

**Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích  
Teologická fakulta  
Katedra pedagogiky**

## **Bakalářská práce**

**ASPEKTY INTEGRACE AUTISTICKÝCH DĚTÍ MLADŠÍHO  
ŠKOLNÍHO VĚKU DO VOLNOČASOVÝCH AKTIVIT**

Vedoucí práce: Doc. PhDr. Ludmila Muchová, Ph.D.

Autor práce: František MUTL

Studijní obor: PVCK

Ročník: IV.

2013

**Bakalářská práce v nezkrácené podobě.**

Prohlašuji, že svoji bakalářskou práci jsem vypracoval samostatně pouze s použitím pramenů a literatury uvedených v seznamu citované literatury.

Prohlašuji, že, v souladu s §47b zákona č. 111/1998 Sb. v platném znění, souhlasím se zveřejněním své bakalářské práce, a to v nezkrácené podobě elektronickou cestou ve veřejně přístupné části databáze STAG provozované Jihočeskou univerzitou v Českých Budějovicích na jejích internetových stránkách, a to se zachováním mého autorského práva k odevzdanému textu této kvalifikační práce. Souhlasím dále s tím, aby toutéž elektronickou cestou byla v souladu s uvedeným ustanovením zákona č. 111/1998 Sb. zveřejněny posudky školitele a oponentů práce i záznam o průběhu a výsledku obhajoby kvalifikační práce. Rovněž souhlasím s porovnáním textu mé kvalifikační práce s databází kvalifikačních prací Theses.cz provozovanou Národním registrem vysokoškolských kvalifikačních prací a systémem na odhalování plagiátů.

Datum: .....

Podpis: .....

„Děkuji vedoucí bakalářské práce Doc. PhDr. Ludmile Muchové, Ph.D. za cenné rady, připomínky, metodické vedení práce a za čas věnovaný konzultacím a čtení mé práce. Děkuji synu Františku Mutlovi za inspiraci a za občasné puštění k počítači. Přítelkyni Magdaleně Jírové a dalším přátelům děkuji za podporu a názory, které mi pomohli k realizaci bakalářské práce.“

# Obsah

Obsah .....	4
Úvod.....	5
1 PERVAZIVNÍ VÝVOJOVÁ PORUCHA .....	7
1.1 DĚTSKÝ AUTISMUS .....	7
1.2 ATYPICKÝ AUTISMUS .....	8
1.3 ASPERGERŮV SYNDROM .....	9
1.3.1 NÍZKO FUNKČNÍ A VYSOCE FUNKČNÍ ASPERGERŮV SYNDROM .....	10
1.4 AUTISTICKÉ RYSY, RETTŮV SYNDROM.....	11
2 PROBLÉMOVÉ OBLASTI SPOLEČNÉ PRO PORUCHU AUTISTICKÉHO SPEKTRA.....	12
2.1 SOCIÁLNÍ INTERAKCE A SOCIÁLNÍ CHOVÁNÍ.....	12
2.2 KOMUNIKACE .....	15
2.2.1 PORUCHA NEVERBÁLNÍ KOMUNIKACE .....	15
2.2.2 PORUCHA VERBÁLNÍ KOMUNIKACE .....	16
2.3 PŘEDSTAVIVOST, ZÁJMY, HRA.....	18
2.4 NESPECIFICKÉ VARIABILNÍ RYSY .....	19
3 VOLNÝ ČAS .....	24
3.1 VOLNÝ ČAS U OSOB SE ZDRAVOTNÍM POSTIŽENÍM .....	25
3.1.1 VOLNOČASOVÉ AKTIVITY U DĚTÍ S PORUCHOU AUTISTICKÉHO SPEKTRA .	25
3.1.2 ORGANIZACE A STRUKTUROVÁNÍ VOLNÉHO ČASU DÍTĚTE.....	26
3.2 HRA U DĚTÍ S AUTISMEM.....	28
3.3 RODINA .....	29
3.3.1 RODINA DÍTĚTE SE ZDRAVOTNÍM POSTIŽENÍM .....	30
3.4 Shrnutí teoretické části.....	31
SEZNAM LITERATURY: .....	34
SEZNAM PŘÍLOH:.....	35
I. OTÁZKY K EXPLORATIVNÍMU VÝZKUMU .....	36
II. ILUSTRÁČNÍ ROZHOVORY.....	39
ABSTRAKT .....	50
THE ABSTRACT.....	51

## Úvod

Podnětem pro vypracování práce na téma *Aspekty integrace autistických dětí mladšího školního věku do volnočasových aktivit* je skutečnost, že jsem rodičem autistického chlapce. Pro jeho výchovu jsem byl nucen, asi jako většina rodičů, seznámit se s důsledky takového postižení a svou činnost ve výchově tomu přizpůsobit. Samozřejmě, že se nejednalo pouze o můj přístup, ale bylo důležité tomuto přizpůsobit režim celé naší rodiny a domácnosti. Po počátečních pocitech bezmoci nastoupilo odhodlání udělat pro jeho výchovu a spokojený život maximum. I když to v mnoha případech není jednoduché, v důsledku to mohu hodnotit pozitivně. Z mých zkušeností vyplývá, že stejnou roli v jeho vývoji zastává jak vzdělávání, tak i volnočasové aktivity. Mladším školním věkem se budu zabývat z důvodu, že je to zrovna období života, ve kterém se nachází můj syn a druhým důvodem je skutečnost, že v tomto období se v životě každého člověka otevírá nová a velmi důležitá kapitola jeho životního putování.

V první kapitole se zaměřím na podrobnější popis pervazivní vývojové poruchy, pod kterou spadají poruchy autistického spektra. Kapitola obsahuje popis a členění poruch autistického spektra, kde převážně čerpám z autorů Thorová, Čadilová, Jůn, a to v podkapitolách „Dětský autismus“, „Atypický autismus“, „Aspergerův syndrom“, „Nízko funkční a vysoce funkční Aspergerův syndrom“, „Dětská dezintegrační porucha – Hellerův syndrom“, „Jiné pervazivní a vývojové poruchy“ a „Autistické rysy, Rettův syndrom“.

Druhou kapitolu zaměřím na problémové oblasti, které jsou společné pro poruchy autistického spektra. U podkapitoly „Sociální interakce a sociální chování“ vycházím z autorů Wingová a Thorová, kteří se zabývají sociální interakcí a projevy chování dětí s autismem. Dále potom podkapitolou zaměřenou na komunikaci, kdy autoři Bondy, Frost a Thorová popisují specifika komunikace s autisty a v podkapitolách „Porucha neverbální komunikace“ a podkapitola „Porucha verbální komunikace“ je přesně a výstižně vykreslují. V podkapitole „Představitost, zájmy a hra“ se Thorová, Beyer a Gammeltoft zabývají důležitostmi těchto složek při vývoji dítěte a v získávání dovedností a návyků potřebných k pokrokům ve vývoji.

V třetí kapitole se zabývám historickým vývojem až po současný stav v přístupu k výchově a vzdělávání osob s poruchou autistického spektra. Dle autorů Schoplera, Reichlera a Lansigové je nutné stanovování výchovných a vzdělávacích cílů

zohledňovat ve vztahu k vývoji mentálních funkcí jednotlivých osob. V podkapitole „Organizace a strukturování volného času dítěte“ je dle autorů Richmana, Schoplera, Reichlera a Lansigové nezbytně nutné strukturování činnosti, které je dětem s autismem velmi nápomocné, a kdy cílem je tuto nutnost strukturování eliminovat. V podkapitole „Hra u dětí s autismem“ se autoři Richman, Beyer a Gammeltoft vyjadřují ke schopnosti představivosti u dětí s autismem, která je nezbytná v prostředí hry a jejich vývoje. V podkapitole „Rodina“ autoři Beyer, Gammeltoft, Newman, Opatřilová a Vítková vysvětlují důležitost rodiny jako základního a výchozího prostředí pro výchovu každého dítěte, tedy nejen osob s postižením autistického spektra.

V praktické části bakalářské práce provedu explorativní průzkum, jehož cílem bude zjistit názor respondentů na integraci dětí s postižením do běžného vzdělávacího zařízení, dále názor respondentů na rozdílnost v trávení volného času běžné rodiny oproti rodině s dítětem s autistickou poruchou. Zaměřil jsem se i na okolnosti, které ovlivňují pobyt ve volnočasových centrech v jejich konkrétním případě a na jejich osobní zkušenosti a postřehy z pobytu ve volnočasovém zařízení.

Cílem této práce je poukázat na skutečnost, že samotná výchova dítěte s postižením autistického spektra při dodržení obecných pravidel spojených s touto poruchou nemusí nutně vést k nezdarům. Široká škála v možnostech volnočasových aktivit je tomu velmi nápomocnou skutečností.

# 1 PERVAZIVNÍ VÝVOJOVÁ PORUCHA

V posledních letech se v naší zemi rozvinula schopnost rozpoznávat projevy pervazivní vývojové poruchy. Pro diagnostiku jsou důležité vysoké odborné i praktické zkušenosti odborníka, protože je to složitý proces, který špatnou diagnózou může poznamenat další život dítěte. Důsledkem může být vyšší výskyt problémového chování nebo vyšší výskyt restriktivních opatření, než jaká by byla zapotřebí, pokud by se k dítěti přistupovalo se znalostí dané problematiky.<sup>1</sup>

Pervazivní vývojové poruchy jsou řazeny k závažným poruchám dětského mentálního vývoje. Mentální vývoj je u takového dítěte hluboce narušen v mnoha směrech. Vrozené indispozice mozkových funkcí v komunikaci, sociální interakci a představitosti, nedovolují vyhodnocování informací stejným způsobem, jako u dětí stejné mentální úrovně. Vnímají a prožívají je odlišným způsobem a toto vede k jinému chování a reakcím. Z důsledku rozlišenosti ve vnímání nenajdeme dva jedince se stejným vzorcem chování. Přítomnost pervazivní vývojové poruchy se vždy projeví již v počátku života a bývá zcela běžné, že se projevy dítěte značně mění s věkem, kdy se objevují a zase mizí. Vlivem sociálního prostředí a v důsledku výchovně-vzdělávacího prostředí, ve kterém se dítě pohybuje, se mění i jeho chování s postupujícím věkem. Nemalou roli hrají i osobnostní charakteristiky jedince, jeho rozumové schopnosti a přítomnost jiné přidružené poruchy.<sup>2</sup>

Nyní se zaměřím na detailnější popis jednotlivých stupňů postižení, protože tato skutečnost má velký význam na možnosti integrace do volnočasových aktivit.

## 1.1 DĚTSKÝ AUTISMUS

Autismus patří mezi komplexní vývojové poruchy s velmi různorodou symptomatikou. Formu rozeznáváme mírnou, kdy se objevují mírné příznaky v malém množství nebo těžkou, kdy je pozorováno velké množství závažných symptomů. Toto postižení narušuje rozdílnou měrou všechny oblasti vývoje osobnosti dítěte. U autismu jsou porušeny klíčové oblasti sociální interakce, komunikace a představitosti, které

---

<sup>1</sup> Srov. Čadilová, V./ Jůn, H. a kol. *Agrese u lidí s mentální retardací a s autismem*. Praha: Portál, 2007 s. 11-12

<sup>2</sup> Srov. Čadilová, V./ Jůn, H. a kol. *Agrese u lidí s mentální retardací a s autismem*. Praha: Portál, 2007. s.11-12

mohou být doprovázeny dalšími dysfunkcemi, které pozorujeme a hodnotíme jako odlišné, abnormální až bizarní chování.<sup>3</sup>

Autismus se diagnostikuje bez ohledu na přítomnost přidružených poruch. S věkem dětí se mění i specifický projev deficitů charakteristických pro autismus, ten je diagnostikovatelný v každé věkové skupině.<sup>4</sup>

Lidé s autismem jsou ve většině případů odkázáni k asistovanému způsobu života. Na míru asistence má vliv jejich adaptabilita do standardního dění v životě, a ta má přímou souvislost s mírou jejich postižení. Pouze menší procento dětí s vysoce funkčním autismem dokáže v dospělosti samostatného života. Záleží na vlivu vrozených dispozic týkajících se poruchy, na rané péči a kvalitě vzdělávacího programu, ve kterém bylo dítě umístěno. Nejhorší vliv mají na dítě tzv. „opečovatelské a udržovací programy“ nebo jeho omezená komunikační schopnost. Další negativní vliv na dítě s poruchou autistického spektra má stanovení špatné diagnózy, kdy je vystaveno nesprávnému přístupu ze strany dospělých.<sup>5</sup>

Existují těžké formy autismu – nízko funkční autismus, neschopnost slovně se vyjadřovat, vysoká stereotypnost v projevech, těžké poruchy v chování a mnohdy spojení s těžkou mentální retardací.

Mírnější formy – hraniční symptomatika – vysoce funkční autismus, mají podobu nerovnoměrného vývoje osobnosti, nerovnoměrný rozvoj psychomotorických dovedností, poruchu řeči, poruchu pozornosti a mírnější projevy problémového chování s možností v kombinaci s lehkou mentální retardací.<sup>6</sup>

Tyto dispozice mají do značné míry vliv na integrování autistů do školního vzdělávání a na volnočasové aktivity.

## 1.2 ATYPICKÝ AUTISMUS

Atypický autista je dítě, které kritéria definovaná pro dětský autismus splňuje pouze částečně. Jsou pozorovatelné specifické sociální, emocionální a behaviorální symptomy, které se shodují s projevy autismu. Sociální dovednosti bývají méně

---

<sup>3</sup> Srov. Čadilová, V./ Jůn, H. a kol. *Agrese u lidí s mentální retardací a s autismem*. Praha: Portál, 2007. s.18

<sup>4</sup> Srov. Thorová, K. *Poruchy autistického spektra*. Praha: Portál, 2006. s. 181

<sup>5</sup> Thorová, K. *Poruchy autistického spektra*. Praha: Portál, 2006. s. 181- 182

<sup>6</sup> Srov. Čadilová, V./ Jůn, H. a kol. *Agrese u lidí s mentální retardací a s autismem*. Praha: Portál, 2007. s.18



narušeny, ale z pohledu nároků na péči a potřebného zásahu do vývoje jedince, nemusí být vůbec odlišný od dětského autismu.<sup>7</sup>

Pod tuto diagnózu je zařazeno dítě, které nespĺňuje plně kritéria jiné pervazivní poruchy, ale také proto, že kategorie atypického autismu nemá stanoveny hranice a ani klinický obraz nebyl přesně definován. Je tedy na diagnostikovi, aby co nejlépe dokázal odhadnout a posoudit diagnózu, která závisí na jeho subjektivním náhledu. Atypický autista bývá obvykle diagnostikován po objevení prvních symptomů, které jsou zaznamenány až po třetím roce života. Abnormální vývoj je zaznamenán ve všech třech oblastech diagnostické triády (popsáno v kapitole 2.), ale symptomy nejsou v takové frekvenci, jako je u autismu typické nebo není naplněna diagnostická triáda, protože jedna z oblastí není primárně a výrazně narušena. Další příznak je těžká a hluboká retardace s přidruženým autistickým chováním, pozorované symptomy jsou jednoznačně typické pro autismus, ale mentální věk je natolik nízký, že míra komunikačního nebo sociálního deficitu není v ostrém kontrastu s projevy obvyklými pro mentální retardaci.<sup>8</sup>

### 1.3 ASPERGERŮV SYNDROM

Aspergerův syndrom je porucha, která se řadí mezi poruchy autistického spektra. U diagnózy jsou klíčové projevy v potížích v komunikaci a v sociálním chování, které jsou v kontrastu s řečovými schopnostmi a s dobrým intelektem. Děti s Aspergerovým syndromem mají problém s navazováním vztahů s lidmi, pochopením mimoslovní komunikace, je u nich omezená mimika i gestika, mají oblibu v rituálech a neobvyklých zájmech.<sup>9</sup>

Objevují se nedostatky ze strany motorických schopností, a to v grafomotorice, matematice, logickém a abstraktním uvažování v orientačních schopnostech, v rozeznávání osob nebo v sebeobslužných dovednostech. V některých případech můžeme u Aspergerova syndromu pozorovat prvky geniality. Časté jsou projevy deprese a úzkosti, které prohlubuje právě uvědomování si odlišnosti, protože intelekt nebývá hrubě narušen. Z toho vyplývá i sklon k podceňování a emoční labilitě, které

---

<sup>7</sup> Srov. Čadilová, V./ Jůn, H. a kol. *Agrese u lidí s mentální retardací a s autismem*. Praha: Portál, 2007. s. 21

<sup>8</sup> Srov. Thorová, K. *Poruchy autistického spektra*. Praha: Portál, 2006. s.182- 183

<sup>9</sup> Srov. Čadilová, V./ Jůn, H. a kol. *Agrese u lidí s mentální retardací a s autismem*. Praha: Portál, 2007. s. 21

jsou propojeny s poruchou chování, jako je destruktivita, agrese, sebeubližování. Problematické chování bývá poměrně časté. Snížená adaptabilita, změny v navyklém řádu a rutíně vyvolávají nelibost. Pozorovatelná reakce bývá obsesivní chování ve formě rituálů, kdy je dítě samo provádí a vyžaduje, aby je provádělo okolí. U dětí s Aspergerovým syndromem se v dospělosti může objevit inklinace k požívání alkoholu, nadměrnému shromažďování věcí, sebevražedným proklamacím, sebezraňování, destruktivitě a agresi.<sup>10</sup>

Aspergerův syndrom má své charakteristiky i problémy, jejichž závažnost může být kvalitativně odlišná od ostatních poruch autistického spektra. Intelekt zpravidla v pásmu normy, není přímo předpokladem ke zvládnutí samostatného života v dospělosti, ale pouze ovlivňuje dosažené vzdělání a úroveň sebeobslužných dovedností. Naproti tomu někteří jedinci s pomocí rozličných nácviků a vhodného přístupu zvládají běžnou školní docházku a při vhodně zvoleném zaměstnání a s vhodným životním partnerem, mohou vést zcela běžný život.<sup>11</sup>

### **1.3.1 NÍZKO FUNKČNÍ A VYSOCE FUNKČNÍ ASPERGERŮV SYNDROM**

Orientačně lze stanovit stejným způsobem jako u dětí s autismem schopnosti pro zvládnutí běžného života i dětem postižených Aspergerovým syndromem. Stejná diagnóza vždy přesně nepopisuje schopnosti jednotlivce, tyto se mohou zásadně odlišovat. Stejně jako u kohokoli jiného se s vývojem dítěte s Aspergerovým syndromem mění jeho dispozice pro fungování v běžném prostředí. Významnou roli zde sehrává správný pedagogický a výchovný přístup. Logicky zde vyplývá, že diagnóza u dítěte s vysoce funkčním Aspergerovým syndromem přináší lepší prognózu do budoucnosti.<sup>12</sup>

U některých jedinců lze sledovat nadání v různých oblastech. Například v oblasti literární, kdy řečové dovednosti jsou plně rozvinuty. Jsou schopni rychločtení, vynikají v matematickém a logickém uvažování, mohou být skvělými šachisty, malíři atd.<sup>13</sup>

---

<sup>10</sup> Srov. Čadilová, V./ Jůn, H. a kol. *Agrese u lidí s mentální retardací a s autismem*. Praha: Portál, 2007. s. 21-22

<sup>11</sup> Srov. Thorová, K. *Poruchy autistického spektra*. Praha: Portál, 2006. s. 185

<sup>12</sup> Srov. Thorová, K. *Poruchy autistického spektra*. Praha: Portál, 2006. s. 191-192

<sup>13</sup> Srov. Thorová, K. *Poruchy autistického spektra*. Praha: Portál, 2006. s. 192

## 1.4 AUTISTICKÉ RYSY, RETTŮV SYNDROM

U **Autistických rysů** chybí jednotná definice, proto není jasně dáno, zda je to jen synonymum pro symptomy poruch autistického spektra nebo označení pro projevy dětí, jejichž chování svou frekvencí a intenzitou neodpovídá diagnostickým kritériím žádné z poruch autistického spektra. Autistické rysy patří k oblíbeným diagnózám, i když se o diagnózu nejedná a správná diagnóza by měla být atypický autismus nebo dětský autismus s mentální retardací. Slovo rysy dává falešné zdání menší závažnosti poruchy a rodiče nemají u této diagnózy svého dítěte možnost využívat poradenských, sociálních a vzdělávacích služeb.<sup>14</sup>

**Rettův syndrom** byl popsán u dívek v roce 1966 Andreasem Rettem, až v roce 1992 byl tento syndrom zařazen do oficiálního diagnostického systému Mezinárodní klasifikace nemocí mezi pervazivní vývojové poruchy. V roce 1999 byla výzkumem v Americe zjištěna anomálie na chromozomu X, který je zodpovědný za 70-80% případů vzniku Rettova syndromu. Hlavními popsányi symptomy je ztráta kognitivních schopností, porucha koordinace pohybů a ztráta účelných schopností rukou. Symptomatika u dívek s Rettovým syndromem je značně různorodá, fenotyp se stále rozšiřuje a zahrnuje mírnější i velmi těžké varianty.<sup>15</sup>

Vývojových pervazivních poruch je několik druhů, hlavním středem zájmu jsou poruchy autistického spektra, protože jsou hlavním tématem mé práce a jsou rozepsány detailněji. Ostatní pervazivní poruchy zmiňuji jen okrajově pro povědomí skutečnosti, že tyto poruchy nejsou omezeny jen na autismus.

---

<sup>14</sup> Srov. Thorová, K. *Poruchy autistického spektra*. Praha: Portál, 2006. s. 208-209

<sup>15</sup> Srov. Thorová, K. *Poruchy autistického spektra*. Praha: Portál, 2006. s. 211–212

## 2 PROBLÉMOVÉ OBLASTI SPOLEČNÉ PRO PORUCHU AUTISTICKÉHO SPEKTRA

### 2.1 SOCIÁLNÍ INTERAKCE A SOCIÁLNÍ CHOVÁNÍ

U dětí s poruchou autistického spektra dochází během vývoje k potížím se základními sociálními dovednostmi, které jsou vlastní dítěti v kojeneckém věku, u jiných s mírnější formou poruchy jsou sociální problémy chápány na úrovni dětí šestiletých. Z toho vyplývá závěr, že sociální intelekt je vždy vůči mentálním schopnostem dítěte s poruchou sociálního spektra v hlubokém deficitu. U popisu autistického dítěte se občas objevuje nepřesný názor, že dítě nemotivované k sociálnímu kontaktu je otažitě, osamělé, odmítá fyzický kontakt a vyhýbá se očnímu kontaktu. V sedmdesátých letech se tento názor snažila vyvrátit Lorna Wingová, popsala tři typy sociální interakce u lidí s poruchou autistického spektra a v roce 1996 popsala typ čtvrtý-formální. Podle Thorové, by se měl uvádět typ sociálního chování i v diagnostickém závěru.<sup>16</sup>

Sociální interakce není u autistických dětí stabilním projevem, může se měnit s věkem. Například dítě diagnostikované typem „osamělé“ či „pasivní“ interakce se může během vývoje změnit, tím může dojít i ke změně typu na dítě s „aktivním“, ale „zvláštním“ způsobem interakce. Dle Thorové bývají děti v raném věku velmi samotářské, vyhýbají se kontaktu s blízkými osobami nebo je dokonce ignorují. Ke změně dochází po třetím až pátém roce, kdy se mohou stát více aktivními a kontakt s rodiči je výběrový.<sup>17</sup>

Sociální chování u autistických dětí je rozmanité, ale má dva extrémní póly. Osamělý na jedné straně, kdy se dítě při každém pokusu o sociální kontakt odvrátí, protestuje, stáhne se do kouta nebo si zakrývá uši, hučí, mává rukama před obličejem, věnuje se hře s nějakým předmětem. Pól extrémní se projevuje nepřiměřenou sociální aktivitou, kdy se dítě snaží navázat sociální kontakt s každým a v jakékoliv situaci a prostředí, nedodrží žádné sociální normy, dotýká se lidí, upřeně je sleduje a dokáže jim dlouhou dobu vyprávět o různých věcech.<sup>18</sup>

---

<sup>16</sup>Srov. Thorová, K. *Poruchy autistického spektra*. Praha: Portál, 2006. s. 62- 63

<sup>17</sup>Srov. Thorová, K. *Poruchy autistického spektra*. Praha: Portál, 2006. s. 63

<sup>18</sup>Srov. Thorová, K. *Poruchy autistického spektra*. Praha: Portál, 2006. s. 63

## Typ osamělý

- nemá žádnou či minimální snahu o fyzický kontakt, může mít oblíbené některé fyzické doteky jako lechtání nebo houpání
- o sociální kontakt a komunikaci nemá zájem - nestojí o společnou hru, nevyhledává společnost, ve společnosti vrstevníků se stahuje do ústraní
- dítě vyhledává samotu, o své okolí neprojevuje zájem, nemá schopnost empatie, může se projevit i velmi aktivně, vtrhne mezi ostatní děti, ničí hračky, může být agresivní, nevnímá reakce ostatních dětí ani reakce dospělých, nemá na jeho chování vliv
- před očním kontaktem uhýbá, nevyhledává útěchu a často mívá snížený práh bolesti
- netrpí separační úzkostí v raném věku, nemá ani potřebu držet se v blízkosti rodičů, s věkem se většinou kontakt s blízkými osobami zlepšuje<sup>19</sup>

## Typ pasivní

- sociální interakci přímo neodmítá, ale ani není často jejím aktivním iniciátorem, pasivně přijímá kontakt, chce si ho řídit, v typu pasivním může být i dítě, které se rádo mazlí a těší se z fyzického kontaktu
- u tohoto typu má dítě malou nebo omezenou schopnost v oblasti projevení potřeb, sdílení radosti s ostatními, empatie a sociální intuice, schopnost poskytovat útěchu, podělit se, poprosit o pomoc
- hry s vrstevníky se účastní pasivně, projevuje o ně zájem, ale málo o hru; neví jak se do hry účelně zapojit
- sociální komunikace je nespontánní nebo zcela chybí, komunikaci využívá k tomu, aby si dokázal říct o uspokojení základních potřeb
- chování je u tohoto typu spíš méně aktivní a poruchy jsou méně časté<sup>20</sup>

---

<sup>19</sup>Srov. Čadilová, V./ Jůn, H. a kol. *Agrese u lidí s mentální retardací a s autismem*. Praha: Portál, 2007. s. 14

<sup>20</sup>Srov. Čadilová, V./ Jůn, H. a kol. *Agrese u lidí s mentální retardací a s autismem*. Praha: Portál, 2007. s. 14

### **Typ aktivní - zvláštní**

- v sociální interakci se projevuje hodně spontánně, nedodržuje intimní vzdálenost, je schopen dotýkat se, líbat či hladit cizí lidi
- u tohoto typu je přehnaná jak mimika, tak gestikulace, má oblibu v jednoduchých sociálních rituálech, sociální kontakt je nepřiměřený, obtížně chápe pravidla společenského chování a má i potíže s chápáním kontextu sociální situace
- často se objevuje ulpívavé dotazování bez kontextu zaměřené na předměty a témata zájmů, ulpívavý oční kontakt
- tento typ je většinou spojený i s hyperaktivitou<sup>21</sup>

### **Typ formální – afektovaný**

- pro tento typ jsou hlavními znaky dobré vyjadřovací schopnosti, je typický pro děti a dospělé s vyšším IQ, řeč je formální s precizním vyjadřováním, mnohé používané výrazy slepě imituje po dospělých, význam jejich užívání mu uniká
- konzervativně se projevuje v chování, které může působit až chladným dojmem, projevuje se tak i vůči rodinným příslušníkům, má velmi oblíbené společenské rituály a bezpodmínečně vyžaduje jejich dodržování, při nedodržování dochází k afektům
- doslovně chápe slyšené slovo, nechápe ironii, nadsázku, žert, projevuje se sociální naivita spojená s pravdomluvností<sup>22</sup>

### **Typ smíšený-zvláštní**

- sociální chování je nesourodé, ovlivňujícími faktory jsou prostředí, situace, na jedinci, se kterým dochází k sociální interakci, projevem může být nestandardní sociální chování, dochází k výkyvům v kvalitě kontaktu, ve většině případů je chování vůči rodičům bezproblémové

---

<sup>21</sup> Srov. Thorová, K. *Poruchy autistického spektra*. Praha: Portál, 2006. s. 73

<sup>22</sup> Srov. Čadilová, V./ Jůn, H. a kol. *Agrese u lidí s mentální retardací a s autismem*. Praha: Portál, 2007. s.

- tento typ se vyznačuje prvky osamělosti, pasivity i aktivního a formálního přístupu. Využívá prvky chování a mnohé slovní výrazy, které napodobuje, tím může působit jako sociálně zdatný

Prvky osamělosti jsou slovní projevy typu „nech mě být“ atd., dochází k nim v momentech, kdy neví nebo mu není něco příjemné.

Prvky pasivními označujeme pěkný sociální úsměv, zdvořilé podřízené chování, časté vyjadřování souhlasu.

Prvky aktivní – zvláštní, naučené dotazy a slovní spojení, živý zájem o určitá témata, která jsou středem jeho zájmu, přitom je schopno i aktivního kontaktu.

Prvky formální jsou naučené fráze, mentorování a pedantické dodržování pravidel.<sup>23</sup>

## 2.2 KOMUNIKACE

Poruchy komunikace jsou primárně spojeny s poruchami autistického spektra. U autistických dětí není řeč na takové komunikační úrovni, aby sloužila ke komunikačním účelům. Prvním projevem v raném věku dítěte je právě opožděný vývoj řeči. Děti, které si osvojí řeč, mají nápadně odchylný vývoj řeči s četnými abnormalitami. Mají problém na úrovni porozumění a vyjadřování v komunikaci verbální i neverbální. Nejméně bývá řeč narušena u lidí s Aspergerovým syndromem, pasivní slovní zásoba bývá bohatá, v testech dosahuje průměrných, někdy nadprůměrných výsledků. Problém se objevuje hlavně v sociálním a praktickém využívání komunikace.<sup>24</sup>

### 2.2.1 PORUCHA NEVERBÁLNÍ KOMUNIKACE

GESTA – narušení imperativního ukazování, vyjadřující žádost, se objevuje jen u minima dětí, velmi často chybí deklarativní ukazování, vyjadřující zájem. Při komunikaci používaná běžná gesta u dětí s autismem chybí nebo jsou používány v naučených situacích nebo na vyzvání.

MIMIKA, VÝRAZ OBLIČEJE, ÚSMĚV – emoce ve výrazu obličeje nejsou tak pestré, většinou dítě má několik výrazů základního emočního prožívání (např. lítost, hněv, lítost a radost). Většinu dne má neutrální výraz, úsměv často používá jen při styku s blízkými osobami, jinak je křečovitý nebo zcela chybí. Mimika bývá buď hodně

<sup>23</sup>Srov. Thorová, K. *Poruchy autistického spektra*. Praha: Portál, 2006. s. 76

<sup>24</sup>Srov. Bondy, A., Frost, L. *Vizuální komunikační strategie v autismu*. Praha: Grada, 2007. s. 16-22

výrazná, kdy ne vždy odpovídá situaci nebo lze sledovat jen projev základních pocitů. Při hodnocení je potřeba brát v úvahu věk dítěte, s věkem se totiž mimika rozvíjí a zdokonaluje.

**POSTURACE TĚLA** – Poloha těla při komunikaci může být přehnaná, dítě se tělem stáčí příliš blízko k posluchači, může přibližovat obličej nebo komunikuje bez sebemenšího zájmu o posluchače.

**OČNÍ KONTAKT** – Při očním kontaktu se hodnotí ulpínavost pohledu, pohled „skrz“, vyhýbání se očnímu kontaktu, neschopnost nebo naopak schopnost zkoordinovat oční kontakt s ukazováním předmětu zájmu.

**FYZICKÁ MANIPULACE** – Dítě s autismem často využívá druhou osobu vedením nebo postrkováním k tomu, aby dosáhlo svého přání. Zpravidla při tom nevyužívá žádné jiné prostředky neverbální komunikace.

**PROBLÉMOVÉ CHOVÁNÍ JAKO FORMA KOMUNIKACE** – K tomuto chování se dítě uchyluje většinou v momentech, kdy nerozumí, není schopno požádat si o něco, k získání pozornosti nebo neumí jinak vyjádřit své pocity. Projevy jsou agrese, destruktivní chování, sebezraňování s komunikačním záměrem.

**ZNAKOVÝ A POSUNKOVÝ JAZYK** – Komunikace dítěte je většinou krátká a stereotypní s omezením na několik se dokola opakujících znaků. Problémy spojené s osvojením si znakového jazyka vyplývají z omezené schopnosti vizuálně-motorické imitace nebo chybějící vývojově mladší sociálně komunikační dovednosti. Dítě s autismem má nedostatečnou schopnost pochopení symboličnosti jednotlivých znaků, proto je pro něj složité se ji naučit a využívat.<sup>25</sup>

## **2.2.2 PORUCHA VERBÁLNÍ KOMUNIKACE**

**FONETIKA** – zvuková stránka lidské řeči, artikulační, akustická a percepční povaha zvukových prvků. *Porucha expresivní složky řeči*: úplná nemluvnost, nebo schopnosti mentální úrovně řeči neodpovídají věku dítěte. *Porucha receptivní složky řeči*: dítě mluvenou řeč nechápe, dokáže reagovat na jednoduché naučené pokyny, dlouhou dobu trvá odezva na verbální instrukci. *Smíšená nejtěžší forma*: úplná

---

<sup>25</sup> Srov. Bondy, A., Frost, L. *Vizuální komunikační strategie v autismu*. Praha: Grada, 2007. s. 16-22



nemluvnost a nerozumění řeči. *Artikulační obtíže*: řeč dítěte může být pro posluchače nesrozumitelná.<sup>26</sup>

PROZÓDIE – zvuková stránka jazyka – melodie, přízvuk, rytmus a rychlost řeči, intonace. Postavení hlasu je příliš nízko nebo vysoko. Řeč někdy připomíná řeč robota vyznačující se monotónním a mechanickým zvukem. Dítě s autismem nedokáže dekódovat zabarvení hlasu nebo i důrazu kladenému na konkrétní slovo, proto větu „To se ti tedy povedlo“ si může vykládat odlišným způsobem, než v jakém je vyřknuta.<sup>27</sup>

SYNTAX – mluvnická stavba vět a souvětí, větná skladba. Dítě má potíže s používáním zájmen, nejčastější bývá záměna první osoby za druhou nebo třetí, přivlastňovací zájmena, s rody, časy, skloňování. Objevuje se velmi často užití infinitivů a holých vět. Odpověď „nevím“ poukazuje pouze na nedostatečnou slovní zásobu. K problémům dochází u učení se mateřskému jazyku, kdy jde o pomalé osvojování si gramatických pravidel, mechanické skládání slov do vět.<sup>28</sup>

SÉMANTIKA – významová stránka jazykových jednotek. Dítě obtížně chápe význam a širokou škálu všech funkcí komunikace, u těžších typů pochopení, k čemu slovo vůbec slouží, objevuje se i řeč, kdy dítě vyslovuje změť volně vyslovených slov, básniček, reklam, písniček atd. Dochází k opakování slyšeného. U lehčích forem autismu se objevuje tzv. literární přesnost, to je doslovné chápání slyšeného, která znemožňuje správně reagovat na otázky s otevřeným koncem např.. Co z tebe bude? U tohoto typu otázek neočekáváme odpověď, pokud přijde, bývá často interpretovaná jako drzost. U dítěte s autismem vůbec nemůžeme čekat pochopení ironie, sarkasmu, nadsázky, žertu, to vychází právě z toho, že není schopno porozumět sociálním situacím v kombinaci s literární přesností. U Aspergerova syndromu či vysoce funkčního autismu se některé děti dokáží naučit řadě významů mechanicky, ale vždy přetrvávají v obecné schopnosti intuitivního chápání jazyka.<sup>29</sup>

U dítěte s autismem může docházet k pedantskému lpění na používání různých slov a slovních obrátů, oprava nespisovných výrazů a odmítání synonym a problémy chápání homonym. Problémy vyvolávají slangové výrazy a výrazy náležející určité

---

<sup>26</sup>Srov. Bondy, A., Frost, L. *Vizuální komunikační strategie v autismu*. Praha: Grada, 2007. s. 16-22

<sup>27</sup> Srov. Thorová, K. *Poruchy autistického spektra*. Praha: Portál, 2006. s. 105-106

<sup>28</sup>Srov. Thorová, K. *Poruchy autistického spektra*. Praha: Portál, 2006. s. 105

<sup>29</sup> Srov. Thorová, K. *Poruchy autistického spektra*. Praha: Portál, 2006. s. 105

skupině, nářečí a dialekty i obecná nespisovná čeština. Literární přesnost a rigidita uvažování mají také vliv na oblíbené používání zvláštních výrazů nebo slov s určitou vnitřní logikou.<sup>30</sup>

PRAGMATIKA – jazykový styl, praktické užívání jazyka, znaky vztahující se k mluvímu. Při komunikaci se dítě projevuje málo spontánně. Nepochopí společenskému významu konverzace. Společenská nepřiměřenost, dítě podává nevhodné otázky, potíže s tykáním a vykáním.<sup>31</sup>

## 2.3 PŘEDSTAVIVOST, ZÁJMY, HRA

Důležitým aspektem, ovlivňujícím hru a zájmy, je druh postižení. Výrazným způsobem určuje úroveň celkové adaptability dítěte. Rozdíl je u nízko funkčního, středně funkčního a vysoce funkčního autismu. Při sledování hry pozorujeme výskyt abnormálních projevů, které jsou spojené a charakteristické pro poruchy autistického spektra, hodnotíme její vyzrálost vzhledem k věku dítěte. Zřetelné budou repetitivní aktivity (opakující se v čase), stereotypní (stejně, neměnné) modely chování, příliš silné myšlenkové zaujetí pro nějaké téma nebo činnost doprovázené ulpíváním nebo neodklonitelností.<sup>32</sup>

Dítě s autismem neprojevuje mnoho zájmu o nové činnosti a hračky. Jeho zacházení s předměty bývá nestandardní a nefunkční. Manipulace s předměty je buď nejjednoduššího nefunkčního charakteru jako je roztáčení, houpání, mávání, kývání atd. nebo je to stereotypní činnost se vztahovými prvky, třídění, seskupování a řazení předmětů podle určitého klíče, dle barvy, tvaru, materiálu atd.

Individuální jsou reakce na přerušení činnosti, frekvence, intenzita a čas strávený u dané činnosti. Dítě s autismem dokáže využívat všech dostupných prostředků a příležitostí, aby se mohlo k činnosti, která je předmětem jeho zájmu vrátit tak, že to až může narušovat rodinný život i sociální fungování dítěte.<sup>33</sup>

Další oblastí, která je u autistických dětí narušena a při hře sledovatelná, je představivost. Narušení představivosti sebou nese negativní vliv na mentální vývoj v několika směrech. Prvním je, že se u dítěte nerozvíjí hra, protože chybí schopnost

---

<sup>30</sup> Srov. Thorová, K. *Poruchy autistického spektra*. Praha: Portál, 2006. s. 105

<sup>31</sup> Srov. Thorová, K. *Poruchy autistického spektra*. Praha: Portál, 2006. s.105

<sup>32</sup> Srov. Thorová, K. *Poruchy autistického spektra*. Praha: Portál, 2006. s. 117-118

<sup>33</sup> Srov. Beyer, J./Gammeltoft, L. *Autismus a hra*. Praha: Portál, 2006. s. 32- 36

imitace a symbolického myšlení. Tím dochází právě k používání předvídatelné činnosti a ulpívání na jednoduché stereotypní aktivitě. Vývoj hry a její kvalita odráží, jak již bylo zmíněno, úroveň myšlení, sociálních dovedností, motoriky a představivosti.<sup>34</sup>

S prvními prvky hry nápodobou nebo fantazijní hrou se můžeme v některých případech setkat v předškolním věku, u jiných přichází až v průběhu následujících let. Předměty a témata stereotypních zájmů se zpravidla po čase mění, někdy se jedná o měsíce, v jiných případech o roky. S vývojem se ovšem stávají sofistikovanějšími a mohou se rozvíjet, ale stereotypní, ulpívavá a opakující se charakteristika činnosti zůstává zachována. Nejlépe je to vidět na kresebném projevu.<sup>35</sup>

## 2.4 NESPECIFICKÉ VARIABILNÍ RYSY

Stěžejními oblastmi diagnostiky je výše zmíněná triáda. Velmi často je porucha autistického spektra doprovázena projevy, které se nazývají variabilní nespecifické rysy. Mohou se objevovat až u dvou třetin lidí s diagnostikovanou poruchou autistického spektra, ale pro vlastní diagnostiku nejsou určující, proto budou zmíněny jen okrajově.<sup>36</sup>

**Percepční poruchy.** Poruchu vnímání lze pozorovat v několika ohledech. Ve zvláštním způsobu vnímání, přecitlivělosti nebo naopak malou citlivostí na smyslové podněty a fascinací nebo výrazným zájmem až fascinací určitými senzomotorickými vjemy.

**Zrakové vnímání** může být odlišné v pozorování předmětů nebo lidí, kdy dítě nesleduje předmět zájmu přímo, ale koutkem oka, kdy si může dávat předměty blízko k očím nebo naopak daleko. Obtíže jsou sledovatelné i při fixování zraku na předmět, se kterým dítě s autismem pracuje. Za problematické vnímání se považuje ulpínavé a nepružné přesměrování zrakové kontroly. V některých případech lze mluvit o strnulém zírání na zrakový podnět, kterým je dítě fascinováno.<sup>37</sup>

Další přidruženou komplikací zrakového vnímání, může být *vizuální agnozie*, jedná se o neschopnost poznávat specifické zrakové podněty, přestože je zrak v pořádku. *Hypersenzitivita na zrakové podněty* je přecitlivělost na některé výrazné podněty, jako je změna osvětlení, blesk fotoaparátu atd. *Hyposenzitivita na zrakové*

---

<sup>34</sup>Srov. Beyer, J./Gammeltoft, L. *Autismus a hra*. Praha: Portál, 2006. s. 32- 36

<sup>35</sup>Srov. Thorová, K. *Poruchy autistického spektra*. Praha: Portál, 2006. s. 130-132

<sup>36</sup>Srov. Thorová, K. *Poruchy autistického spektra*. Praha: Portál, 2006. s. 131-132

<sup>37</sup>Srov. Thorová, K. *Poruchy autistického spektra*. Praha: Portál, 2006. S. 132

*podněty*, snížená reakce na zrakové podněty, menší tendence vyhledávat a kontrolovat zrakové podněty. U minimálního procenta dětí lze mluvit o tzv. *tunelovitém vidění*, vnímání předmětů nacházejících se jen v zorném poli. *Autostimulační činnost zaměřená na zrakové podněty*, prohlížení prstů, světel, světelných efektů či pohybů atd., které je ulpínavé a neustále se opakující.<sup>38</sup>

**Sluchové vnímání** může být různorodé. Dítě nemusí reagovat na sebesilnější podnět, až může mít rodič pocit, že sluch dítěte není v pořádku. Na druhou stranu někdy reaguje na sebemenší zvuk. Některé dítě slyší, jen když není něčím souběžně zaměstnáno, jiné reaguje na každý, i zcela minimální zvuk v okolí.

*Hypersenzitivita na sluchové podněty*, dítě reaguje nepřiměřeně na zvuk ve formě strachu až bolesti na zvuky, které lidem běžně nevadí. Některé dítě může negativně reagovat na hovor více lidí v místnosti, ostré zvuky, jako je štěkot psa atd. Cítí-li, že by mohl přijít okamžik, kdy bude vystaveno nepříjemnému zvuku, může reagovat zakrýváním uší. Tuto reakci je možné sledovat i v situaci, kdy není dítě v ohrožení nějakého zvuku, ale jen se cítí v ohrožení něčím jiným. Hypersenzitivita se může s věkem zmírňovat.<sup>39</sup>

*Hyposenzitivita na zvukové podněty*, dítě nereaguje ani na hodně silné podněty, jako je rozbité okno v místnosti, ale může reagovat na zašeptání slova čokoláda či rozbalování bonbonu. Problémem může být kvalita reakce na řeč, pokud dítě reaguje, odezva může přijít jen občas nebo přichází po delší prodlevě.

*Autostimulační činnost zaměřená na sluchové podněty*, dítě může projevovat až fascinaci některými zvukovými podněty, jako obliba televizních reklam nebo znělek, které si následně i pobrukuje.<sup>40</sup>

*U chuťového vnímání* je popisována hypersenzitivita, hyposenzitivita nebo autostimulační činnost zaměřená na chuťové podněty. *Hypersenzitivita na chuťové podněty*, dítě odmítá některé potraviny. Někdy je to preference jídel bez chuti jako chléb, suchá rýže atd., někdy je to preference jen několika potravin. Ve většině případů se hypersenzitivita s věkem zmírňuje. *Hyposenzitivita na chuťové podněty* je typická tím, že dítě nemá problém konzumovat i často nestravitelné předměty. Autostimulační

---

<sup>38</sup> Srov. Thorová, K. *Poruchy autistického spektra*. Praha: Portál, 2006. s.132

<sup>39</sup> Srov. Thorová, K. *Poruchy autistického spektra*. Praha: Portál, 2006. s. 132

<sup>40</sup> Srov. Thorová, K. *Poruchy autistického spektra*. Praha: Portál, 2006. s. 133

činnost zaměřená na chuťové podněty, dítě zkoumá předměty olizováním, požíváním nebo jejich strkáním do pusy.<sup>41</sup>

**Čichové vnímání.** *Hypersenzitivita na čichové podněty:* Některé vůně dítě vnímá jako krajně nepříjemné a je mu z nich až na zvracení, i když ostatní je mohou vnímat jako příjemné. *Hyposenzitivita na čichové podněty:* některé dítě může mít až problémy s hygienou, protože čich téměř nepoužívá. *Autostimulační činnost zaměřená na čichové podněty:* dochází k tomu, že dítě až kompulzivně očichává různé předměty, i takové, které se běžně neočichávají, jako tužky, knížky atd.<sup>42</sup>

**Vnímání hmatem a vnímání doteků.** *Hypersenzitivita na hmatové podněty:* dítě nesnáší doteky, obzvláště pokud jsou nepředvídatelné. Některé může mít problém s oblečením, které je mu na těle nepříjemné. Pod hypersenzitivitu patří i nechuť ze strany dítěte dotýkat se, má intenzivní nechuť k procedurám spojené s dotykem, např. stříhání vlasů, česání, přecitlivělost na špinavé ruce atd. *Hyposenzitivita na hmatové podněty:* dítě není schopno zkoumat některé věci hmatem, což přispívá k určitému druhu dyspraxie. *Autostimulační činnost zaměřená na dotykové podněty:* činnost spojená s hmatovými počitky, neustálé vyhledávání určitých materiálů. Dítě se snaží dotýkat příjemných věcí čelem, rukama, bradou atd.<sup>43</sup>

**Základní vnitřní cití.** Vnímání různých vnitřních pocitů může být u dítěte narušeno, tím nevnímá chlad, žízeň, horko, hlad. I vnímání bolesti může být hypersenzitivní, kdy dítě reaguje i na malou bolest až nepatřičným způsobem nebo naopak hyposenzitivně, kdy i na silný bolestivý podnět může reagovat apaticky. Snížená citlivost na bolest může být jedním z faktorů, které přispívají k sebezraňujícímu chování.<sup>44</sup>

**Vestibulární systém.** Ve vnitřním uchu je ústrojí, které umožňuje vnímání pohybu a rovnováhy. *Hypersenzitivita:* dítě má problém s cestováním autobusem, autem, výtahem, protože citlivě reaguje na zatáčky a kopce. Vadí mu i kolotoče a houpačky. *Hyposenzitivita:* dítě má problémy udržet rovnováhu, proto nevyhledává činnosti, které to vyžadují. Polohu těla nedokáže přizpůsobit příslušné aktivitě a může

---

<sup>41</sup> Srov. Thorová, K. *Poruchy autistického spektra*. Praha: Portál, 2006. s. 133

<sup>42</sup> Srov. Thorová, K. *Poruchy autistického spektra*. Praha: Portál, 2006. s. 134

<sup>43</sup> Srov. Thorová, K. *Poruchy autistického spektra*. Praha: Portál, 2006. s. 135

<sup>44</sup> Srov. Thorová, K. *Poruchy autistického spektra*. Praha: Portál, 2006. s. 136

působit až neobratně. *Autostimulační činnost*: dítě se rádo točí dokola, vyhledává houpačky, atd.<sup>45</sup>

**Motorický vývoj a celková úroveň motoriky.** U poruch autistického spektra má motorická neobratnost diagnostický význam, ovšem v praxi lze pozorovat různé typy vývoje motoriky i různorodou úroveň motorických dovedností.

V některých případech bývá opožděný vývoj motoriky prvním náznakem znepokojení. U Aspergerova syndromu a vysoce funkčního autismu bývá problematická oblast jemné a hrubé motoriky, ale jiné dovednosti jsou v normě či nadprůměrné. Nemluvící dítě s klasicky vyjádřeným autismem mívá vývoj motoriky v pořádku, ale jeho nedostatek je ve vývoji řeči a v ostatních mentálních schopnostech. V jiném případě může být dítě zpočátku neobratné, ale to se může časem vytrácet. Dítě nemá problém s automatizovanými pohyby, ale s učením novým.<sup>46</sup>

**Abnormální projevy v motorice** se u dětí s autismem vyskytují často. Do tří let zaznamenáváme u většiny dětí tendence k opakujícímu se chování, u dítěte s poruchou autistického spektra přetrvává. Stereotypní pohyby dítě používá při emočním rozrušení, při nervozitě nebo je to činnost, kterou vyplňují svůj volný čas, někdy jí doplňuje manipulací s předměty. Sebezraňující stereotypní chování se vyskytuje u poruch autistického spektra relativně často.

Ke zhoršení motoriky dochází během vývoje vzácně. Jen u dívek s Rettovým syndromem dochází ke ztrátě úchopových dovedností ruky ovlivněných vřív. V oblasti jemné motoriky dochází k regresu obvykle kolem třetího roku, u hrubé motoriky je to mezi 5. – 25. rokem.<sup>47</sup>

**Emoční reaktivita** je od raného věku méně bohatá, dítě projevuje omezenou škálu emocí, v nejhorším případě neprojevuje emoce žádné. Na nepříjemné podněty, i na banální podněty je reakce přehnaná, projevuje se emočním výbuchem. Afektivní labilita se projevuje častým střídáním nálad, někdy i bez vnějšího podnětu, po většinu dne má ovšem dítě náladu neutrální, pasivní.

---

<sup>45</sup> Srov. Thorová, K. *Poruchy autistického spektra*. Praha: Portál, 2006. s. 136

<sup>46</sup> Srov. Thorová, K. *Poruchy autistického spektra*. Praha: Portál, 2006. s. 137

<sup>47</sup> Srov. Thorová, K. *Poruchy autistického spektra*. Praha: Portál, 2006. s. 138

U dítěte s poruchou autistického spektra lze pozorovat do tří let málo prokreslenou schopnost emoční reaktivity. Od tří let se stává emoční labilita nápaditější a frustrační tolerance nižší.<sup>48</sup>

**Úzkost** redukuje zajištění předvídatelnosti událostí a struktura daných činností, situací. Některé děti s poruchou autistického spektra potřebují farmakoterapeutickou léčbu. V předškolním věku a adolescenci se mohou objevit deprese nebo také bipolární poruchy nálad (střídání deprese a mánie) a trvale špatná nálada. Častým jevem je u autistických dětí depresivní, bezmocný, paranoidní, pasivní a podceňující se způsob uvažování. U postižených Aspergerovým syndromem se občas setkáváme se sebevražednými pokusy, které vycházejí z vnímání odlišnosti.<sup>49</sup>

**Adaptabilita** je vždy narušena. Míra narušení souvisí s mnoha faktory, jako je intelekt, úroveň komunikace, emoční reaktivita atd. Reakce bývá v souvislosti se změnami různá. Dítě může projevit jen nelibost, ale nechá si situaci vysvětlit, další reakcí je vztek, až je obtížné jej uklidnit. Rodič může pomoci tím, že se bude snažit o vizualizovanou strukturu prostředí, času nebo činnosti.<sup>50</sup>

**Problémy v chování** nejsou diagnostickým kritériem, ale je to častý jev, doprovázející poruchy autistického spektra. Mezi problémové chování patří sebezraňování, destruktivní činnost, agresivita, afektivní záchvaty, výrazná stereotypní činnost a rituály. Problémové chování se projevuje v mnoha aspektech života dítěte a často ovlivňuje sociální fungování celé rodiny.<sup>51</sup>

**Problémy se spánkem a jídlem.** Nejmenší problém je u dětí s poruchou autistického spektra s nespavostí, k běžnějším potížím patří noční probouzení, chození po bytě, noční můry, brzké vstávání a noční probouzení.

Běžná je vybíravost v jídle. U několika málo případů se objevují takové problémy, že dítě jí pouze jídlo určité barvy nebo konzistence. Větší počet dětí vyžaduje určité rituály spojené s jídlem nebo je jídelníček omezený, protože dítě vyžaduje jen určitý druh potravin. Setkáváme se i s dětmi, které jako by necítily pocit sytosti.<sup>52</sup>

---

<sup>48</sup> Srov. Thorová, K. *Poruchy autistického spektra*. Praha: Portál, 2006. s. 139

<sup>49</sup> Srov. Thorová, K. *Poruchy autistického spektra*. Praha: Portál, 2006. s. 162

<sup>50</sup> Srov. Thorová, K. *Poruchy autistického spektra*. Praha: Portál, 2006. s. 164

<sup>51</sup> Srov. Thorová, K. *Poruchy autistického spektra*. Praha: Portál, 2006. s. 168

<sup>52</sup> Srov. Thorová, K. *Poruchy autistického spektra*. Praha: Portál, 2006. s. 174

### 3 VOLNÝ ČAS

V závislosti na vývoji společnosti se měnilo i pojetí volného času. Velké množství odborníků definovalo volný čas. Jejich názory se určitým způsobem prolínají a překrývají, ale zároveň i odlišují. Jako první vymezil volný čas ve starověkém Řecku filosof Aristoteles, který volný čas chápal jako čas na rozumování, čtení poezie, setkávání se s přáteli a poslouchání hudby. Tyto činnosti nelze zaměňovat, nebo spojovat s lenošením a nicneděláním. Ve středověku byl volný čas věnován rozjímání a modlitbám, ale také hře, zábavě a tancům. Množství volného času bylo v době renesance minimalizováno. Preferovala se práce, nicnedělání nemělo v tehdejší společnosti význam. Jako sféru lidské svobody chápe volný čas K. Marx. Svoboda jako svobodné činnosti a svobodné rozhodování. Práce je jím charakterizována jako říše nutnosti. Významným francouzským sociologem Joffra Dumazedierem je volný čas představován jen určitou částí mimopracovní doby, do které dále patří osobní potřeby a povinnosti – biologické potřeby, a dále potom povinnosti rodinné.

Obecně je volný čas definován jako „čas, v němž člověk nevykonává činnost pod tlakem závazků, plynoucích ze společenské dělby práce nebo z nutnosti zachování biofyzilogického či rodinného systému“ (Velký sociologický slovník, 1996, s. 156). Problematika volného času se v naší zemi vyvíjela od poloviny 60. let. Nejběžněji uváděnými skutečnostmi, které volný čas poskytuje, je prostor pro odpočinek, zábavu a prostor pro rozvoj lidské osobnosti.<sup>53</sup>

V dnešní společnosti je zaznamenáváno narůstání volného času u mladé generace. Kvantitou často nahrazují kvalitu a intenzitu osobního zážitku, spokojují se s receptivní účastí (sledují aktivity jiných, osobní účast nahrazuje zprostředkování masmédií) namísto toho, aby sami vykonávali určité volnočasové činnosti. Společnost musí ovlivňovat využívání a výchovu k volnému času z důvodu možných negativních následků. Nemůže nechat tuto oblast pouze na komerci. Pokud není nabídka k volnočasovým aktivitám mladým lidem v místě dostačující nebo vyhovující, často si nacházejí aktivity jiné, které jsou v mnoha případech společensky nežádoucí. Je známo, že výchova je úspěšnější, levnější, méně náročná než převýchova.<sup>54</sup>

---

<sup>53</sup>Srov. Opařilová, D. /Vítková, M. *Speciálně pedagogická podpora dětí a mládeže se speciálními vzdělávacími potřebami mimo školu*. Brno: Masarykova univerzita, 2011. s. 40-41

<sup>54</sup>Srov. Opařilová, D. /Vítková, M. *Speciálně pedagogická podpora dětí a mládeže se speciálními vzdělávacími potřebami mimo školu*. Brno: Masarykova univerzita, 2011. s.40-41



### 3.1 VOLNÝ ČAS U OSOB SE ZDRAVOTNÍM POSTIŽENÍM

U jedinců se zdravotním postižením se dostáváme do konfliktu s pojetím volného času. O vykonávání volnočasových činností ve volném čase můžeme hovořit pouze v případě, když se o činnosti, kterou chceme realizovat, můžeme rozhodovat zcela svobodně, můžeme ji kdykoliv zahájit nebo přerušit, nakládáme s ní dle svého uvážení a na základě svých zájmů. Při takovéto formulaci volnočasových činností shledáme úskalí v několika rovinách. U osob, které jsou při vykonávání takovýchto činností odkázány na pomoc svého okolí, je jejich rozhodování z velké části závislé na asistenci. Tedy nezáleží na rozhodnutí o jejich volném čase, ale především na rozhodnutí a volném čase jejich asistentů. Další skutečností, která volbu volnočasové aktivity ovlivňuje, je kompetentnost. Praktickým prováděním činností získáváme prožitek úspěchu a následně kompetentnost. Jedinci se zdravotním postižením mají v těchto faktorech velmi významný handicap.<sup>55</sup>

#### 3.1.1 VOLNOČASOVÉ AKTIVITY U DĚTÍ S PORUCHOU AUTISTICKÉHO SPEKTRA

Děti s autismem a s příbuzným postižením mají dnes stejné právo na výchovu a vzdělávání. Mají právo být zařazováni do běžných vzdělávacích zařízení. Jsou pro ně sestavovány individuální učební plány, které jim mají dopomoci k zvládnutí vzdělávacího procesu, a které jsou v maximální možné míře uzpůsobovány jejich zvláštním výukovým a vzdělávacím potřebám.<sup>56</sup>

V historii přístupu k dětem s autismem je patrný zásadní obrat. V dobách minulých byl autismus chápán jako zvláštní a obskurní psychiatrická choroba s poruchou v emocionální oblasti, nebo spíše jako dětská schizofrenie. Jejich neschopnost v navazování mezilidských vztahů, jejich slabé komunikační schopnosti a zvláštní projevy měli být výsledkem chladných a nevstřícných vztahů z domova, který měl být pro dítě ve velké míře stresující. Tyto děti se diagnostikovaly převážně v psychiatrických centrech, a to značně odlišně.<sup>57</sup>

---

<sup>55</sup> Srov. Opařilová, D. /Vítková, M. *Speciálně pedagogická podpora dětí a mládeže se speciálními vzdělávacími potřebami mimo školu*. Brno: Masarykova univerzita, 2011. s.44

<sup>56</sup> Srov. Schopler, E./ Reichler, R./ Lansigová, M. *Strategie a metody výuky dětí s autismem a dalšími vývojovými poruchami*. Praha: Portál, 1988. s. 13

<sup>57</sup> Srov. Schopler, E./ Reichler, R./ Lansigová, M. *Strategie a metody výuky dětí s autismem a dalšími vývojovými poruchami*. Praha: Portál, 1988. s. 14

V pozdější době, a to během šedesátých let, bylo výzkumy prokázáno, že přístup k autistickým dětem a jejich rodičům byl nepřesný, častokrát mylně chápán. Výzkum prokázal, že autistické děti netrpěly menšími citovými projevy rodičů a ani péče nebyla od ostatních dětí nějakým zásadním způsobem odlišnější. Rodiče dětí s autismem se zpravidla nijak nelišily a ani neliší od rodičů ostatních dětí. Naopak, vzhledem k tomu, že jejich dítě svým chováním neodpovídalo jejich zkušenostem z vlastního dětství, prožívali vyšší míru frustrace a obavy.<sup>58</sup>

S ohledem na vývojovou perspektivu musíme mít na zřeteli, že adaptační dovednosti dětí a projevy jejich handicapů se postupně s věkem a vývojem proměňují. Musíme zohledňovat úroveň vývoje mentálních funkcí a teprve s ohledem na tuto skutečnost stanovovat očekávaný výkon. Některé děti jsou se svým výkonem rovnoměrně níže ve všech funkcích v porovnání s ostatními dětmi stejného věku. Jiné jsou postiženy pouze v jedné oblasti, ale většina dětí s autismem může podávat v mnoha různých vývojových úrovních výkony značně rozlišné, od mírně až po značně abnormální. Musíme mít ale na zřeteli, že autistické chování je jiné než chování normálních dětí. Při edukaci těchto dětí si musíme všimnout jejich podobností a potřeb, které jsou podobné normám výchovy a vzdělávání běžné populace. Toto je jediná a správná cesta k pochopení a výuce dětí s vývojovou poruchou.<sup>59</sup>

### **3.1.2 ORGANIZACE A STRUKTUROVÁNÍ VOLNÉHO ČASU DÍTĚTE**

Pro všechny děti jakékoli vývojové úrovně je hra největším zdrojem zábavy, tudíž i prostředkem dalšího rozvoje získaných dovedností. Vzhledem k velkým výkyvům v kognitivních funkcích a v komunikačních dovednostech je zpravidla nutné dětem s autistickým postižením organizovat jejich volný čas, čas pro hru i zábavu. Cílem tohoto procesu je organizací hry napomoci dětem s tímto postižením různé druhy správné interakce se svými vrstevníky. Stavebním prvkem k této činnosti je prostředí rodiny. Zvládnutí hry a kooperace se svými sourozenci je dobrým předpokladem pro zapojení se do činnosti a rozvoji sociálního chování i v jiných kolektivních zařízeních.

---

<sup>58</sup> Srov. Schopler, E./ Reichler, R./ Lansigová, M. *Strategie a metody výuky dětí s autismem a dalšími vývojovými poruchami*. Praha: Portál, 1988. s. 14

<sup>59</sup> Srov. Schopler, E./ Reichler, R./ Lansigová, M. *Strategie a metody výuky dětí s autismem a dalšími vývojovými poruchami*. Praha: Portál, 1988. s. 19

Děti s autismem mají velké obtíže účastnit se a setkávat se s ostatními dětmi v různých zařízeních, které jsou právě určeny k zábavě nebo vzdělávání dětí.<sup>60</sup>

V případech, kdy nenabídneme těmto dětem strukturu ve volném čase, zvyšuje se pravděpodobnost záchvatů vzteku, nevhodného chování. Děti s rodiči potřebují trávit čas smysluplně a na rodičích je právě tato povinnost. Tento prostor je nejvíce vhodným, jak nenásilnou formou, tedy hrou, působit na vývoj dítěte k prospěchu jeho i okolí.<sup>61</sup>

Hra je jednoznačně funkční a z pohledu dítěte i velmi přitažlivá forma trávení volného času. Tímto způsobem se nám zpravidla podaří strhnout pozornost a donutit dítě k činnosti, ke komunikaci a vhodnou volbou činností i jako prostředek výuky. Společnou činností se i posiluje emocionální vazba, která je u dětí s autistickou poruchou velmi potřebná. Dalším aspektem je i mírnění problémů v komunikaci, která je u dětí s autismem na velmi nízké úrovni.<sup>62</sup>

U dětí s autismem je široká škála činností, které je nutné dlouhodobě a opakovaně procvičovat, a tím upevňovat návyky. Hra je přesně takovou činností, která toto umožňuje a je to funkční způsob k získávání nových dovedností, které napomáhají k zvládnutí jejich přítomnosti v jiných kolektivech.<sup>63</sup>

Shrnutí těchto poznatků nás přivádí k zjištění, že strukturovat a organizovat volný čas dětem s autismem je nutné z mnoha důvodů. Podstatným aspektem je věk dítěte v souvislosti s jeho zájmy a způsobu trávení volného času. Dalším aspektem je zlepšování kontaktu s vrstevníky a sourozenci. Tímto samozřejmě ubývá problémové chování v dětských kolektivech a rozvíjí se dovednosti nutné k dalším volnočasovým aktivitám. Roste pravděpodobnost začlenění se do kolektivu a vytváření pozitivních sociálních vztahů a vazeb. A v neposlední řadě výuka vede k získávání pozornosti správným způsobem.<sup>64</sup>

---

<sup>60</sup> Srov. Richman, S. *Výchova dětí s autismem*. Praha: Portál, 2006. s. 29

<sup>61</sup> Srov. Richman, S. *Výchova dětí s autismem*. Praha: Portál, 2006. s. 30

<sup>62</sup> Srov. Richman, S. *Výchova dětí s autismem*. Praha: Portál, 2006. s. 30

<sup>63</sup> Srov. Richman, S. *Výchova dětí s autismem*. Praha: Portál, 2006. s. 30

<sup>64</sup> Srov. Richman, S. *Výchova dětí s autismem*. Praha: Portál, 2006. s. 30

## 3.2 HRA U DĚTÍ S AUTISMEM

Předmětem zájmu je navodit u dětí s autismem potřebu a chuť pro hru, protože je u všech dětí důležitou složkou vývoje. Děti s autismem vypadají, jako že si neumějí hrát. I když při testech vykazují schopnost senzomotorické, organizační a funkční hry. Využití předmětů lze sledovat v neměnné stereotypní hře, postrádající zkušenost s jednoduchou manipulací a kombinací předmětů, které se dítě věnuje v prvních letech života. Spontánní funkční hra je u dítěte s autismem pozorovatelná v menší míře. Hra je popisovaná jako mechanická s nezájmem o okolní svět. Předstíraná hra se objevuje jen výjimečně a ve většině případů je zaměřená na určitou oblast, kterou dítě preferuje.<sup>65</sup>

Je nedostatek v předstírané (symbolické) hře u dítěte s autismem způsoben nedostatečnou motivací nebo neschopností vytvářet představy? Pro rozkrytí této otázky je potřeba ujasnit si rozdíl mezi hrou funkční a předstíranou (symbolickou). Teorie Alana Leslieho vymezuje schopnost předstírat jako dobrovolný odklon od reality, kdy si je dítě vědomo reálné situace, ale na základě svých představ si vytváří situace odlišné od reality. Rozdíl lze pro lepší porozumění ukázat na příkladu. Když si dítě hraje s plyšovým psem a dává mu k čumáku misku, aby se mohl napít, mluvíme o funkční hře. Je to pouze nápodoba něčeho, co dítě může ve svém okolí pozorovat a někoho napodobuje, nepotřebuje představivost. Dítě hrající si na to, že je čaroděj, který začaroval tátu v plyšového psa, ignoruje realitu a jde o hru předstíranou.<sup>66</sup>

Motivační hypotéza (nevyužívání předstírané hry z důvodu absence emoční motivace) a kompetenční hypotéza (nevyužívání předstírané hry z důvodu neschopnosti představivosti) jsou v konfliktu, a v tomto se promítá dilema výzkumu autismu: Kde hledat původ autismu v kognitivní, nebo v emocionální oblasti? Fakt, který podporuje motivační hypotézu, je ve volné spontánní hře, v její nízké úrovni. Naproti tomu, když dospělý hru strukturuje a děti jsou motivovány odměnou, je úroveň výkonu mnohem vyšší. U kompetenční hypotézy je podpora v argumentaci tím, že autismus výrazně snižuje představivost. Mnohé děti s autismem jsou schopny používat rozličné předměty, jako by byly něčím jiným. Ale samy sebe nejsou schopny postavit do jiného světa, který by se lišil od jejich reálného světa. Nemají schopnost přisoudit svá přání a představy, svůj opravdový mentální život postavičce na hraní. Obě tyto hypotézy spojuje jasná představa, že autismus má organickou příčinu.

<sup>65</sup> Srov. Beyer, J., Gammeltoft, L. *Autismus a hra*. Praha: Portál, 2006. s. 39

<sup>66</sup> Srov. Beyer, J., Gammeltoft, L. *Autismus a hra*. Praha: Portál, 2006. s. 39- 40

### 3.3 RODINA

Rodiče a rodina jsou ve výchově dítěte výchozím prostředím a jsou dominantní svým vlivem v procesu socializace dítěte. Rodina je charakterizována jako univerzální sociální skupina, která ovlivňuje významné sociálně psychologické jevy v průběhu života jedince. Rodina je prostředí, kde se poprvé projeví prosociální chování, které se v případě vlivu vhodného podnětného prostředí a personálního okolí mění ve vyspělejší formu sociálního styku. Rodina formuje osobnost všech jejích členů, primárně osobnost dítěte. Rodina je tvořena matkou, otcem a jejich dětmi. Je založena na biologických, psychických a společenských vazbách. Pro dítě je rodina prvotním společenským útvarem. Rodinu nelze nahradit jinou sociální institucí, má nezastupitelné místo ve výchově dětí. Rodinné prostředí je pro dítě podnětné. Vznikají první sociální vazby a výchovou dítě získává žádoucí způsoby chování. Sociální prostředí je u každé rodiny jiné, individuální. Do výchovy dítěte se promítají zkušenosti a vzpomínky rodičů na své dětství, na své poznatky z přístupů jejich rodičů k nim samotným.

Současné pojetí rodiny je systémové, každý člen rodiny sám systém vytváří a sám je systémem ovlivněn. Postavení mužů a žen se vyrovnává, muž už nezaujímá prioritní postavení. Rodiny předávají odpovědnost za výchovu, vzdělání, péči o postižené do státních nebo nestátních institucí. Rozšiřují se nové typy rodin, homosexuální rodiny, rodiny s několika dětmi z různých manželství. Existence rodiny je spjata s existencí lidstva a bude samozřejmě existovat i nadále, možná ale v jiné podobě.<sup>67</sup>

Úkoly, které rodina plní vůči svým členům, je možné shrnout do čtyř funkcí. V první řadě se jedná o **výchovnou funkci**, která vychází ze zákona o rodině. Rodiče jsou odpovědní za své děti, za jejich výchovu, vzdělání, bezpečí a vytváří správné mravní zásady. Rodiče jsou nejdůležitějšími vychovateli, ostatní vychovatelé pouze doplňují výchovný styl. Odpovědnost je rodině dána i ve výchově ve volném čase. U **emocionální funkce** dochází k uspokojování potřeb všech členů rodiny. Je to primární prostředí k prožívání emocí, úcty a respektu, ale i každodenních starostí. **Ekonomická funkce** spočívá v dostatečné materiální podpoře dětí, a tím zároveň zajištění zdravého a správného vývoje dětí. Při narození dítěte s postižením je rodina

---

<sup>67</sup> Opatřilová, D. /Vítková, M. *Speciálně pedagogická podpora dětí a mládeže se speciálními vzdělávacími potřebami mimo školu*. Brno: Masarykova univerzita, 2011. s. 112-113

často vystavena velké finanční zátěži. Čtvrtá funkce **biologicko-reprodukční** je označována za primární funkci, která zajišťuje vznik rodiny a uspokojení biologických potřeb členů rodiny. Narození dítěte je spojeno s pocitem spokojenosti. Oproti tomu narození dítěte s postižením může být příčinou rozpadu rodiny, nebo může být bráno rodinou jako selhání.<sup>68</sup>

### 3.3.1 RODINA DÍTĚTE SE ZDRAVOTNÍM POSTIŽENÍM

Narození dítěte znamená pro členy rodiny velkou změnu v jejich povinnostech i právech, a nese sebou i změny v organizaci dne. Rodiny s postiženými dětmi jsou zatíženy podstatně vyšším výchovným působením, než rodiny s nepostiženými dětmi. Rodiče postižených dětí se pohybují v zúžené sociální síti, mají problém realizovat se v zaměstnání a možnosti k odpočinku jsou také omezeny. Rodiče spolu s širším rodinným okruhem vytvářejí pro postižené dítě sociální prostředí, ve kterém bude vést svůj život. Rodiče zahrnují své děti láskou a od svých potomků očekávají to samé. U postižených dětí tomu tak často nebývá, mohou se chovat i nepřátelsky. Reakce rodičů na skutečnost, že mají zdravotně postižené dítě, bývají různé. Rodiče prožívají hluboké zklamání a jsou vystaveni neočekávané realitě.<sup>69</sup>

Pro rodiče narození dítěte s postižením představuje zátěž. Postižené dítě potřebuje podporu a výchovné vedení a požadavky k působení na něj musí zohledňovat jeho postižení. V rodině se změní rozložení rolí, rodinná atmosféra a komunikace. Ideální adaptaci rodiny představuje uspořádání rodinného života nejen ku prospěchu a potřebám postiženého dítěte, ale i všech ostatních členů.<sup>70</sup>

Rodiče a rodina jsou ve výchově dítěte výchozím prostředím. Obvykle s ním tráví největší množství času a nejlépe ho znají. Pro každé dítě je rodina prostředím, v kterém se cítí nejlépe a symbolizuje pro něj pocit bezpečí, jistoty. Rodiče si s ním hrají, chrání ho a především ho mají rádi. Toto jsou základní atributy, které napomáhají vývoji.<sup>71</sup>

---

<sup>68</sup>Srov. Opatřilová, D. /Vítková, M. *Speciálně pedagogická podpora dětí a mládeže se speciálními vzdělávacími potřebami mimo školu*. Brno: Masarykova univerzita, 2011. s. 114-115

<sup>69</sup>Srov. Opatřilová, D. /Vítková, M. *Speciálně pedagogická podpora dětí a mládeže se speciálními vzdělávacími potřebami mimo školu*. Brno: Masarykova univerzita, 2011. s. 124-125

<sup>70</sup>Srov. Opatřilová, D. /Vítková, M. *Speciálně pedagogická podpora dětí a mládeže se speciálními vzdělávacími potřebami mimo školu*. Brno: Masarykova univerzita, 2011. s. 126

<sup>71</sup>Srov. Newman, S. *Hry a činnosti pro vývoj dítěte s postižením*. Praha. Portál, 2004 s. 19

Hlavní role rodičů, která není nijak časově ani působností ohraničena, je v pomoci dítěti s jeho vývojem. V životě dítěte je role rodiče mnohem obsažnější než role vychovatelů nebo učitelů. Rodiče poskytují dítěti bezpodmínečnou lásku, která je pro vstup do života tím základním. Rodiče s dítětem tráví čas rádi, ať už společnou činností nebo pouze přítomností. Jsou pro ně zprostředkovatelem nových činností, zájmů a poznatků. Rodiče jsou schopni ve prospěch svého dítěte udělat cokoli k jeho prospěchu.<sup>72</sup>

### **3.4 Shrnutí teoretické části**

V teoretické části jsem se věnoval v první kapitole pervazivní vývojové poruše, dětskému autismu, jeho členění a popisu. Druhou kapitolu jsem věnoval problémovým oblastem, jako jsou sociální interakce a sociální chování, problémům spojených s komunikačními schopnostmi a problémovou oblastí spojenou s představivostí, zájmem a hrou. V poslední kapitole se zabývám volnočasovou aktivitou dětí s poruchou autistického spektra.

Postižení autismem s sebou nese celou řadu omezení. Děti s autismem mají omezenou schopnost v komunikaci, v sociálním chování a v představivosti. Jejich schopnost organizovat si sami sobě harmonogram denních aktivit je výsledkem působení osob v jejich blízkosti, ve tvorbě struktury a návyků. Nejinak je tomu ve schopnosti organizovat si volný čas a volnočasové aktivity. Děti s autistickým postižením mají častokrát specifická omezení, potřeby a zájmy. Jejich volnočasové činnosti jsou významně omezeny potřebou získání návyku, potřebou neustálého dozoru a v neposlední řadě i schopností osoby, která se na jejich volnočasové aktivitě účastní, tuto činnost strukturovat a činit podnětnou a zábavnou. Všechny tyto složky mají vliv na volnočasovou činnost ve smyslu vykonávání těchto činností tak, aby byly pro dítě s autismem prospěšné. Prospěšnost těchto činností je patrné shledávat v procesech socializace. Dítě je schopné učit se a získávat návyky společenských norem chování, být v kolektivu. Mají za důsledek zvyšování komunikačních schopností a schopnost svůj zájem soustředit k činnosti, která je přínosná, zábavná a behaviorální.

---

<sup>72</sup>Srov. Newman, S. *Hry a činnosti pro vývoj dítěte s postižením*. Praha. Portál, 2004. s. 20

## ZÁVĚR

Tato bakalářská práce s názvem Aspekty integrace dětí s autismem mladšího školního věku do volnočasových aktivit se zabývá autismem v rodinném životě, ve spojitosti se způsobem trávení volného času. Cílem bylo zaměřeni se na volnočasové aktivity a jejich přínosnost v socializaci dítěte s autismem.

Teoretická část měla za cíl uceleně podat informace, týkající se autismu. Zabýval jsem se v ní výčtem nejznámějších poruch autistického spektra, popisem volnočasových aktivit a jejich prospěšnosti v edukačním procesu jedince.

V praktické části jsem oslovil skupinu pěti respondentek prostřednictvím polostrukturovaných rozhovorů, k provedení explorativního průzkumu. V průzkumu jsem se zabýval jak negativními, tak pozitivními zkušenostmi rodičů. Zamýšlel jsem zohlednit jejich postřehy, které by mohly být prospěšné pro ostatní rodiče ve smyslu načerpání dalších impulsů k výchově dítěte s autistickým postižením.

Jak jsem již zmiňoval, cílovou skupinou pro explorativní průzkum byly rodiny s dětmi s poruchou autistického spektra mladšího školního věku. Průzkum a jeho výsledek se může zdát z pohledu odborníků velmi pozitivně naladěm. Děti, které navštěvují toto vzdělávací zařízení, jsou dle diagnostiky klasifikovány jako vysoce až středně funkční autisté. Z mého průzkumu vyplývá, že porucha autistického spektra nemusí být tak vysoce limitní pro volnočasové aktivity. Skutečnosti, které tyto činnosti ovlivňují, jsou v podstatě velmi podobné jako u rodin se zdravými dětmi. Trávení volného času s dětmi s autistickým postižením je ovlivňováno ve velké míře samotnými rodiči, vzdělávacím zařízením a jejich okolím. Dalším významným aspektem může být skutečnost, zda se jedná o rodinu s jedním nebo více dětmi. V tomto případě se musí rodiče zaměřit na vyváženost v péči a organizaci volného času přizpůsobit všem členům rodiny. Nemalý vliv na trávení volného času má zázemí rodiny a pracovní vytíženost rodičů. Dnešní nabídka volnočasových aktivit je velice široká. Ale souběžně s touto skutečností je s realizací takovýchto aktivit spojena i časová náročnost.

Mezi možnostmi volnočasových aktivit patří i volnočasová centra, které jsou na tuto činnost zaměřeny. Aktivity v centrech zábavy vyžadují respektování společenských návyků, kterým se právě pobytem v těchto zařízeních děti učí. Zájmy dětí autistického spektra jsou velmi rozdílné a mnohdy i hodně specifické. Jsou ovlivňovány aspekty, kterým nepřikládáme tak zásadní význam. Některé skutečnosti jsou pro autisty nepřekonatelným problémem, který narušuje jejich schopnost



koncentrace na výkon, který je po nich požadován. Právě rodiče jsou tou nejústřednější postavou v životě autisty. Toto je samozřejmě stejné u zdravých dětí, ale autista je více odkázán na péči rodičů. Jeho výchova a vzdělávání klade na rodiče podstatně vyšší nároky. Musíme mít stále na zřeteli to, že byť se mnohdy na pohled jedná o normálně vypadajícího člověka, je s člověkem s postižením autistického spektra spojeno spousta nepříjemností, které narušují rodinné a společenské soužití.

## SEZNAM LITERATURY:

BEYER, J. / GAMMELTOFT, L. *Autismus a hra*. Praha: Portál, 2006.  
ISBN 80-7367-157-3

BONDY, A./ FROST, L. *Vizuální komunikační strategie v autismu*. Praha: Grada, 2007.  
ISBN 978-80-247-2053-1

ČADILOVÁ, V./ JŮN, H. a kol. *Agrese u lidí s mentální retardací a s autismem*. Praha: Portál, 2007. ISBN 978-80-7367-319-2

NEWMAN, S. *Hry a činnosti pro vývoj dítěte s postižením*. Praha. Portál, 2004.  
ISBN 80-7178-872-4

OPATŘILOVÁ, D. /VÍTKOVÁ, M. *Speciálně pedagogická podpora dětí a mládeže se speciálními vzdělávacími potřebami mimo školu*. Brno: Masarykova univerzita, 2011.  
ISBN 978-80-210-5693-0

RICHMAN, S. *Výchova dětí s autismem*. Praha: Portál, 2006. ISBN 80-7367-102-6

SCHOPLER, E. / REICHLER, R./ LANSIGOVÁ, M. *Strategie a metody výuky dětí s autismem a dalšími vývojovými poruchami*. Praha: Portál, 1988. ISBN 80-7178-199-1

THOROVÁ, K. *Poruchy autistického spektra*. Praha: Portál, 2006. ISBN 80-7367-091-7

## **SEZNAM PŘÍLOH:**

I. OTÁZKY K EXPLORATIVNÍMU PRŮZKUMU

II. ILUSTRACNÍ ROZHOVORY

# I. OTÁZKY K EXPLORATIVNÍMU VÝZKUMU

## 1. Integrace

- Jaký máte názor na integraci?
- Zvažovali jste integrování vašeho dítěte do běžného vzdělávacího zařízení?
- Pokusili jste se dítě integrovat?
- Myslíte si že, integrace dítěte s autismem je náročná?

## 2. Vzdělávací zařízení a volnočasové aktivity

- Organizuje školní zařízení, které vaše dítě navštěvuje, volnočasové aktivity?
- Je vaše dítě zapojeno v nějaké mimoškolní aktivitě? Například zájmový kroužek?
- Jak vaše dítě reaguje na volnočasové aktivity organizované školou?
- Jak vaše dítě reaguje na přítomnost svých vrstevníků, ostatních dětí?

## 3. Volný čas

- Jaký máte názor na důležitost organizování volného času u dítěte s autismem?
- Jakým způsobem trávíte volný čas jako rodina?
- Myslíte si, že způsob trávení volného času, vzhledem k uspokojení potřeb autistického dítěte, je odlišný od běžné populace?
- Vyžaduje vaše autistické dítě výrazně odlišné aktivity, než například jejich sourozenci?
- Volíte trávení volného času spíše individuálně, anebo využíváte nabídky volnočasových center?

## 4. Volnočasová centra

- Jsou ve vašem okolí centra s nabídkou volnočasových aktivit?

- Jaký máte názor na zařízení tohoto typu?
- Využíváte možnost navštěvovat ta centra?
- Co přináší pobyt v takovýchto zařízeních vašemu dítěti?
- V případě pobytu v zařízení, zapojujete své dítě do možných aktivit?
- Opakujete návštěvy těchto zařízení?
- Setkáváte se u vašeho dítěte s kladným ohlasem?
- Je něco, co postrádáte v nabídce takovýchto center?
- Vadí vašemu dítěti přítomnost více osob, nebo případný hluk v těchto centrech?

## 5. Integrace

- Jaký máte názor na integraci?
- Zvažovali jste integrování vašeho dítěte do běžného vzdělávacího zařízení?
- Pokusili jste se dítě integrovat?
- Myslíte si že, integrace dítěte s autismem je náročná?

## 6. Vzdělávací zařízení a volnočasové aktivity

- Organizuje školní zařízení, které vaše dítě navštěvuje, volnočasové aktivity?
- Je vaše dítě zapojeno v nějaké mimoškolní aktivitě? Například zájmový kroužek?
- Jak vaše dítě reaguje na volnočasové aktivity organizované školou?
- Jak vaše dítě reaguje na přítomnost svých vrstevníků, ostatních dětí?

## 7. Volný čas

- Jaký máte názor na důležitost organizování volného času u dítěte s autismem?
- Jakým způsobem trávíte volný čas jako rodina?

- Myslíte si, že způsob trávení volného času, vzhledem k uspokojení potřeb autistického dítěte, je odlišný od běžné populace?
- Vyžaduje vaše autistické dítě výrazně odlišné aktivity, než například jejich sourozenci?
- Volíte trávení volného času spíše individuálně, anebo využíváte nabídky volnočasových center?

#### 8. Volnočasová centra

- Jsou ve vašem okolí centra s nabídkou volnočasových aktivit?
- Jaký máte názor na zařízení tohoto typu?
- Využíváte možnost navštěvovat ta centra?
- Co přináší pobyt v takovýchto zařízeních vašemu dítěti?
- V případě pobytu v zařízení, zapojujete své dítě do možných aktivit?
- Opakujete návštěvy těchto zařízení?
- Setkáváte se u vašeho dítěte s kladným ohlasem?
- Je něco, co postrádáte v nabídce takovýchto center?
- Vadí vašemu dítěti přítomnost více osob, nebo případný hluk v těchto centrech?

## II. ILUSTRAČNÍ ROZHOVORY

Věra

Věk: 35 let, pracující

Rodina: Neúplná

Dítě s autismem: Chlapec, věk 8 let, vysoce funkční autismus

Sourozenci: Dívka ve věku 11 let

*Jaký je Váš názor na Integraci? Samozřejmě si myslím, že v případech kdy by to bylo pro dítě prospěšné, tak určitě integrovat. Ale těžko to odhadnout, jestli je to vhodné.*

*Zvažovala jste i vy sama integraci vašeho syna do běžné školy? Zpočátku ano, ale teď už ne, možná později. Syn je spokojen a myslím si, že se nám docela daří. Samozřejmě jsem to konzultovala i s odborníky, ale neměla jsem odvahu.*

*Pokusila jste se o integraci? Máte na mysli školu? Tak tam ne. Ale zkusili jsme nějaké kroužky a do jednoho chodí.*

*Tak to se musím zeptat, o jaký kroužek se jedná? Počítače.*

*Jaký máte názor na náročnost integrace autisty? Tak to asi záleží na jeho schopnostech. Můj syn je šikovný kluk, ale fakt si netroufám odhadnout, jak by to všechno zvládl. Je tam spousta věcí, které by se musely dodržet.*

*Co máte na mysli, „musely dodržet“? Ted' zrovna nevím, takhle narychlo. Ale třeba jeho problémy s jídlem a problém s takovým tím běžným hlukem, kde jsou děti.*

*Škola, kam syn dochází, organizuje nějakou volnočasovou aktivitu? Tak nějaké zájmové kroužky, asi, ale ještě jsem se o to nějak moc nezajímala. Jezdí na výlety a navštěvují kina a divadla. To se mu líbí a těší se.*

*Už jste to zmínila, ale ještě se na to zeptám. Zapojujete syna do nějaké mimoškolní činnosti? Jak už jsem říkala. Chodí do kroužku výpočetní techniky a fakt se mu tam líbí. Taky ale na tom má podíl pedagog, který kroužek vede. Umí to s klukem a už se tam naučil spoustu věcí, že jenom koukám.*

*Jak vaše dítě reaguje na volnočasové aktivity organizované školou? Tak převážně kladně. Samozřejmě na některé víc, na některé méně. Jsou činnosti, které ho baví a třeba návštěva hřiště bez bot, to je vždy unavený. Ale je vidět, že je spokojený.*

*Jak vaše dítě reaguje na dětský kolektiv? Pokud jich není opravdu hodně, tak to problém není. Je docela kontaktní. Ale má to své hranice. Když je jich na malém prostoru moc, tak to nezvládá, uzavře se a přestane komunikovat.*

*Jaký máte názor na důležitost organizování volného času u dítěte s autismem? Tak asi jako u všech dětí, nemohou si dělat, co se jim zrovna zamane. Můj syn si některé aktivity vyhledal sám a k některým potřeboval přivést. Nefunguje to klasické: „tohle budeš dělat“, ale musím u něj stát a vyloženě ho nutit a přesvědčit.*

*Vyžaduje vaše autistické dítě výrazně odlišné aktivity než například jeho sourozenci? Ani bych neřekla, je to hodně podobné.*

*Jakým způsobem trávíte volný čas v rodině? Asi tak nějak normálně. Chodíme ven, což syn zrovna nemusí, ale nechá se přesvědčit. Koukáme na televizi, taky hrajeme nějaké společenské hry. Třeba hrát „Člověče, nezlob se“ byla zpočátku velká dřina.*

*Myslíte si, že způsob trávení volného času, vzhledem k uspokojení potřeb autistického dítěte, je odlišný od běžné populace? Vzhledem k jejich specifickým projevům a potřebám ano. Zpravidla si neumějí hrát jako běžné děti. Třeba s mou dcerou si syn nehraje, vždy si hraje ona s ním.*

*Jak to myslíte? Podněty pro hru vycházejí převážně z její strany.*

*Když máte uspokojit potřeby volného času u svého autisty, je to jiné než u dcery? Tak to ani zrovna ne. Je to těžší, vyžaduje podstatně více pozornosti.*

*Využíváte volnočasová centra? Samozřejmě že ano, ale vzhledem tak trošku k finanční náročnosti těchto zařízení, to není tak časté. Jsem samoživitelka, a tak moc peněz na tohle nezbyvá.*

*Jsou ve vašem okolí volnočasová centra? Ano, máme je za rohem. Máme tady např. kino, hřiště bez bot.*

*Jaký je váš názor na takováto zařízení? Je to určitě možnost, třeba když je škaredě, děti někam vzít. Ale, jak už jsem řekla, trošku problém v penězích.*

*Co přináší pobyt v takovýchto zařízeních vašemu dítěti? Je to prostě pobyt dítěte mezi dětmi, v běžné společnosti.*

*V případě pobytu v zařízení, zapojujete své dítě do možných aktivit? Nechávám ho, ať se organizuje sám, pouze dohlížím, aby nedocházelo ke konfliktům.*

*Ke konfliktům? Je to autista a má problém v sociálním chování a komunikaci. Sem tam dojde k nedorozumění ve hře.*

*Opakujete návštěvy těchto zařízení? Ano.*



*Setkáváte se u vašeho dítěte s kladným ohlasem? Samozřejmě, že ano. Máme problém i odtud odejít. Většinou by tam byl schopen strávit celý den.*

*Ale, jste říkala, že má problém při výskytu více lidí? Tomu samozřejmě předcházím. Volím takovou dobu, kdy tam tolik lidí nebývá. Třeba o víkendech v době oběda.*

*Je něco, co postrádáte v nabídce takovýchto center? Nemyslím. Možná, ale to není otázka nabídky. Regulaci v počtu vpuštěných lidí. Ale to asi těžko, že?*

*Setkáváte se u vašeho dítěte s kladným ohlasem? Jednoznačně ano. Je něco jiného, když tam jde se školou, nebo se mnou. Jen co vyjdeme, už plánuje další návštěvu.*

*Vadí vašemu dítěti přítomnost více osob, nebo případný hluk v těchto centrech? Samozřejmě, že ano, ale jak jsem již říkala. Většímu počtu osob se vyhýbáme dobou návštěvy a hluk, ten mu vadí jen v malých prostorech. Taky si rád zakřičí.*

Marta

Věk: 32 let, pracující

Rodina: Neúplná

Dítě s autismem: Dívka, věk 6 let, středně funkční autismus,

Lehká mentální retardace

Sourozenci: Chlapec, ve věku 8 let

*Jaký je Váš názor na Integraci? Integrace ano, ale ne za každou cenu.*

*Zvažovala jste i vy sama integraci vaší dcery do běžné školy? Ne. Víte, moje dcera již běžnou školu navštěvovala. Bylo to hrozný.*

*Je jí teprve 6 let, asi myslíte mateřskou školu? Samozřejmě. U nás není moc na výběr ve školkách. Bylo to pořád něco, byla jsem tam každý týden něco řešit.*

*Jaký máte názor na náročnost integrace autisty? Něco jsem si o tom přečetla a není to určitě snadná věc.*

*Škola, kam dcera dochází, organizuje nějakou volnočasovou aktivitu? Ano. Chodí do kina a divadla a teď nedávno byli v bazénu.*

*Je vaše dítě zapojeno v nějaké mimoškolní aktivitě? Například zájmový kroužek? Ne.*

*Jak vaše dítě reaguje na volnočasové aktivity organizované školou? Některé se jí líbí, ale raději je ve škole. Nemá moc ráda změny.*

*Jak vaše dítě reaguje na přítomnost svých vrstevníků, ostatních dětí? Společnost nevyhledává. Moc si jich nevšímá. Snaží se být pořád někde schovaná.*

*Jaký máte názor na důležitost organizování volného času u dítěte s autismem? To je podle mě hodně důležité. Kdybych dceři nenabídla nebo neorganizovala nějakou činnost, tak ani nevím, že jí mám.*

*Jakým způsobem trávíte volný čas jako rodina? Sem tam si vyrazíme na výlet, třeba do zoologické zahrady, tam se jí to líbí. Ráda tráví čas venku.*

*Myslíte si, že způsob trávení volného času, vzhledem k uspokojení potřeb autistického dítěte, je odlišný od běžné populace? V případě naší holky určitě. Když to porovnám s jejím bratrem, tak je to úplně jiné.*

*V čem jiné? Můžete to nějak blíže specifikovat? Už jenom v tom, že jí musím mít pořád na očích. Sama si nehraje. Ráda si prohlíží různé obrázkové knihy, časopisy a podobně.*

*Říkáte, že si něco prohlíží. Proč jí tedy potřebujete mít na očích? Protože jí sem tam něco napadne a klidně se sbalí a vyrazí někam pryč.*

*Vyžaduje vaše autistické dítě výrazně odlišné aktivity než například jejich sourozenci? Ano a už jen proto, že je to holka. Kluk, ten je od malička veliký sportovec.*

*Volíte trávení volného času spíše individuálně anebo využíváte nabídky volnočasových center? Jak kdy a jak je nálada. Ale raději jsme někde spolu sami. Když už jdeme, tak do zoo, nebo na bazén. Ta centra stojí dost peněz, tak jí tam ani moc nenutím.*

*Máte ale ještě syna? On chodí s vámi? Podle toho, jak se mu chce. Dost času tráví se svým otcem, nebo ho vozíme s dcerou někam sportovat.*

*S dcerou otec netráví čas? Ne, neumí to s ní. A asi ani nechce, to byl taky důvod, proč již nejsme spolu, ale to sem nepatří.*

*Jsou ve vašem okolí centra s nabídkou volnočasových aktivit? Něco málo ano, ale jinak musíme jezdit.*

*Jaký máte názor na zařízení tohoto typu? Neutrální.*

*Využíváte možnost navštěvovat ta centra? Hodně málo.*

*Co přináší pobyt v takovýchto zařízeních vašemu dítěti? Možnost zapojit se do hry s dětmi, být s nimi v kontaktu. Když nad tím teď přemýšlím, tak pokud nám to finance dovolí, budeme je využívat častěji.*

*Co vás donutilo se zamyslet? Tyto centra navštěvují všichni a je to místo pro zlepšení jejího kontaktu a komunikace s dětmi.*

*V případě pobytu v zařízení zapojujete své dítě do možných aktivit? No právě, to je to, nad čím jsem se zamyslela v předešlé otázce. Zapojujeme se.*

*Opakujete návštěvy těchto zařízení? Budeme chodit častěji.*

*Setkáváte se u vašeho dítěte s kladným ohlasem? Když budeme trénovat, tak se jí to určitě bude líbit. Se školou chodí taky, ale s mamkou to bude určitě lepší. Máme se moc rády.*

*Je něco, co postrádáte v nabídce takovýchto center? Citelně jsem tam postrádala klidovou zónu.*

*Klidovou zónu? Místo bez hluku a lidí.*

*Vadí vašemu dítěti přítomnost více osob, nebo případný hluk v těchto centrech? Určitě a právě tohle je taky jeden z důvodů, kromě finančního, že je tak nenavštěvujeme. Ale zlepšuje se to. Tak to bude snad dobrý a přínosný.*

Jana

Věk: 37 let, v domácnosti

Rodina: Úplná

Dítě s autismem: Chlapec, věk 9 let, středně funkční autismus,

Středně těžká mentální retardace

Sourozenci: Dívky, ve věku 3 a 5 let

*Jaký máte názor na integraci? Jsem zastáncem integrace. Myslím si, že je to správný trend.*

*Zvažovali jste integrování vašeho dítěte do běžného vzdělávacího zařízení? Integrace předpokládá zvládnutí požadavků na dítě v menší či větší míře. S manželem jsme strávili hodně času u tohoto tématu, ale v našem případě je to dost nereálné.*

*Pokusili jste se dítě integrovat? Ne, ani jsme to nezkoušeli.*

*Jaký máte názor na náročnost integrace autisty? No, v případě samotného autismu a mírnější formy by to asi velký problém neměl být, ale děti jen s autismem moc není. Bývá to však kombinované ještě s jiným postižením a o to je to komplikovanější.*

*Organizuje školní zařízení, které vaše dítě navštěvuje, volnočasové aktivity? Ano a klukovi se to líbí. Je to takovej nadšenec do všeho, i když vypadá, jako by se ho to netýkalo.*

*Je vaše dítě zapojeno v nějaké mimoškolní aktivitě? Například zájmový kroužek? **Ne není.***

*Jak vaše dítě reaguje na volnočasové aktivity organizované školou? **Bez problémů se účastní všeho, ale když se mu to netrefí do nálady, tak mají učitelé docela dost práce.***

*Jak vaše dítě reaguje na přítomnost svých vrstevníků, ostatních dětí? **Kluk je hodně kontaktní a spíš on je problémek. Tedy chci říct, že mu nevádí.***

*Jaký máte názor na důležitost organizování volného času u dítěte s autismem? **Zásadní věc. Nejde, aby jen tak dělali nic, nebo nějaký nepochopitelnosti. Ale vždycky to nejde, taky mají svoje náladičky.***

*Jakým způsobem trávíte volný čas jako rodina? **Máme ještě další dvě děti, jedna je z toho malinká tak spíš v rodinném kruhu. Vyrážíme jako rodinka na výlety a ták. Taky taťka nám organizuje nějaké výlety a zvládneme to. Minule jsme byli v centru, kde si to děti pěkně užily.***

*Myslíte si, že způsob trávení volného času, vzhledem k uspokojení potřeb autistického dítěte, je odlišný od běžné populace? **Tak to fakt nevím. Musíme to dělat tak, abysme se mohli postarat o všechny naše potomky. Jde to. Tak to asi nebude tak rozdílné nebo se kluk přizpůsobil. Tak je to šikula.***

*Jste hodně optimistická a v pohodě. **Tak bez toho, by to asi ani nešlo. Nejsem hromádka neštěstí. Máme skvělou rodinu.***

*Vyžaduje vaše autistické dítě výrazně odlišné aktivity, než například jeho sourozenci? **Je to rozdílné, ale ne zase tak moc. Holky jsou malé a on si hraje stejně jako ony. Problém bude možná později, určitě.***

*Volíte trávení volného času spíše individuálně, anebo využíváte nabídky volnočasových center? **Je to podle toho, na co máme chuť.***

*Jsou ve vašem okolí centra s nabídkou volnočasových aktivit? **V okolí zrovna moc ne, ale máme auto, tak tam dojedeme. My tady máme jen dětské hřiště.***

*Jaký máte názor na zařízení tohoto typu? **Super, že jsou. Ale zvládneme zábavu i bez center.***

*Využíváte možnost navštěvovat ta centra? **Některé centra jsou jako dělané pro nás. Uspokojíme potřeby všech dětí. O holky se stará třeba taťka a já jsem s klukem nebo naopak.***

*Co přináší pobyt v takovýchto zařízeních vašemu dítěti? **Už jen to že se mu tam líbí, je pozitivní. Dochází ke kontaktu s jinými dětmi než jen s dětmi ve škole a doma. I když to není vždy bez problémů.***

*V případě pobytu v zařízení, zapojujete své dítě do možných aktivit? Samozřejmě, jinak bysme tam nechodili. Musím vybírat co je pro něj vhodné, protože všechno nezvládne a představa, že pro něj někam polezu, mě zrovna neláká. Ale i tohle jsem již absolvovala.*

*Opakujete návštěvy těchto zařízení? Ano, podle nálady a času. Manžel je hodně zaměstnán, a sama si se všemi netroufám.*

*Setkáváte se u vašeho dítěte s kladným ohlasem? Všechny děti si to pochvalují.*

*Je něco, co postrádáte v nabídce takovýchto center? Ani ne, nic mě nenapadá. Jen možná místo pro odpočinek. Sem tam se stane, že by si synek chtěl odpočinout.*

*Odpočinout? Chce se mu spát, když je to moc dlouhé, nebo to špatně načasujeme.*

*Vadí vašemu dítěti přítomnost více osob, nebo případný hluk v těchto centrech? Ne. Když na to přijde, je ho všude dost a sám svým křikem vydá za několik dětí.*

Ivana

Věk: 28 let, zaměstnaná

Rodina: Úplná

Dítě s autismem: Chlapec, věk 7 let, středně funkční autismus,

Lehká mentální retardace

*Jaký máte názor na integraci? Integraci považuji za správnou. Jak můžeme po někom chtít, aby uměl žít ve společnosti, když ho postavíme mimo.*

*Co myslíte tím mimo? Třeba škola. Pokud bude ve škole, kde se děti nějak chovají, kde je většina s postižením, přizpůsobí se a bude se chovat podobně, byť se mají chovat jinak.*

*Máte s tím, co říkáte, nějakou zkušenost? Myslím si, že ano. Náš syn si čas od času přinese nějaký návyk.*

*Proč si myslíte, že je to návyk, který si přinesl? Chodím pro syna do školy a určitou podobnost v jeho chování jsem viděla u jeho spolužáka.*

*Zvažovali jste integrování vašeho dítěte do běžného vzdělávacího zařízení? Ano, zvažovali a strávili jsme nad tímto tématem spoustu času. Zvažovali jsme všechna pro a proti, všechno to, co musíme udělat. Konzultovali jsme s odborníky i s pedagogy ve škole.*

*Jaký byl jejich názor, na jeho integraci? Nebyli tomu nakloněni.*

*A přesto jste se pokusili dítě integrovat? **Ano.***

*Jaký máte názor na náročnost integrace autisty? **Každá integrace je náročná, jen se liší v podmínkách, které tomu musíte uzpůsobit. U autisty, kdy se od něj nedozvíte, co všechno mu vadí, spoustu věcí si musíte domýšlet, je to opravdu složité.***

*Organizuje školní zařízení, které vaše dítě navštěvuje, volnočasové aktivity? **Ano a jsme tím nadšeni. Opustí areál školy a jdou do společnosti.***

*Je vaše dítě zapojeno v nějaké mimoškolní aktivitě? Například zájmový kroužek? **Ne, není.***

*Jak vaše dítě reaguje na volnočasové aktivity organizované školou? **Některé se mu líbí, některé ne. Ale byť sem tam protestuje a říká, že třeba do divadla nechce, podle informací učitelů ze školy si to docela užije.***

*Jak vaše dítě reaguje na přítomnost svých vrstevníků, ostatních dětí? **Pokud ho nějakým způsobem neobtěžují, tak problém nemá. Svým způsobem s nimi navazuje i kontakt.***

*Neobtěžují? **Jeden jeho spolužák mu, jak to říct, neurvale a silou projevoval svou náklonnost. To se mu zrovna nelíbilo.***

*Jaký máte názor na důležitost organizování volného času u dítěte s autismem? **U autistů je důležité udělat mu plán dne, tedy i volného času.***

*Jakým způsobem trávíte volný čas jako rodina? **Asi normálně. Zajedeme se někam podívat, vyrazíme za zábavou, nebo se jen tak normálně poflákujeme doma.***

*Myslíte si, že způsob trávení volného času, vzhledem k uspokojení potřeb autistického dítěte, je odlišný od běžné populace? **Tady asi jde o potřeby toho konkrétního autisty. Náš syn miluje vše kolem sportu. Rád chodí s tatškou na různá sportovní utkání a toho baví moc.***

*Volíte trávení volného času spíše individuálně, anebo využíváte nabídky volnočasových center? **Volnočasová centra využíváme a baví nás to.***

*Jsou ve vašem okolí centra s nabídkou volnočasových aktivit? **Ano.***

*Jaký máte názor na zařízení tohoto typu? **Jednoznačně kladný. Mám výhrady k tomu, jak je to hodně komerčně zaměřené, ale je dobře, že jsou. I tohle je přeci integrace. Syn se tam učí být ve společnosti.***

*Využíváte možnost navštěvovat ta centra? **Ano.***

*Tedy spatřujete přínosnost pro vašeho syna v pobytu v těchto centrech? **Jednoznačně veliké ano.***

*Co přináší pobyt v takovýchto zařízeních vašemu dítěti? Jak jsem již uvedla možnost být ve společnosti dětí různého věku.*

*V případě pobytu v zařízení, zapojujete své dítě do možných aktivit? Zapojuje se sám a vyzkouší vše, co se dá. Trošku má problém se domluvit, ale zvládá to. Jen dohlížíme.*

*Opakujete návštěvy těchto zařízení? Samozřejmě. Synáček tat'kovi udělá plán, kdy a kam vyrazí a jdou.*

*Setkáváte se u vašeho dítěte s kladným ohlasem? Ano, opravdu si to užívá.*

*Je něco, co postrádáte v nabídce takovýchto center? Nic mě nenapadá. Už jsme toho vyzkoušeli tolik, všude jsme byli uspokojeni nabídkou.*

*Vadí vašemu dítěti přítomnost více osob, nebo případný hluk v těchto centrech? Našemu prckovi? Vůbec ne. Lidé mu překážejí jen v tom, že musí čekat. Když se rozhodne, tak se nějak prodere dopředu.*

Karolína

Věk: 30 let, zaměstnaná

Rodina: Úplná

Dítě s autismem: Chlapec, věk 7 let, vysoce funkční autismus,

S velmi lehkou formou mentální retardace

Sourozenci: Chlapec, věk 4 roky

*Jaký máte názor na integraci? Souhlasím s tím, ale s integrací do základních škol ne úplně. Podle mě by dítěti se speciálními potřebami měl být vytvořen individuální plán tak, aby odpovídal jeho chápání, rychlosti. Samozřejmě záleží na postižení.*

*Zvažovali jste integrování vašeho dítěte do běžného vzdělávacího zařízení? Ano. S manželem jsem vedla dlouhé rozhovory o tom, jaký typ vzdělání bude nejlepší. Manžel je velkým zastáncem integrace ve všech oblastech.*

*Pokusili jste se dítě integrovat? Ne. Nakonec jsme se dohodli, že bude navštěvovat speciální školu.*

*Jaký máte názor na náročnost integrace autisty? Budu se opakovat, ale záleží na míře postižení. U nás to tak těžké není.*

*Organizuje školní zařízení, které vaše dítě navštěvuje, volnočasové aktivity?* **Ano a jsem opravdu ráda.**

*Je vaše dítě zapojeno v nějaké mimoškolní aktivitě? Například zájmový kroužek?* **Má rád počítače. Je trochu neposeda, a tak do žádného kroužku nechodí. Sezení na jednom místě není nic pro něj.**

*Jak vaše dítě reaguje na volnočasové aktivity organizované školou? Někdy je to v pořádku, když nemá náladu, dochází z jeho strany k protestům, ale zúčastňuje se.*

*Jak vaše dítě reaguje na přítomnost svých vrstevníků, ostatních dětí? Je to různé, na některé děti reaguje vstřícně, snaží se s nimi i domluvit, ale jsou to většinou mladší děti. Na vrstevníky reaguje dost pasivně.*

*Jaký máte názor na důležitost organizování volného času u dítěte s autismem? Podle mě je to velmi důležité. Když se nesnažíme s manželem nějak syna nalákat na jinou činnost, je schopen sedět u počítače celé odpoledne.*

*Jakým způsobem trávíte volný čas jako rodina? Navštěvujeme dětská hřiště, jak venkovní tak krytá, bazén, kino, jezdíme na výlety, v zimě lyžovat a sáňkovat. Hlavně se přes léto věnujeme cykloturistice, to sice starší syn protestuje, ale šlape.*

*Myslíte si, že způsob trávení volného času, vzhledem k uspokojení potřeb autistického dítěte, je odlišný od běžné populace? Ani ne. Je to těžší v tom dát mu takový impuls k činnosti, aby na ni reagoval, ale jinak si myslím, že ho trávíme hodně podobně jako jiné rodiny.*

*Vyžaduje vaše autistické dítě výrazně odlišné aktivity, než například jejich sourozenci? Ano, tento rozdíl nevidím jen v tom, že jeden je autista, ale i v jejich věkovém rozdílu. Jeden už je školák a druhý je ještě prcek.*

*Volíte trávení volného času spíše individuálně, anebo využíváte nabídky volnočasových center? Dá se říct, že je to půl napůl. Centrum se nevyhýbáme a rádi si volný víkend užijeme jen v kruhu rodinném.*

*Jsou ve vašem okolí centra s nabídkou volnočasových aktivit? Ano. Máme tu kousek dětské hřiště a krásně vybavené, nedaleko je kino.*

*Využíváte možnost navštěvovat ta centra? Ano, vyřadí se tam oba synové.*

*Co přináší pobyt v takovýchto zařízeních vašemu dítěti? Určitě ho to nutí ke komunikaci s ostatními dětmi, i co se týká řešení drobných konfliktů a snad to pomáhá i v navazování vztahů.*



*V případě pobytu v zařízení, zapojujete své dítě do možných aktivit? **Zapojuji obě své děti.***

*Opakujete návštěvy těchto zařízení? **Ano. Nejsem matka, co své děti drží doma, ráda s nimi vyrazím ven, nejen si „zablbnout“ se svými kluky, ale ráda si popovídám i s ostatními matkami, když je chvílka.***

*Setkáváte se u vašeho dítěte s kladným ohlasem? **Zase záleží na náladě a na tom, jak ho dokážu přesvědčit.***

*Je něco, co postrádáte v nabídce takovýchto center? **Ted' mě nic nenapadá.***

*Vadí vašemu dítěti přítomnost více osob, nebo případný hluk v těchto centrech? **Je-li unavený či podrážděný, tak mu vadí jak přítomnost cizích lidí, tak hluk, ale už máme fígle, jak synovo negativní náladu zvládnout. Když je unavený, není nic lehčího, než jít domů.***

## **ABSTRAKT**

MUTL, F. **Aspekty integrace autistických dětí mladšího školního věku, do volnočasových aktivit.** České Budějovice 2013. Bakalářská práce. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích. Teologická fakulta. Katedra pedagogiky. Vedoucí práce **doc. PhDr. Ludmila Muchová, Ph.D.**

**Klíčová slova:** Pervazivní vývojová porucha, dětský autismus, autista, rodina, volný čas, volnočasové aktivity, explorativní průzkum, rozhovor.

Práce se zabývá aspekty, které napomáhají v integraci dětí postižených pervazivní vývojovou poruchou do volnočasových aktivit. Obsahem práce je popis symptomů pervazivní vývojové poruchy. Role rodiny a její vliv na trávení a náplň volného času. Schopnost těchto dětí účastnit se volnočasových aktivit organizovaných rodinou, vzdělávacím zařízením. Dále se tato práce zabývá aspekty, které tyto volnočasové aktivity ovlivňují v souvislosti s projevy v problémových oblastech, spojených s tímto postižením. Součástí této práce je explorativní průzkum ke zmapování podmínek a popisu aspektů, které jsou spojené s problematikou integrace těchto dětí do běžných volnočasových aktivit. Explorativní průzkum byl proveden formou strukturovaných rozhovorů s rodiči dětí postižených poruchou autistického spektra. Z rozhovorů s rodiči vyplývá, že způsob trávení volného času u dětí s tímto postižením, při dodržování individuálních pravidel spojených s touto poruchou, se nemusí výrazně lišit od běžné populace. Tato práce může být podnětem k provedení empirického výzkumu, v širším okruhu adresátů k odbornějšímu popisu této problematiky.

## **THE ABSTRACT**

MUTL, F. **The Integrational Aspects of The Autistic Children to Leisure Time Activities.** Czech Budweis 2013. Bachelor paper. The University of South Bohemia in Czech Budweis. Faculty of theology. Department of pedagogy. The leader: **doc. PhDr. Ludmila Muchová, Ph.D.**

**Key words:** Pervasive developmental disorders, the autistic children, the autist, family, leisure time, leisure time activities, the exploration, the interview.

The introduced bachelor paper says about the aspects which help to integrate children with pervasive developmental disorder to leisure time activities. The main content of this paper is the description and explanation of the pervasive developmental disorder symptoms. The role of the family and its influence how to leisure time activity looks like and being spent and enjoyed. The other topic of this bachelor paper are aspects typical for the mentioned disorder which have and influence on the leisure time activities. The part of this paper is based on the exploration which was executed like structured interview with parents who have the autistic child. The exploration provided the maps of conditions and aspects which are connected with the question of the autistic children's integration to the ordinary leisure time activities. The analysis of the interview said that the spending of the leisure time with the autustic child doesn't have to be much different than the ordinary one. This bachelor paper should be the point for the deeply empirical exploration of this topic in future.