



Univerzita Hradec Králové
Pedagogická fakulta
Ústav primární, preprimární a speciální pedagogiky

Posudek oponenta/ky bakalářské práce

Autor/ka: Miroslava Pekárková
Název práce: Prevence problémového chování rozvojem emoční inteligence u žáků II. stupně ZŠ
Obor: Speciální pedagogika
Rok: 2023
Vedoucí práce: Martínek Jiří, Ing. Mgr. Ph.D.
Oponent/ka práce: Truhlářová Zuzana, Mgr. Ph.D.

Obecné hodnocení

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

| | |
|--------------------------------------|-----------------------------|
| Charakter práce: | teoreticko-empirická |
| Rozsah: 68 stránek. | odpovídající |
| Aktuálnost tématu: | 1 ----- |
| Vytyčení cíle práce: | 1 ----- |
| Jazyková a stylistická úroveň textu: | 1 ----- |
| Celková odborná úroveň textu: | 2 ----- |
| Celková formální úprava textu: | 1 ----- |
| Prezentace vlastního názoru: | 2 ----- |
| Použitá literatura: 53 titulů. | dostatečný počet, aktuální. |
| Přílohy (počet): 4 | vhodné pro doplnění textu |
| Využitelnost pro praxi: | 2 ----- |

Cíl je rozdělen na cíle teoretické části práce a empirické části práce, je vymezen konkrétně, měřitelně a dosažitelně, a je možné posoudit, zda ho bylo dosaženo či nikoliv. Hlavní cíl je rozpracován do dílčích cílů, které jsou koherentní, vzájemně provázané a jejich naplnění koresponduje s dosažením hlavního cíle. Celá práce působí celistvě. Struktura práce odpovídá Výnosu děkana UHK. Její struktura je logická z hlediska cílů práce.

Teoretická část

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

| | |
|---|-------------------------------|
| Kvalita zpracování teoretické části: | 2 ----- ----- ----- ----- |
| Použití citací v textu: | adekvátní |
| Kritické hodnocení použitých zdrojů: | 2 ----- ----- ----- ----- |
| <p>Teoretická část práce zpracovává východiska tématu, přináší i nové pohledy na možnosti a využití prevence v řešení problémových chování žáka v kontextu podpory rozvoje emoční inteligence u žáku II. stupně. Teoretická východiska odpovídají stavu současného poznání i stupni studia. Studující pracuje s informacemi dostatečně. Využívá adekvátní odborné prameny. Tyto prameny kriticky zpracovává a reflektuje.</p> | |

Empirická část

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

| | |
|---------------------------------------|-------------------------------|
| Stanovení cíle výzkumu: | 2 ----- ----- ----- ----- |
| Volba výzkumných metod: | 2 ----- ----- ----- ----- |
| Stanovení a popis výzkumného souboru: | 1 ----- ----- ----- ----- |
| Analýza a interpretace dat: | 2 ----- ----- ----- ----- |
| Formální zpracování grafů a tabulek: | 1 ----- ----- ----- ----- |
| Shmutí zjištění: | 2 ----- ----- ----- ----- |
| Diskuse výsledků: | 2 ----- ----- ----- ----- |
| Celková kvalita zpracování výzkumu: | 2 ----- ----- ----- ----- |

V přeložené práci autorka pro výzkumnou část zvolila kvalitativní výzkumnou strategii. Zvolená výzkumná strategie je adekvátní vzhledem ke stanoveným cílům práce. Výzkumná strategie je popsána, ale i zdůvodněna. Autorka stanovila 3 výzkumné cíle : Porozumět souvislosti mezi rozvojem emoční inteligence a sebeobrazem žáka 2.stupně ZŠ. Porozumět souvislosti mezi rozvojem emoční inteligence žáka 2.stupně ZŠ a kvalitou sociálních vztahů ve třídě. Ověřit funkčnost popsaných metod. Dále si pak stanovila 8 výzkumných otázek, které si v rámci výzkumného šetření zodpovídává. Zde mi chybí transformace výzkumných otázek do dílčích výzkumných kroků a technik.

Závěrečné zhodnocení práce

Shnutí:

Zvolených cílů se podařilo dosáhnout. Autorka reflektuje provedení vlastního výzkumu po stránce etické i instrumentální. Závěr obsahuje shrnutí zejména výzkumné části práce. Stylistická a gramatická úroveň práce a dodržení formálních požadavků odpovídá nárokům kladeným na závěrečnou kvalifikační práci. Práce je zaměřena na praktickou stránku výkonu profese.

Další náměty k obhajobě:

1) V čem vidíte největší přínos Vaší bakalářské práce pro oblast využití v problematice prevence problémového chování žáků na II. stupni základní školy?

Podpis:

V Hradci Králové dne: 21. 05. 2023