

**Univerzita Hradec Králové  
Pedagogická fakulta  
Katedra tělesné výchovy a sportu**

**Hodnocení magisterské diplomové práce**

**Posudek vedoucí práce**

**Jméno autora:** Anežka Knauteová

**Studijní obor:** Učitelství pro 1. stupeň základní školy

**Název práce:** Pohybová aktivita dětí ve škole a ve volném čase na 1. stupni státní  
a alternativní školy

**Vedoucí práce:** Mgr. Dita Culková, Ph.D.

**Téma práce:** aktuální

**Téma je v literatuře:** diskutováno

**Zaměření práce:** původní vědecká práce

**Práce je zaměřena:** empiricky

**Jazyková a stylistická úroveň práce:** odpovídá požadavkům

**Rozsah práce:** přiměřený

**Použitá literatura:** aktuální, s vysokým zastoupením citací z odborných  
českých i zahraničních periodik

**Počet uváděných titulů:** vysoký počet titulů včetně zahraničních

**Citace v textu:** přiměřená

**Formální stránka práce:** odpovídá

**Využitelnost pro praxi:** nízká

**Cíl práce:** splněn

**Úroveň závěrečné práce:** odpovídá formálním, věcným a obsahovým požadavkům  
kladeným na závěrečnou práci na Univerzitě Hradec Králové.

**Konkrétní náměty, připomínky nebo otázky vyžadující doplnění u obhajoby:**

Předložená práce zpracovává velmi zajímavé a důležité téma. Zabývá se otázkami míry pohybové aktivity žáků ve vztahu k navštěvované základní škole, konkrétně k státní základní škole a ke škole s Jenským plánem. Práce předkládá zajímavou analýzu a srovnání úrovně pohybové aktivity žáků v souvislosti se zaměřením školy a také určitým způsobem

v souvislosti s životním stylem rodiny žáka, což je do jisté míry sledováno díky zaměření empirické části práce i směrem k pohybové aktivitě ve volném čase žáků.

Je třeba vyzdvihnout záměr použití metody smíšeného výzkumu. Měření mechanickými krokoměry poskytuje náhled do míry pohybové aktivity sledovaných žáků, zatímco doplňující rozhovory nabízejí hlubší vhled do životního stylu rodin sledovaných žáků a do názorů rodičů v oblasti pohybové aktivity. Nutno je zmínit, že jde spíše o prvky kvalitativního výzkumu, který má více ilustrativní charakter nežli o kvalitativní metodu se všemi náležitostmi. Metodika kvalitativní části práce postrádá podrobnější popis, stejně tak zpracování rozhovorů je po metodické stránce velmi stručné.

Velmi kvalitně jsou zpracována Teoretická východiska s vysokým zastoupením textů z odborných článků českých i zahraničních periodik. Diplomantka poskytuje podrobnou analýzu sledované problematiky ze všech důležitých úhlů pohledu a v přiměřené hloubce i šířce.

Za slabší momenty předložené práce lze považovat popis charakteristiky sledovaného souboru, tedy popis specifik sledovaných škol a žáků – průběh školního dne, organizace tělesné výchovy, další možnosti pro pohybovou aktivitu ve škole atd. Stejně tak organizace výzkumu je poměrně slabší a ne zcela dostatečně podrobně popsáno. To může být problém v případě, že by bylo zamýšleno výzkum zopakovat.

Nejasné je stanovení výzkumných otázek – na str. 40 a 59 se jejich definování liší.

V diskuzi se nabízí více využít podrobné analýzy a bohatých citací v teoretické části práce.

I přes velmi dobrou stylistickou úroveň se v práci vyskytují překlapy a stylistické chyby:

Str. 17 – 1. odstavec – „Aktive living“

Str. 17 „Dle Flemra (2009) se životní styl se mění v průběhu....“

Str. 23 „Za zřejmě neznámější definici zdraví....“

Str. 33 (Yveta Pecháčková a Vladimír Václavík, 20014) – nesprávně uveden odkaz na zdroj

Str. 34 „Feinetovská škola“ – chybí „r“

Str. 35 „Výuka probíhá v tzv. epochách, kde se žák soustředí pouze určenými předměty.“

I přes uvedené nedostatky práci hodnotím jako přínosnou a doporučuji ji k obhajobě.

Otázky k obhajobě:

1. Můžete blíže specifikovat organizaci dne a týdne v obou sledovaných školách?
2. V závěrečné podkapitole „Doporučení pro podporu pohybové aktivity ve škole a ve volném čase“ uvádíte směrem k učitelům poměrně stručná a obecná doporučení. Můžete specifikovat? Co konkrétně byste učitelům na státních základních školách doporučila jako nástroj pro zvýšení pohybové aktivity žáků? Vycházejte z Vámi uskutečněných zjištění a z teoretické analýzy popisující sledovanou tradiční státní školu a sledovanou školu s Jenským plánem.

Mgr. Dita Culková, Ph.D.

V Hradci Králové 13.1. 2019