

Posudek vedoucí bakalářské práce

Název bakalářské práce: *Analýza zkušenosti s vedením věkově homogenní a heterogenní skupiny v lesní mateřské škole*

Autorka bakalářské práce: Bc. Jana Škorpilová

Vedoucí bakalářské práce: Mgr. Markéta Levínská, Ph.D.

Tématem bakalářské práce je analýza a komparace heterogenní a homogenní skupiny dětí v lesní mateřské škole. Cíl práce je aktuální a vzhledem k situaci na politické scéně i společensky závažný. Metoda výzkumu odpovídá cíli práce. Autorka realizovala akční výzkum, který je vhodný pro účastníka ve vzdělávacím prostředí, jež je současně výzkumníkem, aktérem výzkumu a pedagogickým odborníkem. Práce je klasicky strukturována na dvě části teoretickou a praktickou. V praktické části je popsána i metodologie akčního výzkumu. Autorka používá dostatečné množství relevantní literatury a dalších informačních zdrojů. Práce obsahuje přílohy: fotografickou dokumentaci, která dokresluje text a seznamuje čtenáře s prostředím lesní mateřské školy (LMŠ), průpovídky v raním kruhu a k jídlu. Rozsah práce je naprosto dostačující, teoretická a praktická část jsou vyvážené. Jazykově je práce na výborné úrovni a neobsahuje vážné gramatické chyby.

V teoretické části charakterizuje autorka historický vývoj MŠ, popisuje alternativy k běžné MŠ a věnuje se transformačnímu procesu pro roce 1989. Dále se věnuje charakteristice dítěte v předškolním věku z hlediska sociálního (interakce, sociální skupině, roli atd.) Tématicky navazuje na uspořádání tříd v MŠ a na závěr se věnuje charakteristice a ideám LMŠ. Teoretická část je cenná jako historický záznam existující alternativy ke „klasickým“ MŠ a i tvoří solidní základ pro praktickou část práce.

V praktické části vede autorka čtenáře prostřednictvím akčního výzkumu do prostředí lesní mateřské školy. V práci je kondenzována víceletá zkušenost práce s dětmi. V samotném srovnání popisuje dvouletou zkušenost - v jednom roce studentka pracovala s věkově homogenní skupinou a v druhém s heterogenní, důkladně charakterizovala klady a zápory, které práce s různými skupinami přináší v náročném prostředí lesní mateřské školy. Nejprve autorka seznamuje čtenáře s prostředím konkrétní LMŠ a se strukturou dne a s jeho rituály. Dále se věnuje Výhodám a nevýhodám homogenního a heterogenního uspořádání. Z práce vyplývá významné sdělení ohledně pozitivního socializačního vlivu, který heterogenní skupina má. Starší děti se učí být oporou pro nováčky, což je důležitou podmínkou pro vznik empatie a schopnosti spolupráce. Mladší děti se učí prosadit vzhledem k starším dětem a nebát se je požádat o pomoc, to je dovednost, která se jim může hodit v běžných situacích i při vstupu na základní školu. Práce působí uceleným dojmem i díky závěrečné diskusi s literaturou.

U obhajoby doporučuji, aby studentka uvedla konkrétní kladné a záporné příklady homogenního a heterogenního uspořádání a co z těchto příkladů vyplývá ohledně zkušenosti dítěte, učitele a jak uvedené situace působí ohledně socializace dítěte.

Dále se může věnovat objasnění legislativního zakotvení LMŠ a těžkostí, s kterými se na této úrovni LMŠ střetává.

Práci doporučuji k obhajobě.

Hodnocení: