

Univerzita Palackého v Olomouci

Cyrlometodějská teologická fakulta

Katedra křesťanské výchovy



**Vybudování studovny v Dětském domově a Školní
jídelně v Olomouci**

Bakalářský projekt

Olomouc 2013

Vedoucí práce:

Mgr. Milena Öbrink Hobzová

Autor práce:

Adéla Konečná, DiS.

Prohlášení

Prohlašuji, že jsem bakalářský projekt zpracovala samostatně a použila jen prameny uvedené v seznamu literatury.

Souhlasím, aby má práce byla uložena v knihovně Cyrilometodějské teologické fakulty Univerzity Palackého a zpřístupněna ke studijním účelům.

V Olomouci dne

Adéla Konečná

.....

Poděkování

Na tomto místě bych ráda poděkovala vedoucí bakalářského projektu Mgr. Mileně Öbrink Hobzové za její cenné rady, čas a trpělivost, které věnovala mému projektu. Dále bych chtěla poděkovat řediteli Dětského domova a Školní jídelny v Olomouci za poskytnutí informací, materiálu a vstřícný přístup.

Abstrakt

Cílem bakalářského projektu je vybudování studovny v Dětském domově a Školní jídelně v Olomouci. V první části projektu se zaměřuji na charakteristiku, historii, SWOT analýzu a výchovně vzdělávací činnost Dětského domova a Školní jídelny v Olomouci. Zabývám se také pojmy, jako je výchova, volný čas a volnočasové aktivity. Harmonogram projektu podrobně popisuje postup budování studovny včetně vyřízení úředních náležitostí, stavebních prací a následného vybavení. Vytvořila jsem provozní řád a týdenní plán studovny, který je také součástí harmonogramu. Studovna bude dětem nabízet klidné a příjemné prostředí potřebné k efektivní přípravě na vyučování. Prostor bude možné využívat i k volnočasovým aktivitám, které jsou nedílnou součástí zdravého vývoje každého jedince.

Abstract

The Aim of this bachelor project is to establish a study in the Children's home and school canteen in Olomouc. In the first part of the project the characteristics, history, and SWOT analysis as well as the educational activities are presented. This part also deals with terms like education, leisure and leisure activities. The bachelor project describes in detail the progress of creating of the study, including formal permissions, construction works and subsequent furnishing. The project also contains operating regulations and a weekly timetable of the study. In the study, children will find a comfortable and pleasant atmosphere necessary for an effective preparation for classes. The study will also be used for leisure activities, an inseparable part of wholesome development of each individual.

Klíčová slova

Dětský domov, výchova, výchovně vzdělávací činnost, volný čas, volnočasové aktivity, studovna.

Key words

Children's home, education, educational activities, leisure, leisure activities, study.

ÚVOD	3
1 DĚTSKÉ DOMOVY – OBECNÉ INFORMACE	5
1.1 HISTORIE DĚTSKÝCH DOMOVŮ	5
1.2 TYPY DĚTSKÝCH DOMOVŮ	7
1.2.1 Rodinný typ dětského domova	7
1.2.2 Internátní typ dětského domova	7
1.3 DŮVODY UMÍSTĚNÍ DĚTÍ DO DĚTSKÉHO DOMOVA	8
1.4 NEGATIVNÍ DŮSLEDKY ÚSTAVNÍ VÝCHOVY	9
2 CHARAKTERISTIKA DĚTSKÉHO DOMOVA A ŠKOLNÍ JÍDELNY	11
2.1 HLAVNÍ ČINNOST DĚTSKÉHO DOMOVA A ŠKOLNÍ JÍDELNY	11
2.2 ZAKOTVENÍ DĚTSKÉHO DOMOVA A ŠKOLNÍ JÍDELNY V OLOMOUCKÉM KRAJI ...	11
2.3 HISTORIE DĚTSKÉHO DOMOVA A ŠKOLNÍ JÍDELNY	12
2.4 EKONOMICKÁ SITUACE DDŠJ, ZKUŠENOSTI S PODÁVÁNÍM PROJEKTŮ	14
2.5 SWOT ANALÝZA	16
3 CHARAKTERISTIKA PROJEKTU	18
3.1 PŘEDMĚT A CÍL PROJEKTU	18
3.2 NÁVAZNOST NA SOCIÁLNĚ PEDAGOGICKOU TEORII	18
3.2.1 Výchovně vzdělávací činnost v DDŠJ	18
3.2.2 Role vychovatelů v DDŠJ	19
3.3 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ V DĚTSKÝCH DOMOVECH	21
3.4 VOLNÝ ČAS, VOLNOČASOVÉ AKTIVITY A ZÁJMOVÁ ČINNOST	22
3.4.1 Volnočasové aktivity	22
3.4.2 Volnočasové aktivity v dětském domově	22
3.4.3 Zájmová činnost	23
3.5 POTŘEBNOST PROJEKTU	24
4 PODROBNÝ POPIS PROJEKTU	26
4.1 CHARAKTERISTIKA SOUČASNÉHO A BUDOUCÍHO STAVU	26
4.2 MULTIPLIKAČNÍ EFEKT PROJEKTU	28
4.2.1 Měřitelné ukazatele dopadu projektu na cílovou skupinu	28
5 TECHNICKÉ ŘEŠENÍ PROJEKTU	29

5.1 HARMONOGRAM	29
5.2 ORGANIZAČNÍ ZAJIŠTĚNÍ	30
5.3 ROZPOČET	31
SHRnutí PROJEKTU - ZÁVĚR.....	33
LITERATURA A ZDROJE	34
PŘÍLOHY	37

ÚVOD

Doba, ve které žijeme, klade vysoké nároky na vzdělání. Nejen na jeho stupeň, ale především na jeho kvalitu a schopnost dosaženého vzdělání užívat v praxi. Abychom dokázali naše poznatky prakticky využívat, musíme být schopni efektivního učení. Úspěšnost a kvalita učení úzce souvisí s přístupem k němu. Je důležité, aby si člověk neříkal „MUSÍM“ se učit, ale „CHCI“ se učit a umím se správně učit. Neméně důležitým aspektem učení se je prostředí, ve kterém probíhá. Většina z nás má svůj vlastní prostor, kde se cítí dobře, může za sebou zavřít dveře a v klidu se učit. Ale jsou mezi námi i jedinci, kterým tento luxus není dopřán. Nežijí doma se svými rodiči a sourozenci, ale jsou umístěni ve výchovných zařízeních, jako je výchovný ústav, dětský domov se školou nebo dětský domov.

V Dětském domově a Školní jídelně v Olomouci sdílejí děti pokoj společně s jedním nebo dvěma dalšími spolubydlíci. Nemají prostor pro klidnou přípravu na vyučování, neboť je ruší právě spolubydlíci nebo k nim doléhá hluk z chodeb. Jejich příprava je neefektivní, což se odráží na školních výsledcích. Bohužel ani vychovatelé nemohou přípravě dětí na vyučování věnovat potřebný čas, který by chtěli. Proto jsem se ve svém projektu zaměřila na možné řešení tohoto problému. Cílem mého projektu je navrhnout vybudování studovny, která dětem nabídne nejen vhodné prostředí pro přípravu na vyučování, ale také prostor pro trávení volného času. Zároveň bude zajištěn dohled a pomoc při školní přípravě prostřednictvím pracovníků domova a dobrovolníků. Dílčím cílem vybudování studovny je, že změna prostředí pro školní přípravu s sebou přinese zlepšení školního prospěchu dětí a tím se změní i jejich přístup k učení. Z „MUSÍM“ se učit se stane „CHCI“ se učit.

Projekt je rozdělen na dvě hlavní kapitoly, které se pak dělí na podkapitoly. V první části uvádím obecné informace o dětských domovech, jejich historii, typy, důvody umístění dětí do dětského domova a negativní důsledky ústavní výchovy. Součástí kapitoly je podrobný popis Dětského domova a Školní jídelny v Olomouci, charakteristika zařízení, jeho činnost, historie, výchovně vzdělávací práce, ekonomická situace a SWOT analýza. Druhá část práce obsahuje kapitoly o předmětu, cíli a potřebnosti projektu. Popisují také, jak probíhá vzdělávání a volnočasové aktivity dětí v dětském domově v Olomouci.

Dále se v této části práce věnuji podrobnému popisu samotného projektu, jeho realizaci, harmonogramu i organizačnímu zajištění. Součástí kapitoly je podrobný rozpočet a ukázka Týdenního plánu. V přílohách jsou vloženy následující dokumenty: Výroční zpráva o hospodaření za rok 2012, Provozní řád studovny, vzor žádosti o grant a Formulář žádosti o stavební povolení.

1 DĚTSKÉ DOMOVY – OBECNÉ INFORMACE

Dětské domovy jsou zařízení pro děti a mládež od 3 do 18 let, které nemohou z různých důvodů vyrůstat v biologické rodině. O umístění do domova vždy rozhoduje příslušný soud. Hlavními úkoly dětských domovů je zajištění materiálních, finančních, výchovných, vzdělávacích a sociálních potřeb dětí.¹

Dle Vocilky jsou dětské domovy státní školská zařízení pro výkon ústavní péče a ochranné výchovy. Do dětských domovů jsou přijímány děti zdravé, zdravotně postižené, děti s mentální retardací, se smyslovými vadami, s tělesným postižením a také děti s poruchami chování. V tomto typu zařízení je poskytována výchovná, hmotná a sociální péče jedincům, kteří nemohou být vychováni ve vlastní rodině a nelze je umístit do jiné formy náhradní rodinné péče.²

1.1 Historie dětských domovů

Ve středověku se nemocné, opuštěné a handicapované děti zabíjely. Často se tak dělo ze msty, strachu, žárlivosti nebo studu. Usmrcovány byly především děti ženského pohlaví, což mělo sloužit k redukci porodnosti ve společnosti. Teprve s rozšířením křesťanství se lidé začali opuštěným a nemocným dětem věnovat. První záznamy o útulku pro opuštěné děti jsou z roku 335, a to z Konstantinopole. První nalezinec zřídili v roce 787 v Miláně, ale již dříve byly v některých kostelech instalovány nádoby, do kterých mohly matky odkládat své děti s vírou, že se jich ujmu dobří lidé. Roku 1198 zřídil papež Inocenc III. v Římě nalezinec, který vybavil tzv. tornem. Byla to otočná schránka, zabudovaná do zdi kláštera. Otočením se dostalo dítě dovnitř. Děti v nalezincích byly dávány k adopci nebo do pěstounské péče. Zakladatelé nalezinců se snažili chránit svěřence od smrti nebo pokoutního obchodu a zneužívání. Často se stávalo, že byly děti mrzačeny, aby budily soustrast a získávaly tak almužnu pro své „majitele“. Mnozí je považovali pouze za levnou pracovní sílu, proto děti měly nejnižší společenské postavení i po hmotné stránce a musely žít z milodarů.³

¹ Osobní rozhovor s Mgr. Daliborem Křepským, ředitelem Dětského domova a Školní jídelny. V Dětském domově a Školní jídelně. Olomouc 11. 3. 2013

² VOCILKA, M. *Dětské domovy v České republice*, 1999, s. 255 - 261

³ MATĚJČEK, Z. a kol., *Náhradní rodinná péče*, 1999, s. 17 - 18

Během osvícenství se nalezince staly obecně potřebné. V České republice se založil první nalezinec v roce 1789 a jeho patronem byl Josef II. Napoleon pak nařídil vybudování nalezinců opatřených tornem. Nově vznikající sirotčince byly ovlivněny především myšlenkami J. J. Rousseau a J. H. Pestalozziho. Měly představovat pokročilejší formu ústavní péče, než nalezince. Důraz byl kladen převážně na výchovu.⁴

Na začátku 19. století se ve velkých evropských městech počet dětí přijímaných do nalezinců, pohyboval nad 20% na 100 porodů. Doba romantismu přinesla větší citlivost a k pomoci „ubohým dětem“ z nalezinců byla nabádána i veřejnost. Změnil se také slovník těchto nabádajících projevů. Ty působily na city, odhalovaly drastické obrazy dětské bídy a utrpení. Hlásala se humanita, dobročinnost a příkladem byly jiné evropské země. Asi o 80 let později se znovu objevily stejné snahy pomáhat opuštěným dětem. Jejich inspirace však pocházela z jiných zdrojů, a to především z vývojové a sociální psychologie. V nalezincích žilo stále mnoho dětí vhodných k adopci, ale zájemců o ně bylo málo. Ve srovnání s dnešní dobou, to byla opačná situace.⁵

V období První republiky se ke slovu dostala především psychologie, pedagogika a také dětské lékařství. Současně se rozvíjela tzv. pedologie, interdisciplinární věda o dítěti. Výchova se stávala demokratičtější, byl kladen větší důraz na blaho dítěte a ochrana dětí se stala nepsaným celonárodním programem. Protože v posledních letech Rakouska-Uherska došlo ke zlepšení péče o děti, mohla Československá republika po roce 1918 navázat na tento zlepšený stav. Péči o osiřelou a pouštěnou mládež se věnovala komise Okresní péče o mládež a Zemské ústředí péče o mládež. V roce 1931 bylo pod správou okresů 24 sirotčinců a stát spravoval 60 dětských domovů. Tyto domovy sloužily k dočasnému pobytu opuštěných nebo ohrožených dětí a jejich funkce byla podobná dnešním diagnostickým ústavům. Kapacita byla maximálně 20 míst, pro zachování určitého rodinného rázu.⁶

V roce 1950 byla v České republice pěstounská péče zrušena, protože podle tehdejší vládnoucí ideologie se rodina považovala za historicky překonanou instituci, a proto nemělo smysl hledat pro opuštěné děti náhradní rodinu. V tuto dobu byla praktikována tzv. kolektivní výchova a zařazení dětí do dětských domovů. Teprve až po zveřejnění negativních důsledků kolektivní výchovy, se na první místo vrací rodina.⁷

⁴ MATĚJČEK, Z. a kol. *Náhradní rodinná péče*, 1999, s. 17-18

⁵ MATĚJČEK, Z. a kol., *Náhradní rodinná péče*, 1999, s. 18-20

⁶ MATĚJČEK, Z. a kol., *Náhradní rodinná péče*, 1999, s. 21, 28

⁷ MATĚJČEK, Z. a kol., *Náhradní rodinná péče*, 1999, s. 11

Roku 1964 vyšel nový zákon o rodině, která se opět stala nejdůležitějším faktorem výchovy. Došlo k znovuzavedení náhradní rodinné péče. Ke změnám došlo také v dětských domovech, snížila se jejich kapacita a výchova se co nejvíce přiblížila výchově v rodině.⁸

Po roce 1989 došlo k velkým politickým změnám a preferoval se model tzv. dětského domova rodinného typu. Od této doby se děti vychovávají v rodinných skupinách.⁹

1.2 Typy dětských domovů

1.2.1 Rodinný typ dětského domova

Dětské domovy rodinného typu jsou určeny dětem ve věku od 3 do 18 (26) let, u kterých se předpokládá dlouhodobý pobyt. Po přijetí do domova jsou děti rozděleny do některé z rodinných skupin. Počet dětí v jedné rodinné skupině se pohybuje mezi 6 až 8. Skupiny jsou heteronomní jak věkově, tak pohlavně. Pokud jsou přijati sourozenci, měli by být zařazeni do stejné rodinné skupiny. Vychovatelé se snaží, aby se život v dětském domově co nejvíce podobal životu v rodině. Proto má každá rodinná skupina vlastní kuchyňku, obývací pokoj a hernu. Všechny děti by se měly aktivně podílet na veškerých činnostech spojených s provozem „domácnosti“. Nejbližší vztahy mají děti s vychovateli, kteří tak plní funkci náhradních rodičů. Vychovatelé dohlíží na dění ve své skupině, organizují volný čas, věnují se dětem při přípravě do školy, mluví o jejich starostech i radostech.¹⁰

1.2.2 Internátní typ dětského domova

V současné době se tento typ dětských domovů už téměř nevyskytuje. Byly sem umístěny děti, u nichž se předpokládalo, že se do 2 let vrátí zpět do rodiny. Výchova v tomto domově probíhala podobně jako na běžném internátu. Děti měly společný denní režim, žily ve větších skupinách. Do skupin byly rozděleny podle pohlaví a věku. Mohli jsme zde najít skupiny dětí předškolního, mladšího, středního a staršího školního věku. Většina internátních dětských domovů byla přebudována na domovy typu rodinného.¹¹

⁸ MATĚJČEK, Z. a kol., *Náhradní rodinná péče*, 1999, s. 23

⁹ VOCILKA, M., *Dětské domovy v České republice*, 1999, s. 259

¹⁰ Osobní rozhovor s Mgr. Daliborem Křepským, ředitelem Dětského domova Školní jídelny. V Dětském domově a Školní jídelně. Olomouc 11. 3. 2013

¹¹ Taktéž

1.3 Důvody umístění dětí do dětského domova

Jednou z hlavních příčin umístění dětí do dětských domovů je selhání či neplnění základních funkcí rodiny. Rodina je povinna zajistit dětem výchovu a uspokojovat jejich potřeby na takové úrovni, aby nebyl ohrožen jejich psychický vývoj a vývoj jejich osobnosti. Dalšími příčinami umístění dětí do dětských domovů je úmrtí rodičů, dlouhodobá nemoc nebo úraz rodičů a další, níže popsané příčiny.¹²

a) Alkoholismus či závislost na jiných návykových látkách

Alkohol je jednou z nejdostupnějších a nejrozšířenějších drog na světě. Jeho konzumace je společensky přijatelná a tolerovaná. Závislost na alkoholu ovlivňuje lidské myšlení a jednání. Takto závislý člověk se zabývá pouze sháněním a konzumací drogy. Škodí nejen sám sobě, ale především svým blízkým. Často má záchvaty zuřivosti, je agresivní a to vede k psychickému i fyzickému týrání dětí a k jejich zanedbávání.¹³

b) Týrání a zneužívání dětí

Nejčastěji se setkáváme s pojmem Syndrom CAN (Child Abuse and Neglect). V překladu to znamená syndrom týraného, zneužívaného a zanedbávaného dítěte. Tuto definici vydala Zdravotní komise Rady Evropy v roce 1992. Pojem Syndrom CAN zahrnuje několik diagnostických kategorií. Jedná se o různé formy fyzického a psychického týrání, sexuální zneužívání, šikanu a sekundární viktimizaci.¹⁴

c) Prostituce

Především ženy takto řeší svoji negativní ekonomickou situaci. Matka ztrácí zájem o děti, v noci „pracuje“ a přes den je unavená, odpočívá a dětem se nevěnuje. Některé matky provozují tuto činnost přímo v bytě, kde je dítě svědkem a je tak ohrožen jeho morální i psychický vývoj.¹⁵

¹² Osobní rozhovor s Mgr. Daliborem Křepským, ředitelem Dětského domova a Školní jídelny. V Dětském domově a Školní jídelně. Olomouc 11. 3. 2013

¹³ Osobní rozhovor s Mgr. Radmilou Navrátilovou, psychologkou Dětského domova a Školní jídelny. V Dětském domově a Školní jídelně Olomouc 20. 3. 2013

¹⁴ Křesťanská pedagogicko-psychologická poradna, *Syndrom týraného dítěte* [online]. 2011. [cit. 2012-08-29]

Dostupné z < <http://www.kppp.cz/co-vas-zajima/syndrom-tyraneho-ditete.html> >

¹⁵ Osobní rozhovor s Mgr. Radmilou Navrátilovou, psychologkou Dětského domova a Školní jídelny. V Dětském domově a Školní jídelně Olomouc 20. 3. 2013

d) Nezvládnutá výchova

Hlavním činitelem výchovy jsou rodiče. Předávají dětem zkušenosti a vědomosti, pomáhají jim utvářet jejich osobnost. Mají k dětem citový vztah a měly by být pro ně oporou, vzorem i autoritou. V některých případech však citový vztah dosahuje negativních hodnot a výchova má špatný dopad na děti. V těchto případech mluvíme o výchově zavrhuující nebo zanedbávající. O zavrhuující výchovu jde tehdy, když rodiče vidí v dítěti obraz svého neúspěchu. Považují dítě za zdroj nezdaru, nenaplněných přání a zklamání. Při zanedbávající výchově si rodiče svých dětí nevšímají, přehlíží je, nekomunikují s nimi, neřeší s nimi jejich problémy.¹⁶

e) Trestná činnost

Je poměrně častou příčinou nefunkční rodiny a vede k jejímu rozpadu. Dítě je znenadání odloučeno od rodiny, což vede k jeho citovému strádání. Většinou se trestná činnost opakuje a umístění dítěte do dětského domova je také opakované.¹⁷

f) Nízká sociální úroveň rodiny

V poslední době je to stále častější příčina umístění dětí do dětského domova. Přestože rodiče svým dětem poskytují dostatek lásky a mají k nim kladný citový vztah, nemohou jim poskytnout základní materiální potřeby a dostatek stravy. Většinou je příčinou nezaměstnanost rodičů. Při dlouhodobém trvání tohoto stavu dochází k ohrožení psychického i fyzického vývoje dítěte.¹⁸

1.4 Negativní důsledky ústavní výchovy

Pobyt v jakémkoliv ústavu je vždy vážným zásahem do života člověka. Ústavní péče s sebou přináší nezanedbatelné negativní důsledky a rizika. Tato rizika se liší podle toho, v jakém věku a v jaké životní situaci se klient do ústavní péče dostal. Téměř každý člověk začíná svůj život krátkým pobytem v ústavní péči: jako novorozenec v porodnici. Pro některé děti je to ale začátek série ústavních pobytů, po kterém následuje kojenecký ústav a dětský domov.¹⁹

¹⁶ Osobní rozhovor s Mgr. Radmilou Navrátilovou, psycholožkou Dětského domova a Školní jídelny. V Dětském domově a Školní jídelně Olomouc 20. 3. 2013

¹⁷Taktéž

¹⁸Taktéž

¹⁹MÜHLPACHR, P., *Vývoj ústavní péče*, 2001, s. 37

a) Deprivační syndrom

„Psychická deprivace je psychický stav vzniklý následkem takových životních situací, kdy subjektu není dána příležitost uspokojovat některé základní lidské psychické potřeby v dostačující míře po dosti dlouho dobu.“²⁰

b) Hospitalismus

Klient mívá v ústavu plné zaopatření, stýká se s omezeným počtem spoluobyvatel, pohybuje se v omezeném prostoru ústavu a okolí, proto se u něj může rozvinout tzv. hospitalismus. Matoušek ho definuje jako: *„...stav dobré adaptace na umělé ústavní podmínky doprovázený snižující se schopností adaptace na neústavní, „civilní“ život.“²¹*

c) Jiné negativní důsledky

Děti, vychovávané v ústavní péči mají často velké problémy při plnění své rodičovské role. Jejich potomci také často vyrůstají v ústavech. Jsou zanedbávány nebo dokonce týrány. Těžko navazují trvalé a kvalitní vztahy, dosahují nižšího vzdělání a vykazují vysokou míru kriminality. Děti nejsou dostatečně připraveny na život mimo ústav, jsou nezralé a neumí řešit problémy běžného života. Jedním z největších problémů, které na ně po odchodu z ústavu čeká, je život sám. V důsledku toho, že jsou děti do ústavů přijímány již ve starším věku a se špatnými zkušenostmi (trestná činnost, zkušenosti s návykovými látkami, záškoláctví, šikana, sexuální zkušenosti před 15 rokem, apod.), je pro pedagogické pracovníky velmi těžké tyto děti nějak pozitivně ovlivnit.²²

²⁰ MATĚJČEK, Z., *Dítě a rodina v psychologickém poradenství*, 1992, s. 115

²¹ MATOUŠEK, O., *Ústavní péče*, 1999, s. 118

²² Osobní rozhovor s Mgr. Daliborem Křepským, ředitel Dětského domova a Školní jídelny. V Dětském domově a Školní jídelně Olomouc 11. 3. 2013

2 CHARAKTERISTIKA DĚTSKÉHO DOMOVA A ŠKOLNÍ JÍDELNY

2.1 Hlavní činnost dětského domova a Školní jídelny

Dětský domov a školní jídelna, dále jen DDŠJ, je zařízení pro děti a mládež od 3 do 18 let, které nemohou z různých důvodů vyrůstat v biologické rodině. O umístění dětí do dětského domova vždy rozhoduje příslušný soud. Děti většinou nemají závažné poruchy chování, ale v současné době jsou do domovů přijímány i ty, které nějakou poruchou chování trpí. Úkolem Dětského domova a Školní jídelny je zajištění všech materiálních, finančních, výchovných, vzdělávacích a sociálních potřeb dětí. Pokud není součástí dětského domova škola, dochází děti do všech typů škol v okolí.²³

„Úkolem DDŠJ je zajišťovat nezletilým osobám, a to zpravidla ve věku od 3 do 18 let, případně zletilým osobám do 19 let, na základě rozhodnutí soudu o ústavní výchově nebo o předběžném opatření, náhradní výchovnou péči v zájmu jeho zdravého vývoje, řádné výchovy a vzdělávání. DDŠJ poskytuje péči jinak poskytovanou rodiči nebo jinými osobami, kterým bylo dítě svěřeno do výchovy rozhodnutím příslušného orgánu.“²⁴

2.2 Zakotvení dětského domova a Školní jídelny v Olomouckém kraji

Celkový počet dětských domovů v Olomouckém kraji je 16. Dětský domov a Školní jídelna sídlí v Olomouci, pátém největším městě České republiky. Město Olomouc spadá do Olomouckého kraje a je statutárním městem. Dříve byla Olomouc považována za metropoli Hané, oblasti Hornomoravského úvalu.²⁵

DDŠJ se nachází asi 15 minut chůze od centra. I když je umístěn mimo hlavní dopravní třídu, zde poměrně velký provoz. To lze považovat za nevýhodu, protože se děti mohou lehce stát obětí dopravní nehody. Krátká vzdálenost od centra může být i výhodou, protože kousek

²³ Osobní rozhovor s Mgr. Daliborem Křepským, ředitel Dětského domova a Školní jídelny. V Dětském domově a Školní jídelně. Olomouc 11. 3. 2013

²⁴ Vnitřní řád Dětského domova a Školní jídelny, *Vnitřní řád*, 2012. [cit. 2013-04-07] [dokument ve formátu PDF] dostupný z: <http://static.ddolomouc.cz/web/download/vnitri_rad.pdf#page=1&zoom=auto,0,849>

²⁵ Osobní rozhovor s Mgr. Daliborem Křepským, ředitel Dětského domova a Školní jídelny. V Dětském domově a Školní jídelně. Olomouc 11. 3. 2013

od domova je zastávka MHD a děti se tak snadno dostanou do škol, které sídlí v různých částech Olomouce. Volný čas mohou děti trávit na hřišti naproti domova a je jim k dispozici také Sportovní hala UP. V blízkosti je také několik obchodů s potravinami, kam si děti chodí denně nakupovat. Poměrně často využívají dopravní hřiště, vzdálené asi 10 minut chůze od domova. DDŠJ je jediným dětským domovem pro děti od 3 do 18 (19) let. Několik metrů od něj sídlí v krásné vile Dětský domov pro děti předškolního věku, kterému se přezdívá „Domeček“.²⁶

2.3 Historie Dětského domova a Školní jídelny

Vznik Dětského domova a školní jídelny v Olomouci je dle kroniky datován k roku 1975. V té době byla ředitelkou paní Alena Křepská, maminka současného ředitele Dalibora Křepského. Původně byl dětský domov umístěn ve vile bývalého majitele cukrovaru, kde se dříve nacházel sirotčinec. Budova však neodpovídala hygienickým normám, proto se 31. 8. 1987 celý domov přestěhoval do panelového domu U Sportovní haly, kde sídlí dodnes.²⁷

Již od vzniku DDŠJ šlo zaměstnancům především o zlepšení prostředí a výchovy dětí. Práce výchovných i ostatních zaměstnanců se neustále zkvalitňovala. Počet dětí se pohyboval mezi 30 – 45. Děti byly rozděleny do 3 výchovných skupin a každá skupina měla svého vychovatele. Dále v domově pracovali kmenoví vychovatelé, ošetřovatelky, kuchařky, hospodářka, uklízečky a údržbář. Vychovatelé se snažili vytvořit dětem klidné a pěkné prostředí. Neustále se dokupovalo nové vybavení, nábytek, místnosti se barevně vymalovaly, vybavovaly se kuchyňky, herny a vychovatelný. I prostor kolem domova se postupně upravil. Oplotila se zahrádka, na které je dodnes bazén a venkovní gril. Před budovou byla vytvořena místa na parkování.²⁸

K pracovní náplni kmenových vychovatelů patřilo vypracování ročních, týdenních a denních výchovných plánů. Své odborné znalosti si vychovatelé zlepšovali samostatným studiem odborné literatury. Úkolem vychovatelů bylo připravovat děti do školy a celkové zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu, který byl zaměřen na estetickou, tělesnou a pracovní výchovu. DDŠJ se také od počátku své činnosti snažil o právní uvolnění dětí vhodných pro pěstounskou péči nebo adopci.²⁹

²⁶ Taktéž

²⁷ KŘEPSKÁ, A., KŘEPSKÝ, D., *Kronika Dětského domova a Školní jídelny*, 1975

²⁸ KŘEPSKÁ, A., KŘEPSKÝ, D., *Kronika Dětského domova a Školní jídelny*, 1975

²⁹ KŘEPSKÁ, A., KŘEPSKÝ, D., *Kronika Dětského domova a Školní jídelny*, 1975

Snahou vychovatelů a vedení domova bylo nabízet dětem vhodné činnosti pro trávení volného času. Přímo v domově byl pořádán kroužek ručních prací, ve škole pak děti mohly navštěvovat další kroužky: rybářský, taneční, pohybové hry nebo sportovní oddíl. O víkendech děti navštěvovaly plavecký bazén nebo zimní stadion. Během celého roku dětský domov pořádal návštěvy kina, divadel a v zimě některé děti mohly absolvovat lyžařský výcvik. Letní prázdniny většina z nich trávila u svých rodičů nebo příbuzných. Pro ty děti, které zůstávaly v domově i přes léto, pořádali vychovatelé různé výlety, výšlapy v Krkonoších nebo pobyty na chatě. Nyní se děti účastní táborů pořádaných různými organizacemi nebo zahraničních pobytů u moře.³⁰

Od roku 1990 je ředitelem DDŠJ Mgr. Dalibor Křepský, což vedlo ke změně organizace původních skupin. Vznikly smíšené skupiny a práce dětí se podřizovala jejich zájmům. Pojetí výchovy i výchova samotná dosáhly demokratizace a humanizace. Nový ředitel kladl důraz na smysluplné využívání volného času, proto dbal na to, aby děti měly dostatek kulturního i sportovního vyžití. Stejněho roku vznikla v DDŠJ hudební skupina PROFI-L. Jejími členy jsou ředitel DDŠJ, vychovatelé a děti. Kapela vystupuje na různých akcích.³¹

Co se týká vzdělávání, téměř všechny děti žijící v DDŠJ, se po absolvování ZŠ dále vzdělávaly na učilištích i jiných školách. Jen malé procento z nich odcházelo do zaměstnání hned po ukončení základní školy. Jejich školní výsledky také nebyly špatné. Jen některé z dětí mělo problémy s prospěchem či s chováním. V domově se občas objevily případy problémových dětí, které trpěly poruchami chování a agresivitou. Tyto děti byly léčeny v psychiatrických léčebnách a následně pak musely užívat léky. V současné době DDŠJ přijímá i tělesně postižené děti, děti jinak nemocné a dokonce i ty, které mají za sebou již nějakou trestnou činnost. Dodnes se však neobjevily závažnější problémy spojené s těmito dětmi.³²

³⁰ KŘEPSKÁ, A., KŘEPSKÝ, D., *Kronika Dětského domova a Školní jídelny*, 1975

³¹ KŘEPSKÁ, A., KŘEPSKÝ, D., *Kronika Dětského domova a Školní jídelny*, 1975

³² KŘEPSKÁ, A., KŘEPSKÝ, D., *Kronika Dětského domova a Školní jídelny*, 1975

2.4 Ekonomická situace DDŠJ, zkušenosti s podáváním projektů

Dětský domov a Školní jídelna, je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Olomoucký kraj. Organizace je financována ze státních příspěvků, různých nadací a má také vlastní příjmy.³³ DDŠJ doposud nemá žádné zkušenosti s podáváním projektů.

Mezi nejvýznamnější sponzory patří například:

Coca cola, Praha

Dobré místo pro život, o.s., Olomouc

Klub přátel dětí z dětských domovů, o.s., Nové Stašecí

Majetková, správní a delimitační unie odborových svazů, Praha

Nadace Malý Noe, Olomouc

Nadační fond Albert, Praha

Nadační fond Livie a Václava Klausových, Praha

TS Bohemia, a.s., Olomouc a mnoho dalších.³⁴

Dětský domov spravuje několik fondů, patří sem rezervní fond, fond odměn, investiční fond. Dále může čerpat ze sponzorských darů a státních příspěvků. DDŠJ má také vlastní příjmy z oblasti reklamní, kulturní, z prodeje výrobků dětí, z oblasti stravování či z pronájmu svěřeného majetku. Vlastní příjmy DDŠJ zahrnují také ošetřovné, sirotčí důchody, příjmy z pronájmu, dary a další. Největší výdaje jsou spojené s provozem Dětského domova, což zahrnuje platy zaměstnanců, pojistné a provozní prostředky.³⁵

Hospodářský rok 2012 zahájil DDŠJ s následnými stavy na svých fondech: rezervní fond se zůstatkem 802.849,- Kč, Fond odměn 17.800,- Kč, Investiční fond 154.805,- Kč a FKSP 10.805,- Kč. V loňském roce DDŠJ hospodařil s prostředky v hodnotě 35.787.308,- Kč, které zahrnovaly státní příspěvky, platy zaměstnanců, pojistné, provozní prostředky, odpisy hmotného investičního majetku, vlastní příjmy. Hospodářský výsledek za rok 2012 skončil ziskem v hodnotě 69.294 Kč. Z hlavní činnosti vznikla nepatrná ztráta v důsledku vyšších

³³ Vnitřní řád Dětského domova a Školní jídelny, *Vnitřní řád*, 2012. [cit. 2013-04-07]

[dokument ve formátu PDF] dostupný z:

< http://static.ddolomouc.cz/web/download/vnitri_rad.pdf#page=1&zoom=auto,0,849>

³⁴ Sponzoři DDŠJ. *Poskytování informací* [online]. [cit. 2013-04-06].

Dostupné z: < <http://www.ddolomouc.cz/sponzori>>

³⁵ Výroční zprávy: *Výroční zpráva o hospodaření za rok 2012*, 2013. [cit. 2013-04-07] [dokument ve formátu PDF] dostupný z: <<http://static.ddolomouc.cz/web/download/vzhosp2012.pdf>>

³⁵ Výroční zprávy: *Výroční zpráva o hospodaření za rok 2012*, 2013. [cit. 2013-04-07] [dokument ve formátu PDF] dostupný z: <<http://static.ddolomouc.cz/web/download/vzhosp2012.pdf>>

provozních nákladů v hodnotě 14.678,- Kč. Doplňková činnost však přinesla zisk ve výši 83.972,- Kč. Kladný hospodářský výsledek byl převeden do rezervního fondu a fondu odměn. Vlastní příjmy byly v roce 2012 tvořeny především příspěvky na úhradu péče od rodičů, sirotčími důchody, stravným, čerpáním investičního fondu na opravy, příjmy z podnájmu apod. K 31. 12. 2012 proběhla inventarizace veškerého majetku, při které nebyly zjištěny žádné přebytky ani manka. Inventarizační spis byl zaslán Krajskému úřadu Olomouckého kraje. DDŠJ je povinen každý rok sestavovat výroční zprávu o hospodaření, kterou musí odeslat Krajskému úřadu Olomouckého kraje.³⁶ Podrobná charakteristika hospodaření za rok 2012 je vložena v kapitole Přílohy pod názvem Příloha č. 2 – Zpráva o hospodaření za rok 2012.

³⁶ Výroční zprávy: *Výroční zpráva o hospodaření za rok 2012*, 2013. [cit. 2013-04-07] [dokument ve formátu PDF] dostupný z: <<http://static.ddolomouc.cz/web/download/vzhosp2012.pdf>>

2.5 SWOT analýza

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> * Odborné vzdělání zaměstnanců * Nabídka dalšího vzdělávání zaměstnanců * Snaha o inovace, nabídka nových aktivit * Sponzoři * Snaha o modernizaci zařízení, nové vybavení * Ochota obyvatelstva (podpora finanční, darování oděvů, darování sladkostí apod.) * Lokalita (blízko centra) 	<ul style="list-style-type: none"> * Finance (snížení dotací, vyšší náklady na provoz) * Starší budova, jsou nutné opravy * Lokalita (rušná ulice s velkým provozem – hrozí úraz dětem) * Hřiště pro děti – malé, chátrající, chybí pískoviště, prolézačky pro malé děti * Nedostatek prostoru – velký počet dětí
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> * Získání nových sponzorů * Tvorba projektů a získání dotací * Besedy pro veřejnost - negativní předsudky * Získání dalšího prostoru (5. Patro zabírá Pedagogicko psychologická poradna) * Více dobrovolníků 	<ul style="list-style-type: none"> * Rušení dětských domovů * Snižování počtu rodinných skupin * Finance * Chátrání budovy

Silné stránky DDŠJ vidím v odborném vzdělání všech zaměstnanců a v jejich dalším vzdělávání. Zaměstnavatel nabízí vzdělávací kurzy na různá témata. Sami zaměstnanci se pak vzdělávají na státních vysokých školách. Pozitivně hodnotím snahu zaměstnanců při rozšiřování aktivit pro děti, jedná se o volnočasové nebo vzdělávací činnosti. Silnou stránkou je pro mě také poměrně velké množství stálých, ale také nových sponzorů. Díky nim mohou děti navštěvovat kulturní akce, prázdninové pobyty nebo docházet do zájmových kroužků. Po celou dobu mého působení v DDŠJ se vedení snaží o modernizaci a opravu prostor dětského domova. Postupně se mění elektrická instalace, podlahy, vybavení pokojů apod. Také obyvatelé Olomouce velmi přispívají dětem, buď prostřednictvím finanční podpory studentů VŠ, nebo darováním oděvů či sladkostí. Jako silnou stránkou je pro mě také umístění dětského domova, který leží nedaleko centra a je zde dobrá městská doprava. Zároveň je ale umístění stránkou slabou.

Slabé stránky vidím ve finančních nákladech na provoz budovy. Téměř každý rok se také snižují dotace. Budova, ve které se DDSJ nachází je již starší a jsou nutné opravy. Stejně jako budova chátrá i hřiště, které děti využívají. Neustále se mění plot, chybí zde vyžití pro nejmenší děti. Slabou stránku vidím rovněž v umístění budovy. Ta je postavena vedle rušné ulice, kde je velký provoz a hrozí tak nebezpečí úrazu dětí. Jako negativní hodnotím i nedostatek prostoru v domově, což s sebou nese problémy při umístování dětí. Řešením by bylo získání prostor poloviny 4. a celého 5. patra, které v současnosti zabírá Pedagogicko psychologická poradna.

Příležitosti dětského domova vidím v získávání nových sponzorů, v tvorbě projektů, získání dotací, pořádání besed pro veřejnost. Cílem besed by měla být změna názorů společnosti na děti z dětských domovů. Ty jsou často hodnoceny negativně. Příležitost k rozšíření prostor vidím v získání místností v pátém patře. Ty by se pak daly využít jako další pokoje pro děti nebo místnosti pro volnočasové aktivity. Příležitostí by také bylo větší využití dobrovolníků.

Hrozby jsou reálné v rušení dětských domovů, snižování počtu rodinných skupiny, ve snižování financí a chátrání budovy.

3 CHARAKTERISTIKA PROJEKTU

3.1 Předmět a cíl projektu

Předmětem mého projektu je zkvalitnění prostředí pro výchovně vzdělávací činnosti Dětského domova a Školní jídelny v Olomouci. Cílem projektu je vybudování studovny v DDŠJ. Nová místnost nabídne dětem vhodné prostředí pro přípravu do školy a bude možné ji využívat také k dalším účelům jako je doučování, odpočinek a četba, dramaterapie, cvičení jógy, konání besed apod. Studovna by měla představovat místo, kde děti budou mít prostředky a klid na školní přípravu. Zároveň zde budou moci relaxovat.

3.2 Návaznost na sociálně pedagogickou teorii

3.2.1 Výchovně vzdělávací činnost v DDŠJ

V DDŠJ probíhá především výchovně vzdělávací činnost, a to prostřednictvím všech pracovníků. „*Výchova představuje dynamický proces vědomé a řízené socializace a zahrnuje všechny činnosti, které člověka formují pro život v konkrétní společnosti*“.³⁷

Každá lidská osobnost je během celého svého života utvářena působením různých vlivů. Přestože má člověk již při narození určité genetické dispozice zděděné po předcích, působí na něj hned po narození prostředí. Největší vliv má samozřejmě rodina, která dítěti předává informace, zkušenosti, rozvíjí citové vazby a podporuje zdravý psychický a fyzický vývoj jedince.³⁸

Důležitým posláním DDŠJ je vytvoření optimálních podmínek pro všestranný rozvoj dětí. Po odchodu z domova musí být děti připraveny na samostatný život ve společnosti. Nejdůležitější zásadou pro vytvoření trvalého prostředí kde je umožněno dětem uspokojování základních citových potřeb a jsou zabezpečeny podmínky pro formování vědomostí, dovedností i návyků s ohledem na společenské, osobní potřeby a zvláštnosti jedince, je vytvoření koncepce výchovně vzdělávací činnosti v dětském domově. Dětský domov by měl zajišťovat také dostatek odpočinku, rekreace a zábavy. Zároveň by měl poskytovat dětem možnost uplatnit se v různých druzích zájmové činnosti. Protože dětský domov „nahrazuje“

³⁷ KRAUS, B., *Základy sociální pedagogiky*, 2008, s. 64

³⁸ PÁVKOVÁ, J. a kol., *Pedagogika volného času*, 2002, s. 33

rodinu, je tomu přizpůsoben i denní režim. Jsou v něm zahrnuty činnosti, které se běžně konají v rodině. Program by měl upoutat pozornost dětí a naučit je se podílet na společném životě v dětském domově, rozvíjet a uplatnit vlastní schopnosti, dovednosti, zájmy, tvořivost, aktivitu a samostatnost.³⁹

Většina dětí přichází do dětského domova z málo podnětného rodinného prostředí. Projevuje se u nich řada negativních faktorů, a to především ze sociálního hlediska. Umístěním do výchovného zařízení jsou sice uspokojovány materiální potřeby, nikoliv však potřeby citové a psychické. Úkolem vychovatelů a ostatního personálu je vytvoření takových podmínek a vztahů, které dětem poskytnou uspokojení psychických a citových potřeb. Důležitá je stabilita vztahu mezi dítětem a vychovatelem, který hraje zásadní roli při uspokojování individuálních potřeb a zájmů dítěte, při získávání nových poznatků a dovedností. Pro největší rozvoj citové a sociální stránky osobnosti dítěte jsou velmi cenné takové výchovné momenty, při kterých dochází k vytvoření pevnějších citových vztahů mezi dítětem a vychovatelem a při nichž dítě získá pocit jistoty a důvěry.⁴⁰

Dalším důležitým faktorem citových a sociálních vztahů je vzájemná komunikace mezi dětmi. Je nutné, aby se děti naučily navazovat vztahy mezi různými pohlavími i dětmi různého věku. Dětský domov by měl dětem umožňovat co největší kontakt s vrstevníky ze širšího sociálního prostředí.⁴¹

3.2.2 Role vychovatelů v DDŠJ

„Hlavním činitelem výchovného působení na děti a mládež v dětských domovech je vychovatel. Jeho úloha je podmíněna posláním dětských domovů, které mají poskytnout pevné zázemí dětem, jejichž rodina neplní přechodně nebo trvale svou funkci.“⁴²

Velká část veřejnosti si myslí, že vychovatel je v dětských domovech od toho, aby nahradil rodiče. Tato domněnka je však mylná, jen těžko lze nahradit něco tak nenahraditelného, jako je rodina a láska rodičů. Podle našich zákonodárců je třeba, aby měl vychovatel vysokoškolské vzdělání. Je však nutné, aby byl praktický a především empatický.

³⁹ HRDLIČKOVÁ, V., PÁVKOVÁ, J., *Výchovně vzdělávací práce v dětských domovech*, 1987, s. 8

⁴⁰ HRDLIČKOVÁ, V., PÁVKOVÁ, J., *Výchovně vzdělávací práce v dětských domovech*, 1987, s. 9

⁴¹ Osobní rozhovor s Bc. Alenou Urbáškovou, vychovatelka Dětského domova a Školní jídelny. V Dětském domově a Školní jídelně. Olomouc 29. 3. 2013

⁴² HRDLIČKOVÁ, V., PÁVKOVÁ, J., *Výchovně vzdělávací práce v dětských domovech*, 1987, s. 12

Protože pro děti představuje nejbližší osobu, měl by si vždy udělat čas na důvěrné rozhovory a měl by rozpoznat, kdy si dítě potřebuje o svých problémech promluvit.⁴³

K funkci vychovatele ve výchovných zařízeních se vyjádřil například Škoviera: „*Funkce vychovatele je velmi složitá. Jeho náplň práce se pohybuje v jakési pohyblivé zóně, na jedné straně dětem doslova utírá nudit, na druhé straně s nimi vede profesionální terapeutický rozhovor. Řeší dilema – současně má i nemá dítěti nahradit vlastního rodiče.*“⁴⁴

Dle Škoviery vychovatelé nesuplují rodiče, ale jejich úkolem je především organizování skupinového života s ohledem na zájmy skupiny i jednotlivce. Vychovatel by měl každé dítě přijmout i s jeho individuálním životním traumatem, měl by ho provázet během vyrovnávání se s minulostí, při řešení aktuálních problémů a hledání východisek do budoucnosti.⁴⁵

Požadavky na osobní kvality vychovatelů jsou podle Škoviery příliš vysoké a vytvářejí tak nereálný model lidského ideálu s pouze pozitivními vlastnostmi.⁴⁶

Požadavky na vychovatele podle Škoviery:⁴⁷

Vychovatel

Opravdu dobrý vychovatel chce realizovat své vize a odborný potenciál. Dává přednost tvořivým činnostem před mechanickým plněním úkolů.

Vedení zařízení

Očekává, že vychovatel bude flexibilně plnit jejich požadavky a že děti ve skupinách budou vzorné. Vychovatel by měl ovládat nejen ruční práce, ekologickou a sociální výchovu, ale také vaření, úklid, praní a další činnosti.

Zřizovatel

Nejraději by zaměstnával vychovatele, kteří by neměli plné vysokoškolské vzdělání, protože by ušetřil na výdajích za mzdy.

Děti ve skupinách

Nejčastěji chtějí vychovatele, který je zaujme, získá, je jejich oporou a neohrožuje jejich pohodlí svými nároky. (Což v překladu znamená, že nejlepší je ten vychovatel, který po dětech nic nechce, vše udělá za ně a vše jim dovolí.)

⁴³ Osobní rozhovor s Mgr. Daliborem Křepským, ředitel Dětského domova a Školní jídelny. V Dětském domově a Školní jídelně. Olomouc 11. 3. 2013

⁴⁴ ŠKOVIERA, A., *Dilemata náhradní výchovy*, 2007, s. 103

⁴⁵ ŠKOVIERA, A., *Dilemata náhradní výchovy*, 2007, s. 109

⁴⁶ ŠKOVIERA, A., *Dilemata náhradní výchovy*, 2007, s. 104

⁴⁷ tamtéž

Ostatní personál

Očekává, že vychovatelé budou univerzálně použitelní a v neustálé pohotovosti. Protože je výchovná činnost spojena převážně s udržováním čistoty a pořádku, vychovatelé a děti jsou pro zbytek personálu jen nedostatečně využití pracovní síly.

Rodiče dětí

Můžeme se setkat s velkým množstvím postojů z jejich strany, od apatie přes obranářské postoje až po požadavky kladené na vychovatele.

Rodina vychovatele

Očekává, že nebude odsunuta na druhou kolej.

3.3 Vzdělávání dětí v dětských domovech

Děti z dětských domovů navštěvují všechny typy škol. Jsou zde zahrnuty mateřské školy, základní školy, odborná učiliště, střední odborná učiliště, střední školy, gymnázia, vyšší odborné školy i vysoké školy. Pokud je to třeba, jsou k dispozici také školy s osnovami zvláštních a pomocných škol. Děti s různými vadami navštěvují školy speciální (logopedické, pro slabozraké, pro sluchově postižené). Mladší děti většinou navštěvují školy blízko dětského domova. Starší děti si pak školy vybírají podle vlastního přání. Před vstupem do vzdělávacího procesu absolvují děti pedagogicko psychologické vyšetření v Pedagogické psychologické poradně, na jehož základě je posuzována jejich školní zralost. Po ukončení povinné školní docházky si děti vybírají studijní či učební obory podle svých zájmů a představ. Většina z nich se účastní vyšetření profesní orientace, dnů otevřených dveří a provádí konzultace s výchovnými poradci škol.⁴⁸

Ke každodenní práci vychovatelů patří příprava dětí do školy. Ta většinou probíhá po příchodu ze školy, popřípadě po příchodu z kroužků. Starší děti se připravují samy, mladší pak s pomocí vychovatele. Pokud se chtějí nechat přezkoušet, poprosí o to vychovatele. K dispozici jsou také doučovatelé, kteří do domova docházejí několikrát týdně.⁴⁹

⁴⁸ Vnitřní řád Dětského domova a Školní jídelny, *Vnitřní řád*, 2012. [cit. 2013-04-07]
[dokument ve formátu PDF] dostupný z:

http://static.ddolomouc.cz/web/download/vnitri_rad.pdf#page=1&zoom=auto,0,849

⁴⁹ Tamtéž

3.4 Volný čas, volnočasové aktivity a zájmová činnost

Volný čas je nejčastěji definován jako opak doby nutné práce, doba nutná k dobití sil. Hlavním znakem je svobodná volba činností, které jedinci přinášejí radost a uspokojení. Volný čas není jen odpočinkem a zábavou, ale také rozvíjí lidskou osobnost. Pávková o něm řekla: „*Jedním z cílů výchovy je naučit člověka rozumně využívat volného času, formovat jeho zájmy, podporovat centrální, hluboký, celoživotní zájem.*“⁵⁰

Spousta se k oblasti volného času vyjádřil takto: *Je to onen čas, která má člověk sám pro sebe, kterým může volně disponovat, s kterým může volně nakládat podle vlastní volby, v kterém jedná podle svého přání.*⁵¹

Dle Vážanského je volný čas utvářen třemi časovými úseky, které jsou charakteristické disponibilitou nezávislostí a rozhodovacími kompetencemi. Dělí se na nezávislý čas, vázaný čas a závislý čas. Nezávislý čas je charakteristický tím, že jedinec si sám vybere činnost, dobu i délku jejího provedení. Vázaný čas je spojen s účelem, je to doba, kdy člověk musí něco splnit. Závislý čas je typický cizím určením.⁵² Sféru volného času a její kvalitu korigují různé okolnosti. Vážanský uvádí společenské prostředí, aktuální stav společnosti, socio-demografické činitele, psychologické a fyziologické faktory.⁵³

3.4.1 Volnočasové aktivity

V zařízeních ústavní výchovy je třeba volný čas dětí organizovat a pedagogicky ovlivňovat. Do volného času nezahrnujeme péči o osobní věci, přípravu do školy a ani sebeobslužné činnosti. Pávková odlišuje volný čas dětí a mládeže a volný čas dospělých. Rozdíly vidí v jeho rozsahu, obsahu, míře samostatnosti či závislosti a nutnosti jeho pedagogického ovlivňování.⁵⁴

3.4.2 Volnočasové aktivity v dětském domově

Aby mohl být výchovný proces v dětském domově úspěšný, je organizace volného času dětí velmi důležitá. V tomto typu zařízení je náplň volného času tvořena buď aktivitami, pořádanými jinými organizacemi nebo aktivitami pořádanými přímo v domově. Volnočasové aktivity jsou zaměřeny na tělesný, kulturní, vědomostní a sociální rozvoj osobnosti. Aktivity

⁵⁰ PÁVKOVÁ, J. a kol., *Pedagogika volného času*, 2002, s. 32

⁵¹ SPOUSTA, V. et al., *Teoretické základy výchovy ve volném čase*, 1994, s. 116

⁵² VÁŽANSKÝ, M., *Základy pedagogiky volného času*, 2001, s. 27

⁵³ VÁŽANSKÝ, M., *Základy pedagogiky volného času*, 2001, s. 35

⁵⁴ PÁVKOVÁ, J. a kol., *Pedagogika volného času*, 2002, s. 14-15

tělesné zahrnují například sportovní soutěže, hry, cyklistiku, plavání, tanec, řecko-římský zápas, fotbal. Kulturní aktivity nabízejí zpěv, malbu, keramiku, dramatický kroužek, výrobu šperků, návštěvy kina, divadla, filharmonie, výstavy. Vědomostní aktivity nabízejí různé soutěže, hry, přírodovědné kroužky. Mezi sociální volnočasové aktivity můžeme zahrnout besedy, debaty, návštěvy transfuzní stanice Fakultní nemocnice Olomouc.⁵⁵

3.4.3 Zájmová činnost

Podle Pávkové je zájmová činnost: „*Zájmové činnosti chápeme jako cílevědomé aktivity zaměřené na uspokojování a rozvíjení individuálních potřeb, zájmů a schopností. Mají silný vliv na rozvoj osobnosti i na správnou společenskou orientaci.*“⁵⁶

Prostřednictvím zájmů si lidé uspokojují své potřeby a zároveň ovlivňují vytvoření potřeb dalších. Zájmy vznikají zaměřením pozornosti určitým směrem, který je úzce spojen s dovednostmi jedince. V životě každého člověka mají zájmy velký význam, protože nám umožňují odpočinek, relaxaci a uspokojení. Prostřednictvím zájmů rozvíjíme naše schopnosti a dovednosti, zdokonalujeme se a získáváme nové informace a zkušenosti.⁵⁷

Pávková dělí zájmy podle několika hledisek:⁵⁸

1. Úroveň činnosti

Aktivní – ty zájmy, při kterých jedinec něco vytváří nebo vyvíjí činnost.

Receptivní – jejich realizace je omezena pouze na vnímání předmětu zájmu.

2. Intenzita zájmu

Hluboké zájmy – hloubkou se rozumí úsilí, které jedinec vynakládá na uspokojení zájmu.

Povrchní zájmy – jedinec nevynakládá téměř žádné úsilí na udržení zájmu, často zájmy střídá.

3. Časové trvání

Krátkodobé, dočasné, trvalé.

4. Koncentrace

Jednostranné a mnohostranné.

5. Společenské normy

Žádoucí a nežádoucí.

⁵⁵ Osobní rozhovor s Mgr. Daliborem Křepským, ředitel Dětského domova a Školní jídelny. V Dětském domově a Školní jídelně. Olomouc 11. 3. 2013

⁵⁶ PÁVKOVÁ, J. a kol. *Pedagogika volného času*, 2002, s. 92

⁵⁷ PÁVKOVÁ, J. a kol. *Pedagogika volného času*, 2002, s. 92-93

⁵⁸ PÁVKOVÁ, J. a kol. *Pedagogika volného času*, 2002, s. 93

6. Obsah

Tato oblast se často mění v závislosti na společnosti, rozvoji techniky, kultuře, dalších podmínkách. Zahrnují činnosti společenskovední, pracovní-technické, přírodovědně-ekologické, esteticko-výchovné, tělovýchovné, výpočetní, sportovní.

Protože zájmová činnost rozvíjí tvořivost a „nutí“ člověka k aktivní účasti na rozvoji společnosti. Pokud je dítě vedeno již od začátku školní docházky k rozvoji svých zájmů, v budoucnu se naučí smysluplně a efektivně využívat svůj volný čas. Díky zájmovým činnostem rozvíjíme celou osobnost a seberealizujeme se. Zájmové činnosti nejsou pouze prostředkem relaxace a odpočinku, ale umožňují nám také vyvažování neúspěchů v jiných činnostech.⁵⁹

V dětském domově se klade velký důraz na zájmovou činnost dětí. Protože často přicházejí z velmi nepodnětného prostředí a nemají vybudován žádný vztah k určité zájmové činnosti, která by je bavila a uspokojovala, proto je velmi důležité, aby si nějakou činnost našly. K tomu jim pomáhají vychovatelé i organizace nabízející různé zájmové činnosti z mnoha zájmových činností. Pokud děti neprojevují zájem o žádnou činnost, je úkolem vychovatelů nalézt způsob, jak tuto situaci změnit. Problematické je to u starších dětí, které mohou tuto dobrou radu vychovatele považovat spíše za omezování a nechtějí spolupracovat.⁶⁰ „Zájmová činnost je neoddělitelnou součástí výchovy, a proto pedagogové profesionální i dobrovolní, kteří ji s dětmi provozují, by měli mít nejen vztah k dětem, odborné znalosti a dovednosti v zájmové oblasti, ale i přiměřenou pedagogickou přípravu a poučení.“⁶¹

3.5 Potřebnost projektu

V současné době se děti na vyučování připravují na svých pokojích, kde ovšem nemají dostatek klidu, protože je ruší jejich spolubydlící a doléhají k nim zvuky z chodby. Nebo se děti učí či doučují v kuchyňkách, které jsou od chodeb odděleny pouze zasouvacími dveřmi, které neposkytují žádnou zvukovou izolaci. Příprava dětí na vyučování je tedy značně neefektivní. Proto je třeba vytvořit pro ně dostatečně klidné a příjemné prostředí, kde by se mohly do školy připravovat.

⁵⁹ PÁVKOVÁ, J. a kol. *Pedagogika volného času*, 2002, s. 37

⁶⁰ Osobní rozhovor s Mgr. Daliborem Křepským, ředitelem Dětského domova a Školní jídelny. V Dětském domově a Školní jídelně. Olomouc 11. 3. 2013

⁶¹ HÁJEK, B. a kol., *Pedagogické ovlivňování volného času*, 2008, s. 165

Aby byla příprava na vyučování efektivní, musí být splněny určité podmínky. Fryjaufová uvádí, že by dítě mělo mít vlastní pracovní kout nebo místnost. Tento kout by měl obsahovat tolik místa, aby se do něj vešel psací stůl, PC a zbyl i dostatek prostoru na psaní. Neměla by chybět polička na učebnice a pracovní pomůcky. Prostor musí být dostatečně osvětlen, především denním světlem. Vyplatí se investovat do kvalitních učebních pomůcek, ať už jsou to knihy, učebnice, výukové programy, slovníky, atlas či globus. Je dobré přihlížet k časovým potřebám dítěte a respektovat to, zda dítěti vyhovuje spíše ranní nebo večerní učení.⁶² Prostředí, ve kterém se dítě učí, by mělo být příjemné, tiché, podnětné, barevné, dostatečně osvětlené a vytápěné.⁶³

V rámci průzkumu jsem formou e-mailu oslovila deset dětských domovů, a to DD Veselíčko, Přerov, Lipník nad Bečvou, Hranice, Černá Voda, Konice, Plumlov, Jeseník, Prostějov a Litovel. Cílem mého průzkumu bylo zjistit, zda ve své organizaci mají studovnu, kde se děti připravují na vyučování. Odpovědi přišly pouze ze čtyř zařízení: Hranic, Přerova, Jeseníku a Plumlova. Zbylých šest institucí neodpovědělo.

Z dětského domova v Hranicích přišla tato odpověď: „*Dobrý den, ne nemáme.*“⁶⁴

Ředitel dětského domova v Přerově, Mgr. Jan Pavlas, napsal: „*Dobrý den, „studovnu“ jsme zrušili před 17 lety (tehdy jste nepotřebovala spoustu jiných místností, co dnes). Děti se do škol připravují v obývacích pokojích, kuchyňkách nebo svých pokojích.*“⁶⁵

Dle sdělení ředitele dětského domova v Jeseníku, ani zde nemají děti k dispozici studovnu. „*Dobrý den, děti se učí v místnostech, které slouží jako učebny a zároveň kuchyňky. Tyto prostory jsou součástí rodinných buněk. Speciální místnost z prostorových důvodů nemáme. S pozdravem Filip Haltmar, ředitel DD Jeseník.*“⁶⁶

Jediný dětský domov, který nabízí dětem možnost využití studovny je Dětský domov v Plumlově. „*Ano, máme.*“⁶⁷

⁶² FRYJAUFVÁ, E., *Naučte své dítě efektivnímu učení*, 2006, s. 37-39

⁶³ PÁVKOVÁ, J. a kol., *Pedagogika volného času*, 2002, s. 66-67

⁶⁴ RUŠAROVÁ, Věra. *Prosba o informaci* [online]. 2. dubna 2013 8:32; [cit. 2013-04-06]. Osobní komunikace.

⁶⁵ PAVLAS, Jan. *Prosba o informaci* [online]. 29. března 2013 10:55; [cit. 2013-04-06]. Osobní komunikace

⁶⁶ HALTMAR, Filip. *Prosba o informaci* [online]. 29. března 2013 8:54; [cit. 2013-04-06]. Osobní komunikace

⁶⁷ KRATOCHVÍL, Radim. *Prosba o informaci* [online]. 29. března 2013 8:56; [cit. 2013-04-06].

Osobní komunikace

4 PODROBNÝ POPIS PROJEKTU

4.1 Charakteristika současného a budoucího stavu

V současné době žádná studovna v DDŠJ není. Děti se mohou připravovat na vyučování v pokojích, na chodbách nebo společně s vychovatelem na jejich služebnách. Školní příprava v současných podmínkách je poměrně neefektivní. Na pokojích se dětem učí těžko, ruší je buď jejich spolubydlící, nebo k nim doléhá neustálý hluk z chodeb. Doučování dětí probíhá v současné době na skupinových kuchyňkách, které neposkytují potřebný klid ani soukromí.

Budoucí studovna by se mohla nacházet buď v suterénu, nebo v klidnějším čtvrtém patře domova. Vznikne spojením dvou místností. Předpokladem efektivního učení je právě klidné a příjemné prostředí. Ve studovně budou mít děti k dispozici knihy, počítač a další prostředky nutné k přípravě na vyučování i dostatek prostoru pro trávení volného času. Jak by mohl vypadat program studovny, je zobrazeno v Tabulce č. 2 – Týdenní plán studovny.

Tabulka č. 2 – Týdenní plán studovny

TÝDENNÍ PLÁN STUDOVNY	
PONDĚLÍ	
12:30 – 14:00	Příprava na vyučování ZŠ
14:00 – 16:00	Příprava na vyučování SOU, OU, SŠ
16:30 – 18:00	Kroužek jógy – Mgr. Petr Gardelka
18.30 – 20:00	Samostatná příprava SŠ a VŠ
ÚTERÝ	
13:00 – 15:00	Příprava na vyučování ZŠ
15:00 – 18:00	Příprava na vyučování SOU, OU, SŠ + doučování AJ
18:30 – 20:00	Samostatná příprava SŠ a VŠ
STŘEDA	
13:00 – 15:00	Příprava na vyučování ZŠ
15:00 – 18:00	Příprava na vyučování SOU, OU, SŠ + doučování M, CH
18:30 – 20:00	Samostatná příprava SŠ a VŠ
ČTVRTEK	
13:00 – 17:00	Příprava na vyučování ZŠ, SOU, OU, SŠ + doučování AJ
17:30 – 19:00	Dramaterapie – Mgr. Luděk Doležel
19:00 – 20:30	Samostatná příprava do školy SŠ a VŠ
PÁTEK	
12:30 – 14:00	Domácí úkoly na pondělí
14:00 – 21:00	Relaxace, četba, poslech hudby apod.
SOBOTA	
9:00 – 21:00	Relaxace, četba, poslech hudby, dramaterapie
NEDĚLE	
9:00 – 20:00	Relaxace, jóga, poslech hudby, četba

4.2 Multiplikační efekt projektu

Studovna má multifunkční charakter. Místnost se bude dvakrát a týdně využívat ke cvičení jógy, jejíž výuku zabezpečí jeden z vychovatelů. Další vychovatel zabezpečí hodinu dramaterapie dvakrát v týdnu. Dle potřeby se studovna bude využívat k doučování dětí, pořádání skupinových besed a k relaxaci. Některé uvedené aktivity probíhají již několik let, jiné jsou v počáteční fázi a nové budou ještě vznikat. Čímž projekt splní požadavek jeho využití v budoucnu.

4.2.1 Měřitelné ukazatele dopadu projektu na cílovou skupinu

Cílovou skupinou jsou především děti a mládež ve věku od 6 do 26 let, navštěvujících ZŠ, SOU, OU, SŠ, VŠ. Studovnu však budou využívat i děti předškolního věku a vychovatelé DDŠJ. Nová místnost bude sloužit níže uvedeným účelům.

1. Využívání studovny jako prostoru pro každodenní přípravu na vyučování. K tomuto účelu bude studovna sloužit během celého týdne celkem 38 dětem.
2. Studovna nabídne prostor pro volnočasové aktivity a umožní tak vznik dvou nových kroužků pro děti, jógy a dramaterapie. Díky novému prostoru se nabídka volnočasových aktivit může i dále rozšiřovat. Aktivit budou využívat všechny děti v domově.
3. Vybavení místnosti navodí příjemné prostředí pro odpočinek a relaxaci. Děti si zde budou moci číst, poslouchat hudbu, hrát společenské hry nebo si popovídat.
4. Studovnu využijí děti i vychovatelé ke společným besedám a komunitám v rámci rodinných skupin.

5 TECHNICKÉ ŘEŠENÍ PROJEKTU

5.1 Harmonogram

Leden – březen 2014

Studovna vznikne spojením dvou sousedících pokojů. Protože je zeď mezi místnostmi nosná, je nutné podat žádost o stavební povolení na příslušném stavebním úřadu, jak ukládá Zákon č. 183/2006 o územním plánování a stavebním řádu (stavební zákon). Dále je třeba získat statický posudek, který ukáže, jakým způsobem ke spojení místností dojde. K žádosti o stavební povolení se připojuje také projekt, ve kterém je zakreslena změna vzhledu místnosti. Formulář žádosti o stavební povolení je vložen v přílohách práce, viz Příloha č. 1 – Formulář žádosti o stavební povolení. Společně s žádostí, statickým posudkem a projektem ve třech vyhotoveních projektant Stavebnímu úřadu dodá doklady o vlastnictví nebo jiném vztahu k objektu, který opravňuje ke zřízení přestavby. V našem případě bude projektantem Ing. Martin Dvořák, spolumajitel stavební firmy DaZ Tršice. Tato stavební firma bude provádět také celou rekonstrukci. Protože stavební práce musí provádět odborná stavební firma, je nutné dodat kopii jejího živnostenského listu. Všechny náležitosti bude na Stavebním úřadu vyřizovat projektant Ing. Martin Dvořák, a to na základě plné moci. Doba vyřízení potřebných dokumentů bude nejméně 3. měsíce. Časové úseky jsou pouze orientační, protože se během samotných úprav mohou vyskytnout nečekané překážky (nedodání všech potřebných dokumentů Stavebnímu úřadu, nemoc stavebního personálu, problémy se stavebním materiálem či postupem apod.), které práce pozdrží. Cena stavebních prací bude 51.000,- Kč, včetně všech poplatků Stavebnímu úřadu, projektantovi, stavební firmě i statikovi.

Duben 2014

Po udělení stavebního povolení budou probíhat stavební úpravy. Ty zaberou nejméně jeden týden práce. Součástí úprav bude také malování stěn a následný úklid prostoru. Po dokončení prací vznikne jedna velká místnost o rozměrech 5,50 x 8,40 m. Součástí studovny se stane sociální zařízení a malá předsínka určená pro odložení kabátů. Zdrojem denního světla budou dvě velká okna, umělé osvětlení zajistí několik stropních zářivek a o teplo se postarají dva velké radiátory. Vstup do studovny umožní dva vchody.

Duben - květen 2014

Zařízení a vybavení studovny.

Červen 2014

Zahájení provozu studovny.

5.2 Organizační zajištění

Studovna bude primárně určena dětem, které však musí být ve většině případů pod dohledem, aby nerušily ostatní či neničily vybavení. K těmto účelům budou do DDŠJ docházet dobrovolníci, kteří mohou dětem pomoci s přípravou do školy (poradí, vyzkouší). V současné době dochází do DDŠJ 9 dobrovolníků z organizace YMCA, aby s dětmi trávili volný čas. Po vybudování studovny se tito dobrovolníci zaměří také na školní přípravu dětí. Každý den bude do domova docházet jeden z nich. Místnost může využívat také všech 12 vychovatelů dětí, a to při psaní domácích úkolů i řízení volnočasových aktivit. Studovna se stane také nejvhodnějším prostředím na doučování, které v DDŠJ probíhá několikrát týdně.

5.3 Rozpočet

Tabulka č. 1 – Rozpočet

FINANČNÍ ROZPOČET	
CELKOVÉ NÁKLADY	81.550,- Kč
POKRYTÍ VLASTNÍMI ZDROJI	20.000,- Kč
JINÉ ZDROJE	Nejsou
NEPOKRYTO	61.550,- Kč
NÁKLADY SPOJENÉ SE STAVEBNÍMI ÚPRAVAMI	
STATICKÝ POSUDEK	5.000,- Kč
PROJEKT	6.000 – 10.000,- Kč
STAVEBNÍ POVOLENÍ	5.000,- Kč
STAVEBNÍ PRÁCE	10.000 – 30.000,- Kč
KOLAUDACE	1.000,- Kč
NÁKLADY NA VYBAVENÍ STUDOVNY	
KOBEREC	5.119,- Kč
KNIHOVNA	5.683,- Kč
PC STŮL	-0-
PC	-0-
ŠKOLNÍ LAVICE	9.000,-
ŽIDLE PRO MALÉ DĚTI (2x 1.070,-)	2.140,- Kč
ŽIDLE PRO ŽÁKY (5x 760,-)	3.800,- Kč
VAKY NA SEZENÍ (2x 399,-)	798,- Kč
POLŠTÁŘE NA SEZENÍ (10x 55,-)	550,- Kč
KONFERENCE NÍ STOLEK	1.336,- Kč
KOMODA	499,- Kč
PODLOŽKY NA CVIČENÍ (10x 79,-)	790,- Kč
NÁSTĚNNÝ VĚŠÁK	99,- Kč
PSACÍ POTŘEBY, PAPIRY, ŠKOLNÍ VYBAVENÍ	-0-
KNIHY	-0-
CD PŘEHRÁVAČ	736,- Kč

Celkové náklady spojené s vybudováním studovny činí 81.550,- Kč. Náklady na stavební úpravy se budou pohybovat kolem 51.000,- Kč. Zbylých 30.550,- Kč se využije na nákup vybavení studovny (koberec, nábytek, polštáře na kroužek dramaterapie, podložky na cvičení Jógy, CD přehrávač). Dětský domov a Školní jídelna v Olomouci z vlastních zdrojů pokryje 20.000,- Kč z celkové sumy 81.550,- Kč. O zbylých 61.550,- Kč budu žádat u dlouholetého sponzora DDŠJ, tím je Nadační fond Albert, Praha.

K získání grantu je nutné vyplnit Formulář žádosti o grant, viz příloha č. 4, ve kterém musí být uvedeny obecné informace o organizaci, která grant žádá. Dále důvod žádost, předmět a cíl projektu. Je nutné popsat aktivity, které se budou v zařízení odehrávat, včetně personálního zabezpečení. V žádosti se uvádí cílová skupina, které je projekt určen, v jakém počtu se jedinci budou účastnit, apod.

Ihned po získání dotací budou zahájeny všechny kroky vedoucí k samotnému vybudování studovny. Po zahájení provozu se bude místnost využívat nejen k přípravě na vyučování a besedám, ale také k trávení volného času dětí (dramaterapie, jóga, četba, poslech hudby, relaxace, hraní společenských her apod.). Vyplněný formulář žádosti o grant je vložen v kapitole Přílohy, Příloha č. 4 – Formulář žádosti o stavební povolení.

SHRNUTÍ PROJEKTU - ZÁVĚR

Hlavním cílem mého projektu bylo navrhnout studovnu v Dětském domově a Školní jídelně v Olomouci. Dílčími cíli pak nabídnout dětem vhodné a klidné prostředí pro přípravu na vyučování, zlepšit školní prospěch a vytvořit jim také prostor, vhodný k trávení volného času. V teoretické části projektu jsem se zaměřila na charakteristiku dětských domovů, jejich historii a typy obecně, zmínila jsem také důvody umístění dětí do dětského domova a negativní důsledky ústavní péče. Uvedla jsem také charakteristiku zařízení, ve kterém se projekt uskuteční. Popsala jsem hlavní činnost dětského domova, jeho zakotvení v regionu, historii, ekonomickou situaci a vytvořila SWOT analýzu. Součástí první části projektu je také definování pojmů, jako je volný čas a volnočasové aktivity, zájmová činnost obecně, volný čas a volnočasové aktivity provozované přímo v Dětském domově a Školní jídelně v Olomouci.

Ve třetí kapitole jsem charakterizovala návaznost projektu na sociálně pedagogickou teorii, roli vychovatelů a výchovně vzdělávací činnost v DDŠJ. Je zde zmíněn také způsob vzdělávání dětí v dětských domovech a možnosti trávení jejich volného času. Čtvrtá kapitola je zaměřena na podrobný popis projektu, kdy jsem charakterizovala stávající i budoucí stav a multiplikační efekt. V poslední části mé práce jsem uvedla harmonogram prací, organizační zajištění a rozpočet.

Protože k mému projektu bylo nutné stavební povolení, přiblížila jsem i postup při žádosti o jeho udělení. V přílohách práce je vložen formulář Žádosti o stavební povolení, Výroční zpráva o hospodaření za rok 2012, vzor žádosti o grant a Provozní řád studovny.

Cíl mého bakalářského projektu byl splněn, vytvořila jsem návrh na vybudování studovny v Dětském domově a školní jídelně v Olomouci. Bude-li projekt v budoucnu realizován, mohu jen doufat, že i on splní stanovené cíle.

LITERATURA A ZDROJE

FRYJAUFOVÁ, E. *Naučte své dítě efektivnímu učení*. 1. vyd. Brno: Computer Press, 2006. 94 s. ISBN 978-80-259-1481-0.

HÁJEK, B.; HOFBAUER, B.; PÁVKOVÁ, J. *Pedagogické ovlivňování volného času*. 1. vyd. Praha: Portál, 2008. 239 s. ISBN 987-80-7367-473-1.

HRDLIČKOVÁ, V.; PÁVKOVÁ, J. *Výchovně vzdělávací práce v dětských domovech*. 1. vyd. Praha: SPN, 1987. 224 s. SPN 4-92-18/1.

KRAUS, B. *Základy sociální pedagogiky*. 1. vyd. Praha: Portál, 2008. 216 s. ISBN 978-80-7367-383-3.

MATĚJČEK, Z. *Dítě a rodina v psychologickém poradenství*. 1. vyd. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1992. 215 s. ISBN 80-04-25236-2.

MATĚJČEK, Z. a kol. *Náhradní rodinná péče*. 1. vyd. Praha: Portál, 1999. 183 s. ISBN 80-7178-304-8.

MATOUŠEK, O. *Ústavní péče*. 2. vyd. Praha: SLON, 1999. 159 s. ISBN 80-85850-76-1.

MÜHLPACHR, P. *Vývoj ústavní péče*. 1.vyd. Brno: PFMU, 2001. 49 s. ISBN 80-210-2512-3.

PÁVKOVÁ, J. a kol. *Pedagogika volného času*. 3.vyd. Praha: Portál, 2002. 231 s. ISBN 80-7178-711-6.

SPOUSTA, V. et. al. *Teoretické základy výchovy ve volném čase*. 1. vyd. Brno: PFMU, 1994. 183 s. ISBN 80-210-1007-X.

ŠKOVIERA, A. *Dilemata náhradní výchovy*. 1. vyd. Praha: Potál, 2007. 143 s. ISBN 987-80-7367-318-5.

VÁŽANSKÝ, M. *Základy pedagogiky volného času*. 2. vyd. Brno: Print-Typia, 2001. 175 s. ISBN 80-86384-00-4.

VOCILKA, M. *Dětské domovy v České republice*. 1. vyd. Praha: Aula, 1999. 268 s. ISBN 80-902667-6-2.

Interní dokumenty Dětského domova a Školní jídelny, Olomouc:

Vnitřní řád Dětského domova a Školní jídelny, Olomouc

Kronika Dětského domova a Školní jídelny, Olomouc

Osobní rozhovory s ředitelem, psychologkou a vychovatelkou DDŠJ

Elektronické zdroje:

Dětský domov a Školní jídelna v Olomouci

<<http://www.ddolomouc.cz>>

Nadační fond Albert. *Formuláře ke stažení* [online]. 2009, datum poslední revize 13. dubna 2013 [cit. 2013-04-07]. Dostupné z:

<<http://www.nadacnifondalbert.cz/rubrika/123/pro-media/ke-stazeni/formulare.html>>

Sponzoři DDŠJ. *Poskytování informací* [online]. 2013, datum poslední revize 13. dubna 2013 [cit. 2013-04-06]. Dostupné z: <<http://www.ddolomouc.cz/sponzori>>

Křesťanská pedagogicko-psychologická poradna. *Syndrom týraného dítěte – syndrom CAN* [online]. 2011, datum poslední revize 5. května 2011 [cit. 2012-08-29]. Dostupné z: <<http://www.kppp.cz/co-vas-zajima/syndrom-tyraneho-ditete.html>>

Formulář žádosti o vydání stavebního povolení

Žádosti a formuláře: *Žádost o stavební povolení*, 2012, datum poslední revize 25. února 2013 [dokument ve formátu PDF] [cit. 2013-04-12]. Dostupné z: http://www.olomouc.eu/administrace/repository/gallery/articles/10_/10827/os-ps-zadost-o-stavebni-povoleni.cs.pdf

Zákon:

Zákon č. 183/2006 Sb., o územním plánování a stavebním řádu (stavební zákon).
In: *Sbírka zákonů*. 11. 5. 2006. ISSN 1211-1244.

Osobní komunikace:

RUŠAROVÁ, Věra. *Prosba o informaci* [online]. 2. dubna 2013 8:32;
Osobní komunikace.

PAVLAS, Jan. *Prosba o informaci* [online]. 29. března 2013 10:55;
Osobní komunikace

HALTMAR, Filip. *Prosba o informaci* [online]. 29. března 2013 8:54;
Osobní komunikace

KRATOCHVÍL, Radim. *Prosba o informaci* [online]. 29. března 2013 8:56;
Osobní komunikace

PŘÍLOHY

Příloha č. 1 – Formulář žádosti o stavební povolení⁶⁸

Příloha č. 2 k vyhlášce č. 526/2006 Sb.

Adresa příslušného úřadu

Úřad:.....

Ulice:.....

PSČ, obec:.....

V dne.....

Věc: ŽÁDOST O STAVEBNÍ POVOLENÍ

Podle ustanovení § 110 odst. 1 a 2, zákona č. 183/2006 Sb., o územním plánování a stavebním řádu (stavební zákon), a § 4 vyhlášky č. 526/2006 Sb., kterou se provádějí některá ustanovení stavebního zákona ve věcech stavebního řádu.

ČÁST A.

I. Stavebník

fyzická osoba

jméno, příjmení, datum narození, místo trvalého pobytu (popřípadě též adresa pro doručování není-li shodná s místem trvalého pobytu)

fyzická osoba podnikající – záměr souvisí s její podnikatelskou činností

jméno, příjmení, datum narození, IČ bylo-li přiděleno, místo trvalého pobytu (popřípadě též adresa pro doručování není-li shodná s místem trvalého pobytu)

⁶⁸ Žádosti a formuláře: *Žádost o stavební povolení*, © 2012. [cit. 2013-04-12] [dokument ve formátu PDF] dostupný z: < http://www.olomouc.eu/administrace/repository/gallery/articles/10_/10827/os-ps-zadost-o-stavebni-povoleni.cs.pdf >

právnícká osoba

název nebo obchodní firma, IČ bylo-li přiděleno, adresa sídla (popřípadě též adresa pro doručování není-li shodná s adresou sídla), osoba oprávněná jednat jménem právnické osoby

.....
.....
.....
.....

Žádá-li o vydání rozhodnutí více žadatelů, jsou údaje obsažené v tomto bodě připojeny v samostatné příloze:

ano ne

II. Stavebník jedná

samostatně

je zastoupen: jméno, příjmení/ název nebo obchodní firma, zástupce; místo trvalého pobytu/adresa sídla (popř. jiná adresa pro doručování, není-li shodná):

.....
.....
.....

III. Údaje o stavbě a její stručný popis

nová stavba nebo její změna

soubor staveb

podmiňující přeložky sítí technické infrastruktury

stavby zařízení staveniště

územní rozhodnutí – územní souhlas ze dneč.j.....

Označení stavby, její účel (kapacita), půdorys, výška, tvar, vzhled a členění stavby, technické a výrobní zařízení budoucího provozu:

.....
.....

.....
.....
IV. Místo stavby a pozemky nebo stavby dotčené záměrem

obec	katastrální území	parcelní č.	druh pozemku podle katastru nemovitostí	výměra

Pozemek (pozemky) jsou ve vlastnictví: stavebníka jiného vlastníka

Navrhuje-li se stavba na více pozemcích, jsou údaje obsažené v tomto bodě připojeny v samostatné příloze:

ano ne

V. Sousední pozemky a stavby na nich

obec	katastrální území	parcelní č.	druh stavby na pozemku

Jedná-li se o více pozemků, jsou údaje obsažené v tomto bodě připojeny v samostatné příloze:

ano ne

VI. Napojení na veřejnou dopravní a technickou infrastrukturu (například na pozemní komunikaci, vodovod, kanalizaci, rozvod plynu)

.....
.....
.....

VII. Rozsah a vybavení staveniště

.....
.....
.....

VIII. Zpracovatel projektové dokumentace (jméno a příjmení, adresa, titul, číslo, pod kterým je zapsán v seznamu autorizovaných osob)

.....
.....
.....
.....

IX. Provedení stavby

Název a sídlo stavebního podnikatele, který bude stavbu provádět (pokud je znám), IČ bylo-li přiděleno

.....

X. Navrhovaná stavba

- je v souladu s obecnými požadavky na výstavbu,
doklad o tom je součástí projektové dokumentace
 v příloze žádosti
- je v souladu se závaznými stanovisky dotčených orgánů
doklad o tom je součástí projektové dokumentace
 v příloze žádosti

XI. Předpokládaný termín zahájení a dokončení stavby

Zahájení

.....

Dokončení

.....

XII. Orientační náklad na prov. stav

XIII. Seznam a adresy známých účastníků řízení

Jméno, příjmení Název (u právnické a podnikající fyzické osoby)	Bydliště Sídlo

Jedná-li se o více účastníků, žadatel připojuje údaje obsažené v tomto bodě v samostatné příloze:

ano ne

XIV. K provedení stavby má být použit sousední pozemek (stavba)

ano ne

s vlastníkem této nemovitosti dohoda uzavřena ano ne

V kladném případě uvést

Rozsah záboru.....

Dobu záboru.....

Druh prací

podpis

ČÁST B.

Přílohy žádosti o povolení stavby:

- 1. doklad prokazující vlastnické právo k pozemku nebo stavbě anebo právo založené smlouvou provést stavbu nebo opatření anebo právo odpovídající věcnému břemenu k pozemku nebo stavbě, pokud stavební úřad nemůže existenci takového práva ověřit v katastru nemovitostí
- 2. plná moc v případě zastupování stavebníka
- 3. projektová dokumentace stavby
- 4. plán kontrolních prohlídek stavby
- 5. údaje o splnění požadavků dotčených orgánů
- 6. doklady o jednání s účastníky řízení (**byla-li předem vedena**)
- 7. územní rozhodnutí nebo územní souhlas (**pokud je vydal jiný správní orgán**)

8. závazná stanoviska dotčených orgánů vyžadovaná zvláštním právním předpisem, pokud mohou být veřejné zájmy, které tyto orgány podle zvláštního právního předpisu hájí, provedením stavby dotčeny:

- samostatně jsou připojena v dokladové části dokumentace,

s uvedením příslušného orgánu, č.j. a data vydání, a to na úseku:

- ochrany přírody a krajiny
- ochrany vod.....
- ochrany ovzduší.....
- ochrany zemědělského půdního fondu.....
- ochrany lesa.....
- ochrany ložisek nerostných surovin
- odpadového hospodářství
- veřejného zdraví
- lázní a zřídél.....
- prevence závažných havárií.....
- veterinární péče.....
- památkové péče.....

- dopravy na pozemních komunikacích
- dopravy drážní.....
- dopravy letecké.....
- dopravy vodní.....
- energetiky.....
- jaderné bezpečnosti a ochrany před ionizujícím zářením.....
- elektronických komunikací.....
- obrany státu.....
- bezpečnosti státu
- civilní ochrany.....
- požární ochrany.....
- jiné

Příloha č. 2 – Výroční zpráva o hospodaření za rok 2012⁶⁹



Č.j. DDOL 140/2013 Olomouc 13.2.2013

Počet listů	2	Počet příloh	0	Skartační znak	A/10	Vyřizuje:	Mgr. Křepský
-------------	---	--------------	---	----------------	------	-----------	--------------

Výroční zpráva o hospodaření za rok 2012

Hospodářský rok 2012 Dětského domova a Školní jídelny v Olomouci začal s následujícím stavem na fondech:

Rezervní fond:	802 849,- Kč
Fond odměn:	71 800,- Kč
Investiční fond:	154 805,- Kč
FKSP:	10 805,- Kč

Přičemž v RF činily sponzorské dary celých 552 167,- Kč.

Rezervní fondy není finančně krytý ve výši 186 286,- Kč.

V roce 2012 hospodařil DD s těmito prostředky:

Státní příspěvek – dotace celkem:	16 957 800,- Kč
Z toho platy zaměstnanců:	9 139 000,- Kč
OPPP:	260 000,- Kč
Pojistné organizace + přímé ONIV:	3 343 800,- Kč
Mzdy – dotace posílení platů VŠ:	0,- Kč
Provozní prostředky:	3 607 000,- Kč
Odpisy hmotného investičního majetku:	608 000,- Kč
Vlastní příjmy (1*):	1 854 208,- Kč
Provozní prostředky – Projekt „Rozvoj ICT“:	0,- Kč
Provozní prostředky – Projekt „Mezinárodní spolupráce“:	7 500,- Kč
Dotace jiné – MMO:	10 000,- Kč

Hospodářský výsledek za rok 2012 skončil ziskem 69 294- Kč.

Hospodářský výsledek z hlavní činnosti činil ztrátu 14 678,- Kč, z doplňkové činnosti zisk 83 972,- Kč.

Ztráta v hlavní činnosti je nepatrná a vznikla v důsledku vyšších provozních nákladů. V hlavní činnosti jsme využili ušetřené pojistné z prostředků na platy na učební pomůcky a na kapesné dětí. V hlavní činnosti se v roce 2012 promítlo ve velké míře čerpání sponzorských darů na účelově vázané provozní výdaje.

DDŠJ provozuje schválenou doplňkovou činnost v oblasti reklamní, kulturní (provozování kulturních akcí) a prodej výrobků dětí, v oblasti stravování a pronájem svěřeného majetku. Zisk z doplňkové činnosti jsme dosáhli v kulturní a reklamní činnosti a v prodeji výrobků dětí.

Návrh na řešení hospodářského výsledku:

Kladný hospodářský výsledek naše organizace navrhla zřizovateli převést do rezervního fondu (67 294,- Kč) a do fondu odměn (2 000,- Kč).

Hospodářský rok 2012 skončil s následujícím stavem na fondech:

Rezervní fond:	942 530,- Kč
Fond odměn:	63 000,- Kč
Investiční fond:	299 033,- Kč
FKSP:	1 082,- Kč

⁶⁹ Výroční zpráva o hospodaření DDŠJ za rok 2012, *Výroční zpráva o hospodaření za rok 2012, 2013.*

[cit. 2013-04-07] [dokument ve formátu PDF] dostupný z:

<<http://static.ddolomouc.cz/web/download/vzhosp2012.pdf>>

Příčemž sponzorské dary činí v RF 661 625,- Kč.
Rezervní fond není finančně krytý ve výši 252 017,- Kč.

(1*) Vlastní příjmy byly v roce 2012 tvořeny:

Příspěvek na úhradu péče od rodičů podle zákona 109/20012 Sb.:	217 573,- Kč
Sirotčí důchod:	52 671,- Kč
PnD :	335 820,- Kč
Stravné + režie stravného z doplňkové činnosti:	184 667,- Kč
Čerpání vlastního IF na opravy:	4 820,- Kč
Příjmy z pronájmu:	193 260,- Kč
Čerpání vlastního rezervního fondu	0,- Kč
Čerpání fondu odměn	8 800,- Kč
Čerpání darů	526 096,- Kč
Ostatní:	107 027,- Kč
Příjem darů věcných:	223 474,-Kč

Dětský domov v Olomouci hospodaří s následujícím majetkem (stav k 31.12.2012):

Budova:	29 681 133,- Kč
Hřiště:	553 862,- Kč
Pozemek:	1 156 320,- Kč
Drobný dlouhodobý nehmotný majetek do 60.000 Kč:	113 561,- Kč
Dlouhodobý hmotný majetek nad 40.000 Kč:	2 722 451,- Kč
Drobný dlouhodobý HM od 2 do 40 tis. Kč:	4 199 950,- Kč
Majetek v provozu:	2 719 153,- Kč
Skladové zásoby:	117 752,- Kč
Finanční prostředky na běžném účtu + spořicí účtu k BÚ:	2 688 836,- Kč
Finanční prostředky investičního fondu:	299 033,- Kč
Finanční prostředky na BÚ FKSP:	149,- Kč
Finanční prostředky na termínovaném vkladu:	0,- Kč
Hotovost v pokladně:	10 431,- Kč
Ceniny:	1 621,- Kč

Stav nedoplatků na ošetřovném a výživném k 31.12.2012:

Nedoplatky ošetřovného celkem:	545 853,- Kč
Z toho rodiče současných dětí:	252 882,- Kč
Rodiče bývalých dětí:	292 971,- Kč

K 31. 12. 2012 proběhla **inventarizace** veškerého majetku, závazků, jiných aktiv a pasiv, podrozvahových účtů a operativní evidence. Fyzická a dokladová inventura byla odsouhlasena a nebyly zjištěny přebytky ani manka. Na KrÚ Olomouckého kraje byl v požadovaném termínu do 31. 1.2013 zaslán inventarizační spis k 31.12.2012.

Roční zpráva o výsledcích **finančních kontrol** za rok 2012 byla pořízena dne 11.2.2013 a odeslána v tištěné i elektronické podobě na KrÚ Olomouckého kraje. Zpráva obsahuje tabulky o výsledcích řídicích kontrol. Přílohou je komentář o výsledcích finančních kontrol.

Účetní uzávěrka byla sestavena a odevzdána 1.2.2013 na KrÚ Olomouckého kraje.

Obsahuje:

- účetní výkazy - rozvahu
 - výkaz zisku a ztráty
 - přílohu účetní uzávěrky s komentářem
- fotokopie posledních výpisů z účtů peněžních ústavů k 31.12.2012
- dary nabyté v roce 2012

DD neměl v roce 2012 žádné **škody**.

Žádná **sankce** nebyla vůči DD v r. 2012 uplatněna.

Pokuty a penále nebyly DD v roce 2012 uloženy.

Mgr. Dalibor Křepský
Ředitel

Výroční zpráva je veřejně přístupná na internetové adrese DD: www.ddolomouc.cz

Příloha č. 3 – Provozní řád studovny

- ✖ S výjimkou pití v uzavíratelné láhvi, je zakázáno do studovny vnášet jídlo a pití.
- ✖ Všichni jsou povinni se ve studovně chovat tiše a ohleduplně k ostatním.
- ✖ Nikdo nepoškozuje vybavení studovny.
- ✖ Děti jsou povinny řídit se pokyny dozoru.
- ✖ Není povoleno vpisovat, podtrhávat, vytrhávat nebo jinak znehodnocovat knihy.
- ✖ Počítač slouží pouze ke studijním účelům.
- ✖ Jakékoliv závady se hlásí dozorující osobě.
- ✖ Po ukončení studia je každý povinen uvést studovnu do původního stavu.

GRANTOVÝ PROGRAM
„NADAČNÍ FOND ALBERT DĚTEM 2013“



FORMULÁŘ ŽÁDOSTI

1. ORGANIZACE

Název organizace	Dětský domov a Školní jídelna	
Právní forma organizace	Příspěvková organizace	
Sídlo organizace	U Sportovní haly 1a, 772 00 Olomouc	
Regionální působnost organizace	-	
Telefon (pevná linka, mobil)	585224379	603805954
Email	dd.olomouc@quick.cz	
Webová adresa	www.ddolomouc.cz	
IČ	00849235	
Číslo a datum registrace		
Statutární orgán (jméno, telefon a email)	Mgr. Dalibor Křepský	
	603805954	reditel@ddolomouc.cz
Osoba odpovědná za realizaci projektu (jméno, pozice v organizaci, telefon, email)	Adéla Konečná	
	737 293678	adela.konecna@upol.cz
Číslo účtu organizace	2038-811/0100	
Oblast působnosti projektu	Individuální podpora vzdělávacích a sociálních potřeb	

⁷⁰ Nadační fond Albert, *Formuláře ke stažení* [online]. ©2009 [cit. 2013-04-07]. Dostupné z: <http://www.nadacnifondalbert.cz/rubrika/123/pro-media/ke-stazeni/formulare.html>

Požadovaná částka	61.550,- Kč
Celkový počet zaměstnanců přepočtený na celé pracovní úvazky	-

2. ANOTACE PROJEKTU

Popište krátce, čeho se Váš projekt týká.

Cílem projektu je vybudování studovny v Dětském domově a Školní jídelně v Olomouci. Prostor studovny bude mít multifunkční využití. Budou zde realizovány i volnočasové aktivity (dramaterapie, Jóga). Ve studovně naleznou děti také místo pro odpočinek a relaxaci. Budou si zde moci číst, poslouchat hudbu, hrát hry a podobně.

3. POPIS PROJEKTU

Název projektu: Vybudování studovny v Dětském domově a Školní jídelně v Olomouci

Poslání (dlouhodobý prospěch) projektu:

Využití projektu je v budoucnosti plně zabezpečeno. Děti se budou muset stále připravovat na vyučování, takže prosto studovny bude každodenně využíván. Volný čas neodmyslitelně patří do režimu dne a zde děti budou moci v klidu relaxovat či provádět různé volnočasové aktivity. Během školního roku jistě vzroste nabídka volnočasových aktivit, které se budou moci ve studovně odehrávat.

Popis řešeného problému:

V současném stavu nemají děti vhodné prostory pro přípravu na vyučování. Na pokojích je ruší spolubydlící nebo doléhá hluk z chodeb. Doučování nyní probíhá na kuchyňkách, které jsou od rušné chodby oddělené pouze zasouvacími dveřmi. Děti samy si často stěžují na hluk, který je při učení ruší.

Dílčí cíle projektu:

Naučit děti efektivnímu učení, zlepšení prospěchu, vhodné trávení volného času, vedení odpovědnosti, plnění povinností, rozvoj sociálních vztahů atd.

GRANTOVÝ PROGRAM „NADAČNÍ FOND ALBERT DĚTEM 2013“



Napište seznam plánovaných aktivity, které plánujete v rámci projektu realizovat.

Plánované aktivity projektu (Název aktivit)	Popis plánované aktivity
Příprava na vyučování dětí ve všech stupních vzdělávání	Vypracovávání domácích úkolů, příprava na písemné práce, příprava referátů, přezkoušení učiva apod.
Doučování AJ, MAT, CH	Pod dozorem odborných a zkušených doučujících se děti naučí předměty, ve kterých mají nedostatky.
Dramaterapie	Pod vedením zkušeného vychovatele se jednou týdně bude konat dramaterapie, která slouží k sebepoznání, rozvoji empatie a kladných soc. vztahů.
Odpočinková činnost	Prostor bude nabízet také možnost poslechu hudby, četby, hraní her, rozhovorů v příjemném prostředí apod.
Kroužek Jógy	Jednou týdně se ve studovně bude konat cvičení Jógy, pod vedením zkušeného vychovatele.

GRANTOVÝ PROGRAM „NADAČNÍ FOND ALBERT DĚTEM 2013“



5. KVANTIFIKACE CÍLOVÉ SKUPINY

Kvantifikujte vaši cílovou skupinu projektu.

Cílové skupiny	Plánované počty
Děti	20
Mládež	25

6. DOPAD PROJEKTU NA CÍLOVOU SKUPINU

Vzhledem ke stanoveným cílům projektu nadefinujte měřitelné ukazatele dopadu na vaši cílovou skupinu. Každý ukazatel dopadu i stručně popište.

Měřitelný ukazatel dopadu projektu na cílovou skupinu	Kvantifikace ukazatele	Stručný popis dopadu ukazatele na cílovou skupinu

GRANTOVÝ PROGRAM „NADAČNÍ FOND ALBERT DĚTEM 2013“



7. REALIZAČNÍ TÝM

Popište váš realizační tým.

Realizační tým projektu	Úloha v realizačním týmu	Popis realizovaných činností členem týmu
Vychovatelé DD	Učení s dětmi, vedení volnočasových aktivit	Příprava na vyučování, vedení kroužku dramaterapie a Jógy
Doučovatelé	Doučování dětí	AJ, MAT, CH
Dobrovolníci	Volný čas	Volnočasové aktivity, čas strávený s dětmi, pomoc se školní přípravou

8. PUBLICITA

Uveďte plánované výstupy propagace vašeho projektu.

Typ propagace	Médium
-	-

9. HARMONOGRAM PROJEKTU

Popis fází projektu a jejich jednotlivých aktivit:

FÁZE	ČASOVÉ URČENÍ FÁZE MĚSÍC/ROK	STRUČNÝ POPIS AKTIVIT
Stavební povolení	Leden – březen 2014	Podání žádosti o vydání stavebního povolení. Vyřízení všech potřebných dokumentů (statik, projekt).
Stavební práce	Duben 2014	Zahájení stavebních prací a úprav.
Vybavení studovny, kolaudace	Duben – květen 2014	Samotné vybavení studovny a následná kolaudace.

10. SPOLUPRACUJÍCÍ ORGANIZACE

Uveďte, se kterými organizacemi plánujete v rámci vašeho projektu spolupracovat

Spolupracující organizace	Kontaktní osobaorganizace	Stručný popis spolupráce
-	-	-

11. REGIONÁLNÍ PŮSOBNOST PROJEKTU

Uveďte, ve kterých krajích a městech plánujete realizovat váš projekt:

	Kraj Olomoucký	Kraj	Kraj
Vyjmenujte města kraje	Olomouc		

Celorepubliková působnost

12. POVINNÉ PŘÍLOHY K ŽÁDOSTI

Součástí žádosti o nadační příspěvek by měly být následující přílohy:
formulář rozpočtu projektu,
neověřená kopie dokladu o registraci,
neověřená kopie statusu a stanov,
neověřená kopie dokladu o přidělení IČ,
výroční zpráva,
reference od partnera nebo příjemce, se kterým jste realizovali obdobný projekt,
doklady o odborné kvalifikaci pracovníků projektu – neověřené kopie

Datum zpracování žádosti:

Žádost zpracoval/a:

ČESTNÉ PROHLÁŠENÍ

Žadatel čestně prohlašuje, že uvedené údaje jsou pravdivé a že nezamířel žádné důležité okolnosti, týkající se subjektu, která o podporu žádá.

Datum, místo.....

Podpis vedoucího projektu.....

Podpis statutárního zástupce organizace.....