. Existují tři základní fondy, které si nyní blíže specifikujeme. Jsou jimi: Fond soudružnosti (FS), Evropský fond pro sociální rozvoj (ERDF) a Evropský sociální fond (ESF), poslední dva pak spadají pod tzv. Strukturální fondy (SF).

Strukturální fondy (SF) slouží k čerpání finančních prostředků pro chudé nebo jinak znevýhodněné regiony. V rámci ERDF jsou podporovány investiční projekty, tedy takové, které rozšiřují infrastrukturu v daném regionu. Můžeme zde zařadit například výstavbu silnic a železnic, budování technické a dopravní infrastruktury průmyslových zón, podporu

⁸ <http://www.strukturalni-fondy.cz/Informace-o-fondech-EU/Regionalni-politika-EU>

začínajících podnikatelů, obnovu a rozvoj sportovních areálů využitelných pro cestovní ruch, využívání obnovitelných zdrojů, výstavbu nebo opravu infrastruktury pro poskytování zdravotní péče apod.⁹

Oproti tomu ESF podporuje neinvestiční projekty, zjednodušeně řečeno takové, při kterých nevznikají žádné velké materiální věci. Patří zde projekty jako například speciální programy pro osoby se zdravotním postižením, pro děti, mládež, etnické skupiny nebo jinak znevýhodněné skupiny, rozvoj vzdělávacích programů, včetně distančních forem vzdělávání, zkvalitnění výuky ICT pro žáky i učitele, rozvoj institucí služeb zaměstnanosti, rekvalifikace nezaměstnaných apod. Zatímco Strukturální fondy slouží pro regiony¹⁰.

Fond soudružnosti (FS) je určen k čerpání finančních prostředků pro jednotlivé členské státy. Žádat o finanční podporu zde mohou taktéž investiční projekty, ovšem pouze takové, které jsou zaměřeny na rozvoj dopravní infrastruktury v mezinárodním rozsahu (výstavba dálnic, železnic, řízení námořní, říční a letecké dopravy) a na životní prostředí, především na jeho ochranu.¹¹

2.4.1 Řízení fondů

Řízení fondů a přerozdělování jejich peněz je poměrně složitý organismus evropských národních i nadnárodních institucí, ministerstev jednotlivých zemí, samosprávních celků nebo různých agentur. Zodpovědnost za veškeré závazky vůči EU a přirozeně také za rozvoj hospodářské a sociální soudružnosti nese vždy konkrétní stát. Některé instituce a výkonné orgány zde již byly zmíněny, nyní se pokusím nastínit celý schvalovací a funkční orgán procesu rozdělování a řízení fondů EU.

Na samotném vrcholu stojí Evropská rada, ve které zasedají vysoce postavení představitelé jednotlivých zemí (premiéři a prezidenti). Právě tento orgán rozhoduje o finančních prostředcích vyčleněných na politiku hospodářské a sociální soudružnosti. Jakmile dojde k projednání v Evropské radě, nastupuje Evropská komise, která předkládá pravidla rozdělování financí z evropského rozpočtu do jednotlivých fondů v podobě tzv. evropské legislativy. Tu poté musí schválit Evropský parlament a Rada EU, kterou tvoří ministři členských států a která schvaluje, již zmíněný dokument Strategické obecné zásady společenství (SOZS). Podle SOZS se pak řídí členské státy při sestavování Národního

⁹ <http://www.strukturalni-fondy.cz/Informace-o-fondech-EU>

¹⁰ <http://www.esfcr.cz/evropsky-socialni-fond-v-cr#projekty>

¹¹ http://www.mzp.cz/cz/fond_souduznosti

rozvojového plánu (NRP) a Národního strategického referenčního rámce (NSRR), tedy dokumenty, ve kterých daná země popisuje priority a cíle, kterých chce pomocí fondů EU dosáhnout. V rámci NSRR jsou stanoveny operační programy (OP), čili postupy, které bude stát využívat při čerpání fondů. Jak NSRR, tak všechny OP, jsou předkládány Evropské komisi, která je porovnává se SOZS a v souladu se všemi těmito nařízeními pak může dojít k čerpání financí z fondů EU. Od této chvíle již vše řídí daný stát, Evropská komise pouze kontroluje formu čerpání dotací, splnitelnost všech závazků a samozřejmě také legálnost použití finančních prostředků. Při plnění projektu musí být vždy zachováno pět základních principů politiky HSS: princip programování, partnerství, koncentrace, doplňkovosti, monitorování a vyhodnocování; a dvě horizontální priority: rovné příležitosti a udržitelný rozvoj.

Právě v monitorování projektů v operačním programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost objevila Evropská komise v letošním roce jisté nesrovnalosti. Upozornili ministra školství, Mgr. Josefa Dobeše, aby tyto nesrovnalosti vysvětlil, pokud tak neučiní, zastaví Evropská unie tok financí do této oblasti. Ministr nechal vypracovat a Evropské komisi předložil tzv. krizový plán, jenž by měl všechny nesrovnalosti vyřešit, Evropská komise ho přijala. Následně vypracovala zprávu, ve které hodnotí ministra a kritizuje čerpání financí, především pak systém kontrol, který je podle Evropské komise nedostačující a vytváří tak podmínky pro podvody. K dnešnímu dni se Ministerstvu školství, mládeže a tělovýchovy, soudě podle nezastavených finančních dotací, podařilo nesrovnalosti vyřešit.¹²

¹² http://zpravy.idnes.cz/eu-napsala-dobesovi-chybi-kontrola-hrozi-podvody-fby-/domaci.aspx?c=A111230_211721_domaci_brd

3 Spolupracující škola

Waldorfská základní škola a mateřská škola v Olomouci je vzdělávací instituce se specifickým způsobem výuky, založeným na všestranný rozvoj dítěte, s ohledem na jeho přirozený vývoj. V Olomouci funguje od roku 2004, nejprve bylo její fungování zastřešováno základní školou Dr. Milady Horákové a od roku 2009 je waldorfská škola zapsána v Rejstříku škol a školských zařízení Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, jako soukromá waldorfská škola zřizovaná Waldorfskou základní a mateřskou školou Olomouc s.r.o.

Při škole funguje také rodičovské sdružení Waldorfská iniciativa, jež se zabývá podporou školy a osvětou v oblasti waldorfské pedagogiky. Cílem školy je vybudovat kompletní systém vzdělávání v duchu waldorfské pedagogiky, snahy jsou směřovány k rozvoji školy nejen v mateřském a základním vzdělání, ale také v oblasti středoškolského vzdělávání.

Ke spolupráci s touto školou mě dovedla vedoucí mé bakalářské práce. Vzhledem k časové náročnosti při vedení školy, nemají její zaměstnanci časové prostředky pro práci na podobných projektech. Z tohoto důvodu, byla má iniciativa ve škole vítaná.¹³

¹³ <http://www.waldorf-olomouc.cz/Articles/Skola-18.aspx>

4 Projekt

Základem každé žádosti o finanční podporu z Evropské unie je projekt. Vzhledem k tomu, že projekty jsou podávány v rámci různých odvětví, jsou také podmínky pro jejich vypracování různé, mnohdy se striktně odlišují. Je tedy nezbytné předem si rozmyslet, co chceme realizovat, přesně a jasně formulovat své myšlenky a zařadit je do konkrétních osnov, v podobě operačního programu, prioritní osy a výzvy.

Kde začít? Prvním bodem je promyslet, čím se vlastně chci zabývat, na co konkrétního by se dal projekt zaměřit, co je potřebné, co by mohlo pomoci škole, neziskové organizaci nebo jiné instituci, popř. jedinci apod., co by mohlo nějakým způsobem zlepšit podmínky nebo vylepšit dosavadní systém. Zkrátka a dobře, mít nápad. To je to nejcennější a vlastně tak jediné, co v počátcích máme. Pak už nezbyvá, než se pustit do hledání vhodného operačního programu a výzvy. Toto je také velmi důležitým bodem, musíme být pružní a flexibilní, vymýšlet a plánovat takovým způsobem, aby náš projekt zapadal do oblasti podpory, stal se tak úspěšným a my pro svou organizaci získali finanční příspěvky. Možností výběru existuje celá řada, můžeme si vybrat OP zaměřené tematicky, např. na výzkum, vědu a vzdělávání, dopravu apod. nebo zeměpisně, podle toho, v jaké oblasti budu o finanční podporu žádat. Přehled veškerých operačních programů a výzev je veřejný, daný stát má povinnost o jejich existenci informovat. Naprosto všechny výzvy jsou na stránkách strukturálního fondu EU¹⁴, jednotlivé výzvy jsou pak uveřejněny, dle svého charakteru, na stránkách jednotlivých ministerstev (tematické OP) nebo krajů (zeměpisné OP) apod. Texty operačních programů obsahují zadávací a prováděcí dokumenty, ve kterých je vše potřebné, co bychom měli vědět. Je nutné si je velmi dobře prostudovat, předejdeme tak řadě problémů a především se ujistíme, zdali jsme vhodnými žadateli a máme dostatek času na vypracování projektu. Čas hraje významnou roli především u výzev, trvají totiž vždy omezený časový úsek a jestliže na ně chceme reagovat, je často nezbytné mít projekt předem připravený, zvláště u těch složitějších.

¹⁴ <http://www.strukturalni-fondy.cz/Vyzvy>

4.1 Vlastní projekty

Pro tuto bakalářskou práci jsem použila konkrétně tři projekty, které vznikaly ve spolupráci s Waldorfskou základní školou a mateřskou školou v Olomouci. Selekcí těchto projektů předcházelo asi půl roční hledání a čekání na vypsání té správné výzvy, takové, která by se shodovala se zájmy školy a pomohla jí v jejím rozvoji. Na stránkách Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, je možnost nechat si posílat všechny aktualizace rovnou na e-mail. Je to výhodné, především v situaci, kdy potřebujeme vědět o všech výzvách, které jsou vypsány. Na e-mail pak, díky této službě, chodí naprosto veškeré aktualizace a novinky Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Nicméně ta správná výzva pro nás stále nepřicházela, vždy se objevilo něco, co nás vyřadilo z možnosti žádat o finanční dotaci. Jednou to byla nevhodnost žadatele, některé výzvy jsou vypsány např. pouze pro ministerstva nebo vysoké, či střední školy, jednou pak termíny, zpočátku se nám nepodařilo zachytit výzvy a objevili jsme je třeba až po uplynutí termínu odevzdání žádosti. Další věcí je také neslučitelnost některých projektů např. v rámci projektu „Peníze do škol“, je v současnosti vypsána řada výzev, na které ovšem školy, které už peníze z tohoto projektu čerpají, reagovat nesmějí. Ještě před napsáním jakéhokoliv projektu jsem si tedy vyzkoušela rovnou v praxi, že nejdůležitější je, si pořádně prostudovat už samotnou výzvu a její pravidla. Po těchto zkušenostech jsme začali hledat jinde, jisté řešení poskytoval Olomoucký kraj. Ten nabízí, podobně jako řada jiných krajů, různé dotační programy, jako např. na podporu protidrogové prevence, obnovy venkova, dobrovolným hasičům, příspěvky pro sociální oblast apod. Po předchozí domluvě s vedením školy jsme společně vybrali takové výzvy, jež se slučovaly s potřebami a zájmy školy. Konečným počtem vypracovaných projektů jsou tři, všechny přikládám jako přílohu této práce. První je součástí projektů, jejichž rozpočet nepřesahuje 25 tisíc korun, přesně se nazývají „Neinvestiční finanční příspěvky do 25 tis. Kč z rozpočtu Olomouckého kraje“, druhý je zaměřen na environmentální oblast, ovšem při rozpočtu opět do 25 tisíc korun a poslední z nich, největší, je projekt zařazen mezi tzv. „Významné projekty“.

4.1.1 Projekt Podpora tradic v Olomouckém kraji

První z projektů, který jsem s Waldorfskou základní školou a mateřskou školou v Olomouci vytvořila, nese název „Podpora tradic v Olomouckém kraji“, jak už jsem zmiňovala, patřil mezi neinvestiční finanční příspěvky do 25 tis. Kč z rozpočtu Olomouckého kraje. Vzhledem k tomu, že Waldorfská základní škola a mateřská škola v Olomouci se v průběhu celého roku věnuje tradicím a to nejen těm nejznámějším, ale také těm nejvíce opomíjeným, byla náplň projektu téměř jasná. Zaměřili jsme se konkrétně na svátky jara, Masopustní průvod a Vynášení Morany. S oběma svátky má škola již zkušenosti, v roce 2010 uspořádali její zaměstnanci Masopustní průvod pro veřejnost a sklidili velký úspěch, u lidí na ulici se setkávali s velice pozitivními ohlasy, dočkali se také článku v novinách¹⁵. Mým úkolem tedy bylo napsat projekt, který by tyto dva svátky podpořil.

Nejprve jsem musela prostudovat, co tyto svátky obnáší, jak se slaví a v čem spočívá jejich tradice, zpočátku jsem vůbec nevěděla, jak na to. Brzy jsem poznala, že celková informovanost o věci, na kterou chci napsat projekt nebo žádost, je velice důležitá a nelze se bez ní obejít. Je to potřeba především u vyplňování formuláře žádosti o finanční příspěvek, který je mnohdy dokonce nadefinovaný tak, že jednotlivé kolonky určují počet znaků. Je tedy stěžejní přesně vědět, co napsat a vystihnout v několika málo větách podstatu věci. I přes časté opomíjení těchto tradic, je možné najít webové stránky, kde o nich stále píšou a věnují se nejen těmto, ale i jiným tradicím, za všechny např. stránka www.ceske-tradice.cz. Nastudování a informovanost ovšem nestačí, následně byla potřeba konzultace se samotnou školou, zjištění jejich představ o průběhu akcí a základní informace o instituci, jako např. IČ, DIČ, právní formu apod. Tyto věci se většinou nacházejí hned v úvodu žádosti:

Tabulka č. 1: Údaje o žadateli

ŽÁDOST

o poskytnutí neinvestičních finančních příspěvků do 25 tis. Kč z rozpočtu
Olomouckého kraje pro rok 2011

ROK:	2011
NÁZEV PROJEKTU:	Podpora tradic v Olomouckém kraji
1. ÚDAJE O ŽADATELI	

¹⁵ <http://zpravodajstvi.olomouc.cz/clanky/Medved-v-centru-Olomouce-Mestem-dnes-projde-masopustni-pruvod-15666>

a) Název žadatele: Waldorfská základní škola a mateřská škola Olomouc

Právní forma:

IČ:

DIČ:

RČ:

b) Sídlo žadatele:

Ulice:

Orientační číslo, domov. číslo:

Obec, část obce:

Okres:

PSČ:

Telefon:

Fax:

E-mail:

škola@waldorf-olomouc.cz

www:

www.waldorf-olomouc.cz

Zdroj: <http://www.kr-olomoucky.cz/financni-prispevky-do-vyse-30-tis-kc-cl-679.html>

Další části žádosti jsou potom ty, jež se věnují konkrétnímu popisu projektu. Právě tady je na místě využít všechny informace, jež o dané akci máme, popř. si je zjistit. Nejdůležitější je jasně, stručně, ale výstižně popsat, co bude daný projekt obsahovat a k čemu konkrétně dojde, při jeho realizaci. Je třeba si uvědomit, že dlouhé slohové práce opravdu nejsou na místě. Napsat výstižně všechno, co chci, abych se nezamotala do spleti spojovacích výrazů a přesto daná výpověď dávala smysl, nebylo nemožné, ale ani ne úplně jednoduché. Hodně mi pomohlo představit si, že danou věc vidím poprvé, popř. dát přečíst žádost někomu úplně jinému, nezaujatému. Zde fungují poměrně dobře spolužáci ve škole, spolubydlíci nebo třeba rodina. Další z věcí, která mi hodně pomohla, byly workshopy, jež jsem absolvovala v rámci předmětu „Pedagogika v praxi“, vedla je Ing. Dora Růžičková, Ph.D. a Bc. Dita Eibenová, proběhly v loňském roce pod názvem: „Pod pokličkou projektu – jak napsat žádost o grant, vést administrativu a řídit projekt (třeba PVP)“ a „Společně nad formulářem žádosti o grant“. Oba byly nesmírně přínosné, setkala jsem se tam přímo s praxí, s problémy a komplikacemi, které občas vyplují napovrch, až při práci na projektu. Obě přednášející poodhalily konkrétní úspěšné projekty, na kterých pracovaly nebo pracují, což se zřídka kdy poštěstí, všichni autoři si své projekty střeží jako oko v hlavě, není divu, napsat kvalitní projekt dá práci. Upozornily nás, na co si dávat pozor, co nepodcenit a v neposlední řadě také jak napsat popis projektu, aby byl stručný, jasný, výstižný. Setkali jsme se s celou řadou velice cenných postřehů a zkušeností, ochotně doslova naservírovaných tak, abychom chyby neopakovali, ale naopak se z nich poučili a dávali si na ně pozor.

Po absolvování všech těchto věcí, bylo stále jednodušší napsat, čeho se projekt týká, jak bude probíhat a jaké jsou jeho cíle.

Tabulka č. 2: Údaje o předkládané žádosti

2. ÚDAJE O PŘEDKLÁDANÉ ŽÁDOSTI
<p>a) Cíl a účel projektu (včetně územní působnosti): Cílem projektu je připomenout veřejnosti tradice tzv. zimních slavností, spojených s koncem zimy a příchodem jara, konkrétně Masopustní průvod a Vynášení Morany. Účelem je seznámit mladší okruh obyvatel, popř. připomenout staršímu okruhu obyvatel tyto tradice a zapojit je do nich. Obě akce se uskuteční v Olomouci za podpory zaměstnanců Waldorfské základní školy a mateřské školy Olomouc a rodičů jejich žáků a budou přístupné široké veřejnosti.</p>
<p>b) Očekávané přínosy finančního příspěvku: Díky finančnímu příspěvku budeme schopni uskutečnit obě akce, zajistit jejich přípravu, propagaci a následnou realizaci.</p>
<p>c) Způsob realizace včetně časového harmonogramu: Projekt je tvořen dvěma jednodenními akcemi. Obě proběhnou v březnu formou průvodu městem Olomouc. Masopustní průvod je hromadná akce veřejnosti, jedná se o pochod městem v maskách, za doprovodu ústřední postavy převlečené v masce medvěda. U akce „Vynášení Morany“ plánujeme taktéž pochod městem, tentokrát ale průvod ponese vyrobenou "loutku" Morany, kterou následně upálí a hodí do řeky Moravy. Celý proces upálení Morany, její odhození a následné kamenování, symbolizuje ukončení zimy. Tento svátek má velkou oporu i v lidové slovesnosti od říkadel přes písničky a "rituály", které se váží přímo k této tradici.</p>
<p>d) Význam projektu pro Olomoucký kraj: Obě akce přinesou obyvatelům města Olomouc osvětu v oblasti tzv. zimních slavností, tradic dnes opomíjených. Díky loňským zkušenostem pozorujeme zájem široké veřejnosti o obnovu tohoto druhu akcí.</p>

Zdroj: <http://www.kr-olomoucky.cz/financni-prispevky-do-vyse-30-tis-kc-cl-679.html>

Poslední věcí, která přichází vždy na řadu, až po důkladném promyšlení akce i jejího harmonogramu, je rozpočet. Vzhledem k tomu, že v tomto případě se jedná o finanční částku do 25 tis. Kč, nebylo potřeba ve formuláři rozepisovat konkrétní rozpočet, u této žádosti stačilo napsat částku, kterou na zrealizování akcí potřebujeme a výši vlastních zdrojů. Podrobněji rozepsat použití prostředků pak formulář vyžadoval pouze slovně.

Tabulka č. 3: Rozpočet projektu „Podpora tradic v Olomouckém kraji“

3. ROZPOČET PROJEKTU	
a) Celkové náklady realizované akce:	
z toho:	
výše požadovaného příspěvku z rozpočtu Olomouckého kraje:	25 000 Kč
vlastní zdroje:	
jiné zdroje (rozepsat poskytovatele včetně částek):	

b) Struktura použití finančního příspěvku z rozpočtu Olomouckého kraje: Celkem žádáme o 25 000 Kč. Z toho 10 000 Kč bude použito na akci „Masopust“, tedy na uskutečnění průvodu městem Olomouc, zajištění propagace a materiálů. A 15 000 Kč na akci „Vynášení Morany“, především na materiální zajištění akce a zorganizování doprovodného programu souvisejícího s tradicí.

Zdroj: <http://www.kr-olomoucky.cz/financni-prispevky-do-vyse-30-tis-kc-cl-679.html>

I když se peníze od Olomouckého kraje získat nepodařilo, přesto byl pro mě tento projekt zkušeností. Byl to můj první projekt, vyzkoušela jsem si jaké to je na něčem takovém pracovat, musím říct, že mě motivoval, zjistila jsem, že není úplně nemožné projekt napsat a hlavně jsem si veškeré nabitě informace otestovala v praxi, což je nejdůležitější.

4.1.2 Projekt Den bez aut aneb Od chůze k létání

Druhý z projektů je „Den bez aut aneb Od chůze k létání“, je to jeden z těch projektů, který bylo potřeba vymyslet do posledního detailu, včetně dětského programu, časového harmonogramu a vůbec celé materiální přípravy. Na začátku jsme měli výzvu v oblasti podpory environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty, opět poskytovanou Olomouckým krajem, pro rok 2012. Věděli jsme, že ji můžeme využít, protože Waldorfská základní škola a mateřská škola v Olomouci, se na environmentální výchovu zaměřuje, otázkou bylo jen, na co konkrétně projekt napsat. Sešli jsme se proto s vedením školy a společně vymysleli projekt „Den bez aut“, dodatek „aneb Od chůze k létání“ vznikl až později, při vzniku programu. Jedná se o jednodenní akci, která bude probíhat 21.9.2012 celý den a budou do ní zapojeny žáci Waldorfské základní školy a mateřské školy v Olomouci a samozřejmě také její učitelé, jako organizátoři akce.

Samotná žádost, a vlastně celý formulář, nebyl odlišný od těch předchozích, co bylo jiné, byly přílohy. Zde nebylo možné akci popsat jednoduše, v několika větách, bylo potřeba vysvětlit přesně všechny činnosti, které budou její účastníci provádět. V takových případech se píše tzv. „Podrobný popis projektu“, který je pak součástí přílohy. Ze všeho nejdříve bylo potřeba tento podrobný popis vytvořit, z toho se pak odvíjí úplně všechno: materiální

náročnost, náročnost přípravy, terénu apod. Při přípravě programu pro děti mi hodně pomohla moje vlastní osobní zkušenost. Jsem už pátým rokem lektorka tance pro děti ve věku 6-15 let, mám za sebou několik tanečních soustředění a víkendových akcí, kde bylo zapotřebí vytvořit pro děti program. Měla jsem tedy určité zkušenosti s tím, kde hledat vhodné hry, které se osvědčily a které jsou např. moc náročné nebo zbytečně složité apod., to bylo určitě velkou výhodou.

Celou akci jsme od začátku plánovali jako klasické plnění úkolů na stanovištích ve skupinách, kdy každá skupina bude dostávat za správně splněný úkol razítko. V cíli pak dojde k vyhodnocení, úspěšné budou ty skupiny, jež získají razítko ze všech stanovišť. Požadavkem školy bylo, aby celá akce dávala smysl, aby to nebyly jen soutěžní úkoly, zaměřené na škodlivost dopravních prostředků, ale aby aktivity tvořily celek. Domluvili jsme se tedy, že akci budeme situovat směrem vývoje cestování a přemísťování lidí a věcí a každé stanoviště bude představovat jednu vývojovou fázi.

Mým úkolem pak zůstalo, vymyslet dopodrobna, jaké aktivity budou účastníci na stanovištích plnit, co za ně přesně dostanou a vyřešit čekací dobu skupin na jednotlivých stanovištích. Počet účastníků této akce totiž přesahuje 100, což znamená asi 20 skupin. Nejdříve jsem začala pracovat na základní trase se základními stanovišti, která by naplnila postatu celé akce, tedy vývoj dopravy. Základních stanovišť bude pět, rozdělila jsem je podle historie na: CHŮZE, POVOZ, LOŤ, VLAK, LETADLO, účastníci zde budou za splněné úkoly dostávat razítko do tzv. týmové karty, kterou bude mít každá skupina pouze jednu.

Obrázek č. 1: Týmová karta



Zdroj: autor

Na těchto základních stanovištích budou skupiny řešit tematicky laděné soutěžní úkoly. Organizátoři akce (na každém stanovišti budou dva) soutěžícím vždy přednesou krátkou motivaci a vysvětlí pravidla hry. Ukázka:

Tabulka č. 4: Motivace a realizace hry "Němá mašinka"

HRA:

Němá mašinka

Motivace: 19. století je stoletím páry, vznikaly vlaky, stavěly se první železnice. První vlaky ale zdaleka nevypadaly tak, jako ty dnešní, jezdily díky pohonu uhlí a jejich provoz byl často velmi hlučný. Často se mezi sebou posádka vlaku třeba vůbec neslyšela, vy na tom budete podobně.

Realizace: Celá skupina se chytne jednou rukou za lano a vytvoří tak mašinku, budou procházet vymezenou trasu, aniž by se pustili lana a aniž by řekli jedno jediné slovo. Možno ztížit zavázáním očí jednoho nebo více účastníků.

Zdroj: autor

Při hledání historie dopravních prostředků, jsem našla také jejich popis, který jsem se rozhodla využít, oddělit ho od názvu a vytvořit tak 2 kartičky: jednu s popisem dopravního prostředku a jednu s názvem. Kartičky s názvem dopravních prostředků jsem pak umístila na hlavní stanoviště a ty s popisem, nazvala jsem je indicie, jinde, mimo hlavní trasu. Záměrem bylo, aby si pro ně skupina musela zajít a vyplnila tak časový interval při čekání na hlavní stanoviště. Vzhledem k tomu, že účastníky budou také děti z waldorfské mateřské školky, budou na těchto stanovištích i obrázky s dopravními prostředky, které si vyzvednou místo indicie. Zapeklitost spočívá v tom, že pokud si účastníci kartičku pořádně nepřečtou a nepopřemýšlí nad ní, nebudou vědět, který popis patří k jakému dopravnímu prostředku. Ukázka:

Tabulka č. 5: Indicie

Indicie: Úplně první tyto dopravní prostředky se už počátkem 19. století používaly v uhelných dolech k přepravě uhlí. Zpočátku se lidé obávali jezdit těmito prostředky, protože se báli o své zdraví, ale později si jízdu velice oblíbili. Není divu, přeprava byla takto daleko rychlejší, i když pro nás je dnes tehdejších 15 km/h velice málo, tehdy to byl až trojnásobek rychlosti, kterou běžně dosahoval např. poštovní vozy. Pro srovnání: dnes jezdí tento prostředek

Zdroj: autor

Věděla jsem, že hlavní podstata celé akce je škodlivost užívání dopravních prostředků, bylo tedy sice pěkné, že děti budou vědět historii přemístování, ale pointa akce mi stále unikala. Bylo zapotřebí vyzdvihnout negativa těchto prostředků, a tak jsem vymyslela zajímavosti. Jednoduché kartičky s klasickými nápisy „Víte, že...“, ve kterých jsem u chůze zdůraznila její klady a pozitiva a u všech ostatních dopravních prostředků jejich zápory a škodlivost pro životní prostředí. Umístila jsem tyto zajímavosti na tzv. doplňková stanoviště, která by taktéž zaplnila časový interval při čekání na úkoly základních stanovišť. Ukázky zajímavostí:

Tabulka č. 6: Zajímavost 1

- ❖ Víte, že chůze nejen snižuje riziko srdečních chorob? Dobře také okysličuje krev a působí na kondici a vytrvalost. Navíc se při ní zapojuje do pohybu většina svalů lidského těla – od svalů nohou až po zádové svaly a také svaly rukou.

Zdroj: autor

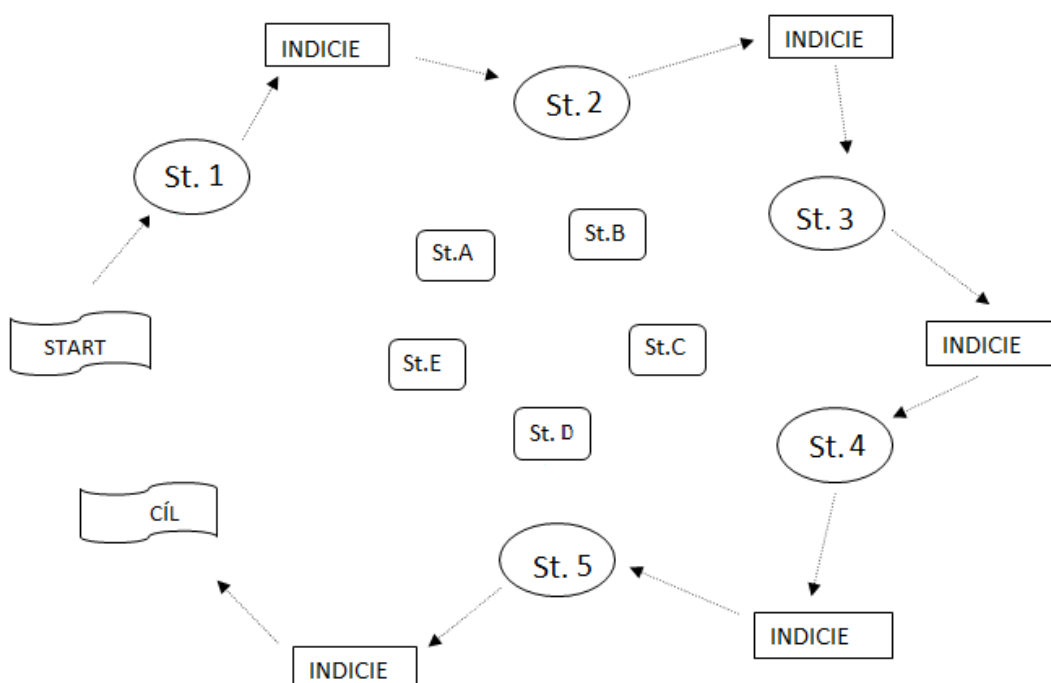
Tabulka č. 7 Zajímavost 2

❖ Víte, že jedním z největších problémů letecké dopravy je zatížení prostředí hlukem? Z tohoto důvodu mají lidé, žijící blízko letišť poskytovaná protihluková okna a dveře.

Zdroj: autor

Zde se projevil požadavek prostoru, chtěla jsem, aby účastníci na tato doplňková stanoviště po celou dobu viděli a mohli na ně odejít, pokud zrovna bude na hlavním stanovišti jiná skupina (viz. Obrázek 2: Plán trasy). Jako vyhovující se ukázal prostor u Nemilanského lesíku, tedy místo, které by bylo dostatečně velké pro realizaci této trasy a zároveň dostatečně blízko, aby tam účastníci z Waldorfské základní školy a mateřské školy v Olomouci, došli pěšky.

Obrázek č. 2: Plán trasy



Zdroj: autor

Zbývalo celou věc dotáhnout do konce a vytvořit pointu také pro účastníky. Za tímto účelem jsem umístila do cíle malou dílničku, do které budou přicházet skupiny hned po splnění všech úkolů se všemi potřebnými indiciemi a zajímavostmi. Zasednou do dílničky a budou muset tyto informace dát dohromady, správně je přiřadit a každý si následně vytvořit svou vlastní učebnici nebo leporelo. Zůstává zde zachována waldorfská pedagogika, kdy si žáci vytváří učebnice sami a zároveň každý účastník bude mít vlastnoručně vyrobenou drobnost, která mu zůstane napořád, bude mu připomínat tento den a informace, které se dozvěděl, bude mít stále po ruce a může se k nim kdykoliv, třeba i v rámci vyučování, vrátit.

Důležité bylo také promyslet systém, jakým bude celá akce probíhat. V konečném rozhodnutí budou skupiny na trasu vcházet jednotlivě, po časových úsecích trvajících pět minut, vyjma první velké skupiny, jež bude obsahovat 10 skupin, které se rozmístí na pět hlavních a pět doplňkových stanovišť. Zjistila jsem, že nejde úplně eliminovat čekací dobu na jednotlivých stanovištích, někdy tedy dojde k situaci, že skupina bude muset zkrátka počkat, jednotlivé úkoly jsou ovšem vymyšlené tak, aby se daly zvládnout maximálně do 10 minut.

Pokud to shrneme, můžeme získat poměrně jasnou představu o celé akci: skupiny cca po pěti účastnících budou procházet trasu, kdy prioritní pro ně bude projít hlavní stanoviště, pojmenovaná podle vývojového stupně dopravy, na kterých každý účastník dostane kartičku s názvem dopravního prostředku a skupina razítko do týmové karty. Dalšími stanovišti, která musí všechny skupiny projít, jsou indicie, kde získají popis dopravního prostředku a doplňková stanoviště, kde získají účastníci zajímavost o dopravním prostředku. Ze všech nasbíraných informací bude muset každý jednotlivec v cílové dílničce vytvořit leporelo. V cíli pak bude muset každá skupina odevzdat tzv. týmovou kartu a každý z účastníků bude muset ukázat správně vyrobené leporelo. Teprve potom budou všem účastníkům rozdány drobné ceny. Podrobný popis celé akce viz příloha 3 této práce.

Po promyšlení celé akce ještě zbývalo udělat rozpočet. Tomuto opět předcházela konzultace s pracovníky Waldorfské ZŠ a MŠ v Olomouci, jednak kvůli schválení časového harmonogramu akce a programu, a pak také kvůli zajištění materiálního zabezpečení, abych zjistila, jaké věci je nutné dokoupit a čím škola disponuje. Dohodli jsme se také na výši vlastních finančních zdrojů, jež škola poskytne formou mezd polovině organizačního týmu akce, tedy svým pracovníkům, druhá polovina mzdových nákladů bude hrazena z finančního příspěvku. Následně jsem propočítala všechny náklady, hlavně na materiály pro realizaci programu. Důležité bylo, aby všechny položky byly jasné, průhledné a nikde se neobjevovaly neobjasněné částky.

Tabulka 8: Rozpočet projektu "Den bez aut aneb Od chůze k létání"

3. ROZPOČET PROJEKTU		
3.1. Celkové náklady projektu (u plátce DPH se uvede částka bez DPH):		39 750 Kč
z toho osobní náklady (mzdy, pojistné, ostatní osobní náklady):		29 500 Kč
z toho materiálové náklady (DHM, nářadí, energie, pohonné hmoty):		6 450 Kč
z toho nemateriálové náklady (služby, cestovné, poštovné, nájemné...):		3 800 Kč
3.2. Požadovaná výše příspěvku:		25 000 Kč
3.3. Podíl požadovaného příspěvku na celkových nákladech projektu:		
Finanční spoluúčast		
podíl vlastních zdrojů	5,9 %	14 750 Kč
podíl z dalších zdrojů - celkem	5,9 %	14 750 Kč
název zdroje: mzdové prostředky	5,9 %	14 750 Kč
název zdroje	%	
název zdroje	%	
Předpokládaný rozpočet projektu – výdaje		
Název položky	Vlastní zdroj (v Kč)	Požadováno (v Kč)
Materiálové náklady		
ochranné pomůcky		
knihy, tiskoviny, učební pomůcky		
drobný dl. hmotný majetek 3 - 40 tis. Kč		
nářadí		
spotřeba energií (elektřina, plyn, teplo, voda)		
pohonné hmoty		
spotřeba materiálu (nesp. výše, rozepsat)		
materiál na realizaci trasy:		
lano 5 ks		2 500
tenisové míče		400
pastelky		300
lepidlo		300
drobné odměny		950
ceny		2 000
Služby		
Tisk		1 800
poštovné		
telefonní poplatky		
nájemné		
konzultační, poradenské a právní služby		
služby školení		
služby zpracování dat (od externích organizací)		2 000
opravy a udržování		
drobný dlouhodobý nehmotný majetek (software) 7- 60 tis.Kč		
cestovné		
doprava		
ostatní služby (výše nezařazené, rozepsat)		
Ostatní náklady		

Mzdy	14 750	14 750
pojistné		
ostatní osobní náklady		
Celkem	14 750	25 000

Zdroj: <http://www.kr-olomoucky.cz/prispevek-v-oblasti-environmentalni-vychovy-vzdelavani-a-osvety-cl-686.html>

Poslední věcí bylo projekt dokončit se všemi přílohami, tedy zkompletovat a připravit k odevzdání. Většinou tyto přílohy tvoří čestná prohlášení o tom, že instituce nemá žádné dluhy nebo dokumenty o založení účtu v bance apod. Zde bylo zapotřebí doplnit žádost o tyto další náležitosti:

- a) Název projektu
- b) Cílová skupina
- c) Věcný popis navrhovaného projektu
- d) Výstupy řešení (výukový program, vzdělávací akce, publikace, vydávání časopisu, vytvoření internetových stránek, práce v terénu....)
- e) Časový harmonogram
- f) Hlavní řešitel (vzdělání, odborné zkušenosti)
- g) Řešitelský tým a reference (praxe, zkušenosti, výsledky činnosti, úspěšnost řešení obdobných projektů)
- h) Externí spolupracovníci
- i) Předpokládaný přínos projektu, dopad řešení v místě realizace
- j) Podpisy řešitelů
- k) Podpis žadatele nebo jeho oprávněného zástupce a případně razítko¹⁶

A následně jako přílohu doložit tyto dokumenty:

- a) kopie (postačuje obyčejná kopie) dokladu potvrzující vznik subjektu nebo oprávnění k činnosti - zakládací dokument organizace v jednom vyhotovení (např. zřizovací listina, u školských právnických osob výpis z rejstříku školských právnických osob, případně jiný doklad o právní subjektivitě),

¹⁶ <http://www.kr-olomoucky.cz/prispevek-v-oblasti-environmentalni-vychovy-vzdelavani-a-osvety-cl-686.html>

- b) kopie (postačuje obyčejná kopie) dokladu o volbě nebo jmenování statutárního zástupce žadatele,
- c) kopie (postačuje obyčejná kopie) dokladu o přidělení IČ, DIČ,
- d) kopie (postačuje obyčejná kopie) smlouvy o zřízení běžného účtu žadatele v některém peněžním ústavu,
- e) čestné prohlášení ve znění dle přílohy č. 2 těchto pravidel.¹⁷

Celou žádost, včetně všech příloh, jsme odevzdali do stanoveného data a hodiny na podatelnu Krajského úřadu Olomouckého kraje.

Přínos tohoto projektu byl pro mě značný. Byl to první podobný projekt, na kterém jsem pracovala úplně sama, co se týče programu, měla jsem naprosto volnou ruku. Díky konzultacím se svou vedoucí, jsem se naučila, jak výstižně popsat projekt a jeho cíle, co jsou zbytečné informace a co naopak musím vyzdvihnout. Osvěžila jsem si grafické dovednosti, při tvorbě plánu trasy nebo týmové karty a také dovednosti plánování. Bylo potřeba myslet úplně na všechno, od časového rozvržení, až po nákup tenisových míčků. Shledávám tedy vypracování podobných projektů za víc než užitečné, ať už z hlediska plánování a hospodaření s časem, tak z hlediska přínosu pro žáky dané školy nebo jiné instituce.

4.1.3 Projekt Kalendář tradic 2013

Projekt „Kalendář tradic 2013“ je ze všech tří projektů nejrozsáhlejší. Je svou podstatou velice podobný prvnímu projektu, také se zabývá tradicemi, apeluje na jejich oživení a zapojení široké veřejnosti do jejich praktikování. Jak už sám název napovídá, jedná se o kalendář, ve kterém je v každém z deseti školních měsíců uspořádána jedna tradiční akce, včetně již zmíněného Masopustního průvodu a Vynášení Morany. Jestliže jsme tedy u předešlých žádostí vypracovávali jeden projekt na jednu akci, zde jich bylo potřeba vypracovat deset, jež jsme následně dali dohromady a vytvořili z nich jeden velký projekt. Zařadili jsme ho mezi tzv. „Významné projekty Olomouckého kraje“, jejich prostřednictvím je možné získat větší finanční obnos, nežli 25 tis. Kč.

Jak už jsem zmiňovala, projekt vychází z předešlých, menších akcí, myšlenka vytvořit podobný projekt tedy existovala již dříve. Když jsme hledali vhodné výzvy, naskytla se jedna,

¹⁷ <http://www.kr-olomoucky.cz/prispevek-v-oblasti-environmentalni-vychovy-vzdelavani-a-osvety-cl-686.html>

jež umožňovala realizaci této naší myšlenky, byla to výzva opět Olomouckého kraje, jež nabízí ve svém dotačním programu finanční příspěvky určené na tzv. „Významné projekty Olomouckého kraje“. Bylo tedy jasné, že daný projekt, aby byl významný, musí být rozsahem mnohem větší než jedna akce a musí zaujmout. Vzhledem k tomu, že Waldorfská základní škola a mateřská škola v Olomouci v minulosti již předkládala žádost o dotaci na tradiční akce, nabízela se možnost těchto žádostí využít a dále je zpracovat. Postupně začal vznikat hned celý kalendář těchto akcí, plánované samozřejmě nebyly pouze školní akce, nýbrž akce pro širokou veřejnost, jež by v Olomouckém kraji rozvíjely kulturní život. Nápad byl tedy na světě, nezbylo než ho zrealizovat, tento úkol připadl mně.

Při tvorbě tohoto projektu byly některé akce předem jasné, díky zkušenostem s jejich pořádáním ze strany školy, jsem měla také řadu podkladů a materiálů, byly to například Masopust nebo Vynášení Morany. U svátků svatého Micheala a Martina, měla škola zkušenost pouze na úrovni školních akcí, bylo tedy zapotřebí vymyslet veřejnou akci, atraktivní pro obyvatele Olomouce a Olomouckého kraje, vznikla tak Martinská slavnost a Michaelská slavnost. Jak jsem se dočetla, je slavení těchto svátků v některých oblastech naprosto běžné, z vlastní zkušenosti mohu potvrdit oslavy svatého Martina nebo pořádání Martinských trhů, již mnohokrát jsem je navštívila. Waldorfská škola požadovala v rámci tohoto projektu uspořádat také akce otvírání studánek, Svatojánskou noc a velikonoční dílnu. Když jsem tedy všechny akce spočítala, bylo jich celkem sedm, tento počet doslova vyzýval k tomu, vymyslet další tři akce a pokrýt tak celý školní rok, zbývajících měsíci zůstaly leden, říjen a prosinec. V lednu většinou všichni lidé slaví příchod Nového roku, přirozeně mě tato oslava také napadla, chtěla jsem ale, aby byla originální a aby přilákala co nejvíce lidí. Vznikla nakonec akce s názvem „Vítání Nového roku, loučení se s tím starým“, při které budou lidé hromadně vypouštět lampiony štěstí a zbavovat se tak všech nezdarů loňského roku. Je to sice akce naprosto nová, waldorfská škola s ní nemá ještě žádnou zkušenost, ale já si myslím, že je to dobrý způsob, jak veřejnosti představit celý projekt „Kalendář akcí 2013“, jež bude v této době startovat. Pro říjnový měsíc jsem zvolila akci „Uspávání broučků“, s níž mám také osobní zkušenosti. Je to podle mě milá kulturní akce situovaná na podzimní období, jež oživí a zpestří, nejen dětem, dlouhá říjnová odpoledne. Jedná se o setkání dětí i dospělých s doprovodným programem, zaměřeným na tematiku broučků a hmyzu. Vyvrcholením akce bude společné zhasínání táboráku, jako symbolu usnutí všech broučků. Na prosinec potom připadla „Vánoční dílna“, jež bude uspořádána v prostorách Waldorfské základní školy a mateřské školy v Olomouci, v duchu waldorfské pedagogiky. Nebude samozřejmě docházet

k žádné výuce, ale k výrobě ozdob a jiných výrobků z přírodních materiálů, jako např. sušené ovoce, kukuřičné listí, popcorn apod.

V této chvíli byl kalendář kompletní, obsahoval tyto kulturní akce: Vítání nového roku (leden), Masopust (únor), Vynášení Morany (březen), Velikonoční dílna (duben), Otvírání studánek (květen), Svatojánská noc (červen), Michaelská slavnost (září), Uspávání broučků (říjen), Martinská slavnost (listopad), Vánoční dílna (prosinec). Do žádosti o finanční příspěvek jsem pak vložila zkrácenou verzi, kompletní verze pak bude obsahem přílohy.

Tabulka č. 9: Způsob realizace projektu "Kalendář tradic 2013"

e) Způsob realizace projektu včetně časového harmonogramu:

Název akce: *Vítání Nového roku, loučení se s tím starým*

Datum konání: 4.1.2013

Časová náročnost: 6h

Místo konání:

Typ akce: pro veřejnost

Krátký popis: Připomenutí si tradic provozovaných od nepaměti, jejich vyzkoušení. Rozloučení se se starým rokem formou vypuštění lampionu štěstí, společně se všemi nezdary nebo přáními.

Název akce: *Masopust*

Datum konání: 16.2.2013

Časová náročnost: 6h

Místo konání: Průvod před Dolní náměstí, Horní náměstí, zakončení v Jazz Tibet Clubu.

Typ akce: pro veřejnost

Krátký popis: Masopustní karnevalový průvod městem. Sraz všech účastníků bude na tržnici, odkud se průvod vydá před Dolní náměstí a Horní náměstí, kde navštíví řadu obchodů a zařízení a bude vyptávat výslužku. Následně se všichni přemístí do Jazz Tibet Clubu na zabíjačkovou hostinu.

Název akce: *Vynášení Morany*

Datum konání: 17.3.2013

Časová náročnost: 6h

Místo konání: Waldorfská základní škola a mateřská škola v Olomouci, pochod s Moranou k řece Moravě, zakončení v restauraci

Typ akce: pro veřejnost

Krátký popis: Akce začne společným vyrobením Morany, v prostorách Waldorfské základní školy a mateřské školy v Olomouci. Následně průvod ponese figurínu směrem k řece Moravě, kde ji na břehu zapálí a následně hodí do vody. Všichni se pak přesunou do restaurace, kde bude k poslechu hrát živá cimbállovka.

Název akce: *Velikonoční dílna s překvapením*

Datum konání: 6.4.2013

Časová náročnost: 6h

Místo konání: Waldorfská základní škola a mateřská škola v Olomouci

Typ akce: pro veřejnost

Krátký popis: Prostory Waldorfské základní školy a mateřské školy v Olomouci se tentokrát promění na velikonoční dílnu, ve které budou vznikat pletené košíky a pomlázky, zdobené pentlemi nebo kraslice všech druhů, barev a velikostí. Překvapením bude velikonoční soutěž pro děti.

Název akce: *Otvírání studánek*

Datum konání: 18.5.2013

Časová náročnost: 8h

Místo konání: Radíkov, Lošovský potok

Typ akce: pro veřejnost

Krátký popis: Skupina dobrovolníků se vydá vyčistit Lošovský potok u jeho samotného pramene. Bude připraven malý doprovodný program pro děti, jež bude probíhat u Radíkovského rybníka.

Název akce: *Svatojánská slavnost*

Datum konání: 21.6.2013

Časová náročnost: 6h

Místo konání:

Typ akce: pro veřejnost

Krátký popis: Stavba a zapálení velké vatry, u které se pak bude tancovat, zpívat a opékat vuřty. Pro děti bude nachystaná stezka odvahy.

Název akce: *Michaelská slavnost*

Datum konání: 29.9.2013

Časová náročnost: 8h

Místo konání: Waldorfská základní škola a mateřská škola, Nemilanský lesík

Typ akce: pro veřejnost

Krátký popis: V dopoledních hodinách bude celá akce zahájena vařením michaelské polévky a výrobou mečů a plášťů. Po obědě se všechny děti, vyzbrojené jako praví rytíři vydají směrem k Nemilanskému lesíku zabít draka. Cestou je pro ně nachystána řada her a úkolů.

Název akce: *Uspávání broučků*

Datum konání: 26.10.2013

Časová náročnost: 6h

Místo konání: areál Waldorfské základní školy a mateřské školy v Olomouci

Typ akce: pro veřejnost

Krátký popis: Zábavné odpoledne pro děti a rodiče. Pro děti bude připravena stezka s množstvím soutěží a úkolů, za které dostanou odměnu. Po setmění lampiónový průvod.

Název akce: *Martinská slavnost*

Datum konání: 10.11.2013

Časová náročnost: 6h

Místo konání: Waldorfská základní škola a mateřská škola v Olomouci, Dolní náměstí v Olomouci

Typ akce: pro veřejnost

Krátký popis: Zahájení akce v prostorách Waldorfské základní školy a mateřské školy v Olomouci pečením svatomartinských rohlíčků a hledáním pokladu. Následně průvod Dolním náměstím a Horním náměstím v Olomouci zakončený příjezdem Martina na bílém koni.

Název akce: *Vánoční dílna*

Datum konání: 13.12.2013

Časová náročnost: 6h

Místo konání: Waldorfská základní škola a mateřská škola v Olomouci

Typ akce: pro veřejnost

Krátký popis: Tvorba tradičních výrobků a ozdob z tradičních materiálů.

Zdroj: <http://www.kr-olomoucky.cz/vyznamne-projekty-cl-680.html>

Pro každou z akcí bylo nutné vymyslet program, který by byl dostatečně atraktivní jak pro děti, tak pro dospělé a přilákal tak co nejvíce účastníků. U některých akcí nebylo třeba příliš dlouze přemýšlet, např. u obou dílen, jak u „Velikonoční dílny“, tak u „Vánoční dílny“, byla náplň poměrně jasná, stejně tak u „Michaelské slavnosti“, „Vynášení Morany“ nebo „Masopustu“, zde se pouze opakoval zažitý scénář z předešlých let. Poměrně složité pro mě bylo vymyslet akci „Otvírání studánek“, u které mělo dojít k čištění pramene potoka. Náročnost nespočívala v programu, ale ve vymýšlení trasy, protože nejsem z Olomouce a zdejší prostředí vůbec neznám. Po konzultaci s vedením Waldorfské základní školy a mateřské školy Olomouc, jsem zvolila Radíkov, nedaleko Olomouce, kterým protéká Lošovský potok, jež jsme se rozhodli pro tuto akci využít.

Součástí popisu akcí byl samozřejmě i podrobný časový harmonogram a popis významu akce. U toho jsem se vždy snažila zdůraznit kulturní význam pro obyvatele Olomouce a Olomouckého kraje, zpestření kulturního života a smysluplné naplnění volného času dětí i dospělých.

Tabulka č. 10: Časový harmonogram a Význam akce "Velikonoční dílna"

Časový harmonogram:	
13:00	zahájení akce, přivítání všech účastníků
13:00-16:00	velikonoční workshopy na témata: pletení košíků a pomlázek a netradiční zdobení vajíček
16:30-18:00	hledání velikonočních vajíček
18:00	ukončení akce

Význam akce: Setkání obyvatel města Olomouce při tvůrčí činnosti, seznámení se s některými novými technikami zdobení vajíček. Naučení se novému řemeslu: pletené košíků. Smysluplné naplnění volného času nejen dětí, ale i dospělých.

Zdroj: autor

Protože budou všechny akce probíhat až v roce 2013, rozhodla jsem se k popisu připojit také tzv. Rizika akce, která během realizace a vlastně také ještě před ní, mohou nastat. Téměř u všech akcí se opakovala tato:

Tabulka č. 11: Rizika akcí

Rizika akce: Počasí, je nutné bez srážek. Navýšení počtu organizátorů (dle počtu účastníků). Časové změny v harmonogramu, popř. změna data konání akce.

Zdroj: autor

V souvislosti s riziky akce mě napadla propagace, tedy jakým způsobem se veřejnost dozví, že dané akce budou probíhat. Pořadatel akcí, tedy Waldorfská základní škola a matená škola v Olomouci, jistě může na své webové stránky¹⁸ před každou akcí vkládat pozvánky. To ale podle mě nestačí, rozhodla jsem se tedy ke každé akci vytvořit plakát, který by upozorňoval na blížící se termín slavnosti, dílny nebo táboráku apod. Všechny příkládám jako přílohu k této bakalářské práci, pro představu pak vkládám přímo zde náhled plakátu akce „Masopust“.

¹⁸ <http://www.waldorf-olomouc.cz/>

Obrázek 3: Plakát akce "Masopust"



Zdroj: autor

Po zhotovení podrobného programu projektu, jsem se mohla začít věnovat konkrétní žádosti o poskytnutí finančního příspěvku, přesně řečeno „Žádosti o zařazení projektu mezi významné projekty Olomouckého kraje na rok 2013“. Jelikož žadatel zůstává stále stejný, Waldorfská základní škola a mateřská škola v Olomouci, základní údaje se opakovaly (viz projekt „Podpora tradic v Olomouckém kraji“). Naopak odlišný samozřejmě byl popis projektu, tedy tzv. „Údaje o předkládané žádosti“, toto je jiné vždy u každého projektu, touto částí se od sebe jednotlivé projekty odlišují.

2. ÚDAJE O PŘEDKLÁDANÉ ŽÁDOSTI

a) Cíl projektu (včetně územní působnosti)

Cílem našeho projektu je plnohodnotné naplnění volného času dětí, mládeže, ale také široké veřejnosti. Oživení a budování vztahu k opomíjeným tradicím a oživení kulturního života v Olomouckém kraji.

b) Popis projektu (odůvodnění):

Jedná se o sérii deseti akcí v průběhu celého školního roku 2013/2014, kdy každý měsíc, vyjma prázdninových, bude probíhat jedna akce na podporu a oživení tradic v Olomouckém kraji.

c) Účel příspěvku:

Realizace akcí, jež mají kořeny v daleké historii, což povede k oživení tradic a kulturního dění v Olomouci a celém Olomouckém kraji.

d) Očekávané přínosy finančního příspěvku:

Pomoc při financování a následné realizaci všech akcí v průběhu celého roku.

Zdroj: <http://www.kr-olomoucky.cz/vyznamne-projekty-cl-680.html>

Závěrem pak zbývalo promyslet rozpočet celé akce. Bylo třeba vzít v potaz jak materiální přípravu, tak mzdové ohodnocení organizátorů, popřípadě pronájem prostor pro realizaci akcí. Tato žádost byla jedna z těch, která neměla předepsaný předpokládaný rozpočet, jak tomu bylo např. u projektu „Den bez aut aneb Od chůze k létání“. Zde bylo požadováno vyčíslit celkové náklady realizované akce, včetně vlastních zdrojů, kterými jsou, stejně jako u projektu „Den bez aut aneb Od chůze k létání“, mzdové prostředky v poloviční výši. Následnou strukturu použití finančního příspěvku z rozpočtu Olomouckého kraje bylo potřeba konkrétně rozepsat samostatně.

Tabulka č. 13: Rozpočet projektu "Kalendář akcí 2013"

3. ROZPOČET PROJEKTU

a) Celkové náklady realizované akce:	120 202 Kč
z toho:	
výše požadovaného příspěvku z rozpočtu Olomouckého kraje:	85 794 Kč
vlastní zdroje:	34 408 Kč

jiné zdroje (rozepsat poskytovatele včetně částek):

b) Struktura použití finančního příspěvku z rozpočtu Olomouckého kraje:

LEDEN – Vítání Nového roku	
Lampióny štěstí	2 000 Kč
Mzdy	736 Kč
ÚNOR – Masopust	
Občerstvení kolemjdoucím	1 000 Kč
Půjčovné kostýmů	1 500 Kč
Muzikanti	1 000 Kč
Pronájem restaurace	2 000 Kč
Zabíjačka	5 000 Kč
Mzdy	5 520 Kč
BŘEZEN – Vynášení Morany	
Výroba figuríny Morany	600 Kč
Muzikanti	1 000 Kč
Lampióny pro děti	800 Kč
Pronájem restaurace	2 000 Kč
Mzdy	3 312 Kč
DUBEN – Velikonoční dílna	
Materiál do dílny	4 000 Kč
Drobné odměny	1 500 Kč
Mzdy	1 840 Kč
KVĚTEN – Otvírání studánek	
Tenisové míče	400 Kč
Drobné odměny	1 500 Kč
Mzdy	4 416 Kč
ČERVEN – Svatojánská noc	
Materiál na přípravu vatry	1 000 Kč
Občerstvení (čaj, špekáčky, chleba)	2 000 Kč
Materiál na přípravu stezku odvahy	1 500 Kč
Drobné odměny	1 500 Kč
Mzdy	2 270 Kč
ZÁŘÍ – Michaelská slavnost	
Suroviny na polévku	600 Kč
Materiál na výrobu pláštů a mečů	2 000 Kč
Materiál na realizaci her (tisk kartiček, křídly, nit, deska, lano)	1 200 Kč
Drobné odměny	1 500 Kč
Mzdy	7 360 Kč
ŘÍJEN – Uspávání broučků	
Materiál na realizaci stezky (pingpongové míče, tisk obrázků hmyzu, kolíky, provázky, prak)	1 100 Kč
Drobné odměny	1 500 Kč
Mzdy	3 680 Kč
LISTOPAD – Martinská slavnost	
Suroviny na výrobu svatomartinských rohlíčků	800 Kč

Drobné odměny do pokladu	1 500 Kč
Pronájem koně	3 000 Kč
Půjčovné kostýmu Martina	800 Kč
Muzikanti	1 000 Kč
Mzdy	3 312 Kč
PROSINEC – Vánoční dílna	
Materiál do dílny	4 000 Kč
Mzdy	1 840 Kč

Zdroj: <http://www.kr-olomoucky.cz/vyznamne-projekty-cl-680.html>

Projekt „Kalendář akcí 2013“ je situován na rok 2013, v současné době je vytvořen a připraven k podání. Podán ještě nebyl, protože jako celek by ho již nebylo možno zrealizovat v kalendářním roce 2012. Waldorfská zkladní škola a mateřská škola v Olomouci má tedy nachystaný plnohodnotný projekt, včetně částečných propagačních materiálů, který může použít, jak jednotlivě, pokud by se rozhodla žádat o finanční podporu pouze na některé plánované akce, tak jako celek, podat v rámci tzv. „Významného projektu“. Připravit takový projekt, jež by mohla waldorfská škola skutečně reálně použít, bylo mým cílem. Nabyla jsem cenných zkušeností při tvorbě tohoto projektu, vyzkoušela jsem si vytvořit velký projekt, slučující hned několik akcí, vytvářet rozpočet, program nebo propagační materiály. Shledávám tuto zkušenost za velice cennou a pro mé budoucí povolání nesmírně užitečnou.

5 Závěr

Tématem a cílem bakalářské práce, bylo vypracovat kvalitní projekt, jež by byla schopna Waldorfská základní škola a mateřská škola v Olomouci předložit jako žádost o finanční dotaci z Olomouckého kraje. Tento cíl byl naplněn. V rámci práce se podařilo vypracovat hned tři projekty, z toho dva jsou již podané a jeden je připraven v závěrečné fázi k tomu, aby ho mohla spolupracující škola kdykoliv využít. Základem všech žádostí byly projekty, jejich kvalitní zpracování je klíčové pro konečné získání finančních příspěvků.

První projekt „Podpora tradic v Olomouckém kraji“, byl nejméně rozsáhlý, nebylo zapotřebí vypracovávat podrobný harmonogram akce, o to náročnější bylo v několika málo větách vystihnout podstatu celé akce a krátce ji charakterizovat. To už nelze říci o projektu druhém „Den bez aut aneb Od chůze k létání“, zde jsme se zaobírali podrobným harmonogramem celé akce. Bylo třeba sejít se s vedením školy, jmenovitě s paní Monikou Machytkovou a Barbarou Protivánkovou, abychom společně konzultovali program, počet účastníků a jejich nárok na náplň akce, z hlediska výchovného a vzdělávacího. Následně bylo zapotřebí zkombinovat časový harmonogram a jednotlivé aktivity tak, aby se zapojilo všech 105 žáků. Jeden z nejdůležitějších bodů jsou přílohy projektu, bez kterých by žádost nebyla platná, bylo zapotřebí dohledávat zakládající dokumenty nebo kopie o založení účtu v bance apod. Doložení těchto dokumentů se zatím netýká třetího projektu „Kalendář akcí“, vzhledem k tomu, že ještě nebyl podán. Tento projekt je nejnáročnější z časového hlediska, pojímá celý školní rok 2013. Nyní je připraven k podání a to jak ve formě celistvého projektu, tak ve formě jednotlivých malých projektů. Cíl bakalářské práce tedy shledávám za naplněný.

Osobně hodnotím zkušenost s vypracováváním projektu za užitečnou, je výhoda umět vypracovat podobné projekty a žádosti. Naučila jsem se, jak správně a výstižně formulovat informace o projektu, jak napsat žádost o finanční dotaci a získala jsem jisté povědomí o systému přerozdělování dotací v rámci Evropské unie. Nabyla jsem cenných zkušeností při hledání vhodných výzev a věřím, že je budu využívat i v budoucím kariéerním životě. Z tohoto hlediska považuji svou bakalářskou práci za přínosnou.

Seznam zkratk:

EU	Evropské unie
HSS	Hospodářská a sociální soudružnost
FS	Fond soudružnosti
SF	Strukturální fondy
ERDF	Evropský fond pro regionální rozvoj
ESF	Evropský sociální fond
OP	Operační program
ČR	Česká republika
NOK	Národní program pro koordinaci
SOZS	Strategické obecné zásady společenství
NRP	Národní rozvojový plán
NSRR	Národního strategický referenční rámec
ŘKV	Řídící a koordinační výbor
SC 1	Koordinační výbor Konkurenceschopná česká ekonomika
SC 2	Koordinační výbor Otevřená, flexibilní a soudržná společnost
SC 3	Koordinační výbor Atraktivní prostředí
SC 4	Koordinační výbor Vyvážený rozvoj území
NUTS	Nomenklatura územních statistických jednotek
NUTS I	Označení ČR
NUTS II	Označení regionů soudružnosti
NUTS III	Označení bývalých krajů
HDP	Hrubý domácí produkt
HND	Hrubý národní důchod
ICT	Information and Communication Technologies

Seznam použitých zdrojů:

Informace o fondech Evropské unie: Co je to evropská politika soudružnosti?. *Fondy Evropské unie* [online]. [cit. 2012-03-11]. Dostupné z: <http://www.strukturalni-fondy.cz/Informace-o-fondech-EU>

Rozpočet Evropské unie. In: *Wikipedia: the free encyclopedia* [online]. San Francisco (CA): Wikimedia Foundation, 2001-, 2.3.2012 [cit. 2012-03-11]. Dostupné z: http://cs.wikipedia.org/wiki/Rozpo%C4%8Det_Evropsk%C3%A9_unie

Informace o fondech EU: Jak se finanční podpora z EU získává?. *Fondy Evropské unie* [online]. [cit. 2012-03-11]. Dostupné z: <http://www.strukturalni-fondy.cz/Informace-o-fondech-EU>

Informace o fondech EU: Kdo může žádat o peníze?. *Fondy Evropské unie* [online]. [cit. 2012-03-11]. Dostupné z: <http://www.strukturalni-fondy.cz/Informace-o-fondech-EU>

Národní orgán pro koordinaci: Koordinace. *Fondy Evropské unie* [online]. [cit. 2012-03-11]. Dostupné z: <http://www.strukturalni-fondy.cz/Narodni-organ-pro-koordinaci/Koordinace-OP>

Instituce: Vláda ČR. *Naši politici o.s.: server kde se dozvíte víc* [online]. [cit. 2012-03-11]. Dostupné z: <http://www.nasipolitici.cz/cs/instituce/vlada-cr>

Národní orgán pro koordinaci: Národní orgán pro koordinaci. *Fondy Evropské unie* [online]. [cit. 2012-03-11]. Dostupné z: <http://www.strukturalni-fondy.cz/Narodni-organ-pro-koordinaci>

Regionální politika EU: Cíle regionální politiky. *Fondy Evropské unie* [online]. [cit. 2012-03-11]. Dostupné z: <http://www.strukturalni-fondy.cz/Informace-o-fondech-EU/Regionalni-politika-EU>

Informace o fondech EU: Co to jsou fondy Evropské unie?. *Fondy Evropské unie* [online]. [cit. 2012-03-11]. Dostupné z: <http://www.strukturalni-fondy.cz/Informace-o-fondech-EU>

Evropský sociální fond v ČR: Základní programy Evropského sociálního fondu. *Evropský sociální fond v ČR* [online]. [cit. 2012-03-11]. Dostupné z: <http://www.esfcr.cz/evropsky-socialni-fond-v-cr#projekty>

Fond soudružnosti. *Ministerstvo životního prostředí* [online]. [cit. 2012-03-11]. Dostupné z: http://www.mzp.cz/cz/fond_soudrznosti

DOLEJŠÍ, Václav. COPYRIGHT 2009-2012 MAFRA A.S. *EU napsala Dobešovi: chybí kontrola, hrozí podvody* [online]. 31.12.2011 [cit. 2012-03-12]. Dostupné z: http://zpravy.idnes.cz/eu-napsala-dobesovi-chybi-kontrola-hrozi-podvody-fby-/domaci.aspx?c=A111230_211721_domaci_brd

Waldorfská základní škola a mateřská škola Olomouc s.r.o. [online]. Olomouc [cit. 2012-03-12]. Dostupné z: <http://www.waldorf-olomouc.cz/Articles/Skola-18.aspx>

Výzvy: Vyhledávání výzev. *Fondy Evropské unie* [online]. [cit. 2012-03-12]. Dostupné z: <http://www.strukturalni-fondy.cz/Vyzvy>

OLOMOUC.CZ. *Medvěd v centru Olomouce? Městem dnes projde masopustní průvod* [online]. 8.3.2011 [cit. 2012-03-12]. Dostupné z: <http://zpravodajstvi.olomouc.cz/clanky/Medved-v-centru-Olomouce-Mestem-dnes-projde-masopustni-pruvod-15666>

Príspevek v oblasti enviromentální výchovy, vzdělání a osvěty: Žádost o poskytnutí příspěvku. *Olomoucký kraj: Příspěvky, granty a dotace* [online]. [cit. 2012-03-12]. Dostupné z: <http://www.kr-olomoucky.cz/prispevek-v-oblasti-environmentalni-vychovy-vzdelavani-a-osvety-cl-686.html>

Príspevek v oblasti enviromentální výchovy, vzdělání a osvěty: Pravidla Programu podpory EVVO v Olomouckém kraji pro rok 2012. *Olomoucký kraj: Příspěvky, granty a dotace* [online]. [cit. 2012-03-12]. Dostupné z: <http://www.kr-olomoucky.cz/prispevek-v-oblasti-environmentalni-vychovy-vzdelavani-a-osvety-cl-686.html>

Waldorfská základní škola a mateřská škola Olomouc s.r.o. [online]. [cit. 2012-03-12]. Dostupné z: <http://www.waldorf-olomouc.cz/>

NĚMEC, V. Projektový management. 1. vyd. PRAHA: Grada Publishing, 2004. 182 s. ISBN 8024703920.

SVOZILOVÁ, A. Projektový management. 1. vyd. PRAHA: Grada Publishing, 2006. 353 s. ISBN 8024715015

DOLEŽAL, J. MÁCHAL, P. LACKO, B a kol. Projektový management podle IPMA. 1. vyd. Praha: Grada, 2009. 507 s. ISBN 9788024728483.

BARKER, S. COLE, R. Projektový management pro praxi. 1. vyd. Praha: Grada Publishing, 2009. 155 s. ISBN 9788024728384.

ROSENAU, M.D. Řízení projektů. 3. vyd. Brno: Computer Press, 2007. 344 s. ISBN 9788025115060.

Seznam tabulek:

Tabulka č. 1: Údaje o žadateli	20
Tabulka č. 2: Údaje o předkládané žádosti	22
Tabulka č. 3: Rozpočet projektu „Podpora tradic v Olomouckém kraji“	22
Tabulka č. 4: Motivace a realizace hry "Němá mašinka"	25
Tabulka č. 5: Indicie	26
Tabulka č. 6: Zajímavost 1	26
Tabulka č. 7 Zajímavost 2	27
Tabulka 8: Rozpočet projektu "Den bez aut aneb Od chůze k létání"	29
Tabulka č. 9: Způsob realizace projektu "Kalendář tradic 2013"	33
Tabulka č. 10: Časový harmonogram a Význam akce "Velikonoční dílna"	36
Tabulka č. 11: Rizika akcí	36
Tabulka č. 12: Údaje o předkládané žádosti projektu "Kalendář akcí 2013"	38
Tabulka č. 13: Rozpočet projektu "Kalendář akcí 2013"	38

Seznam obrázků:

Obrázek č. 1: Týmová karta	25
Obrázek č. 2: Plán trasy	27
Obrázek 3: Plakát akce "Masopust"	37

Seznam příloh:

Příloha č. 1: Projekt „Podpora tradic v Olomouckém kraji“	43
Příloha č. 2: Projekt „Den bez aut aneb Od chůze k létání“	47
Příloha č. 3: Projekt „Kalendář akcí 2013“	70

Příloha č. 1: Projekt „Podpora tradic v Olomouckém kraji“

ŽÁDOST

o poskytnutí neinvestičních finančních příspěvků do 25 tis. Kč z
rozpočtu Olomouckého kraje pro rok 2011

ROK:	2011
NÁZEV PROJEKTU:	Podpora tradic v Olomouckém kraji
1. ÚDAJE O ŽADATELI	
a) Název žadatele: Waldorfská základní škola a mateřská škola Olomouc Právní forma: IČ: DIČ: RČ:	
b) Sídlo žadatele: Ulice: Orientační číslo, domov. číslo: Obec, část obce: Okres: PSČ: Telefon: Fax: E-mail: www: www.waldorf-olomouc.cz	
c) Statutární zástupce žadatele (funkce): Jméno a příjmení, titul: Monika Machytková, jednatelka Adresa: Telefon: Mobil: Fax: E-mail:	
d) Bankovní spojení: Číslo účtu: Banka, kód banky:	
e) Žadatel vede své účetnictví v rámci: (nehodící se škrtněte) a) kalendářního roku	

2. ÚDAJE O PŘEDKLÁDANÉ ŽÁDOSTI	
a) Cíl a účel projektu (včetně územní působnosti):	Cílem projektu je připomenout veřejnosti tradice tzv. zimních slavností, spojených s koncem zimy a příchodem jara, konkrétně Masopustní průvod a Vynášení Moreny. Účelem je seznámit mladší okruh obyvatel, popř. připomenout staršímu okruhu obyvatel tyto tradice a zapojit je do nich. Obě akce se uskuteční v Olomouci za podpory zaměstnanců Waldorfské školy a rodičů jejich žáků a budou přístupné široké veřejnosti.
b) Očekávané přínosy finančního příspěvku:	Díky finančnímu příspěvku budeme schopni uskutečnit obě akce, zajistit jejich přípravu, propagaci a následnou realizaci.
c) Způsob realizace včetně časového harmonogramu:	Projekt je tvořen dvěma jednodenními akcemi. Obě proběhnou v březnu formou průvodu městem Olomouc. Masopustní průvod je hromadná akce veřejnosti, jedná se o pochod městem v maskách, za doprovodu ústřední postavy převlečené v masce medvěda. U akce „Vynášení Moreny“ plánujeme taktéž pochod městem, tentokrát ale průvod ponese vyrobenou "loutku" Moreny, kterou následně upálí a hodí do řeky Moravy. Celý proces upálení Moreny, její odhození a následné kamenování, symbolizuje ukončení zimy. Tento svátek má velkou oporu i v lidové slovesnosti od říkadel přes písničky a "rituály", které se váží přímo k této tradici.
d) Význam projektu pro Olomoucký kraj:	Obě akce přinesou obyvatelům města Olomouc osvětu v oblasti tzv. zimních slavností, tradic dnes opomíjených. Díky loňským zkušenostem pozorujeme zájem široké veřejnosti o obnovu tohoto druhu akcí.
e) Výstupy pro hodnocení projektu:	Účast na průvodech obou akcí a mediální ohlas.
f) Kontaktní osoba (pokud není totožná se statutárním zástupcem):	Jméno a příjmení, titul: Adresa: Telefon: Mobil: Fax: E-mail:
3. ROZPOČET PROJEKTU	
a) Celkové náklady realizované akce:	
z toho:	
výše požadovaného příspěvku z rozpočtu Olomouckého kraje:	25 000 Kč
vlastní zdroje:	
jiné zdroje (rozepsat poskytovatele včetně částek):	
b) Struktura použití finančního příspěvku z rozpočtu Olomouckého kraje:	Celkem žádáme o 25 000 Kč. Z toho 10 000 Kč bude použito na akci „Masopust“, tedy na uskutečnění průvodu městem Olomouc, zajištění propagace a materiálů. A 15 000 Kč na akci „Vynášení Morany“, především na materiální zajištění akce a zorganizování doprovodného programu souvisejícího s tradicí.
4. PROHLÁŠENÍ ŽADATELE	
Žadatel prohlašuje, že uvedené údaje jsou úplné a pravdivé a že nezatajuje žádné okolnosti důležité pro posouzení žádosti.	

V případě neúplných či nepravdivých informací žadatel bere na vědomí, že je povinen ihned (po prokázání neúplnosti či nepravdivostí údajů) vrátit požadovanou částku na účet Olomouckého kraje

Datum:

Podpis žadatele, příp. razítko:

Příloha č. 2: Projekt „Den bez aut aneb Od chůze k létání“

ŽÁDOST

o poskytnutí finančního příspěvku z Programu podpory environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v Olomouckém kraji pro rok 2012

NÁZEV PROJEKTU:	Den bez aut aneb Od chůze k létání
1. ÚDAJE O ŽADATELI	
1.1. Název žadatele: Waldorfská základní škola a mateřská škola Olomouc s.r.o. Právní forma: IČ: DIČ:	
1.2. Sídlo žadatele: Ulice: Orientační číslo, domov. číslo: Obec, část obce: Okres: PSČ: Telefon: Fax: E-mail: www: www.waldorf-olomouc.cz Bankovní spojení: Číslo účtu: Banka, kód banky:	
1.3. Statutární zástupce žadatele (funkce): Jméno a příjmení, titul: Monika Machytková - jednatelka Adresa: Telefon: Mobil: Fax: E-mail:	
1.4. Osoba odpovědná za realizaci projektu:	

Jméno a příjmení, titul: Monika Machytková

Adresa:

Telefon:

Mobil:

Fax:

E-mail:

1.5. Zřizovatel žadatele – název:

Ulice:

Orientační číslo, domov. číslo:

Obec, část obce:

Okres:

PSČ:

Bankovní spojení:

Číslo účtu:

Banka, kód banky:

2. ÚDAJE O PROJEKTU

2.1. Působnost projektu: (zaškrtněte)

národní krajská **místní**

2.2. Zařazení projektu do skupiny podporovaných aktivit (zaškrtněte):

A B C D E F G H

2.2. Hlavní cíle/přínosy projektu (měřitelné výstupy):

Žáci získají povědomí o historii vzniku jednotlivých dopravních prostředků a především o jejich dopadu jejich užívání na životní prostředí. Naučí se nebo si připomenou práci ve skupinách, ve kterých budou řešit zadané úkoly. Dále si sami vytvoří jakési leporelo s nasbíraných kartiček a informací a získají tak vlastnoručně vytvořený přehled celé akce, se kterým mohou později pracovat ve výuce a doplňovat si ho o další informace.

2.3. Popis projektu (lze rozvést na zvláštní příloze):

Jedná se o jednodenní projekt zaměřený na osvětu a vzdělání žáků v oblasti dopadu dopravy na kvalitu životního prostředí. Akce bude probíhat 21.9.2012, tedy den před „Evropským dnem bez aut“ a bude jí předcházet výuka zaměřená na tuto problematiku. Žáci budou během ní seznámeni s projektem „Den bez aut“ podrobněji, vysvětlí si jeho význam a společnými silami přijdou na to, jaký dopad mohou mít na životní prostředí jednotlivé dopravní prostředky.

2.4. Doba realizace projektu od - do: 21.9.2012 8:00 – 16:00		
2.5. Cílová skupina: 105 žáků Waldorfské základní školy a mateřské školy 20 učitelů Waldorfské základní školy a mateřské školy 5 dobrovolníků z řad rodičů a příbuzných žáků Waldorfské základní školy a mateřské školy		
2.6. Partneři projektu:		
3. ROZPOČET PROJEKTU		
3.1. Celkové náklady projektu (u plátce DPH se uvede částka bez DPH):		39 750 Kč
z toho osobní náklady (mzdy, pojistné, ostatní osobní náklady):		29 500 Kč
z toho materiálové náklady (DHM, nářadí, energie, pohonné hmoty):		6 450 Kč
z toho nemateriálové náklady (služby, cestovné, poštovné, nájemné...):		3 800 Kč
3.2. Požadovaná výše příspěvku:		25 000 Kč
3.3. Podíl požadovaného příspěvku na celkových nákladech projektu:		
Finanční spoluúčast		
podíl vlastních zdrojů	5,9 %	14 750 Kč
podíl z dalších zdrojů – celkem	5,9 %	14 750 Kč
název zdroje		
mzdové prostředky	5,9 %	14 750 Kč
název zdroje	%	
Název zdroje	%	
Předpokládaný rozpočet projektu – výdaje		
Název položky	Vlastní zdroj(Kč)	Požadováno (v Kč)
Materiálové náklady		
ochranné pomůcky		
knihy, tiskoviny, učební pomůcky		
drobný dl. hmotný majetek 3 - 40 tis. Kč		
Nářadí		
spotřeba energií (elektrina, plyn, teplo, voda)		
pohonné hmoty		2 500
spotřeba materiálu (nesp. výše, rozepsat)		400
materiál na realizaci trasy:		300
lano 5 ks		300

tenisové míče		950	
pastelky		2 000	
lepidlo			
drobné odměny			
ceny			
Služby			
Tisk		1 800	
Poštovné			
telefonní poplatky			
Nájemné			
konzultační, poradenské a právní služby			
služby školení			
služby zpracování dat (od externích organizací)		2 000	
opravy a udržování			
drobný dlouhodobý nehmotný majetek (software) 7- 60 tis.Kč			
Cestovné			
Doprava			
ostatní služby (výše nezařazené, rozepsat)			
Ostatní náklady			
Mzdy	14 750		14 750
Pojistné			
ostatní osobní náklady			
Celkem		14 750	25 000

Popis projektu v následující povinné struktuře:

- a) Název projektu
- b) Cílová skupina
- c) Věcný popis navrhovaného projektu
- d) Výstupy řešení (výukový program, vzdělávací akce, publikace, vydávání časopisu, vytvoření internetových stránek, práce v terénu....)
- e) Časový harmonogram
- f) Hlavní řešitel (vzdělání, odborné zkušenosti)
- g) Řešitelský tým a reference (praxe, zkušenosti, výsledky činnosti, úspěšnost řešení obdobných projektů)
- h) Externí spolupracovníci
- i) Předpokládaný přínos projektu, dopad řešení v místě realizace
- j) Podpisy řešitelů
- k) Podpis žadatele nebo jeho oprávněného zástupce a případně razítko

a) Název projektu: Den bez aut aneb Od chůze k létání

b) Cílová skupina:

105 žáků Waldorfské základní školy a mateřské školy

20 učitelů Waldorfské základní školy a mateřské školy

5 dobrovolníků z řad rodičů a příbuzných žáků Waldorfské základní školy a mateřské školy

c) Věcný popis navrhovaného projektu:

Jedná se o jednodenní projekt zaměřený na osvětu a vzdělávání žáků v oblasti dopadu dopravy na kvalitu životního prostředí. Akce bude probíhat 21.9.2012, tedy den před „Evropským dnem bez aut“ a bude jí předcházet výuka zaměřená na tuto problematiku. Žáci budou během ní seznámeni s projektem „Den bez aut“ podrobněji, vysvětlí si jeho význam a společnými silami přijdou na to, jaký dopad mohou mít na životní prostředí jednotlivé dopravní prostředky.

d) Výstupy řešení:

Samotná akce bude probíhat formou týmové spolupráce náhodně seřazených skupin, které budou procházet jednotlivá stanoviště a plnit tematicky zaměřené úkoly. Na každém stanovišti obdrží skupina razítko do týmové karty a každý účastník informace a kartičky, které následně budou muset v cílové dílničce poskládat tak, aby dohromady dávaly leporelo historie dopravy se všemi důležitými informacemi, včetně těch, které upozorňují na dopad dopravy na životní prostředí. Úspěšnými účastníky tohoto projektu budou ti, kterým se podaří správně složit leporelo a odevzdat týmovou kartu s razítky ze všech stanovišť.

Žáci tedy budou rozvíjet týmovou spolupráci, zároveň ale také samostatnou, při sbírání informací a kartiček po celou dobu akce. Naučí se nebo si připomenou komunikaci ve skupině, rozdělování úkolů a hospodaření s časem. Výsledným produktem jim bude vlastnoručně vyrobené leporelo, tedy poznámkový arch, se kterým dále mohou ve škole pracovat a doplňovat si informace o jiných dopravních prostředcích nebo právě o alternacích k dopravním prostředkům. Akci tedy bude předcházet vyučování s touto tematikou a bude také vytvořena „živná půda“ pro navázání dalších podobných vyučovacích hodin.

e) Časový harmonogram:

20.9.2012 *čtvrtek*

Výuka zaměřená na dopad dopravy na životní prostředí, zařazení tohoto tématu do výuky.

21.9.2012 *pátek*

8:00 – 8:30 příchod na místo konání akce – Nemilanský lesík, rozdělení do skupin (formou losu), 21 skupin po 5 lidech + 10 členná skupina předškolních dětí

8:30 – 9:00 rozdání týmových karet (viz příloha 6) jednotlivým skupinám, pojmenování skupin, vysvětlení pravidel, losování pořadí

9:00 – 10:30 postupné vypouštění jednotlivých skupin, v první části 10 skupin najednou (5 základních stanovišť a 5 doplňkových) a následně jednu skupinu každých 5 minut

10:00 – 10:30 příjezd předškolních dětí, vysvětlení pravidel, přidělení týmové karty a vypuštění na trasu (v doprovodu vyučující)

10:30 – 14:00 absolvování všech stanovišť, plnění zadaných úkolů (podrobněji viz příloha 4)

14:00 – 15:00 výroba leporel v cílové dílničce z materiálů nasbíraných během procházení soutěžní trasy, při plnění zadaných úkolů

15:00 ukončení

15:00 – 15:30 odhalení správného řešení, vyhlášení úspěšných účastníků, předání cen

15:30 – 16:00 návrat ke škole

f) Hlavní řešitel (garant akce)

Mgr. Jana Nováková – státní závěrečná zkouška v oboru Systematická biologie, jež obsahovala odbornou část Ekologie, na Univerzitě Palackého v Olomouci

g) Řešitelský tým

Pracovníci Waldorfské základní školy a mateřské školy v Olomouci, jež mají bohaté zkušenosti s pořádáním podobných vzdělávacích akcí pro děti a mládež, mnohé z nich mají přímo v osnovách. Za všechny jmenujme například Michaelská slavnost, Vánoční spirála, Martinský průvod nebo Masopust (průvod městem Olomouc). Celý řešitelský tým (20 osob) se sejde tři dny před akcí v prostorách Waldorfské základní školy v Olomouci v časovém rozmezí 13:00-16:00, aby celou akci připravili, ujasnili si veškerá pravidla (viz příloha 4), plánek trasy (viz příloha 5) a časový harmonogram.

h) Externí spolupracovníci

Rodiče žáků Waldorfské základní a mateřské školy v Olomouci.

i) Předpokládaný přínos projektu

Žáci získají informace o dané problematice, tedy o dopadu jednotlivých dopravních prostředků a vůbec dopravy na životní prostředí. Získají povědomí o vzniku dopravních prostředků a zamyslí se nad tím, jak bylo životní prostředí zatěžováno v minulosti a jak je tomu dnes. Odnosou si vlastnoručně vyrobené leporelo, se kterým dále mohou pracovat ve škole a věnovat se tomuto tématu.

Žadatel dále

- prohlašuje, že projekt schválil a doporučil k předložení do Programu podpory EVVO,
- prohlašuje, že uvedené údaje jsou úplné a pravdivé a že nezatajuje žádné okolnosti důležité pro posouzení projektu,
- prohlašuje, že si je vědom toho, že uvedení nepravdivých údajů v žádosti může vést k odstoupení vyhlášovatele grantového programu od smlouvy a ke vrácení již poskytnutých finančních prostředků,
- podanou žádostí potvrzuje respektování zásad pro poskytování příspěvků z rozpočtu Olomouckého kraje a dalších podmínek daných při vyhlášení tohoto programu,
- souhlasí, aby veškeré údaje uvedené v žádosti byly evidovány krajským úřadem pro potřeby systému vzdělávání, výchovy a osvěty v oblasti životního prostředí a byly zveřejněny na internetových stránkách Olomouckého kraje.

V.....dne.....

.....

razítko a podpis žadatele
nebo jeho oprávněného zástupce

Seznam příloh:

Příloha č. 1: Kopie dokumentu o zápisu obchodní společnosti Waldorfská základní škola s.r.o. do obchodního rejstříku

Příloha č. 2: Kopie dokumentu rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy o zapsání Waldorfské základní školy v Olomouci do rejstříku škol a školských zařízení
a

Kopie dokumentu rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy o zapsání Waldorfské mateřské školy v Olomouci do rejstříku škol a školských zařízení

Příloha č. 3: Kopie smlouvy o založení účtu v bance Fio banka a.s.

Příloha č. 4: Podrobný popis projektu

Příloha č. 5: Plán trasy

Příloha č. 6: Týmová karta

Příloha č. 1: Kopie dokumentu o zápisu obchodní společnosti Waldorfská základní škola s.r.o. do obchodního rejstříku

Příloha č. 2: Kopie dokumentu rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy o zapsání Waldorfské základní školy v Olomouci do rejstříku škol a školských zařízení

a

Kopie dokumentu rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy o zapsání Waldorfské mateřské školy v Olomouci do rejstříku škol a školských zařízení

Příloha č. 3: Kopie smlouvy o založení účtu v bance Fio banka a.s.

Příloha 4: Podrobný popis projektu

1. STANOVIŠTĚ – CHŮZE

HRA:

Hloupý Honza honí pecen chleba

Motivace: Na počátku všeho cestování nebyly žádné dopravní prostředky, jen obyčejné lidské nohy, také hloupý Honza se vydal do světa po svých. Cestou se mu však stala nepříjemnost – z kopce se mu skutálel pecen chleba, Honzovi se sice chleba zakutálel do potoka, ale ty se ho pokus dohonit.

Realizace: Z kopce spustíme nějaký míč nebo obruč (=pecen chleba), chvíli necháme kutálet a asi za 5s vypustíme celou skupinu, která se pokusí „pecen“ dohonit.

Posbírej Honzovy buchtý (varianta bez kopce)

Motivace: Kdo by neznal hloupého Honzu, popleta jeden, zase se mu vysypaly všechny buchtý, pomoz mu je posbírat!

Realizace: Do vyznačeného kruhu (např. lanem) naházíme balónky, míčky, šišky.... cokoliv, co by představovalo buchtý. Účastníci musí posbírat za stanovený limit (1 minuta) co nejvíce „bucht“; aniž by se v kruhu dotkli země čímkoliv jiným než jednou rukou (u menších dětí jednou nohou).

Indicie: Druh mechanického pohybu využívající dolní končetiny, který je vlastní dvounohým živočichům, jako je např. člověk. Má blahodárný účinek na celý lidský organismus, zejména na srdce a cévní soustavu. Důležité u tohoto pohybu je: plynulost; stejně dlouhé kroky; našlapovat na patu, přes celé chodidlo ke špičce; kolena směřovat dopředu, ne do stran.

Zajímavosti:

- ❖ Víte, že k velkému poklesu rizika úmrtí na onemocnění srdce nebo cévní onemocnění stačí pouhých 30 minut chůze denně?
- ❖ Víte, že chůze nejen snižuje riziko srdečních chorob, ale také okysličuje krev a působí na kondici a vytrvalost? Navíc se při ní zapojuje do pohybu většina svalů lidského těla – od svalů nohou až po zádové svaly a také svaly rukou.

Obrázek pro menší děti:



2. STANOVIŠTĚ – POVOZ

HRA:

Jedem jedem trakařem, třeba někam dojedem

Motivace: V dávných dobách lidé všechno převáželi na povozu, nebyly žádné dodávky ani přívěsy. Někdy to bylo hodně těžké, vzhledem k tomu, že nebyly moc kvalitní cesty, natož aby tou cestou jeli třeba v noci!

Realizace: 2 účastníci udělají obyčejný trakař (jeden stojí a drží druhému nový ve vzduchu tak, že se může pohybovat pouze po ruce), ale budou mít oba zavázané oči. Podle navigací ostatních členů skupiny musí projít vyznačenou trasu.

Indicie: Vynalezen s vynálezem kola (asi 3000 př.n.l.), sloužil k přepravě věcí i lidí, byl tažen pomocí zvířat prostřednictvím chomoutu a postoje. Jezdil po cestách, které musely být pro tento účel co nejrovnější, nejlépe bez výmolů, což se v 19. století příliš nedařilo. Zlepšení přišlo až s armádou, která cesty potřebovala pro své přesuny, a proto je začala opravovat a vylepšovat. Významný byl objev čtyř kol s otočnou přední osou ve středověku, to pohyb tohoto zařízení značně vylepšilo.

Zajímavosti:

- ❖ Víte že, koňské povozy, tzv. omnibusy sloužily v Praze v letech 1929 – 1893 jako nynější MHD?

Obrázek pro menší děti:



3. STANOVIŠTĚ – LOĎ

HRA:

Zachraňte uvízlou loď!

Motivace: Lodní způsob přepravy je jeden z nejstarších vůbec, praktikoval se již ve středověku. A protože lodě v té době ještě nebyly tak vybavené, občas uvízly na mělčině a potřebovaly pomoc, dokážete to?

Realizace: Uprostřed vymezeného kruhu (např. lanem) je kýbl s vodou (=loď), účastníci musí ve skupině pomocí jiných lan dostat kýbl mimo kruh, aniž by do kruhu vkročili.

Indicie: Dopravní prostředek, pohybuje se zpravidla na vodní hladině, např. na mořích nebo oceánech, ale i velkých řekách. Dělíme je na plavidla hladinová (taková, jež se pohybují výhradně nad hladinou) a plavidla ponorná (taková, jež se pohybují také pod vodní hladinou).

Zajímavosti:

- ❖ Víte, že také lodní doprava má obrovský podíl na znečišťování životního prostředí? Především velké ropné tankery, které velmi levně převážejí ropu a jiná paliva. Při jejich haváriích dochází každoročně k nenávratnému zničení fauny a flóry nejen v oceánu, ale také na pobřeží. Také při samotném vymývání tankerů dochází k úniku tun ropy do moře.
- ❖ Víte, že lodě se pohybují na vodní hladině na principu Archimédova zákona (= těleso ponořené do kapaliny je nadlehčováno silou, rovnající se tíze kapaliny stejného objemu jako je ponořená část tělesa)?

Obrázek pro menší děti:



4. STANOVIŠTĚ - VLAK

HRA:

Němá mašinka

Motivace: 19. století je stoletím páry, vznikaly vlaky, stavěly se první železnice. První vlaky ale zdaleka nevypadaly tak, jako ty dnešní, jezdily díky pohonu uhlí a jejich provoz byl často velmi hlučný, a tak se mezi sebou posádka vlaku třeba vůbec neslyšela, vy na tom budete podobně.

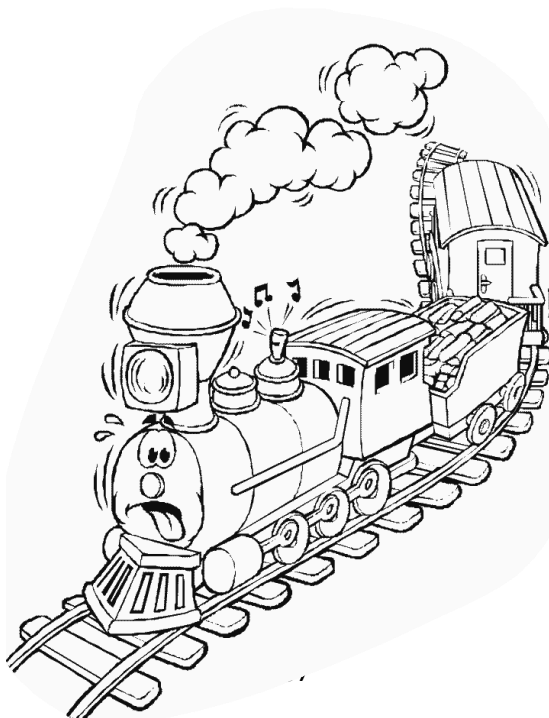
Realizace: Celá skupina se chytne jednou rukou za lano a vytvoří tak mašinku, budou procházet vymezenou trasu, aniž by se pustili lana a aniž by řekli jedno jediné slovo. Možno ztížit zavázáním očí jednoho nebo více účastníků.

Indicie: Úplně první tyto dopravní prostředky se už počátkem 19. století používaly v uhelných dolech k přepravě uhlí. Zpočátku se lidé obávali jezdit těmito prostředky, protože se báli o své zdraví, ale později si jízdu velice oblíbili. Není divu, přeprava byla takto daleko rychlejší, i když pro nás je dnes tehdejších 15 km/h velice málo, tehdy to byl až trojnásobek rychlosti, kterou běžně dosahoval např. poštovní vozy. Pro srovnání: dnes jezdí tento prostředek (japonský Maglev) rychlostí až 581 km/h.

Zajímavosti:

- ❖ Víte, že k jednomu ze zdrojů znečišťování povrchových i podzemních vod patří také minerální oleje, kterými jsou mazány výhybky a šrouby utahující pražce? Pro odstranění těchto problémů je v současné době používáno bioolejů a jiných náhražek.
- ❖ Víte, že nejdelší železniční tunel v České republice měří 1758 m? Jmenuje se Březenský tunel a leží u obce Březno nedaleko Rakovníka. Do roku 2018 je však naplánována stavba Barrandovského tunelu, který by měl měřit 24,7 km.

Obrázek pro menší děti:



5. STANOVIŠTĚ – LETADLO

HRA:

Noční navigátoři

Motivace: Letadla jsou dopravní prostředky nynější doby a určitě také budoucnosti, díky nim se rychle můžeme dostat v podstatě kamkoli a kdykoli, třeba i v noci. Ano, letadla létají také po tmě, a protože ve vzduchu nemáme žádné dálnice, musí se spoléhat především na navigátory, tedy lidi, kteří sedí tady dole na zemi a radí jim, kam mají ve vzduchu letět, aby se neztratili. Takovýmito navigátory se právě teď někteří z vás stanou.

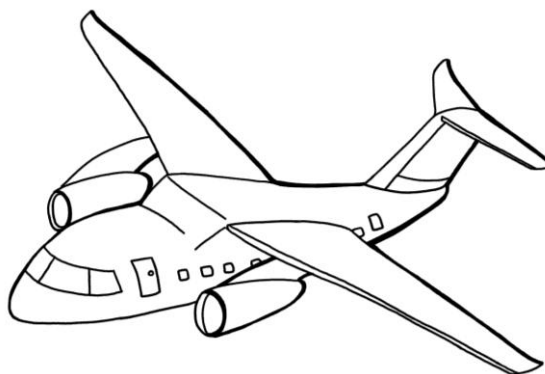
Realizace: Jednomu účastníkovi se zaváže oči šátkem a všichni ostatní ho navigují tak, aby prošel stanovenou trasu přesně tak, jak je určeno (podlezl, co má podlézt; trefil se tam, kam se má trefit apod.). Podmínkou je, aby se navigátoři „letadla“ nedotýkali a aby stáli na jednom místě (je čistě na samotných účastnících, zdali se rozmístí po trase nebo zůstanou všichni pohromadě).

Indicie: Dopravní prostředek, jež se pohybuje v zemské atmosféře, slouží k přepravě osob i nákladu. Na počátku 90.let 19. století vynalézají bratři Wrightové křídlo a vrtuli a stávají se tak vynálezci prvního tohoto dopravního prostředku.

Zajímavosti:

- ❖ Víte, že mezi první konstruktéry letounů patřil např. i Leonardo da Vinci? Inspiroval se při tom letem ptáků.
- ❖ Víte, že jedním z největších problémů letecké dopravy je zatížení prostředí hlukem? Z tohoto důvodu mají lidé, žijící blízko letišť poskytnutá protihluková okna a dveře.

Obrázek pro menší děti:



DOPLŇKOVÁ STANOVIŠTĚ:

A. Stanoviště: POPLETENÉ KOLO

Staré kolo, které bude upraveno tak, aby zatáčelo doleva místo doprava nebo nezatáčelo vůbec popř. nebude mít šlapadla apod. a podle toho aktivitu. Jednotliví účastníci budou muset projet stanovenou trasu na tomto popleteném kole.

B. Stanoviště: STONOŽKA

Skupina se rozdělí na dvě poloviny, které budou stát proti sobě, mezi nimi bude hrací pole s překážkami (kameny, polena, výmoly...). Jeden účastník vyběhne, musí proběhnout dráhu a dostat se k druhé skupině, tam přibere dalšího účastníka a ten běží s ním skrz překážkovou dráhu zpět pro dalšího účastníka, tak se pokračuje, dokud „stonožka“ není poskládaná ze všech účastníků.

C. Stanoviště: VRATKÉ BŘEMENO

Skupina účastníků ponese na obruči tenisový míček tak, aby jim nespádl. K této hře je zapotřebí mít vyrobenou obruč o průmětu něco menší než je velikost průměru tenisového míčku a na tuto obruč uvázat asi 1 m dlouhé provázky (počet účastníků = počet provázek). Hra spočívá v tom, že každý z účastníků vezme provázek, uvázaný k obruči za jeho konec, přičemž na obruči je položený tenisový míček. Skupina musí ujít trasu, aniž by jim míček upadnul.

D. Stanoviště: OCHUTNEJ

Na provázku dlouhém asi 1,5 m bude uvázaný bonbon nebo jiná cukrovinka, kterou budou muset účastníci dostat do pusy, aniž by se dotkli rukama provázku nebo cukrovinky.

E. Stanoviště: SLALOM

Slalom se lžící, na které je pingpongový míček a s kelímkem s vodou na hlavě. Nic z toho samozřejmě nesmí po celou dobu procházení slalomu spadnout. Hra probíhá formou předání štafety již nachystanému dalšímu účastníkovi (se lžící v puse a kelímkem na hlavě).

Jak to bude probíhat?

START je místo, ze kterého všechny skupiny vychází, na začátku vypustíme 10 skupin (na 10 stanovišť). Pak pouštíme po 5 minutách vždy 1 další skupinu, pořadí jednotlivých stanovišť si tedy mohou skupiny volit samy, musí však stihnout všechny stanoviště ve stanoveném časovém limitu (210 minut). Pořadí, kdy bude která skupina vycházet se bude losovat. Nachází se zde 2 organizátoři z řad vyučujících.

STANOVIŠTĚ 1-5 jsou hlavní stanoviště se soutěžními úkoly, za které dostane každá skupina razítko na týmovou kartu (1 skupina = 1 týmová karta). Dále zde účastníci dostanou také kartičku s názvem stanoviště (tedy CHŮZE, POVOZ, LOŇ, VLAK nebo LETADLO), kterou si musí každý účastník schovat. Na každém stanovišti jsou 2 organizátoři z řad vyučujících.

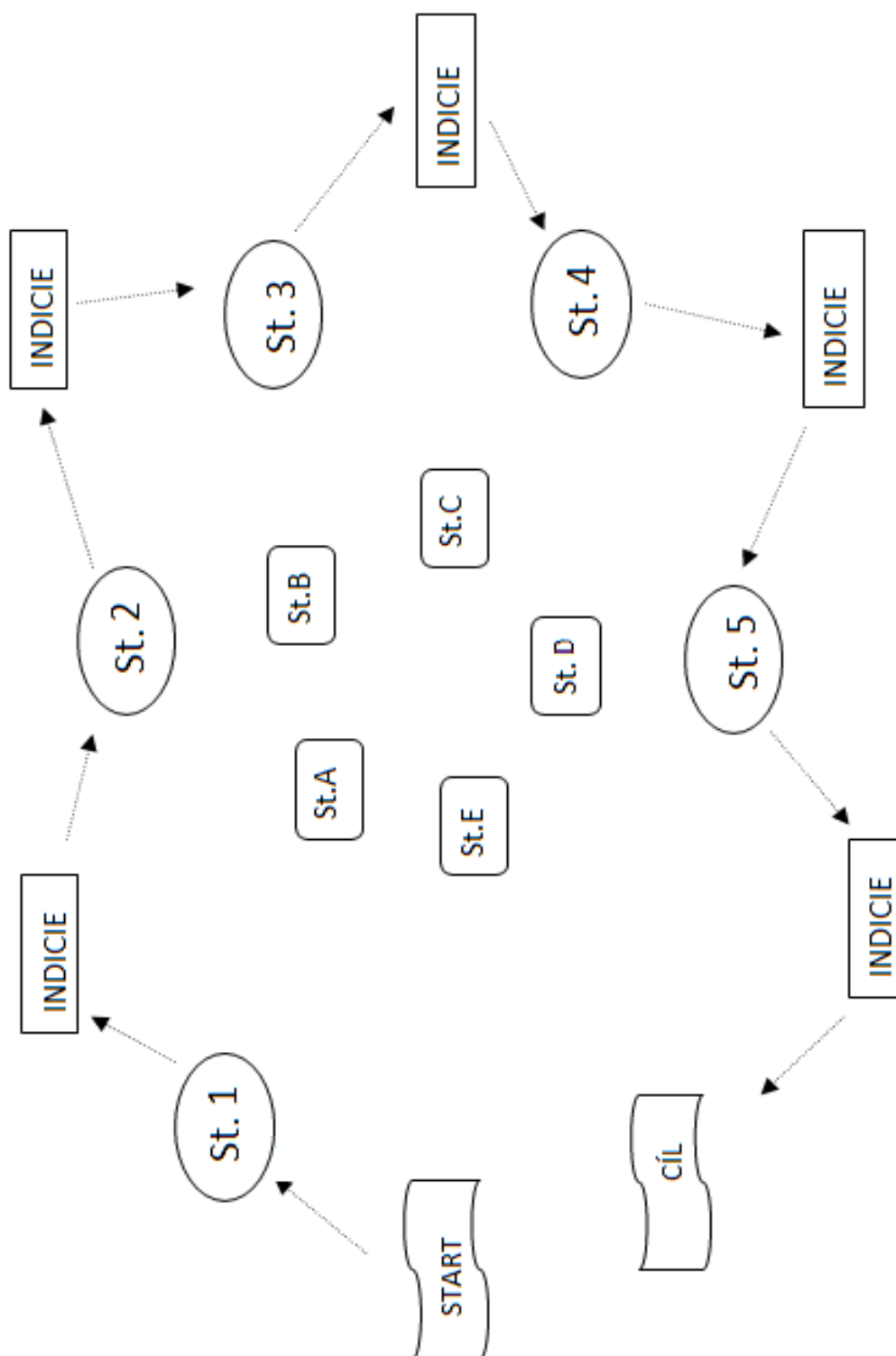
INDICIE jsou odlehlá stanoviště, mimo areál, kde se nachází složky s indiciemi (popis jednotlivých dopravních prostředků), zde si účastníci (každý ze skupiny) pouze vyzvednou daný popis a odchází dál. Pro menší děti zde bude nachystaný obrázek s daným dopravním

prostředkem. Tato stanoviště slouží především k naplnění časového prostoru mezi čekáním na disciplíny na jednotlivých stanovištích.

STANOVIŠTĚ A-E jsou doplňková stanoviště, na kterých budou účastníci taktéž plnit úkoly, odchází na ně v případě, že u hlavních stanovišť je jiná skupina. Za splněný úkol získávají tzv. zajímavost (Víte, že...). Na každém stanovišti jsou 2 organizátoři (z toho jeden dobrovolník a jeden vyučující).

CÍL je místo, kde všechny skupiny svou trasu končí. Pokud se skupina nachází v cíli, musí mít s sebou jednu kartičku s razítky ze všech hlavních stanovišť 1-5 a **KAŽDÝ** její účastník musí mít: 5 ks kartiček s názvy prostředků (CHŮZE, POVOZ, LOŤ, VLAK, LETADLO) 5 ks kartiček s popisem jednotlivých dopravních prostředků a nejlépe 5 ks kartiček se zajímavostmi z doplňkových stanovišť. Tyto kartičky budou muset všichni seřadit tak, aby seděly k sobě a vytvořit z nich v dílničce (která bude v cíli) leporelo nebo jiný výsledný produkt, který si mohou libovolně vyzdobit a odnést s sebou domů. Menším dětem zde budou vypomáhat organizátoři. Nachází se zde 2 organizátoři z řad vyučujících.

Příloha 5: Plán trasy



Příloha 6: Týmová karta



Příloha č. 3 Projekt „Kalendář akcí 2013“

ŽÁDOST

O ZAŘAZENÍ PROJEKTU MEZI VÝZNAMNÉ PROJEKTY OLOMOUCKÉHO KRAJE

NA ROK 2012

ROK: 2013

NÁZEV PROJEKTU: Podpora a oživení tradic v Olomouckém kraji

1. ÚDAJE O ŽADATELI

a) **Název žadatele:** Waldorfská základní škola a mateřská škola Olomouc s.r.o.

Právní forma:

IČ:

DIČ:

RČ:

b) **Sídlo žadatele:**

Ulice:

Orientační číslo, domov.číslo:

Obec, část obce:

Okres:

PSČ:

Telefon:

Fax:

E-mail: skola@waldorf-olomouc.cz

www: www.waldorf-olomouc.cz

c) **Statutární zástupce žadatele (funkce):**

Jméno a příjmení, titul: Barbara Protivánková

Adresa:

Telefon:

Mobil:

Fax:

E-mail:

d) Bankovní spojení:

Číslo účtu:

Banka, kód banky:

2. ÚDAJE O PŘEDKLÁDANÉ ŽÁDOSTI

a) Cíl projektu (včetně územní působnosti)

Cílem našeho projektu je plnohodnotné naplnění volného času dětí, mládeže, ale také široké veřejnosti. Oživení a budování vztahu k opomíjeným tradicím a zpestření kulturního života v Olomouckém kraji.

b) Popis projektu (odůvodnění):

Jedná se o sérii deseti akcí v průběhu celého školního roku 2013/2014, kdy každý měsíc, vyjma prázdninových, bude probíhat jedna akce. Akce jsou provázány s tradicemi a zvyklostmi, jež jsou dnes opomíjeny, stávají se tak prostředkem k podpoře a oživení tradic v Olomouckém kraji.

c) Účel příspěvku:

Realizace akcí, jež mají kořeny v daleké historii, což povede k oživení tradic a kulturního dění v Olomouci a celém Olomouckém kraji.

d) Očekávané přínosy finančního příspěvku:

Pomoc při financování a následné realizaci všech akcí v průběhu celého roku. Především v oblasti materiálního zabezpečení akcí a části mzdových prostředků.

e) Způsob realizace projektu včetně časového harmonogramu:

Název akce: *Vítání Nového roku, loučení se s tím starým*

Datum konání: 4.1.2013

Časová náročnost: 6h

Místo konání:

Typ akce: pro veřejnost

Krátký popis: Připomenutí si tradic provozovaných od nepaměti, jejich vyzkoušení. Rozloučení se se starým rokem formou vypuštění lampionu štěstí, společně se všemi nezdary nebo přáními.

Název akce: *Masopust*

Datum konání: 16.2.2013

Časová náročnost: 6h

Místo konání: Průvod před Dolní náměstí, Horní náměstí, zakončení v Jazz Tibet Clubu.

Typ akce: pro veřejnost

Krátký popis: Masopustní karnevalový průvod městem. Sraz všech účastníků bude na tržnici, odkud se průvod vydá před Dolní náměstí a Horní náměstí, kde navštíví řadu obchodů a zařízení a bude vyptávat výslužku. Následně se všichni přemístí do Jazz Tibet Clubu na zabíjačkovou hostinu.

Název akce: *Vynášení Morany*

Datum konání: 17.3.2013

Časová náročnost: 6h

Místo konání: Waldorfská základní škola a mateřská škola v Olomouci, pochod s Moranou k řece Moravě, zakončení v restauraci

Typ akce: pro veřejnost

Krátký popis: Akce začne společným vyrobením Morany, v prostorách Waldorfské základní školy a mateřské školy v Olomouci. Následně průvod ponese figurínu směrem k řece Moravě, kde ji na břehu zapálí a následně hodí do vody. Všichni se pak přesunou do restaurace, kde bude k poslechu hrát živá cimbállovka.

Název akce: *Velikonoční dílna s překvapením*

Datum konání: 6.4.2013

Časová náročnost: 6h

Místo konání: Waldorfská základní škola a mateřská škola v Olomouci

Typ akce: pro veřejnost

Krátký popis: Prostory Waldorfské základní školy a mateřské školy v Olomouci se tentokrát promění na velikonoční dílnu, ve které budou vznikat pletené košíky a pomlázky, zdobené

pentlemi nebo kraslice všech druhů, barev a velikostí. Překvapením bude velikonoční soutěž pro děti.

Název akce: *Otvírání studánek*

Datum konání: 18.5.2013

Časová náročnost: 8h

Místo konání: Radíkov, Lošovský potok

Typ akce: pro veřejnost

Krátký popis: Skupina dobrovolníků se vydá vyčistit Lošovský potok u jeho samotného pramene. Bude připraven malý doprovodný program pro děti, jež bude probíhat u Radíkovského rybníka.

Název akce: *Svatojánská slavnost*

Datum konání: 21.6.2013

Časová náročnost: 6h

Místo konání:

Typ akce: pro veřejnost

Krátký popis: Stavba a zapálení velké vatry, u které se pak bude tancovat, zpívat a opékat vuřty. Pro děti bude nachystaná stezka odvahy.

Název akce: *Michaelská slavnost*

Datum konání: 29.9.2013

Časová náročnost: 8h

Místo konání: Waldorfská základní škola a mateřská škola, Nemilanský lesík

Typ akce: pro veřejnost

Krátký popis: V dopoledních hodinách bude celá akce zahájena vařením michaelské polévky a výrobou mečů a plášťů. Po obědě se všechny děti, vyzbrojené jako praví rytíři vydají směrem k Nemilanskému lesíku zabít draka. Cestou je pro ně nachystána řada her a úkolů.

Název akce: *Uspávání broučků*

Datum konání: 26.10.2013

Časová náročnost: 6h

Místo konání: areál Waldorfské základní školy a mateřské školy v Olomouci

Typ akce: pro veřejnost

Krátký popis: Zábavné odpoledne pro děti a rodiče. Pro děti bude připravena stezka s množstvím soutěží a úkolů, za které dostanou odměnu. Po setmění lampiónový průvod.

Název akce: *Martinská slavnost*

Datum konání: 10.11.2013

Časová náročnost: 6h

Místo konání: Waldorfská základní škola a mateřská škola v Olomouci, Dolní náměstí v Olomouci

Typ akce: pro veřejnost

Krátký popis: Zahájení akce v prostorách Waldorfské základní školy a mateřské školy v Olomouci pečením svatomartinských rohlíčků a hledáním pokladu. Následně průvod Dolním náměstím a Horním náměstím v Olomouci zakončený příjezdem Martina na bílém koni.

Název akce: *Vánoční dílna*

Datum konání: 13.12.2013

Časová náročnost: 6h

Místo konání: Waldorfská základní škola a mateřská škola v Olomouci

Typ akce: pro veřejnost

Krátký popis: Tvorba tradičních výrobků a ozdob z přírodních materiálů.

Plakáty všech akcí viz **Příloha č. 2**

f) Význam projektu pro Olomoucký kraj:

Oživení a připomenutí si tradičních akcí, pořádaných na území nejen Olomouckého kraje od nepaměti. Zapojení široké veřejnosti do realizace akcí formou karnevalového reje, Michaelské nebo Martinské slavnosti, či průvodu při vynášení Morany apod.

g) Výstupy pro hodnocení projektu:

Monitorovací zprávy po každé akci.

h) Odpovědná osoba za projekt (příp. odborný garant projektu):

Jméno a příjmení: Barbara Protivánková

Adresa:

Telefon:

Fax:

E-mail:

i) Kontaktní osoba (pokud není totožná s odpovědnou osobou):

Jméno a příjmení:

Adresa:

Telefon:

Fax:

E-mail:

3. ROZPOČET PROJEKTU

a) Celkové náklady realizované akce: 120 202 Kč

z toho:

výše požadovaného příspěvku z rozpočtu Olomouckého kraje: 85 794 Kč

vlastní zdroje: 34 408 Kč

jiné zdroje (rozepsat poskytovatele včetně částek):

b) Struktura použití finančního příspěvku z rozpočtu Olomouckého kraje:

LEDEN – Vítání Nového roku

Lampióny štěstí 2 000 Kč

Mzdy 736 Kč

ÚNOR – Masopust

Občerstvení kolemjdoucím 1 000 Kč

Půjčovní kostýmů 1 500 Kč

Muzikanti 1 000 Kč

Pronájem restaurace 2 000 Kč

Zabíjačka 5 000 Kč

Mzdy	5 520 Kč
BŘEZEN – Vynášení Morany	
Výroba figuríny Morany	600 Kč
Muzikanti	1 000 Kč
Lampióny pro děti	800 Kč
Pronájem restaurace	2 000 Kč
Mzdy	3 312 Kč
DUBEN – Velikonoční dílna	
Materiál do dílny	4 000 Kč
Drobné odměny	1 500 Kč
Mzdy	1 840 Kč
KVĚTEN – Otvírání studánek	
Tenisové míče	400 Kč
Drobné odměny	1 500 Kč
Mzdy	4 416 Kč
ČERVEN – Svatojánská noc	
Materiál na přípravu vatry	1 000 Kč
Občerstvení (čaj, špekáčky, chleba)	2 000 Kč
Materiál na přípravu stezku odvahy	1 500 Kč
Drobné odměny	1 500 Kč
Mzdy	2 270 Kč
ZÁŘÍ – Michaelská slavnost	
Suroviny na polévku	600 Kč
Materiál na výrobu pláštů a mečů	2 000 Kč
Materiál na realizaci her (tisk kartiček, křídly, nit, deska, lano)	1 200 Kč
Drobné odměny	1 500 Kč

Mzdy	7 360 Kč
ŘÍJEN – Uspávání broučků	
Materiál na realizaci stezky (pingpongové míče, tisk obrázků hmyzu, kolíky, provázky, prak)	1 100 Kč
Drobné odměny	1 500 Kč
Mzdy	3 680 Kč
LISTOPAD – Martinská slavnost	
Suroviny na výrobu svatomartinských rohlíčků	800 Kč
Drobné odměny do pokladu	1 500 Kč
Pronájem koně	3 000 Kč
Půjčovné kostýmu Martina	800 Kč
Muzikanti	1 000 Kč
Mzdy	3 312 Kč
PROSINEC – Vánoční dílna	
Materiál do dílny	4 000 Kč
Mzdy	1 840 Kč
c) Žadatel vede své účetnictví v rámci: (nehodící se škrtněte) - kalendářního roku	
(uved'te den a měsíc počátku i konce Vašeho hospodářského roku) - hospodářského roku	

4. PROHLÁŠENÍ ŽADATELE

Žadatel prohlašuje, že uvedené údaje jsou úplné a pravdivé a že nezatajuje žádné okolnosti důležité pro posouzení žádosti.

Současně prohlašuje, že nemá ke dni podání žádosti neuhrazené závazky po lhůtě splatnosti vůči státnímu rozpočtu, včetně správy sociálního zabezpečení, státním fondům, zdravotním pojišťovnám a vůči Olomouckému kraji včetně jím zřizovaných organizací. V případě, že žadatelem je obec, která je součástí svazku obcí (mikroregionu), nesmí mít nevypořádané závazky vůči tomuto svazku obcí (mikroregionu) a vůči jednotlivým obcím svazku (mikroregionu).

V případě neúplných či nepravdivých informací žadatel bere na vědomí, že je povinen ihned (po prokázání neúplnosti či nepravdivosti údajů) vrátit požadovanou částku na účet Olomouckého kraje.

Datum:

Podpis žadatele, příp. razítko:

Doplňující podklady:

1. Náplň činnosti a popis již realizovaných aktivit (reference, odborné posudky apod.)
2. Závěrečné zprávy o realizovaných projektech, na které byly poskytnuty finanční příspěvky z rozpočtu Olomouckého kraje

Další doplňující doklady uvedené v pravidlech pod článkem VI.

Seznam příloh:

Příloha č.1: Podrobný popis projektu

Příloha č. 2: Propagační materiály (plakáty ke každé akci) projektu

Příloha č.1: Podrobný popis projektu

KALENDÁŘ AKCÍ 2013

Název akce: Vítání Nového roku, loučení se s tím starým

Datum konání: 4.1.2013

Časová náročnost: 2h

Místo konání: Waldorfská základní škola a mateřská škola v Olomouci

Typ akce: Pro veřejnost

Kontext:

Možná zavedeme novou tradici! Společně se rozloučíme se starým rokem a přivítáme nový. Hodíme za hlavu, respektive do vzduchu, všechny nezdary a trable a rozzáříme olomoucké nebe lampióny.

Realizace akce:

Po setmění dostane každý účastník lampión štěstí, na který může přivázat vzkaz s tajným přáním do Nového roku nebo se svými nezdary z roku loňského, kterých se chce zbavit. Součástí akce bude také představení projektu Kalendář akcí 2013 s pozváním na všechny plánované akce.

Časový harmonogram:

17:00–17:30	sraz před budovou Waldorfské základní školy a mateřské školy v Olomouci, přivítání všech účastníků
17:30-18:00	rozdání lampiónů štěstí, psaní vzkazů a jejich přivázání na lampion
18:00	vypuštění všech lampiónů
18:00-19:00	pozorování lampiónového nebe, pozvání na další únorovou akci a představení projektu „Kalendář akcí 2013“, ukončení akce

Význam akce: Nenáročnou cestou veřejnosti představit program „Kalendář akcí 2013“, pozvání na všechny plánované akce.

Rizika akce: Počasí, pro tuto akci je důležité bezvětří a žádné srážky.

Název akce: Masopust

Datum konání: 16.2.2013

Časová náročnost: 6h

Místo konání: Průvod přes Dolní náměstí a Horní náměstí, Jazz Tibet club

Typ akce: Pro veřejnost

Historický kontext:

Od nepaměti se tento svátek slavil především na vesnicích, trval tři dny, vyvrcholením pak byl velký průvod masek v úterý před popeleční středou, jež zahajovala období půstu trvající čtyřicet dní, tedy do Velikonoc. Toto období je ve znamení obrovských hostin a oslav, aby se lidé před postěním posilnili. Při karnevalovém rejži masky poletovaly vesnicí od domu k domu, dostávaly pálenku, jídlo a jinou výslužku.

V některých krajích končil průvod pochováním basy, při kterém se skutečně na márách nesla basa, což symbolizovalo ukončení veselí a tancovaček po dobu půstu.

Realizace akce:

Jedná se o jednodenní akci pro veřejnost situovanou do poloviny února, bude probíhat v pátek v odpoledních hodinách, tedy od 16:00. Sraz všech zájemců bude u tržnice, kde zahájí celou akci průvod masek zásobený pálenkou a koláčky, jež budou rozdávat kolemjdoucím. Trasa maskového reje povede skrz Dolní náměstí, na Horní náměstí, po cestě navštíví Český grunt, pekárnu, řezníka, cukrárnu a informační centrum. V každém z navštívených institucí si hanáckým nářečím zástupci průvodu vyžádají výslužku, v řeznictví pak klobásky rovnou na šavli a paní vedoucí vyzve k tanci samotný medvěd! Kromě medvěda budou v průvodu k vidění tradiční masky jako např. kobyly, kominík s žebříkem, Žid s pytle, kozel apod.

Všichni účastníci budou následně pozváni do restaurace Jazz Tibet club, kde proběhne zabíjačková hostina se všemi tradičními pokrmy jako např. zabíjačková polévka, jelita, jitrnice, sádlo, škvarky, tlačěnka, chleba, okurky, ale také koláče, koblihy, rolády a samozřejmě také čaj pro děti i dospělé. K tomu všemi bude hrát živá cimbállovka v tradičních krojích, celý večer pak bude zakončen bohatou tombolou.

Časový harmonogram:

16:00	sraz všech účastníků na tržnici v Olomouci
16:00-18:00	karnevalový průvod městem Olomouc, povede před Dolní náměstí a Horní náměstí se zastávkami v Českém gruntu v pekárně, řeznictví, cukrárně a informačním centru
18:00	příchod do Jazz Tibet Clubu, zahájení zabíjačkové hostiny
20:00-21:00	Tombola
22:00	ukončení akce

Význam akce: Připomenutí tradice masopustního průvodu, zapojení široké veřejnosti do této tradice a celkově do kulturního dění v Olomouci.

Rizika akce: Počasí, je nutné bez srážek. Možné navýšení počtu organizátorů (dle počtu účastníků). Možné jisté časové změny v harmonogramu, začátek akce je ovšem neměnný.

Název akce: Vynášení Morany

Datum konání: 17.3.2013

Časová náročnost: 6h

Místo konání: Waldorfská ZŠ a MŠ Olomouc, průvod k řece Moravě, restaurace

Typ akce: Pro veřejnost

Historický kontext:

Oslava konce zimy, zahánění všech duchů zimy, oslava příchodu jara. Vždy s koncem zimy lidé začínali něco nového, chtěli se osvobodit od všech zlých věcí a přivítat nové období setby a sklizně, vždy si samozřejmě přáli, aby bylo co nejlepší a aby jim přálo především počasí. Symbolem definitivního rozloučení se se zimou bylo pálení Morany (Mařeny, Smrti...). Na Smrtnou neděli byla vždy zhotovena figurína, tradičním materiálem byla sláma nebo seno, nazdobená byla otrhanými starými šaty a nepotřebnými hadry. Tuto figurínu následně očekával průvod, při kterém se zpívaly písně a následné upálení (oheň byl chápán jako očištný živel) nebo hození do řeky (jež panu odnesla z vesnice a s ní i zimu).

Opakem Morany bylo Líto (Letečko, Májíček...), což byla taktéž figurína, ale tentokrát vytvořená z mladých, živých stromků, což mělo symbolizovat jaro a budoucnost. S touto figurínou se obcházela vesnice a zpěvem se oznamoval všem spoluobčanům odchod zimy. Průvod dostával výslužku, ze které si pak uspořádali hostinu.

Realizace akce:

Akce pro děti i širokou veřejnost. Zahájení akce proběhne v odpoledních hodinách v prostorách Waldorfské základní školy a mateřské školy výrobou Morany (podle počasí venku nebo vevnitř). Losováním se následně rozhodne, kdo figurínu ponese, bude k tomu potřeba alespoň 6 osob. Ostatní účastníci dostanou lampióny a všichni se seřadí v průvod, který bude směřovat k řece Moravě a podél ní, za zpěvu tradičních písní, např.:

„Zimo, zimo táhni pryč
nebo na tě vezmu bič.
Odtáhnu tě za pačesy
za ty hory, za ty lesy.
Až se vrátím nazpátek,
svléknu zimní kabátek.“

U řeky následně dojde k podpálení Morany a jejímu vhození do řeky, jako definitivní symbol odchodu zimy. Následně se celý průvod přesune do restaurace, kde bude k poslechu a podívání hrát a tancovat živá cimbálovka.

Časový harmonogram:

15:00	zahájení akce
15:00-16:30	tvorba figuríny Morany
16:30 – 17:30	průvod, zapálení Morany a její shození do řeky Moravy
17:30-18:30	Lampiónový průvod podél řeky Moravy, vyprovázení Morany
19:00-21:00	posezení v restauraci za poslechu živé cimbálovky

Význam akce: Oživení tradičního rozloučení se se zimou, představení tohoto svátku dětem, vysvětlení jeho významu. Zapojení široké veřejnosti do kulturního dění města Olomouc.

Rizika akce: Počasí, je nutné bez srážek. Možné navýšení počtu organizátorů (dle počtu účastníků). Možné jisté časové změny v harmonogramu, začátek akce je ovšem neměnný.

Název akce: VELIKONOČNÍ DÍLA S PŘEKVAPENÍM

Datum konání: 6.4.2013

Časová náročnost: 5h

Místo konání: Waldorfská základní škola a mateřská škola v Olomouci

Typ akce: Pro veřejnost

Historický kontext:

S tradicí oslavy Velikonoc, tedy největšího svátku křesťanů, vždy přicházely různé další tradice a zvyky. Jednou z nejznámějších a v českých zemích poměrně hojnou tradicí je pletení pomlázky (tataru), se kterou pak mládenci obcházejí vesnici od domu k domu, šlehají pomlázkou dívky, aby zůstaly zdravé a omývají je v čisté studené vodě, aby byly po celý rok krásné. Dívky jim za to dávají kraslice, jež před tím ručně malovaly. Což je další z řady zvyků. Další z tradic je pečení beránka, má symbolizovat samotného Ježíše Krista, který byl obětován za spásu světa, jako beránek.

Realizace akce:

Jeden den formou velikonočního workshopu, při kterém se budou z vrbových proutků plést košíky a pomlázky a následně se zdobit pentlemi. Budou také malovat pomlázky, vystřídá se u toho hned několik technik: lepení nálepek, malování voskem, barvení v octových barvách a další. Překvapení pro děti spočívá v tom, že v areálu Waldorfské ZŠ

a MŠ se poschovávají vajíčka, děti dostanou za úkol je najít. Kdo jich najde nejvíc, dostane odměnu. Toto hledání velikonočních vajíček, která podle pověsti schoval velikonoční zajíček, patří také k tradicím, v Česku se sice nezavedla, je ale velice oblíbená například v sousedním Německu.

Časový harmonogram:

13:00	zahájení akce, přivítání všech účastníků
13:00-16:00	velikonoční workshopy na témata: pletení košíků a pomlázek a netradiční zdobení vajíček
16:30-18:00	hledání velikonočních vajíček
18:00	ukončení akce

Význam akce: Setkání obyvatel města Olomouce při tvůrčí činnosti, seznámení se s některými novými technikami zdobení vajíček. Naučení se novému řemeslu: pletené košíků. Smysluplné naplnění volného času nejen dětí, ale i dospělých.

Rizika akce: Možné navýšení počtu organizátorů (dle počtu účastníků). Možné jisté časové změny v harmonogramu, popř. změna data konání akce.

Název akce: Otvírání studánek

Datum konání: 18.5.2013

Časová náročnost: 8h

Místo konání: Radíkov, Lošovský potok

Typ akce: Pro veřejnost

Historický kontext:

Tato akce je spojena s fyzickou prací, dodnes na vesnici lidé upravují koryta řek, aby jimi voda snáze protékala. Vždy v květnu, před vypuknutím léta lidé vybírali z potoků nahromaděné listí, bláto a jiné překážky, především pak hned u pramene, aby voda neměla přes suché léto žádné překážky na svém toku.

Realizace akce:

Všichni zájemci se sejdou přímo v centru Olomouce na tržnici, kde se vydají na pěší túru směrem na Svatý kopeček až k Radíkovu, cílem bude Lošovský potok. Snahou bude tento potok vyčistit od samého pramene, trasa povede směrem ke studánce U Srubu, která se nachází vedle rybníka. Zde bude pro děti nachystaný malý doprovodný program. Následuje návrat do centra Olomouce.

HRA:

Lesní golf aneb Golf s Vodníkem: Účastníci budou muset dostat tenisový míč (=golfový míč) pomocí vlastnoručně vyrobené golfové hole celou trasou až do závěrečné golfové jamky. Přitom se musí po každém úderu účastníci střídat. Startovat může najednou několik skupin (podle počtu zúčastněných), vyhrává ten tým, kterému se podaří dostat tenisový míč do jamky jako první.

Časový harmonogram:

13:00	sraz všech účastníků na tržnici v Olomouci
13:30-15:00	pěší túra k Radíkovu a k prameni Lošovského potoka
15:00-16:30	čištění potoka

16:30-17:00	doprovodný program pro děti
17:00-18:00	návrat zpět do centra Olomouce

Význam akce: Smysluplné naplnění času jak dětí, tak dospělých. Připomenutí si, že dříve lidé dělali pro své okolí mnohem více, aniž by za to čekali jakoukoli odměnu.

Rizika akce: Počasí, je nutné bez srážek. Možné navýšení počtu organizátorů (dle počtu účastníků). Možné jisté časové změny v harmonogramu, popř. změna data konání akce.

Název akce: Svatojánská noc

Datum konání: pátek 21.6.2013 (22.6.2013)

Časová náročnost: 5h

Místo konání: Areál Waldorfské základní školy a mateřské školy

Typ akce: Pro veřejnost

Historický kontext:

Svatojánská noc je noc z 23.6. na 24.6., je oslavou svatého Jana Křtitele a slunovratu, právě tato noc je nejkratší v roce a má podle řady pověstí tajemné kouzlo. Jedna z nestarších pověstí je o rozkvetlém kapradí, jež o půlnoci vyzařuje zlatavé světlo a jehož kvítky pomůžou každému nalézt poklad.

Realizace akce:

V odpoledních hodinách se sejdou všichni zájemci, jež se budou podílet na stavbě velké vatra. Se setměním se vatra zapálí, všichni budou kolem ohně tancovat a zpívat. Podávat se bude čaj ze sedmera bylin, špekáčky a chleba. Děti se nachystají na stezku odvahy. Musí projít pouze svíčkami vymezenou trasu a nasbírat u toho sedmero bylin. Cesta je zavede k rozkvetlému kapradí, kde budou muset získat jeden jeho kvítek, nebude to však jen tak, protože toto vzácné kapradí od nepaměti střeží temné síly. Budou muset prokázat svou chytrost a bystrost odpovědí na zapeklitou otázku.

Časový harmonogram:

16:00-17:00	zahájení akce, přivítání všech účastníků, stavba vatra
17:00-19:00	zpívání písní, opékání špekáčků, příprava dětí na stezku odvahy
19:00-20:00	stezka odvahy
21:00	ukončení akce

Význam akce: Oživení další z tradic dávno zapomenutých. Zapojení široké veřejnosti do kulturního dění města Olomouc.

Rizika akce: Počasí, je nutné bez srážek. Možné navýšení počtu organizátorů (dle počtu účastníků). Možné jisté časové změny v harmonogramu, popř. změna data konání akce. Nebo změn místa konání akce.

Název akce: Michaelská slavnost

Datum konání: 29.9.2013

Časová náročnost: 8h

Místo konání: Waldorfská základní škola a mateřská škola v Olomouci, Nemilanský lesík

Typ akce: Pro veřejnost

Historický kontext:

Oslava odvahy a síly. Svatý Michal (archanděl) podle pověsti zvítězil nad drakem, což znamenalo vítězství božského řádu na chaotickými silami temnot. Je to období na přelomu léta a podzimu, kdy také dozrávají plodiny (brambory, mrkev, celer, petržel...), které se mají

nasbírat a následně použít do michaelské polévky. Dodnes drak symbolizuje zlé přírodní síly, které je třeba porazit.

Realizace akce:

Dětszí účastníci akce budou muset prokázat podobnou odvahu jako svatý Michael. Ještě před tím ale společně uvaří michaelskou polévku, aby se posílili (bramboračku). Od rána pak budou v malé dílničce, ve waldorfské základní škole, vyrábět svůj vlastní meč, následně každý dostane plášť. Pro posílení všichni snědí polévku a vyzbrojeni jako správní rytíři se společně vydají na draka. Cesta to nebude jednoduchá, budou muset splnit řadu úkolů, cílem výpravy bude Nemilanský lesík, ve kterém se ukrývá drak. Každý z dětských rytířů bude muset před draka předstoupit a svým mečem ho zapíchnout.

HRY:

Netradičních 9 kroků

Každý rytíř si vždy musí pomatovat co udělal, co řekl, co má vykonat, jak se má chovat, ale také kam šlape. V této hře budete muset dávat velký pozor na to, kam šlapete. Úkolem účastníků je udělat devět kroků se zavázanýma očima. Není to ale zdaleka tak jednoduché, za třetím, pátým a sedmým musí udělat křídou na zemi křížek (nebo položit na zem kartičku, podle terénu), po devíti krocích se musí vrátit zpět a křížky zakroužkovat (popř. posbírat kartičky). Úspěšný je ten rytíř, kterému se podaří zakroužkovat všechny křížky (posbírat všechny kartičky).

Ariadnina nit

Ariadnina byla dívka, jež žila ve starověkém Egyptě a pomohla Theseovi dostat se z labyrintu tím, že mu v něm rozmotala nit, Theseus tak věděl, jak se z labyrintu dostat. Stejně tak i tady budete muset, milí rytíři spoléhat na naši Ariadnu, která vám zde zanechala svou nit. Všem účastníkům zavážeme oči, jejich úkolem bude projít trasu, kterou je povede pouze a jen nit, které se nesmí pustit (bude zamotaná kolem stromů, klestí, pařezů apod).

Skok do neznáma

Zde budete muset, chrabří rytíři, prokázat svou odvahu. Jednomu účastníkovi zavážeme oči (ostatní držíme stranou, aby neviděli, co se děje a nemohli se připravit), následně ho postavíme na desku, kterou začnou 2 asistenti zvedat. Třetí asistent stojí před rytířem a položí jeho ruce na svá ramena, jakmile se začne deska zvedat, asistent s rytířovými rukama na ramenech začne popocházet dopředu. Účastník tak získá pocit, že je vysoko (avšak bude max 30 cm nad zemí), následně dostane za úkol skočit.

Labyrint

Budete se muset vymotat z labyrintu, tentokrát ale bez Ariadny a po slepu! Pomocí provazu, který různě poskládáme na zemi, vyrobíme labyrint. Účastníkům zavážeme oči a dáme jim za úkol labyrint projít, aniž by se lana dotkli rukama, dotýkat se ho mohou pouze nohama.

Nápisy krále Ašóky

Král Ašóka byl vladař, jež byl velice moudrý, vymyslel si své písmo a pomocí něho zakódoval všechna moudra, vy nyní máte možnost si je přečíst a zapamatovat. Je to hra, kterou budou účastníci hrát po celou dobu, za každý z úkolů dostanou kartičku s moudrými větami (=nápisy krále Ašóky). Musí si je nechat u sebe až k cíli (v Nemilanském lese), kde si je budou moct všichni rozložit. Následně se budou muset moudra naučit, jejich úkolem totiž bude přijít k asistentovi (který bude vzdálen asi 20metrů a bude mít u sebe všechna moudra) a říct mu dané moudro a číslo, pod kterým se nachází, bez jediné chyby. Záleží na daných

účastnících kolik moudrých vět najedou si zapamatují, důležité ale je, aby řekli vše přesně, včetně čísla.

Moudré věty:

1. *Neodkládej na zítřek, co můžeš konat dnes.*
2. *Nenuť druhého k práci, kterou sám nechceš vykonat.*
3. *Rozhněváš-li se, počítej do deseti, než něco řekneš nebo uděláš.*
4. *Čím je člověk rozumnější a lepší, tím více dobra nachází u jiných.*
5. *Hněv je vždycky škodlivější než urážka, která jej vyvolala.*
6. *Dělej dobré skutky tajně.*
7. *Nejskvělejší talenty ničí se zahálkou.*
8. *Jednou z nepochybných a čistých radostí je odpočinek po práci.*
9. *Když mluvíš, tvoje slova by měla být lepší než mlčet.*
10. *Člověk nachází své štěstí jen tehdy, když pracuje pro jiné lidi.*
11. *Člověk, který má tělo malé a slabé, může mít ducha velkého a silného.*
12. *Překonávej hněv mírností, zlo dobrem, skoupého dary, lháře pravdou.*

Časový harmonogram:

10:00	sraz všech účastníků ve Waldorfské základní škole a mateřské škole, uvítání, zahájení akce
10:00-11:30	vaření Michelské polévky, výroba mečů a pláštů
11:30-12:00	konzumace michaelské polévky
12:30-16:00	cesta k Nemilanskému lesíku s plněním nachystaných úkolů
16:00-17:00	prokazování odvahy každého z účastníků zabitím draka
17:00-18:00	návrat do Olomouce, ukončení akce

Význam akce: Smysluplné naplnění volného času dětí, ale také dospělých. Zapojení široké veřejnosti do kulturního dění města Olomouc.

Rizika akce: Počasí, je nutné bez srážek. Možné navýšení počtu organizátorů (dle počtu účastníků). Možné jisté časové změny v harmonogramu, popř. změna data konání akce.

Název akce: Uspávání broučků

Datum konání: 26.10.2013

Časová náročnost: 5h

Místo konání: areál Waldorfské základní školy a mateřské školy v Olomouci

Typ akce: Pro veřejnost

Historický kontext:

Nadešel podzim, tedy čas, kdy se příroda chystá k zimnímu spánku, všechno se uklidí a zklidní, zvířátka si dělají zásoby. Ale co broučci? Pojďme je společně uspat!

Realizace akce:

Zábavné odpoledne pro děti i jejich rodiče s množstvím her. Úkolem dětí bude projít pět stanovišť s úkoly, které musí splnit. Za splnění všech úkolů dostanou sladkou odměnu a diplom. K večeru pak zapálíme táborák, který společně všichni uhasíme a dáme tak dobrou noc všem broučkům.

Hry:

1. *Prolézání pavučinou*

- Dokážeš prolézt pavučinou, jako brouček, aniž by ses dotkl vlákna a probudil tak zlého pavouka?
2. *Slalom mezi lampičkami*
Projdi slalom mezi lampičkami, aniž by ti ze lžice spadl míček.
 3. *Hmyzí puzzle*
Poskládej rozstříhané obrázky tak, aby z nich vznikl hmyz. Dokážeš vzniklý hmyz pojmenovat?
 4. *Berušky se poztrácely*
Pomoz nám posbírat všechny berušky připni je kolíčky na šňůru, aby se znova nepoztrácely.
 5. *Třef masařku*
Střílej z praku kaštiny po masaře, pokus se ji trefit!

Časový harmonogram:

13:00	sraz všech účastníků v areálu Waldorfské základní školy a mateřské školy v Olomouci, přivítání a zahájení akce
13:00-15:00	procházení všech stanovišť s úkoly, sbírání razítek
15:00-15:30	rozdání sladkých odměn a diplomů účastníkům, kteří úspěšně prošli všechna stanoviště
16:00-16:30	rozdělání táboráku
17:00-18:00	hašení táboráků a loučení se s broučky

Význam akce: Smysluplné naplnění volného času dětí, ale také dospělých. Zapojení široké veřejnosti do kulturního dění města Olomouc.

Rizika akce: Počasí, je nutné bez srážek. Možné navýšení počtu organizátorů (dle počtu účastníků). Možné jisté časové změny v harmonogramu, popř. změna data konání akce.

Název akce: Martinská slavnost

Datum konání: 10.11.2013

Časová náročnost: 6h

Místo konání: Waldorfská základní škola a mateřská škola v Olomouci, Dolní náměstí v Olomouci

Typ akce: Pro veřejnost

Historický kontext:

Každý jistě zná pranostiku, že svatý Martin přiváží na koni první sníh. Svatý Martin prý skutečně existoval, podle legendy to byl dobrosrdečný voják, jež se stal později biskupem. Na jeho počest se dodnes jezdí průvody na bílém koni, který má symbolizovat právě první sníh. K tomuto svátku patří také řada dalších tradic, jako je pečení svatomartinské husy nebo svatomartinských rohlíčků, či pití svatomartinského vína.

Realizace akce:

Celá akce by startovala v dopoledních hodinách ve Waldorfské základní škole a mateřské škole, kde by děti pekly svatomartinské rohlíčky a v areálu školy by musely společnými silami najít poklad. Uspořádání svatomartinského průvodu, který by šel přes Dolní náměstí, nechyběl by samozřejmě Martin na bílém koni a řada muzikantů, která by průvod zpestřila. Občerstvení přímo na náměstí v podobě svařeného vína, vařonky, horké medoviny nebo čaje či svatomartinských rohlíčků, jež nepekly děti.

Časový harmonogram:

10:00	sraz všech účastníků ve Waldorfské základní škole v Olomouci
10:00-12:00	pečení svatomartinských rohlíčků
12:00-13:00	hledání pokladu
13:00-14:00	společný přesun na Dolní náměstí v Olomouci
14:00-15:30	občerstvení na náměstí a zhlédnutí průvodu v čele s Martinem na bílém koni
15:30-16:00	ukončení akce

Význam akce: Připomenutí si tradice a postavy svatého Martina, přestavení této postavy, svátku a všemi tradicemi s tím spojenými dětem. Zapojení široké veřejnosti do kulturního života města Olomouc.

Rizika akce: Počasí, je nutné bez srážek. Možné navýšení počtu organizátorů (dle počtu účastníků). Možné jisté časové změny v harmonogramu.

Název akce: Vánoční dílna

Datum konání: 13.12.2013

Časová náročnost: 5h

Místo konání: Waldorfská základní škola a mateřská škola

Typ akce: Pro veřejnost

Historický kontext:

Dnes už si všichni ozdoby na stromeček, i adventní svíce kupujeme, jaké to ale je si je sami vyrobit? A jak to dělali naši předkové? Co používali za materiál?

Realizace akce:

Pojďme si společně oživit všechny dávno zapomenuté tradice a vyrobit si nevšední ozdoby, na které jsme už zapomněli nebo o nich třeba nikdy neslyšeli. Waldorfská škola má v tomto hodně co nabídnout. Společně se naučíme vyrábět jednoduché, přírodní ozdoby ze sušeného ovoce, kukuřičného listí, papíru, ale také třeba z popcornu.

Časový harmonogram:

16:00	Zahájení akce, přivítání všech účastníků
16:00-20:30	Vánoční workshopy s vyráběním ozdob ze sušeného ovoce, kukuřičného listí, popcornu
20:30-21:00	Prezentace výrobků, ukončení akce

Význam akce: Poznávání staronových metod a technik výroby originálních vánočních ozdob. Poznávání tradičních vánočních výrobků, jimiž si krášlili domovy již naši dávní předkové.

Rizika akce: Možné navýšení počtu organizátorů (dle počtu účastníků).

Příloha č. 2: Propagační materiály (plakáty ke každé akci) projektu

**Vitání
Nového roku!**
Přijďte
vypustit
všechny
nezdary
loňského roku
do vzduchu!

**4.1.
2013**

17:00

**Novoroční vypuštění
lampionů štěstí.**

Waldorfská ZŠ a MŠ Olomouc

**OLOMOUCKÝ
MASOPUST**

Zveme Vás na karnevalový
průvod městem!

tombola
Sraz
16.2.2013
v 16:00
na tržnici
v maskách!

zabíjačkové
hody

živá
hudba

**VYNAŠENÍ
MORÁNY**

**17.3.
2013**

Waldorfská
ZŠ a MŠ
Olomouc

- výroba a upálení Morany
- lampionový průvod
- občerstvení
- živá cimbalovka

**6.4. velikonoční
2013 dílna**

S překvapením

- pletení košíků a pomlázek
- malování kraslic

Waldorfská ZŠ a MŠ Olomouc

Otvírání studánek

Společná túra
do Radíkova
k Lošovskému
potoku
a jeho čištění.

**18.5.
2013**

Doprovodný program
pro děti.

Sraz: tržnice Olomouc 13:00

Info: www.waldorf-olomouc.cz

Waldorfská ZŠ a MŠ Olomouc

Svatojánská noc

- opékání špekáčků
- zpívání táborových písní
- stezka odvahy

**21.6.
2013**

Waldorfská ZŠ
a MŠ Olomouc




Michaelská slavnost

- vaření michaelské polévky
- výroba meče
- zabíjení draka

29.9.2013

Waldorfská ZŠ a MŠ
Olomouc

Uspávání broučků

26.10.2013

zábavné odpoledne
pro děti a rodiče

bohatý doprovodný
program

Waldorfská ZŠ a MŠ Olomouc



MARTINSKÁ
10.11. SLAVNOST
2013

- pečení svatomartinských rohlíčků
- hledání pokladu
- průvod v čele s Martinem na bílém koni

Waldorfská ZŠ a MŠ Olomouc



Vánoční dílna

- výroba netradičních ozdob a předmětů z přírodních materiálů (sušené ovoce, kukuřičné šustí, popcorn...)

13.12.2013

Waldorfská ZŠ a MŠ Olomouc

