



Univerzita Hradec Králové
Pedagogická fakulta
Ústav primární, preprimární a speciální pedagogiky

Posudek oponenta/ky bakalářské práce

Autor/ka: Miroslava Pekárková
Název práce: Prevence problémového chování rozvojem emoční inteligence u žáků II. stupně ZŠ
Obor: Speciální pedagogika
Rok: 2023
Vedoucí práce: Martinec Jiří, Ing. Mgr. Ph.D.
Oponent/ka práce: Truhlářová Zuzana, Mgr. Ph.D.

Obecné hodnocení

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Charakter práce:	teoreticko-empirická
Rozsah: 68 stránek.	odpovídající
Aktuálnost tématu:	1 -----
Vytyčení cíle práce:	1 -----
Jazyková a stylistická úroveň textu:	1 -----
Celková odborná úroveň textu:	2 -----
Celková formální úprava textu:	1 -----
Prezentace vlastního názoru:	2 -----
Použitá literatura: 53 titulů.	dostatečný počet, aktuální.
Přílohy (počet): 4	vhodné pro doplnění textu
Využitelnost pro praxi:	2 -----

Cíl je rozdělen na cíle teoretické části práce a empirické části práce, je vymezen konkrétně, měřitelně a dosažitelně, a je možné posoudit, zda ho bylo dosaženo či nikoliv. Hlavní cíl je rozpracován do dílčích cílů, které jsou koherentní, vzájemně provázané a jejich naplnění koresponduje s dosažením hlavního cíle. Celá práce působí celistvě. Struktura práce odpovídá Výnosu děkana UHK. Její struktura je logická z hlediska cílů práce.

Teoretická část

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Kvalita zpracování teoretické části:	2 ----- ----- ----- -----
Použití citací v textu:	adekvátní
Kritické hodnocení použitých zdrojů:	2 ----- ----- ----- -----
<p>Teoretická část práce zpracovává východiska tématu, přináší i nové pohledy na možnosti a využití prevence v řešení problémových chování žáka v kontextu podpory rozvoje emoční inteligence u žáku II. stupně.</p> <p>Teoretická východiska odpovídají stavu současného poznání i stupni studia. Studující pracuje s informacemi dostatečně. Využívá adekvátní odborné prameny. Tyto prameny kriticky zpracovává a reflektuje.</p>	

Empirická část

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Stanovení cíle výzkumu:	2 ----- ----- ----- -----
Volba výzkumných metod:	2 ----- ----- ----- -----
Stanovení a popis výzkumného souboru:	1 ----- ----- ----- -----
Analýza a interpretace dat:	2 ----- ----- ----- -----
Formální zpracování grafů a tabulek:	1 ----- ----- ----- -----
Shrnutí zjištění:	2 ----- ----- ----- -----
Diskuse výsledků:	2 ----- ----- ----- -----
Celková kvalita zpracování výzkumu:	2 ----- ----- ----- -----

V přeložené práci autorka pro výzkumnou část zvolila kvalitativní výzkumnou strategii. Zvolená výzkumná strategie je adekvátní vzhledem ke stanoveným cílům práce. Výzkumná strategie je popsána, ale i zdůvodněna. Autorka stanovila 3 výzkumné cíle : Porozumět souvislosti mezi rozvojem emoční inteligence a sebeobrazem žáka 2.stupně ZŠ. Porozumět souvislosti mezi rozvojem emoční inteligence žáka 2.stupně ZŠ a kvalitou sociálních vztahů ve třídě. Ověřit funkčnost popsaných metod. Dále si pak stanovila 8 výzkumných otázek, které si v rámci výzkumného šetření zodpovídává. Zde mi chybí transformace výzkumných otázek do dílčích výzkumných kroků a technik.

Závěrečné zhodnocení práce

Shrnutí:

Zvolených cílů se podařilo dosáhnout. Autorka reflektuje provedení vlastního výzkumu po stránce etické i instrumentální. Závěr obsahuje shrnutí zejména výzkumné části práce. Stylistická a gramatická úroveň práce a dodržení formálních požadavků odpovídá nárokům kladeným na závěrečnou kvalifikační práci. Práce je zaměřena na praktickou stránku výkonu profese.

Další náměty k obhajobě:

1) V čem vidíte největší přínos Vaší bakalářské práce pro oblast využití v problematice prevence problémového chování žáků na II. stupni základní školy?

Podpis:

V Hradci Králové dne: 21. 05. 2023