



Univerzita Hradec Králové  
Pedagogická fakulta  
Ústav primární a preprimární edukace

## Posudek oponenta/ky diplomové práce

Autor/ka: Bc. Lenka Lapáčková  
Název práce: Výslovnost předškolních dětí ve věkově heterogenních a homogenních třídách mateřských škol  
Obor: Pedagogika předškolního věku  
Rok: 2016  
Vedoucí práce: PhDr. Petra Bendová, Ph.D.  
Oponent/ka práce: PhDr. Pavel Zíkl, Ph.D.

### Obecné hodnocení

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Charakter práce:	teoreticko-empirická
Rozsah: 101 stránek.	odpovídající
Aktuálnost tématu:	2  ----- ----- ----- -----
Vytyčení cíle práce:	2  ----- ----- ----- -----
Jazyková a stylistická úroveň textu:	1  ----- ----- ----- -----
Celková odborná úroveň textu:	2  ----- ----- ----- -----
Celková formální úprava textu:	1  ----- ----- ----- -----
Prezentace vlastního názoru:	2  ----- ----- ----- -----
Použitá literatura: 55 titulů.	dostatečný počet, aktuální.
Přílohy (počet): 11	vhodné pro doplnění textu
Využitelnost pro praxi:	2  ----- ----- ----- -----

**Teoretická část**

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Kvalita zpracování teoretické části:	2  ----- ----- ----- -----
Použití citací v textu:	adekvátní
Kritické hodnocení použitých zdrojů:	2  ----- ----- ----- -----
Autorka v teoretické části odpovídajícím způsobem zpracovala témata významná pro část praktickou (řeč dítěte předškolního věku, dyslalie, možnosti rozvoje komunikačních schopností v MŠ). V práci jsou uvedeny i některé vady řeči u dětí, ale vhodné by bylo doplnit jejich výskyt v populaci předškolních dětí (alespoň orientačně), případně doplnit i přehled NKS u dětí předškolního věku. Pozitivně hodnotím poměrně vysoký počet odborných zdrojů, které autorka využila.	

**Empirická část**

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Stanovení cíle výzkumu:	1  ----- ----- ----- -----
Volba výzkumných metod:	1  ----- ----- ----- -----
Stanovení a popis výzkumného souboru:	2  ----- ----- ----- -----
Analýza a interpretace dat:	2  ----- ----- ----- -----
Formální zpracování grafů a tabulek:	1  ----- ----- ----- -----
Shrnutí zjištění:	2  ----- ----- ----- -----
Diskuse výsledků:	2  ----- ----- ----- -----
Celková kvalita zpracování výzkumu:	1  ----- ----- ----- -----
V empirické části práce se autorka zaměřila na zajímavý problém - vliv heterogenní/homogenní třídy na výslovnost dětí. Autorka využila odpovídající metody a i výzkumný vzorek je dostatečný pro DP. Závěry jsou prezentovány srozumitelně a formálně správně. Na místě by byla ale větší opatrnost při formulování obecnějších závěrů (pro ty byl zkoumaný vzorek příliš malý). Více pozornosti mohla autorka věnovat i analýze dopadů homogenní/heterogenní třídy na komunikační schopnost (např. silné a slabé stránky, dopadu na různé roviny komunikační schopnosti atd.).	

## Závěrečné zhodnocení práce

Shrnutí:

Autorka prokázala orientaci v oboru a schopnost práce s literaturou. Empirická část práce naplňuje cíle, které byly stanoveny.

Další náměty k obhajobě:

Jaké vady se nejčastěji objevují u dětí předškolního věku a jaký je jejich výskyt?

Jaké jsou silné/slabe stránky heterogenních/homogenních tříd z hlediska rozvoje komunikačních schopností dětí?

Podpis:

V Hradci Králové dne: 05. 07. 2016