

Česká zemědělská univerzita v Praze

Provozně ekonomická fakulta

Katedra ekonomiky



Diplomová práce

Rozbor hospodaření vybrané příspěvkové organizace

Bc. Barbora Chomátová

© 2020 ČZU v Praze

ČESKÁ ZEMĚDĚLSKÁ UNIVERZITA V PRAZE

Provozně ekonomická fakulta

ZADÁNÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE

Bc. Barbora Chomátová

Hospodářská politika a správa
Veřejná správa a regionální rozvoj

Název práce

Rozbor hospodaření vybrané příspěvkové organizace

Název anglicky

Economic analysis of the selected allowance organization

Cíle práce

Cílem této diplomové práce je rozbor hospodaření vybrané příspěvkové organizace. Dílčím cílem práce je zaměření na využívání finančních prostředků ze strany základní školy za posledních 10 let, a také analýza vývoje příspěvku od zřizovatele, včetně rozboru státního příspěvku na inkluzi. Na základě provedeného rozboru hospodaření budou formulovány případné návrhy na zefektivnění hospodaření základní školy.

Metodika

Diplomová práce je rozložena na dvě části.

První část je teoretická (literární rešerše), která je zaměřena na charakteristiku příspěvkové organizace, hospodaření a financování příspěvkové organizace. Zabývá se čerpáním státních i provozních prostředků. Je definován rozpočet, doplňková činnost, majetkové a finanční fondy příspěvkové organizace. Dále je charakterizována strategická analýza. Základním pramenem informací je odborná literatura, odborná periodika, příslušné zákony ČR.

V praktické části jsou aplikovány teoretické poznatky. Blíže je popsána vybraná základní škola z Libereckého kraje. Část je věnována rozboru hospodaření vybrané základní školy za posledních 10 let. V rozboru jsou analyzovány finanční a majetkové fondy, finanční analýza a vypočteny dílčí ukazatele. Ve strategické analýze je provedena analýza okolí, v níž byl využit Porterův model pěti sil, analýza zdrojů a schopností jejich využití. Z těchto údajů byla vytvořena SWOT analýza. Data byla získána z výročních zpráv, účetnictví, výkaznictví.

Závěr práce je věnován zhodnocení finančních prostředků na inkluzi a případným návrhům na zefektivnění hospodaření příspěvkové organizace.

Doporučený rozsah práce

60 – 90 stran

Klíčová slova

Národní hospodářství, nezisková organizace, příspěvková organizace, dotace, rozpočet, zdroje financování, fondy, hospodářský výsledek, finanční analýza, strategická analýza.

Doporučené zdroje informací

DANDOVIÁ, E. Výběr ze školské legislativy, čtvrtletník pro základní školy I/2016-2017, RAABE s.r.o., ISBN: 978-80-7496-284-4

KRAFTOVÁ, Ivana. Finanční analýza municipální firmy. V Praze: C.H. Beck, 2002. C.H. Beck pro praxi. s. 106. ISBN 80-7179-778-2

MERLÍČKOVÁ RŮŽIČKOVÁ, R. *Neziskové organizace : vznik, účetnictví, daně*. Olomouc: ANAG, 2013. ISBN 978-80-7263-825-3.

REKTOŘÍK, J. *Organizace neziskového sektoru : základy ekonomiky, teorie a řízení*. Praha: Ekopress, 2007. ISBN 978-80-86929-25-5.

SEDLÁČKOVÁ, H. *Strategická analýza*. Praha: C.H. Beck, 2000. ISBN 80-7179-422-8.

SIKORA, P. *Majetek školské příspěvkové organizace – kontrola a hospodaření*, Paris vzdělávací gentura s. r.o., 2018, ISBN: 978-80-8717-342-8

SVOBODOVÁ, J. *Abeceda účetnictví 2008 : pro územní samosprávné celky, příspěvkové organizace, státní fondy a organizační složky státu*. Olomouc: ANAG, 2008. ISBN 978-80-7263-457-6.

TANNENBERGEROVÁ, M. *Průvodce školní inkluzí aneb Jak vypadá kvalitní základní škola současnosti?* Praha: Wolters Kluwer ČR, a.s., 2016, 136 s. ISBN: 978-80-7552-008-1

ÚZ, Úplné Znění- školství, velká novela školského zákona, nakladatelství SAGIT, a.s., 2017, ISBN: 978-80-7488-226-5

Předběžný termín obhajoby

2020/21 ZS – PEF (únor 2021)

Vedoucí práce

Ing. Jiří Čermák, Ph.D.

Garantující pracoviště

Katedra ekonomiky

Elektronicky schváleno dne 30. 10. 2020

prof. Ing. Miroslav Svatoš, CSc.

Vedoucí katedry

Elektronicky schváleno dne 5. 11. 2020

Ing. Martin Pelikán, Ph.D.

Děkan

V Praze dne 16. 11. 2020

Čestné prohlášení

Prohlašuji, že svou diplomovou práci "Zhodnocení hospodaření vybrané příspěvkové organizace" jsem vypracovala samostatně pod vedením vedoucího diplomové práce a s použitím odborné literatury a dalších informačních zdrojů, které jsou citovány v práci a uvedeny v seznamu použitých zdrojů na konci práce. Jako autorka uvedené diplomové práce dále prohlašuji, že jsem v souvislosti s jejím vytvořením neporušila autorská práva třetích osob.

V Praze dne 29. 11. 2020

Poděkování

Ráda bych touto cestou poděkovala Ing Jiřímu Čermákovi Ph.D. za ochotu, cenné připomínky a za odborné vedení diplomové práce. Poděkování rovněž patří paní Mgr. Leoně Ježkové, ředitelce Základní školy Horní Police za její užitečné rady, informace a vstřícnost.

Rozbor hospodaření vybrané příspěvkové organizace

Abstrakt

Diplomová práce je zaměřena na rozbor hospodaření školy od roku 2007 do 2018. V práci jsou prezentována nejenom teoretická východiska k finanční a strategické analýze, ale i její praktická tvorba v konkrétní základní škole.

Diplomová práce je rozdělena na 2 části. Teoretická část předkládá popis příspěvkové organizace, její hospodaření, kompetence, zdroje financování, fondy, rozpočet školské PO, hospodářský výsledek, vedení účetnictví školské PO. Dále se zabývá finanční a strategickou analýzou a inkluzí. Praktická část postupně představuje vybranou PO (Základní škola Horní Police). Zahrnuje její náklady a výnosy z hlavní i doplňkové činnosti, podrobněji se zabývá analýzou hospodaření. V této části diplomové práce je zpracován Porterův model pěti sil a SWOT analýza, je poukázáno i na financování základní školy z několika zdrojů, včetně financování inkluze. Praktická část vychází z účetních dat základní školy: rozvah, výkazů zisku a ztrát za období let 2007 - 2018.

Z rozboru hospodaření školy bylo zjištěno, že výnos HČ školy pokryje náklady školy a DČ není ztrátová. Hospodářský výsledek je nejvyšší v roce 2011 z důvodu vrácení přeplatku na vodném a stočném a od roku 2009 dosahuje kladných hodnot. Rozbor hospodaření také ukázal navýšení financování v rámci inkluze od roku 2017. Ve finanční analýze poměroví ukazatelé dosahují požadovaných hodnot.

V závěru diplomová práce vyhodnocuje a doporučuje zlepšení v rámci hospodaření a strategie vybrané základní školy. Výsledky této práce by mohly přispět k budoucímu rozvoji školy

Klíčová slova: Národní hospodářství, neziskové organizace, příspěvkové organizace, dotace, rozpočet, zdroje financování, fondy, hospodářský výsledek, finanční analýza, strategická analýza, inkluze.

Economic analysis of the selected allowance organization

Abstract

The thesis focuses on the analysis of the school management from 2007 to 2018. The thesis presents not only theoretical resources to the financial and strategic analysis but also its practical elaboration at a specific elementary school.

The thesis is divided into two parts. The theoretical part includes the description of a contributory organisation, its management, powers, funding sources, funds school budget, profit/loss, school bookkeeping system. Moreover, it deals with the financial and strategic analysis and inclusion. The practical part gradually presents the chosen school (the Elementary School Horní Police). It outlines its costs and revenues generated by the core and supplementary activities and pays more detailed attention to the management analysis. This part of the thesis includes the Porter's five forces model and the SWOT analysis pointing out to the elementary school funding from several sources including the funding of the inclusion programme. The practical part is based on accounting data of the elementary school: balance sheets, profit/loss statements for the years 2007 - 2018.

From the analysis of the school's management, it was found that the revenue of the school's HČ will cover the school's costs and the DČ is not loss-making. The economic result is the highest in 2011 due to the return of the overpayment on water and sewerage and since 2009 it has reached positive values. The financial analysis also showed an increase in funding under Inclusion since 2017. In the financial analysis, the ratios reach the required values.

The thesis conclusion evaluates and recommends improvements of the management and strategy of the chosen elementary school. The results of this work could contribute to the future development of the school.

Key words: national economy, contributory organisations, subsidies, budget, funding sources, funds, profit/loss, financial analysis, strategic analysis, inclusion

Obsah

Úvod	14
1 Cíl práce a metodika	15
1.1 Cíl práce	15
1.2 Metodika	15
2 Teoretická východiska	19
2.1 Národní hospodářství	19
2.1.1 Ziskový a neziskový sektor	20
2.1.2 Organizace v neziskové sféře	20
2.2 Příspěvková organizace	21
2.2.1 Příspěvkové organizace územních samosprávných celků	22
2.2.2 Školské příspěvkové organizace.....	23
2.2.3 Státní správa a samospráva ve školství	23
2.2.4 Kompetence obcí a krajů	24
2.2.5 Hospodaření školských příspěvkových organizací	25
2.2.6 Náklady školské PO a jejich členění	25
2.2.7 Zdroje financování PO	26
2.2.8 Rozpočet školské PO.....	32
2.2.9 Majetek, inventarizace majetku a závazků školské PO.....	33
2.2.10 Hospodářský výsledek.....	34
2.2.11 Vedení účetnictví školských PO.....	35
2.2.12 Kontrola ve školské příspěvkové organizaci.....	35
2.2.13 Finanční analýza.....	36
2.2.14 Strategická analýza.....	42
3 Vlastní práce	45
3.1 Základní škola Horní Police	45
3.1.1 Základní charakteristika školy.....	45
3.1.2 Investiční akce	47
3.1.3 Doplnková činnost.....	48
3.2 Hospodaření základní školy Horní Police	49
3.2.1 Rozvaha	49
3.2.2 Náklady a výnosy ZŠHP	52
3.2.3 Finanční fondy.....	64
3.2.4 Doplnková činnost.....	65
3.2.5 Vývoj hospodářského výsledku.....	66

3.3	Vybrané ukazatele finanční analýzy ZŠ	68
3.3.1	Ukazatel likvidity	68
3.3.2	Ukazatel aktivity.....	70
3.3.3	Ukazatelé rentability.....	71
3.3.4	Ukazatele autarkie	71
3.4	Strategická analýza	73
3.4.1	Porterův model 5 sil.....	73
3.4.2	SWOT analýza ZŠHP	76
4	Závěr	80
5	Seznam použitých zdrojů.....	85
6	Přílohy	89

Seznam příloh

Příloha I: Informace o výši objemu „prostředků plynoucích za žákem“, které obce získávají v rámci RUD.....	89
Příloha II: Normovaná finanční náročnost podpůrných opatření.....	90
Příloha III: Rozpočet na rok 2017 a 2018 – financování podpůrných opatření	90
Příloha IV: Rozvaha	92
Příloha V: Zřizovací listina	99

Seznam obrázků

Obrázek 1: Schéma národního hospodářství	19
Obrázek 2: Porterrův model 5 sil	43
Obrázek 3: SWOT	44
Obrázek 4: Logo školy	45
Obrázek 5: Porterův model 5 sil.....	73
Obrázek 6: SWOT analýza.....	76
Obrázek 7: Propagace.....	79

Seznam tabulek

Tabulka 1: Počet zaměstnanců školy.....	46
Tabulka 2: Počet žáků	47
Tabulka 3: Rozvaha, absolutní hodnoty v Kč	49
Tabulka 4: Horizontální analýza rozvahy (v %)	50
Tabulka 5: Vertikální analýza rozvahy (v %)	51
Tabulka 6: Dotace v Kč.....	53
Tabulka 7: Provozní dotace a RUD v Kč	54
Tabulka 8: Výnosy v Kč.....	55
Tabulka 9: Náklady v Kč.....	57
Tabulka 10: Podíl energií v procentech.....	58
Tabulka 11: Dotace z odboru školství v Kč	59

Tabulka 12: Náklady - odbor školství v Kč	60
Tabulka 13: Náklady na platy /žák podle podpory v Kč	62
Tabulka 14: Fondy v Kč	64
Tabulka 15: Náklady a výnosy doplňkové činnosti v Kč	65
Tabulka 16: Vývoj hospodářského výsledku HČ v Kč	66
Tabulka 17: Hospodářský výsledek DČ v Kč	67
Tabulka 18: Hospodářský výsledek HČ a DČ	67
Tabulka 19: Hodnoty Pe, KZv, Po, OA v Kč	69
Tabulka 20: Likvidita	69
Tabulka 21: Pracovní kapitál v Kč	70
Tabulka 22: Obrat kapitálu	70
Tabulka 23: Rentabilita nákladů DČ v %	71
Tabulka 24: Autarkie HČ v %	72
Tabulka 25: Autarkie DČ v %	72
Tabulka 26: Autarkie HČ a DČ	73
Tabulka 27: Návrh rozšíření DČ	77
Tabulka 28: Návrh rozšíření DČ - cizí strávníci	77
Tabulka 29: Rozšíření DČ - kurz AJ	78
Tabulka 30: Rozšíření DČ - kurz tvořivých dílen	78

Seznam grafů

Graf 1: Počet zaměstnanců	47
Graf 2: Vývoj aktiv a pasiv	52
Graf 3: Provozní dotace	53
Graf 4: Provozní dotace a RUD	54
Graf 5: Náklady na energie	57
Graf 6: Náklady na telekomunikační služby a Internet	58
Graf 7: Výnosy z odboru školství	59
Graf 8: Růst nákladů na platy	61
Graf 9: Žáci podle zařazení	62
Graf 10: Náklady na platy/žák podle podpory	63

Graf 11: Pomůcky pro žáky s podporou.....	63
Graf 12: Náklady a výnosy doplňkové činnosti	65
Graf 13: Hospodářský výsledek HČ.....	66
Graf 14: Hospodářský výsledek DČ.....	67
Graf 15: Hospodářský výsledek HČ + DČ	68

Seznam použitých zkratk

AHV	.....	Autarkie hlavní činnosti
AJ	.....	Anglický jazyk
AsP	.....	Asistent pedagoga
DČ	.....	Doplňková činnost
DHM	.....	Dlouhodobý hmotný majetek
DNM	.....	Dlouhodobý nehmotný majetek
EU	.....	Evropská unie
FKSP	.....	Fond kulturních a sociálních potřeb
HČ	.....	Hlavní činnost
HVDČ	.....	Hospodářský výsledek doplňkové činnosti
IF	.....	Investiční fond
K	.....	Celková pasiva
KZ _v	.....	Krátkodobé závazky
L	.....	Likvidita
L _I	.....	Okamžitá likvidita
L _{II}	.....	Pohotová likvidita
L _{III}	.....	Běžná likvidita
MŠMT	.....	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
NDČ	.....	Náklady doplňkové činnosti
NHČ	.....	Náklady hlavní činnosti
OA	.....	Oběžná aktiva
ONIV	.....	Ostatní neinvestiční výdaje
OPVK	.....	Operační program výzkum a vzdělávání
PC	.....	Osobní počítač
Pe	.....	Krátkodobý finanční majetek
PI	.....	Pedagogická intervence
PK	.....	Pracovní kapitál
Po	.....	Krátkodobé pohledávky
PO	.....	Příspěvková organizace
RF	.....	Rezervní fond

rNDČ	.....	Rentabilita nákladů doplňkové činnosti
RUD	.....	Rozpočtové určení daní
V	.....	Výnosy celkem
VDČ	.....	Výnosy doplňkové činnosti
VHČ	.....	Výnosy hlavní činnosti
ZŠHP	.....	Základní škola Horní Police

Úvod

Proč vznikají organizace, jejichž cílem není tvorba zisku, nýbrž vzdělání? Odpověď na tuto otázku dává Listina základních práv a svobod, která je součástí ústavního pořádku České republiky a jejímž obsahem jsou i základní principy, jimiž se řídí poskytování vzdělání. V čl. 33 se říká: *Každý má právo na vzdělání. Školní docházka je povinná po dobu, kterou stanoví zákon. Občané mají právo na bezplatné vzdělání v základních a středních školách, podle schopností občana a možností společnosti též na vysokých školách.*¹ Vzdělání je přenos informací a stát má zájem na tom, aby jeho obyvatelé byli vzdělání. Je to i jeden z hlavních cílů Strategie Evropy 2020. Vzděláním se zvyšuje kvalifikace, a tím úroveň obyvatelstva, což má vliv na ekonomiku státu.

Hospodaření neziskové organizace má svoje zvláštnosti dané tím, že cílem neziskové organizace není vytvářet zisk, ale užitek. Přesto je ale snaha skrze doplňkové činnosti vytvářet zisk. Tento zisk napomáhá organizacím k jejich modernizaci a rozvoji.

Každý zřizovatel školy by měl přistupovat ke škole jako majitel a jednat v nejlepším zájmu školy. Avšak se často setkáváme s neodborným a neprofesionálním jednáním, které má dopad na provoz a modernizaci škol. Důležité je znát systém financování hlavně ze strany zřizovatele, který dostává finanční prostředky z RUD. Práce popisuje systém financování a v praktické části se také podrobně zaměřuje na financování a hospodaření Základní školy Horní Police od roku 2007 až 2018. V roce 2008 se vyměnilo vedení školy, které působí ve škole dodnes.

¹ Usnesení č. 2/1993 Sb. In: *Zákony pro lidi.cz* [online]. © AION CS 2010-2019 [cit. 24. 5. 2019]. Dostupné z: <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/1993-2>

1 Cíl práce a metodika

1.1 Cíl práce

Cílem této diplomové práce je rozbor hospodaření vybrané příspěvkové organizace. Dílčím cílem je zaměření na zacházení s finančními prostředky a na zhodnocení hospodaření základní školy za posledních 10 let. Návrh na zefektivnění hospodaření základní školy a rozbor státních příspěvků na inkluzi.

1.2 Metodika

Diplomová práce je rozložena na dvě části.

První část je teoretická (literární rešerše), která je zaměřena na charakteristiku příspěvkové organizace, hospodaření a financování příspěvkové organizace. Zabývá se čerpáním státních i provozních prostředků. Je definována inkluze, rozpočet, doplňková činnost, majetkové a finanční fondy příspěvkové organizace. Dále je charakterizována strategická analýza. Základním pramenem informací je odborná literatura, odborná periodika, příslušné zákony ČR.

V praktické druhé části je popsána Základní škola Horní Police z Libereckého kraje, rozepsány investiční akce. Blíže je zpracován rozbor hospodaření za 10 let 2007-2017 a jsou aplikovány teoretické poznatky. Jsou zde analyzovány příjmy a výdaje od zřizovatele a od MŠMT. Dále jsou zpracována účetní data jak z hlavní, tak vedlejší činnosti, které jsou získané z rozvah, výkazů zisků a ztrát. V rozboru jsou také analyzovány příjmy a náklady na inkluzi. V další části práce ukazuje tvorbu a čerpání finančních fondů. Dále navazuje finanční analýzou vybraných poměrových ukazatelů. Součástí rozboru je i strategická analýza, ve které je zpracována analýza konkurenčního prostředí: Porterův model 5 sil a SWOT analýza. Jako podklady pro zpracování byly rozvaha, výkaz zisků a ztrát a výroční zprávy. Výsledná data jsou v závěru práce použita ke zhodnocení finančních prostředků a návrhu na zefektivnění hospodaření příspěvkové organizace.

Ve finanční analýze se práce zaměřuje na poměrové ukazatele. Zde je vypočítán ukazatel likvidity, který má 3 stupně.

Běžná likvidita 3. stupně (Běžná likvidita = oběžná aktiva / krátkodobé závazky).

Podle Knápkové by se doporučená hodnota měla pohybovat v intervalu 1,5-2.

Pohotová likvidita 2. stupně (Pohotová likvidita = oběžná aktiva – zásoby / krátkodobé závazky). Výsledná hodnota by se měla pohybovat mezi 1 a 1,5.

Okamžitá likvidita 1. stupně (Okamžitá likvidita = finanční majetek krátkodobé povahy / krátkodobé závazky). Výsledná hodnota by se měla pohybovat mezi 0,2-0,5.

U ukazatele aktivity se práce zabývá výpočtem obratu kapitálu, který zahrnuje výnosy celkem a celková pasiva. Aby bylo dosaženo maximální hodnoty, tak jsou požadovány nejvyšší celkové zisky.

Ukazatel rentability znázorňuje rentabilitu nákladů doplňkové činnosti. Nákladová rentabilita je ukazatelem efektivnosti a jejím cílem je maximalizace.

$$r_{\text{NDČ}} = \text{HVDČ} / \text{N DČ} \times 100$$

$r_{\text{NDČ}}$ – rentabilita nákladů doplňkové činnosti

HVDČ – hospodářský výsledek doplňkové činnosti

N DČ – náklady doplňkové činnosti

Míra pokrytí ztráty z hlavní činnosti ziskem z doplňkové činnosti charakterizuje, v jaké míře je pokryta ztráta z hlavní činnosti ziskem z doplňkové činnosti.

$$R_z = (\text{zisk DČ} / \text{ztráta HČ}) \times 100$$

R_z – míra pokrytí ztráty z hlavní činnosti ziskem z doplňkové činnosti zisk

DČ – hospodářský výsledek z doplňkové činnosti implicitně v kladné hodnotě ztráta

HČ – hospodářský výsledek z hlavní činnosti implicitně v záporné hodnotě

U ukazatele autarkie vypočítává autarkii hlavní činnosti na bázi výnosů a nákladů. Pokud je hodnota ukazatele rovna 100 %, jedná se o optimální situaci, ale pokud je hodnota nižší, je zapotřebí hledat příčinu. Autarkii hlavní činnosti zjistíme podle následujícího vzorce:

$$\text{AHV-HČ} = (\text{VHČ} / \text{NHČ}) \times 100$$

AHV-HČ – autarkie hlavní činnosti na nákladově výnosové bázi

VHČ – výnosy hlavní činnosti včetně příspěvků a neinvestičních dotací

NHČ – náklady hlavní činnosti.

Ideální hodnota autarkie hlavní i doplňkové činnosti na bázi nákladů a výnosů je také 100 %. Autarkii hlavní i doplňkové činnosti zjistíme podle následujícího vzorce:

$$AHV-HČ + DČ = (VHČ + DČ / NHČ + DČ) \times 100$$

AHV-HČ + DČ – autarkie hlavní i doplňkové činnosti na nákladově výnosové bázi

VHČ + DČ – výnosy hlavní i doplňkové činnosti včetně příspěvků a neinvestičních dotací

NHČ + DČ – náklady hlavní i doplňkové činnosti.

V teoretické části je detailně rozpracován význam a přínos ukazatelů a v praktické části jsou uvedeny výpočty, výsledky a jejich interpretace. Pomocí poměrových ukazatelů se získá obraz o základních finančních charakteristikách organizace. Poměroví ukazatelé odrážejí pouze údaje skryté v účetních výkazech.

Praktická část se rovněž zabývá strategickou analýzou. Ta napomáhá k rozboru vnitřního a vnějšího prostředí pomocí Porterova modelu 5 sil a SWOT analýzy. Zjištěné výsledky analýz mohou pomoci k určení strategie školy na vylepšení hospodářského výsledku.

Porterův model slouží k pozorování konkurenčního prostředí, určení sil, které mají bezprostřední vliv na organizaci a na její budoucí vývoj. SWOT analýza se generuje na základě vnitřní a vnější analýzy organizace. Zkratka SWOT je odvozena od anglických názvů:

S: Silné (STRENGTHS). Pomáhají posilovat pozici na trhu. Identifikují oblasti, v nichž je organizace lepší než konkurence.

W: Slabé (WEAKNESSES). Zahrnují oblasti, kde si organizace vede hůře než konkurenti.

O: Příležitosti (OPORTUNITIES). Skutečnosti, které mohou organizace přinést úspěch.

T: hrozby (THREATS). Skutečnosti, které mohou snížit poptávku, zapříčinit nespokojenost zákazníků.

S pomocí SWOT analýzy se posuzují předpoklady organizace pro uskutečnění strategie na trhu.

WO – hledání (překonání slabé stránky využitím příležitostí)

SO – využití (využití silné stránky ve prospěch příležitosti)

WT – vyhýbání (minimalizace slabé stránky, vyhnutí se ohrožení)

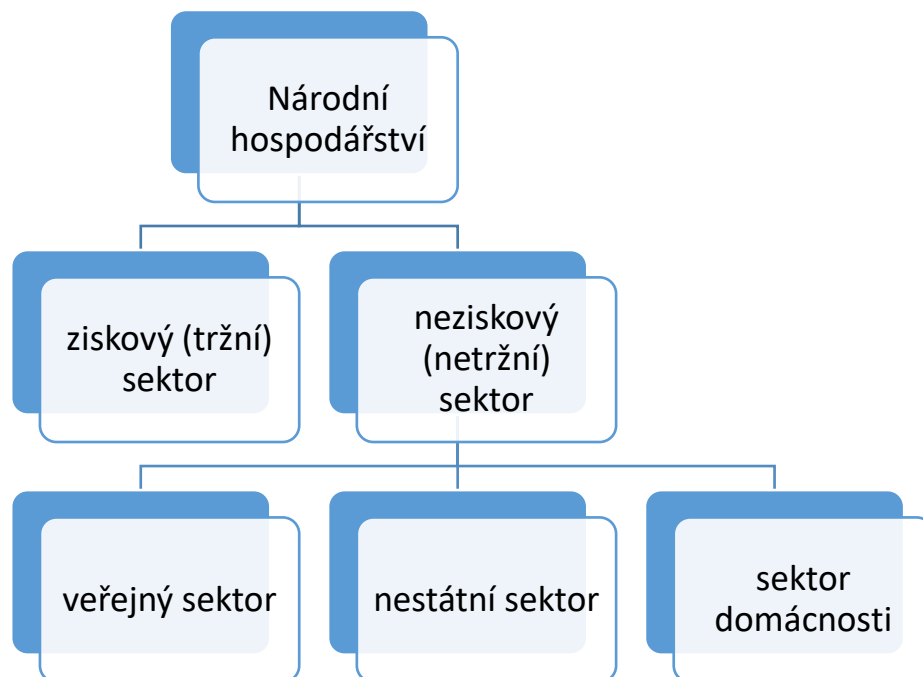
ST – konfrontace (využití silné stránky k odvrácení ohrožení)

2 Teoretická východiska

2.1 Národní hospodářství

Národní hospodářství (dále jen NH) je tvořeno složitou soustavou prvků a vazeb mezi nimi. Je to subsystém, který má pro fungování společnosti rozhodující význam. Jeho významnou součástí je veřejný sektor.² Tento subsystém uspokojuje materiální potřeby a vytváří materiální podmínky pro uspokojování nemateriálních potřeb. NH je složitý systém, který je možno členit podle různých kritérií. Z hlediska ekonomiky je nejdůležitější kritérium financování, jak je znázorněno na obrázku číslo 1.³

Obrázek 1: Schéma národního hospodářství



Zdroj: Strecková, Y., Malý a kol.: Veřejná ekonomie pro školu i praxi, Computer Press, Praha 1998

² VERMA, A., L. Public Administration. Lotus Press. 2006. ISBN 81-8382-088-3

³ STRECKOVÁ, Yvonne a Ivan MALÝ. Veřejná ekonomie pro školu i praxi. Brno: Computer Press, 1998. ISBN 80-7226-112-6.

2.1.1 Ziskový a neziskový sektor

Ziskový sektor je charakteristický svým způsobem financování. Jeho cílem je realizace zisku. Zisku se dosahuje prodejem statků na trhu za tržní cenu. Cena je odvozena dle nabídky a poptávky na trhu.

Neziskový sektor je charakteristický způsobem financování, který se děje buď z veřejných financí, jež jsou získávány do příjmových kapitol veřejných rozpočtů, a to především cestou daní, nebo z finančních prostředků, získaných od konkrétních fyzických nebo právnických osob za předem definovaným účelem.

Neziskový sektor je část NH, ve které subjekty spotřebovávají nebo produkuje statky a získávají prostředky pro svoji spotřebu nebo činnost pomocí přerozdělovacích procesů.²

2.1.2 Organizace v neziskové sféře

V české ekonomické odborné literatuře není definována organizace v neziskové sféře. Nezisková organizace nemá za cíl vytvářet zisk a popřípadě tento zisk se nerozděluje mezi zakladatele, správce nebo vlastníky.⁴ Jde o organizaci charakteru právnické osoby, která nebyla zřízena nebo založena za účelem podnikání. Tato definice je převzata ze zákona č. 586/92 Sb., o dani z příjmů, v platném znění, kde je uvedeno, že jde o typy organizací:⁵

- ✓ zájmová sdružení právnických osob, pokud mají právní subjektivitu;
- ✓ občanská sdružení včetně odborných organizací;
- ✓ politické strany a hnutí;
- ✓ nadace a nadační fondy;

⁴ BOUKAL, Petr a Hana VÁVROVÁ. *Ekonomika a financování neziskových organizací*. Praha: Oeconomica, 2007. ISBN 978-80-245-1293-8.

⁵ REKTOŘÍK, Jaroslav. *Organizace neziskového sektoru: základy ekonomiky, teorie a řízení*. 3., aktualiz. vyd. Praha: Ekopress, 2010, s.39. ISBN 978-80-86929-54-5.

- ✓ náboženské společnosti a registrované církve;
- ✓ kraje;
- ✓ obce;
- ✓ příspěvkové organizace;
- ✓ organizační složky státu;
- ✓ státní fondy;
- ✓ obecně prospěšné společnosti;
- ✓ subjekty, které jsou stanoveny podle zvláštního zákona;
- ✓ veřejně výzkumné instituce; veřejné vysoké školy; podle zvláštního právního předpisu školské právnické osoby.⁶

2.2 Příspěvková organizace

Příspěvkové organizace (dále jen PO) spadají do neziskového sektoru, jelikož se zabývají neziskovou činností. Svoji činnost řídí specifickými předpisy, které upravují jejich financování, vztahy, hospodaření a vznik.⁷ Poskytované statky jsou většinou zdarma. PO jsou zřizovány k poskytování neziskové činnosti, a to hlavně v sektorech sociální péče, zemědělství, školství a tělovýchovy, zdravotnictví.⁸ Účel PO je plnění povinností České republiky nebo územního samosprávného celku. Příspěvkové organizace lze rozdělit na:

- ✓ státní příspěvková organizace;
- ✓ příspěvková organizace územních samosprávních celků.

⁶ TETŘEVOVÁ, Liběna. Veřejná ekonomie. Praha: Professional Publishing, 2008, s. 38. ISBN 978-80-86946-79-5.

⁷ VRABKOVÁ, Iveta. Příspěvkové organizace: postavení, úkoly a technická efektivnost. Ostrava: Vysoká škola báňská, 2017. ISBN 978-80-248-4028-4

⁸ MELION, Miroslav. Finance územních samospráv. 1. vyd., Hradec Králové: Ekonomika a informační agentura. 2000. ISBN 80-85490-79-10.

Zřizovatelem může být organizační složka státu, kraj nebo obec. Rozdíl je hlavně v titulu zřizovatele, ale také v odlišnostech, které vyplývají z nakládání s majetkem.⁹

Analytická část této práce je zaměřena na příspěvkové organizace ÚSC z tohoto důvodu se práce již nevěnuje státním PO.

2.2.1 Příspěvkové organizace územních samosprávných celků

Zákon č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, v platném znění.

Na úrovni obce nebo kraje o vzniku školské příspěvkové organizace rozhoduje zastupitelstvo, které schválí její zřizovací listinu. Jednou z podstatných povinných náležitostí zřizovací listiny je dle § 27, odst. 2, písm. c) „vymezení hlavního účelu a tomu odpovídajícího předmětu činnosti“. To znamená, že ve zřizovací listině má být uvedeno, proč byla organizace zřízena. V návaznosti na to by měla být jednoznačně a úplně vymezena hlavní činnost. Jedná se tedy o činnost, jejímž vykonáváním se naplňuje poslání dané organizace.

V případě, že chce organizace vykonávat i jinou než hlavní činnost, musí zřizovatel organizace v zřizovací listině vymežit okruhy doplňkové činnosti. Doplňková činnost se nesmí vykonávat na úkor činnosti hlavní a v účetnictví se musí sledovat odděleně jako hospodářská činnost. Zisk z doplňkové činnosti se většinou využívá ve prospěch činnosti hlavní. Pokud se zisk použije jinak, je zapotřebí nejprve souhlas zřizovatele. Pokud je doplňková činnost dlouhodobě ztrátová, tak by ji měl zřizovatel zrušit nebo převést do hlavní činnosti.¹⁰

⁹ MERLÍČKOVÁ RŮŽIČKOVÁ, Růžena. Neziskové organizace: vznik, účetnictví, daně. Olomouc: ANAG, 2013, s. 42. Účetnictví, daně.

¹⁰SIKORA, Petr. Majetek školské příspěvkové organizace. Karviná: Paris, 2018, s. 17. ISBN 978-80-87173-42-8.

2.2.2 Školské příspěvkové organizace

Základní právní normou upravující financování nákladů škol všech zřizovatelů je zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání (školský zákon).

- ✓ pro školy zřízené MŠMT zák. č. 218/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech ČR, zákon č. 219/2000 Sb., o majetku ČR;
- ✓ pro školy zřízené obcí zákon č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, zákon č. 128/2000 Sb., o obcích;
- ✓ pro školy zřízené krajem zákon č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, zákon č. 129/2000 Sb., o krajích.¹¹

2.2.3 Státní správa a samospráva ve školství

Státní správu ve školství vykonávají:

- ✓ Ministerstvo školství ve stanovených případech jiné ústřední orgány státní správy (zvláštní legislativa pro vysoké školy).
- ✓ Česká školní inspekce.
- ✓ Krajský úřad, obecní úřad obce s rozšířenou působností – orgány kraje v přenesené působnosti.
- ✓ Ředitelé škol a školských zařízení.

¹¹ MORÁVEK, Zdeněk a Danuše PROKŮPKOVÁ. Příspěvkové organizace ... Praha: Wolters Kluwer, 2018-2019, s. 10. ISBN 978-80-7598-086-1.

2.2.4 Kompetence obcí a krajů

Samozřejmě může zřizovatel stanovit v rámci právních předpisů i další pravidla. Pro školy zřízené obcí nebo krajem to je například vymezení práv při správě majetku zřizovatele. Tato práva je vhodné zahrnout do zřizovací listiny.

- ✓ Zřizovací listina – souhrn práv a povinností PO k plnění účelu a předmětu činnosti. Náležitosti zřizovací listiny:
 - název, sídlo PO její IČ;
 - úplný název zřizovatele;
 - vymezení majetku;
 - vymezení hlavního účelu a předmětu činnosti;
 - statutární orgány;
 - vymezení majetkových práv;
 - dobu, na kterou je zřízena;
 - okruhy doplňkové činnosti.¹²

- ✓ Jmenování ředitele a odvolání ředitele – rada kraje, obce a obce bez rady (starosta).
- ✓ Jmenování konkurzní komise.
- ✓ Schvalování – platu ředitele, odměny ředitele, užití fondů, rozpočtu.
- ✓ Kontrola – hospodaření majetku, výchovně vzdělávacího procesu.
- ✓ Rozpočet – provozní náklady (energie, opravy, údržba).

¹² MOCKOVČIAKOVÁ, Alena, Danuše PROKŮPKOVÁ a Zdeněk MORÁVEK. Příspěvkové organizace ...: výklad je zpracován k právnímu stavu ke dni ... Praha: ASPI, 2012. Meritum (ASPI). ISBN autorskýkolektiv80-7357-191-9.

2.2.5 Hospodaření školských příspěvkových organizací

Hospodaření PO upravuje zákon o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů a je ovlivněno vztahem k rozpočtu zřizovatele. Pro produkci veřejných statků využívají PO majetek svěřený zřizovatelem a mají povinnost o něj pečovat. Jelikož je jejich činnost nezisková, dostávají prostředky z rozpočtu zřizovatele. PO mají svůj peněžní fond a také mohou získat dary a dotace.¹³

2.2.6 Náklady školské PO a jejich členění

Financování škol je vícezdrojové, je potřeba pojmenovat a rozdělit náklady školy podle zdrojů, ze kterých jsou hrazeny. Pro hospodaření příspěvkové organizace je důležité rozlišovat neinvestiční a investiční náklady. Toto rozlišení musí být ve veřejné sféře striktní a jednoznačné. Příspěvkové organizace k tomu musí přistupovat zejména při použití prostředků poskytnutých zřizovatelem či poskytovateli dotací ze státního rozpočtu.

Neinvestiční náklady (NIV) jsou veškeré výdaje spojené s financováním nákladů školy s výjimkou nákladů na investice. Tyto náklady ještě členíme u škol zřizovaných obcemi nebo kraji na přímé vzdělávací a na ostatní provozní.

Vymezení přímých nákladů stanovuje školský zákon: *na platy, náhrady platu nebo mzdy a náhrady mezd, na odměny za pracovní pohotovost, odměny za práci vykonávanou na základě dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr a odstupné, na výdaje na úhradu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvků na státní politiku zaměstnanosti a na úhradu pojistného na všeobecné zdravotní pojištění, na přiděly do fondu kulturních a sociálních potřeb a ostatní náklady vyplývající ze základních pracovně-právních vztahů, na výdaje podle § 184 odst. 1 a 2, výdaje na nezbytné zvýšení nákladů spojených s výukou dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, výdaje na učební pomůcky, výdaje na školní*

¹³ PEKOVÁ, Jitka, Jaroslav PILNÝ a Marek JETMAR. Veřejná správa a finance veřejného sektoru. 3., aktualiz. a rozš. vyd. Praha: ASPI, 2008, s. 288. ISBN 978-80-7357-351-5.

potřeby a na učebnice, pokud jsou podle tohoto zákona poskytovány bezplatně, a rovněž výdaje na další vzdělávání pedagogických pracovníků, na činnosti, které přímo souvisejí s rozvojem škol a kvalitou vzdělávání.¹⁴

Dále jsou přímé vzdělávací náklady členěny na:

- ✓ mzdové prostředky, tj. platy, mzdy, ostatní osobní náklady;
- ✓ odvody, tj. část neinvestičních nákladů na úhradu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti, úhradu pojistného na všeobecné zdravotní, zákonné pojištění o odpovědnosti zaměstnavatele za škodu při pracovním úrazu nebo nemoci z povolání, přiděl do FKSP;
- ✓ ostatní neinvestiční náklady (ONIV) jsou náklady na učebnice, učební pomůcky, školní potřeby, vzdělávání pedagogických pracovníků, cestovné, osobní ochranné pomůcky a úhradu nemocenské.

Ostatní provozní náklady (neinvestiční) souvisí se zajištěním provozu školy. Jedná se o náklady na energie, vodné a stočné, opravy, materiál, vybavení, služby, odpisy,...

Investiční náklady (kapitálové výdaje) jsou náklady na pořízení dlouhodobého hmotného majetku s pořizovací cenou nad 40 000 Kč nebo dlouhodobého nehmotného majetku s pořizovací cenou nad 60 000 Kč. Jako investice je dán náklad na zásah do majetku, který má za následek změnu jeho užívání nebo změnu technických parametrů.

2.2.7 Zdroje financování PO

- ✓ příspěvek od zřizovatele – investiční příspěvek, příspěvek na provoz;
- ✓ prostředky ze státního rozpočtu – přímé náklady;
- ✓ vlastní příjmy;
- ✓ doplňkové činnosti;
- ✓ úplata za vzdělání;

¹⁴ § 160 odst. 1 zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění

- ✓ dary;
- ✓ dotace z EU;
- ✓ dotace z operačních programu MŠMT.

Zřizovatel poskytuje finanční prostředky na základě rozhodnutí o výši příspěvku.

Příspěvek na provoz

Příspěvek na provoz slouží k úhradě provozních výdajů a zřizovatel jej dle § 28 ods.7 poskytuje „zpravidla na výkony nebo jiná kritéria jejich potřeb“. Mezi provozní výdaje patří; výdaje na službu, personální výdaje, materiál a neinvestiční dlouhodobý majetek. V zákoně není stanoveno, zda má být příspěvek poskytnut najednou nebo zálohově, ani stanovení jeho výše. Příspěvek nemusí pokrývat plánované výdaje. Zřizovatel může stanovit konkrétní účel příspěvku.

Financování školství se také týkalo do 31. 12. 2012 obcí, které samy nezřizovaly školu. Obce měly povinnost za své žáky s trvalým pobytem v obci hradit neinvestiční náklady obcím, kde žák vykonával povinnou školní docházku. Tato změna, která je obsažena v novele školského zákona¹⁵ znamená, že s účinností od 1. 1. 2013 si obce již nebudou účtovat podíl na neinvestičních nákladech škol. Financování mateřských škol a základních škol zřizovaných obcemi v rámci rozpočtového určení daní upravuje zákon č. 243/2000 Sb., o rozpočtovém určení výnosů některých daní územním samosprávným celkům a některým státním fondům (zákon o rozpočtovém určení daní), ve znění pozdějších předpisů. Tento zákon upravuje kritérium počet dětí navštěvujících školu zřizovanou obcí do propočtu podílu obcí na procentní části celostátního hrubého výnosu sdílených daní.¹⁶

¹⁵ Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů

¹⁶ Financování mateřských a základních škol zřizovaných obcemi | SMS ČR. Sdružení místních samospráv | SMS ČR [online]. Dostupné z: <https://www.smscr.cz/cz/62-aktuality/1714-financovani-materskych-a-zakladnich-skol-zrizovanych-obcemi>

Investiční příspěvek

Investiční příspěvky slouží k uhrazení investičních výdajů, a to jsou především výdaje na pořízení investičního majetku (dlouhodobého hmotného a dlouhodobého nehmotného majetku) a technického zhodnocení majetku. Investiční příspěvek od zřizovatele je zdrojem fondu investic a o něj musí být navýšen fond investic. Zřizovatel může stanovit přesný účel použití poskytnutých prostředků. Investiční prostředky musí být použity v souladu s rozhodnutím zřizovatele.

Prostředky ze státního rozpočtu

Kromě příspěvků od zřizovatele škola také hospodaří s prostředky ze státního rozpočtu, které jsou určeny na vzdělávání. Tyto příspěvky se přerozdělují pomocí normativů¹⁷ mezi kraje, a tak se dostanou k příslušným organizacím.

Ze státního rozpočtu se za daných podmínek poskytují finanční prostředky, vyčleněné na činnost škol a školských zařízení zřizovaných obcemi nebo svazky obcí, a to na:

- ✓ mzdy a náhrady mezd;
- ✓ na platy, náhrady platů;
- ✓ odměny na práci vykonávanou na základě dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr a odstupné;
- ✓ na odměny za pracovní pohotovost;
- ✓ na výdaje a na úhradu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvek na státní politiku zaměstnanosti a na úhradu pojistného na všeobecné zdravotní pojištění;
- ✓ na výdaje podle § 184 odst. 1 a 2, výdaje na nezbytné zvýšení nákladů spojené s výukou dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami;
- ✓ na přiděly do fondu kulturních a sociálních potřeb a ostatní náklady vyplývající ze základních pracovněprávních vztahů;

¹⁷ §161 ve znění po novele upravující normativy provedené zákonem č. 101/2017 Sb. a nová ustanovení § 161a až § 161c, která nabývají účinnosti dnem 1.9.2018

- ✓ výdaje na učební pomůcky, školní potřeby, učebnice, pokud jsou podle tohoto zákona poskytovány bezplatně;
- ✓ činnosti, které přímo souvisejí s rozvojem škol a kvalitou vzdělání;
- ✓ výdaje na další vzdělávání pedagogických pracovníků.¹⁸

Vlastní příjmy

U příspěvkových organizací ve školství mohou být zdrojem financování výnosy z vlastní činnosti. Jejich výše odpovídá hlavnímu účelu a předmětu činnosti podle zřizovací listiny a možnostem jednotlivých škol. Zejména sem patří výnosy získané produktivní prací žáků (spíše SOU, SOŠ) anebo pronájem, prodej majetku ve správě či vlastnictví školy. PO ve školství jsou v rámci vlastních příjmů značně omezeny. Vyplývá to ze „zásad a cílů vzdělání“ definované školským zákonem v § 2 odst. d) *vzdělání je založeno na zásadách bezplatného základního a středního vzdělání státních občanů České republiky nebo jiného členského státu Evropské unie ve školách, které zřizuje stát, kraj, obec nebo svazek obcí.*¹⁹

Doplňková činnost

Doplňkovou činnost může vykonávat podle § 27 odst. 2 písm. g) zákon č. 250/2000 Sb., škola zřízená obcí, svazkem obcí, nebo krajem a zisk lze využít jen ve prospěch činnosti hlavní, pokud zřizovatel nepovolí jiné použití. Prostřednictvím DČ školská PO získává prostředky na mimo školní rozpočet²⁰

¹⁸SIKORA, Petr. Majetek školské příspěvkové organizace. Karviná: Paris, 2018, s.21 ISBN 978-80-87173-42-8.

¹⁹ Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů

²⁰ OCHRANA, František, PAVEL, Jan, VÍTEK, Leoš a kol., Veřejný sektor a veřejné finance. 1. vyd., Praha: Grada Publishing. ISBN 978-80-247-3228-2

Dary

Tyto příspěvky jsou poskytnuty z jiných zdrojů, než je rozpočet zřizovatele. Dary (peněžní, nepeněžní). V situacích, kdy je dar nabýván do vlastnictví organizace, je nutný v intencích Zákona č. 250/2000 Sb. předchozí souhlas zřizovatele. V situaci, kdy je dar nabýván do vlastnictví zřizovatele, se požadavek předchozího souhlasu v daném zákoně neobjevuje²¹.

Dotace z EU

Dotace z EU jsou vyplácené ze strukturálních a investičních fondů EU. Jsou spojeny s určitým stupněm spolufinancování ze strany obcí, jsou přísně účelové. Záměrem EU je splnění cílů stanovených ve strategii Evropa 2020. Jedním z hlavních cílů strategie je zlepšení úrovně vzdělání, zejména snahou snížit míru předčasného ukončování školní docházky pod 10 % a zvýšit podíl osob ve věku 30-40 let s dokončeným terciálním nebo srovnatelným vzděláním na nejméně 40 %.

Národní operační programy

Programy pro programové období 2014-2020 byly vymezeny usnesení vlády ČR č. 867 ze dne 28. 11. 2012. Jeden z hlavních programů je operační program „Výzkum, vývoj a vzdělání“ řízený MŠMT²²

Finanční fondy

Školské příspěvkové organizace hospodaří s peněžními fondy dle zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, ve znění pozdějších předpisů:

²¹ OBEC ÚČTUJE | Vše o účetnictví obcí. OBEC ÚČTUJE | Vše o účetnictví obcí [online]. Copyright © 2008 [cit. 26.09.2020]. Dostupné z: <https://www.pouctuje.cz/aktuality/419>

²² KUKALOVÁ, Gabriela a Daniela PFEIFEROVÁ. Místní finance v ČR. V Praze: Česká zemědělská univerzita, Provozně ekonomická fakulta, 2018, s.75-80. ISBN 978-80-213-2850-1.

- ✓ Rezervní fond; jeho zdroje jsou ze zlepšeného hospodářského výsledku, z provozních dotací spolufinancované z rozpočtu EU a dotace poskytnuté na základě mezinárodních smluv, které nebyly spotřebovány do konce roku a peněžní dary. Prostředky z rezervního fondu jsou použity na účel stanovený poskytovatelem. Fond můžeme použít k dalšímu rozvoji činnosti, k úhradě své ztráty za předchozí léta, k časovému překlenutí dočasného nesouladu mezi výnosy a náklady, k posílení fondu investic, k úhradě případných sankcí uložených organizaci za porušení rozpočtové kázně.
- ✓ Investiční fond; zdrojem fondu jsou investiční dotace z veřejných rozpočtů, peněžní prostředky ve výši odpisů, příjmy z prodeje dlouhodobého hmotného majetku, jde-li o svěřený majetek tak jen se souhlasem zřizovatele, rezervní fond se souhlasem zřizovatele, investiční příspěvek od zřizovatele, peněžní dary a příspěvky určené nebo použitelné k investičním účelům. Z investičního fondu můžeme čerpat na pořízení technického zhodnocení majetku, opravy údržba veškerého majetku, který organizace legálně užívá, pořízení dlouhodobého hmotného majetku a dlouhodobého nehmotného majetku, úhrada investičních úvěrů a (za)půjček, odvod do rozpočtu zřizovatele, je-li zřizovatelem nařízena.
- ✓ Fond odměn; zdroje fondu jsou peněžní dary určené na platy, zlepšený výsledek hospodaření. Fond je použit na odměnu zaměstnanců, přednostně na úhradu případného překročení stanoveného objemu prostředků na platy.
- ✓ Fond kulturních a sociálních potřeb; je to skutečný peněžní fond. Disponuje samostatným bankovním účtem a je podložen reálnými příjmy. Fond je tvořen 2 % přídělem z ročního objemu nákladů zúčtovaných na platy a náhrady platů. Zdroje je určen zaměstnancům v pracovním poměru k příspěvkovým organizacím a může být použit k zabezpečení sociálních, kulturních a ostatních potřeb.²³

²³ MOCKOVČIAKOVÁ, Alena, Danuše PROKŮPKOVÁ a Zdeněk MORÁVEK. Příspěvkové organizace ...: výklad je zpracován k právnímu stavu ke dni ... Praha: ASPI, 2012. Meritum (ASPI). ISBN 978-80-7357-416-1.

2.2.8 Rozpočet školské PO

Zákon č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů.

Finanční prostředky veřejných rozpočtů (prostředky státního rozpočtu a rozpočtů územních samosprávných celků) lze vynakládat jen na ty účely, pro které jsou určeny. Tyto účely jsou určeny příslušnou právní normou a mohou být upřesněny zřizovatelem v zřizovací listině. Do užití prostředků z veřejných rozpočtů spadají i fondy PO zřízených MŠMT, krajů nebo obcí. Rozpočet je definován jako plán výnosů a nákladů na rozpočtový rok. Tímto plánem se řídí financování PO. Příspěvkové organizace sestavují rozpočet a střednědobý výhled rozpočtu (nejméně na 2 roky), který ji schvaluje zřizovatel. Důvody sestavení rozpočtu:

- ✓ plánování – předpoklad kolik získá finančních prostředků;
- ✓ vývoj organizace – jakých cílů chce organizace dosáhnout;
- ✓ získávání prostředků – plán nakládání se svěřenými prostředky;
- ✓ řízení a činnosti organizace – za dané období se porovnávají předpoklady se skutečností, zároveň se hodnotí, zda organizace efektivně nakládá s příspěvkem;
- ✓ kalkulace a účetnictví – nástroje pro kontrolu a hodnocení účetnictví.²⁴

Na rozdíl od jiných PO má školská PO odlišnosti.²⁵ Výkony se mění ve dvou třetinách kalendářního roku. Vlastní rozpočet je vyhotoven na počátku kalendářního roku, ale v září je nutné provést změny s ohledem na výkony a potřeby škol a školských zařízení od 1. 9.

²⁴ REKTOŘÍK, Jaroslav. Organizace neziskového sektoru: základy ekonomiky, teorie a řízení. 3., aktualiz. vyd. Praha: Ekopress, 2010, s. 152-153, ISBN 978-80-86929-54-5.

²⁵ SORENSON, Richard, GOLDSMITH, Lloyd. The principal's guide to School Budgeting. Second edition. SAGE Publications.2012

Navýšení rozpočtu z důvodu inkluze

Další odlišností je navyšování rozpočtu v průběhu roku. Inkluzivní vzdělání lze chápat jako způsoby zapojení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do běžných škol²⁶. Cílem je žákům s trvalým a těžkým zdravotním postižením poskytnout stejné zkušenosti s jejich zdravými vrstevníky, a přitom respektovat jejich specifické potřeby.²⁷

Rozpočet školy je navýšen o výdaje podle § 184 odst. 1 a 2, výdaje na nezbytné zvýšení nákladů spojené s výukou dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami. Tyto výdaje budou analyzovány v praktické části.

2.2.9 Majetek, inventarizace majetku a závazků školské PO

Vyhláška č. 410/2009 Sb., kterou se provádějí některá ustanovení zákona č. 563/1991 Sb., o účetnictví; zákon č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů.

Majetek příspěvkové organizace je rozdělen do různých kategorií. Z hlediska doby použitelnosti na krátkodobý a dlouhodobý (hranicí je jeden rok), dále na hmotný, nehmotný majetek. Hmotný majetek ještě dělíme na nemovitý a movitý. Movitý je takový, který je možný bez narušení jeho podstaty přemístit. Nemovitý majetek (pozemky, budovy). Z hlediska kontroly je důležité rozdělení majetku na investiční (pořízený z fondu investic) a neinvestiční (pořízený z provozních příspěvků).

Inventarizace majetku a závazků.

Organizace pomocí inventarizace zjišťují skutečný stav veškerého majetku a závazků a ověřují, zda souhlasí s účetním stavem majetku a závazků. Inventarizace je součástí vnitřní kontroly PO. Řídí se vyhláškou č. 270/2010 Sb., o inventarizaci majetků a závazků.²⁸

²⁶ FORLIN, Chris. Teacher Education for Inclusion. Changing Paradigms and Innovative Approaches. New York, 2010. ISBN 9780415548779.

²⁷ TANNENBERGEROVÁ, Monika. Průvodce školní inkluzí, aneb, Jak vypadá kvalitní základní škola současnosti?. Praha: Wolters Kluwer, 2016, s.39 ISBN 978-80-7552-008-1.

²⁸ SIKORA, Petr. Majetek školské příspěvkové organizace. Karviná: Paris, 2018, s. 57, 109. ISBN 978-80-87173-42-8.

2.2.10 Hospodářský výsledek

Jedním ze základních kritérií hospodaření PO zřízených MŠMT, obcí nebo krajem je „výkaz zisků a ztrát“. Je to porovnání výnosů a nákladů, který vypovídá o efektivnosti hospodaření PO. Zákon č. 250/2000 Sb., používá pro tento rozdíl pojmu hospodářský výsledek (dále jen HV). Pokud jsou výnosy větší než náklady, je HV zlepšený. Pokud dojde k opačné situaci je HV zhoršený. Pokud organizace dosáhla zhoršeného HV tak má ze zákona povinnost použít finanční prostředky z rezervních fondů. Pokud nemá k dispozici tyto prostředky, může použít finanční prostředky ze zisku v dalším rozpočtovém roce. Nebo může uhradit ztrátu zřizovatel.²⁹

Rozbor hospodaření

Osnovu stanoví zřizovatel. Rozbor musí být vyhotoven z celé oblasti hospodaření (hlavní i vedlejší činnost). Patří sem i údaje o účtech PO, tvorba a použití peněžních fondů a jejich krytí. V rozboru se porovnávají jednotlivé údaje nákladů a výnosů. Často se zjišťují náklady, výnosy na jednotku výkonu (1 žáka, 1uvařený oběd). Cílem je posoudit efektivitu vynakládaných prostředků a navrhnout opatření k jejímu zvýšení. Součástí rozboru je tabulková a textová část. V tabulkové části jsou obsaženy finanční ukazatele s účetní závěrky, a dále výkonové ukazatele převzaté obvykle ze zahajovacích výkazů. Obvykle se uvádí i údaje za předchozí kalendářní rok pro posouzení vývojových tendencí. V rozboru by se mělo i uvést plnění opatření navržených v rozborech v minulých letech. Správnost a kvalita rozboru je jedním z ukazatelů při hodnocení práce ředitelů škol.

²⁹ PEKOVÁ, Jitka, Jaroslav PILNÝ a Marek JETMAR. Veřejná správa a finance veřejného sektoru. 3., aktualiz. a rozš. vyd. Praha: ASPI, 2008, s. 289-290. ISBN 978-80-7357-351-5.

2.2.11 Vedení účetnictví školských PO

Zákon č. 563/1991 Sb., o účetnictví ve znění pozdějších předpisů s provádějící vyhláškou č. 505/2002 Sb., vymezuje pojem o účetnictví a ukládá ji povinnost vést účetnictví, stanoví účetní dokumentace, obsah účetních knih a účetních zápisů, určuje způsob oceňování, úschovu účetních písemností, provádění inventarizaci majetku a závazků a stanovuje použití výpočetní techniky při vedení účetnictví. Cílem účetnictví je zaznamenat veškeré účetní případy, které se týkají majetku organizace jeho stavu – příjmy a výdaje. Vykazovat pravdivý výsledek hospodaření. Předkládat výkazy v nich jsou reálné stavy majetků a závazků a výsledky hospodaření. Při vedení účetnictví je třeba dodržovat základní principy; správnosti, průkaznosti, přehlednosti, úplnosti, srozumitelnosti, způsob zaručující průkaznost.³⁰

2.2.12 Kontrola ve školské příspěvkové organizaci

Vnitřní kontrola

Vnitřní kontrola školské příspěvkové organizace zahrnuje řídicí kontrolu a interní audit. Zásadní složkou vnitřní kontroly je předběžná kontrola veřejných příjmů a veřejných výdajů. Jde o schvalování příjmů a výdajů, ale nikoliv nákladů a výnosů.

Externí kontrola

Externí kontrola PO má 2 formy. Kontrolu prováděnou na místě a administrativní kontrolu. Administrativní kontrolu provádí zřizovatel nebo jiný poskytovatel finančních prostředků na základě předložených podkladů – výkazy, vyúčtování, hlášení.

³⁰ MORÁVEK, Zdeněk a Danuše PROKŮPKOVÁ. Příspěvkové organizace ... Praha: Wolters Kluwer, 2018-2019, s. 149, 162. ISBN 978-80-7598-086-1.

Kontrolní orgány

Kontrolní orgán může být poskytovatel finančních prostředků z veřejných rozpočtů. Jedná se o poskytovatele dotací, veřejné finanční podpory a zřizovatele. PO má povinnost poskytovat součinnost, požadované informace a podklady v průběhu veřejnosprávní kontroly.³¹

2.2.13 Finanční analýza

Účetnictví je hlavním zdrojem ekonomických dat. Data jsou získána z účetních výkazů a je potřeba data přeměnit na vypovídající informace, aby byl určen ekonomický stav organizace.³² Této přeměně se říká finanční analýza. Finanční analýza je metoda hodnocení hospodaření organizace. Data se mezi sebou poměřují, třídí a vyhodnocují. Finanční analýza může specifikovat problémy, slabé a silné stránky a zhodnotit ekonomickou situaci PO.³³ Podle kritéria práce s daty se rozlišují různé metody analýzy:

- ✓ Finanční analýza technická; jedná se o analýzu horizontální a vertikální. Je založena na matematicky – statistických metodách.
- ✓ Finanční analýza fundamentální. V této analýze se využívá intuice, zkušeností a odhadů expertů.
- ✓ Finanční analýza komparační. Komparace je založena na srovnání se standartními hodnotami jednotlivých ukazatelů nebo s různými organizacemi v oboru. Tato analýza je většinou doplněna technickou analýzou.

³¹ SIKORA, Petr. Majetek školské příspěvkové organizace. Karviná: Paris, 2018, str. 171. ISBN 978-80-87173-42-8

³² RŮČKOVÁ, Petra. Finanční analýza: metody, ukazatele, využití v praxi. 4. rozšířené vydání. Praha: Grada Publishing, 2011, ISBN 978-80-247-3916-8.

³³ KALOUDA, František, Finanční analýza a řízení podniku. Plzeň: Aleš Čermák, 2015, ISBN 978-80-7380-526-5.

- ✓ Finanční analýza kauzální. V analýze se hodnotí vazby mezi jevy, které mohou mít podmíněný nebo náhodný charakter.³⁴

Nástroje finanční analýzy

Nástroje finanční analýzy jsou intenzivní a extenzivní ukazatele. Intenzivní ukazatele ukazují význam jevu a je možné je znázornit jako poměr dvou ukazatelů v absolutních číslech. Extenzivní ukazatele jsou charakteristické rozpětím sledovaného jevu. Jejich hodnota se vyjadřuje v absolutních číslech v peněžních jednotkách.

Metody a ukazatelé finanční analýzy PO

Příspěvkové organizace si vybírají takové ukazatele, které ji nejvíce informují o dosahování cílů, slabých a silných stránkách a o případném ohrožení. Důležité ukazatele finanční analýzy představují východisko pro technickou finanční analýzu.³⁵

Technická finanční analýza

Zahrnuje vertikální a horizontální analýzu. Vychází přímo z účetních výkazů.

Vertikální analýza vyjadřuje podíl složek na daném základu. Po procentuálním převodu položek je možné analyzovat změnu oproti sumě aktiv či pasiv. Celkové výnosy se

³⁴ KISLINGEROVÁ, Eva. Finanční analýza: krok za krokem. Praha: C.H. Beck, 2005. C.H. Beck pro praxi, s. 137, ISBN 80-7179-321-3.

³⁵ MOCKOVČIAKOVÁ, Alena, Danuše PROKŮPKOVÁ a Zdeněk MORÁVEK. Příspěvkové organizace ...: výklad je zpracován k právnímu stavu ke dni ... Praha: ASPI, 2012. Meritum (ASPI). ISBN 978-80-7357-416-1.

považují za základ u výkazu zisku a ztrát. Tato technika je zpracovávána v jednotlivých letech od shora dolů.³⁶

Horizontální analýza zjišťuje změnu oproti předcházejícímu období v relativní i absolutní výši. Je zapotřebí zjistit dlouhou časovou řadu a vzít v potaz vnitřní ekonomickou situaci organizace a vnější změny prostředí.³⁷

Zdroje pro finanční analýzu

Pro finanční analýzu se využívají data z účetnictví, rozpočtů (tvorba a dodržení rozpočtu), kalkulací (především způsob vyčíslení nákladů). Rozvaha bilanční formou ukazuje stav aktiv a pasiv k určitému datu. Zároveň informuje o finanční situaci PO, zdrojích financování a majetkové situaci. Kumulativní hodnoty položek nákladů a výnosů zaznamenává výkaz zisku a ztrát. Jsou to ty hodnoty, které ve sledovaném období ovlivnily hospodářský výsledek. Doplňující informace k výkazu zisku a ztrát i k rozvaze jsou uvedeny v příloze.³⁸

Díličí ukazatele finanční analýzy PO

Analýza se provádí pomocí účetních dat s pohledem do minulosti, ale může se z ní odvodit i krátkodobý náhled do budoucnosti, který zahrnuje období jednoho až dvou let. Vychází z dlouhé časové řady. Municipální firma sleduje takové oblasti, které jsou pro ni důležité a ukazatele, které ji nejvíce informují o silných a slabých stránkách a případnému ohrožení. Patří sem například ukazatelé likvidity, aktivity, rentability a autarktie.³⁹

³⁶RŮČKOVÁ, Petra. Finanční analýza: metody, ukazatele, využití v praxi. 5., aktualizované vydání. Praha: Grada Publishing, 2015, 160 s. Finanční řízení. ISBN 978-80-247-5534-2.

³⁷ŽIVĚLOVÁ, Iva. Podnikové finance. V Brně: Mendelova zemědělská a lesnická univerzita, 2007, 111 s. ISBN 978-80-7375-035-0.

³⁸KRAFTOVÁ, Ivana. *Finanční analýza municipální firmy: krok za krokem*. V Praze: C.H. Beck, 2002. C.H. Beck pro praxi. ISBN 80-717-9778-2.

³⁹MOCKOVČIAKOVÁ, Alena, Danuše PROKŮPKOVÁ a Zdeněk MORÁVEK. Příspěvkové organizace ...: výklad je zpracován k právnímu stavu ke dni ... Praha: ASPI, 2012. Meritum (ASPI). ISBN 978-80-7357-416-1.

Ukazatel likvidity

Ukazatel likvidity je jeden z nejvíce hodnocených ukazatelů u municipální firmy. Nejvíce je hodnocena likvidita pohotová a okamžitá. Likvidita znázorňuje, jak je organizace schopna plnit včas své závazky. Likvidita má 3 stupně:

- ✓ *Běžná likvidita* je likvidita 3. stupně. Udává, kolikrát je schopna organizace uspokojit své věřitele, pokud by přeměnila na hotovost svá oběžná aktiva. Její doporučené rozmezí je 1,5 – 2,5. Čím vyšší je hodnota tohoto ukazatele, tím je platební schopnost podniku lepší.⁴⁰

Běžná likvidita = oběžná aktiva / krátkodobé závazky.

- ✓ *Pohotová likvidita* je likvidita 2. stupně. Poměruje oběžná aktiva a krátkodobé závazky. U neziskového sektoru bývají hodnoty vyšší než u ziskového sektoru, a to hlavně ke konci roku. Pokud se výsledné hodnoty blíží k doporučeným hodnotám ziskového sektoru, lze tuto skutečnost hodnotit pozitivně. Výsledná hodnota by měla být od 1 do 1,5.⁴¹ Podle Otrusinové⁴² by tato hodnota měla dosahovat od 0,7 do 1,5 když není dosažena hodnota 1 a nejsou krátkodobé závazky vyrovnány krátkodobými pohledávkami.

Pohotová likvidita = oběžná aktiva – zásoby / krátkodobé závazky.

- ✓ *Okamžitá likvidita* je likvidita 1. stupně. Je poměr finančního majetku a krátkodobých závazků. Ukazuje stav v daném okamžiku. Finanční majetek by měl představovat 20 % hodnoty závazků. U municipálních firem bývá tato

⁴⁰ MÁČE, Miroslav. Finanční analýza obchodních a státních organizací: praktické příklady a použití. Praha: Grada, 2006, 156 s. Finanční řízení. ISBN 80-247-1558-9.

⁴¹ RŮČKOVÁ, Petra. Finanční analýza: metody, ukazatele, využití v praxi. 5., aktualizované vydání. Praha: Grada Publishing, 2015, 160 s. Finanční řízení. ISBN 978-80-247-5534-2.

⁴² OTRUSINOVÁ, Milana a KUBÍČKOVÁ, Dana. Finanční hospodaření municipálních účetních jednotek – po novele zákona o účetnictví. Praha: C. H. Beck, 2011. ISBN 978- 80-7400-342

hodnota vyšší vzhledem k potřebě řídit míru zhodnocení volných peněžních prostředků.⁴³

Okamžitá likvidita = finanční majetek krátkodobé povahy / krátkodobé závazky.

Ukazatel aktivity

U ukazatelů aktivity jde spíše o doplňující ukazatele, které nám udávají, jak efektivně hospodaří municipální firmy se svými aktivy.

- ✓ *Obrat kapitálu* je jedním ze základních ukazatelů. Cílem je maximalizace obratu kapitálu. Výpočet obratu kapitálu zahrnuje výnosy celkem a celkový pasiva. Aby bylo dosaženo maximální hodnoty, tak jsou požadovány nejvyšší celkové zisky.⁴⁴

Ukazatelé rentability

U municipálních firem je rentabilita jedním z hlavních problémů, jelikož smyslem činnosti organizace není zisk. Cílem hlavní činnosti je vyrovnanost nákladů a výnosů. Cílem doplňkové činnosti je zisk.

- ✓ *Rentabilita nákladů doplňkové činnosti.* Pokud by ukazatel u doplňkové činnosti ukazoval zápornou hodnotu je nutné tuto činnost zastavit. Nákladová rentabilita je ukazatelem efektivnosti a jejím cílem je maximalizace. Ukazatel se vypočte podle následujícího vzorce:⁴⁵

$$r \text{ NDČ} = \text{HVDČ} / \text{NDČ} \times 100$$

r NDČ – rentabilita nákladů doplňkové činnosti

⁴³ KISLINGEROVÁ, E.—HNILICA, J. Finanční analýza: krok za krokem. 1. vyd. Praha: C.H. Beck, 2005. 137 s. C.H. Beck pro praxi. ISBN 80-7179-321-3.

⁴⁴ KRAFTOVÁ, Ivana. Finanční analýza municipální firmy. V Praze: C.H. Beck, 2002. C.H. Beck pro praxi. s. 119. ISBN 80-7179-778-2.

⁴⁵ KRAFTOVÁ, Ivana. Finanční analýza municipální firmy. V Praze: C.H. Beck, 2002. C.H. Beck pro praxi. s. 106. ISBN 80-7179-778-2.

HVDC – hospodářský výsledek doplňkové činnosti

NDČ – náklady doplňkové činnosti

- ✓ *Míra pokrytí ztráty z hlavní činnosti ziskem z doplňkové činnosti.* Ukazatel se počítá v případě existence doplňkové činnosti a ztráty z hlavní činnosti. Charakterizuje, v jaké míře je pokryta ztráta z hlavní činnosti ziskem z doplňkové činnosti.⁴⁶

$$Rz = (\text{zisk } D\check{C} / \text{ztráta } H\check{C}) \times 100$$

Rz – míra pokrytí ztráty z hlavní činnosti ziskem z doplňkové činnosti zisk

DČ – hospodářský výsledek z doplňkové činnosti implicitně v kladné hodnotě ztráta

HČ – hospodářský výsledek z hlavní činnosti implicitně v záporné hodnotě

Ukazatele autarkie

Tyto ukazatele zobrazují soběstačnost PO. Jako hodnocení efektivnosti nelze brát hospodářský výsledek, jelikož PO nejsou brány jako ziskové firmy. Autarkie může být buď výnosově nákladová, nebo příjmově výdajová v závislosti na použitých datech.

- ✓ *Autarkie hlavní činnosti na bázi výnosů a nákladů.* Vyjadřuje míru soběstačnosti z pohledu pokrytí nákladů. Výnosy z velké části jsou neinvestiční dotace, které jsou částí veřejných prostředků. Tento ukazatel je veden v procentech. Pokud je hodnota ukazatele rovna 100 % je to optimální situace, ale pokud je hodnota nižší, je zapotřebí hledat příčinu. U vyšších hodnot je zapotřebí účelněji využívat dotace nebo snížit uživatelské poplatky.⁴⁷

Autarkii hlavní činnosti zjistíme podle následujícího vzorce:

$$AHV-H\check{C} = (VH\check{C} / NH\check{C}) \times 100$$

⁴⁶ KRAFTOVÁ, Ivana. Finanční analýza municipální firmy. V Praze: C.H. Beck, 2002. C.H. Beck pro praxi. s. 108. ISBN 80-7179-778-2.

⁴⁷ KRAFTOVÁ, Ivana. Finanční analýza municipální firmy. V Praze: C.H. Beck, 2002. C.H. Beck pro prax, s. 102. ISBN 80-7179-778-2.

AHV-HČ – autarkie hlavní činnosti na nákladově výnosové bázi

VHČ – výnosy hlavní činnosti včetně příspěvků a neinvestičních dotací

NHČ – náklady hlavní činnosti.

- ✓ *Autarkie hlavní i doplňkové činnosti na bázi nákladů a výnosů.* Ideální hodnota je také 100 %. Ukazuje na soběstačnost organizace z hlediska pokrytí náklady v hlavní i doplňkové činnosti.

Autarkii hlavní i doplňkové činnosti zjistíme podle následujícího vzorce:

$$AHV-HČ + DČ = (VHČ + DČ / NHČ + DČ) \times 100$$

AHV-HČ + DČ – autarkie hlavní i doplňkové činnosti na nákladově výnosové bázi

VHČ + DČ – výnosy hlavní i doplňkové činnosti včetně příspěvků a neinvestičních dotací

NHČ + DČ – náklady hlavní i doplňkové činnosti.

2.2.14 Strategická analýza

Strategická analýza je potřebná pro hodnocení organizace. Pomocí analýzy se hodnotí a identifikují všechny faktory, které souvisí s daným cílem. Získané informace mohou pomoci k objevení budoucího vývoje organizace. Důležité je i odhalení konkurenčního prostředí, které má určitý vliv na danou organizaci.⁴⁸

Porterův model pěti sil

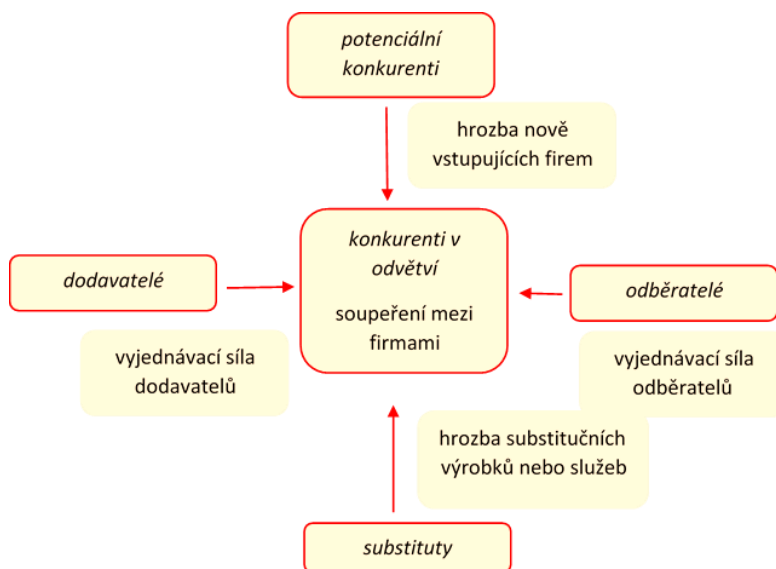
Michal E. Porter popsal problém konkurenčních sil pomocí modelu pěti sil, který je určen k pozorování konkurenčního prostředí. Jeho podstatou je určit ty síly, které mají vliv na daný podnik i na jeho budoucí vývoj a faktory, které podnik ovlivňuje svou činností. Napomáhá odvodit sílu konkurence v analyzovaném okolí organizace a je především určován působením pěti základních faktorů:

⁴⁸ SEDLÁČKOVÁ, Helena. Strategická analýza. Praha: C.H. Beck, 2000. C.H. Beck pro praxi. ISBN 80-7179-422-8, s. 21.

- ✓ Vyjednávací silou dodavatelů.
- ✓ Vyjednávací silou zákazníků.
- ✓ Hrozbou substitutů.
- ✓ Hrozbou vstupu nových konkurentů.
- ✓ Rivalitou organizace působící na daném trhu.⁴⁹

Porter uvádí⁵⁰, že tyto síly odrážejí skutečnost, že konkurence v daném odvětví daleko přesahuje hrací pole. Zákazníci, dodavatelé, potenciálně nově vstupující firmy a substituty jsou všichni „konkurenti“ firmám v odvětví, a tudíž se mohou stát důležitými v závislosti na okolnostech. Všech pět sil určuje intenzitu odvětvové konkurence.

Obrázek 2: Porterův model 5 sil



Zdroj: Porter E.,M., Konkurenční strategie, Metody pro analýzu odvětví a konkurentů. Praha: Victoria Publishing, a.s., 1994

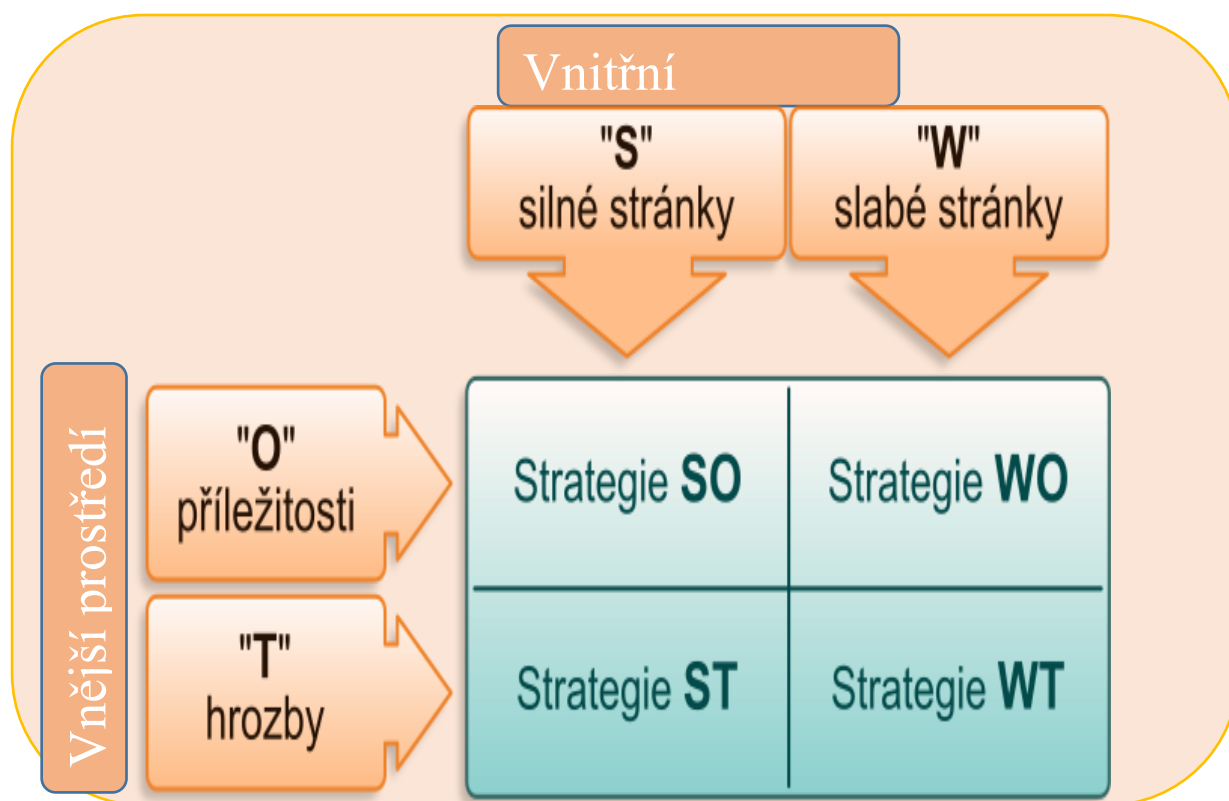
⁴⁹ Porter's Five Forces. https://www.mindtools.com/pages/article/newTMC_08.htm

⁵⁰ PORTER, Michael E. Konkurenční strategie: Metody pro analýzu odvětví a konkurentů. Praha: Victoria Publishing, 1994. ISBN 80-856-0511-2, s. 5-6

2.2.14.1 SWOT analýza

SWOT analýza sumarizuje výsledky analýz vnitřního a vnějšího prostředí a následně slouží ke generování strategických alternativ. SWOT analýza je nástroj, který charakterizuje klíčové faktory ovlivňující postavení organizace. Ve vnitřním prostředí se zkoumají silné a slabé stránky organizace a ve vnějším prostředí se hodnotí příležitosti a hrozby. Cílem je stanovit případné ohrožení a rizika a být na ně připraven současně rozvíjet silné stránky a zbavit se slabé stránky. Základem je stanovit strategii organizace.⁵¹

Obrázek 3: SWOT



Zdroj: <https://www.notredameonline.com/resources/business-administration/what-is-swot-analysis/>

⁵¹ SEDLÁČKOVÁ, Helena. Strategická analýza. Praha: C.H. Beck, 2000. C.H. Beck pro praxi. ISBN 80-7179-422-8.

3 Vlastní práce

3.1 Základní škola Horní Police

- ✓ Základní škola Horní Police, sídlo – 9. května 2, 471 06 Horní Police, okr. Česká Lípa, příspěvková organizace, bez odloučeného pracoviště.
- ✓ Zřizovatelem školy je Obec Horní Police, Náměstí Odboje 12, 471 06 Horní Police.
- ✓ Právní forma školy – příspěvková organizace – IČO 70695962.
- ✓ Datum zařazení školy do sítě – 1. 9. 1955.
- ✓ Ředitelka školy – Mgr. Leona Ježková.
- ✓ Zástupce ředitelky školy – Mgr. Miloslav Vítů.
- ✓ Webové stránky: www.zshp.cz; e-mail: reditel@zspolice.clnet.cz.
- ✓ Telefon: 487 861 238.
- ✓ Na škole ustanovena Školská rada ve složení:
 - za rodiče: 1 člen
 - za školu: 1 člen
 - za obec: 1 člen.

3.1.1 Základní charakteristika školy

Základní škola Horní Police leží na kopci mezi Žandovem a Horní Policí. Jedná se o spádovou školu, která byla založena v roce 1955. Školu navštěvují žáci nejenom z Horní Police a Žandova, ale i z Velké Bukoviny, Malé Bukoviny, Jezvého, Stružnice, Valteřic, Heřmanic, Radče, Starého Šachova, Malého Šachova, České Lípy a Podlesí.



Obrázek 4: Logo školy

Od roku 2002 se škola stala příspěvkovou organizací s právní subjektivitou, jejíž hlavní činností je poskytování základního vzdělání a příprava žáků pro další studium. Součástí školy je i školní kuchyně a jídelna. V posledních letech navštěvuje školu průměrně okolo 140 žáků, přestože kapacita školy je 400 žáků.

Budova školy se od roku 1955 nerozšiřovala, byly prováděny nejnútnejší opravy. Postupně se v posledních 10 letech opravovaly učebny a vybavovaly se potřebnou technikou.

Škola je vybavena odbornými učebnami. Je zde učebna fyziky – chemie s interaktivním dataprojektorem, žákovská kuchyňka, žákovské školní dílny, polytechnická dílnička, počítačová učebna, tělocvična. Všechny kmenové třídy jsou vybaveny interaktivními dataprojektory či dotykovými interaktivními tabulemi. Ve škole jsou k dispozici dvě místnosti pro školní družinu, kterou provozuje MŠ Horní Police.

Vývoj počtu zaměstnanců a žáků

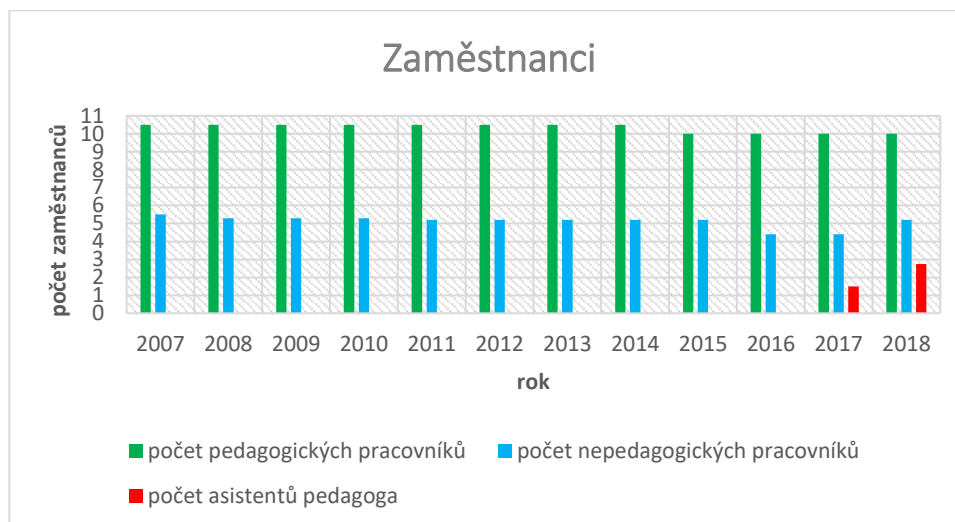
Počet zaměstnanců je od roku 2007 stabilní (tabulka č. 1). Od roku 2017 se počet zaměstnanců navýšil i o asistenty pedagogů, což je přehledně vidět na grafu č. 1. Z důvodu novely školského zákona č. 82/2015 Sb., zvláště pak z § 16 vyplývá, že nově se žákem se speciálními vzdělávacími potřebami (původně se zdravotním znevýhodněním nebo postižením, případně v postavení azylanta, nebo sociálně znevýhodněný) rozumí žák, jehož vzdělávání z důvodů jeho speciálních vzdělávacích potřeb vyžaduje uplatnění podpůrných opatření. Žáci se tak pro vzdělávací účely nečlení podle původních diagnostických kategorií, ale hodnotí se jen potřebu úpravy podmínek jejich vzdělávání.

Tabulka 1: Počet zaměstnanců školy

rok	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
počet pedagogických pracovníků	10,50	10,50	10,50	10,50	10,50	10,50	10,50	10,50	10,00	10,00	10,00	10,00
počet nepedagogických pracovníků	5,50	5,30	5,30	5,30	5,20	5,20	5,20	5,20	5,20	4,40	4,40	5,20
počet asistentů pedagoga	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,50	2,75

Zdroj: Výroční zprávy školy 2007 - 2018

Graf 1: Počet zaměstnanců



Zdroj: Výroční zprávy školy 2007 – 2018

Ve sledovaném období nedošlo v organizaci větších výkyvů v počtu žáků, který předkládá tabulka č. 2. Nejméně žáků bylo v roce 2010, kdy klesl počet pod 120 žáků. Důvodem byla nedůvěra rodičů ke vzdělávání žáků na 2. stupni na „vesnické škole“ a odchod žáků do městských škol ve 12 km vzdálené České Lípě. Postupně škola ukazovala, že se vzdělání žáků vyrovná školám v České Lípě a mnohdy je i předčí, například výuka anglického jazyka rodilým mluvčím, vybavení školy interaktivní technikou, vybavené školní dílny a kuchyňky, netradiční výukové předměty. Rodiče postupně nabyli důvěru a počet žáků pomalu rostl.

Tabulka 2: Počet žáků

rok	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
počet žáků	130	128	122	118	146	145	148	142	129	120	130	141

Zdroj: Výroční zprávy školy 2007 - 2018

3.1.2 Investiční akce

Ve sledovaném období neproběhly na škole investiční akce. V roce 2009 byla opravena učebna PC a vybavena počítači, vybavení jednotlivými počítači bylo financováno

EU. Obecní úřad Horní Police postupně vyměňoval okna, opravil podlahu v tělocvičně, opravila se veškerá sociální zařízení. V roce 2010/2011 se škola zapojila do programu OPVK – IP oblasti podpory 1.4 „EU Peníze školám.“ Projekt s názvem Učíme se s ICT byl na škole Horní Police zahájen 1. 3. 2011. V rámci projektu škola získala z finančních prostředků EU vybavení ICT za 623 737 Kč.

Ve školním roce 2011/2012 škola Horní Police získala dotaci KÚ na volnočasové aktivity dětí a rodičů na projekt „Mámo, táto, tvořme spolu.“ Z těchto dotací se nakoupil materiál na tvořivé dílny, na nichž rodiče společně s dětmi vytvářeli své výrobky. V témže roce získali dotaci od KÚ na rozvoj sportovních aktivit žáků v rámci projektu „Rozvoj a podpora kolektivních sportů, podpora účasti v mezi školních turnajích.“

Ve školním roce 2012/13 škola Horní Police otevřela zdarma kurz „Práce s počítači pro dospělé.“ Návštěvnost byla nízká. Mezi důvody zřejmě patřil nezájem místních lidí, ostych místních před pedagogy, docházení do školy (vzdálenost školy od obce je 1 km). Škole se podařilo získat z KÚ dotaci na volnočasové aktivity dětí a vybavení tělocvičny. Realizace projektu proběhla ve školním roce 2013/2014. Dále se v tomto roce škola zapojila do projektu Aktivní škola a Les ve škole, Ovoce do škol a Školní mléko.

Ve školním roce 2014/15 se škola Horní Police stala partnerem projektu „S ICT do výuky krok za krokem“. Jednotliví vyučující se zapojili do systému školení Smart Notebook. Přínosem bylo jak proškolení vyučujících, tak i získání notebooků pro jejich práci. Dále škola získala dotaci Libereckého kraje na cestu do Liberce na veletrh EDUCA MYJOB pro vycházející žáky, dotaci na učební pomůcky pro cizí jazyk a na volnočasové aktivity. Ve školním roce 2016/17 se škola zapojila do projektu Libereckého kraje z oblasti Kultura, památková péče a cestovní ruch.

3.1.3 Doplnková činnost

Ve sledovaném období škola provozovala doplňkové činnosti: školní bufet, pronájem tělocvičny, bytu a střechy částečně s půdními prostory. V současné době provozuje pouze pronájem tělocvičny a části půdy a střechy telekomunikačním službám.

3.2 Hospodaření základní školy Horní Police

3.2.1 Rozvaha

Rozvaha je jedním ze základních výkazů účetní závěrky. Tento finanční výkaz podává ucelený přehled o majetku (aktivech), který je tvořen dlouhodobým hmotným majetkem, dlouhodobým nehmotným majetkem, finančním majetkem, zásobami, pohledávkami a zdrojích jeho krytí (pasivech), ty jsou tvořeny vlastním a cizím kapitálem v peněžním vyjádření. Rozvaha umožňuje posoudit finanční postavení školy.

Tabulka 3: Rozvaha, absolutní hodnoty v Kč

Rok	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Aktiva celkem	951850	869171	1069849	1283877	2099712	1493856	1275496	1611782	1410733	1708220	2454267	1895982
Stálá aktiva	12193	0	0	0	20895	0	0	0	0	0	75600	0
DNM	130398	99489	99489	45881	94932	94932	94932	129523	129523	124998	124998	148766
Oprávký DNM	-130398	-99489	-99489	-45881	-74037	-94932	-94932	-129523	-129523	-124998	-124998	-148766
DHM	2508925	2112394	2195411	1327485	1980130	2113040	2152947	2286981	2451768	2429412	2403878	2636461
Oprávký DHM	-2496732	-2112395	-2195411	-1327485	-1980130	-2113040	-2152947	-2286981	-2451768	-2429412	-2328278	-2636461
Dlouhodob. finanční majetek	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Dlohodob. pohledávky	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Oběžná aktiva	939657	869171	1069849	1283877	2078817	1493856	1275496	1611782	1410733	1708220	2378667	1895982
Zásoby	37977	43046	47606	41481	41580	36965	42428	49162	46286	34922	33554	34374
Krátkodobé pohledávky	321990	277369	399486	388478	399312	495894	147077	127807	89467	315680	458826	647155
Finanční majetek	569680	548756	622757	853918	1637925	960977	1085991	1434813	1274980	1357618	1886287	1214453
Přechodné účty	10012	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Pasiva celkem	951850	869171	1069849	1283877	2099712	1493856	1275496	1611782	1410733	1708220	2454267	1895982
Vlastní kapitál	52586	81507	72170	144522	824271	357840	585751	919515	653141	744986	1079525	343441
Jmění účetní jednotky	24995	12802	30958	30958	51853	30958	30958	30958	30958	30958	106558	30958
Fondy účetní jednotky	46770	80641	63314	94036	317240	165092	329803	801753	511948	633595	697850	183171
Výsledek hospodaření	-19179	-11939	-22102	19528	454179	161790	224991	86804	110235	80433	275117	129312
Cizí zdroje	899264	787654	997679	1139354	1276440	1136017	689754	692267	757592	963233	1374742	1552541
Rezervy	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Dlouhodobé závazky	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Krátkodobé závazky	587674	519904	623289	1139354	1276440	1136017	689745	692267	757592	963233	1374742	1552541
Přechodné účty	311590	267760	374390	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Zdroj: Vlastní zpracování z výkazů rozvaha 2007 – 2018

Horizontální analýza rozvahy

Z tabulky č. 4 je patrné, jak se ve sledovaném období měnila celková aktiva a pasiva. Údaje znázorňují procentuální změnu mezi dvěma po sobě jdoucími roky.

Stálá aktiva dosahují hodnot 0, jelikož škola nedisponuje žádným novým zařízením a budova školy je ve vlastnictví zřizovatele. Nejvyšších hodnot bylo dosaženo mezi lety

2010 a 2011, kdy došlo k nárůstu aktiv celkem o 63,5 %, a to z důvodu špatného výpočtu záloh na vodném a stočném a vrácení záloh ve výši 741 716 Kč. Oběžná aktiva se vyvíjí především od krátkodobých pohledávek. K největšímu nárůstu došlo mezi roky 2015 a 2016 na 252,8 %. Krátkodobé pohledávky vznikly jako zálohy na plyn u dodavatelské společnosti One Energy. Tato společnost neprovedla v termínu řádné vyúčtování záloh, zálohy na plyn nebyly vyúčtovány a společnost vyhlásila insolvenční řízení.

Pasiva vykazují značné výkyvy. Nejvyšších hodnot dosahuje mezi roky 2010 a 2011, nárůst 63,5 %, což souvisí s vráceným finančním obnosem za špatně vypočítané stočné, tím tedy i zvýšení výsledku hospodaření z 19 528 Kč na 454 179 Kč, tj. o 2225,8 %. Nejvyšší nárůst fondů je opět mezi roky 2010 a 2011 o 237 % a mezi roky 2013 a 2014 o 143,1 %. Mezi roky 2010 a 2011 se zvýšil hospodářský výsledek o 434 651 Kč a zlepšený hospodářský výsledek se převedl do RF. Nárůst fondů mezi roky 2013 a 2014 je způsoben převodem nevyčerpané dotace ICT do výuky krok za krokem, jejímu převedení do RF ve výši 303 446 Kč.

Tabulka 4: Horizontální analýza rozvahy (v %)

Rok	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18
Aktiva celkem	-8,7	23,1	20,0	63,5	-28,9	-14,6	26,4	-12,5	21,1	43,7	-22,7
Stálá aktiva	-100	0	0	0	-100	0	0	0	0	0	-100,0
DNM	-23,7	0,0	-53,9	106,9	0,0	0,0	36,4	0,0	-3,5	0,0	19,0
Oprávky DNM	-23,7	0,0	-53,9	61,4	28,2	0,0	36,4	0,0	-3,5	0,0	19,0
DHM	-15,8	3,9	-39,5	49,2	6,7	1,9	6,2	7,2	-0,9	-1,1	9,7
Oprávky DHM	-15,4	3,9	-39,5	49,2	6,7	1,9	6,2	7,2	-0,9	-4,2	13,2
Oběžná aktiva	-7,5	23,1	20,0	61,9	-28,1	-14,6	26,4	-12,5	21,1	39,2	-20,3
Zásoby	13,3	10,6	-12,9	0,2	-11,1	14,8	15,9	-5,9	-24,6	-3,9	2,4
Krátkodobé pohledávky	-13,9	44,0	-2,8	2,8	24,2	-70,3	-13,1	-30,0	252,8	45,3	41,0
Finanční majetek	-3,7	13,5	37,1	91,8	-41,3	13,0	32,1	-11,1	6,5	38,9	-35,6
Přechodné účty	-100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Pasiva celkem	-8,7	23,1	20,0	63,5	-28,9	-14,6	26,4	-12,5	21,1	43,7	-22,7
Vlastní kapitál	55,0	-11,5	100,3	470,3	-56,6	63,7	57,0	-29,0	14,1	44,9	-68,2
Jmění účetní jednotky	-48,8	141,8	0,0	67,5	-40,3	0,0	0,0	0,0	0,0	244,2	-70,9
Fondy účetní jednotky	72,4	-21,5	48,5	237,4	-48,0	99,8	143,1	-36,1	23,8	10,1	-73,8
Výsledek hospodaření	-37,7	85,1	-188,4	2225,8	-64,4	39,1	-61,4	27,0	-27,0	242,0	-53,0
Cizí zdroje	-12,4	26,7	14,2	12,0	-11,0	-39,3	0,4	9,4	27,1	42,7	12,9
Krátkodobé závazky	-11,5	19,9	82,8	12,0	-11,0	-39,3	0,4	9,4	27,1	42,7	12,9
Přechodné účty	-14,1	39,8	-100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Zdroj: Vlastní zpracování z výkazů rozvahy 2007 – 2018

Vertikální analýza rozvahy

Vertikální analýza v tabulce č. 5 předkládá, jak se jednotlivé položky rozvahy podílí na struktuře aktiv a pasiv. Přehledně je tento vývoj ukázán na grafu č. 2.

Stálá aktiva vykazují nízké a nulové hodnoty protože škola není vlastníkem budovy, ve sledovaném období nemá žádné investice do vybavení a zařízení nad 40 000 Kč. Pro aktiva jsou rozhodující položkou oběžná aktiva, jež se skládají ze zásob, krátkodobých pohledávek a finančního majetku, který je zároveň v nejvyšším procentuálním zastoupení, v roce 2015 to je 90,38 %.

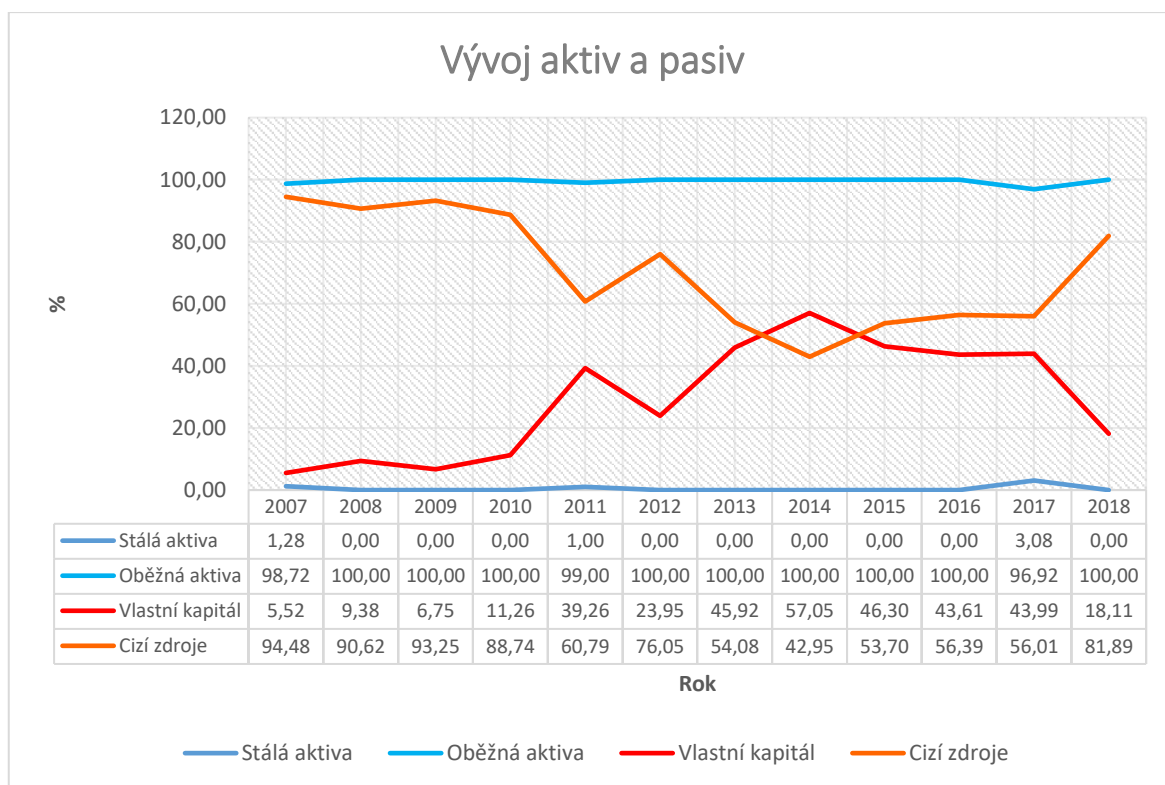
Rozhodující položkou u pasiv jsou cizí zdroje, v roce 2007 až 2009 jsou tyto hodnoty nad 90 %. V těchto letech byly vysoké přechodné účty - dohadné účty pasivní, které dohadují, jak velká by měla být skutečnost za spotřebu energií. Cizí zdroje jsou z velké části tvořeny krátkodobými závazky, které zahrnují i finanční prostředky na platy. V roce 2018 je hodnota 81,89 %, zde se ukázalo navýšení mzdových prostředků na asistenty pedagoga.

Tabulka 5: Vertikální analýza rozvahy (v %)

Rok	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Aktiva celkem	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
Stálá aktiva	1,28	0,00	0,00	0,00	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
DNM	13,70	11,45	9,30	3,57	4,52	6,35	7,44	8,04	9,18	7,32	5,09	7,85
Oprávk. DNM	-13,70	-11,45	-9,30	-3,57	-3,53	-6,35	-7,44	-8,04	-9,18	-7,32	-5,09	-7,85
DHM	263,58	243,04	205,21	103,40	94,30	141,45	168,79	141,89	173,79	142,22	97,95	139,06
Oprávk. DHM	-262,30	-243,04	-205,21	-103,40	-94,30	-141,45	-168,79	-141,89	-173,79	-142,22	-94,87	-139,06
Dlouhodob. finanční majetek	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Dlohodob. pohledávky	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Oběžná aktiva	98,72	100,00	100,00	100,00	99,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	96,92	100,00
Zásoby	3,99	4,95	4,45	3,23	1,98	2,47	3,33	3,05	3,28	2,04	1,37	1,81
Krátkodobé pohledávky	33,83	31,91	37,34	30,26	19,02	33,20	11,53	7,93	6,34	18,48	18,70	34,13
Finanční majetek	59,85	63,14	58,21	66,51	78,01	64,33	85,14	89,02	90,38	79,48	76,86	64,05
Přechodné účty	1,07	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Pasiva celkem	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
Vlastní kapitál	5,52	9,38	6,75	11,26	39,26	23,95	45,92	57,05	46,30	43,61	43,99	18,11
Jmění účetní jednotky	2,63	1,47	2,89	2,41	2,47	2,07	2,43	1,92	2,19	1,81	4,34	1,63
Fondy účetní jednotky	4,91	9,28	5,92	7,32	15,11	11,05	25,86	49,74	36,29	37,09	28,43	9,66
Výsledek hospodaření	-2,01	-1,37	-2,07	1,52	21,63	10,83	17,64	5,39	7,81	4,71	11,21	6,82
Cizí zdroje	94,48	90,62	93,25	88,74	60,79	76,05	54,08	42,95	53,70	56,39	56,01	81,89
Rezervy	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Dlouhodobé závazky	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Krátkodobé závazky	61,74	59,82	58,26	88,74	60,79	76,05	54,08	42,95	53,70	56,39	56,01	81,89
Přechodné účty	32,74	30,81	34,99	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Zdroj: Vlastní zpracování z výkazů rozvahy 2007 – 2018

Graf 2: Vývoj aktiv a pasiv



Zdroj: Vlastní zpracování z výkazů rozvaha 2007 – 2018

3.2.2 Náklady a výnosy ZŠHP

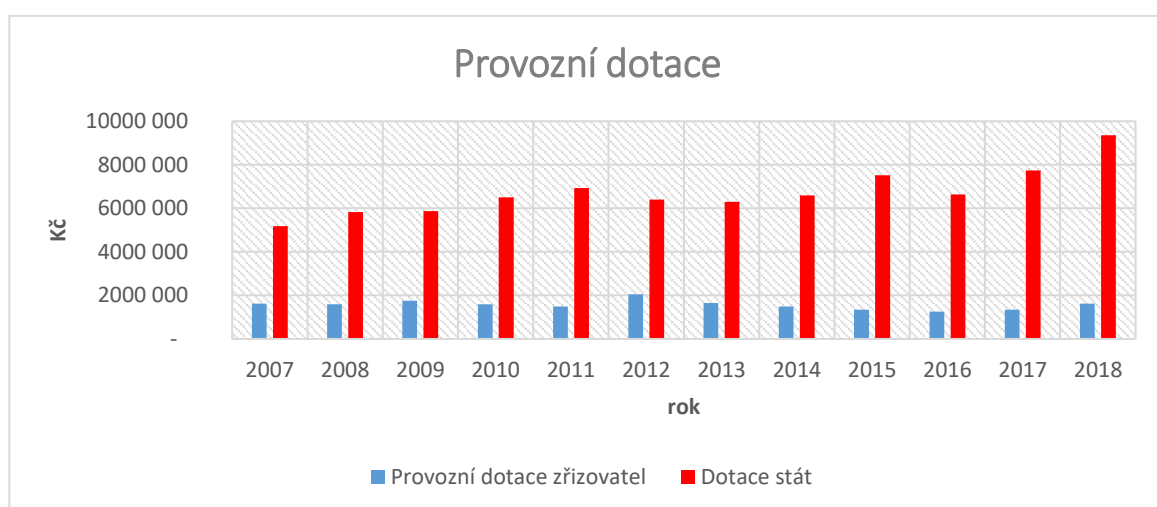
Základní škola sestavuje každoročně rozpočet, který předkládá zřizovateli. Zřizovatel po projednání rozpočtu na zastupitelstvu přidělí škole finanční prostředky na provoz v dalším roce. Největší část financí, které jsou účelové, získává škola od státu. Tyto prostředky jsou určeny na platy zaměstnanců, případně na dohody, na ostatní neinvestiční výdaje (učebnice, pomůcky, ochranné osobní prostředky, vzdělání žáků). Minimální částky tvoří příjmy z doplňkové činnosti a darů. Pokud se škole podaří se zapojit do výzvy EU, získá rovněž finanční prostředky na vybavení, vzdělání a cestování.

V tabulce č. 6 jsou uvedeny částky na provoz školy (provozní dotace), výše dotací na platy zaměstnanců a pomůcky pro žáky (dotace stát), zároveň je přehledně vidět podíl těchto dotací. Je i vypočítána částka v daném období na jednoho žáka. Je patrné, že od roku 2013 má rostoucí charakter, což je dáno zvyšováním platů ve státní sféře.

Tabulka 6: Dotace v Kč

	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Provozní dotace zřizovatel	1 622 000	1 600 000	1 759 564	1 600 000	1 490 000	2 043 000	1 660 000	1 494 000	1 345 000	1 250 000	1 350 000	1 621 000
Dotace stát	5 177 562	5 833 737	5 866 423	6 500 000	6 930 714	6 401 607	6 306 620	6 587 787	7 522 006	6 638 439	7 737 883	9 356 905
Podíl dotace stát/zřizovatel	3,19	3,65	3,33	4,06	4,65	3,13	3,80	4,41	5,59	5,31	5,73	5,77
Počet žáků	130	128	122	118	146	145	148	142	129	120	130	141
Na 1 žáka - zřizovatel	12 477	12 500	14 423	13 559	10 205	14 090	11 216	10 521	10 426	10 417	10 385	11 496
Na 1 žáka - stát	39 827	45 576	48 085	55 085	47 471	44 149	42 612	46 393	58 310	55 320	59 522	66 361
Na 1 žáka celkem/rok	52 304	58 076	62 508	68 644	57 676	58 239	53 829	56 914	68 736	65 737	69 907	77 857

Zdroj: Výkazy zisku a ztát 2007-2018

Graf 3: Provozní dotace

Zdroj: Výkazy zisku a ztát 2007-2018

Z grafu č. 3 je patrný podíl dotací, které získává škola od zřizovatele a od MŠMT prostřednictvím krajského úřadu. Zatímco dotace od MŠMT rok od roku rostou, vzhledem k navyšování platů, a s tím i spojené náklady na odvody, tak dotace od zřizovatele stagnují, přestože náklady na provoz rostou. Z grafu je zřejmé, že v roce 2018 je rozdíl až 5,77krát.

Dotace od zřizovatele školy do roku 2013 závisela také na dotacích od okolních obcí, z nichž žáci docházeli do školy. Tyto obce přispívaly poměrnou částku provozní dotace na žáka zřizovateli spádové školy. Od roku 2013 bylo toto ustanovení zrušeno a peníze na žáky zřizovatel (obec) získává z rozpočtového určení daní (RUD).⁵² Z grafu č. 4 je zřejmé, že

⁵² Informace o výši objemu „prostředků plynoucích za žákem“, které obce získávají v rámci RUD | 2015 | Ministerstvo financí ČR. Ministerstvo financí ČR [online]. Copyright © 2005 [cit. 28.09.2020]. Dostupné z: <https://www.mfcr.cz/cs/verejny-sektor/uzemni-rozpocety/prijmy-kraju-a-obci/financovani-materskych-a-zakladnich-skol/2015/informace-o-vysi-objemu-prostredku-plyno-20529>

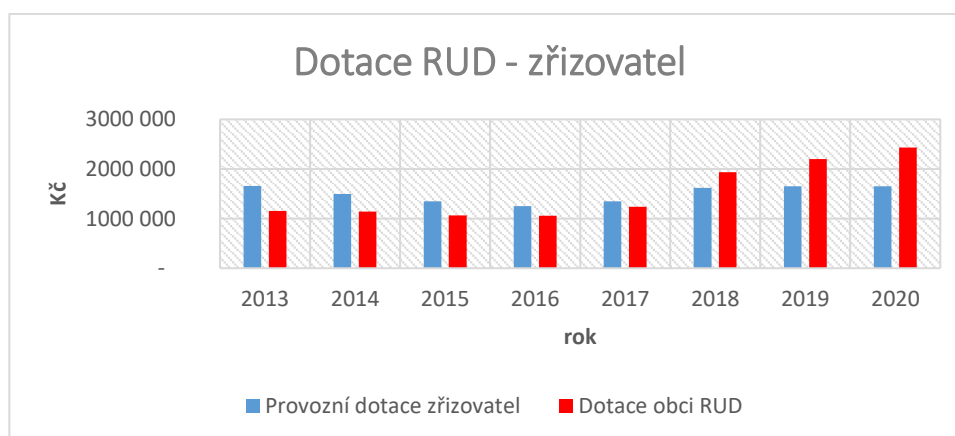
obec od roku 2013 dotovala školu Horní Police vyššími finančními prostředky, než obdržela od Ministerstva financí dle prostředků plynoucích na žáka. Od roku 2018 je částka v RUD vyšší (od 1. 1. 2018 byl zvýšen koeficient ze 7 % na 9 %), než obec dává škole na provozní náklady, jak předkládá tabulka č. 7 a přehledně ukazuje graf č. 4. Podle pedagogického výzkumu lze konstatovat, že ZŠ Horní Police není jediná škola, která nedostává na provoz celkový objem, který by jí měl dle RUD náležet. Získané prostředky obce využívají např. na investice, což neodpovídá původnímu smyslu zavedení kritéria podle počtu žáků jako indikátoru stanovení výše příspěvku na provoz školy.⁵³ Škola několikrát žádala o větší dotace od obce z důvodů oprav a modernizace školy, hřiště. Obec škole nevyhověla a dotace již několik let stagnují. Obec vyšší částku použila na výměnu oken a škola doufá, že se v brzké době dočká oprav okapů a svodů a konečně i multifunkčního hřiště, které bude odpovídat současným požadavkům.

Tabulka 7: Provozní dotace a RUD v Kč

	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Počet žáků	148	142	129	120	130	141	152	158
Provozní dotace zřizova	1 660 000	1 494 000	1 345 000	1 250 000	1 350 000	1 621 000	1 650 000	1 650 000
RUD	7780	8020	8246	8806	9506	13706	14462	15400
Dotace obci RUD	1 151 440	1 138 840	1 063 734	1 056 720	1 235 780	1 932 546	2 198 224	2 433 200
Rozdíl RUD-zřiz.	- 508 560	- 355 160	- 281 266	- 193 280	- 114 220	311 546	548 224	783 200

Zdroj: Výroční zprávy školy, MFČ

Graf 4: Provozní dotace a RUD



Zdroj: Výroční zprávy školy, MFČR

⁵³ GARGULÁK, Karel; HŘEBECKÝ, Miroslav, Dávají vám hodně, nebo málo? Řízení školy. 2020.10.

Čerpání provozních prostředků – dotace od zřizovatele

Analýza výnosů hlavní a vedlejší činnosti

Tabulka č. 8 ukazuje výši jednotlivých výnosů ve sledovaném období. Největší položkou výnosů z činnosti je příspěvek na provoz. Druhou největší položkou výnosů z činnosti jsou tržby ze stravného od žáků základní školy a zaměstnanců. Základní škola provozovala od roku 2009 bufet jako doplňkovou činnost. Tato činnost byla zrušena v roce 2017 z důvodu Pamlskové vyhlášky⁵⁴, která by omezila sortiment prodeje na minimum. Prodejní automat byl rovněž zrušen kvůli dodávání nevhodného sortimentu. Z tabulky je patrné, že se zvýšil výnos z nájmu tělocvičny a bytu, což je dáno zvýšením tržního nájmu. Největší částkou je vratka za vodné v roce 2011.

Důvodem vrácení tak vysoké částky byl chybný výpočet plochy střech a koeficientu výpočtu odpadní vody. Ostatní tržby zahrnují i zálohy na energie v nájemném bytě, pronájem části půdy a střechy telekomunikační společnosti.

Tabulka 8: Výnosy v Kč

	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
dotace obce	1622000	1600000	1759564	1700000	1490000	2043000	1660000	1494000	1345000	1250000	1350000	1621000
tržby z automatu	928	516	1024	0	0	0	0	0	0	0	0	0
úrok z účtů	170	162	206	156	187	7	4	4	8	0	0	0
prodej mléka	22380	11370	1534	0	0	0	0	0	0	0	0	0
tržby ze stravného	307451	365754	357777	350929	370131	388558	407762	429484	414374	345357	364338	441595
ostatní tržby	47631	50538	60314	52675	43917	47420	46669	164227	33719	23271	23149	24459
nájemné tv	20450	37660	57750	40691	43033	25923	24310	52184	67170	73290	67615	66988
tržby bufet	0	0	6500	21901	23621	19675	14397	16743	22423	14610	0	0
vratky energií	0	0	0	0	741716	0	0	0	0	0	0	0
čerpání fondu	0	0	0	0	0	484499	11345	79585	96937	41541	13194	418370
pojistné plnění	0	0	0	0	0	0	39382	0	0	0	0	0
celkem Kč	2021010	2066000	2244669	2166352	2712605	3009082	2203869	2236227	1979631	1748069	1818296	2572412

Zdroj: Výkazy zisku a ztrát 2007 - 2018

⁵⁴ Vyhláška č. 282/2016 Sb., o požadavcích na potraviny, pro které je přípustná reklama a které lze nabízet k prodeji a prodávat ve školách a školských zařízeních

Analýza nákladů hlavní a vedlejší činnosti

Tabulka č. 9 ukazuje náklady za sledované období. Je patrné, že největší nákladovou položkou jsou odvody za energie – plyn, voda, elektrická energie. Průběh celkové částky za energie je znázorněn na grafu č. 5. Nejvyšší částka je v roce 2009, a to 1 165 054 Kč. Obec se vzhledem k vysokým nákladům na energie zapojila od roku 2012 do aukce dodavatelů energií (plyn a elektrická energie) a škola doporučila totéž. Této aukce se škola účastní každý rok a je vybírán nejvýhodnější dodavatel plynu a elektrické energie. Z grafu č. 5 je patrné, že částka nákladů na energie klesá. Další vysokou nákladovou položkou je spotřeba potravin ve školní jídelně.

Náklady na opravy a udržování v roce 2012 byly 712 316 Kč. Obci byly vráceny přeplatky na stočném z chybně vypočítaného koeficientu plochy střechy a podmínkou okolních obcí bylo, že peníze zůstanou v provozní dotaci škole. Škola zajistila celkovou opravu sociálních zařízení.

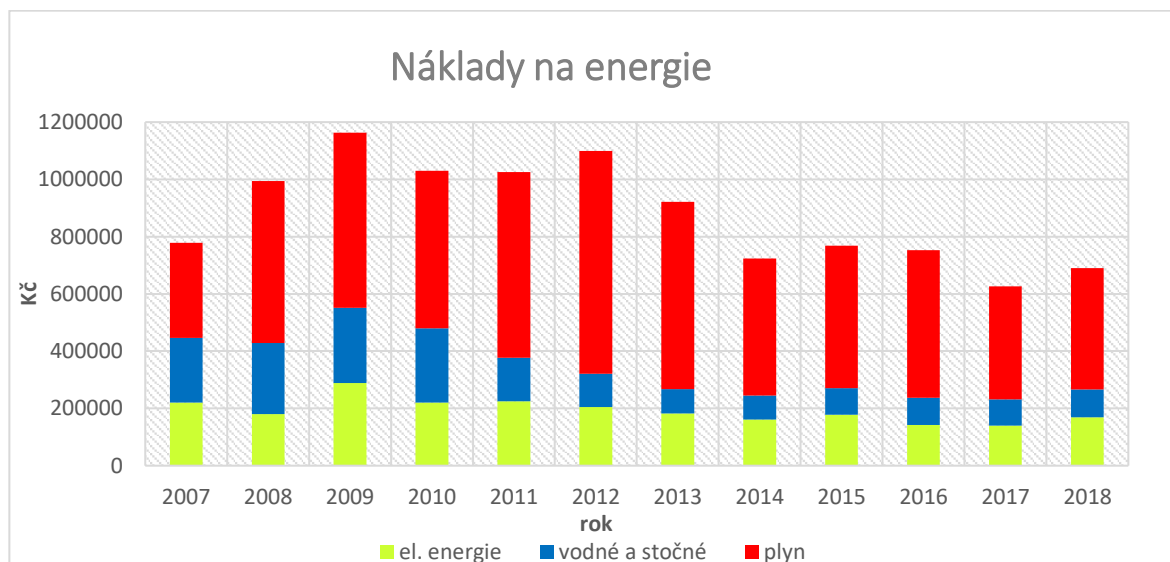
Od roku 2011 se snížily náklady na zálohách na vodném a stočném z důvodů nového výpočtu záloh. Z tabulky č. 10 je patrné, že zálohy na energii tvoří většinou více než 50 % z dotací na provoz od zřizovatele. Škole tak nezůstávají prostředky na modernizaci vybavení a provádí tuto modernizaci postupně.

Tabulka 9: Náklady v Kč

	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
materiál	151880	133540	121105	93931	118280	149056	126913	313420	155503	136627	162520	192787
literatura	9562	6996	4087	4249	5378	7982	5761	7882	2048	2346	10051	10610
pohonné hmoty	0	0	0	1171	1191	1950	1296	701	900	4868	2806	400
majetek	188066	77962	25951	59852	119656	192797	54888	120441	10989	5452	54980	391764
el.energie	220372	179882	288559	179684	224509	204922	182810	161578	177510	142182	139506	169229
voda	226081	248129	262334	281627	152874	115708	84196	83983	93455	95566	91555	96614
plyn	331625	566027	612153	581638	648347	778758	654669	477726	497698	515225	394869	424512
opravy a udržování	142110	77189	245850	176072	223893	712316	137254	202682	315878	31463	60312	302300
cestovné	14285	20066	6993	1977	3753	1120	0	8301	711	43850	360	841
telefon, internet	20881	20526	23747	22883	24090	55848	53346	37213	42450	43086	43279	43318
pojištění	10011	10011	16651	12920	15405	16405	32697	51940	53659	56690	63341	73100
ostatní služby	147460	109498	113366	121860	119829	105877	129943	109847	110135	188030	116668	176906
poštovné	2633	2494	2006	2009	1278	2393	3581	2005	2558	1629	1950	849
mzdy	159713	190590	120736	141814	127269	52552	48921	48183	0	0	4032	0
odvody	55901	61413	28678	35226	36492	15926	12802	16243	0	0	1344	0
FKSP	2940	3240	1842	1935	927	467	379	548	0	0	0	0
zákonné pojištění	675	739	514	17727	19561	19831	19208	19906	20682	19988	15346	27207
odpisy dlouhod. majetku	13301	12193	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
poplatky	8155	8569	9028	8772	8634	6306	6413	6575	4286	6699	8005	10835
vzdělávání	0	0	952	966	0	200	400	0	200	0	4900	4499
zmařená investice	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	75600
učební pomůcky	0	0	760	1601	6169	0	4764	12868	0	0	0	5326
jiné ostatní náklady	894	0	2206	0	0	0	11345	11497	2188	0	0	0
potraviny bufet	0	0	8051	24620	23216	21217	12855	20991	22423	14610	0	0
nákup mléka	22380	11370	1534	0	0	0	0	0	0	0	0	0
spotřeba potravin ŠJ	311264	337502	369667	352187	372247	388971	394438	434894	421660	337948	367355	436403
celkem	2040189	2077936	2266770	2124721	2252998	2850602	1978879	2149424	1934933	1646259	1543179	2443100

Zdroj: Výkazy zisku a ztrát 2007 - 2018

Graf 5: Náklady na energie



Zdroj: Výkazy zisku a ztrát 2007 – 2018

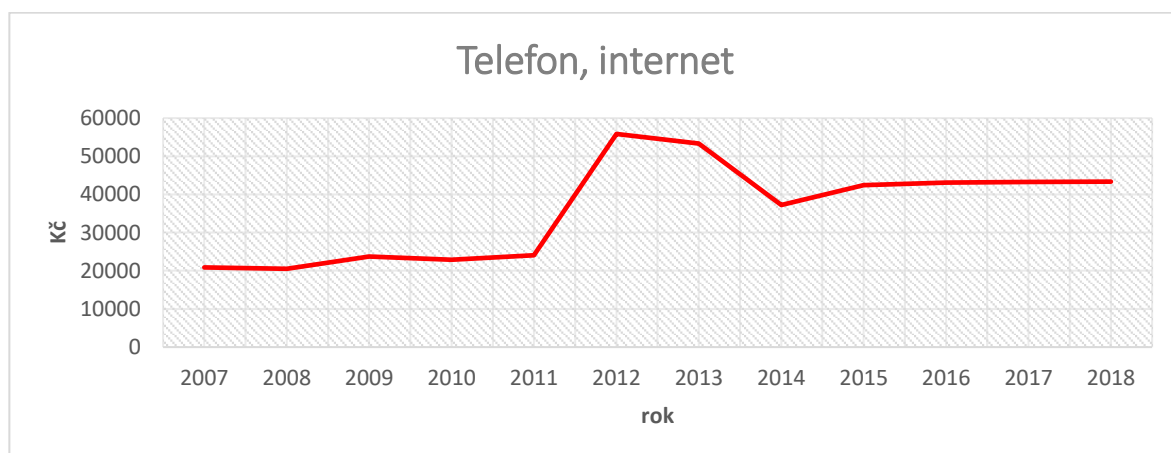
Tabulka 10: Podíl energií v procentech

	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
energie (elektr., plyn, voda)	780 085	996 046	1 165 054	1 032 010	1 027 741	1 101 399	923 688	725 301	770 678	754 989	627 947	692 373
provozní dotace z obce	1 622 000	1 600 000	1 759 564	1 600 000	1 490 000	2 043 000	1 660 000	1 494 000	1 345 000	1 250 000	1 350 000	1 621 000
% podíl energií	48	62	66	65	69	54	56	49	57	60	47	43

Zdroj: Výkazy zisku a ztrát 2007 - 2018

Ve sledovaném období je nápadné (graf č. 6) kolísání nákladů za telekomunikační služby. Do roku 2011 ustálené náklady okolo 20 000,-Kč za rok, v roce 2012 prudký nárůst, což bylo dáno cenami za provoz Internetu, od roku 2014 náklad za telekomunikační služby ustálil. Důvodem byla dohoda mezi školou a provozovatelem Internetu, který má pronajatou část půdy a střechy školy k umístění antén.

Graf 6: Náklady na telekomunikační služby a Internet



Zdroj: Výkazy zisku a ztrát 2007 - 2018

Čerpání prostředků – dotace státu

Analýza výnosů

Z tabulky č. 11 je zřejmé, že největší položkou výnosů jsou dotace z oboru školství. Státní dotace vykazují rostoucí trend z důvodů zvyšování nákladů na mzdy (graf č. 7). Ve sledovaném období vzrostly až o 80 %. Další vyšší položkou jsou dotace EU. V roce 2011/2012 získala škola dotaci ve výši 872 495,- Kč v rámci projektu „Učíme se s ICT“ z finančních prostředků EU na vybavení ICT. V roce 2011 bylo čerpáno 670 121,- Kč

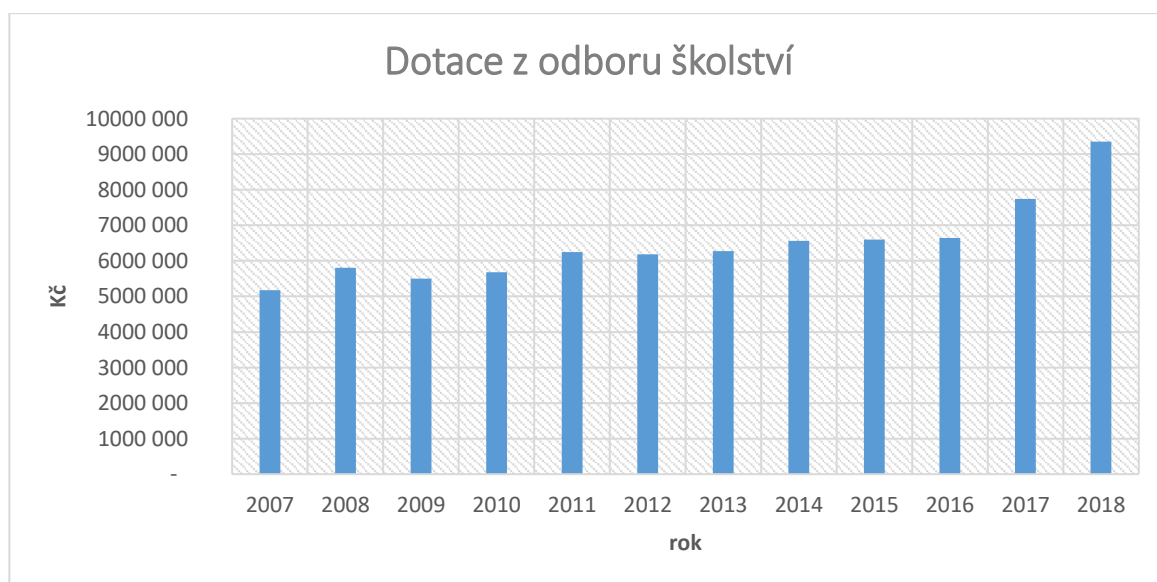
a v roce 2012 byly finanční prostředky ve výši 202 374,- Kč dočerpány. V roce 2015 škola získala dotaci z EU ve výši 204 112,- Kč na projekt „Technické dovednosti pro budoucnost,“ 227 024,- Kč na projekt „Čtení máme v malíčku, čteme každou chvíličku“ a stala se partnerem projektu „ICT do výuky krok za krokem“ a získala 521 137,- Kč na vybavení učitelů notebooky a jejich školení. Dotace KÚ jsou dotace na mimoškolní aktivity, sportovní vybavení. Dotace na dopravu se týkala především dopravy žáků na Burzu škol. Dotace na pedagogy a nepedagogy navyšovala platy, z dotace na 1. třídu se nakoupily učební pomůcky, dotace na rozvojový program byla určena na hodinu navíc na 2. stupni (graf č. 7).

Tabulka 11: Dotace z odboru školství v Kč

	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
dotace z odboru školství	5 177 562	5 801 737	5 501 224	5 682 683	6 246 583	6 183 232	6 277 120	6 565 387	6 594 401	6 638 439	7 737 883	9 356 905
dotace rozvojový program	-	32 000	-									
dotace pedagog		-	301 000									
dotace nepedagog			49 000									
dotace doprava			9 199			6 000	6 500	6 500				
dotace 1. třída			6 000	9 000	14 000							
dotace EU					670 121	202 374			927 605			
dotace KÚ					10 000	10 000	23 000	15 900				
celkem Kč	5 177 562	5 833 737	5 866 423	5 691 683	6 940 704	6 401 606	6 306 620	6 587 787	7 522 006	6 638 439	7 737 883	9 356 905

Zdroj: Výkazy rozvahy 2007 - 2018

Graf 7: Výnosy z odboru školství



Zdroj: Výkazy rozvahy 2007 - 2018

Analyza nákladů

Z tabulky č. 12 je zřejmé, že největší nákladovou položkou jsou mzdové náklady a náklady na zákonné zdravotní a sociální pojištění. Náklady na platy ve sledovaném období vzrostly o 80 %, a to jednak z důvodu zvyšování platů ve státní sféře, tak i zvyšováním počtu zaměstnanců z důvodu inkluze, což je přehledně vidět na grafu č. 8. Škola v roce 2017 přijala asistentky pedagoga na 1,5 úvazku, v roce 2018 další asistentky celkem na 2,75 úvazku.

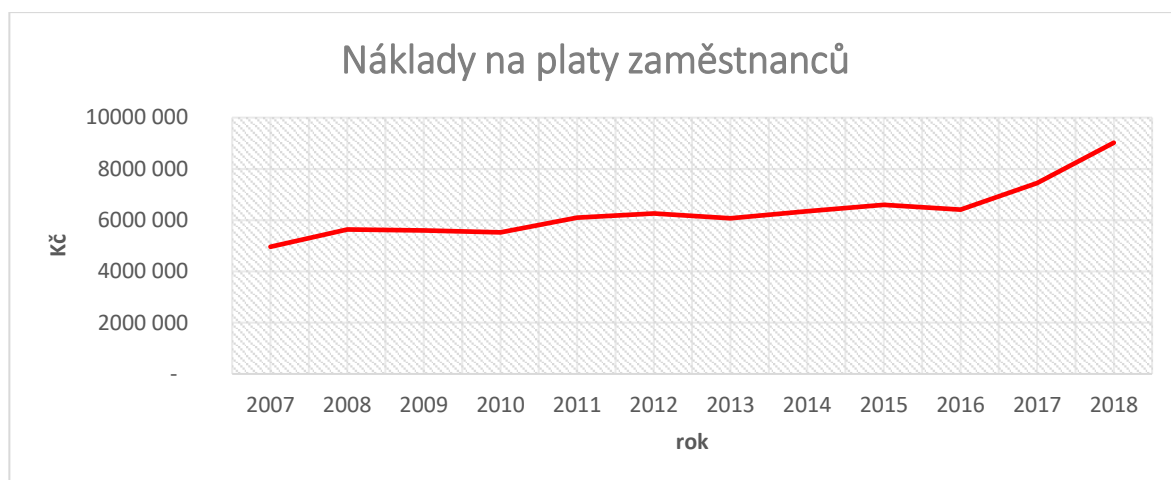
Další vyšší položkou, jak ukazuje tabulka č. 12, jsou náklady spojené s čerpáním dotací z EU na učební pomůcky a vybavení ICT. V roce 2011/2012 to bylo 683 749 Kč a v roce 2015 byla částka 721 790 Kč.

Tabulka 12: Náklady - odbor školství v Kč

	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
učebnice	52506	24692	23355	3546	19920	8367	70055	28675	18390	32850	63953	
učební pomůcky	11882	38659	25324	52024	31656	34554	35598	50649	22981	51713	36952	79550
pracovní pomůcky	554		3406		328	1186	4917	670	2116	5737	716	1737
DDHM	41062	7517	62519			19800	3629	71231	94362	35055	9149	39991
plavání	13200	10000	10000	10013	12600	7500				10710	10710	38114
vzdělávání	9250	15160	23180	6640	820	410	20596	3560	11084	9450	12750	500
hrubá mzda	3674216	4197957	4208263	4116737	4549728	4674939	4535466	4739742	4924103	4790719	5569296	6731194
odvody	1285975	1440174	1390648	1399892	1546909	1589486	1542056	1611506	1674197	1618140	1879833	2288618
FKSP	73486	82296	84163	82332	45496	46776	45551	47522	47758	71599	110953	134714
zákonné pojištění	15431	17282	17665									
doprava			9199			6000	6500	6500				
náhrady DPN			2701	11499	33698	2588	19252	11832	5225	12466	12329	7489
PI											31242	34998
dotaceKÚ- pomůcky					10000		23000	15900				
školní pomůcky z EU					57047	10000			721790			
vzdělávání EU					1800							
DDHM EU					616702							
pomůcky 1. třída			6000	9000	14000							
celkem Kč	5177562	5833737	5866423	5691683	6940704	6401606	6306620	6587787	7522006	6638439	7737883	9356905

Zdroj: Výkazy zisku a ztrát 2007 – 2018

Graf 8: Růst nákladů na platy



Zdroj: Výkazy zisku a ztrát 2007 - 2018

Inkluze

Inkluzivním (společným) vzděláváním je nazýván způsob vzdělávání, který dbá na maximální rozvoj každého žáka s ohledem na jeho individuální potřeby a specifika. Inkluzivní vzdělávání nebo inkluze je praxe zařazování všech dětí do běžné školy (do tzv. hlavního vzdělávacího proudu), která je na to patřičně připravena. V inkluzivní škole se neoddělují děti se speciálními vzdělávacími potřebami od dětí bez nich.⁵⁵ Nový systém podpůrných opatření vstoupil v platnost 1. 9. 2016.⁵⁶ Mezi podpůrná opatření patří asistent pedagoga, pedagogická intervence (PI), speciální pomůcky, ...

Každé z podpůrných opatření je financováno na základě vyšetření žáka ve speciálním školském zařízení, dříve pedagogicko-psychologická poradna a zařazením do stupně postižení (2. stupeň většinou žáci s poruchami učení a chování, do 3. stupně žáci s lehkým mentálním postižením, kteří dříve chodili do zvláštních, později praktických škol) podle tabulek a kódů.⁵⁷

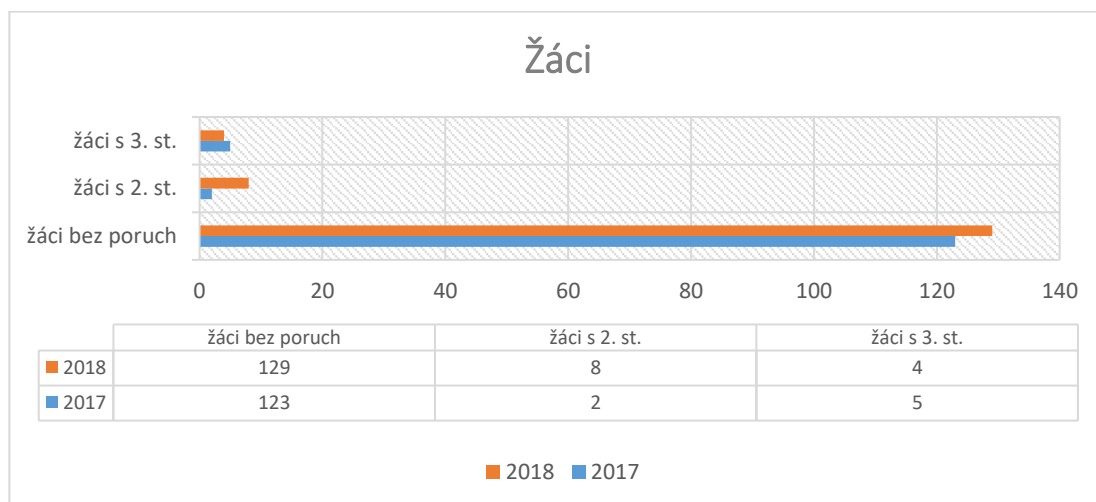
⁵⁵ NPI ČR | Inkluze v praxi - Co je inkluze. APIV | NPI ČR - Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi [online]. Dostupné z: <http://www.inkluzevpraxi.cz/apivb/co-je-inkluze>

⁵⁶ Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

⁵⁷ Normovaná finanční náročnost podpůrných opatření. Pedagogické info. <http://www.pedagogicke.info/2016/11/msmt-normovana-financni-narocnost.html>

Porovnání počtu žáků ZŠHP bez podpory, žáků s 2. stupněm podpory a se 3. stupněm podpory ukazuje graf č. 9.

Graf 9: Žáci podle zařazení



Zdroj: Úpravy rozpočtu

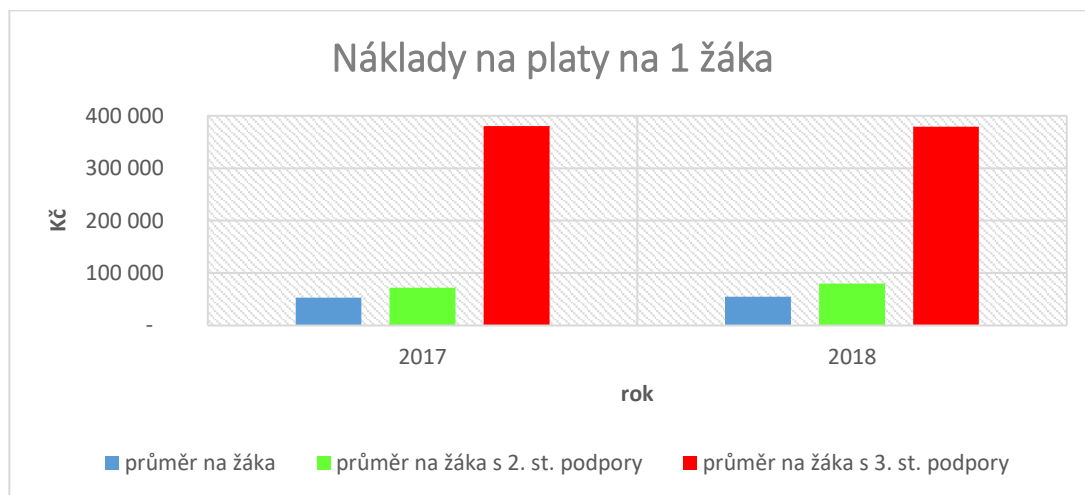
V tabulce č. 13 jsou vyčísleny náklady na platy asistentů pedagoga, platy učitelům za pedagogickou intervenci a vypočítán průměr Kč/žák. Zajímavé je porovnat náklady na platy na 1 žáka bez podpory, na žáka s 2. stupněm postižení a na žáka se 3. stupněm postižení, což je znázorněno na grafu č. 10.

Tabulka 13: Náklady na platy/žák podle podpory v Kč

	2017	2018
platy celkem	7 560 082	9 154 526
z toho platy AsP	444 217	1 027 759
z toho platy PI	220 676	374 216
platy celkem-AsP-PI	6 895 189	7 752 551
průměr na každého žáka	53 040	54 983
se 3. st. podpory na 1 žáka		
plat na každého žáka	53 040	54 983
plat AsP	281 850	280 297
plat PI	45 735	43 669
průměr na žáka	380 625	378 949
s 2. st. podpory na 1 žáka		
plat na každého žáka	53 040	54 983
plat PI	18 868	24 943
průměr na žáka	71 908	79 926

Zdroj: Úpravy rozpočtu

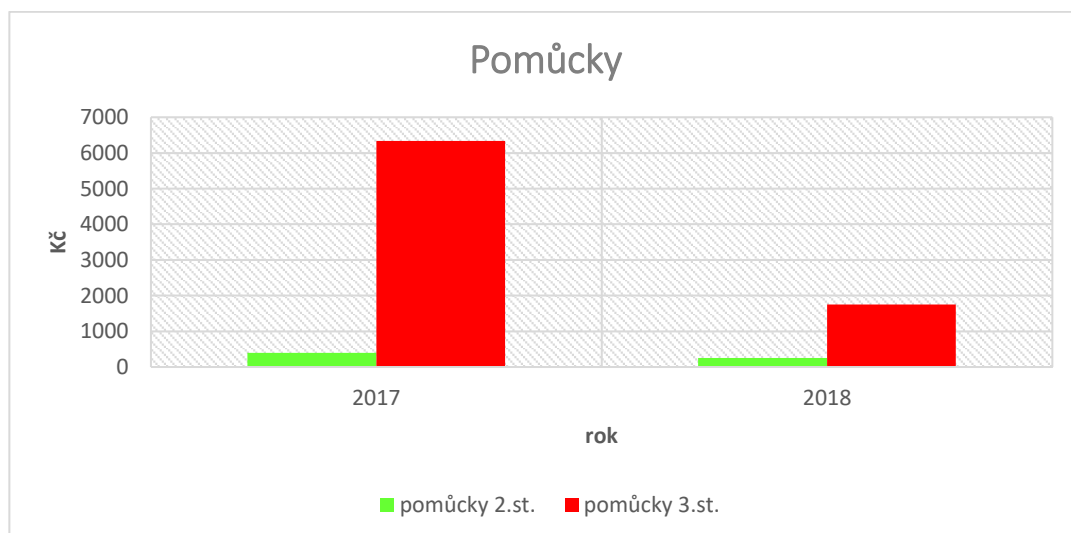
Graf 10: Náklady na platy/žák podle podpory



Zdroj: Úpravy rozpočtu

Žáci s podpůrnými opatřeními mají nárok na pomůcky: manipulační pomůcky, speciální učebnice, tablet. Graf č. 11 ukazuje náklady na pomůcky, které žák s podporou dostane **navíc** oproti ostatním žákům. Tento náklad je sice normovaný, avšak závisí na druhu postižení žáka a domluvě se školou, jaké pomůcky jsou pro žáka vhodné, které pomůcky již škola vlastní.

Graf 2: Pomůcky pro žáky s podporou



Zdroj: Úpravy rozpočtu

3.2.3 Finanční fondy

Základní škola Horní Police disponuje se třemi finančními fondy: fond kulturních a sociálních potřeb, investiční fond a fond rezervní. Výše fondů je zobrazena v tabulce č. 14.

Tabulka 10: Fondy v Kč

		2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
FKSP	stav k 1.1.	52459	23584	31285	35051	40773	28763	31577	29498	33020	38217	49627	102243
	stav k 31.12.	23585	31285	35051	40773	28763	31577	29498	33020	38217	49627	102243	101466
		2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
IF	stav k 1.1.	108021	121322	151671	133515	133515	133515	133515	133515	78507	0	0	4400
	stav k 31.12.	121322	151671	133515	133515	133515	133515	133515	78507	0	0	4400	80000
		2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
RF	stav k 1.1.	-162536	-98136	-102315	-105252	80252	154962	0	166790	690227	473731	584068	591207
	stav k 31.12.	-98136	-102315	-105252	80252	154962	0	166790	690227	473731	584068	591207	1706

Zdroj: Výkazy rozvahy 2007 – 2018

FKSP upravuje vyhláška⁵⁸, která stanovuje dané procento z přidělu z hrubých mezd. Ve sledování období u FKSP se konečný stav k 31. 12. 2018 od počátečního stavu v roce 2007 zvýšil o 100 %. Tento fond škola využívá na vitamíny, sport, divadlo, drobný nákup vybavení – lednice, konvice, fotoaparát do školy. ZŠHP nevyužívá tento fond k rekreacím, darům, půjčkám a stravování.

IF- Investiční fond je tvořen z odpisů dlouhodobého majetku. Zřizovatel může poskytnout investiční dotaci. V roce 2018 došlo k navýšení IF na 80 000 Kč, a to z nutnosti koupě sporáku do školní jídelny. Finance byly převedeny z rezervního fondu s povolením obce.

RF- Rezervní fond na základě rozpočtových pravidel⁵⁹ současné legislativy má příspěvková organizace dva rezervní fondy. Rezervní fond tvořený z hospodářského výsledku a Rezervní fond z ostatních titulů. Oba rezervní fondy jsou sloučeny v jedné tabulce č. 14. Rezervní fond byl do roku 2010 ve ztrátě, důvodem byly nedostatečné finance od obce na vybavení školy, služby, spotřební materiál. V roce 2014 se navýšil, protože byl

⁵⁸ Vyhláška č. 114/2002 Sb., o FKSP ve znění pozdějších předpisů

⁵⁹ Zákon č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů v pozdějším znění

vrácen finanční obnos za vodné a stočné v důsledku dřívějšího špatného výpočtu plochy střech. V roce 2018 nařídila obec odvod 500 000 Kč z Rezervního fondu do rozpočtu zřizovatele. Škola tím utrpěla značnou ztrátu, jelikož šetřila na nové počítače do školy pro žáky ZŠHP. V dalším roce obec prostředky dala zpět a škola mohla obnovit zastaralé počítače.

3.2.4 Doplnková činnost

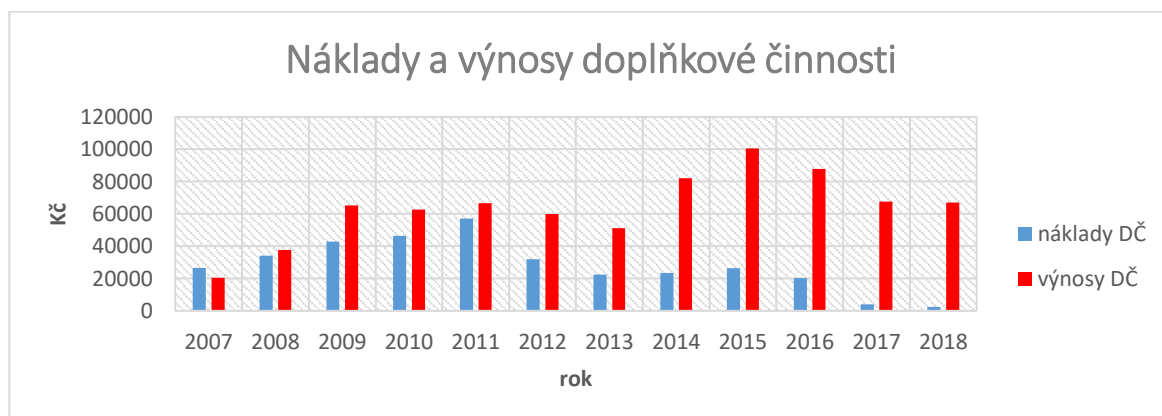
Základní škola provozuje i doplňkovou činnost. Ve sledovaném období provozovala bufet, pronajímá tělocvičnu, byt, střechu a část půdy telekomunikačním službám. Přehled nákladů a výnosů doplňkové činnosti je zaznamenán v tabulce č. 15. Z grafu č. 12 je patrné, že v roce 2007 byla doplňková činnost ztrátová, oproti tomu v letech 2017 a 2018 výnosy mnohonásobně převyšují náklady. Škola by měla vkládat zisk zpět na opravy, vybavení. V současné době je čeká výměna oken a plynového kotle v bytě, dovybavení náradí v tělocvičně, které využívají především sportovci odpoledne (branky, lavičky).

Tabulka 15: Náklady a výnosy doplňkové činnosti v Kč

	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
nájemné tv	20450	37660	57750	40691	43033	25923	24310	52184	67170	73290	67615	66988
tržby bufet	0	0	6500	21901	23621	19675	14397	16743	22423	14610	0	0
výnosy DČ	20450	37660	64250	62592	66654	45598	38707	68927	89593	87900	67615	66988
potraviny bufet	0	0	8051	24620	23216	21217	12855	20991	22423	14610	0	0
energie	26656	34062	34760	21760	33823	10821	9536	2405	4070	5676	3942	2421
náklady DČ	26656	34062	42811	46380	57039	32038	22391	23396	26493	20286	3942	2421

Zdroj: Výkazy zisku a ztrát 2007 - 2018

Graf 12: Náklady a výnosy doplňkové činnosti



Zdroj: Výkazy zisku a ztrát 2007 - 2018

3.2.5 Vývoj hospodářského výsledku

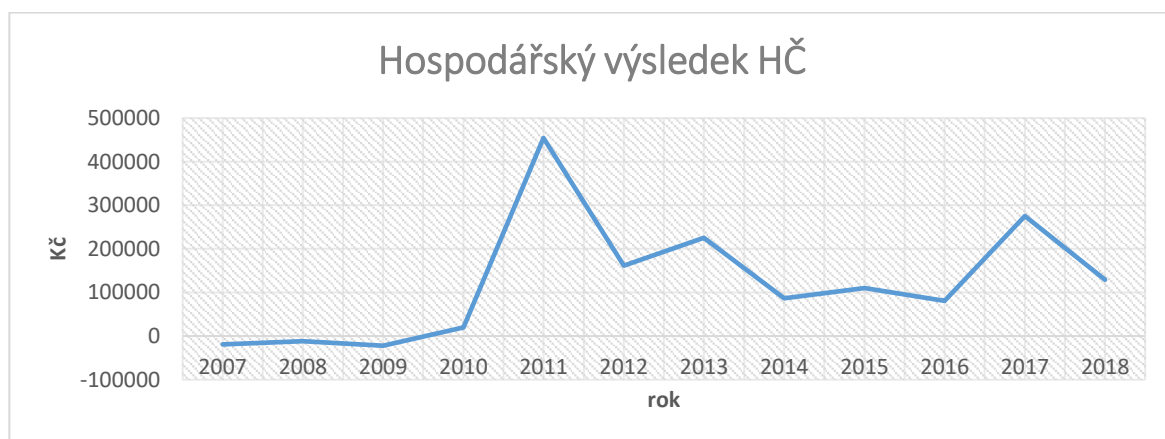
Výsledek hospodaření HČ ve sledovaném období je vyčíslen v tabulce č. 16 a znázorněn v grafu č. 13. Z něj je zřejmé, že do roku 2009 byl hospodářský výsledek HČ ve ztrátě. Důvodem bylo, že provozní dotace nedostačovala na nutnou obnovu vybavení školy, byly vysoké náklady na energie. Je patrné, že v roce 2011 se hospodářský výsledek dostal na nejlepší pozici za celé sledované období. Škole byl nechán finanční obnos za stočné z důvodu špatného výpočtu koeficientu a plochy za srážkovou vodu. Od roku 2010 se hospodářský výsledek nedostal do záporných čísel.

Tabulka 11: Vývoj hospodářského výsledku HČ v Kč

	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
hosp. výsledek	-19179	-11936	-22102	19528	454179	161790	224991	86804	110235	80433	275017	129312

Zdroj: Výkazy zisku a ztrát

Graf 13: Hospodářský výsledek HČ



Zdroj: Výkazy zisku a ztrát

Vývoj hospodářského výsledku doplňkové činnosti má rostoucí charakter. Pouze v roce 2007 byla doplňková činnost ve ztrátě, jelikož náklady na energie v tělocvičně v daném roce převyšovaly výnosy DČ. V roce 2013 výnos z DČ vzrostl, ZŠHP začala pronajímat část půdy a střechy telekomunikačním službám. Od roku 2015, jak vyplývá

z tabulky č. 17, je hospodářský výsledek DČ ustálený. Názorně je vývoj ukázaný na grafu č. 14.

Tabulka 17: Hospodářský výsledek DČ v Kč

	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
hospodářský výsledek doplňkové činnosti	-6216	3599	22463	16212	9618	27875	28836	58662	74015	67614	63673	64566

Zdroj: Výkazy zisku a ztrát 2007 - 2018

Graf 14: Hospodářský výsledek DČ



Zdroj: Výkazy zisku a ztrát 2007 - 2018

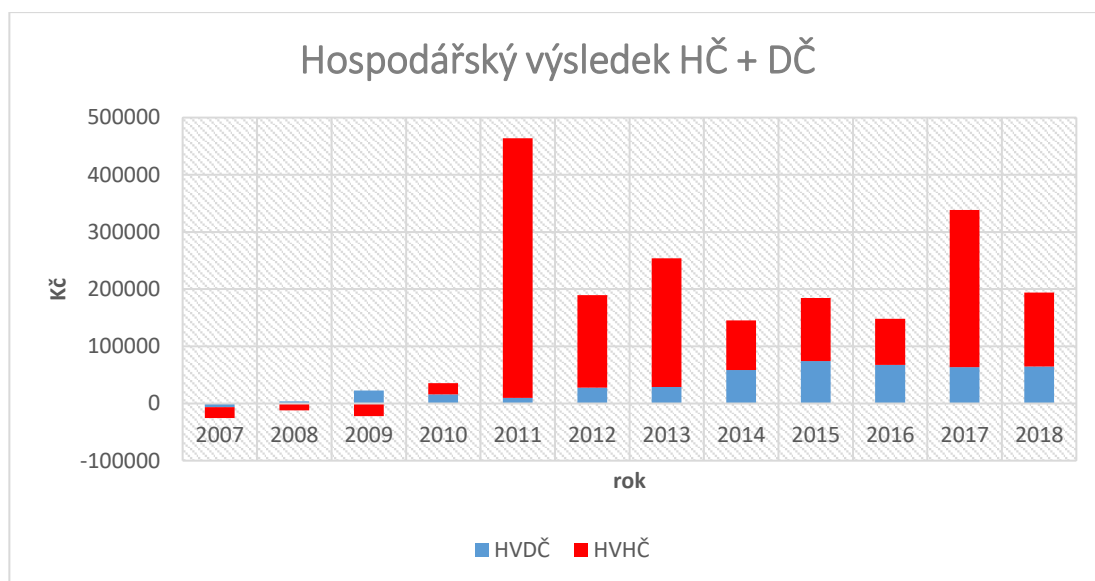
Tabulka č. 18 shrnuje hospodářský výsledek HČ a DČ ve sledovaném období. Z grafu č. 15 je patrné, že hospodářský výsledek HČ a DČ ZŠHP byl ve sledovaném období záporný v letech 2007-2009, od roku 2010 je stále v kladných hodnotách. Je důležité zmínit, že od poloviny roku 2008 nastoupilo nové vedení školy, které se potýkalo se ztrátou a nutnými náklady na vybavení školy. Hospodářský výsledek by měl dosahovat kladných hodnot, ale ne příliš vysokých, protože obec může nařídit odvod zpět do rozpočtu obce. Hospodářský výsledek je významnou položkou v tvorbě RF.

Tabulka 18: Hospodářský výsledek HČ a DČ

	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
HVDČ	-6216	3599	22463	16212	9618	27875	28836	58662	74015	67614	63673	64566
HVHČ	-19179	-11936	-22102	19528	454179	161790	224991	86804	110235	80433	275017	129312
HV HČ+DČ	-25395	-8337	361	35740	463797	189665	253827	145466	184250	148047	338690	193878

Zdroj: Výkazy zisku a ztrát 2007 - 2018

Graf 35: Hospodářský výsledek HČ + DČ



Zdroj: Výkazy zisku a ztrát 2007 - 2018

3.3 Vybrané ukazatele finanční analýzy ZŠ

3.3.1 Ukazatel likvidity

Likvidita znázorňuje, jak je organizace schopna plnit včas své závazky.⁶⁰

Okamžitá likvidita ukazuje stav v daném okamžiku, tedy schopnost školy pokrýt své závazky ihned pomocí prostředků bankovního účtu a finančních prostředků v hotovosti. Doporučená hodnota je v rozmezí 0,2 – 0,5, avšak u PO bývá vyšší, kolem 1. Ve sledovaném období vykazuje hodnoty mezi 0,75 a 2,07. Tyto hodnoty jsou vyšší než doporučené. Škola má vysoký finanční majetek oproti krátkodobým závazkům. Nejvyšší hodnota 2,07 je v roce 2014, což je dáno výší RF 690 227 Kč. RF v tomto roce zahrnuje nevyčerpanou dotaci projektu S ICT do výuky krok za krokem. Nejnižší hodnotu okamžitá likvidita vykazuje v roce 2010, ze svých finančních prostředků, které má škola k dispozici je schopna pokrýt 75 % krátkodobých závazků.

⁶⁰ Knápková, A., Pavelková, D., Štekr, K., 2013. Finanční analýza. Komplexní průvodce s příklady. 2. rozšířené vydání. Praha: Grada Publishing. ISBN 978-80-247-4456-8.

Pohotová likvidita udává vyrovnanost mezi krátkodobými pohledávkami a závazky. Ve sledovaném období jsou hodnoty vždy vyšší než 1, škola dosahuje doporučených hodnot, které jsou 1 – 1,5. Nejvyšší hodnota dle tabulky č. 20 je v roce 2014, a to 2,26, což je dáno nárůstem RF. Škola je ve sledovaném období schopna vždy uhradit krátkodobé závazky.

Čím vyšší je hodnota běžné likvidity, tím je platební schopnost podniku lepší. Doporučené hodnoty běžné likvidity by se měly pohybovat v rozmezí 1,5 – 2,5, to znamená, kolik Kč z OA (zásoby, krátkodobé pohledávky, krátkodobý finanční majetek) kryje 1 Kč krátkodobých závazků. Oběžná aktiva jsou dána objemem přidělených finančních prostředků z MŠMT prostřednictvím krajů a od zřizovatele. Ve sledovaném období je dosahováno požadovaných hodnot. Pouze v roce 2010, 2012, 2018 je dosaženo hodnot nižších, než je doporučená hranice 1,5. V těchto letech jsou KZv vyšší než OA, jelikož dohadné účty pasivní dosahují vysokých hodnot (v roce 2012 to byla částka 471 370 Kč).

- ✓ okamžitá likvidita: $L_I = Pe/KZv$
- ✓ pohotová likvidita: $L_{II} = (Pe+Po)/KZv$
- ✓ běžná likvidita: $L_{III} = OA/KZv$

Hodnoty Pe, KZv, Po, OA pro výpočty likvidit jsou zaznamenány v tabulce č. 19.

Tabulka 19: Hodnoty Pe, KZv, Po, OA v Kč

		2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Pe	krátkodobý finanční majetek	569678	548756	622757	853918	1637924	960997	1085991	1434812	1274980	1357618	1886287	1214453
KZv	krátkodobé závazky	587674	519904	623289	1139354	1276440	1136017	689745	692267	757592	963233	1374742	1552541
Po	krátkodobé pohledávky	321990	277369	399486	388478	399312	495894	147077	127807	89467	315680	458826	647155
OA	oběžná aktiva	939657	869171	1069849	1283877	2078817	1493856	1275496	1611782	1410733	1708220	2378667	1895982

Zdroj: Výkazy zisku a ztrát 2007 - 2018

Tabulka 20: Likvidita

	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
okamžitá likvidita	0,97	1,06	1,00	0,75	1,28	0,85	1,57	2,07	1,68	1,41	1,37	0,78
pohotová likvidita	1,52	1,59	1,64	1,09	1,60	1,28	1,79	2,26	1,80	1,74	1,71	1,20
běžná likvidita	1,60	1,67	1,72	1,13	1,63	1,31	1,85	2,33	1,86	1,77	1,73	1,22

Zdroj: Výkazy zisku a ztrát 2007 - 2018

Čistý pracovní kapitál

Čistý pracovní kapitál znázorňuje prostředky, které má škola k dispozici pro svou běžnou provozní činnost. Z tabulky č. 21 lze vyčíst, že křivka pracovního kapitálu kolísá

v daném období mezi 144 523 Kč a 1 003 925 Kč. V žádném roce sledovaného období nenastal moment, kdy by byl čistý pracovní kapitál nulový nebo záporný, škola byla tedy schopna vždy platit své závazky. Nejvyšší hodnota byla dosažena v roce 2017. V tomto roce je v RF 591 207 Kč, škola šetřila na výměnu počítačů v učebně PC.

$$PK=OA-KZv^{61}$$

Tabulka 21: Pracovní kapitál v Kč

	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
pracovní kapitál	351.983	349.267	446.560	144.523	802.377	357.839	585.751	919.515	653.141	744.987	1.003.925	343.441

Zdroj: Výkazy zisku a ztrát

3.3.2 Ukazatel aktivity

Obrat kapitálu

Ukazatele aktivity pro municipální firmy, které hospodaří se svěřenými prostředky plynoucími zejména z veřejných rozpočtů, jsou ukazatele aktivity doplňující, ilustrují dopady řízení firmy na její efektivnost. Pro základní školu byl vypočítán obrat kapitálu jako podíl celkových výnosů a celkových pasiv. Hodnoty předkládá tabulka č. 22. Obrat kapitálu je ukazatel výkonnosti využívání celkových zdrojů. Udává, kolikrát se vložené zdroje vrátí. Cílem je vždy maximalizace jeho hodnot. V hospodaření základní školy představují výnosy především dotace a doplňková činnost. Výnosy se od roku 2007 zvyšují z důvodu nárůstu tarifních platů a růstem výnosu DČ. Celková pasiva se od roku 2011 zdvojnásobila oproti roku 2007 a 2008, kromě vyšších nákladů na platy je nárůst způsoben opravami zařízení školy, vybavování školy novými lavicemi a tabulemi. Obrat kapitálu byl proto nižší.

Tabulka 22: Obrat kapitálu

	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
výnosy celkem V	7198572	7899737	8111092	7858034	9653309	9413999	8510490	8824015	9501639	8386508	9500929	11929316
celková pasiva K	951850	869171	1069849	1283877	2099712	1493856	1275496	1611782	1410733	1708220	2454267	1895982
obrat kapitálu V/K	7,56	9,09	7,58	6,12	4,60	6,30	6,67	5,47	6,74	4,91	3,87	6,29

Zdroj: Výkazy zisku a ztrát a rozvahy 2007 - 2018

⁶¹ Hodnoty k výpočtu jsou v tabulce č. 19

3.3.3 Ukazatelé rentability

Rentabilita nákladů doplňkové činnosti

Rentabilita nákladů doplňkové činnosti Základní školy Horní Police je, kromě roku 2007, v kladných číslech, jak je patrné z tabulky č. 23. Z těchto hodnot vyplývá, že doplňková činnost je zisková. Zisk slouží k podpoře hlavní činnosti. Pokud by škola dosahovala záporných hodnot, bylo by zapotřebí doplňkovou činnost ukončit, jelikož cílem je maximalizace tohoto ukazatele. Od roku 2014 rentabilita značně stoupá a dosahuje téměř 2700 %. V daném roce začala škola pronajímat část střechy a půdy telekomunikační společnosti a náklady na tuto doplňkovou činnost jsou nulové. Roční výnos z tohoto pronájmu je 34 800 Kč. Zároveň škola začala pronajímat služební byt pro školníka.

$$r \text{ NDČ} = \text{HVDC} / \text{NDČ} \times 100$$

Tabulka 23: Rentabilita nákladů DČ v %

	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
HVDC – hospodářský výsledek doplňkové činnosti	-6216	3599	22463	16212	9618	27875	28836	58662	74015	67614	63673	64566
NDČ – náklady doplňkové činnosti	26656	34062	42811	46380	57039	32038	22391	23396	26493	20286	3942	2421
rNDČ = HVDC / NDČ x 100 – rentabilita nákladů doplňkové činnosti	-23	11	52	35	17	87	129	251	279	333	1615	2667

Zdroj: Výkazy zisku a ztrát 2007 - 2018

3.3.4 Ukazatele autarkie

Tyto ukazatele zobrazují soběstačnost PO. Jako hodnocení efektivity nelze brát hospodářský výsledek, jelikož PO nejsou brány jako ziskové firmy.

Autarkie hlavní činnosti na bázi výnosů a nákladů

Z tabulky č. 24 je patrné, že ve sledovaném období se hodnoty pohybují kolem 100 %. Pouze v roce 2009 hodnota klesla pod 100 %, kdy výnosy nepokryly náklady. Základní škola je soběstačná. Svými výnosy HČ pokryje náklady HČ.

Výnosy z dotace MŠMT a náklady na platy a ONIV musí být vyrovnané. Pokud by výnosy převyšovaly náklady, škola by musela vrátit nevyčerpané prostředky zpět, pokud by výnosy byly menší než náklady, rozdíl by se hradil z dotace od zřizovatele.

$$AHV-H\check{C} = (VH\check{C} / NH\check{C}) \times 100$$

Tabulka 24: Autarkie HČ v %

	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
náklady HČ	7191086	7877611	8090382	7770024	9142091	9220171	8263108	8713815	9364910	8285789	9282720	11797584
výnosy HČ	7178122	7862077	8045818	7795442	9586652	9354091	8459263	8741957	9401131	8298608	9494164	11862330
autarkie HČ v %	100	100	99	100	105	101	102	100	100	100	102	101

Zdroj: Výkazy zisku a ztrát 2007 – 2018/

Autarkie doplňkové činnosti na bázi nákladů a výnosů

U doplňkové činnosti je z dat tabulky č. 25 vidět, že došlo v nákladech k velkému obratu v roce 2016, kdy byl zrušen bufet. Zrušení této doplňkové činnosti vedlo ke snížení nákladů.

Od roku 2014 byl zvýšen výnos. V tomto roce škola rozšířila doplňkovou činnost o pronájem bytu školníkovi a části půdy a střechy telekomunikační společnosti. V roce 2007 nebylo u tohoto ukazatele dosaženo 100 %. Důvodem byly špatně nastaveny zálohy za spotřebované energie a DČ byla ve ztrátě.

Tabulka 25: Autarkie DČ v %

	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
náklady DČ	26656	34062	42811	46380	57039	32038	22391	23396	26493	20286	3942	2421
výnosy DČ	20450	37660	65274	62592	66657	59908	51227	82058	100508	87900	67615	66987
autarkie DČ v %	77	111	152	135	117	187	229	351	379	433	1715	2767

Zdroj: Výkazy zisku a ztrát 2007- 2018

Autarkie hlavní i doplňkové činnosti na bázi nákladů a výnosů

Ukazuje na soběstačnost organizace z hlediska pokrytí nákladu v hlavní i doplňkové činnosti. Ve sledovaném období jsou výsledky pozitivní. Hodnoty dosahují 100 % a výš.

Pokud by hodnoty dosahovaly pod 100 % a jednalo by se o trvalý vývoj, bylo by třeba problému věnovat větší pozornost.

Z tabulky č. 26 je zřejmé, že v roce 2011 bylo dosaženo 105 %, v tomto roce byl škole vrácen přeplatek za chybně vypočítané stočné z minulých let ve výši 741 716 Kč, proto výnosy HČ a DČ jsou vyšší.

$$\text{AHV-HČ + DČ} = (\text{VHČ + DČ} / \text{NHČ + DČ}) \times 100$$

Tabulka 26: Autarkie HČ a DČ

	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
NHČ+NDČ	7217742	7911673	8133193	7816404	9199130	9252209	8285499	8737211	9391403	8306075	9286662	11800005
VHČ+VDČ	7198572	7899737	8111092	7858034	9653309	9413999	8510490	8824015	9501639	8386508	9561779	11929317
autarkie HČ+DČ v %	100	100	100	101	105	102	103	101	101	101	103	101

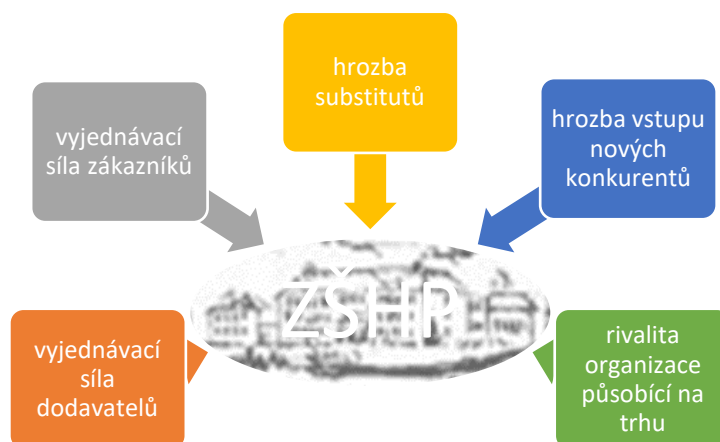
Zdroj: Výkazy zisku a ztrát 2007 – 2018

3.4 Strategická analýza

3.4.1 Porterův model 5 sil

Strategická analýza je potřebná pro hodnocení organizace. Pomocí analýzy se hodnotí a identifikují všechny faktory, které souvisí s daným cílem. Pro vnější analýzu konkurenčního prostředí Základní školy HP byl vybrán Porterův model 5 sil. Je to vnější analýza konkurenčního prostředí.

Obrázek 5: Porterův model 5 sil



Zdroj: Vlastní zpracování dle Porter, E., M., Konkurenční strategie. 1994.

Vyjednávací síla dodavatelů

- ✓ Dodavatelé jako učitelé, kteří dodávají své odborné znalosti a kvalifikaci. Jejich vyjednávací síla je v jejich pedagogických dovednostech.
- ✓ Dodavatelé energií, zemního plynu. Na trhu existuje velký počet dodavatelů a organizace má možnost vybírat dodavatele.
- ✓ Dodavatelé školních pomůcek a vybavení školy. Škola má možnost vybrat dodavatele na základě kvality výrobků a ceny.
- ✓ Dodavatelé potravin do školní kuchyně. Na trhu je velký počet dodavatelů, škola vybírá podle kvality potravin a ceny.

Vyjednávací síla dodavatelů je dvojsečná. V prvním případě je vyjednávací síla dodavatelů vzdělání vysoká, nedostatek kvalifikovaných učitelů může ohrozit školu. U dodavatelů energií, školních pomůcek a potravin je vyjednávací síla dodavatelů nízká, jelikož na trhu jich je velké množství.

Vyjednávací síla zákazníků

Za největší zákazníky základní školy lze považovat žáky nebo jejich zákonné zástupce. Od počtu žáků se odvíjí výše dotací na provoz od zřizovatele (RUD) a dotace MŠMT na přímé náklady.⁶² V dnešní době není samozřejmostí, že děti chodí do spádových škol podle bydliště. Rodiče při výběru základní školy hodnotí nejenom dostupnost, ale také kvalitu vzdělání a mimoškolní aktivity, které škola nabízí. Z toho vyplývá, že vyjednávací síla zákazníků je vysoká a může ovlivnit chod školy.

Hrozba substitutů

- ✓ Domácí výuka

Školní docházka do základní školy je povinná a těžko nahraditelná. V České republice je od 1. 1. 2005 domácí vzdělávání uzákoněno jako jedna z forem individuálního vzdělávání pro

⁶² Vyhláška č. 492/2005 Sb., o krajských normativních, v platném znění.

žáky prvního stupně základní školy (žák si v domácím vzdělávání plní povinnou školní docházku). Individuální výuka dle MŠMT stoupá, od roku 2014 do roku 2016 stoupla o 22 %.⁶³ Podle posledního dění v České republice se ukazuje, že může přijít i hrozba substitutů v rámci on-line výuky. To by znamenalo snížení rozpočtu školy na provoz. Prozatím hrozba substitutů je nízká.

Hrozba vstupu nových konkurentů

Vzhledem k lokaci ZŠHP a migraci obyvatel⁶⁴ tu není hrozba ze strany nových konkurentů, výstavba další školy. Tato lokace není dostatečně lákavá pro nové konkurenty, není zde dostatek pracovních míst, do okolních obcí se nestěhují mladé rodiny s dětmi. Z toho vyplývá, že hrozba vstupu nových konkurentů je nízká.

Rivalita organizací působících na daném trhu

Konkurenti:

- ✓ školy v České Lípě (1. a 2. stupeň);
- ✓ ZŠ Žandov a Jezvé (1. stupeň);
- ✓ ZŠ Kravaře (nabízí žákům dopravu školním autobusem).

Podstatou mezi konkurenčními organizacemi je snaha získat lepší pozici mezi školami. Základní školy se předhání o získání nových zákazníků, tedy žáků, prostřednictvím používaných nástrojů (propagace, kvalitní služby, úroveň vybavení, mimoškolní aktivity) a strategií.

ZŠHP čelí silným konkurenčním vlivům hlavně ze strany organizací působících na daném trhu. Také vyjednávací síla zákazníků je vysoká, jelikož na žácích závisí výše finančních prostředků pro školu. Tudíž mohou mít vysoký vliv na existenci a vývoj školy.

⁶³ <https://www.sancedetem.cz/srv/www/content/pub/cs/clanky/udelejme-si-skolu-doma-aneb-jak-na-domaci-vzdelavani-215.html>

⁶⁴ https://www.czso.cz/csu/xl/100317_bilance_cl

3.4.2 SWOT analýza ZŠHP

Obrázek 6: SWOT analýza



Zdroj: Vlastní zpracování

WO – hledání (překonání slabé stránky využitím příležitosti)

ZŠHP disponuje velkým pozemkem na krásném neosídleném místě obklopen přírodou s nedalekým koupalištěm. Pro každodenní docházení do školy je to neatraktivní lokalita, ale měla by se najít možnost, jak těchto prostor využít. Například se nabízí spolupráce s provozovatelem dětských táborů v Praze nebo větších městech. Popřípadě oslovit zahraniční organizace. Příležitost poskytuje využití školní jídelny na 100 %, kapacita školní

jídelny je 170 obědů denně,⁶⁵ škola vaří okolo 150 obědů denně pro žáky a zaměstnance. V této oblasti spolupracovat se zřizovatelem nebo s okolními obcemi, a tím rozšířit DČ a navýšit výnos DČ (tabulky č. 27 a 28).

Tabulka 27: Návrh rozšíření DČ

Pronájem prostor školy/den	pronájem v Kč	náklady v Kč	zisk v Kč
zahrada	200	10	190
kuchyň	100	5	95
1třída	50	5	45
tělocvična	200	20	180
uklid	500	500	0
energie		dle spotřeby	0
celkem za 1 den	1050	540	510

Zdroj: Vlastní zpracování z výkazu zisku a ztrát

Tabulka 28: Návrh rozšíření DČ - cizí stravníci

Obědy	1 ks	20 ks
spotřeba potravin Kč	34	680
režijní náklady Kč	16	320
osobní náklady Kč	15	300
celkem Kč	65	1300
prodejní cena Kč	80	1600
Zisk Kč	15	300

Zdroj: Vlastní zpracování z výkazu zisku a ztrát

SO – využití (využití silné stránky ve prospěch příležitosti)

Příležitost je v oslovení potenciálních nových zákazníků z okolních obcí. Využít dobré jméno školy a kvalifikované pedagogy. ZŠHP může nabídnout rodilou mluvčí anglického jazyka, kvalifikovaného učitele technických prací a rozšířit tak mimoškolní aktivitu nejen pro žáky, ale i pro zájemce kurzů anglického jazyka nebo tvořivých dílen, a tím získat finance v DČ (tabulky č. 29 a 30).

⁶⁵ Výroční zpráva školy

Tabulka 29: Rozšíření DČ - kurz AJ

Kurz angličtiny	náklady na 1 lekci v Kč	kurz 10 lekcí v Kč
lektor	300	3000
prostory	50	500
energie	5	50
ostatní (úklid, spotřeba vody WC)	50	500
celkem náklady	405	4050
prodejní cena 1h	500	5000
zisk	95	950

Zdroj: Vlastní zpracování, podklady z výkazu zisku a ztrát

Tabulka 30: Rozšíření DČ - kurz tvořivých dílen

Kurz tvořivých dílen	náklady na 1h v Kč	kurz 10 lekcí v Kč
lektor	300	3000
prostory	50	500
energie, úklid	55	550
materiál	75	750
celkem náklady	480	4800
prodejní cena	600	6000
zisk	120	1200

Zdroj: Vlastní zpracování, podklady z výkazu zisku a ztrát

WT – vyhýbání (minimalizace slabé stránky, vyhnutí se ohrožení)

Škola a obec by mohly začít spolupracovat v rámci Fundraiser⁶⁶. Pod odpovědnou osobou, která plní obecně prospěšnou věc, by škola i obec získala více dotací či grantů na modernizaci školy, a tím by posílily svoji konkurenceschopnost. Škola i obec by se pod profesionálním vedením vyhnuly promarněným investicím a mohly by získat více financí či podpory od okolních firem. Mezi promarněné investice patří projekt včetně rozpočtů na rekonstrukci učeben školy v celkové hodnotě 75 600 Kč.⁶⁷

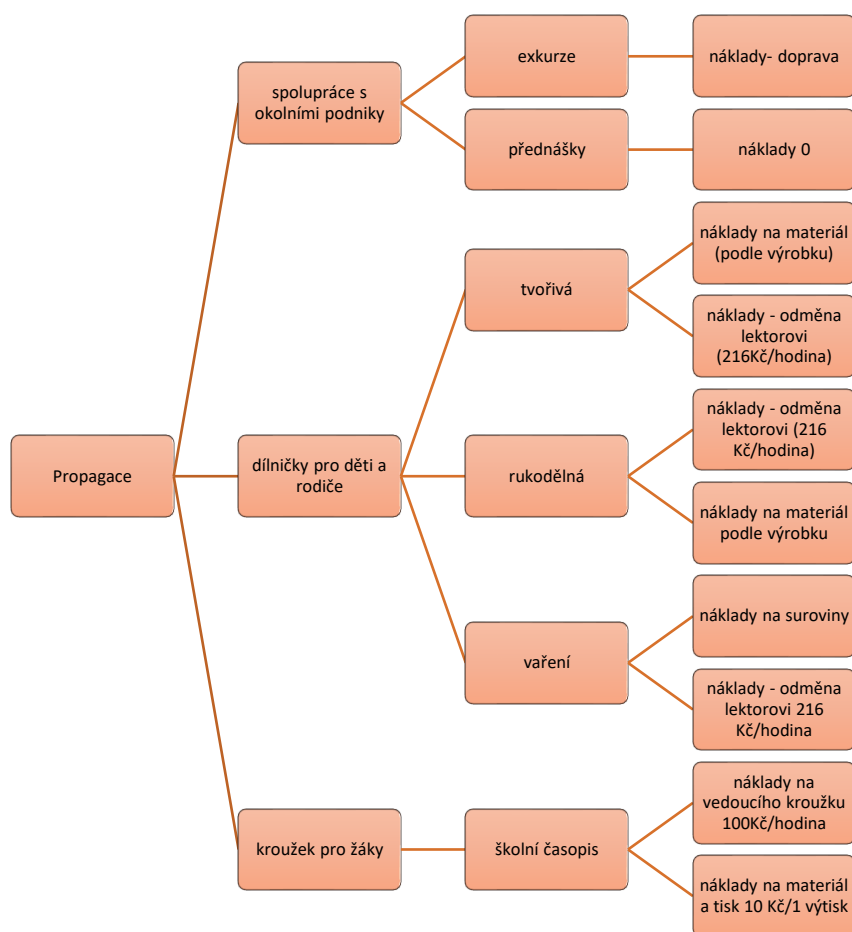
⁶⁶<https://kdojeto.superia.cz/profese/fundraiser.php>

⁶⁷ Rozvaha k 31.12.2017

ST – konfrontace (využití silné stránky k odvrácení ohrožení)

Důležité pro zviditelnění školy je propagace svých silných stránek v okolních obcích a získat tak více žáků, za kterými jdou finanční prostředky jednak od MŠMT, tak i z RUD. Propagace by se mohla týkat více oblastí, jak je ukázáno na obrázku č. 7.

Obrázek 7: Propagace



Zdroj: Vlastní návrh. Průměrný platový výměr lektora⁶⁸

⁶⁸ Lektor platy v lokalitě Česká republika | Indeed.com. Vyhledávání nabídek práce | Indeed [online]. Copyright © 2020 Indeed [cit. 29.11.2020]. Dostupné z: <https://cz.indeed.com/salaries/lektor-Salaries>

4 Závěr

Cílem diplomové práce byl rozbor hospodaření Základní školy Horní Police, příspěvkové organizace v období 2007 až 2018 a pomocí finanční a strategické analýzy zjistit vývoj hospodaření, silné a slabé stránky školy a doporučit případnou strategii ke zlepšení hospodářského výsledku.

Provedená analýza hospodaření Základní školy Horní Police v období 2007-2018 ukázala, jak škola hospodaří s finančními prostředky od zřizovatele a od MŠMT, kolik finančních prostředků získala z dotací a jak si vede v doplňkové činnosti.

Rozbor ukázal, že finanční prostředky z MŠMT prostřednictvím KÚ pokryjí náklady na platy pedagogických zaměstnanců, náklady na učební pomůcky byly v letech 2009-2011, v letech 2013 a 2014 a i v roce 2018 nedostačující a část učebních pomůcek byla hrazena z dotace od zřizovatele, v celkové výši 31 488 Kč za sledované období. Od roku 2009 do roku 2014 a v roce 2018 obec hradila náklady na plat uklízečky a náklady na dohody o provedení práce v celkové výši 1 170 113 Kč za sledované období. Do roku 2018 škola získávala dotace od KÚ na základě krajských normativů na žáka. Nyní tedy nelze hovořit o doporučení k hospodaření s financemi od KÚ, protože od roku 2019 jsou školy nově financovány podle počtu tříd a průměrného počtu žáků ve třídě (podle PHmax⁶⁹), tudíž jakékoliv doporučení by bylo neodpovídající. Normativy ale stále platí u financování školních jídelen.

Získat prostředky na vybavení školy lze pomocí dotací, ať již dotací KÚ, MŠMT nebo EU. Škola takto získávala dotace do roku 2015 ve výši celkem 2 266 199 Kč. Projekty

⁶⁹ Reforma financování regionálního školství. PHmax.cz. <https://www.phmax.cz/33/reforma-financovani-regionalniho-skolstvi-zakladni-principy-uniqueidmRRWSbk196FNf8-jVUh4EI9uhreINuodcgPDbZ1z3Yc/>

z fondů OPVK nabízí možnost zapojení škol, a tím i získání finančních prostředků na vybavení školy. Škola doposud nevyužila výzvy OPVK: Šablony.⁷⁰

Při hospodářské analýze bylo zjištěno, že dotace od obce v posledních dvou letech neodpovídají dotacím z RUD. Škola je velmi stará a je nutné ji modernizovat. V zájmu zřizovatele by měla být vysoká návštěvnost školy, která by se mohla zvýšit modernizací budovy, úpravou okolí a hlavně vybudováním multifunkčního hřiště. V dnešní době to je již standard, který nabízejí okolní školy v České Lípě.

Doplňková činnost u školy dosahuje přijatelných výsledků. V roce 2018 tato částka činila 64 566 Kč. Rozšířením o další pronájem zahrady a případně učeben v období prázdniny by se zisk z DČ mohl zvýšit o 510 Kč za den, za měsíc by tato částka byla 15 300 Kč. Rozšíření DČ souvisí také s modernizací školy. Škole stále chybí multifunkční sportovní hřiště, které by splňovalo standardy současné školy, částka za pronájem hřiště by závisela na jeho financování. Také školní jídelna není plně kapacitně využita, pokud by vařila i pro cizí strážníky, zisk z 1 oběda by činil 15 Kč. Doplňková činnost se může rozšířit o kurzy anglického jazyka a tvořivé kurzy, případný zisk za 10 lekcí anglického jazyka by činil 950 Kč, za 10 lekcí tvořivých kurzů 1200 Kč.

Základní škola Horní Police disponuje se 3 finančními fondy: fond kulturních a sociálních potřeb, investiční a rezervní fond. Dle zjištěné analýzy škola plně nevyužívala fond FKSP. K 31. 12. 2018 je zůstatek na účtu FKSP 101 466 Kč. Stálo by za zvážení do rozpočtu FKSP vložit příspěvek na rekreaci v hodnotě 2000 Kč/rok, příspěvek na dentální hygienu ve výši 500 Kč/rok, případně na dioptrické brýle ve výši 1 000 Kč/rok a tento fond lépe využívat ve prospěch zaměstnanců. Rezervní fond byl podle výkazů do roku 2010 ve ztrátě, v roce 2010 činila ztráta 105 252 Kč z důvodu nedostatečného financování zřizovatele na vybavení školy, spotřebního materiálu, služby. Od roku 2014 RF dosahoval výše 690 227 Kč, škola šetřila finanční prostředky na vybavení novými počítači. Obec v roce 2018 však

70

https://www.msmt.cz/uploads/OP_VVV/vyzva_sablony_I/Avizo_kveten_2016/Priloha_c_3_Prehled_sablony_avizo.pdf

nečekaně nařídila odvod 500 000 Kč z RF do rozpočtu zřizovatele. Zůstatek RF k 31. 12. 2018 byl 1 706 Kč. Škola s tímto jednáním nesouhlasila, převod rozporovala i školská rada. V dalším roce byla částka dána zpět do rozpočtu a využita k obnovení počítačové techniky. Právě z důvodu možného zpětného odvodu financí do rozpočtu obce by se měl využívat rezervní fond co nejvíce za méně nákladové věci a neměly by být tvořeny úspory.

Strategická analýza ukázala vysoký počet slabých stránek školy. Chybí marketing a propagace školy. Doporučením je zaměřit se na propagaci školy v dalším období a vyčlenit ročně částku v rozpočtu školy ve výši 10 000 Kč na tvorbu školního časopisu, kde předpokladem je částka 10 Kč/1 výtisk * 100 výtisků měsíčně * 10 měsíců.

Z výsledků práce je patrné, že největší položkou v nákladech jsou prostředky na platy. Částka od roku 2007, kdy byla 4 960 191 Kč, rostla až do výše 9 019 812 Kč v roce 2018. Mezi další významné náklady se řadí náklady na energie, nejvyšší částka byla 1 163 045 Kč v roce 2009, což odpovídalo 66 % dotace od zřizovatele na provozní náklady, v roce 2018 částka za energie ve výši 690 355 Kč odpovídala 43 % provozní dotace od zřizovatele. Náklady byly sníženy z důvodu výběru dodavatelů plynu a elektrické energie na burze. Náklady na opravy a udržování v roce 2012 činily 712 316 Kč, v tomto roce byla opravena všechna sociální zařízení ve škole.

Škola je financována vícezdrojově. Největší položku tvoří výnosy na platy zaměstnanců. Dotace od zřizovatele se v průběhu sledovaného období výrazně nemění. V roce 2007 činily 1 622 000 Kč a v roce 2018 1 621 000 Kč, oproti tomu dotace od MŠMT prostřednictvím KÚ v roce 2007 byly ve výši 5 177 562 Kč a vzrostly na 9 356 905 Kč v roce 2018.

Hospodářský výsledek vykazuje v roce 2007 zápornou hodnotu, a to – 25 395 Kč, v roce 2018 byl 193 878 Kč.

Z výsledků finanční analýzy pomocí poměrových ukazatelů vyplývá, že škola se víceméně pohybuje v rozmezí doporučených hodnot. Jako první ukazatel je vypočítána likvidita, jež se dělí do 3 stupňů. Likvidita 1. st. je likvidita okamžitá. Doporučená hodnota se má pohybovat v rozmezí 0,2 až 0,5. Škola dosahuje v roce 2018 doporučené hodnoty, a to ve výši 0,28. Vypočítává se poměrem krátkodobého finančního majetku a krátkodobých závazky. Likvidita 2. stupně je pohotová likvidita, jež dosahuje v roce 2018 hodnot 1,20.

Doporučené rozpětí je 1 až 1,5. Je zřejmé, že hodnota je v doporučeném rozpětí. Poslední likvidita 3. stupně je běžná likvidita. V roce 2018 se likvidita školy dostala na hodnotu 1,22. Doporučené rozpětí je 1,5 až 2,5. Výsledná hodnota je nižší než doporučené rozpětí, a to z důvodů čerpání RF.

V případě ukazatele rentability byla vypočítána rentabilita nákladů doplňkové činnosti, v roce 2018 dosahuje 2 567 %. Doplňková činnost je zisková. V závěru finanční analýzy je vypočten ukazatel autarkie hlavní činnosti na bázi nákladů a výnosů. V roce 2018 tento ukazatel dosahuje 101 %, škola je soběstačná a svými výnosy HČ pokryje náklady HČ.

Ve strategické analýze je analyzováno konkurenční prostředí pomocí modelu 5 sil a generována SWOT analýza.

Pokud ZŠHP získá nové zákazníky (žáky), tak pro obec i školu to bude přínosem. Obec získá vyšší finanční příspěvky z RUD a mladé rodiny s dětmi zůstanou na vesnici. Škole se nedaří z nevysvětlitelných důvodů prosadit u zřizovatele provozování družiny. Provozovatelem družiny je mateřská škola, která sídlí 1 km od budovy ZŠHP, ve škole má družina k dispozici 2 učebny. Kdyby ZŠHP provozovala družinu, navazovala by programem na vzdělávací program školy a zároveň by se rozšířily mimoškolní aktivity dětí. Určitě by se tímto krokem škola i obec dostala do podvědomí širší veřejnosti.

Práce pronikla do financování školství a ukázala, že škola opravdu nemá dostatek finančních prostředků, které by potřebovala ke kvalitní výuce. Na malých vesnických školách nejsou finanční prostředky na ICT správce, speciálního pedagoga, školního psychologa.

Diplomová práce předložila systém financování inkluze, který se nebude měnit ani s reformou financování. Pokud školské poradenské zařízení zjistí, že žák potřebuje podpůrná opatření, tato opatření jsou normovaná a nároková. Finance na podpůrná opatření jsou vysoké zejména v případě, kdy ve škole nelze uplatnit to, aby jeden asistent pedagoga sdílel více dětí (např. ve třídě je pouze 1 dítě s podpůrnými opatřeními). Pokud je asistence 1:1 na žáka v rámci inkluze, stát vynaloží finanční prostředky na žáka se 3. st. podpory na plat asistenta, finanční prostředky na pedagogickou intervenci a případně i na pomůcky, což je ročně přibližně náklady na žáka 334 000 Kč a na žáka s 2. st. podpory 26 000 Kč navíc oproti žákovi bez podpory, na kterého stát vynakládá asi 55 000 Kč ročně. Náklady na žáka se 3. st. podpory mohou činit 389 000 Kč a na žáka s 2. stupněm 81 000 Kč.

Při shrnutí hospodaření ZŠHP autorka práce došla k závěru, že škola plní svůj účel, ke kterému byla zřízena, účelně, hospodárně i efektivně hospodaří s veřejnými prostředky.

5 Seznam použitých zdrojů

Tištěné publikace

BOUKAL, Petr a Hana VÁVROVÁ. *Ekonomika a financování neziskových organizací*. Praha: Oeconomica, 2007. ISBN 978-80-245-1293-8.

FORLIN, Chris. 2010. *Teacher Education for Inclusion. Changing Paradigms and Innovative Approaches*. 3rd Edition. New York : Roudledge, 2010.

GARGULÁK, Karel a HŘEBECKÝ, Miroslav. 2020. *Dávají vám hodně, nebo málo? Řízení školy*. 2020, 10..

KALOUDA, František, *Finanční analýza a řízení podniku*. Plzeň: Aleš Čermák, 2015, ISBN 978-80-7380-526-5.

KISLINGEROVÁ, Eva a HNILICA, Jiří. 2005. *Finanční analýza: krok za krokem*. Praha : C.H.Beck, 2005. ISBN 80-7179-321-3.

KISLINGEROVÁ, Eva. 2005. *Finanční analýza: krok za krokem*. Praha : C.H.Beck pro praxi, 2005. ISBN 80-7179-321-3.

KNÁPKOVÁ, Adriana, PAVELKOVÁ, Drahomíra, ŠTEKR, Karel, 2013. *Finanční analýza. Komplexní průvodce s příklady. 2., rozšířené vydání*. Praha: Grada Publishing. ISBN 978-80-247-4456-8

KRAFTOVÁ, Ivana. 2002. *Finanční analýza municipální firmy*. Praha : C.H.Beck, 2002. 80-7179-778-2.

KUKALOVÁ, Gabriela a PFEIFEROVÁ, Daniela. 2018. *Místní finance v ČR*. Praha : Česká zemědělská univerzita, Provozně ekonomická fakulta, 2018. ASBN 978-80-213-2850-1.

MÁČE, Miroslav. 2006. *Finanční analýza obchodních a státních organizací*. Praha : Grada, 2006. ISBN 80-247-1558-9.

MELION, Miroslav. *Finance územních samospráv*. 1. vyd., Hradec Králové: Ekonomika a informační agentura. 2000. ISBN 80-85490-79-10.

MERLÍČKOVÁ RŮŽIČKOVÁ, Růžena. 2013. *Neziskové organizace: vznik, účetnictví, daně*. Olomouc : Anag, 2013.

MOCKOVČAKOVÁ, Alena, PROKŮPKOVÁ, Danuše a MORÁVEK, Zdeněk. 2012. *Příspěvkové organizace...: výklad je zpracován k právnímu stavu ke dni...* Praha : ASPI, 2012. 80-7357-191-9.

MORÁVEK, Zdeněk a PROKŮPKOVÁ, Danuše. 2018-2019. *Příspěvkové organizace...* Praha : Wolters Kluwer, 2018-2019. ISBN 978-80-7598-086-1.

OCHRANA, František, PAVEL, Jan, VÍTEK, Leoš a kol.,. Veřejný sektor a veřejné finance. 1. vyd., Praha: Grada Publishing. ISBN 978-80-247-3228-2

OTRUSINOVÁ, Milana a KUBÍČKOVÁ, Dana. 2011. *Finanční hospodaření municipálních jednotek - po novele zákona o účetnictví*. Praha : C. H. Beck, 2011. ISBN 978-80-7400-342-4.

PEKOVÁ, Jitka, PILNÝ, Jaroslav a JETMAR, Marek. 2008. *Veřejná správa a finance veřejného sektoru*. 3. Praha : ASPI, 2008. aktualizované a rozšířené vydání. ISBN 978-80-7357-351-5.

PORTER, Michael E. 1994. *Konkurenční strategie: Metody pro analýzu odvětví a konkurentů*. Praha : Victoria Publishing, a.s., 1994. ISBN 80-85605-11-2.

REKTOŘÍK, Jaroslav. 2010. *Organizace neziskového sektoru: základy ekonomiky, teorie a řízení*. 3. Praha : Ekopress, 2010. 978-80-86929-54-5.

RŮČKOVÁ, Petra. Finanční analýza: metody, ukazatele, využití v praxi. 4., rozšířené vydání. Praha: Grada Publishing, 2011. ISBN 978-80-247-3916-8.

RŮŽIČKOVÁ, Petra. 2015. *Finanční analýza: metody, ukazatele, využití v praxi*. Praha : Grada Publishing, 2015. ISBN 978-80-247-5534-2.

SEDLÁČKOVÁ, Helena. 2000. *Strategická analýza*. Praha : C. H. Beck, 2000. ISBN 80-7179-422-8.

SIKORA, Petr. 2018. *Majetek školské příspěvkové organizace*. Karviná : Paris, 2018. 978-80-87173-42-8.

SORENSEN, Richard, GOLDSMITH, Lloyd. *The principal's guide to School Budgeting*. Second edition. SAGE Publications.2012.

STREČKOVÁ, Yvonne a MALÝ, Ivan. 1998. *Veřejná ekonomie pro školu i praxi*. Brno : Computer Press, 1998. ISBN 80-7226-112-6.

TANNENBERGEROVÁ, Monika. 2016. *Průvodce školní inkluzí, aneb, Jak vypadá kvalitní základní škola současnosti?* Praha : Wolters Kluwer, 2016. ISBN 978-80-7552-008-1.

TETŘEVOVÁ, Liběna. 2008. *Veřejná ekonomie*. Praha : Professional Publishing, 2008. ISBN 978-80-86946-79-5.

VERMA, A., L. *Public Administration*. Lotus Press. 2006. ISBN 81-8382-088-3

VRABKOVÁ, Iveta. Příspěvkové organizace: postavení, úkoly a technická efektivnost. Ostrava: Vysoká škola báňská, 2017. ISBN 978-80-248-4028-4

ŽIVĚLOVÁ, Iva. 32007. *Podnikové finance*. Brno : Mendelova zemědělská a lesnická univerzita, 32007. ISBN 978-80-7375-035-0.

Internetové zdroje

Financování základních a mateřských škol obcemi. *SMS ČR*. [Online] <https://www.smscr.cz/cz/62-aktuality/1714-financov%C3%A1n%C3%AD-materskych-a-zakladnich-skol-zrizovanych-obcemi>.

Inkluze. *Co je inkluze*. [Online] [Citace: 28. září 2020.] <http://www.inkluzevpraxi.cz/apivb/co-je-inkluzi>.

Kdo je to? [online]. Superia.cz, 2019 [cit. 2020-10-26]. Dostupné z: <https://kdojeto.superia.cz/profese/fundraiser.php>

Lektor platy v lokalitě Česká republika | Indeed.com. Vyhledávání nabídek práce | Indeed [online]. Copyright © 2020 Indeed [cit. 29.11.2020]. Dostupné z: <https://cz.indeed.com/salaries/lektor-Salaries>

Ministerstvo financí ČR. *Informace o výši objemu "prostředků plynoucích za žákem"*. [Online] [Citace: 28. září 2020.] <https://www.mfcr.cz/cs/verejny-sektor/uzemni-rozpocety/prijmy-kraju-a-obci/financovani-materskych-a-zakladnich-skol/2015/informace-o-vysi-objemu-prostredku-plyno-20529>

MŠMT ČR [online]. Copyright ©4 [cit. 26.11.2020]. Dostupné z: https://www.msmt.cz/uploads/OP_VVV/vyzva_sablony_I/Avizo_kveten_2016/Priloha_c_3_Prehled_sablon_avizo.pdf

Normovaná finanční náročnost podpůrných opatření. *Pedagogické info*. [Online] [Citace: 15. říjen 2020.] <http://www.pedagogicke.info/2016/11/msmt-normovana-financni-narocnost.html>.

Obec účtuje. *Vše o účetnictví obcí*. [Online] [Citace: 26. září 2020.] www.pouctuje.cz/aktuality/419.

Porter's Five Forces. *Mind Tools*. [Online] [Citace: 21. říjen 2020.] https://www.mindtools.com/pages/article/newTMC_08.htm.

Reforma financování regionálního školství. *PHmax.cz*. [Online] 25. leden 2019. [Citace: 15. říjen 2020.] <https://www.phmax.cz/33/reforma-financovani-regionalniho-skolstvi-zakladni-principy-uniqueidmRRWSbk196FNf8-jVUh4EI9uhreINUodcgPDbZ1z3Yc/>.

What is SWOT Analysis? *University of Notre Dame*. [Online] [Citace: 20. říjen 2020.] <https://www.notredameonline.com/resources/business-administration/what-is-swot-analysis/>.

Právní předpisy

Usnesení č. 2/1993 Sb., Listina základních práv a svobod.

Vyhláška 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Vyhláška č. 114/2002 Sb., o FKSP, ve znění pozdějších předpisů.

Vyhláška č. 282/2016, o požadavcích na potraviny, pro které je přípustná reklama a které lze nabízet k prodeji a prodávat ve školách a školských zařízeních.

Zákon č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních, v platném znění.

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění.

Ostatní zdroje

Výroční zprávy školy, dostupné ve spisovně ZŠHP

Účetní výkazy rozvahy 2007 až 2018, dostupné ve spisovně ZŠHP

Účetní výkazy zisku a ztrát 2007 až 2018, dostupné ve spisovně ZŠHP

6 Přílohy

Příloha I: Informace o výši objemu „prostředků plynoucích za žákem“, které obce získávají v rámci RUD

Informace o výši objemu „prostředků plynoucích za žákem“, které obce získávají v rámci RUD

Rok 2020 - předběžný údaj (leden 2020)

Na základě predikce daní na rok 2020, z toho plynoucího objemu sdílených daní pro obce, váhy kritéria „počet dětí a žáků navštěvujících školu zřizovanou obcí“ a počtu dětí MŠ a žáků ZŠ k 30. září 2019 se předpokládá, že objem „prostředků plynoucích za žáky“ pro rok 2020 bude ve výši cca 15,4 tis. Kč na žáka.

Tento údaj je předběžný, skutečný objem „prostředků plynoucích za žákem“ tak bude záviset na skutečném inkasu daní v roce 2020.

Rok 2019

Na základě pokladního plnění za rok 2019, z toho plynoucího objemu sdílených daní pro obce, váhy kritéria „počet dětí a žáků navštěvujících školu zřizovanou obcí“ a počtu dětí MŠ a žáků ZŠ k 30. září 2018 lze určit, že objem „prostředků plynoucích za žáky“ v roce 2019 byl 14,462 tis. Kč na žáka.

Rok 2018

Na základě pokladního plnění za rok 2018, z toho plynoucího objemu sdílených daní pro obce, váhy kritéria „počet dětí a žáků navštěvujících školu zřizovanou obcí“ a počtu dětí MŠ a žáků ZŠ k 30. září 2017 lze určit, že objem „prostředků plynoucích za žáky“ v roce 2018 byl 13,706 tis. Kč na žáka.

Rok 2017

Na základě pokladního plnění za rok 2017, z toho plynoucího objemu sdílených daní pro obce, váhy kritéria „počet dětí a žáků navštěvujících školu zřizovanou obcí“ a počtu dětí MŠ a žáků ZŠ k 30. září 2016 lze určit, že objem „prostředků plynoucích za žáky“ v roce 2017 byl cca 9,506 tis. Kč na žáka.

Rok 2016

Na základě pokladního plnění za rok 2016, z toho plynoucího objemu sdílených daní pro obce, váhy kritéria „počet dětí a žáků navštěvujících školu zřizovanou obcí“ a počtu dětí MŠ a žáků ZŠ k 30. září 2015 lze určit, že objem „prostředků plynoucích za žáky“ v roce 2016 byl 8,806 tis. Kč na žáka.

Rok 2015

Na základě pokladního plnění za rok 2015, z toho plynoucího objemu sdílených daní pro obce, váhy kritéria „počet dětí a žáků navštěvujících školu zřizovanou obcí“ a počtu dětí MŠ a žáků ZŠ k 30. září 2014 lze určit, že objem „prostředků plynoucích za žáky“ v roce 2015 byl 8,246 tis. Kč na žáka.

Rok 2014

Na základě pokladního plnění za rok 2014, z toho plynoucího objemu sdílených daní pro obce, váhy kritéria „počet dětí a žáků navštěvujících školu zřizovanou obcí“ a počtu dětí MŠ a žáků ZŠ k 30. září 2013 lze určit, že objem „prostředků plynoucích za žáky“ v roce 2014 byl 8,02 tis. Kč na žáka.

Rok 2013

Na základě pokladního plnění za rok 2013, z toho plynoucího objemu sdílených daní pro obce, váhy kritéria „počet dětí a žáků navštěvujících školu zřizovanou obcí“ a počtu dětí MŠ a žáků ZŠ k 30. září 2012 lze určit, že objem „prostředků plynoucích za žáky“ v roce 2013 byl 7,78 tis. Kč na žáka. |

Příloha II: Normovaná finanční náročnost podpůrných opatření

Normovaná finanční náročnost podpůrných opatření									
Platnost od:		01.01.2018							
podle přílohy č. 1 Vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných									
Odbor financování regionálního školství a přímo řízených organizací									
Vyčísleno dle platných právních předpisů dne:					11.12.2017				

Kód podpůrného opatření	Text podpůrného opatření	SPC	NIV celkem v Kč	MP v Kč	odvody pojistné v Kč	odvody FKSP v Kč	ONIV celkem v Kč	počet zam.	výpočet NIV celkem v Kč
020601A01	Pedagogická intervence ve škole (1 hodina)	UU.11. 6 A) 1	24 954	18 349	6 238	367	0	0,050	24 954
020601B01	Pedagogická intervence ve školském zařízení (1 hodina)	UU.11. 6 B) 1	24 954	18 349	6 238	367	0	0,050	24 954
020602A01	Předmět speciálně pedagogické péče (1 hodina)	UU.11. 6 A) 2	24 954	18 349	6 238	367	0	0,050	24 954
020603A02	Metodická podpora školského poradenského zařízení školy	UU.11. 6 AB)3	3 373	2 480	843	50	0	0,006	3 373
020603B02	Metodická podpora školského poradenského zařízení školskému zařízení	UU.11. 6 AB)3	3 373	2 480	843	50	0	0,006	3 373
03020AA01	Úprava obsahu vzdělávání v předškolním vzdělávání (jazyk)	UU.11. 2 a)	24 954	18 349	6 238	367	0	0,050	24 954
03020BA03	Úprava obsahu vzdělávání v základním vzdělávání (jazyk)	UU.11. 2 b)	74 861	55 045	18 715	1 101	0	0,150	74 861
03020CA03	Úprava obsahu a výstupů vzdělávání ve středním vzdělávání (jazyk)	UU.11. 2 c)	74 861	55 045	18 715	1 101	0	0,150	74 861
030301B10	Organizace výuky ve školském zařízení při škole (úvazek 0,25)	UU.11. 3. 1 B)	93 433	68 701	23 358	1 374	0	0,250	93 433
030501A10	Asistent pedagoga sdílený ve škole (úvazek 0,25)	UU.11. 5. 1 A a)	93 433	68 701	23 358	1 374	0	0,250	93 433
030501A20	Asistent pedagoga sdílený ve škole (úvazek 0,50)	UU.11. 5. 1 A b)	186 865	137 401	46 716	2 748	0	0,500	186 865
030501A30	Asistent pedagoga sdílený ve škole (úvazek 0,75)	UU.11. 5. 1 A c)	280 298	206 101	70 075	4 122	0	0,750	280 298
030501B10	Asistent pedagoga ve školském zařízení zřízeném mimo školu žáka (úvazek 0,25)	UU.11. 5. 1 B)	93 433	68 701	23 358	1 374	0	0,250	93 433
030502A20	Další pedagogický pracovník (úvazek 0,50)	UU.11. 5. 2 A)	249 535	183 482	62 383	3 670	0	0,500	249 535
03053AA20	Školní psycholog (úvazek 0,50)	UU.11. 5. 3 A)	269 855	198 423	67 464	3 968	0	0,500	269 855
03053BA20	Školní speciální pedagog (úvazek 0,50)	UU.11. 5. 3 A)	269 855	198 423	67 464	3 968	0	0,500	269 855
030701A02	Předmět speciálně pedagogické péče (2 hodiny) (doporučeno před 12/2017)	UU.11. 7. 1 A)	74 861	55 045	18 715	1 101	0	0,150	74 861
030701A03	Předmět speciálně pedagogické péče (3 hodiny)	UU.11. 7. 1 A)	74 861	55 045	18 715	1 101	0	0,150	74 861
030702A02	Pedagogická intervence ve škole (2 hodiny) (doporučeno před 12/2017)	UU.11. 7. 2 A)	74 861	55 045	18 715	1 101	0	0,150	74 861
030702A03	Pedagogická intervence ve škole (3 hodiny)	UU.11. 7. 2 A)	74 861	55 045	18 715	1 101	0	0,150	74 861
030702B01	Pedagogická intervence ve školském zařízení (1 hodina)	UU.11. 7. 2 B)	24 954	18 349	6 238	367	0	0,050	24 954
030703A03	Metodická podpora školského poradenského zařízení školy	UU.11. 7. 3 AB	5 060	3 721	1 265	74	0	0,009	5 060
030703B03	Metodická podpora školského poradenského zařízení školskému zařízení	UU.11. 7. 3 AB	5 060	3 721	1 265	74	0	0,009	5 060

Kód kompenzační pomůcky	Text kompenzační pomůcky	SPC	NIV celkem v Kč	MP v Kč	odvody pojistné v Kč	odvody FKSP v Kč	ONIV celkem v Kč
A40203A01	Speciální učební materiály na rozvoj smyslového vnímání	PPA.IV.2.3	2 000	0	0	0	2 000
A40203B01	Speciální učební materiály na rozvoj smyslového vnímání (ŠZ)	PPA.IV.2.3	2 000	0	0	0	2 000
A40204A01	Speciální pomůcky pro rozvoj myšlení, paměti a pozornosti	PPA.IV.2.4	2 000	0	0	0	2 000
A40204B01	Speciální pomůcky pro rozvoj myšlení, paměti a pozornosti (ŠZ)	PPA.IV.2.4	2 000	0	0	0	2 000
A40301A01	Software na přepis psané řeči do hlasového výstupu	PPA.IV.3.1	15 000	0	0	0	15 000
A40301B01	Software na přepis psané řeči do hlasového výstupu (ŠZ)	PPA.IV.3.1	15 000	0	0	0	15 000
A40302A01	Software pro alternativní komunikaci	PPA.IV.3.2	5 000	0	0	0	5 000
A40302B01	Software pro alternativní komunikaci (ŠZ)	PPA.IV.3.2	5 000	0	0	0	5 000
A40401A01	Počítač/tablet (podle potřeb žáka)	PPA.IV.4.1	16 000	0	0	0	16 000
A40401B01	Počítač/tablet (podle potřeb žáka) (ŠZ)	PPA.IV.4.1	16 000	0	0	0	16 000
A50101A01	Pomůcky pro alternativní komunikaci	PPA.V.1.1	5 000	0	0	0	5 000
A50101B01	Pomůcky pro alternativní komunikaci (ŠZ)	PPA.V.1.1	5 000	0	0	0	5 000
A50102A01	Pomůcky pro podporu sluchového vnímání a rozlišování	PPA.V.1.2	1 000	0	0	0	1 000
A50102B01	Pomůcky pro podporu sluchového vnímání a rozlišování (ŠZ)	PPA.V.1.2	1 000	0	0	0	1 000
A50103A01	Komunikátor	PPA.V.1.3	10 000	0	0	0	10 000
A50103B01	Komunikátor (ŠZ)	PPA.V.1.3	10 000	0	0	0	10 000
A50201A01	Speciální učební materiály pro rozvoj čtení	PPA.V.2.1	3 000	0	0	0	3 000
A50201B01	Speciální učební materiály pro rozvoj čtení (ŠZ)	PPA.V.2.1	3 000	0	0	0	3 000
A50202A01	Speciální pomůcky pro rozvoj komunikačních funkcí a jazykových kompetencí	PPA.V.2.2	5 000	0	0	0	5 000
A50202B01	Speciální pomůcky pro rozvoj komunikačních funkcí a jazykových kompetencí (ŠZ)	PPA.V.2.2	5 000	0	0	0	5 000
A50203A01	Speciální učební materiály na rozvoj smyslového vnímání	PPA.V.2.3	2 000	0	0	0	2 000
A50203B01	Speciální učební materiály na rozvoj smyslového vnímání (ŠZ)	PPA.V.2.3	2 000	0	0	0	2 000
A50204A01	Speciální pomůcky pro rozvoj myšlení, paměti a pozornosti	PPA.V.2.4	2 000	0	0	0	2 000
A50204B01	Speciální pomůcky pro rozvoj myšlení, paměti a pozornosti (ŠZ)	PPA.V.2.4	2 000	0	0	0	2 000

Příloha III: Rozpočet na rok 2017 a 2018 - financování podpůrných opatření

ZŠ Horní		ÚPRAVA ROZPOČTU_2017																				
Pro rok	IPINA	SKUPINA "A" = na 12 měsíců					SKUPINA "A" = na 12 měsíců					z toho:										
		PLATY	Odvody	FKSP	úvaz.	CELKEM	PLATY	Odvody	FKSP	úvaz.	CELKEM	DATUM_POSKYT.	Tj.	NIV	PLATY	Odvody	FKSP	ONIV	úvaz. PED			
RED	TEXT_PO	je	CEL	jednotky	jednotky	jednotky	jednotky	jednotky	CELKEM	CELKEM	CELKEM	CELKEM	CELKEM	od	do	Počet	NIV	PLATY	Odvody	FKSP	ONIV	úvaz. PED
6009.k	Pedagogická intervence ve škole (1 hodina)	0	0	25 276	18 585	6 319	372	0,00	25 276	18 585	6 319	372	0,00	01_01_31_12_2017	12	25 276	18 585	6 319	372	0	0,00	
6009.k	Speciální učebnice pro výuku čtení	###	###	0	0	0	0	0,00	0	0	0	0	0,00	01_01_31_12_2017	12	300	0	0	0	300	0,00	
od ledna																						
25 576 18 585 6 319 372 300 0,00																						
od února																						
6009.k	Asistent pedagoga sdílený ve škole (úvazek 0,75)	0	0	281 850	207 243	70 462	4 145	0,75	281 850	207 243	70 462	4 145	0,75	01_02_31_12_2017	11	258 363	189 973	64 590	3 800	0	0,69	
6009.k	Pedagogická intervence ve škole (2 hodiny)	0	0	75 828	55 756	18 957	1 115	0,00	75 828	55 756	18 957	1 115	0,00	01_02_31_12_2017	11	69 509	51 110	17 377	1 022	0	0,00	
6009.k	Speciální učebnice pro výuku žáků s mentálním postižením	###	###	0	0	0	0	0,00	0	0	0	0	0,00	01_02_31_12_2017	11	3 000	0	0	0	3 000	0,00	
6009.k	Výukový software	###	###	0	0	0	0	0,00	0	0	0	0	0,00	01_02_31_12_2017	11	5 000	0	0	0	5 000	0,00	
od března																						
335 872 241 083 81 967 4 822 8 000 0,69																						
6009.k	Asistent pedagoga sdílený ve škole (úvazek 0,75)	0	0	281 850	207 243	70 462	4 145	0,75	281 850	207 243	70 462	4 145	0,75	01_01_31_12_2017	12	-258 363	-189 973	-64 590	-3 800	0	-0,75	
od dubna																						
6009.k	Pedagogická intervence ve škole (1 hodina)	0	0	25 276	18 585	6 319	372	0,00	25 276	18 585	6 319	372	0,00	01_04_31_12_2017	9	18 957	13 999	4 739	279	0	0,00	
6009.k	Asistent pedagoga sdílený ve škole (úvazek 0,75)	0	0	281 850	207 243	70 462	4 145	0,75	563 700	414 486	140 924	8 290	1,50	01_04_31_12_2017	9	422 776	310 865	105 693	6 218	0	1,13	
6009.k	Pedagogická intervence ve škole (2 hodiny)	0	0	75 828	55 756	18 957	1 115	0,00	75 828	55 756	18 957	1 115	0,00	01_04_31_12_2017	9	56 871	41 817	14 218	836	0	0,00	
6009.k	Pomůcky pro podporu sluchového vnímání a rozlišování	###	###	0	0	0	0	0,00	0	0	0	0	0,00	01_04_31_12_2017	9	1 000	0	0	0	1 000	0,00	
6009.k	Pomůcky pro rozvoj řečových funkcí, nácvik jaz. kompet	###	###	0	0	0	0	0,00	0	0	0	0	0,00	01_04_31_12_2017	9	5 000	0	0	0	5 000	0,00	
6009.k	Speciální didakt. pomůcky pro rozvoj jemné motoriky a	###	###	0	0	0	0	0,00	0	0	0	0	0,00	01_04_31_12_2017	9	2 000	0	0	0	2 000	0,00	
6009.k	Speciální učebnice pro výuku žáků s mentálním postižením	###	###	0	0	0	0	0,00	0	0	0	0	0,00	01_04_31_12_2017	9	3 000	0	0	0	3 000	0,00	
6009.k	Nástavce na štetce a tužky pro správný úchop (1x)	###	###	0	0	0	0	0,00	0	0	0	0	0,00	01_04_31_12_2017	9	100	0	0	0	100	0,00	
6009.k	Speciální učebnice pro výuku čtení a českého jazyka	###	###	0	0	0	0	0,00	0	0	0	0	0,00	01_04_31_12_2017	9	800	0	0	0	800	0,00	
od května																						
510 504 366 621 124 650 7 333 11 900 1,13																						
6009.k	Pedagogická intervence ve škole (1 hodina)	0	0	25 276	18 585	6 319	372	0,00	50 552	37 170	12 638	744	0,00	01_05_31_12_2017	8	33 701	24 780	8 425	496	0	0,00	
6009.k	Speciální učebnice pro výuku žáků s mentálním postižením	###	###	0	0	0	0	0,00	0	0	0	0	0,00	01_05_31_12_2017	8	3 000	0	0	0	3 000	0,00	

ZŠ Horní Police		ÚPRAVA ROZPOČTU_2018																							
Pro rok 2018	IPINA	SKUPINA "A" = na 12 měsíců					SKUPINA "A" = na 12 měsíců					z toho:													
		PLATY	Odvody	FKSP	úvaz. PED	CELKEM	PLATY	Odvody	FKSP	úvaz. PED	CELKEM	DATUM_POSKYT.	Tj.	NIV	PLATY	Odvody	FKSP	ONIV	úvaz. PED						
RED	IZO	HR	OH	TEXT_PO	je	CEL	jednotky	jednotky	jednotky	jednotky	jednotky	CELKEM	CELKEM	CELKEM	CELKEM	CELKEM	od	do	Počet	NIV	PLATY	Odvody	FKSP	ONIV	úvaz. PED
převod z roku 2017																									
600074749	F	Z	ž	č	1	Asistent pedagoga sdílený ve škole (úvazek 0,75)	0	280 298	206 101	70 075	4 122	0,75	840 894	618 303	210 225	12 366	2,25	01_01_31_12_2018	12	840 894	618 303	210 225	12 366	0	2,25
600074749	F	Z	ž	č	0	Asistent pedagoga sdílený ve škole (úvazek 0,75)	0	0	0	0	0	0,00	0	0	0	0	0,00	01_01_31_12_2018	12	0	0	0	0	0	0,00
600074749	F	Z	ž	č	1	Asistent pedagoga sdílený ve škole (úvazek 0,50)	0	186 865	137 401	46 716	2 748	0,50	586 865	437 401	149 724	2 748	0,50	01_01_31_12_2018	12	186 865	137 401	46 716	2 748	0	0,50
600074749	F	Z	ž	č	1	Pedagogická intervence ve škole (2 hodiny)	0	74 861	55 045	18 715	1 101	0,00	224 583	165 135	56 145	3 303	0,00	01_01_31_12_2018	12	224 583	165 135	56 145	3 303	0	0,00
600074749	F	Z	ž	č	1	Pedagogická intervence ve škole (1 hodina)	0	24 954	18 349	6 238	367	0,00	149 724	110 094	37 428	2 202	0,00	01_01_31_12_2018	12	149 724	110 094	37 428	2 202	0	0,00
600074749	F	Z	ž	č	0	Asistent pedagoga sdílený ve škole (úvazek 0,25)	0	0	0	0	0	0,00	0	0	0	0	0,00	01_01_31_12_2018	12	0	0	0	0	0	0,00
1 402 066																	1 030 933	350 514	20 619	0	2,75				

Příloha IV: Rozvaha

Rozvaha
PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

(v Kč, s přesností na dvě desetinná místa)

sestaveno k 31.12.2018

IČO: **70695962**

Název: **Základní škola Horní Police, příspěvková organizace**

Sídlo: 9.května 2, 471 06 Horní Police

Kontaktní osoba:

Číslo pol.	Název položky	SU	BĚŽNÉ OBDOBÍ		MINULÉ OBDOBÍ	
			1 BRUTTO	2 KOREKCE		3 NETTO
	AKTIVA CELKEM		4 681 209,41	2 785 227,29	1 895 982,12	2 454 267,26
A	Stálá aktiva		2 785 227,29	2 785 227,29	-	75 600,00
I.	Dlouhodobý nehmotný majetek		148 766,10	148 766,10	-	-
1	Nehmotné výsledky výzkumu a vývoje (012)		-	-	-	-
2	Software (013)		-	-	-	-
3	Ocenitelná práva (014)		-	-	-	-
4	Povolenky na emise a preferenční limity (015)		-	-	-	-
5	Drobný dlouhodobý nehmotný majetek (018)		148 766,10	148 766,10	-	-
6	Ostatní dlouhodobý nehmotný majetek (019)		-	-	-	-
7	Nedokončený dlouhodobý nehmotný majetek (041)		-	-	-	-
8	Poskytnuté zálohy na dlouhod. nehm. majetek (051)		-	-	-	-
9	Dlouhodobý nehmotný majetek určený k prodeji (035)		-	-	-	-
II.	Dlouhodobý hmotný majetek		2 636 461,19	2 636 461,19	-	75 600,00
1	Pozemky (031)		-	-	-	-
2	Kulturní předměty (032)		-	-	-	-
3	Stavby (021)		-	-	-	-
4	Samostatné hm. movité věci a soubory hm. mov. věcí (022)		-	-	-	-
5	Pěstičské celky trvalých porostů (025)		-	-	-	-
6	Drobný dlouhodobý hmotný majetek (028)		2 636 461,19	2 636 461,19	-	-
7	Ostatní dlouhodobý hmotný majetek (029)		-	-	-	-
8	Nedokončený dlouhodobý hmotný majetek (042)		-	-	-	75 600,00
9	Poskytnuté zálohy na dlouhodobý hmotný majetek (052)		-	-	-	-
10	Dlouhodobý hmotný majetek určený k prodeji (036)		-	-	-	-
III.	Dlouhodobý finanční majetek		-	-	-	-
1	Majetkové účasti v osobách s rozhodujícím vlivem (061)		-	-	-	-
2	Majetkové účasti v osobách s podstatným vlivem (062)		-	-	-	-
3	Dluhové cenné papíry držené do splatnosti (063)		-	-	-	-
5	Termínované vklady dlouhodobé (068)		-	-	-	-
6	Ostatní dlouhodobý finanční majetek (069)		-	-	-	-
IV.	Dlouhodobé pohledávky		-	-	-	-
1	Poskytnuté návratné finanční výpomoci dlouhodobé (462)		-	-	-	-
2	Dlouhodobé pohledávky z postoupených úvěrů (464)		-	-	-	-
3	Dlouhodobé poskytnuté zálohy (465)		-	-	-	-
5	Ostatní dlouhodobé pohledávky (469)		-	-	-	-
6	Dlouhodobé poskytnuté zálohy na transfery (471)		-	-	-	-

Rozvaha PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

(v Kč, s přesností na dvě desetinná místa)

Číslo pol.	Název položky	SU	BĚŽNÉ OBDOBÍ			4 MINULÉ OBDOBÍ
			1	2	3	
			BRUTTO	KOREKCE	NETTO	
B	Oběžná aktiva		1 895 982,12	-	1 895 982,12	2 378 667,26
I.	Zásoby		34 374,19	-	34 374,19	33 554,19
1	Pořízení materiálu	(111)	-	-	-	-
2	Materiál na skladě	(112)	34 374,19	-	34 374,19	33 554,19
3	Materiál na cestě	(119)	-	-	-	-
4	Nedokončená výroba	(121)	-	-	-	-
5	Polotovary vlastní výroby	(122)	-	-	-	-
6	Výrobky	(123)	-	-	-	-
7	Pořízení zboží	(131)	-	-	-	-
8	Zboží na skladě	(132)	-	-	-	-
9	Zboží na cestě	(139)	-	-	-	-
10	Ostatní zásoby	(139)	-	-	-	-
II.	Krátkodobé pohledávky		647 155,00	-	647 155,00	458 826,00
1	Odběratelé	(311)	3 060,00	-	3 060,00	-
4	Krátkodobé poskytnuté zálohy	(314)	562 749,00	-	562 749,00	423 739,00
5	Jiné pohledávky z hlavní činnosti	(315)	-	-	-	-
6	Poskytnuté návratné finanční výpomoci krátkodobé	(316)	-	-	-	-
9	Pohledávky za zaměstnanci	(335)	-	-	-	-
10	Sociální zabezpečení	(336)	-	-	-	-
11	Zdravotní pojištění	(337)	-	-	-	-
12	Důchodové spoření	(338)	-	-	-	-
13	Daň z příjmů	(341)	-	-	-	-
14	Ostatní daně, poplatky a jiná obdobná pen. plnění	(342)	-	-	-	-
15	Daň z přidané hodnoty	(343)	-	-	-	-
16	Pohledávky za osobami mimo vybrané vládní instituce	(344)	-	-	-	-
17	Pohledávky za vybr. ústředními vládními institucemi	(346)	-	-	-	-
18	Pohledávky za vybr. místními vládními institucemi	(348)	-	-	-	-
28	Krátkodobé poskytnuté zálohy na transfery	(373)	-	-	-	-
30	Náklady předešlých období	(381)	81 184,00	-	81 184,00	34 917,00
31	Příjmy předešlých období	(385)	-	-	-	-
32	Dohadné účty aktivní	(388)	-	-	-	-
33	Ostatní krátkodobé pohledávky	(377)	162,00	-	162,00	170,00
III.	Krátkodobý finanční majetek		1 214 452,93	-	1 214 452,93	1 886 287,07
1	Majetkové cenné papíry k obchodování	(251)	-	-	-	-
2	Dluhové cenné papíry k obchodování	(253)	-	-	-	-
3	Jiné cenné papíry	(256)	-	-	-	-
4	Termínované vklady krátkodobé	(244)	-	-	-	-
5	Jiné běžné účty	(245)	-	-	-	-
9	Běžný účet	(241)	1 104 250,38	-	1 104 250,38	1 799 567,52
10	Běžný účet FKSP	(243)	65 784,55	-	65 784,55	86 005,55
15	Ceniny	(263)	-	-	-	-
16	Peníze na cestě	(262)	-	-	-	-
17	Pokladna	(261)	24 418,00	-	24 418,00	714,00

Rozvaha PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

(v Kč, s přesností na dvě desetinná místa)

Číslo poř.	Název položky	SU	OBDOBÍ	
			1	2
			BĚŽNÉ	MINULÉ
PASIVA CELKEM			1 895 982,12	2 454 267,26
C Vlastní kapitál			343 440,99	1 079 524,88
I. Jmění účetní jednotky a upravující položky			30 957,90	106 557,90
1	Jmění účetní jednotky	(401)	30 957,90	106 557,90
3	Transfery na pořízení dlouhodobého majetku	(403)	-	-
4	Kurzové rozdíly	(405)	-	-
5	Oceňovací rozdíly při prvotním použití metody	(406)	-	-
6	Jiné oceňovací rozdíly	(407)	-	-
7	Opravy předcházejících účetních období	(408)	-	-
II. Fondy účetní jednotky			183 171,28	697 850,35
1	Fond odměn	(411)	-	-
2	Fond kulturních a sociálních potřeb	(412)	101 465,55	102 242,55
3	Rezervní fond tvořený ze zlepšeného výsl. hosp.	(413)	1 669,12	584 252,49
4	Rezervní fond z ostatních titulů	(414)	36,61	6 955,31
5	Fond reprodukce majetku, fond investic	(416)	80 000,00	4 400,00
III. Výsledek hospodaření			129 311,81	275 116,63
1	Výsledek hospodaření běžného účetního období		129 311,81	275 116,63
2	Výsledek hospodaření ve schvalovacím řízení	(431)	-	-
3	Výsledek hosp. předcházejících účetních období	(432)	-	-

Rozvaha

PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

(v Kč, s přesností na dvě desetinná místa)

Číslo pol.	Název položky	SU	OBDOBÍ	
			1	2
			BĚŽNÉ	MINULÉ
D	Cizí zdroje		1 552 541,13	1 374 742,38
I.	Rezervy		-	-
1	Rezervy (441)		-	-
II.	Dlouhodobé závazky		-	-
1	Dlouhodobé úvěry (451)		-	-
2	Přijaté návratné finanční výpomoci dlouhodobé (452)		-	-
4	Dlouhodobé přijaté zálohy (455)		-	-
7	Ostatní dlouhodobé závazky (459)		-	-
8	Dlouhodobé přijaté zálohy na transfery (472)		-	-
III.	Krátkodobé závazky		1 552 541,13	1 374 742,38
1	Krátkodobé úvěry (281)		-	-
4	Jiné krátkodobé půjčky (289)		-	-
5	Dodavatelé (321)		53 524,13	699,38
7	Krátkodobé přijaté zálohy (324)		53 847,00	30 237,00
9	Přijaté návratné finanční výpomoci krátkodobé (326)		-	-
10	Zaměstnanci (331)		548 429,00	528 443,00
11	Jiné závazky vůči zaměstnancům (333)		-	-
12	Sociální zabezpečení (336)		243 098,00	254 119,00
13	Zdravotní zabezpečení (337)		104 192,00	108 887,00
14	Důchodové spoření (338)		-	-
15	Daň z příjmů (341)		-	-
16	Ostatní daně, poplatky a jiná obdobná pen. plnění (342)		109 673,00	123 376,00
17	Daň z přidané hodnoty (343)		-	-
18	Závazky k osobám mimo vybrané vládní instituce (345)		-	-
19	Závazky k vybraným ústředním vládním institucím (347)		-	-
20	Závazky k vybraným místním vládním institucím (349)		-	-
32	Krátkodobé přijaté zálohy na transfery (374)		-	-
35	Výdaje příštích období (383)		-	-
36	Výnosy příštích období (384)		-	-
37	Dohadné účty pasivní (389)		406 853,00	260 942,00
38	Ostatní krátkodobé závazky (378)		32 925,00	68 039,00

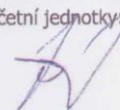
Odesláno dne:

15.2.2019

Razítko:

ZÁKLADNÍ ŠKOLA
9. května, 471 06 Horní Police
tel.: 487 861 238
příspěvková organizace -5-

Podpis vedoucího účetní jednotky:



Došlo dne:

O skutečnosti:
tel:



Výkaz zisku a ztráty

PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

(v Kč, s přesností na dvě desetinná místa)

sestavěný k 31.12.2018

IČO: 70695962 Název: Základní škola Horní Police, příspěvková organizace

Sídlo: 9.května 2, 471 06 Horní Police

Kontaktní osoba:

Číslo pol.	Název položky	SU	1	2	3	4
			BĚŽNÉ OBDOBÍ		MINULÉ OBDOBÍ	
			Hlavní činnost	Hospodářská činnost	Hlavní činnost	Hospodářská činnost
A	NÁKLADY CELKEM		11 797 583,89	2 421,00	9 282 720,37	3 942,00
I	Náklady z činnosti		11 797 583,89	2 421,00	9 282 720,37	3 942,00
1	Spotřeba materiálu (501)		740 047,40	-	681 195,10	-
2	Spotřeba energie (502)		687 934,00	2 421,00	621 988,00	3 942,00
3	Spotřeba jiných neskladovatelných dodávek (503)		-	-	-	-
4	Prodané zboží (504)		-	-	-	-
5	Aktivace dlouhodobého majetku (506)		-	-	-	-
6	Aktivace oběžného majetku (507)		-	-	-	-
7	Změna stavu zásob vlastní výroby (508)		-	-	-	-
8	Opravy a udržování (511)		302 299,70	-	60 312,00	-
9	Cestovné (512)		841,00	-	360,00	-
10	Náklady na reprezentaci (513)		-	-	-	-
11	Aktivace vnitroorganizačních služeb (516)		-	-	-	-
12	Ostatní služby (518)		273 720,75	-	198 262,27	-
13	Mzdové náklady (521)		6 738 683,00	-	5 585 637,00	-
14	Zákonné sociální pojištění (524)		2 288 618,00	-	1 881 197,00	-
15	Jiné sociální pojištění (525)		27 207,00	-	15 346,00	-
16	Zákonné sociální náklady (527)		136 014,00	-	110 953,00	-
17	Jiné sociální náklady (528)		-	-	-	-
18	Daň silniční (531)		-	-	-	-
19	Daň z nemovitostí (532)		-	-	-	-
20	Jiné daně a poplatky (538)		-	-	-	-
22	Smluvní pokuty a úroky z prodlení (541)		-	-	-	-
23	Jiné pokuty a penále (542)		-	-	-	-
24	Dary a jiná bezúplatná předání (543)		-	-	-	-
25	Prodaný materiál (544)		-	-	-	-
26	Manka a škody (547)		75 600,00	-	-	-
27	Tvorba fondů (548)		-	-	-	-
28	Odpisy dlouhodobého majetku (551)		-	-	-	-
29	Prodaný dlouhodobý nehmotný majetek (552)		-	-	-	-
30	Prodaný dlouhodobý hmotný majetek (553)		-	-	-	-
31	Prodané pozemky (554)		-	-	-	-
32	Tvorba a zúčtování rezerv (555)		-	-	-	-
33	Tvorba a zúčtování opravných položek (556)		-	-	-	-
34	Náklady z vyřazených pohledávek (557)		-	-	-	-
35	Náklady z drobného dlouhodobého majetku (558)		453 519,04	-	64 129,00	-
36	Ostatní náklady z činnosti (549)		73 100,00	-	63 341,00	-
II	Finanční náklady		-	-	-	-
1	Prodané cenné papíry a podíly (561)		-	-	-	-
2	Úroky (562)		-	-	-	-
3	Kurzové ztráty (563)		-	-	-	-
4	Náklady z přecenění reálnou hodnotou (564)		-	-	-	-
5	Ostatní finanční náklady (569)		-	-	-	-
III	Náklady na transfery		-	-	-	-
1	Náklady vyb. ústředních vládních inst. na transfery (571)		-	-	-	-
2	Náklady vyb. místních vládních inst. na transfery (572)		-	-	-	-
V	Daň z příjmů		-	-	-	-
1	Daň z příjmů (591)		-	-	-	-
2	Dodatečné odvoody daně z příjmů (595)		-	-	-	-

Z dat systému GINIS Express vytiskl Monika Pölschová
Finanční okruhy - Účetnictví 6.14.0 (POLICE_ZS), verze: 2018.01

Strana
1 z 2

15.3.2019
19:57:50

Výkaz zisku a ztráty

PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

(v Kč, s přesností na dvě desetinná místa)

Číslo pol.	Název položky	SU	1		2		3		4	
			BĚŽNÉ OBDOBÍ				MINULÉ OBDOBÍ			
			Hlavní činnost		Hospodářská činnost		Hlavní činnost		Hospodářská činnost	
B	VÝNOSY CELKEM		11 862 329,70		66 987,00		9 494 164,00		67 615,00	
I	Výnosy z činnosti		884 424,70		66 987,00		400 681,00		67 615,00	
1	Výnosy z prodeje vlastních výrobků	(601)	-		-		-		-	
2	Výnosy z prodeje služeb	(602)	466 054,00		-		386 159,00		-	
3	Výnosy z pronájmu	(603)	-		66 987,00		-		67 615,00	
4	Výnosy z prodaného zboží	(604)	-		-		-		-	
8	Jiné výnosy z vlastních výkonů	(609)	-		-		-		-	
9	Smluvní pokuty a úroky z prodlení	(641)	-		-		-		-	
10	Jiné pokuty a penále	(642)	-		-		-		-	
11	Výnosy z vyřazených pohledávek	(643)	-		-		-		-	
12	Výnosy z prodeje materiálu	(644)	-		-		-		-	
13	Výnosy z prodeje dlouhodobého nehm. majetku	(645)	-		-		-		-	
14	Výnosy z prodeje dlouhodobého hm. majetku	(646)	-		-		-		-	
15	Výnosy z prodeje pozemků	(647)	-		-		-		-	
16	Čerpání fondů	(648)	418 370,70		-		13 194,00		-	
17	Ostatní výnosy z činnosti	(649)	-		-		1 328,00		-	
II	Finanční výnosy		-		-		-		-	
1	Výnosy z prodeje cenných papírů a podílů	(661)	-		-		-		-	
2	Úroky	(662)	-		-		-		-	
3	Kurzové zisky	(663)	-		-		-		-	
4	Výnosy z přecenění reálnou hodnotou	(664)	-		-		-		-	
6	Ostatní finanční výnosy	(669)	-		-		-		-	
IV	Výnosy z transferů		10 977 905,00		-		9 093 483,00		-	
1	Výnosy vybr. ústředních vládních inst. z transferů	(671)	-		-		-		-	
2	Výnosy vybr. místních vládních inst. z transferů	(672)	10 977 905,00		-		9 093 483,00		-	
VI	VÝSLEDEK HOSPODAŘENÍ									
1	Výsledek hospodaření před zdaněním		64 745,81		64 566,00		211 443,63		63 673,00	
2	Výsledek hospodaření běžného účetního období		64 745,81		64 566,00		211 443,63		63 673,00	

Odesláno dne:

15. 2. 2019

Razítko:

ZÁKLADNÍ ŠKOLA
9. května, 471 06 Horní Police
tel.: 487 861 238
příspěvková organizace -s.

Podpis vedoucího účetní jednotky:

Došlo dne:

O skutečnosti:
tel:

Z ř i z o v a c í l i s t i n a

Zastupitelstvo obce Horní Police dle § 84 odst. 2 písm. e) zákona číslo 128/2000 Sb. o obcích (obecní zřízení), podle ustanovení § 27 zákona číslo 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, ve znění pozdějších předpisů a podle § 178, § 179 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, schvaluje tuto zřizovací listinu:

I

ZŘIZOVATEL

- 1.1 Zřizovatelem příspěvkové organizace je **Obec Horní Police**
- 1.2 Sídlo zřizovatele: **nám. Odboje 12, 471 06 Horní Police**
- 1.3 IČ zřizovatele: **524 662**
- (dále jen zřizovatel)

II

NÁZEV A SÍDLO PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

- 2.1 Název organizace: **Základní škola Horní Police, okres Česká Lípa, příspěvková organizace**
- 2.2 Sídlo organizace: **Horní Police, 9. května 2, 471 06 Horní Police**
- 2.3 IČ organizace: **7 0 6 9 5 9 6 2**
- 2.4 Právní forma: **příspěvková organizace**
- (dále jen organizace)

III

VYMEZENÍ HLAVNÍHO ÚČELU A PŘEDMĚTU ČINNOSTI

- 3.1 Vymezení hlavního účelu činnosti: Škola uskutečňuje vzdělávání podle § 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Právní osoba vykonává činnost těchto škol a školských zařízení:

Základní škola

Zařízení školního stravování

3.2 Vymezení předmětu činnosti: Činnost organizace je vymezena pro základní školu § 44 a pro zařízení školního stravování § 119 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zařízení školního stravování vedle stravování dětí a žáků zajišťuje také závodní stravování zaměstnanců příspěvkové organizace.

IV

STATUTÁRNÍ ORGÁN ORGANIZACE

- 4.1 Statutárním orgánem příspěvkové organizace je ředitel, kterého jmenuje do funkce a odvolává z funkce zřizovatel.
- 4.2 Ředitel písemně jmenuje a odvolává svého zástupce, kterým je zastupován v době nepřítomnosti v plném rozsahu práv a povinností.
- 4.3 Ředitel příspěvkové organizace plní úkoly vedoucího organizace, zejména úkoly vyplývající z § 164 a § 165 zákona číslo 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a je oprávněn ve všech věcech jednat jejím jménem.
- 4.4 Ředitel odpovídá za celkovou činnost a hospodaření organizace.
- 4.5 Ředitel řídí organizaci v souladu s obecně platnými právními předpisy a zřizovací listinou.
- 4.6 Ředitel vydává organizační řád, pracovní řád a další vnitřní předpisy organizace.
- 4.7 Ředitel zřizuje dle potřeby své poradní orgány a pracovní komise k zajištění plnění úkolů organizace.

V

VYMEZENÍ MAJETKU

- 5.1 K plnění hlavního účelu a předmětu činnosti byl organizaci k jejímu vlastnímu hospodářskému využití předán k hospodaření movitý majetek zřizovatele uvedený v příloze č. 1 (dále jen „svěřený majetek“) hospodaření s nemovitým majetkem je upraveno smlouvou o výpůjčce – příloha č. 2 (dále jen „vypůjčený majetek“).
- 5.2 Svěřený majetek a vypůjčený majetek, který organizace pořídila z příspěvků a dotací od zřizovatele je ve vlastnictví zřizovatele.
- 5.3 Organizace nabývá do vlastnictví zřizovatele majetek:
- darem s předchozím písemným souhlasem zřizovatele,
 - děděním s předchozím písemným souhlasem zřizovatele,
 - pořízený jiným způsobem (např. z peněžních prostředků státních dotací, z rozpočtů

měst a obcí, z prostředků evropských fondů atd.).

5.4 Movitý majetek nabytý organizací do vlastnictví zřizovatele se považuje ode dne jeho nabytí za svěřený majetek, nemovitý majetek nabytý organizací do vlastnictví zřizovatele se považuje ode dne jeho nabytí za vypůjčený majetek.

5.5 Veškerá oběžná aktiva získává organizace do svého vlastnictví na základě:

- a) ročního plánu výnosů a nákladů, kterým se rozumí schválený plán při projednávání určení neinvestičního příspěvku na činnost a úpravy plánu a příspěvku (včetně snížení při nařízení odvodů) schválený zřizovatelem v průběhu roku a na základě finančního vypořádání,
- b) tvorby a použití fondů dle § 30 až § 33 zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech a na základě přidělů do fondů schválených zřizovatelem,
- c) rozhodnutí zřizovatele k finančnímu hospodaření organizace.

VI

VYMEZENÍ MAJETKOVÝCH PRÁV

6.1 Organizace má při hospodaření se svěřeným a vypůjčeným majetkem ve vlastnictví zřizovatele, který jí byl předán k hospodaření, tato práva:

- a) Majetek spravovat a efektivně využívat zejména k zajištění hlavního účelu činnosti.
- b) Nakládat s majetkem v rámci předmětu činnosti a v rámci povolené doplňkové činnosti.
- c) Nakládat se svěřeným movitým majetkem vždy jen se souhlasem zřizovatele, přesáhne-li pořizovací cena tohoto majetku 3.000,- Kč.
- d) Vypůjčený a svěřený majetek, který se stane pro organizaci nepotřebným a nebude využit pro účely výchovy a vzdělání či poskytování školských služeb, po projednání se zřizovatelem bude organizací vrácen zřizovateli.
- e) Vypůjčený a svěřený majetek lze pronajímat bez souhlasu zřizovatele na období nejdéle jednoho roku.

6.2 Organizace má při hospodaření se svěřeným majetkem zejména tyto povinnosti:

- a) Majetek zajistit, sepsat, ocenit a vést v předepsané evidenci a účetnictví.
- b) Provádět pravidelnou roční inventarizaci majetku, na základě provedených inventur předávat zřizovateli soupis přírůstků a úbytků majetku.
- c) Pečovat o svěřený majetek a provádět jeho údržbu a opravy včetně periodických revizí.
- d) Chránit majetek před odcizením, poškozením, zničením, ztrátou nebo zneužíváním.
- e) Využívat právní prostředky k ochraně majetku, v případě vzniku škody včas uplatňovat právo na náhradu škody.

- f) Pojistit svěřený movitý majetek.
- 6.3 Svěřený majetek organizace v souladu s příslušnými ustanoveními zákona o účetnictví účetně odepisuje podle zřizovatelem schváleného odpisového plánu.
- 6.4 Organizace odpovídá za škodu na majetku a zdraví třetích osob vzniklou porušením právních předpisů na úseku bezpečnosti, požární ochrany a životního prostředí.
- 6.5 Organizace má při hospodaření s vypůjčeným majetkem zejména tyto povinnosti:
- Pečovat o vypůjčený majetek a provádět jeho periodické revize. Údržbu a opravy provádět dle dohody se zřizovatelem.
 - Chránit majetek před zcizením, poškozením, zničením, ztrátou nebo zneužíváním.
 - Využívat právní prostředky k ochraně majetku, v případě vzniku škody, včas informovat zřizovatele.
- 6.6 Při správě svěřeného a vypůjčeného majetku postupuje organizace podle platných právních předpisů, této zřizovací listiny a pokynů zřizovatele.
- 6.7 Organizace je oprávněna vzdát se práva a prominout pohledávku v jednotlivých případech do 500,- Kč, jedná-li se o nedobytnou pohledávku anebo je-li zřejmé, že další vymáhání pohledávky by bylo spojeno s náklady převyšujícími výši pohledávky.

VII

FINANČNÍ HOSPODAŘENÍ

- 7.1 Finanční hospodaření organizace je upraveno obecně závaznými právními předpisy, vnitřními předpisy zřizovatele a organizace.

VIII

DOPLŇKOVÁ ČINNOST

- 8.1 Zřizovatel organizaci povoluje doplňkovou činnost navazující na hlavní účel a předmět činnosti tak, aby mohla lépe využívat všechny své hospodářské možnosti a odbornost svých zaměstnanců.

8.2 Předmětem doplňkové činnosti jsou tyto okruhy:

- pronájem nemovitostí a nebytových prostor
- výroba, obchod a služby neuvedené v přílohách 1 až 3 živnostenského zákona
- hostinská činnost
- mimoškolní výchova a vzdělávání, pořádání kurzů, školení včetně lektorské činnosti
- provozování tělovýchovných a sportovních zařízení, organizování sportovní činnosti
- organizování veřejných akcí sportovně-kulturního charakteru
- pronájem a půjčování movitých věcí

- 8.3. Doplňková činnost nesmí narušovat plnění hlavní činnosti příspěvkové organizace a účetně je vedena odděleně.
- 8.4. Zisk z doplňkové činnosti organizace bude především použit pro rozvoj hlavní činnosti organizace, pokud zřizovatel nerozhodne jinak.

IX

VYMEZENÍ DOBY ZŘÍZENÍ

- 9.1 Příspěvková organizace byla zřízena na dobu neurčitou rozhodnutím Zastupitelstva obce, usnesení č. 2 ze dne 5. 12. 2002.

X

ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ

- 10.1 Text zřizovací listiny byl přijat usnesením č. 19/2013 Zastupitelstva obce Horní Police dne 29. 3. 2013 s platností a účinností ode dne 1. 4. 2013
- 10.2 S nabytím účinnosti této zřizovací listiny pozbývají platnosti předchozí zřizovací dokumenty organizace.

10.3 Nedílnou součástí této zřizovací listiny je:

Příloha č. 1: Soupis movitého majetku, který byl organizací inventován k 31. 12. 2012

Příloha č. 2: Smlouva o výpůjčce nemovitého majetku.

V Horní Polici dne 2. 4. 2013

Marie Matysová

starostka

Příloha č. 2

ke zřizovací listině Základní školy Horní Police

SMLOUVA O VÝPŮJČCE NEMOVITÉHO MAJETKU

mezi

Obcí Horní Police, nám. Odboje 12, 471 06 Horní Police

zastoupenou starostkou Marií Matysovou

a

Základní školou Horní Police, okres Česká Lípa, příspěvková organizace

9. května 2, 471 06 Horní Police

zastoupenou ředitelkou Mgr. Leonou Ježkovou

I.

Předmět smlouvy

Obec Horní Police je vlastníkem pozemku p. č. 462 zastavěná plocha a nádvoří o výměře 13 442m² a budovy č. p. 2 na tomto pozemku zapsaných na LV č. 1 v katastrálním území Horní Police, obec Horní Police. Tyto nemovitosti jsou předmětem výpůjčky k hospodaření Základní školy Horní Police.

II.

Doba výpůjčky

Výpůjčka nemovitého majetku platí od 1. 4. 2013 do 31. 12. 2025

III.

Povinnosti organizace

Povinnosti organizace pro řádné hospodaření s nemovitým majetkem obce jsou zakotveny ve zřizovací listině.

IV.

Ostatní ujednání

Smlouva je vyhotovena ve čtyřech výtiscích, z nichž každý má platnost originálu.

V Horní Polici 2. 4. 2013

ředitelka Základní školy Horní Police

Mgr. Leona Ježková

starostka Obce Horní Police

Marie Matysová

Příloha č. 1

ke zřizovací listině Základní školy Horní Police

Soupis movitého majetku, který byl organizací inventován k 31. 12. 2012

Příloha č. 2 – dodatek č. 1 ke zřizovací listině Základní školy Horní Police

SMLOUVA O VÝPŮJČCE NEMOVITÉHO MAJETKU

mezi

Obcí Horní Police, nám. Odboje 12, 471 06 Horní Police

zastoupenou starostkou Marií Matysovou

a

Základní školou Horní Police, okres Česká Lípa, příspěvková organizace

9. května 2, 471 06 Horní Police

zastoupenou ředitelkou Mgr. Leonou Ježkovou

I.

Předmět smlouvy

Nemění se.

II.

Doba výpůjčky

Nemění se.

III.

Povinnosti organizace

Doplňuje se:

Dále jsou povinnosti organizace doplněné v této příloze č. 2, která je nedílnou součástí zřizovací listiny a to: Organizace se může podílet na technickém zhodnocení vypůjčeného majetku uvedeného v čl. 1 této přílohy č.2 – dodatku č. 1, včetně možnosti využívat dotační tituly k investicím na tomto majetku, s tím že se musí o vypůjčený majetek řádně starat. V případě získání dotace na investici vypůjčeného majetku – budovy školy musí dodržovat výstupy projektu minimálně po dobu jeho udržitelnosti dle Pravidel příslušných výzev.


IV.

Ostatní ujednání

Doplňuje se:

Text Přílohy č. 2 – dodatek č. 1 ke zřizovací listině Základní školy Horní Police byl přijat usnesením č. 22/90/2017 Zastupitelstva obce Horní Police dne 09.02.2017.

V Horní Polici 10.02.2017


ředitelka Základní školy Horní Police
Mgr. Leona Ježková


starostka Obce Horní Police
Marie Matysová