

UNIVERZITA JÁNA AMOSA KOMENSKÉHO PRAHA

BAKALÁRSKE KOMBINOVANÉ ŠTÚDIUM

2010 – 2013

BAKALÁRSKA PRÁCA

Lenka Pančíková

Autoškola ako výcvikové výchovno – vzdelávacie zariadenie

Praha 2013

Vedúci bakalárskej práce:

PhDr. Jana Španková, PhD.

JAN AMOS KOMENSKY UNIVERSITY PRAGUE

BACHELOR COMBINED STUDIES

2010 – 2013

BACHELOR THESIS

Lenka Pančíková

Driving school training as educational facilities

Prague 2013

The Bachelor Thesis Work Supervisor:

PhDr. Jana Španková, PhD.

Prehlásenie

Prehlasujem, že predložená bakalárska práca je mojím pôvodným autorským dielom, ktoré som vypracovala samostatne. Literatúru a ďalšie zdroje, z ktorých som pri spracovaní čerpala, v práci riadne citujem a sú uvedené v zozname použitých zdrojov.

Súhlasím s prezenčným sprístupnením mojej práce v univerzitetnej knižnici.

V Prahe dňa 12 marca 2013

Lenka Pančíková

vlastnoručný podpis

Pod'akovanie

Chcela by som pod'akovať pani PhDr. Jane Špankovej, PhD. za odborné rady a pomoc, ktorú mi poskytla pri spracovaní mojej bakalárskej práce.

Ďakujem aj mojej rodine a priateľom za morálnu pomoc a podporu, ktorú mi poskytli pri spracovaní mojej bakalárskej práce a ktorú si nesmierne vážim.

Anotácia

Bakalárska práca sa zaoberá problematikou výchovy a vzdelávania v autoškolách. Cieľom práce je priblížiť a charakterizovať prácu inštruktora v autoškole, priebeh teoretickej a praktickej prípravy účastníkov kurzov, nehodovosť a význam dopravnej výchovy. Metódou prieskumu je dotazník, ktorého otázky sú orientované na problematiku výuky v autoškole. Po podrobnej analýze týchto aspektov predkladá návrhy, ktoré by mohli viesť k riešeniu vzniknutých problémov a nedostatkov a ktoré vedú k inováciám.

Kľúčové pojmy

Autoškola, dopravná výchova, dotazník, inštruktor, nehodovosť, účastník kurzu, vodič, výchova, vzdelávanie.

Annotation

Bachelor thesis deals with the issue of education and training in driving schools. The aim of the work is to elucidate and characterize the work of the instructor in a driving school, theoretical and practical preparation of participants in the courses, accident rates, and the importance of traffic education. The method of survey questionnaire, the questions are focused on the issues of education in driving school. After a detailed analysis of these aspects put forward proposals that could lead to solving the problems and shortcomings which have arisen and which lead to innovation.

Key words

Accidents, driver, driving school, education, education, instructor, participant course, questionnaire, traffic education.

OBSAH

ÚVOD	9
TEORETICKÁ ČASŤ	10
1 AUTOŠKOLA	10
1.1 Prevádzkovanie autoškoly	10
1.2 Technické základňa autoškoly	11
1.3 Výchova a vzdelávanie v autoškole	13
2 VYUČOVACÍ PROCES V AUTOŠKOLE	14
2.1 Inštruktor autoškoly	14
2.2 Inštruktorský kurz	15
2.3 Inštruktorská skúška	19
2.4 Príprava účastníkov kurzu	20
2.4.1 Učebná osnova výučby teórie	21
2.4.2 Učebná osnova praktického výcviku	24
2.5 Skúška z odbornej spôsobilosti	25
3 DOPRAVNÉ NEHODY A DOPRAVNÁ VÝCHOVA	27
3.1 Riešenie problematiky nehodovosti v autoškolách	29
3.2 Dopravná výchova na školách	30
3.3 Národný plán na zvýšenie bezpečnosti cestnej premávky na obdobie rokov 2011 -2020	33
PRAKTICKÁ ČASŤ	35
4 CHARAKTERISTIKA PRIESKUMU	35
4.1 Predmet a cieľ prieskum	36
4.2 Analýza a interpretácia respondentov	37
4.3 Analýza a interpretácia výsledkov absolvovania kurzu v autoškole	39
4.3.1 Analýza a interpretácia výsledkov teoretickej a praktickej prípravy	40
4.3.2 Analýza a interpretácia výsledkov spokojnosti teoretickej a praktickej prípravy	48
4.4 Analýza a interpretácia výsledkov absolvovania skúšky z odbornej spôsobilosti	50

4.5 Analýza a interpretácia výsledkov o dopravnej nehodovosti	55
4.6 Analýza a interpretácia výsledkov o dopravnej výchove	59
4.7 Analýza a interpretácia výsledkov názorov respondentov k výuke v autoškolách	60
ZÁVER	63
ZOZNAM POUŽITEJ LITERATÚRY	66
ZOZNAM OBRÁZKOV, GRAFOV A TABULIEK	68
ZOZNAM PRÍLOH	70

ÚVOD

Vzhľadom na dnešnú technicky rozvíjajúcu sa spoločnosť je vodičský preukaz neoddeliteľnou súčasťou nášho života. Potrebujeme ho či už k výkonu svojho povolania alebo pre uspokojenie svojich potrieb. Autoškola ako výcvikové výchovno – vzdelávacie zariadenie naplno využíva didaktické zásady a metódy výchovy a vzdelávania vo vzdelávacom procese. Chceme poukázať na náročnú prípravu vzdelávacieho procesu ako zo strany vzdelávateľa, v našom prípade inštruktora autoškoly, tak i zo strany vzdelávaného, teda účastníkov kurzu v autoškolách. Príprava inštruktora na výkon jeho povolania je náročná. Ten, kto sa chce stať inštruktorom v autoškole musí spĺňať aj určité podmienky. Najdôležitejšou je absolvovanie inštruktorského kurzu, ktorého príprava spočíva v odborných a praktických zručnostiach a znalostiach v tomto odbore.

Cieľom práce je na základe teoretických východísk a analýz v konkrétnych podmienkach a organizáciách identifikovať problematiku vzdelávacieho procesu, prípravu žiadateľov na vykonanie záverečnej skúšky z odbornej spôsobilosti a prípravu inštruktora. Cieľom je aj vyzdvihnúť význam dopravnej výchovy ako prevencie proti nehodovosti. Na zistenie týchto skutočností sme použili dotazník ako metódu prieskumu. V dotazníku sa mohli respondenti vyjadriť k teoretickému a praktickému výcviku v autoškole, k používaniu didaktických učebných pomôcok pri výuke, či k absolvovaniu záverečnej skúšky z odbornej spôsobilosti. Ďalej sa mohli respondenti vyjadriť k nehodovosti a jej príčinám, vyjadriť svoj názor na význam dopravnej výchovy na školách a nakoniec uviesť svoje vlastné nápady či návrhy k ďalším inováciám a k zlepšeniu výuky v autoškolách.

Bakalárska práca predstavuje súhrn základných informácií týkajúcich sa výuky v autoškolách, nehodovosti a dopravnej výchovy na školách. Jej prínos spočíva v tom, že začínajúci vodič či inštruktor sa oboznámi s podmienkami a povinnosťami pri praktickom a teoretickom výcviku. Inštruktor, ktorý predstavuje vzdelávateľa musí vedieť sprostredkovať vedomosti, cieľavedome vzdelávaných usmerňovať pri nadobúdaní spôsobilosti, pomáhať im pri osvojovaní si pohybových zručností a návykov. Poskytuje stručné informácie o nehodovosti ako o celosvetovom probléme a vedie budúceho vodiča ako sa stať zodpovedným a dobrým vodičom.

TEORETICKÁ ČASŤ

1 AUTOŠKOLA

Úlohou autoškoly je predovšetkým pripraviť budúceho úspešného vodiča, ktorý je dostatočne schopný vykonávať túto činnosť. Dôkladne pripraviť budúceho vodiča predovšetkým na nástrahy a situácie, ktoré by ho mohli na cestách postretnúť. Autoškola musí byť schopná pod odborným vedením pripraviť žiadateľa o udelenie vodičského oprávnenia (ďalej len „účastníka kurzu“) na úspešné zvládnutie záverečnej skúšky, teda skúšky z odbornej spôsobilosti. Každý z nás si uvedomuje, že autoškola je len začiatkom našej vodičskej kariéry a ďalšie skúsenosti získavame nadobúdaním praxe.

1.1 Prevádzkovanie autoškoly

V súčasnosti sú na prevádzkovateľov autoškôl kladené nemalé nároky na prevádzku. Povinnosti prevádzkovania autoškôl u nás upravuje zákon 93/2005 Z. z. o autoškolách. V Čl. I §2 definuje autoškolu ako výcvikové a výchovno-vzdelávacie zariadenie registrované podľa zákona na vykonávanie:

- a) výučby a výcviku účastníkov prípravy na skúšku odbornej spôsobilosti na vydanie oprávnenia viesť motorové vozidlá,
- b) doškoľovacích kurzov držiteľov vodičských oprávnení,
- c) kurzov povinnej základnej kvalifikácie vodičov a pravidelného výcviku vodičov,
- d) výučby a výcviku účastníkov prípravy na inštruktorskú skúšku na vydanie inštruktorského oprávnenia
- e) doškoľovacích kurzov inštruktorov autoškôl a
- f) dopravnej výchovy obyvateľstva. (zákon 93/2005 Z. z. o autoškolách, Čl. I §2)

Zo skúseností môžeme prehlásiť, že takmer všetci žiaci autoškôl sa do výcviku prihlásili hlavne preto, aby sa tam „naučili šoférovať“. Väčšina si pritom myslí, že k tomu, aby sa stali plnohodnotnými vodičmi stačí zvládnutie techniky jazdy.

Týka sa to najmä mladých budúcich vodičov. Neuvedomujú si dôležitosť nie len praktického výcviku ale aj teoretickej prípravy, ktorá tvorí základ úspešného vodiča. Teoretická príprava tvorí základ celej výuky v autoškole. Je veľmi dôležitá pre budúceho vodiča nie len pre základné vedomosti potrebné k vedeniu motorového vozidla ale aj pre jeho osobný prínos vo výchove v zodpovedného a ohľaduplného vodiča. Ved' bez vedomosti z teórie vedenia vozidla, zásad bezpečnej jazdy, pravidiel cestnej premávky a zákona by sme predsa nemohli viesť motorové vozidlo a neboli schopní riešiť dopravné situácie. K tomu aby sme sa stali skutočne dobrými a zodpovednými vodičmi nás vedú počas celého výcviku inštruktori autoškôl.

1.2 Technické základňa autoškoly

Ako každý priestor určený na vykonávanie výučby, aj autoškoly majú stanovené zákonom, čo by mala základňa autoškoly obsahovať. Podľa zákona 93/2005 Z.z. o autoškolách Čl. I §5:

1. Technickú základňu autoškoly tvorí:

- a) priestor, v ktorom sa prevádzkuje autoškola, a
 - b) technické a technologické zariadenie určené na prevádzkovanie autoškoly.
2. Priestor, v ktorom sa prevádzkuje autoškola, tvorí učebňa a jej príslušenstvo.
3. Technickým a technologickým zariadením určeným na prevádzkovanie autoškoly sú
- a) výcvikové vozidlá,
 - b) trenažér alebo autocvičisko a
 - c) učebné pomôcky.
4. Každá autoškola musí mať výcvikové vozidlá určené a schválené na vykonávanie kurzov podľa § 2 ods. 1 tej skupiny vodičských oprávnení, pre ktorú je autoškola registrovaná. Premiestňovať výcvikové vozidlá na zabezpečenie kurzov podľa § 2 ods. 1 možno len medzi autoškolami, ktoré prevádzkuje jedna osoba. (zákon 93/2005 Z.z. o autoškolách Čl. I §5)

Učebne a ich príslušenstvo:

Autoškola môže na základe evidenčného dokladu, vydaného Obvodným úradom, používať ako učebnú pomôcku autotrenažér. Ak autoškola nedisponuje touto učebnou pomôckou, požiada o schválenie autocvičiskovej plochy na vykonávanie prvých základných úkonov za volantom. V prípade, že autoškola používa autotrenažér, musí mať na to zriadenú učebňu. V učebni sa nachádza autotrenažér s projektorom, ktorý na premietacie plátno premieta simulácie ciest, križovatiek a simulácie premávky mestom.

Učebňa určená na vyučovanie teórie a praktickej údržby musí spĺňať podmienky podľa vyhlášky MDPT SR 349/2005 Z. z. ktorou sa vykonáva zákon č. 93/2005 Z. z. o autoškolách a o zmene a doplnení niektorých zákonov §2 ods. 2 a ods. 3:

2. Príslušenstvom učebne sú sociálne zariadenia a priestor na odloženie vrchného ošatenia účastníkov kurzov.

3. Učebňa musí umožňovať teoretickú výučbu, praktickú údržbu, výcvik na trenažéri a musí mať taký rozmer, aby na každého účastníka kurzu pripadla plocha najmenej 1 m² a najmenej:

a) 8 m² na inštruktora autoškoly a na učebné pomôcky pri teoretickej výučbe,

b) 12 m² na inštruktora autoškoly a na učebné pomôcky pri praktickej údržbe (vyhláška 349/2005 Z. z. §2)

Učebňa musí byť vybavená lavicami a stoličkami na sedenie pre účastníkov kurzov a inštruktora. Súčasťou vybavenia sú aj učebné pomôcky ako tabuľa určená na písanie alebo výpočtová technika, ktorá slúži na výuku teórie, texty právnych predpisov, obrazy, diafilmy, CD alebo DVD nosiče so zobrazením dopravných značiek, dopravných situácií, pravidiel cestnej premávky, teórie vedenia vozidla, zásad bezpečnej jazdy. Na výuku náuky o údržbe a konštrukcii vozidla musia byť k dispozícii virtuálne alebo vizuálne modely elektrickej, palivovej, mazacej a chladiacej sústavy, ďalej modely spojky a prevodovky a modely spaľovacích motorov.

1.3 Výchova a vzdelávanie v autoškole

Príprava vodičov v autoškolách sa opiera o vlastné špecifiká. Výchova, vzdelávanie a výcvik tu idú ruka v ruke. Budúci motorista síce získa sumu vedomostí, zručností a návykov pomerne rýchlo, to však pre bezpečnú jazdu zďaleka nestačí. Systém prípravy sa musí orientovať predovšetkým na dopravnú prevenciu bezpečnosti.

To si vyžaduje, aby výchova a výcvik v autoškolách boli orientované najmä na:

- problémy vodiča v cestnej premávke;
- rizikové správanie, napr. súťaživosť, sebaoprečovanie, nerešpektovanie autority;
- sociálne aspekty cestnej premávky, napr.: spolupráca, komunikácia, vzájomná pomoc;
- potreba sebaopoznania vodiča kvôli vlastnému bezpečnému vedeniu vozidla, napr. poznanie svojich možností (Čerešňák, 2008).

Didaktika je veda o učiteľstve všeobecne, ktorá sa zaoberá skúmaním a uplatňovaním zákonitostí plánovania, organizovania a vyhodnocovania výučby predmetov vzdelávania, vychovávaní a vycvičovania subjektov učenia sa. Obsahom učenia nie je len sústava vedomostí, ale aj rozvíjanie schopností u žiakov učiť sa, pamätať si učivo, logicky správne, presne a dôkladne myslieť, pozorovať veci a javy, tvorivo pristupovať ku skutočnosti. Obsah vzdelania je formulovaný v učebnom pláne, učebných osnovách a v učebniciach (Čerešňák, 2008).

Kurz v autoškole navštevujú rôzne skupiny ľudí, či už v závislosti od veku, pohlavia či pôvodu. Inštruktor nemôže viesť každého účastníka kurzu rovnakým spôsobom výuky. Jednotný spôsob výuky pre všetkých môže uplatniť pri prednáškach teórie ale pri praktickom výcviku musí pristupovať ku každému účastníkovi individuálne. Pretože niekomu nadobúdanie praktických zručností nerobí problém, niekto naopak potrebuje praktické zručnosti viac precvičovať. Niektorí sú pri vedení vozidla pokojní, disponujú dostatočnými zručnosťami i vedomosťami a inštruktor sa môže spoľahnúť na ich samostatnosť, iní zase konajú impulzívne a nerozvážne, preto im treba venovať väčšiu pozornosť. Najmä tieto fakty ovplyvňujú individuálnu prípravu inštruktora a priebeh samotného výcviku. Učebná osnova výcviku v autoškole je stanovená zákonom, ale inštruktor si musí sám pre každého zostaviť aj akýsi individuálny plán vedenia počas kurzu podľa osobitných predpokladov každého účastníka kurzu.

2 VYUČOVACÍ PROCES V AUTOŠKOLE

„Pod pojmom vyučovací proces chápeme plánovité, cieľavedomé a zámerné pôsobenie subjektu vyučovania (učiťa) na objekt vzdelávania a výchovy (žiaka), aby bol systematicky vzdelávaný a vychovávaný. Objekt vzdelávania a výchovy (žiak) je zároveň subjektom vyučovacieho procesu, v ktorom si okrem osvojovania nových vedomostí, spôsobilostí, vytvárania zručností a návykov rozvíja aj poznávacie procesy, formuje svoju osobnosť, ale súčasne spätne vplýva na činnosti učiťa.“(Petlák, 1997, s.63).

2.1 Inštruktor autoškoly

Inštruktor je vzdelávateľ dospelých, ktorý pracuje metódou inštruktáže. Inštruktor musí mať vopred pripravený plán prezentácie, ktorý sa zvyčajne skladá zo štyroch etáp:

1. príprava prezentácie a pomôcok
2. vysvetlenie a demonštrácia
3. precvičovanie a testovanie
4. používanie a zdokonaľovanie

Demonštrácia je podstatou inštruktáže pri získavaní spôsobilostí (Prusáková, 2005).

Inštruktor predmetov výcviku a výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel na základe psychodidaktických a špecificky odborných vedomostí a spôsobilostí musí nájsť správny postup vyučovania, aby svoje teoretické poznatky a praktické spôsobilosti vedel správne aplikovať na prax a opačne – praktické súvislosti vedel zdôvodniť. Súčasne by mal ľudí, ktorých vyučuje poznávať a primerane na nich pôsobiť i výchovne.

Každý učiteľ si musí uvedomiť, že budúceho vodiča nestačí iba „učiť jazdiť“, ale že ho treba učiť a naučiť cielene myslieť, že je potrebné formovať celú jeho osobnosť a viesť ho k sebaovládaniu (Čerešňák, 2008).

Inštruktor autoškoly vykonáva svoju činnosť na základe inštruktorského oprávnenia. Zákon 93/2005 Z. z. o autoškolách definuje:

1. Inštruktorské oprávnenie je oprávnenie vykonávať v autoškole kurzy podľa § 2 ods. 1 písm. a) až c).
2. Obvodný úrad dopravy udelí inštruktorské oprávnenie žiadateľovi, ktorý
 - a) má najmenej úplné stredoškolské vzdelanie,
 - b) dosiahol vek 25 rokov,
 - c) je bezúhonný,
 - d) je plne spôsobilý na právne úkony,
 - e) je podľa psychologického vyšetrenia spôsobilý vykonávať činnosť inštruktora autoškoly,
 - f) má vodičské oprávnenie tej skupiny alebo skupín, na ktorú žiada inštruktorské oprávnenie,
 - g) má najmenej trojročnú prax vedenia motorového vozidla tej skupiny alebo skupín, na ktorú žiada inštruktorské oprávnenie,
 - h) úspešne vykonal inštruktorskú skúšku (Zákon 93/2005 Z. z. o autoškolách §8).

2.2 Inštruktorský kurz

Inštruktorský kurz zabezpečuje Slovenská komora výcvikových zariadení autoškôl (ďalej len SKVZA), kam si záujemca o tento kurz na základe splnenia uvedených podmienok podáva ja prihlášku. Kurz sa skladá z výučby teórie, praktického výcviku a náčuvov (súvisiacimi s činnosťou inštruktora vo vyučovacom a výcvikovom procese). Obsah a rozsah učiva je rozlíšený podľa skupiny inštruktorského oprávnenia, na získanie ktorej sa bude kurz vykonávať (www.telecom.gov.sk).

Výučba teórie:

1. Výučba predpisov o cestnej premávke je zameraná na výklad jednotlivých ustanovení predpisov o cestnej premávke a ďalších právnych predpisov súvisiacich s cestnou premávkou

2. Výučba základov pedagogiky je zameraná najmä na výklad:

a) didaktických metód, princípov a prostriedkov a ich využitia vo vyučovacom a výcvikovom procese v autoškole, používanie didaktických prostriedkov, pomôcok

- b) pôsobenia vonkajších vplyvov ako je vek, pohlavie, vzdelanie, pracovné zaradenie, motivácia a iné sociálne a psychologické charakteristiky na proces výučby a výcviku,
- c) morálnych, mravných a etických princípov, požiadaviek kladených na inštruktora a jeho odbornú spôsobilosť,
- d) organizačných foriem štruktúry a organizácie vyučovacej hodiny, medzipredmetových vzťahov a nadväzností, vyučovacej látky v jednotlivých predmetoch, s dôrazom na metodiku výučby,
- e) základných kritérií hodnotenia v procese výučby.

3. Výučba rétoriky je zameraná najmä na výklad správneho spôsobu vyjadrovania, voľby jazykových prostriedkov, odbornej terminológie, gestikulácie a vystupovania inštruktora, zovšeobecňovania chýb a nedostatkov vo vyučovacom procese.

4. Výučba základov psychológie je zameraná najmä na výklad základných pojmov a kategórií všeobecnej psychológie, fyziologických zákonitosti ľudskej psychiky, poznávacie procesy, osobnostné vlastnosti a ich jedinečnosť, psychológie osobnosti a ich klasifikácie. Na výklad hlavných zásad medziľudskej komunikácie a medziľudských vzťahov v cestnej premávke a prispôsobovanie sa aktuálnemu stavu pri riešení dopravných situácií.

5. Výučba metodík odborných predmetov teórie:

- a) základných princípov získavania vedomostí a praktických zručností potrebných na vedenie vyučovacej hodiny v predmetoch:
 - predpisy o cestnej premávke,
 - teória vedenia vozidla,
 - zásady bezpečnej jazdy,
 - konštrukcia a údržba vozidla,
- b) využívania medzipredmetových vzťahov a spolupráce medzi inštruktormi (www.telecom.gov.sk).

Praktický výcvik:

1. Výučba metodík odborných predmetov praktického výcviku:

- a) základných princípov získavania vedomostí a praktických zručností potrebných na vykonávanie praktického výcviku v jednotlivých odborných predmetoch, ako sú

praktická údržba, výcvik vo vedení na trenažéri, výcvik vo vedení vozidla na autocvičisku, výcvik vo vedení vozidla v cestnej premávke,

b) organizáciu praktického výcviku s dôrazom na jeho špecifické stránky.

2. Organizácia praktického výcviku v autoškole:

a) praktických činností inštruktora s dôrazom na využívanie učebných prostriedkov, názorných pomôcok a modelov a začlenenie ich využitia do štruktúry vyučovacieho procesu,

b) osobnej prípravy inštruktora na vedenie vyučovacieho a výcvikového procesu v autoškole,

3. Praktický výcvik vo vedení výcvikového vozidla:

a) overenie vedomostí a zručností vo vedení výcvikového vozidla

b) nácvik jednotlivých činností inštruktora vo výcviku v praktickej jazde mimo cestnej premávky - (žiadateľ o inštruktorské oprávnenie je v pozícii inštruktora),

c) nácvik jednotlivých činností inštruktora vo výcviku v praktickej jazde v cestnej premávke - (žiadateľ o inštruktorské oprávnenie je v pozícii inštruktora).

4. Náčvy:

a) oboznámenie sa s praktickou činnosťou inštruktora vo vyučovacom a výcvikovom procese s dôrazom na preskúšanie vlastných aktivít,

b) overovanie metód vo výučbe a výcviku,

c) zhodnotenie nadobudnutých vedomostí a ich praktické uplatňovanie v procese výučby a výcviku v autoškole (www.telecom.gov.sk).

Tabuľka 1: Výučba teórie a praktický výcvik na získanie inštruktorského oprávnenia

Skupina/y inštruktorského oprávnenia	Predmet (1 hod./ 45 min.)								Spolu hodín
	PCP	ZPO	R	ZPS	MVT	MPV	O	N	
AM, A B	25	22	10	27	32	60	8	38	222
C, D, T	25	22	10	27	32	60	8	46	230
BE	25	22	10	27	32	67	8	38	229
C1E, CE D1E, DE	25	22	10	27	32	71	8	44	239
AM, A + B	25	22	10	27	32	62	8	40	226
AM, A + T B + T BE + T	25	22	10	27	32	62	8	48	234
AM, A + C AM, A + D	25	22	10	27	32	62	8	48	234
AM, A + B + T	25	22	10	27	32	64	8	50	238
AM, A + BE	25	22	10	27	32	69	8	40	233
AM, A + C1E AM, A + CE	25	22	10	27	32	73	8	46	243
AM, A + D1E AM, A + DE	25	22	10	27	32	73	8	46	243

Zdroj: www.telecom.gov.sk

Vysvetlivky : **PCP** – predpisy o cestnej premávke a s nimi súvisiace právne predpisy

ZPO – základy pedagogiky

R – rétorika

ZPS – základy psychológie

MVT – metodika výučby teórie

MPV – metodika praktického výcviku

O – organizácia výučby a výcviku v autoškole

N – náčuvy a zhodnotenie nadobudnutých vedomostí

2.3 Inštruktorská skúška

Po ukončení inštruktorského kurzu príslušný orgán SKVZA prihlási žiadateľa o vykonanie inštruktorskej skúšky na Ministerstvo dopravy, výstavby a regionálneho rozvoja Slovenskej republiky (ďalej len MDVRR SR), ktoré určuje aj termín vykonania tejto skúšky. Žiadateľ vykonáva skúšku pred komisiou, ktorú zostavuje MDVRR SR. Skúšobnú komisiu tvorí:

- a) predseda skúšobnej komisie - zamestnanec ministerstva, alebo skúšobný komisár určený ministerstvom,
- b) člen skúšobnej komisie - skúšobný komisár určený ministerstvom,
- c) člen skúšobnej komisie - zamestnanec príslušného obvodného úradu pre cestnú dopravu a pozemné komunikácie (ďalej len „obvodný úrad dopravy“) určený jeho riaditeľom,
- d) člen skúšobnej komisie - zástupca SKVZA navrhnutý SKVZA a určený ministerstvom,
- e) ďalší členovia skúšobnej komisie určení ministerstvom.

Skúška pozostáva z písomného testu, z ústnej skúšky z teórie a z praktickej skúšky.

1. Test pozostáva :

- a) z predpisov o cestnej premávke,
- b) zo základov pedagogickej prípravy, teórie vedenia vozidla a zásad bezpečnej jazdy,
- c) z konštrukcie a údržby vozidiel.

2. Ústna skúška - jej cieľom je overiť vedomosti pri modelovaní výučby teórie:

- a) z predpisov o cestnej premávke,
- b) z teórie vedenia vozidla,
- c) zo zásad bezpečnej jazdy,
- d) z konštrukcie a údržby vozidiel.

3. Praktická skúška - jej cieľom je overiť odbornú spôsobilosť žiadateľa

- a) vo vedení výcvikového vozidla v cestnej premávke
- b) modelovaním praktického výcviku v údržbe vozidla.

Žiadateľ vyhovel pri skúške, ak skúšobná komisia výsledok písomnej skúšky, ústnej skúšky z teórie a praktickej skúšky hodnotila stupňom „vyhovel“.

Po splnení všetkých podmienok vydá príslušný Obvodný úrad žiadateľovi inštruktorský preukaz po splnení všetkých podmienok (www.telekom.gov.sk).

2.4 Príprava účastníkov kurzu

Do autoškoly sa môže prihlásiť každý, kto:

- spĺňa vekové podmienky pre udelenie vodičského oprávnenia na danú skupinu motorového vozidla, tieto podmienky sú stanovené zákonom č. 8/2009 Z. z. o cestnej premávke,
- sa podrobil lekárskeho vyšetreniu a bola mu lekárom potvrdená spôsobilosť na vedenie motorového vozidla,
- sa podrobil psychologickému vyšetreniu a bola mu dopravným psychológom potvrdená psychická spôsobilosť. To sa týka žiadateľov o udelenie vodičského oprávnenia skupín C, C1, C1E, CE, D, D1, DE, D1E.

Po ukončení administratívnych úkonov po zapísaní posledného prihláseného žiadateľa o vodičské oprávnenie – účastníka nového kurzu – osoba zodpovedná za výcvik v autoškole zvolá prvé oficiálne stretnutie so všetkými žiadateľmi o vodičské oprávnenie, ktorého obsahom by malo byť:

- uvítanie a zoznámenie – oboznámenie všetkých prítomných s obsahom a formou výchovno – vyučovacieho procesu vo výcvikovom zariadení
- oboznámenie žiakov s učebnými osnovami vodičského kurzu,
- priblížiť konečný cieľ výcviku a vzdelávania v autoškole žiaka pred skúškou,

definovať práva a povinnosti autoškoly a účastníkov kurzu.

Autoškola o priebehu jednotlivých kurzov vedie potrebnú dokumentáciu:

- do *Matričnej knihy* sa zaznamenávajú kompletne údaje o kurze a účastníkoch kurzu. Je hlavnou knihou, ktorá musí byť schválená príslušným Obvodným úradom. Na konci roka sa Matričná kniha zapečatuje a potvrdí podpisom a pečiatkou prevádzkovateľa autoškoly.

Inštruktor zaznamenáva priebeh praktického výcviku, teoretickej prípravy a dochádzku účastníkov do *Triednej knihy*. V *Triednej knihe* musí byť zaznamenaný deň a hodina teoretickej prípravy podpísaná inštruktorom vykonávajúcim prípravu, priebeh a

počet povinne absolvovaných jazd praktického výcviku podľa učebnej osnovy. V tejto knihe sa zaznamenávajú aj údaje o absolvovaní Náuky o údržbe a konštrukcii vozidla a Oboznámenie sa s vozidlom.

Údaje o vozidle, na ktorom sa výcvik vykonáva a údaje o absolvovaných jazdách jednotlivých účastníkov kurzu, o prejdených kilometroch a spotrebe pohonných hmôt inštruktor zapisuje do *Výkazu o prevádzke výcvikového vozidla*. Absolvované hodiny jazd musia byť podpísané účastníkmi a aj inštruktorom.

V prípade, že inštruktor vykonáva praktický výcvik na trenažéri či autocvičisku, zaznamenáva údaje o praktickom výcviku do *Trenažerovej knihy* alebo *Autocvičiskovej knihy*. Kniha musí byť schválená príslušným Obvodným úradom a eviduje sa v nej konkrétna hodina vykonania jazdy na autocvičisku alebo na autotrenažeri. Táto hodina musí byť potvrdená podpisom účastníka kurzu a inštruktora vykonávajúceho výcvik.

Záznamník o praktickom výcviku je určený pre účastníkov kurzu, do ktorého im inštruktor zapisuje údaje o priebehu ich praktického výcviku, o prednesených hodinách praktickej údržby a oboznámenia sa s vozidlom.

V autoškole predstavuje jedna vyučovacia hodina 45 minút. Maximálne je možné spojiť 3 vyučovacie hodiny výučby teórie, 3 vyučovacie hodiny praktického výcviku, 6 vyučovacích hodín údržby pričom maximálna dĺžka jedného účastníka kurzu nesmie prekročiť 9 vyučovacích hodín.

2.4.1 Učebná osnova výučby teórie

Teoretické vedomosti, zručnosti a spôsobilosti správania sa v cestnej premávke, ktoré sa vyžadujú na vedenie príslušných skupín motorových vozidiel:

1. Predpisy o cestnej premávke (PCP):

- a) jednotlivých ustanovení predpisov o cestnej premávke,
- b) dopravných značiek a dopravných zariadení vrátane svetelných signálov a pokynov,
- c) riešenia dopravných situácií, uplatňovania pravidiel v cestnej premávke,
- d) príčiny a rozbor dopravných nehôd, tematika ochrany pred alkoholizmom a inými toxikomániami,

e) predpisy týkajúce sa úradných dokumentov požadovaných v prípade používania vozidla, činnosti v prípade dopravnej nehody a opatrenia, ktoré treba realizovať pri pomoci účastníkom nehody, bezpečnostné faktory týkajúce sa vozidla.

f) povinností vodiča, prevádzkovateľa vozidla,

k) podmienok technickej spôsobilosti a nespôsobilosti vozidla na premávku,

l) občianskoprávnej a trestnoprávnej zodpovednosti vodiča, zmluvné poistenie zodpovednosti za škodu spôsobenú prevádzkou motorového vozidla.

2. Konštrukcia a údržba vozidiel (KÚ):

a) základný opis konštrukcie vozidiel podľa skupín

b) základy praktickej údržby, zásady preventívnej údržby a jej význam pre bezpečnosť a hospodárnosť prevádzky vozidla s dôrazom na znalosť úkonov.

c) najčastejšie poruchy vozidiel a postupy pri ich odstraňovaní.

3. Teória vedenia vozidla (TVV):

a) všeobecný opis funkcií jednotlivých ovládacích mechanizmov vozidiel, oznamovačov a ukazovateľov,

b) základné postupy pri vedení vozidla (napr. rozbiehanie, radenie prevodových stupňov, brzdenie, zastavovanie, ovládanie volantu, cúvanie),

c) jazda s vozidlom v rôznych situáciách a za rôznych poveternostných podmienok

d) jazda s prípojným vozidlom a vlečenie vozidiel,

e) všeobecné zásady ochrany životného prostredia súvisiacich s prevádzkou vozidla.

4. Zásady bezpečnej jazdy (ZBJ):

a) človek – zaujíma v systéme riadiacu funkciu a jeho činnosť spočíva v prijímaní a spracovávaní informácií, rozhodovaní, reagovaní a je podložená komplexnou a situačnou kapacitou,

b) dopravný prostriedok – vozidlo, konštrukcia, technická úroveň, aktívna a pasívna bezpečnosť, základné fyzikálne zákony pôsobiace pri jazde vozidlom.

c) dopravné prostredie – prírodné podmienky a umelo vytvorené dopravno-technické opatrenia,

d) dopravná cesta – charakter (úroveň) dopravno-technických opatrení, dopravného značenia a zariadení,

e) dopravná sociálna štruktúra – početnosť účastníkov cestnej premávky, dopravné správanie a sociálna rola, defenzívny spôsob jazdy,

5. Opakovanie (OP):

a) opakovanie učiva predpísaného v bodoch 1 až 4 so záverečným preskúšaním účastníkov kurzu (Čerešňák, 2008).

Tabuľka 2: Výučba teórie na získanie vodičského oprávnenia

Skupina/y vodičského oprávnenia	PCP	NVÚ	TVV	ZBJ	OP	Spolu hodín
AM, A1, A2, A B1, B	20	3	2	4	3	32
T	20	6	2	4	3	35
A1, A2, A + B1, B	20	4	4	6	3	37
AM, A1, A2, A + T	20	7	4	6	3	40
B1, B + T	20	8	4	6	3	41
A1, A2, A + B1, B + T	20	9	5	8	3	45

Zdroj: www.telecom.gov.sk

Tabuľka 3: Výučba teórie pri rozšírení skupín

Rozšírenie udeleného vodičského oprávnenia o ďalšiu skupinu/y vodičského oprávnenia	PCP	NVÚ	TVV	ZBJ	OP	Spolu hodín
R ... – AM, A1, A2, A	6	1	2	3	3	15
R ... – B1, B	12	3	3	5	3	26
R ... – A1, A2, A + B1, B						
R ... – T	8	7	4	5	3	27
R ... – A1, A2, A + T						
R ... – B1, B + T	12	8	4	5	3	32
R ... – A1, A2, A + B1, B + T	12	9	5	6	3	35
R ... – C1, C	12	25	5	6	3	51
R ... – D1, D						
R ... – A1, A2, A + C1, C						
R ... – A1, A2, A + D1, D						
R ... – E	6	2	2	3	3	16
R ... – A1, A2, A + E	6	3	3	4	3	19
R ... – C1, C + D1, D	12	25	5	6	3	51
R ... – A1, A2, A + C1, C + D1, D	12	25	6	8	3	54

Zdroj: www.telecom.gov.sk

Vysvetlivky k tabuľke 3:

R ... – AM znamená rozšírenie udeleného vodičského oprávnenia o skupinu AM vodičského oprávnenia (napríklad rozšírenie už udelenej skupiny T vodičského oprávnenia na skupinu AM) .

R ... – A1, A2, A + B1, B znamená rozšírenie udeleného vodičského oprávnenia o skupiny A + B vodičského oprávnenia alebo o kombináciu skupín A1, A2, A so skupinami B1, B (napríklad rozšírenie už udelených skupín AM, T vodičského oprávnenia na skupiny A + B1).

Účastník kurz je povinný ešte pred ukončením kurzu absolvovať Kurz prvej pomoci, ktorý vykonávajú akreditované spoločnosti. Tento kurz je jednodňový a trvá 8 vyučovacích hodín. Po jeho absolvovaní účastník získa doklad o absolvovaní kurzu, ktorý následne predloží autoškole. Bez absolvovania Kurzu prvej pomoci nemôže byť účastníkovi ukončený kurz v autoškole.

2.4.2 Učebná osnova praktického výcviku

Do praktického výcviku patrí aj:

1. Oboznámenie s vozidlom (OV):

Cieľom je demonštrácia základných a nevyhnutných úkonov pred výjazdom s vozidlom, ukážka a zoznámenie žiakov s pracovným priestorom a typickými činnosťami vodiča.

2. Vedenie motorového vozidla:

a) I. Etapa - výcvik na autotrenažéry (AT), výcvik v jazde na autocvičisku (AC)

Cieľom týchto cvičení je praktické zoznámenie s ovládacími prvkami automobilu, manipulácia s nimi, schopnosť žiaka manévrovať s vozidlom.

b) II. Etapa - jazda pri minimálnej intenzite premávky (MP)

- jazda pri zvýšenej intenzite premávky (ZP)

Cieľom je plánovité a systematické zavedenie žiaka do podmienok bezpečnej cestnej premávky s dôrazom na vytváranie čo najpevnejších zručností a návykov vo vedení vozidla so súčasnou aplikáciou predpisov a pravidiel cestnej premávky. Ide o rozvíjanie vnímania dopravných situácií, vytváranie pohotových psychomotorických reakcií,

rozhodovania, predvídavosti a vzájomnej ohľaduplnosti.

c) III. etapa - autotrenažér (AT), autocvičisko (AC)

- jazda pri zvýšenej intenzite premávky (ZP)

Cieľom je pokračovanie v rozvíjaní správneho vnímania dopravných situácií, predvídavosti a vzájomnej ohľaduplnosti, uplatňovanie zásad tzv. defenzívneho spôsobu jazdy, v rozvíjaní a usmerňovaní myšlienkovej činnosti pri riešení zložitých dopravných situácií. V druhej polovici dosiahnúť úplnú samostatnosť vo vedení vozidla v podmienkach hustej premávky. Činnosť inštruktora je zameraná len na určovanie trasy a kontrolu účastníka.

3. Praktická údržba:

hlavnou úlohou je skĺbiť teoretické poznatky o konštrukcii a údržbe s praktickou ukážkou a vykonaním základných úkonov pri kontrole, údržbe a technickom ošetrovaní vozidla (Čerešňák, 2008).

2.5 Skúška z odbornej spôsobilosti

Po absolvovaní vodičského kurzu, prevádzkovateľ autoškoly vydá žiadateľovi o udelenie vodičského oprávnenia osvedčenie o ukončení kurzu. Prevádzkovateľ následne predloží príslušnému OR PZ Dopravnému inšpektorátu Prihlášku žiadateľov o udelenie vodičského oprávnenia na skúšku z odbornej spôsobilosti – žiadosť o určenie termínu a miesta vykonania skúšky spolu s menným zoznamom žiadateľov.

Skúšobný komisár pred vykonaním skúšky preverí, či u prihlásených žiadateľov na skúšku sú splnené všetky ustanovené podmienky na udelenie vodičského oprávnenia. Skúška z odbornej spôsobilosti začína skúškou z predpisov o cestnej premávke. Test obsahuje 27 otázok, z toho 15 otázok je zo zákona č. 8/2009 Z. z. o cestnej premávke a z vyhlášky č. 9/2009 Z. z. ktorou sa vykonáva uvedený zákon, 8 otázok o značkách a 4 otázky o križovatkách. Žiadateľ je hodnotený stupňom prospel, ak dosiahne najmenej 95 % z celkového súčtu bodov otázok, ak ide o skúšku z odbornej spôsobilosti žiadateľa o skupiny C, C1, CE, C1E, D, D1, DE, D1E. Žiadateľ o udelenie vodičského oprávnenia ostatných skupín musí dosiahnúť najmenej 90 % z celkového počtu otázok.

Ak je žiadateľ hodnotený klasifikačným stupňom neprospel, ďalej v skúške nepokračuje.

Skúšku z náuky o vozidlách a ich údržbe vykonáva žiadateľ o udelenie vodičského oprávnenia skupiny C, C1, CE, C1E, D, D1, DE, D1E. Žiadateľ si môže náhodne vybrať od komisára dve otázky. Ten, kto nepreukáže dostatočné vedomosti pri odpovedi na niektorú z dvoch vybraných otázok, je hodnotený s klasifikačným stupňom neprospel.

Skúška z vedenia motorového vozidla je rozdelená na dve časti, pričom prvá časť sa vykonáva na autocvičisku alebo na inej vhodnej ploche s vylúčením cestnej premávky. Druhá časť sa vykonáva v podmienkach cestnej premávky vrátane mestskej premávky. Podmienkou, aby žiadateľ mohol vykonať druhú časť skúšky je, aby úspešne vykonal jej prvú časť. Počas tejto skúšky skúšobný komisár preveruje u žiadateľa úroveň jeho zručností, ktoré nadobudol počas prípravy na vedenie vozidla v autoškole. Tieto zručnosti sú nevyhnutné k tomu, aby žiadateľ bol schopný bezpečne a spoľahlivo ovládať motorové vozidlo v cestnej premávke.

3 DOPRAVNÉ NEHODY A DOPRAVNÁ VÝCHOVA

V zmysle ustanovenia § 64 zákona č. 8/2009 o cestnej premávke a o zmene a doplnení niektorých zákonov sa dopravnou nehodou rozumie udalosť v cestnej premávke, ktorá sa stane v priamej súvislosti s premávkou vozidla a pri ktorej:

- sa usmrť alebo zraní osoba,
- sa poškodí cesta alebo všeobecne prospešné zariadenie,
- uniknú do prostredia nebezpečné látky,
- na niektorom zo zúčastnených vozidiel vrátane prepravovaných vecí alebo na inom majetku vznikne hmotná škoda zrejme prevyšujúca jeden a pol násobok väčšej škody podľa trestného zákona (Gergišáková, jeseň 2011).

Príčinou dopravných nehôd býva zlyhanie ľudského, technického alebo iného faktora. Ľudský faktor v prípade dopravnej nehody je konanie alebo nekonanie vodiča motorového vozidla v zmysle § 3 na 4 zákona č. 8/2009, ktorý obsahuje všeobecné a základné povinnosti vodiča ako účastníka cestnej premávky. V súčasnosti môžeme zlyhanie ľudského faktora rozdeliť do viacerých skupín:

- nesprávny spôsob jazdy,
- nedodržanie rýchlosti jazdy,
- nevenovanie dostatočnej pozornosti vedeniu vozidla,
- nedanie prednosti v jazde,
- nerešpektovanie dopravného značenia,
- jazda pod vplyvom alkoholu alebo inej návykovej látky.

Ďalšie príčiny dopravných nehôd sú tzv. príčiny technického charakteru ale aj vplyvy počasia, nepredvídateľná prekážka či nerovnosť alebo poškodenie vozovky. K zlepšeniu podmienok v doprave a zníženiu počtu dopravných nehôd je potrebné zabezpečiť zvýšené kontroly dodržiavania pravidiel cestnej premávky. Uvedené sa však týka aj iných účastníkov cestnej premávky a to chodcov a cyklistov (Gergišáková, jeseň 2011).

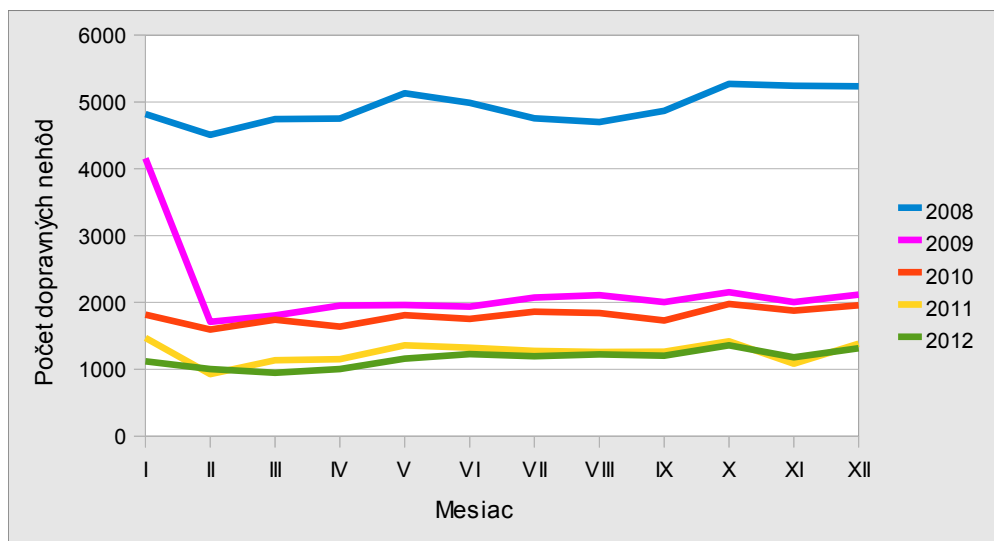
V tabuľke si uvedieme počet dopravných nehôd podľa mesiacov za obdobie rokov 2008 – 2012.

Tabuľka 4: Počet dopravných nehôd podľa mesiacov za rok 2008 - 2012

	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
2008	4818	4507	4742	4751	5130	4988	4756	4700	4868	5272	5243	5233
2009	4156	1710	1806	1953	1964	1937	2075	2110	2004	2152	2005	2117
2010	1820	1594	1743	1637	1812	1753	1862	1844	1730	1980	1879	1957
2011	1469	929	1135	1150	1306	1324	1276	1261	1264	1418	1086	1383
2012	1120	1002	950	1003	1161	1228	1197	1221	1204	1358	1178	1314

Zdroj: www.minv.sk

Graf 1: Počet dopravných nehôd podľa mesiacov za rok 2008 - 2012



Zdroj: www.minv.sk

Aj napriek klesajúcemu počtu dopravných nehôd tvoria vodiči motorových vozidiel stále najväčšiu skupinu usmrtených. Je potrebné prijať opatrenia na zníženie tohto stavu.

„Dopravné nehody sú vo svete i v Európe najčastejšou príčinou smrti a invalidity mladých ľudí. Napríklad v roku 2012 v EÚ tvorili 19 % prípadov smrteľných dopravných nehôd mladí ľudia vo veku 18 – 25 rokov (hoci táto veková skupina tvorí len 10 % celkového obyvateľstva).. To znamená, že ľuďom vo veku 18 – 25 rokov hrozí takmer dvojnásobné riziko, že zahynú následkom dopravnej nehody.“ (Mikuláš, IV 2012, s. 5).

3.1 Riešenie problematiky nehodovosti v autoškolách

Každoročne dochádza k veľkému počtu dopravných nehôd, predovšetkým z dôvodu zlyhania človeka. Avšak človek môže predísť chybám v cestnej premávke a vyhnúť sa chybnému konaniu. Musí však poznať spôsob ako, a ten mu ukážeme aj v autoškole. Už pri výučbe Predpisov o cestnej premávke na pozemných komunikáciách sa rozoberá problematika nehodovosti, tematika ochrany pred alkoholizmom a inými toxikomániami. Podrobnejšie sa touto témou zaoberáme na predmete *Zásady bezpečnej jazdy (ZBJ)*, kde sa rozoberá:

- človek – zaujíma v systéme riadiacu funkciu a jeho činnosť spočíva v prijímaní a spracovávaní informácií, rozhodovaní, reagovaní a je podložená komplexnou a situačnou kapacitou,
- dopravný prostriedok – vozidlo, konštrukcia, technická úroveň, aktívna a pasívna bezpečnosť, základné fyzikálne zákony pôsobiace pro jazde motorovým vozidlom,
- dopravné prostredie – prírodné podmienky a umelo vytvorené dopravno – technické opatrenia,
- dopravná cesta – charakter (úroveň) dopravno – technických opatrení, dopravného značenia a zariadení,
- dopravná sociálna štruktúra – početnosť účastníkov cestnej premávky, dopravné situácie a sociálna rola, defenzívny spôsob jazdy (Čerešňák, 2008).

Tabuľka 5: Tematický plán predmetu Zásady bezpečnej jazdy

Vyuč. hodina	Predmet	Obsah
1	ZBJ 1	Vzťah človek – vozidlo -prostredie: - osobnostné vlastnosti, temperament a motivácia, - schopnosti, inteligencia, morálne, vôľové a sociálne vlastnosti, - vedomosti, zručnosti, spôsobilosti, prax.
2	ZBJ 2	Stabilita vozidiel: - základné fyzikálne zákonitosti jazdy, - vplyv konštrukcie automobilu na jeho jazdné vlastnosti, - pneumatika a smerová stabilita.
3	ZBJ 3	Stabilita vozidiel - prvky aktívnej a pasívnej bezpečnosti: - bezpečné brzdenie, - ideálna dráha vozidla v zákrute, - ovládanie vozidla pri šmyku - predchádzanie šmyku.
4	ZBJ 4	Prostredie pre jazdu, dopravná cesta: - jazda za zníženej viditeľnosti, - jazda v extrémnych klimatických podmienkach, - adaptácia na diaľnicu (rýchlosť, bočný nárazový vietor).
5	ZBJ 5	Sociálna dopravná štruktúra: - neresti za volantom, - právny predpis a ľudské postoje v cestnej premávke, - sociálna psychológia na cestách, - vodič a jeho vekové zvláštnosti.
6	ZBJ 6	Prevenia v cestnej doprave: - rozbor dopravnej nehodovosti, - zásady defenzívneho spôsobu jazdy.

Zdroj: Čerešňák, 2008, s. 152

3. 2 Dopravná výchova na školách

S každoročným nárastom počtu vozidiel na cestách sa zvyšuje aj počet dopravných nehôd, pri ktorých dochádza k ľahkým alebo ťažkým zraneniam, niekedy aj s trvalými následkami a čo je najhoršie, aj k stratám na ľudských životoch. Možnosť ako pozitívne vplyvať a pôsobiť na ľudí je okrem vydávania predpisov, vyhlášok, zákonov, pravidiel, príkazov, okrem riadenia dopravy MDVRR SR a dopravnou políciou a okrem autoškôl je aj prevencia dopravnej výchova. Výchova zodpovedného účastníka cestnej premávky, výchova k dopravnej disciplíne, je dlhodobým procesom, ktorého základy kladieme už v ranom veku. Dieťa ešte len začína chodiť a už mu zodpovední rodičia vštepujú prvé poznatky o doprave.

Systematicky sa pokračuje v školách a dá sa povedať, že proces výchovy zodpovedného účastníka cestnej premávky sa stáva celoživotným. Deti sú v cestnej premávke tými, ktorých zraniteľnosť je najväčšia. Najlepšími miestami, kde si deti môžu vyskúšať svoje vedomosti v teréne a naučiť sa orientovať na cestách sú detské dopravné ihriská (DDI). Praktický výcvik na DDI umožňuje deťom uplatniť poznatky a zručnosti, ktoré získali počas vyučovania. Z analýz nehôd zavinených deťmi vyplýva najmä:

- nízka znalosť cestnej premávky
- nedostatočná dopravná disciplína
- nedostatočné si uvedomenie dôsledkov dopravných nehôd.

Návrhy činností týkajúcich sa dopravnej výchovy

Vo vzťahu k cieľovej skupine – Deti:

- dopravná výchova detí zameraná na získanie základných vedomostí, zručností a návykov bezpečného správania sa v rôznych dopravných situáciách,
- účasť na vzdelávaní žiakov I. stupňa základných škôl, formou besied o správnom správaní sa v cestnej premávke, so zameraním sa na účasť detí v premávke – ako chodcov, cyklistov, korčuliarov, skejtbordistov a s tým spojené vysvetlenie významu nosenia bezpečnostných pomôcok (prilby, chrániče),
- ukážky poskytovania prvej pomoci pri dopravných nehodách, presadzovanie zásady „ozvi sa v aute, v prípade nebezpečnej jazdy šoféra“.

Pre deti predškolského veku:

- počas tematických hodín v škôlkach vzbudiť záujem u detí o bezpečnosti na cestách, rozprávanie o bezprostredných zážitkoch (aj negatívnych) naučiť ich ako reagovať v nepredvídaných situáciách,
- návšteva dopravných ihrísk formou praktických cvičení a súťaží motivovať deti na školskom dvore k bezpečnému pohybu po chodníkoch, na kolobežkách, bicykloch (ich odmeňovanie napr. papierovými medailami, pečiatkami)
- hry na dopravných policajtov, učiť základom bezpečnej jazdy na bicykli malých cyklistov vlastniacich prvý bicykel, bezpečná cesta do škôlky s rodičmi
- vychádzky mimo škôlky s reflexnými vestičkami, páskami a inými reflexnými predmetmi učiť poznávať a rešpektovať farby semaforov pri prechádzaní cez cestu a základné dopravné značky hry na rôzne dopravné situácie

- výstavky výtvarných prác na tému bezpečnosti cestnej premávky
- zvýšenie povedomia detí a rodičov o používaní vhodných zadrživacích systémov pre deti.

Pre mladších žiakov:

- hravé formy práce so žiakmi zamerané na zanechanie zážitku, na základe ktorého si budú pamätať riešenie dopravných situácií, hry a dopravné súťaže,
- práca s omaľovánkami, hádankami, rébusmi,
- pohyb po detskom dopravnom ihrisku na bicykli s účasťou „detských policajtov“ (pre získanie vedomostí, zručností a návykov bezpečného správania sa),
- naučiť deti chápať bicykel ako dopravný prostriedok (pravidlá jazdy na bicykli), základná výbava bicykla a cyklistu
- nácvik a hranie scénok a divadelných predstavení s dopravnou problematikou pre rodičov
- hry na policajtov, zastavovanie a riadenie cestnej premávky
- motivovať a zapojiť rodičov pre bezpečnosť detí na cestách (dopravní rodičia hliadkujú na prechodoch pri školách, zabezpečujú presun detí do školy po bezpečnej ceste, zabezpečujú bezpečné prostredie škôl, stojany na bicykle atď.).

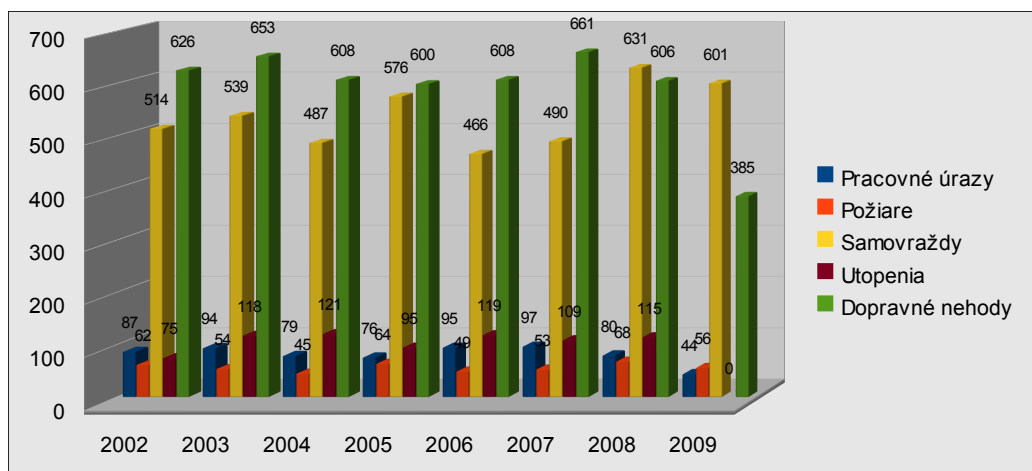
Pre starších žiakov:

- rozvíjať tvorivosť žiakov tým, že teoretické poznatky využijú pri práci na projektoch zameraných na bezpečnosť cestnej premávky a výsledky prezentovať pred spolužiakmi, príp. v médiách
- hodnotenie správania sa samých seba v dopravnej situácii, autoregulácia
- škola na kolieskových korčuliach, výklad pravidiel korčuľovania, nosenie prilby a chráničov
- pomáhajú mladším žiakom prvé mesiace do školy
- prvá pomoc pri dopravných nehodách
- besedy o bezpečnosti cestnej premávky, účasť obetí dopravných nehôd, DVD nahrávky dopravných nehôd
- vedenie detí k tomu, aby sa ozvali v aute v prípade nebezpečnej jazdy šoféra a upozornili ho (www.becep.sk).

3.3 Národný plán na zvýšenie bezpečnosti cestnej premávky na obdobie rokov 2011 -2020

Zvyšovanie bezpečnosti cestnej premávky (BECEP) je neoddeliteľnou súčasťou zlepšovania bezpečnostnej situácie občanov. Dopravnú nehodovosť ako vážny celospoločenský problém je možné dokumentovať aj na nasledujúcom grafe, kde je uvedené porovnanie počtu usmrtených za rôznych okolností. V prípade dopravných nehôd je uvedený počet usmrtených do 30 dní od ich nastatia (www.becep.sk).

Graf 2: Vývoj počtu usmrtených osôb podľa vybraných príčin za obdobie rokov 2002 až 2009



Zdroj: www.becep.sk

Tento graf má slúžiť na vyjadrenie faktu, prečo bolo nutné v roku 2010 uvažovať o nejakých preventívnych opatreniach dopravnej nehodovosti. MDVRR SR v spolupráci s VÚD Žilina predložili návrh novej národnej stratégie pod názvom „Návrh stratégie zvýšenia bezpečnosti cestnej premávky v Slovenskej republike v rokoch 2011 – 2020 (Národný plán na zvýšenie bezpečnosti cestnej premávky na obdobie rokov 2011 – 2020)“. **V národnej stratégii ide predovšetkým o koordináciu, rozpracovanie a realizáciu opatrení v 9-tich rámcových cieľoch :**

- zníženie dopravnej nehodovosti v dôsledku prekročenia najvyššej povolenej rýchlosti a neprispôsobenia rýchlosti okolitým podmienkam,
- zníženie dopravnej nehodovosti v dôsledku požitia alkoholu a drog,

- zníženie dopravnej nehodovosti u zraniteľných účastníkov cestnej premávky,
- zvýšenie bezpečnosti prostredníctvom účinnej dopravnej výchovy v školách a výcviku žiadateľov o vodičské oprávnenie vo výcvikových zariadeniach autoškôl,
- zvýšenie úrovne bezpečnosti cestnej infraštruktúry,
- zvýšenie úrovne bezpečnosti prostredníctvom bezpečnejších vozidiel a zavádzaním IDS,
- zvýšenie úrovne bezpečnosti v cestnej nákladnej a autobusovej doprave,
- zvýšenie úrovne ponehodovej starostlivosti,
- manažment bezpečnosti cestnej premávky.

Úlohy Národného plánu, ktoré budú do roku 2020 realizované, sú založené na princípe spoločnej zodpovednosti. Podieľať sa na nich budú: vláda a verejný sektor, policajný zbor, stanice technickej kontroly, VÚC, miestne a regionálne správy, vzdelávací sektor, médiá, zdravotné organizácie, dopravcovia, územní plánovači, správcovia ciest, poisťovne, výrobcovia a dovozcovia vozidiel, dopravné spoločnosti, veda a výskum, autoškoly v týchto podmienkach:

- Vybaviť inštruktorov a vodičov začiatočníkov nevyhnutnou zručnosťou, reakciami a správaním, ktoré sú nevyhnutné pre bezpečné vedenie vozidla na našich cestách.
- Udržovať a podporovať vysoký štandard vodičského výcviku, inštruktáže a profesionalizmu.
- Propagovať a podporovať zlepšenie zručností vo vedení vozidla medzi vodičmi, najmä medzi vodičmi ťažkých nákladných vozidiel a vodičmi verejnej dopravy (Martinák, 2012).

Pre naplnenie ambiciózneho cieľa, do roku 2020 znížiť počet usmrtených pri dopravných nehodách v SR na polovicu hodnôt roku 2010, je nevyhnutné, aby sa stratégia nového Národného plánu SR pre BECEP na roky 2011 až 2020 stala skutočným základom pre činnosť všetkých subjektov pôsobiacich v tejto oblasti. Opatrenia NP musia byť zahrnuté medzi priority subjektov zúčastňujúcich sa na bezpečnosti cestnej premávky a rozpracované v ich strategických dokumentoch (www.becep.sk).

PRAKTICKÁ ČASŤ

4 CHARAKTERISTIKA PRIESKUMU

V dnešnej dobe by sme mohli povedať, že je autoškola dôležitou súčasťou nášho života. Takmer každý z nás absolvoval výcvik v autoškole a stal sa držiteľom vodičského oprávnenia, iných to naopak ešte len čaká. Väčšina z nás využíva vodičský preukaz najmä na pracovné účely, na dochádzku do práce, na cestovanie za oddychom a rekreáciou a podobne.

Autoškola, ako každé iné vzdelávacie zariadenie, má svoje normy, učebné osnovy a pravidlá, ktoré treba dodržiavať. Absolvovanie výcviku v autoškole je nielen časovo náročné ale kladie aj vysoké nároky na samotných účastníkov. Ak sa chceme zapísať do kurzu v autoškole, musíme si najprv zhodnotiť či máme dostatok času na absolvovanie tohto kurzu a či sa mu budeme môcť v plnej miere venovať.

Pre prieskum sme použili metódu dotazník, ktorú považujeme za jednu z najvýhodnejších metód získavania informácií. Za relatívne krátky čas získame pomerne veľké množstvo údajov na hodnotenie. Jedná sa o rýchlu a pomerne jednoduchú administráciu s možnosťou individuálnej alebo skupinovej aplikácie. Dotazník podáva informácie o sebahodnotení osoby, alebo iných faktorov, ktoré sa iným spôsobom ťažko získavajú. Dovoľuje kvalitatívnu a kompletnú kvantitatívnu analýzu a umožňuje tak špecifickú orientáciu v niektorých subjektívnych kvalitách. Na druhej strane však treba podotknúť, že závažným nedostatkom uvedenej metódy je, že respondent môže dotazník vyplniť bez uváženia, nedbalo a povrchno. V dotazníku sme použili 21 otázok, ktoré umožnili respondentom vyjadriť mieru a kvalitu ich prežívania a postojov. Použili sme tiež otázky, kde si respondenti mohli vybrať viac z uvedených možností. Naš dotazník je učený najmä inštruktorom v autoškolách, prevádzkovateľom autoškôl, účastníkom kurzov autoškôl a vodičom. K jednotlivým otázkam sa mohli samozrejme vyjadriť aj iní respondenti. Výskumnú vzorku v našom dotazníku tvorilo 50 respondentov.

4.1 Predmet a cieľ prieskumu

Predmetom nášho prieskumu je zistiť ako v súčasnosti prebieha samotný výcvik v autoškole. V prieskume sme sa zamerali hlavne na otázky týkajúce sa vyučovacieho procesu v autoškole. Respondenti mali možnosť vyjadriť sa k otázkam o teoretickej príprave, praktickej príprave a mohli vyjadriť svoju spokojnosť prípadne nespokojnosť. Predmetom skúmania bolo aj využívanie didaktických pomôcok v procese výučby, záverečná skúška z odbornej spôsobilosti a otázky týkajúce sa nehodovosti a dopravnej výchovy.

Cieľom nášho prieskumu je zistiť akou formou prevažne prebieha výuka teoretickej prípravy, či sa v autoškolách používajú zastaralé metódy a učebné pomôcky alebo sa aj v tejto sfére uplatňuje modernizácia tohto vzdelávacieho procesu. Chceme zistiť či sa poskytuje kvalitná príprava v autoškolách. Zistiť aká je približná úspešnosť alebo neúspešnosť zvládnutia záverečnej skúšky z odbornej spôsobilosti a čo najviac ovplyvňuje človeka pri jej absolvovaní. Po ukončení tohto kurzu a po absolvovaní záverečnej skúšky sa naša cesta prípravy v budúceho vodiča ešte nekončí, práve naopak. Až keď si sami sadneme za volant motorového vozidla zistíme, čo sme si z teoretickej a praktickej prípravy v autoškole odniesli, pochopíme, že už nie sme v aute s inštruktorom, ktorý nám pomáha ale že sme odkázaní sami na seba, na svoje vedomosti a získané zručnosti. Preto je aj naším cieľom zistiť ako sa vodiči správajú na cestách, čo sú najčastejšie príčiny ich neúspechu, teda príčiny nehody a či môže dopravná výchova byť prevenciou proti nehodovosti.

Na základe cieľa výskumu sme si stanovili tieto pracovné hypotézy:

- Predpokladáme, že v súčasnosti vplyvom rozvoja technológií budú inštruktori autoškôl využívať modernú techniku vo vzdelávacom procese.
- Predpokladáme, že ak autoškola využíva autotrenažér, tak sa účastník kurzu lepšie adaptuje do tzv. motorového prostredia.
- Predpokladáme, že neúspešnosť zvládnutia záverečnej skúšky z odbornej spôsobilosti je vysoká v závislosti od niektorých ovplyvňujúcich faktorov.
- Predpokladáme, že najčastejším faktorom vzniku dopravnej nehody je zlyhanie ľudského faktora.

- Predpokladáme, že dopravná výchova môže prispieť k zníženiu dopravnej nehodovosti a k zvýšeniu vedomostí zákona nielen u vodičov ale aj iných účastníkov cestnej premávky nevodičov.

4.2 Analýza a interpretácia respondentov

V prvej časti nášho prieskumu sme zisťovali o akú skupinu vyjadrených respondentov ide a kategorizovali sme ich do základných otázok týkajúcich sa pohlavia a veku.

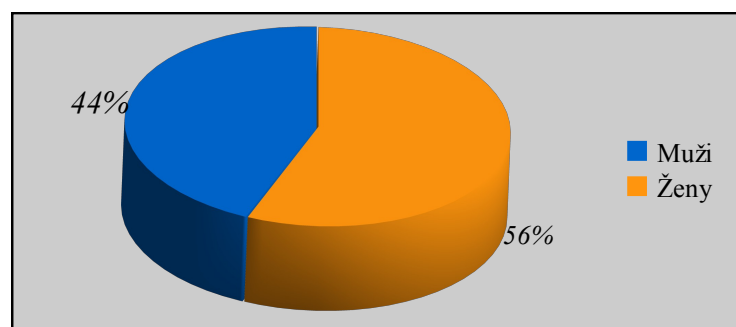
Pohlavie

Z hľadiska pohlavia sa nám k otázkam týkajúcich nášho prieskumu vyjadrili pomerne v rovnakom počte muži i ženy. Na vyplňaní dotazníka sa podieľalo 28 žien, čo predstavuje 56 % oslovených respondentov z celkového počtu. Na vyplnení dotazníka sa podieľalo 22 mužov, čo predstavuje 44 % z celkového počtu oslovených respondentov.

Tabuľka 6: Štruktúra respondentov podľa pohlavia

Muži		Ženy	
Počet	%	Počet	%
22	44	28	56

Graf 3: Štruktúra respondentov podľa pohlavia



Vek

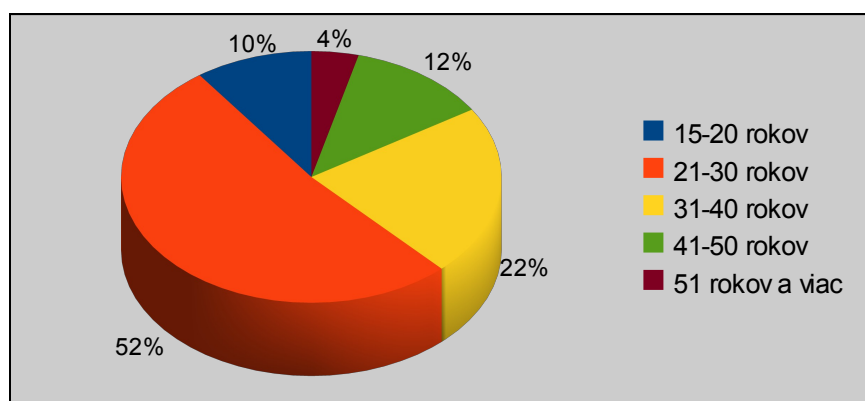
Z hľadiska vekovej štruktúry sa nám k dotazníku vyjadrilo 52 % respondentov vo veku od 21 do 30 rokov. Dotazník sme zverejnili prostredníctvom sociálnych sietí a práve preto sa nám možno vyjadrilo viac mladých ľudí, ktorý aktívne navštevujú tieto

siete. Práve pre tento dôvod sme osobne oslovili aj respondentov iných vekových kategórií. Vo veku 15 – 20 rokov sa nám vyjadrilo 10 %, vo veku 31 – 40 rokov sa vyjadrilo 22 %, vo veku 41 – 50 rokov sa vyjadrilo 12 % a vo veku 51 rokov a viac sa nám vyjadrilo 4 % respondentov.

Tabuľka 7: Štruktúra respondentov podľa veku

Vek									
15 - 20	%	21 - 30	%	31 – 40	%	41 - 50	%	51 rokov a viac	%
5	10	26	52	11	22	6	12	2	4

Graf 4: Štruktúra respondentov podľa veku



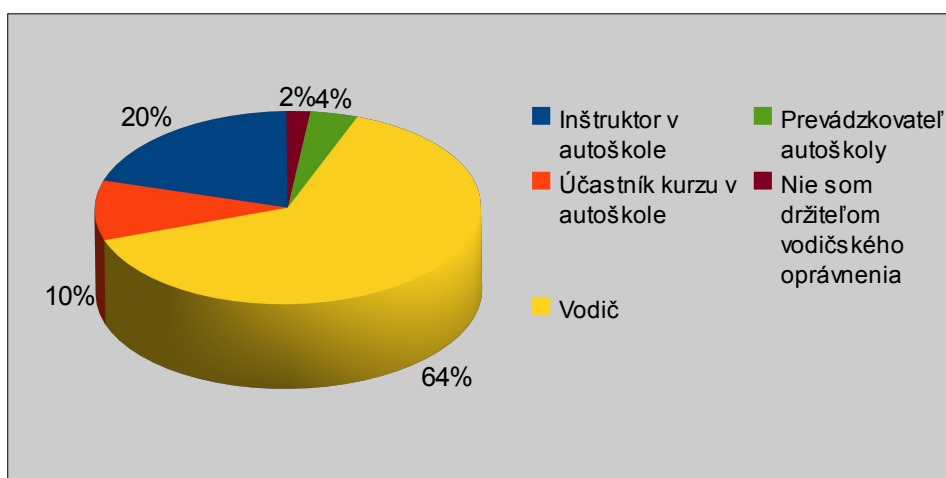
Otázka č. 1: Do ktorej kategórie patríte?

Dotazník bol určený predovšetkým respondentom zainteresovaných do tejto oblasti a to sú: inštruktory autoškôl, účastníci kurzov, vodiči, prevádzkovatelia autoškôl a samozrejme sa mohli vyjadriť aj iní respondenti. K dotazníku sa nám najviac vyjadrilo 32 vodičov, ktorý predstavujú až 64 % z celkového počtu respondentov, ďalej 10 inštruktorov autoškoly čo predstavuje 20%, 5 účastníkov kurzu, ktorý tvoria 10%. Nakoľko sme oslovili osobne niekoľko prevádzkovateľov autoškôl v našom regióne, tak len dvaja boli ochotní vyplniť dotazník čo predstavuje len 4 %. Respondent, ktorý nie je držiteľom vodičského oprávnenia je jeden, čo predstavuje 2 %.

Tabuľka 8: Kategorizácia respondentov

Kategória respondentov	Počet vyjadrených	%
Inštruktor v autoškole	10	20
Účastník kurzu v autoškole	5	10
Vodič	32	64
Prevádzkovateľ autoškoly	2	4
Iné	1	2

Graf 5: kategorizácia respondentov



4.3 Analýza a interpretácia výsledkov absolvovania kurzu v autoškole

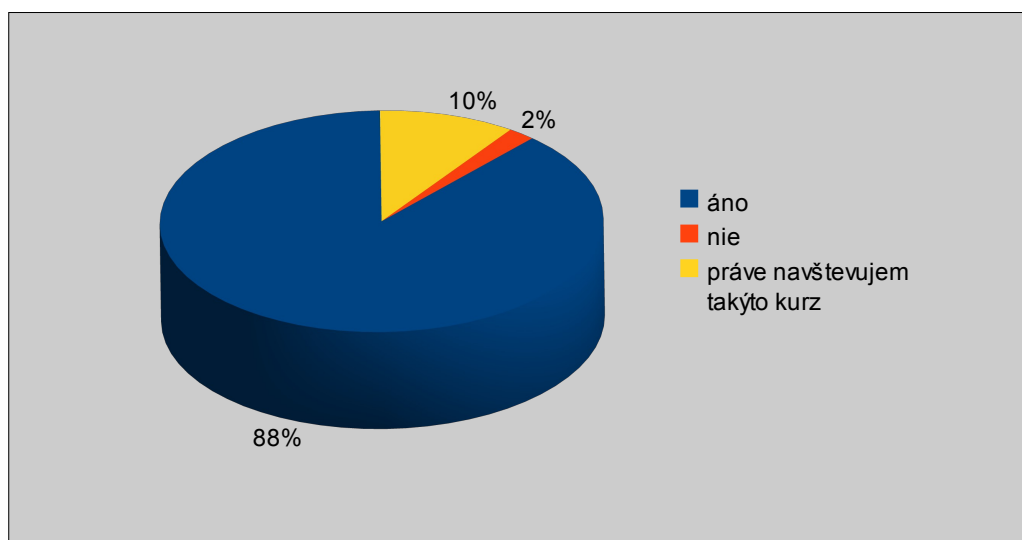
Otázka č. 2: Absolvovali ste kurz v autoškole?

K tejto otázke sa nám vyjadrili všetci respondenti. K otázke bola jedna možnosť výberu a uviedli tri možnosti možnej odpovede: a) áno, b) nie, c) práve navštevujem takýto kurz. Chceli sme zistiť, koľko respondentov sa nám môže vyjadriť k teoretickej a praktickej príprave v autoškole a k absolvovaniu záverečnej skúšky z odbornej spôsobilosti. Z prieskumu vyplýva, že 44 respondentov už absolvovalo kurz v autoškole, čo predstavuje 88 % a môžu sa nám vyjadriť k všetkým otázkam týkajúcich sa teoretickej a praktickej časti výcviku. 5 respondentov práve navštevuje takýto kurz a tvoria 10 % a 1 respondent neabsolvoval vôbec kurz v autoškole čo predstavuje 2 % z celkového počtu. Údaje sú zobrazené v tabuľke 9 a v grafe 6.

Tabuľka 9: Absolvovanie kurzu v autoškole

Absolvovanie kurzu v autoškole		
Odpoveď	Počet vyjadrených	%
Áno	44	88
Nie	1	2
Práve navštevujem takýto kurz	5	10

Graf 6: Absolvovanie kurzu v autoškole



4.3.1 Analýza a interpretácia výsledkov teoretickej a praktickej prípravy

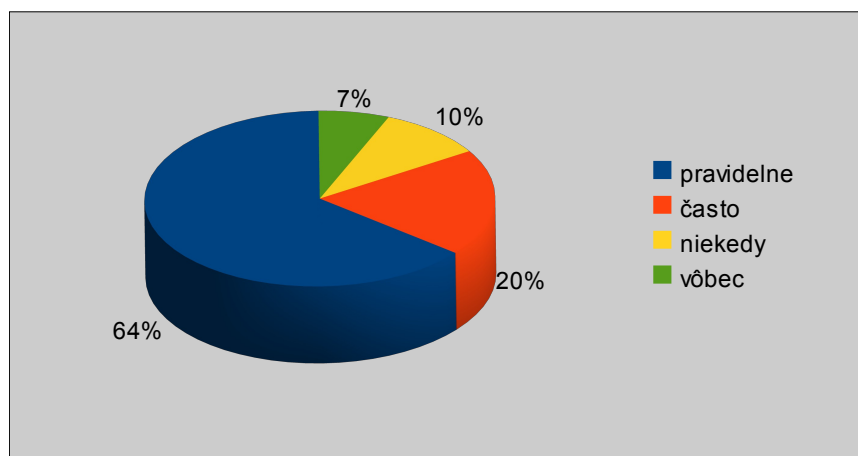
Otázka č. 3: Absolvovali ste prednášky teórie v autoškole?

Dochádzka účastníkov na prednášky sa zaznamenáva, bohužiaľ nie každý prednášky absolvuje pravidelne, čo sa potom odráža v teoretickej nepripravenosti jednotlivca. Respondenti mali možnosť sa vyjadriť ako často absolvovali prednášky teórie a to buď pravidelne, často, niekedy alebo vôbec. Pravidelne absolvovalo prednášky 39 respondentov čo je 78 %. 6 respondentov absolvovalo prednášky len často, čo predstavuje 12 %. Niekedy prednášky absolvovali traja respondenti, čo je 6 % a dvaja neabsolvovali prednášky vôbec a tvoria 4 %. Údaje sme interpretovali v tabuľke 10 a v grafe 7.

Tabuľka 10: Absolvovanie prednášok teórie

Absolvovanie prednášok teórie		
Odpoveď	Počet vyjadrených	%
pravidelne	39	78
často	6	12
niekedy	3	6
vôbec	2	4

Graf 7: Absolvovanie prednášok teórie



Otázka č. 4: Používa inštruktor pri výuke výklad, tabuľu a kriedu, obrazy, modely, projektor a fólie, premietačku a video, DVD a CD prehrávače, počítač a prezentácie, projektor a premietacie plátno, tablet a interaktívne tabule, тренаžér?

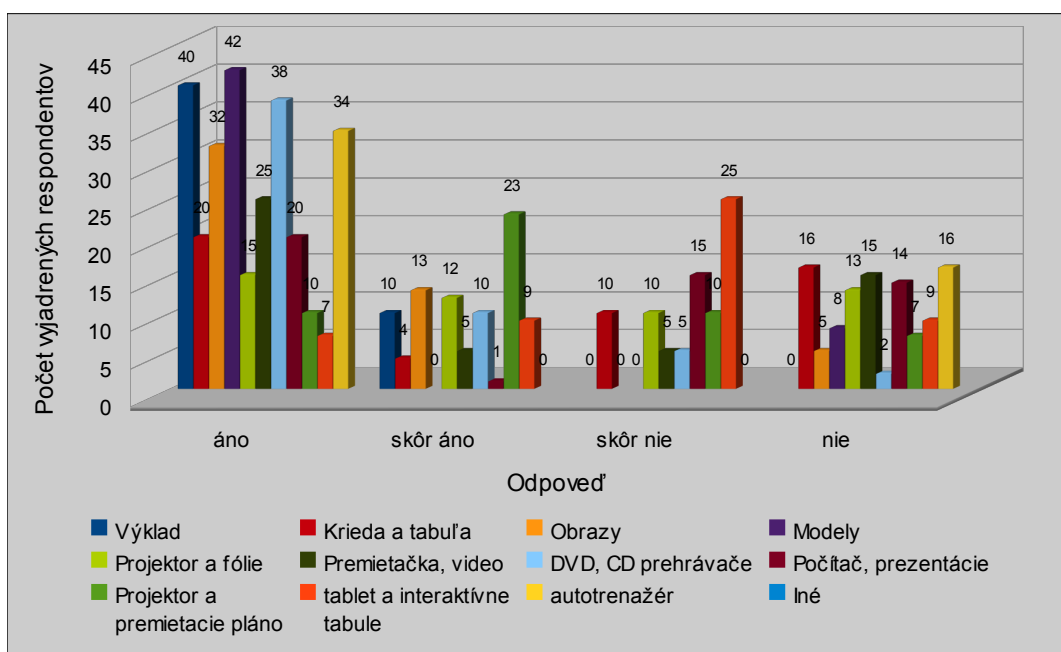
Respondenti mali možnosť sa vyjadriť, aké učebné pomôcky používal alebo používa inštruktor pri výuke. K otázke sa nám vyjadrili všetci respondenti. My si zobrazíme na grafe, ktoré učebné pomôcky sú najviac využívané alebo takmer vôbec nevyužívané. V tejto otázke sa chceme zamerať aj na prvú našu hypotézu, ktorá znie: „Predpokladáme, že v súčasnosti vplyvom rozvoja technológií budú aj inštruktori autoškôl využívať modernú techniku vo vzdelávacom procese.“

Tabuľka 11: Využitie učebných metód a pomôcok pri výuke teórie

Využitie učebných metód a pomôcok pri výuke teórie			
metóda/učebné pomôcky	Odpoveď	Počet vyjadrených	%
Výklad	áno	44	80
	skôr áno	10	20
	skôr nie	0	0
	nie	0	0
Tabuľu a kriedu	áno	20	40
	skôr áno	4	8
	skôr nie	10	20
	nie	16	32
Obrazy	áno	32	64
	skôr áno	13	26
	skôr nie	0	0
	nie	5	10
Modely	áno	42	84
	skôr áno	0	0
	skôr nie	0	0
	nie	8	16
Projektor a fólie	áno	15	30
	skôr áno	12	24
	skôr nie	10	20
	nie	13	26
Premietačka, video	áno	25	50
	skôr áno	5	10
	skôr nie	5	10
	nie	15	30
DVD, CD prehrávače	áno	38	76
	skôr áno	5	10
	skôr nie	5	10
	nie	2	4

Počítač a prezentácie	áno	20	40
	skôr áno	1	2
	skôr nie	15	30
	nie	14	28
Projektor a premietacie plátno	áno	10	20
	skôr áno	23	46
	skôr nie	10	20
	nie	7	14
Tablet a interaktívne tabule	áno	7	14
	skôr áno	9	18
	skôr nie	9	18
	nie	25	50
Autotrenažér	áno	34	68
	skôr áno	0	0
	skôr nie	0	0
	nie	16	32
Iné	Nevyjadril sa žiadni respondent		

Graf 8: Využívanie vyučovacích metód a učebných pomôcok pri výuke



Výklad

Na základe údajov z tabuľky a tohto grafu môžeme vidieť, že výklad inštruktora je neodmysliteľnou súčasťou výuky teórie. K tejto časti otázky sa 80% respondentov vyjadrilo, že „áno“ inštruktor používa výklad a 20 % respondentov označilo odpoveď „skôr áno“. Inštruktor prostredníctvom výkladu najlepšie podá potrebné informácie.

Tabuľa a krieda

Na základe údajov z tabuľky a grafu môžeme vidieť, že takmer polovica inštruktorov využíva pri výuke tabuľu a kriedu a polovica túto pomôcku nevyužíva, prípadne ju nahradila inou učebnou pomôckou. K týmto učebným pomôckam sa nám s odpoveďou „áno“ vyjadrilo 40% respondentov vyjadrilo, s odpoveďou „skôr áno“ 8 %, s odpoveďou „skôr nie“ 20 % a s odpoveďou „nie“ sa nám vyjadrilo 32 %.

Obrazy a modely

Zo získaných informácií vyplýva, že takmer väčšina inštruktorov používa na objasnenie niektorých predmetov a javov, či už teoretických alebo praktických, obrazy a modely. Prostredníctvom nich si vieme daný jav či predmet lepšie predstaviť a vieme ich lepšie pochopiť. Používanie modelov a obrazov pri výuke má veľký význam. K obrazom, ako učebným pomôckam sa nám s odpoveďou „áno“ vyjadrilo 64% respondentov vyjadrilo, s odpoveďou „skôr áno“ 26 %, s odpoveďou „skôr nie“ 0 % a s odpoveďou „nie“ sa nám vyjadrilo 10 %. A k modelom ako učebným pomôckam sa nám s odpoveďou „áno“ vyjadrilo až 84% respondentov, s odpoveďou „skôr áno“ 0 %, s odpoveďou „skôr nie“ 0 % a s odpoveďou „nie“ sa nám vyjadrilo 16 %.

Projektor a fólie

K týmto učebným pomôckam sa nám s odpoveďou „áno“ vyjadrilo 30% respondentov vyjadrilo, s odpoveďou „skôr áno“ 24 %, s odpoveďou „skôr nie“ 20 % a s odpoveďou „nie“ sa nám vyjadrilo 26 %. Táto učebná pomôcka sa už pomaly prestáva využívať vzhľadom na to, že je už zastaralá a nahrádza sa novými pomôckami. To isté by sme mohli povedať aj o ďalších učebných pomôckach, ktorými sú:

Premietačka a video

50 % respondentov sa vyjadrilo s odpoveďou „áno“, že inštruktori používajú tieto učebné, s odpoveďou „skôr áno“ sa vyjadrilo 10 %. K odpovedi „skôr nie“ sa priklonilo 10 % a podľa 30 % vyjadrených respondentov inštruktor vôbec nepoužíva

tieto pomôcky. Rovnako ako u projektorov tak aj priemietačky patria už medzi zastaralé učebné pomôcky a sú nahradené novými jednoduchými a nenáročnými učebnými pomôckami, ktorými sú:

DVD a CD prehrávače

Podľa prieskumu inštruktori aktívne využívajú tieto pomôcky. Až 76 % respondentov sa vyjadrilo s odpoveďou „áno“, že inštruktor využíva tieto pomôcky. 10 % sa vyjadrilo s odpoveďou „skôr áno“. Odpoveď „skôr nie“ uviedlo 10 % a odpoveď „nie“ teda, že inštruktor vôbec nevyužíva DVD a CD prehrávače ako učebnú pomôcku uviedlo len 4%.

Počítač a prezentácie

Tieto pomôcky patria k modernejším učebným pomôckam a až 40 % respondentov odpovedalo „áno“, 2 % „skôr áno“, 30 % „skôr nie“ a 28 % odpovedalo „nie“. Z uvedeného nám vyplýva, že takmer polovica inštruktorov používa pri výuke počítač a prezentácie s učebným materiálom, so spracovanou učebnou látkou a podobne.

Projektor a premietacie plátno

Projektor a premietacie plátno patria medzi dávno používané učebné pomôcky a sú stále využívané. K týmto pomôckam 20% odpovedalo „áno“, že inštruktor využíva túto pomôcku. S odpoveďou „skôr áno“ sa vyjadrilo 46%. Teda môžeme na základe údajov vidieť, že tieto učebné pomôcky sú pomerne vo väčšej miere využívané. S odpoveďou „skôr nie“ sa vyjadrilo 20% respondentov a 14% respondentov uviedlo, že inštruktor vôbec nevyužíva tieto učebné pomôcky.

Tablet a interaktívne tabule

Ide o jedny z najmodernejších učebných pomôcok aj preto možno väčšie percento inštruktorov ešte nevyužíva túto pomôcku. Vyplýva to zo zistených údajov. K tomu že inštruktori využívajú tieto pomôcky sa s odpoveďou „áno“ vyjadrilo len 6%, s odpoveďou „skôr áno“ sa vyjadrili len 4% respondentov. K odpovedi „skôr nie“ sa nevyjadril nikto a najviac percent až 90% sa vyjadrili respondenti s odpoveďou „nie“.

Autotrenažér

Ako sme si už uviedli v teoretickej časti bakalárskej práce, nie každá autoškola disponuje touto učebnou pomôckou. Hlavným dôvodom je finančná stránka. Ak autoškola nedisponuje autotrenažérom, mala by tieto hodiny praktického výcviku

vykonávať na autocvičisku. Z prieskumu vyplýva, že 68 % vykonáva výcvik na autotrenažéri a 32% nevykonáva výcvik na autotrenažéri. Do kolonky „Iné“ mohli respondenti uviesť ďalšie vyučovacie metódy a učebné pomôcky, ktoré inštruktori využívajú pri výučbe. K tomuto sa nám nevyjadril žiadny respondent.

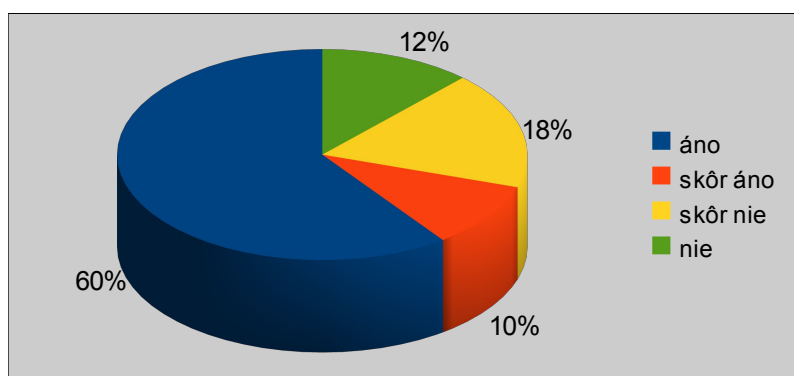
Otázka č. 5: Schvaľujete autotrenažér ako vhodnú učebnú pomôcku pri vykonaní praktického výcviku?

Na túto otázku nám odpovedali všetci respondenti. 60% odpovedalo „áno“, 10% odpovedalo „skôr áno“, 18% odpovedalo „skôr nie“ a 12 % odpovedalo že vôbec neschvaľuje autotrenažér ako učebnú pomôcku. V nasledujúcej otázke si uvedieme prečo sa respondenti takto vyjadrili.

Tabuľka 12: Autotrenažér ako vhodná učebná pomôcka

Autotrenažér ako vhodná učebná pomôcka		
Odpoveď	Počet vyjadrených	%
Áno	30	60
Skôr áno	5	10
Skôr nie	9	18
Nie	6	12

Graf 9: Autotrenažér ako vhodná učebná pomôcka



Otázka č. 6: Vyjadrite svoj názor na autotrenažér ako učebnú pomôcku.

Táto otázka bola otvorená, respondenti mali možnosť vyjadriť svoj názor na používanie tejto pomôcky v autoškolách. Na základe množstva odpovedí sme si urobili

stručné zhrnutie a rozdelili sme to do dvoch skupín:

1. skupina - sem sme zaradili respondentov, ktorí sa vyjadrili, že:

- autotrenažér patrí medzi najdôležitejšie učebné pomôcky,
- zabezpečí nadobúdanie základných zručností mimo reálnej cestnej premávky, kde pre začiatočníka nehrozí riziko nebezpečenstva,
- vytvára simulácia dopravných situácií v meste a mimo mesta
- pri výcviku prevláda uvoľnená atmosféra

2. skupina – sem sme zaradili respondentov, pre ktorých autotrenažér:

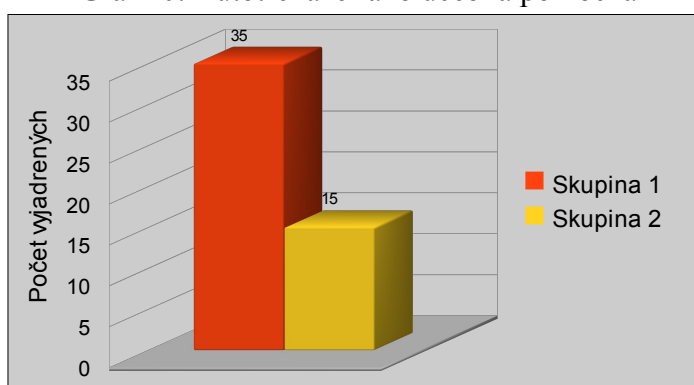
- nepredstavuje/nepredstavoval žiadny prínos,
- je nepotrebný,
- neprpisujú tejto učebnej pomôcke žiadny význam.

Skupinu č. 1 tvorí 70% to znamená, že k uvedeným bodom danej skupiny sa vyjadrilo 35 respondentov. Do skupiny č. 2 patrí 15 respondentov, ktorí predstavujú 30 %.

Tabuľka 13: Autotrenažér ako učebná pomôcka

Autotrenažér ako učebná pomôcka		
Skupina	Počet vyjadrených	%
1	35	70
2	15	30

Graf 10: Autotrenažér ako učebná pomôcka



Týmto zistením sa potvrdila naša druhá hypotéza „Predpokladáme, že ak autoškola využíva autotrenažér, tak sa účastník kurzu lepšie adaptuje do tzv. motorového prostredia“ čo nám potvrdilo 70% respondentov.

Informácie vnímané v rôznych kombináciách si zapamätáme s rozličnou účinnosťou:

- čítané textové informácie 10%
- počúvané informácie 20%
- videné informácie v obrazovej forme 30%
- videné a prediskutované informácie 50%
- videné a počuté informácie 70%
- videné, počuté a hmatom získané informácie 75%
- videné, počuté a následne popisované informácie 80%
- videné, počuté a aktívnou činnosťou získané informácie 90%

(Čerešňák, s. 139, 2008).

4.3.2 Analýza a interpretácia výsledkov spokojnosti teoretickej a praktickej prípravy

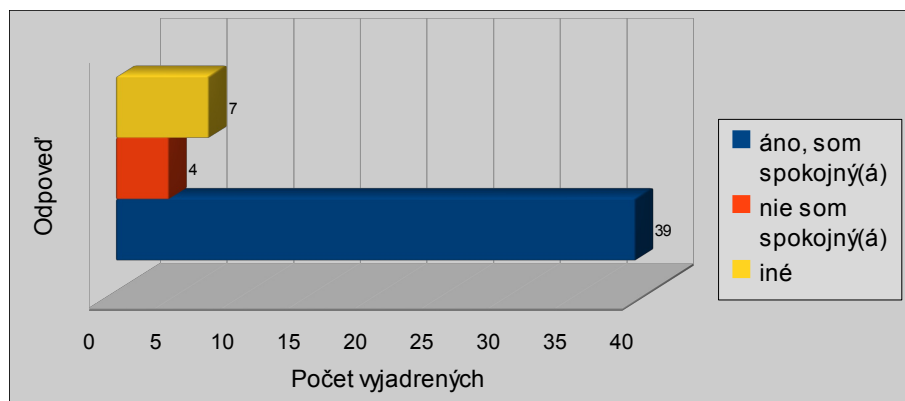
Otázka č. 7: Vyjadrite spokojnosť s teoretickou prípravou v autoškole.

V tejto časti otázok mohli respondenti vyjadriť spokojnosť prípadne nespokojnosť s teoretickou a praktickou prípravou v autoškolách. V prípade ak sa respondent nevedel vyjadriť ku konkrétnej odpovedi, mal možnosť vyjadriť svoj osobný názor v tretej možnej odpovedi „iné“. K odpovedi „áno, som spokojný(á)“ sa vyjadrilo 39 respondentov, čo predstavuje 78%. K odpovedi „nie som spokojný(á)“ sa vyjadrili 4 respondenti, čo predstavuje 8% a k možnosti „Iné“ sa vyjadrilo 7 respondentov, ktorí tvoria 14%.

Tabuľka 14: Vyjadrenie spokojnosti s teoretickou prípravou v autoškole

Vyjadrenie spokojnosti s teoretickou prípravou v autoškole		
Odpoveď	Počet vyjadrených	%
Áno, som spokojný(á)	39	78
Nie som spokojný(á)	4	8
Iné	7	14

Graf 11: Vyjadrenie spokojnosti s teoretickou prípravou v autoškole



Teraz si uvedieme odpovede siedmich respondentov, ktorý vyjadrili svoju dopoved' do možnosti „iné“:

- respondent 1 uviedol: „som spokojná a bola dobre pripravená na skúšku.“
- respondent 2 uviedol: „aj keď sme mali prednášky, presedeli sme tam 3 hodiny len tak.“
- respondent 3 uviedol: „mal som zlý výklad inštruktora.“
- respondent 4 uviedol: „som spokojný, súčasná príprava mi vyhovuje.“
- respondent 5, 6 a 7 sa nevedeli vyjadriť vôbec.

Prevažná väčšina respondentov je spokojná so súčasným modelom teoretickej prípravy v autoškolách.

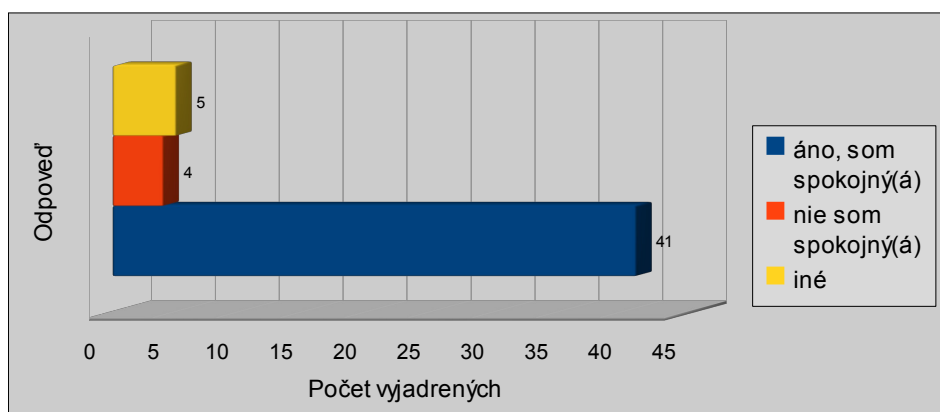
Otázka č. 8: Vyjadrite spokojnosť s praktickým výcvikom (jazdami, autotrenažérom) v autoškole.

Rovnako ako pri otázke č. 7 aj tu mali respondenti možnosť vyjadriť svoju spokojnosť alebo nespokojnosť s praktickým výcvikom v autoškole. K odpovedi „áno, som spokojný(á)“ sa vyjadrilo 41 respondentov, čo predstavuje 82%. K odpovedi „nie som spokojný(á)“ sa vyjadrili 4 respondenti, čo predstavuje 8% a k možnosti „Iné“ sa vyjadrilo 5 respondentov, ktorí tvoria 10%.

Tabuľka 15: Vyjadrenie spokojnosti s praktickým výcvikom v autoškole

Vyjadrenie spokojnosti s praktickým výcvikom v autoškole		
Odpoveď	Počet vyjadrených	%
Áno, som spokojný(á)	41	82
Nie som spokojný(á)	4	8
Iné	5	10

Graf 12: Vyjadrenie spokojnosti s praktickým výcvikom v autoškole



Päť respondentov nevedelo konkretizovať svoju odpoveď buď áno alebo nie, tak uviedli svoje odpovede do možnosti „iné“:

- respondent 1 uviedol, že: „inštruktor ma dobre naučil šoférovať a dal mi veľa rád.“
- respondent 2 uviedol, že: „mal som zlú praktickú prípravu.“
- respondent 3 uviedol, že: „neabsolvovala som taký počet jazd koľko som mala.“
- respondent 4 a 5 sa nevedeli vyjadriť vôbec.

Z uvedených výsledkov vyplýva, že vysoké percento vyjadrených je spokojných s praktickou prípravou v autoškole.

4.4 Analýza a interpretácia výsledkov absolvovania skúšky z odbornej spôsobilosti

V tejto časti otázok sa mohli respondenti vyjadriť k samotnej záverečnej skúške z odbornej spôsobilosti.

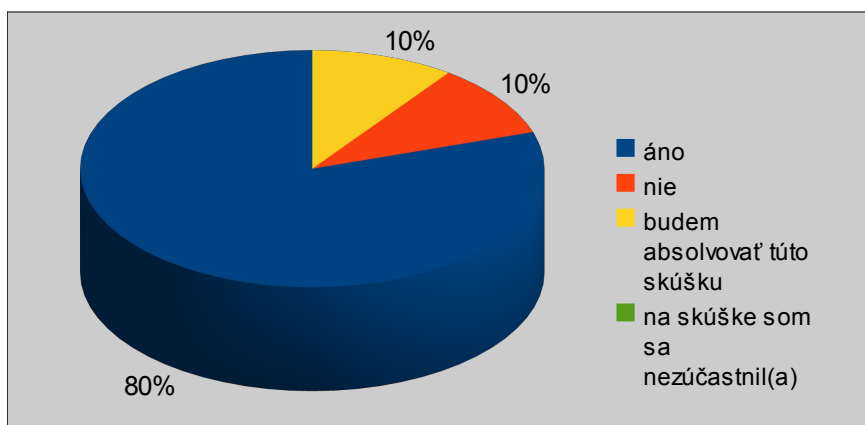
Otázka č. 9: Absolvovali ste skúšku z odbornej spôsobilosti?

Túto skúšku absolvovalo 40 respondentov, ktorí predstavujú 80% a 5 respondentov skúšku neabsolvovalo, čo je 10%. Skúšku ešte len bude absolvovať 5 respondentov, čo je 10% a na skúške sa nezúčastnilo 0% vyjadrených respondentov.

Tabuľka 16: Absolvovanie skúšky z odbornej spôsobilosti

Absolvovanie skúšky z odbornej spôsobilosti		
Odpoveď	Počet vyjadrených	%
Áno	40	80
Nie	5	10
Budem absolvovať túto skúšku	5	10
Na skúške som sa nezúčastnil	0	0

Graf 13: Absolvovanie skúšky z odbornej spôsobilosti



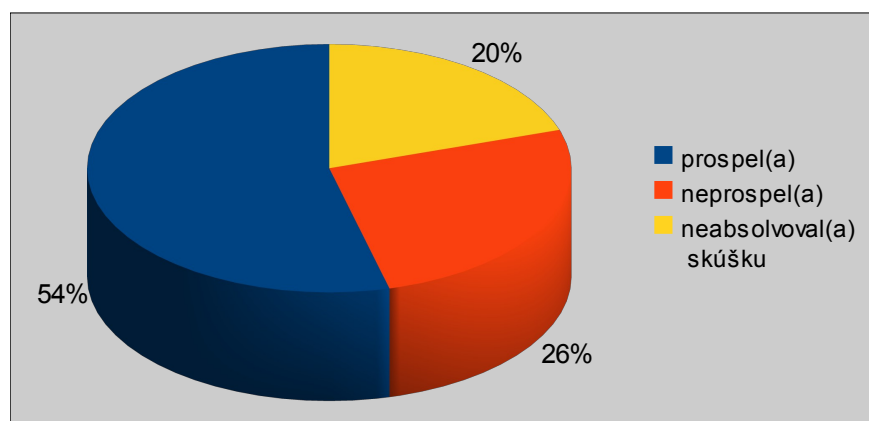
Otázka č. 10: Ak áno, s akým hodnotením ste absolvovali skúšku?

Pri tejto otázke vychádzame z otázky č. 9, kde sa nám 80% (40 respondentov) vyjadrilo, že absolvovalo túto skúšku a 20% (10 respondentov) skúšku neabsolvovalo. To znamená, že k vyhodnoteniu skúšky sa nám vyjadrilo spolu 40 respondentov, z ktorých 27 skončilo s hodnotením „prospel“ a 13 vyjadrených skončilo s hodnotením „neprospel“.

Tabuľka 17: Vyhodnotenie skúšky z odbornej spôsobilosti

Vyhodnotenie skúšky z odbornej spôsobilosti		
Odpoveď	Počet respondentov, ktorý absolvovali skúšku	%
Prospel(a)	27	54
Neprospel(a)	13	26
Skúšku neabsolvovalo 10 respondentov = 20% (údaj z tabuľky 16 a grafu 13)		

Graf 14: Vyhodnotenie skúšky z odbornej spôsobilosti



Zo zistených skutočností môžeme povedať, že je pomerne vysoké percento tých, ktorí absolvovali skúšku, skončilo s hodnotením „neprospel“.

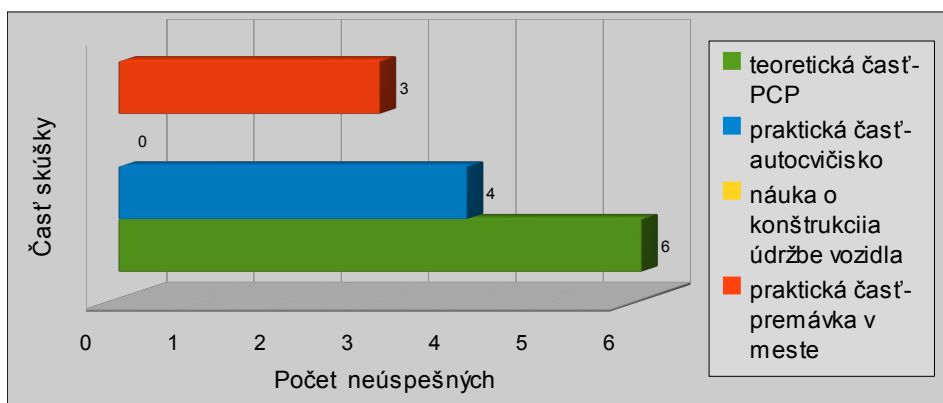
Otázka č. 11: Z ktorej časti skúšky ste neprospeli?

Skúška pozostáva zo štyroch častí a to z teoretickej (pravidlá cestnej premávky), z praktickej (autocvičisko a premávka v meste) a z náuky o údržbe a konštrukcii vozidiel a týka sa len tých, ktorí absolvovali opravnú skúšku.. My chceme zistiť, ktorá časť pre respondentov bola najproblémovjšia. Údaje čerpáme z predošlej otázky, teda z tabuľky 17, kde sa nám 13 respondentov (26%) vyjadrilo, že neprospeli.

Tabuľka 18: Opravná skúška

Opravná skúška		
Časť skúšky	Z vyjadrených 13 respondentov neprospelo:	Z 26% respondentov neprospelo:
Teoretická časť – pravidlá cestnej premávky	6	12
Praktická časť - autocvičisko	4	8
Náuka o konštrukcii a údržbe vozidla	0	0
Praktická časť – premávka v meste	3	6

Graf 15: Opravná skúška



Z týchto údajov môžeme povedať, že z 13-tich respondentov 6 neprospelo z pravidiel cestnej premávky, 4 neprospeli z praktickej časti – autocvičisko a 3 neprospeli z praktickej časti – premávka v meste.

Otázka č. 12: Ktoré príčiny neúspešného zvládnutia skúšky sú podľa Vás najčastejšie?

Cieľom nasledujúcej otázky bolo zistiť čo najviac vplýva na neúspešnosť zvládnutia skúšky. K tejto otázke sa nám mohli vyjadriť všetci respondenti, ktorí mohli vyznačiť aj viac možností. V tejto otázke sa chceme priblížiť k našej ďalšej hypotéze: „Predpokladáme, že neúspešnosť zvládnutia záverečnej skúšky z odbornej spôsobilosti je vysoká v závislosti od niektorých ovplyvňujúcich faktorov.“

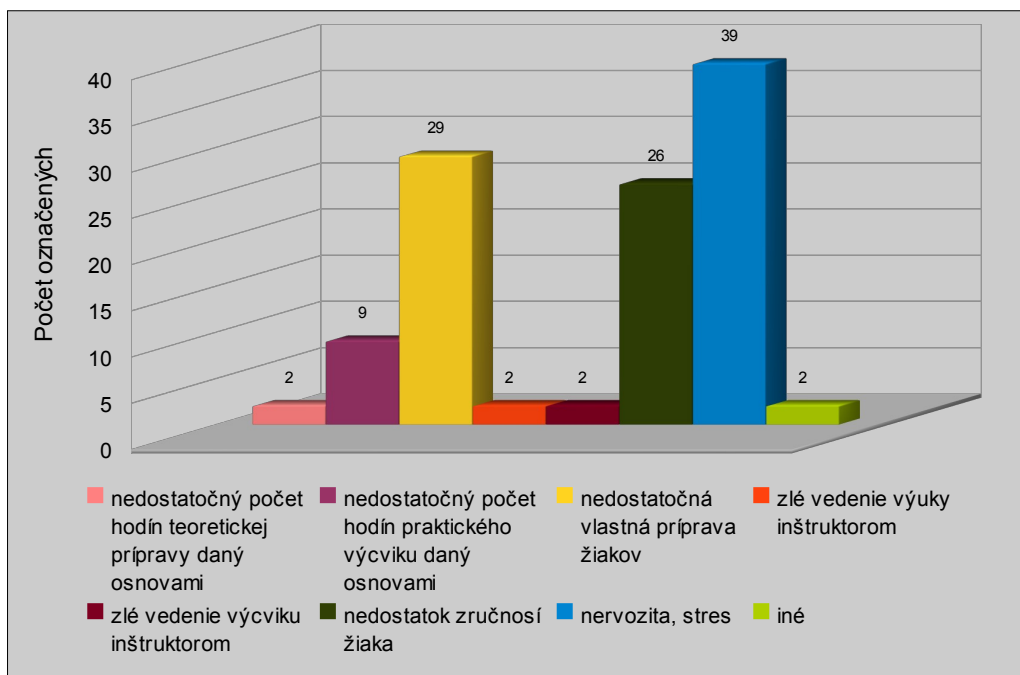
Pre 2% respondentov je to nedostatočný počet hodín teoretickej prípravy. Pre 8% respondentov je to nedostatočný počet hodín praktického výcviku (jázd) daný osnovami. Pre 26% respondentov je to nedostatočná vlastná príprava žiakov. Pre 2% respondentov je to zlé vedenie výuky inštruktorom, rovnako sú aj 2% pre zlé vedenie výcviku inštruktorom. Najviac označené možnosti sú nedostatok zručností žiaka, čo je 23% a nervozita a stres, ktoré predstavujú 35%. Respondenti mohli do možnosti „iné“ uviesť ďalšie možné príčiny ovplyvňujúce negatívne priebeh skúšky. K tejto možnosti sa nám vyjadrili dvaja respondenti, čo je 2% a to nasledovne:

- respondent 1 uviedol: „neodôvodnené zlé správanie policajta.“
- respondent 2 uviedol: „znervozňovanie zo strany Polície.“

Tabuľka 19: Príčiny neúspešného zvládnutia skúšky

Príčiny neúspešného zvládnutia skúšky		
Príčiny	Počet označených	%
Nedostatočný počet hodín teoretickej prípravy daný osnovami	2	2
Nedostatočný počet hodín praktického výcviku daný osnovami	9	8
Nedostatočná vlastná príprava žiakov	29	36
Zlé vedenie výuky inštruktorom	2	2
Zlé vedenie výcviku inštruktorom	2	2
Nedostatok zručností žiakov	26	23
Nervozita, stres	39	35
Iné	2	2

Graf 16: Príčiny neúspešného zvládnutia skúšky



4.5 Analýza a interpretácia výsledkov o dopravnej nehodovosti

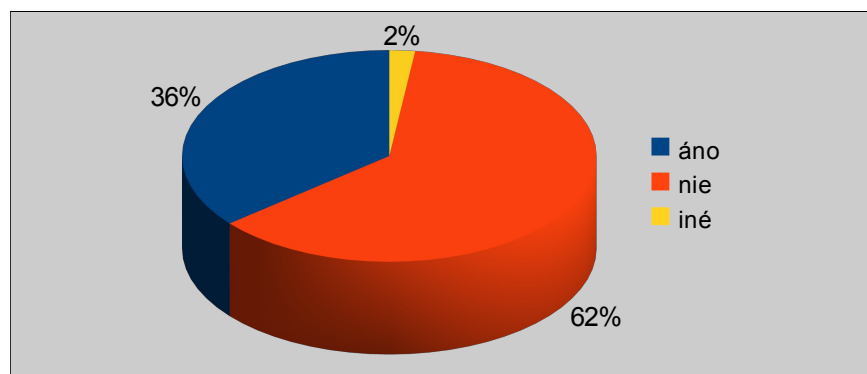
Otázka č. 13: Stali ste sa účastníkom dopravnej nehody?

Prostredníctvom tejto otázky chceme zistiť koľko z vyjadrených respondentov sa nám môže vyjadriť k nasledujúcim otázkam. Účastníkom dopravnej nehody bolo 18 respondentov, to je 36%. Účastníkom dopravnej nehody sa nestalo 31 respondentov, to je 62% . Bola uvedená aj možnosť „Iné“, ku ktorej sa vyjadril 1 respondent, ktorý predstavuje 2%. Tento jeden respondent uviedol: „ videla som nehodu z autobusu.“ To znamená, že aj tento respondent sa stal pasívnym účastníkom nehody.

Tabuľka 20: Počet respondentov, ktorí sa stali účastníkmi dopravnej nehody

Počet respondentov, ktorí sa stali účastníkmi dopravnej nehody		
Odpoveď	Počet vyjadrených	%
Áno	18	36
Nie	31	62
Iné	1	2

Graf 17: Počet respondentov, ktorí sa stali účastníkmi dopravnej nehody



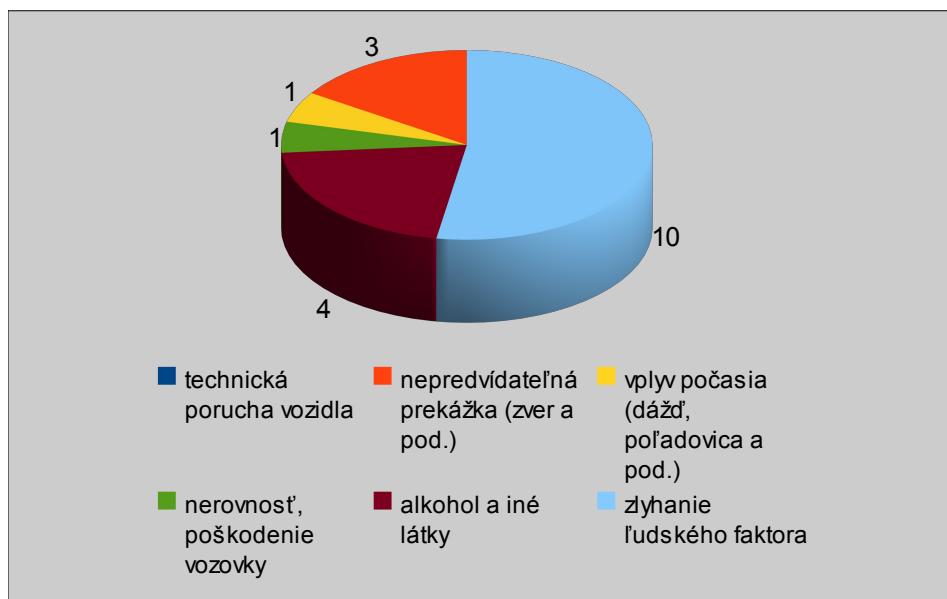
Otázka č. 14: Čo bolo príčinou Vašej dopravnej nehody?

Sumarizáciou odpovedí 19-tich respondentov, ktorí boli účastníkmi dopravnej nehody sme zistili, že technickou poruchou vozidla nebola zapríčinená žiadna dopravná nehoda. Traja uviedli, že príčinou ich nehody bola nepredvídateľná prekážka (zver a podobne), to je 6%. Vplyvom počasia bola zapríčinená 1 dopravná nehoda, to je 2%. Nerovnosť vozovky a poškodenie cesty bolo príčinou 1 dopravnej nehody, to je 1 respondent 1%. Alkohol a iné látky uviedli ako príčinu dopravnej nehody 4 respondenti, to je 8% a 10 respondentov, to je 20% uviedlo, že príčinou dopravnej nehody bolo zlyhanie ľudského faktora. Na základe získaných odpovedí môžeme uviesť, že sme sa opäť utvrdili v našej hypotéze: „Predpokladáme, že najčastejším faktorom vzniku dopravnej nehody je zlyhanie ľudského faktora.“

Tabuľka 21: Príčiny dopravnej nehody

Príčiny dopravnej nehody		
Odpoveď	Počet vyjadrených z 19-tich respondentov	38% vyjadrených respondentov
Technická porucha vozidla	0	0
Nepredvídateľná prekážka (zver a pod.)	3	6
Vplyv počasia (dážď, poľadovica a pod.)	1	2
Nerovnosť, poškodenie vozovky	1	2
Alkohol a iné látky	4	8
Zlyhanie ľudského faktora	10	20

Graf 18: Príčiny dopravnej nehody



Otázka č. 15: Vyjadrite dôležitosť, so akej miery ovplyvňujú podľa Vás uvedené faktory správanie sa vodiča za volantom?

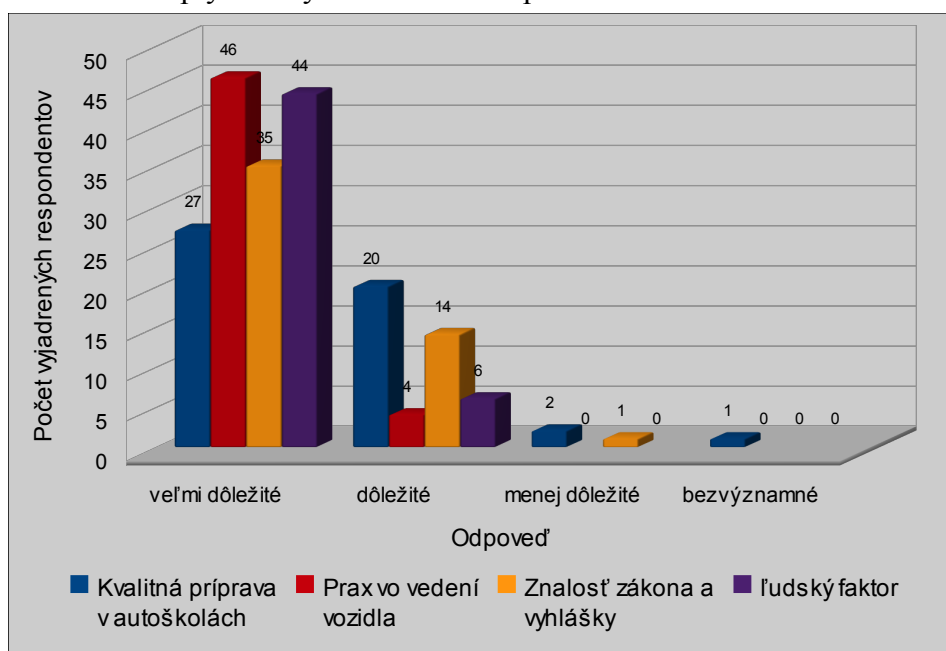
Respondenti mali možnosť vyjadriť stupňom veľmi dôležité, dôležité, menej dôležité alebo bezvýznamné tieto faktory:

- *kvalitná príprava v autoškolách* – 27 respondentov, to je 54% sa vyjadrilo, že je príprava veľmi dôležitá, 20 respondentov, to je 40% sa vyjadrilo, že je príprava dôležitá, dvaja respondenti, to sú 4% uviedli, že je príprava menej dôležitá a 1 respondent sa vyjadril, že je príprava v autoškole bezvýznamná a tvorí 2% z celkového počtu.
- *prax vo vedení vozidla* - 46 respondentov, to je 92% sa vyjadrilo, že je prax vo vedení vozidla veľmi dôležitá, 4 respondentov, to je 8% sa vyjadrilo, že je príprava dôležitá a k odpovediam menej dôležité a bezvýznamné sa nevyjadril nikto.
- *znalosť zákona a vyhlášky* - 35 respondentov, to je 70% sa vyjadrilo, že je znalosť zákona veľmi dôležitá, 14 respondentov, to je 28% sa vyjadrilo, že je táto znalosť dôležitá, 1 respondent, to sú 2% uviedol, že je znalosť zákona a vyhlášky je menej dôležitá a k možnosti bezvýznamná sa nevyjadril nikto.
- *ľudský faktor (vnímanie, reagovanie, pozornosť, predvídavosť)* - 44 respondentov, to je 88% sa vyjadrilo, že vplyv ľudského faktora je veľmi dôležitý, 6 respondentov, to je 12% sa vyjadrilo, že je vplyv ľudského faktora dôležitý. K možnosti menej dôležité a bezvýznamné sa nevyjadril nikto.

Tabuľka 22: Vplyv rôznych faktorov na správanie sa vodiča za volantom

Vplyv rôznych faktorov na správanie sa vodiča za volantom			
Možnosť	Odpoveď	Počet	%
Kvalitná príprava v autoškolcáh	veľmi dôležité	27	54
	dôležité	20	40
	menej dôležité	2	4
	bezvýznamné	1	2
Prax vo vedení vozidla	veľmi dôležité	46	92
	dôležité	4	8
	menej dôležité	0	0
	bezvýznamné	0	0
Znalosť zákona a vyhlášky	veľmi dôležité	35	70
	dôležité	14	28
	menej dôležité	1	2
	bezvýznamné	0	0
Ľudský faktor (vnímanie, reagovanie, pozornosť, predvídanie)	veľmi dôležité	44	88
	dôležité	6	12
	menej dôležité	0	0
	bezvýznamné	0	0

Graf 19: Vplyv rôznych faktorov na správanie sa vodiča za volantom



4.6 Analýza a interpretácia výsledkov o dopravnej výchove

V tejto časti otázok chceme zistiť, či sa utvrdíme v našej poslednej hypotéze, ktorá znie: „Predpokladáme, že dopravná výchova môže prispieť k zníženiu dopravnej nehodovosti a k zvýšeniu vedomostí zákona nielen u vodičov ale aj iných účastníkov cestnej premávky nevodičov.“

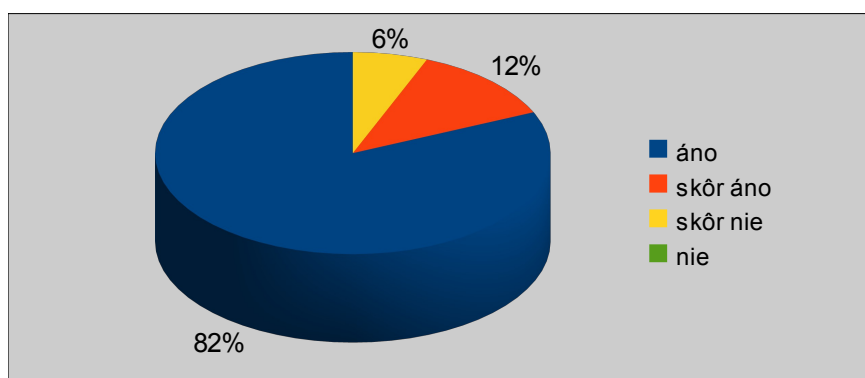
Otázka č. 16: Je podľa Vás dôležitá Dopravná výchova na školách?

K tejto otázke sa nám vyjadrilo s odpoveďou „áno“ 40 respondentov, to je 80%. S odpoveďou „skôr áno“ sa nám vyjadrilo 6 respondentov, to je 12%. K odpovedi „skôr nie“ sa prikláňajú 3 respondenti, to je 6% a k odpovedi nie sa nevyjadril nikto.

Tabuľka 23: Dôležitosť dopravnej výchovy

Dôležitosť dopravnej výchovy		
Odpoveď	Počet vyjadrených	%
Áno	40	80
Skôr áno	6	12
Skôr nie	3	6
Nie	0	0

Graf 20: Dôležitosť dopravnej výchovy



Otázka č. 17: Zníži podľa Vás výuka Dopravnej výchovy nehodovosť?

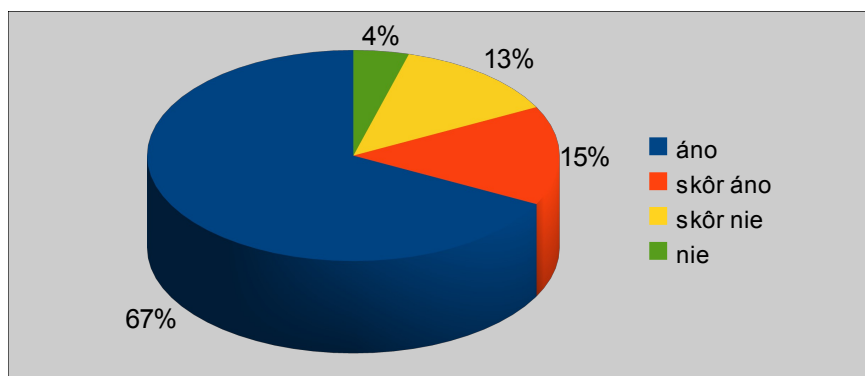
K tejto otázke sa nám 31 respondentov, to je 62%, vyjadrilo s odpoveďou „áno“. Na túto otázku sa nám s odpoveďou „skôr áno“ vyjadrilo 7 respondentov, to je 14%.

S odpoveďou „skôr nie“ sa vyjadrilo 6 respondentov, to je 12% a k odpovedi „nie“ sa vyjadrili 2 respondenti a to predstavuje 4% z celkového počtu.

Tabuľka 24: Zníženie dopravnej nehodovosti Dopravnou výchovou

Zníženie dopravnej nehodovosti Dopravnou výchovou		
Odpoveď	Počet vyjadrených	%
Áno	31	62
Skôr áno	7	14
Skôr nie	6	12
Nie	2	4

Graf 21: Zníženie dopravnej nehodovosti Dopravnou výchovou



4.7 Analýza a interpretácia výsledkov názorov respondentov k výuke v autoškolách

Otázka č. 18: Podporujete zmeny a inovácie vo výuke?

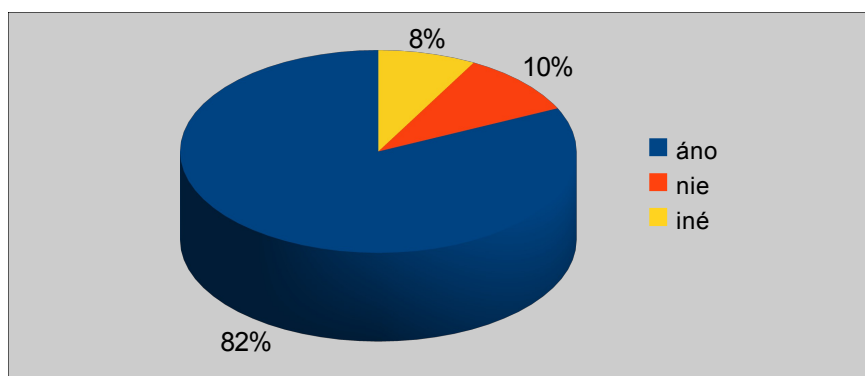
K tejto otázke sa nám 41 respondentov, to je 82%, vyjadrilo s odpoveďou „áno“. Na túto otázku sa nám s odpoveďou „nie“ vyjadrilo 5 respondentov, to je 10%. Respondenti mali možnosť vyjadriť svoj odpoveď aj do ďalšej možnosti odpovedi „iné“. Túto možnosť využili 4 respondenti, to je 8% a vyjadrili sa nasledovne:

- respondent 1 uviedol: „je mi to jedno, nemám sa čo k tomu vyjadriť.“
- respondent 2 uviedol: „podporujem najmä modernizáciu učebných pomôcok.“
- respondenti 3 a 4 sa nevedeli vyjadriť vôbec.

Tabuľka 25: Podpora zmien a inovácií vo výuke

Podpora zmien a inovácií vo výuke		
Odpoveď	Počet vyjadrených	%
Áno	41	82
Nie	5	10
Iné	4	8

Graf 22: Podpora zmien a inovácií vo výuke



Otázka č. 19: Uved'te Vaše poznatky, návrhy a nápady na zlepšenie výchovy a vzdelávania v autoškolách.

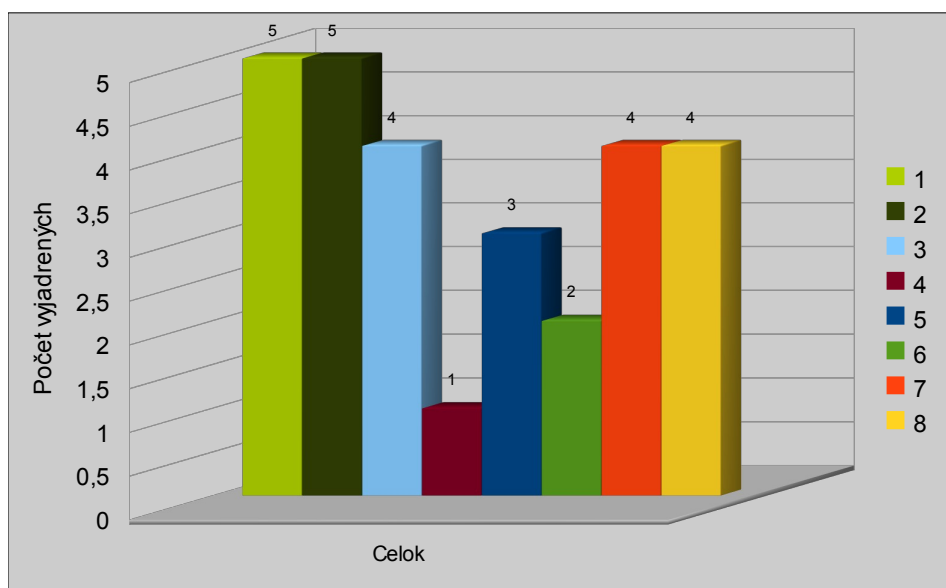
Keďže máme väčšie množstvo prijatých odpovedí, rozhodli sme sa, že si odpovede zosumarizujeme do jednotlivých celkov, vzhľadom na to, že niektoré odpovede boli totožné. Táto otázka bola dobrovoľná a vyjadrilo sa nám celkom 28 respondentov, čo predstavuje 56%. Odpovede sme roztriedili do týchto celkov:

1. Dopravná výchova a detské dopravné ihriská
2. Využitie moderných technológií
3. Sprostredkovať aktualizáciu zákonov
4. 3D premietanie na autotrenažéri
5. Zvýrazniť dôležitosť autoškôl ako vzdelávacích inštitúcií
6. Dbáť na kvalitu teoretickej prípravy
7. Dbáť na kvalitu praktickej prípravy
8. Nie sú žiadne poznatky, návrhy a nápady

Tabuľka 26: Poznanky, návrhy a nápady na zlepšenie výchovy a vzdelávania v autoškólách

Poznanky, návrhy a nápady na zlepšenie výchovy a vzdelávania v autoškólách		
Celok	Počet vyjadrených	%
1. Dopravná výchova a detské dopravné ihriská	5	10
2. Využitie moderných technológií	5	10
3. Sprostredkovať aktualizáciu zákonov	4	8
4. 3D premietanie na autorenažéri	1	2
5. Zvýrazniť dôležitosť autoškól ako vzdelávacích inštitúcií	3	6
6. Dbat' na kvalitu teoretickej prípravy	2	4
7. Dbat' na kvalitu praktickej prípravy	4	8
8. Nie sú žiadne poznanky, návrhy a nápady	4	8

Graf 23: Poznanky, návrhy a nápady na zlepšenie výchovy a vzdelávania v autoškólách



ZÁVER

Na záver by som chcela uviesť, prečo som si vybrala práve tému s problematikou autoškôl. Pri tvorbe teoretickej a praktickej časti práce som vychádzala nie len z faktov použitej literatúry a analýz výsledkov prieskumu ale aj z vlastných skúseností a vedomostí, ktoré som nadobudla počas výkonu povolania v autoškole, v ktorej pracujem už päť rokov.

Z vlastných skúseností a prieskumu môžeme prehlásiť, že väčšina sa do autoškoly prihlásila s tým, aby sa tu naučili „šoférovať“ a k tomu im stačí ovládať len techniku jazdy. Pričom si neuvedomujú, že cestná premávka je oveľa zložitejšia než len krútenie volantom. Žijeme v dobe, kedy prevažná väčšina z nás je obklopená chaosom a stresom, ktoré vplývajú negatívne aj na naše správanie sa ako vodiča. Súčasná mimoriadne vážna situácia v cestnej premávke, z hľadiska jej bezpečnosti, si prirodzene vyžaduje radikálne riešenia. Tieto riešenia autoškoly ako výcvikové výchovno – vzdelávacie zariadenia budúcich účastníkov cestnej premávky, určite neobídu. Dotknú sa pritom celého tohto procesu, od posudzovania zdravotnej spôsobilosti žiadateľa o vodičské oprávnenia, cez jeho odbornú prípravu až po záverečné diagnostikovanie jeho celkovej pripravenosti na bezpečnú a kooperatívnu účasť v cestnej premávke.

Skôr autoškoly vystupovali ako štátne podniky, dnes po mnohých zmenách zákonov môže autoškolu prevádzkovať každý kto splňa zákonom stanovené podmienky. Podnikanie v oblasti prevádzkovania autoškoly je náročné. Prevádzkovateľ je doslovne závislý od prihláseného množstva ľudí, ktorý sú jediným zdrojom jeho zisku. Vzhľadom na stále meniacu sa situáciu na trhu sa mení aj záujem ľudí prihlásiť sa na kurz do autoškoly. Niekedy má situácia na trhu pozitívny vplyv a to vtedy, keď je vysoká ponuka pracovných miest, pri ktorých je jednou s podmienok mať vodičský preukaz. Vtedy narastá aj počet záujemcov o vodičské oprávnenie a táto situácia predstavuje pre autoškolu pozitívne obdobie, kedy má možnosť získať klientelu a nadobúdať zisk. Niekedy má zase situácia na trhu negatívny vplyv na podnikanie v autoškolách a to najmä vtedy ak je zlá ekonomická situácia ako napríklad dnes. Vplyv finančnej krízy sa prejavuje aj v tejto oblasti. Ľudia sú v situácii kedy si zhodnocujú na čo použijú peniaze, či svoje finančné rezervy. A tento jav sa prejavuje aj v autoškolách tým, že klesá záujem o vodičské oprávnenia.

V súčasnosti sú ceny vodičských kurzov nízke a vzhľadom na to aké má autoškola náklady na pohonné hmoty, poistky, nájom, dane a podobne si musí udržiavať klientelu. A keďže pre prevádzkovateľov je ich činnosť jediným zdrojom príjmu sú nútení prijímať rôzne opatrenia na to aby sa udržali na trhu. Často podchádzajú s cenou pod priemernú hranicu aby si prilákali zákazníkov. V mnohých prípadoch sa stáva, že autoškola, ktorá podíde s cenou pod hranicu zisku, neposkytne účastníkovi kurzu kvalitný výcvik aby sa nedostali do straty. Najhoršie na tom je to, že v tejto situácii, keď výrazná skupina zákazníkov kvalitu nevyžaduje, ale ani ju nie je schopná rozlíšiť, doteraz túto kvalitu ako určitý štandard nikto nedeclaroval a preto ju málokto garantuje a prakticky nikto nekontroluje. V autoškolách sa musí začať opäť začať učiť a vychovávať. Prevádzkovatelia autoškôl si budú musieť začať všimnúť tých inštruktorov, ktorí v čo najkratšom čase dokážu garantovať najvyššiu kvalitu a nie tých, ktorí sú ochotní odovzdať sa za čo najnižšiu odmenu.

Tým že inštruktor neposkytne potrebný kvalitný výcvik pre účastníka, ukráti ho o možnosti zdokonaľovať svoje schopnosti a zručnosti a to sa potom odráža na nedostatočnej pripravenosti vodiča. Samozrejme nemôžeme hľadať len negatívne stránky u autoškôl. Veľký podiel na našich získaných schopnostiach a zručnostiach máme my sami. Ak uvažujeme, že sa chceme prihlásiť do autoškoly, musíme si na to vyhraďovať aj čas. Aj napriek tomu, že nám autoškola poskytne kvalitnú výuku teórie, v konečnom dôsledku je na nás, či si budeme inštruktorom poskytnutý výklad samostatne precvičovať a učiť sa potrebné zákony a učebnú látku. Prieskumom sme zistili, že je pomerne vysoká neúspešnosť zvládnutia záverečnej skúšky z odbornej spôsobilosti a najmä z pravidiel cestnej premávky. Z výsledkov prieskumu a z vlastnej skúsenosti môžeme povedať, že jednou z hlavných príčin je nedostatočná vlastná pripravenosť žiaka. Práve pre tieto dôvody by sa mala zaviesť povinná účasť účastníkov kurzu na teoretickej príprave. Nedostatočná príprava účastníka kurzu či už z jeho vlastnej strany alebo zo strany inštruktora patrí medzi hlavné príčiny „nevyzretosti“ jeho správania sa za volantom, ktoré nesie svoje následky. A tými sú: nedisciplína, agresivita za volantom, zlyhanie ľudského faktora a podobne, ktoré sú príčinami dopravných nehôd. Problematika nehodovosti sa rozoberá v autoškolách a v súčasnosti je aj jednou z hlavných tém vyskytujúcich sa v masmédiách a tlači. To znamená, že sme dostatočne z každej strany oboznamovaní s problematikou nehodovosti a jej príčinami, ale na

niektoré skupiny to berú pasívne, teda chodci, cyklisti, ktorí nie sú držiteľmi vodičského oprávnenia a najmä deti. Táto skupina ľudí nemá možnosť dostať sa k informáciám o cestnej premávke ak nie sú priamo účastníkmi kurzu v autoškole. A preto je potrebné zaviesť povinnú dopravnú výchovu na školách nielen pre deti ale aj mládež. Rovnako zabezpečiť dopravnú výchovu pre skupinu ľudí, ktorý nie sú držiteľmi vodičského oprávnenia, pretože každý z nás bez ohľadu na to či absolvoval kurz v autoškole alebo nie, je účastníkom cestnej premávky. Či už je to chodec, ktorý je na ceste domov z práce, či je to dieťa, ktoré ide do školy alebo cyklista, ktorý absolvuje nejakú túru, každý musí mať aspoň základné vedomosti o premávke na cestách a o jej disciplíne.

Rovnako dôležité je aj obnovovanie si potrebných vedomostí a informácií. Napríklad vodiči z povolania sú povinní podrobovať sa pravidelným školeniam. Ale čo s tými, ktorým to nikto a nič neprikazuje? Vzhľadom na stále meniaci sa zákon, ktorý je pravidelne obnovovaný a dopĺňaný novými novelami a vyhláškami je potrebné aby aj tí vodiči, ktorí nemajú povinnosť pravidelne sa podrobovať nejakým školeniam, mohli vo vlastnom záujme absolvovať nejaké krátke školenia o novelizáciách v zákonoch. Autoškoly by mohli vykonávať takéto školenia, kde by poskytovali najnovšie informácie o zmenách a novelizáciách, ku ktorým sa nemôžeme dostať inou formou ako takouto.

ZOZNAM POUŽITEJ LITERATÚRY

Zoznam použitých slovenských zdrojov

ČEREŠŇÁK., I., *Aj inštruktor je učiteľ*, 3. vyd., Bratislava: Tristanpress spol. s r.o., 2008, ISBN 978-80-89173-19-8

LÁSZLÓ, K. a ŠKVARKOVÁ, Z. *Didaktika*, 2. vyd., Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela, Pedagogická fakulta, 2009, ISBN 978-80-8083-715-0

MUŽÍK, J. *Androdidaktika*, 2. vyd., Praha: ASPI, 2004, ISBN 80-7357-045-9

PETLÁK, E. *Všeobecná didaktika*, Bratislava: IRIS, 1997, ISBN 80-88778-49-2

PLÁVKOVÁ, O., *Základy sociologického výskumu*, 1. vyd., Bratislava: EKONÓM, 2008, ISBN 978-80-225-2550-3

PRUSÁKOVÁ, V. *Základy andragogiky*, Bratislava: Gerlach Print spol. s r.o., 2005, ISBN 80-89142-05-2

SLOVENSKÁ KOMOVA VÝCVIKOVÝCH ZARIADENÍ AUTOŠKÔL, *Autoškolák, odborný časopis pre prevádzkovateľov a inštruktorov autoškôl*, 2012, roč. XII. č. IV 2012, ISSN 1338-6794

SLOVENSKÁ KOMOVA VÝCVIKOVÝCH ZARIADENÍ AUTOŠKÔL, *Autoškolák, odborný časopis pre prevádzkovateľov a inštruktorov autoškôl*, 2012, roč. XII jar 2012, ISSN 1338-6794

SLOVENSKÁ KOMOVA VÝCVIKOVÝCH ZARIADENÍ AUTOŠKÔL, *Autoškolák, odborný časopis pre prevádzkovateľov a inštruktorov autoškôl*, 2011, roč. XI jeseň 2011, registračné č. MK SR EV 4369/11

TUREK, I. *Didaktika*, 2. vyd., Bratislava: IURA EDITION, 2010, ISBN 978-80-8078-322-8

TVORÍK, Ľ. *Učebnica pre vodičov*, 35. publikácia, Bratislava: EPOS, 2011, ISBN 978-80-8057-929-6

Zoznam použitej zahraničnej literatúry

KLUGEROVÁ, J., PRÁZOVÁ, I., VACÍNOVÁ, T. *Jak vypracovat bakalářskou, diplomovou, rigorózní a disertační práci*, 3. vyd., Praha 3: Univerzita Jana Amose Komenského Praha, 2012, ISBN 978-80-7452-004-4

Zoznam použitých internetových zdrojov

BECEP, MDVRR SR, *Dopravná výchova – deti a mládež* [online], [2013-02-20],

Dostupné z:

<http://becep.sk/index.php/prevenicia/dopravna-vychova-deti-a-mlade>

BECEP, MDVRR SR, *Národný plán na zvýšenie bezpečnosti cestnej premávky na obdobie rokov 2011 – 2020* [online], [2013-02-15], Dostupné z:

<http://becep.sk/index.php/aktuality/99-narodny-plan-na-zvyenie-bezpenosti-cestnej-premavky-na-obdobie-rokov-2011-2020>

MDVRR SR, *Učebná osnova inštruktorských kurzov* [online], 2013 [2013-01-30],

Dostupné z: <http://www.telecom.gov.sk/index/index.php?ids=8881>

MDVRR SR, *Učebná osnova vodičských kurzov* [online], 2013 [2013-01-30], Dostupné

z: <http://www.telecom.gov.sk/index/index.php?ids=8881>

MDVRR SR, *Príloha č. 1 k učebnej osnove vodičských kurzov* [online], 2013 [2013-01-30], Dostupné z: <http://www.telecom.gov.sk/index/index.php?ids=8881>

PPZ ODP, *Vyhodnotenie vývoja dopravnej nehodovosti v Slovenskej republike za rok 2012* [online], [2013-02-15], Dostupné z:

http://www.minv.sk/swift_data/source/policia/dopravna_policia/statistika_dn/ine_2012/12m%202012%20dopravna%20nehodovost%20s%20cielmi.pdf

Zákonné normy, interné predpisy

Vyhláška MDVRR SR č. 349/2005 Z. z., ktorou sa vykonáva zákon 93/2005 Z. z. o autoškolách v znení neskorších zákonov

Zákon 93/2005 Z. z. o autoškolách a o zmene a doplnení niektorých zákonov

ZOZNAM OBRÁZKOV, GRAFOV A TABULIEK

Zoznam grafov

Graf 1: Počet dopravných nehôd podľa mesiacov za rok 2008 – 2012

Graf 2: Vývoj počtu usmrtených osôb podľa vybraných príčin za obdobie rokov 2002 až 2009

Graf 3: Štruktúra respondentov podľa pohlavia

Graf 4: Štruktúra respondentov podľa veku

Graf 5: kategorizácia respondentov

Graf 6: Absolvovanie kurzu v autoškole

Graf 7: Absolvovanie prednášok teórie

Graf 8: Využívanie vyučovacích metód a učebných pomôcok pri výuke

Graf 9: Autotrenažér ako vhodná učebná pomôcka

Graf 10: Autotrenažér ako učebná pomôcka

Graf 11: Vyjadrenie spokojnosti s teoretickou prípravou v autoškole

Graf 12: Vyjadrenie spokojnosti s praktickým výcvikom v autoškole

Graf 13: Absolvovanie skúšky z odbornej spôsobilosti

Graf 14: Vyhodnotenie skúšky z odbornej spôsobilosti

Graf 15: Opravná skúška

Graf 16: Príčiny neúspešného zvládnutia skúšky

Graf 17: Počet respondentov, ktorí sa stali účastníkmi dopravnej nehody

Graf 18: Príčiny dopravnej nehody

Graf 19: Vplyv rôznych faktorov na správanie sa vodiča za volantom

Graf 20: Dôležitosť dopravnej výchovy

Graf 21: Zníženie dopravnej nehodovosti Dopravnou výchovou

Graf 22: Podpora zmien a inovácií vo výuke

Graf 23: Poznatky, návrhy a nápady na zlepšenie výchovy a vzdelávania v autoškolách

Zoznam tabuliek

Tabuľka 1: Výučba teórie a praktický výcvik na získanie inštruktorského oprávnenia

Tabuľka 2: Výučba teórie na získanie vodičského oprávnenia

Tabuľka 3: Výučba teórie pri rozšírení skupín

Tabuľka 4: Počet dopravných nehôd podľa mesiacov za rok 2008 - 2012

Tabuľka 5: Tematický plán predmetu Zásad bezpečnej jazdy

Tabuľka 6: Štruktúra respondentov podľa pohlavia

Tabuľka 7: Štruktúra respondentov podľa veku

Tabuľka 8: Kategorizácia respondentov

Tabuľka 9: Absolvovanie kurzu v autoškole

Tabuľka 10: Absolvovanie prednášok teórie

Tabuľka 11: Využitie učebných metód a pomôcok pri výuke teórie

Tabuľka 12: Autotrenažér ako vhodná učebná pomôcka

Tabuľka 13: Autotrenažér ako učebná pomôcka

Tabuľka 14: Vyjadrenie spokojnosti s teoretickou prípravou v autoškole

Tabuľka 15: Vyjadrenie spokojnosti s praktickým výcvikom v autoškole

Tabuľka 16: Absolvovanie skúšky z odbornej spôsobilosti

Tabuľka 17: Vyhodnotenie skúšky z odbornej spôsobilosti

Tabuľka 18: Opravná skúška

Tabuľka 19: Príčiny neúspešného zvládnutia skúšky

Tabuľka 20: Počet respondentov, ktorí sa stali účastníkmi dopravnej nehody

Tabuľka 21: Príčiny dopravnej nehody

Tabuľka 22: Vplyv rôznych faktorov na správanie sa vodiča za volantom

Tabuľka 23: Dôležitosť dopravnej výchovy

Tabuľka 24: Zníženie dopravnej nehodovosti Dopravnou výchovou

Tabuľka 25: Podpora zmien a inovácií vo výuke

Tabuľka 26: Poznatky, návrhy a nápady na zlepšenie výchovy a vzdelávania v autoškolách

ZOZNAM PRÍLOH

Príloha A - Obrázková dokumentácia učebne teórie a autotrenažéra	I
Príloha B - Obrázková dokumentácia administratívnych kníh	II
Príloha C - Obrázková dokumentácia pomocnej administratívy	IV
Príloha D - Dotazník	V

PRÍLOHY

Príloha A - Obrázková dokumentácia učebne teórie a autotrenažéra



Príloha B - Obrázková dokumentácia administratívnych kníh



MAJOR

TRENAŽÉROVÁ KNIHA

MAJOR

Podpis prevádzkovateľa AŠ

Počet listov: 4

Odtlačok pečiatky autoškoly

Triedna kniha

Druh kurzu

Dátum založenia knihy

Číslo kurzu / rok /

Meno a priezvisko inštruktora zodpovedného za organizáciu kurzu alebo osobitného výcviku

Dátum začatia kurzu (osobitného výcviku)

Dátum ukončenia kurzu (osobitného výcviku)

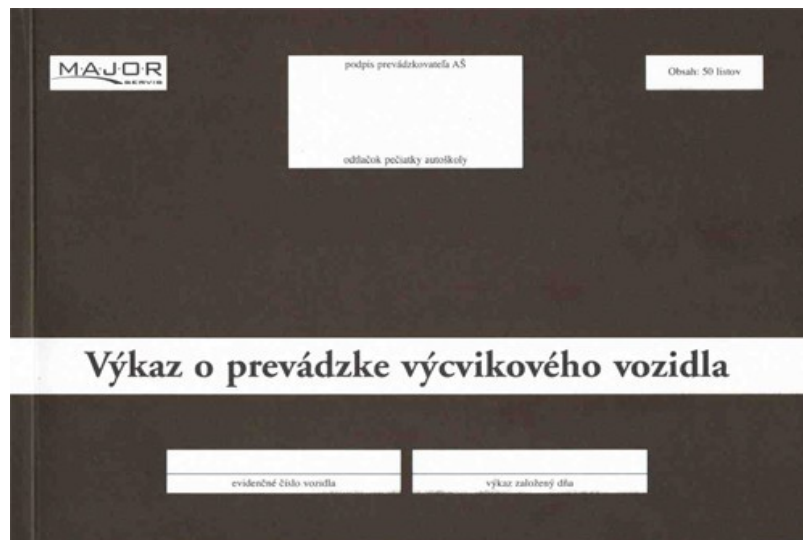
Dátum a čas začatia výučby teórie

Dátum ukončenia výučby teórie

Meno a priezvisko inštruktora, alebo inštruktorov a osôb podieľajúcich sa na výučbe a výcviku

Predmet	Meno a priezvisko inštruktora	Podpis inštruktora

Príloha C - Obrázková dokumentácia pomocnej administratívy



Výcvik vo vedení vozidla - C1, C, D1, D, E					dňa					č. hod.	okup.	podpis instruktora
dňa	č. hod.	okup.	podpis instruktora									
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
29												
30												
31												
32												
33												
34												
35												
36												
37												
38												
39												
40												
41												
42												
43												
44												

Výcvik vo vedení vozidla - T				
dňa	č. hod.	okup.	podpis instruktora	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

Súhlasím s obsahom evidencie podľa bodu:
Podpis riaditeľa:

odličník pečiatky automobilu	
podpis prevádzkovateľa A5	
ZÁZNAMNÍK	
o praktickom výcviku	
meno a priezvisko účastníka kurzu	
trvalý pobyt a adresa účastníka	
druh kurzu	číslo matersky kurzu
ndrazotní obmedzenia	
MAJOR	

Príloha D - Dotazník

Vážený respondent, Vážená respondentka,

volám sa Lenka Pančíková, som študentka tretieho ročníka bakalárskeho štúdia na Univerzite Jána Amosa Komenského Praha s. r. o. Tento dotazník je určený predovšetkým vodičom, prevádzkovateľom autoškôl, lektorom a inštruktorom v autoškolách a účastníkom kurzov v autoškolách. Chcela by som Vás poprosiť o podrobné prečítanie si otázok a označenie odpovedí. Odpovede krúžkujte, prípadne označte písmenom „X“ vo vyznačenom políčku. Test je anonymný a všetky údaje budú použité len k vypracovaniu bakalárskej práce na tému „Autoškola ako výcvikové výchovno – vzdelávacie zariadenie. Ďakujem za vyplnenie dotazníka.

Vaše pohlavie:

- a) muž
- b) žena

Ste vo veku:

- a) 15 – 20 rokov
- b) 21 – 30 rokov
- c) 31 – 40 rokov
- d) 41 – 50 rokov
- e) 51 rokov a viac

1. Do ktorej kategórie patríte?

- a) lektor, inštruktor v autoškole
 - b) účastník kurzu v autoškole
 - c) vodič
 - d) prevádzkovateľ autoškoly
 - e) iné:
-

2. Absolvovali ste kurz v autoškole?

- a) áno
- b) nie
- c) práve navštevujem takýto kurz

3. Absolvovali ste prednášky teórie v autoškole?

- a) pravidelne
- b) často
- c) niekedy
- d) vôbec

4. Používa lektor/inštruktor autoškoly pri výuke (zakrúžkujete):

výklad	áno	skôr áno	skôr nie	nie
tabuľu a kriedu	áno	skôr áno	skôr nie	nie
obrazy	áno	skôr áno	skôr nie	nie
modely	áno	skôr áno	skôr nie	nie
projektor a fólie	áno	skôr áno	skôr nie	nie
premietačka, video	áno	skôr áno	skôr nie	nie
DVD, CD prehrávače	áno	skôr áno	skôr nie	nie
počítač, prezentácie	áno	skôr áno	skôr nie	nie
projektor a premietacie plátno	áno	skôr áno	skôr nie	nie
interaktívne tabule a tablet	áno	skôr áno	skôr nie	nie
autotrenažér	áno	skôr áno	skôr nie	nie
iné				
.....				
.....				

5. Schvaľujete autotrenažér ako vhodnú učebnú pomôcku pri vykonávaní praktického výcviku?

- a) áno
- b) skôr áno

- c) skôr nie
- d) nie

6. Vyjadrite svoj názor na autotrenažér ako na učebnú pomôcku:

.....
.....

7. Vyjadrite spokojnosť s teoretickou prípravou v autoškole:

- a) áno, som spokojný(á)
 - b) nie som spokojný(á)
 - c) iné:
-

8. Vyjadrite spokojnosť s praktickým výcvikom (jazdami, autotrenažérom) v autoškole:

- a) áno, som spokojný(á)
 - b) nie som spokojný(á)
 - c) iné:
-

9. Absolvovali ste skúšku z odbornej spôsobilosti?

- a) áno
- b) nie
- c) budem absolvovať túto skúšku
- d) na skúške som sa nezúčastnil

10. Ak áno, s akým hodnotením ste absolvovali skúšku?

- a) prospel(a)
- b) neprospel(a)

11. Z ktorej časti skúšky ste neprospeli?

- a) teoretická časť – pravidlá cestnej premávky (test)
- b) praktická časť – autocvičisko
- c) náuka o konštrukcii a údržbe vozidla
- d) praktická časť – premávka v meste

12. Ktoré príčiny neúspešného zvládnutia skúšky sú podľa Vás najčastejšie?

(môžete zakrúžkovať viac možností):

- a) nedostatočný počet hodín teoretickej prípravy daný osnovami
- b) nedostatočný počet hodín praktického výcviku (jázd, autotrenažéra) daný osnovami
- c) nedostatočná vlastná príprava žiakov
- d) zlé vedenie výuky učiteľom
- e) zlé vedenie výcviku učiteľom
- f) nedostatok zručností žiaka
- g) nervozita, stres
- h) iné (uved'te konkrétne)

13. Stali ste sa účastníkom dopravnej nehody?

- a) áno
- b) nie
- c) iné:

14. Čo bolo príčinou/príčinami Vašej dopravnej nehody?

- a) technická porucha vozidla
- b) nepredvídateľná prekážka (zver a podobne)
- c) vplyv počasia (napr.: dážď, poľadovica)
- d) nerovnosť, poškodenie vozovky
- e) alkohol a iné látky
- f) zlyhanie ľudského faktora

15. Vyjadrite dôležitosť, do akej miery ovplyvňujú podľa Vás uvedené možnosti správanie sa vodiča za volantom? (Označte písmenom „X“ vo vyznačenom políčku):

	Veľmi dôležité	Dôležité	Menej dôležité	Bezvýznamné
Kvalitná príprava v autoškolách	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prax vo vedení vozidla	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Znalosť zákona a vyhlášky	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ľudský faktor (reagovanie, vnímanie, pozornosť, predvídavosť)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

16. Je podľa Vás dôležitá Dopravná výchova na školách?

- a) áno
- b) skôr áno
- c) skôr nie
- d) nie

17. Zníži podľa Vás výuka Dopravnej výchovy nehodovosť?

- a) áno
- b) skôr áno
- c) skôr nie
- d) nie

18. Podporujete zmeny a inovácie vo výuke?

- a) áno
- b) nie
- c) iné:

19. Vaše poznatky, návrhy a nápady na zlepšenie výchovy a vzdelávania v autoškolách:

.....

.....

BIBLIOGRAFICKÉ ÚDAJE

Meno autora: Lenka Pančíková

Odbor: Vzdelávanie dospelých

Forma štúdia: Kombinovaná forma

Názov práce: Autoškola ako výcvikové výchovno – vzdelávacie zariadenie

Rok: 2013

Počet strán textu bez príloh: 70

Celkový počet strán príloh: 9

Počet titulov slovenskej literatúry a prameňov: 11

Počet titulov zahraničnej literatúry a prameňov: 1

Počet internetových zdrojov: 6

Vedúci Práce: PhDr. Jana Španková, PhD