

Posudek vedoucího bakalářské práce

Název: Využití interaktivních zařízení pro výuku anglického jazyka
v mateřských školách a na prvním stupni základní škol

Autor: Jakub Hlíza

Vedoucí : PhDr. Michal Musílek, Ph.D.

Oponent: Mgr. Václav Maněna, Ph.D.

Bakalářská práce představuje zdařilou komplexní sondu, snažící se zachytit současný stav vývoje interaktivních digitálních technologií a jejich využití v preprimárním a primárním vzdělávání. V úvodu autor vysvětluje motivaci ke zpracování tématu práce, formuluje cíl práce a nastiňuje strukturu práce a metody použité při jejím vypracování.

Teoretická část práce je následně zpracována ve dvou kapitolách. První se zabývá interaktivními zařízeními různého typu a jejich přednostmi a omezením v nasazení v rámci školní výuky. Text je vystavěn rešeršně kompilační metodou, využívá literární zdroje různého typu a zprostředkuje pohledy odborníků z různých oblastí (didaktici, učitelé z praxe, politici, oční lékaři), nevyjímaje ekonomický pohled z hlediska nákladů na konkrétní didaktické prostředky. Zatímco první kapitola se zabývá interaktivní výukou obecně, druhá kapitola už se zaměřuje na děti předškolního věku a žáky mladšího školního věku a také konkrétně na výuku anglického jazyka. Nejprve uvádí hlavní výsledky dvou zahraničních výzkumů a následně předkládá čtenáři k posouzení čtyři různé softwarové aplikace, vhodné k výuce angličtiny v mateřských školách a na prvním stupni. U každé z aplikací stručně popisuje její funkcionality, vyzdvihuje hlavní přínos a ilustruje ji vhodně vybranými snímky obrazovky.

Empirická část práce je také rozdělena do dvou kapitol, přičemž třetí kapitola popisuje rozhovor s ředitelkou úplně základní školy formou komentovaného výtahu. Záznam celého rozhovoru je k dispozici jako příloha bakalářské práce. Výtah jednak obsahuje v přiměřeném rozsahu komentář autora, jednak jsou zdůrazněna tučným písmem klíčová slova, takže je zřejmé, které myšlenky respondentky považuje autor za nejdůležitější. Poslední, čtvrtá kapitola zpracovává dotazníkové šetření, které autor realizoval se vzorkem 61 respondentů, učitelů mateřských a základních škol. Otázky pokrývají osobní charakteristiky (pohlaví, věk), vztah k digitálním technologiím, motivaci k jejich používání, úroveň ovládnutí, proškolenost, vztah dětí/žáků a jejich rodičů k používání interaktivních zařízení ve škole postoj k pronikání digitálních technologií do školy. Dotazníkové šetření, statisticky zpracované formou kruhových diagramů s komentáři, doplnil autor pozorováním v hodinách anglického jazyka v mateřské škole a na přechodu mezi prvním a druhým stupněm základní školy (5. a 6. ročník). Pozorování se zaměřilo na stejné jevy jako dotazník a vhodně jej doplňuje.

V závěru práce autor konstatuje splnění cíle práce a shrnuje výsledky rešerše a vlastních empirických šetření. Práce je doplněna názornými obrázky a grafy, má přehlednou strukturu a nemá formální nedostatky.

Rozsah práce: 57 stran textu, 9 stran přílohy

Formální úprava: odpovídá vnitřním předpisům UHK

Logická struktura: práce je vhodně členěna do kapitol a podkapitol

Bibliografické citace: odpovídají normě ČSN ISO 690, 19 on-line zdrojů, z toho 6 anglicky psaných článků v odborných časopisech,

Cíle práce: cíl práce je uveden v úvodu a jeho splnění konstatováno v závěru

Na základě předložené práce konstatuji, že autor beze zbytku splnil vytčený cíl. Práce je zdařilá po obsahové i po formální stránce a solidně pokrývá zvolené téma. Práci doporučuji připustit k obhajobě a navrhuji hodnocení A.

V Novém Bydžově dne 10. 8. 2016