

**Univerzita Hradec Králové**  
**Pedagogická fakulta**  
**Katedra speciální pedagogiky a logopedie**

**HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE**

**Posudek vedoucí práce**

Jméno autora	Eva KAŠÍKOVÁ
Název práce	<b>Využívání principů Montessori pedagogiky při edukaci žáků s kombinovaným postižením</b>
Studijní obor	Výchovná práce ve speciálních zařízeních
Vedoucí práce	<b>PhDr. Miroslava Javorská, Ph.D.</b>
Oponent práce	PhDr. Kamila Růžičková, Ph.D.
Rok obhajoby	2015
Rozsah práce: 105 stran vlastního textu	
Požitá literatura: 39 titulů odborné literatury + 7 odkazů na internetové zdroje (včetně legislativy)	
Přílohy: 1 obrazová, 1 textová	

**Hodnocení obsahové struktury práce:**

zhodnocení tématu práce:

*(aktuálnost, praktické využití, názor autora posudku, slovně cca 5-10 řádků)*

Autorka byla při výběru tématu motivována vlastní profesní zkušeností, kdy jako absolventka kurzu v Montessori společnosti zastává funkci Montessori terapeuta u dětí s kombinovaným postižením. Jde o vhodné téma, seznámení s principy Montessori pedagogie a možnostmi jejich využití je přínosné.

Teoretická část kompiluje ve standardním rozsahu prameny týkající se problematiky alternativních škol, konkrétně pak představuje pedagogiku M. Montessori, věnuje se též problematice kombinovaného postižení. Jednotlivé kapitoly mají přiměřený rozsah, jsou logicky uspořádané a představují adekvátní východiska pro zvolené výzkumné šetření.

zhodnocení cílů práce:

*(charakteristika cíle, způsob jeho stanovení, užitečnost cíle, slovně cca 5 – 10 řádků)*

Cíl práce je jasně a srozumitelně formulován (viz str. 48), rozdělen do 3 dílčích cílů. S ohledem na předpokládaný proces výzkumu (soustředění na popis edukačního procesu žáků s kombinovaným postižením) autorka nestanovila výzkumné otázky.

Zvolené metody odpovídají záměru kvalitativního výzkumného šetření. Vlastní výzkumné šetření je zpracováno pečlivě, jsou představena místa, kde probíhalo výzkumné šetření a je popsána terapie dle M. Montessori. Pomocí 5 kazuistik autorka názorně představila realizaci jednotlivých technik a u každého žáka vyhodnotila přínos terapie za 6 a 12 měsíců práce s klientem. Pečlivost zpracování je viditelná i při popisu dílčích cílů, jednotlivě, zvláště u každého z vybraných žáků (viz str. 93 – 100). **Cíl práce byl splněn.** Výsledné šetření vhodně doplňují přílohy.

### Zhodnocení metodologické stránky práce:

<i>Komparativní zpracování tématu práce</i>		ne	
<i>Užití zásadní odborné literatury a zdrojů</i>	ano		
<i>Užití zahraniční literatury a zdrojů</i>			ne
<i>Přiměřená odborná terminologie práce</i>	ano		
<i>Užití kvantitativních metod výzkumného šetření</i>	ano		
<i>Realizace originálního metodického postupu</i>		ne	
<i>Splnění deklarovaných cílů práce</i>	ano		

### Zhodnocení formálních kritérií práce:

<i>Užití předepsaného rozsahu práce</i>	ano		
<i>Vhodná grafická úprava stránkování a textu</i>	ano		
<i>Užití akceptované formy citací</i>	ano		
<i>Vhodná jazyková úroveň práce</i>	ano		
<i>Přiměřený rozsah literatury a zdrojů</i>	ano		
<i>Přiměřená forma příloh</i>	ano		

### Připomínky k obsahové úrovni práce:

*(připomínky charakterizovat v bodech přesně, a to i s odkazy na strany práce)*

Nemám zásadní připomínky.

### Zásadní připomínky k formální úrovni práce:

*(připomínky charakterizovat v bodech přesně, a to i s odkazy na strany práce)*

Posuzovaná práce má standardní jazykovou úroveň.

Str. 47 Shrnutí teoretické část není třeba uvádět jako samostatnou číslem značenou kapitolu.

Str. 48 – 50 rozpis dílčích cílů neuvádíme jako samostatně číslované kapitoly

Místy drobné překlepy.

### Otázky k obhajobě práce:

*(konkrétní otázky, příp. s vyjádření váhy důležitosti jejich zodpovězení pro obhajobu)*

a) Jak byste z pohledu speciálního pedagoga zhodnotila materiál využívaný M. Montessori?

b) Jakým způsobem dále využijete Vaše výzkumné šetření?

### Výsledné hodnocení:

Předložená práce splňuje podmínky a nároky kladené na bakalářskou práci, doporučuji ji k obhajobě.

