

Oponentský posudek bakalářské práce

Název bakalářské práce: *Možnosti využití myšlenek Ligy lesní moudrosti pro výchovu a život v 21. století*

Autorka bakalářské práce: Nikol Jará

Vedoucí bakalářské práce: Mgr. Daniela Vrabcová, Ph.D.

Oponentka bakalářské práce: Mgr. Markéta Levínská, Ph.D.

Bakalářská práce se zabývá Ligou lesní moudrosti a využitím myšlenek hnutí pro výchovu v současnosti. Cíle práce jsou aktuální, dá se říci, že tak, jak byly nastaveny v metodologii, tak byly i splněny. Nicméně se domnívám, že by bylo možné si zvolit i náročnější cíle.

Formální stránka práce: Práce je složena ze tří kapitol věnující se teorii, z jedné metodologické kapitoly a z kapitoly, která prezentuje výsledky dotazníkového šetření. Dále obsahuje slovníček pojmů a přílohy. Citace jsou v pořádku, citovaných zdrojů je dostatečné množství. Stylisticky je práce na dobré úrovni, neobsahuje závažné gramatické chyby. Seznam literatury je dostačující.

Obsahová stránka práce: V teoretické části se autorka věnuje významným postavám LLM, rozebírá historický vývoj woodcraftu, Ligy lesní moudrosti, skautingu. Je zřejmé, že se studentka v historickém vývoji woodcraftu orientuje, nicméně, co mi chybí je zasazení jednotlivých rozhodnutí do kontextu celospolečenského historického vývoje a ukázání proměn hnutí v reakcích na dobové události, trendy, problémy atd. V práci jsou sice letopočty, je zde zmínka o válce, ale čtenář má při čtení dojem jakoby se vše odehrávalo bez vazeb. Přitom je zajímavá otázka, proč se objevila potřeba „lesní moudrosti“, proč je stále aktuální, přestože došlo k přerušení aktivity hnutí. Celkově teoretická stránka práce poskytuje zajímavé informace, ale bylo by ji možné zkusit napsat s vyšší mírou reflexivity, která může být zaměřena historicky-sociálně nebo sociálně-psychologicky - jaké potřeby naplňuje toto hnutí atd. Případně pedagogicky: Objevily se jiné podobné aktivity v českých zemích – vzdělávat děti v přírodě? Z pedagogicko-psychologického hlediska je zajímavé a i důležité se podrobněji zaměřit na to, proč se tyto aktivity objevují, co je na nich přitažlivého ve vztahu k výchovně-vzdělávacímu mainstreamu.

Praktická část proběhla prostřednictvím dotazníkového šetření, které má být zpětnou vazbou pro představitele LLM. Dotazníkové šetření je v pořádku, pro bakalářskou práci je dostačující, ale osobně, pokud bych chtěla opravdu zpětnou vazbu, která se váže k výchově, k ideálům, motivacím, tak bych v návaznosti na dotazník provedla několik ohniskových rozhovorů dle pozic v LLM.

Otázky k obhajobě: Zajímalo by mne, jaké politické spory Seifert řešil, v čem chtěl, aby ho Seaton podpořil a zda ho podpořil.

Pokud by byly využity OP jako motivační prostředek ve výuce, nebylo by zde nebezpečí, že se stanou zdrojem soutěže mezi žáky stejně jako jakékoli jiné vnější hodnocení? Neztratil by se ideál soutěže sám se sebou?

Práci doporučuji k obhajobě.