

HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE

Autor diplomové práce: Bc. Lenka Lapáčková
 Název práce: Výslovnost předškolních dětí ve věkově heterogenních a homogenních třídách MŠ
 Vedoucí diplomové práce: PhDr. Petra Bendová, Ph.D.
 Oponent diplomové práce: PhDr. Pavel Zíkl, Ph.D.

1. Cíl -záměr práce	jasně stanoven, konkrétní	vymezen obecně a vágně	cíl a záměr nestanoven
	X		

2. Náročnost tématu na	vysoká	střední	nízká
zpracování teoretických poznatků		X	
aplikaci použitých metod		X	
zpracování empirických dat		X	

3. Kritéria hodnocení práce	stupeň hodnocení			
	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhovující
stupeň splnění cíle práce	X			
adekvátnost použitých metod, metodologie	X			
hloubka analýzy ve vztahu k tématu	X			
logická stavba práce	X			
stylistická úroveň	X			
práce s literaturou, včetně citací	X			
úprava práce (text, grafy, tabulky)	X			
samostatnost při zpracování	X			

4. Vztah k oborovému zaměření	značně	dostatečně	nedostatečně
rozvíjí základní zaměření profilu absolventa		X	
rozvíjí dílčí část formování profilu absolventa		X	

5. Připomínky a otázky k obhajobě:

Autorka DP se v její teoretické části věnuje vymezení základních termínů v oblasti řeči a jazyka, vymezuje determinanty ovlivňující vývoj řeči a následně pak i specifikuje úroveň jazykových dovedností předškolního dítěte. Dále pak přibližuje vývojové poruchy řečové komunikace, jež se nejčastěji vyskytují u dětí předškolního věku, a to s podrobnější orientací na dyslálii. Pozornost věnuje také předškolnímu vzdělávání a rozvoji komunikačních kompetencí předškolních dětí v souladu s RVP pro PV. Vymezuje možnosti logopedické péče ve školství a popisuje možnosti rozvoje komunikačních kompetencí předškolních dětí, a to na úrovni rozvoje dílčích oblastí, jimž je pozornost věnována mj. také na úrovni primární logopedické prevence.

V části praktické pak autorka DP na základě smíšeného výzkumného designu (dotazník + strukturované pozorování) popisuje způsob rozdíly v oblasti úrovně komunikačních kompetencí u předškolních dětí z homogenních a heterogenních tříd MŠ, přičemž rozdíly v komunikačních kompetencích sleduje nejenom na úrovni „výslovnosti“ = foneticko-fonologické roviny jazyka, ale i v kontextu rozvoje motoriky, sluchové percepce atd.

Lze konstatovat, že cíle vytyčené v TČ a PČ DP byly naplněny.

a) připomínky:

b) kladné stránky práce:

- ✓ zajímavé téma;
- ✓ téma v odborné literatuře nedostatečně popsané;
- ✓ vhodně zvolené přílohy;
- ✓ snaha o komplexní pojetí tématu.

c) otázky k obhajobě:

1. Představte zkušební komisi stručně obsah TČ DP, definujte cíle PČ DP a charakterizujte, jakým způsobem byly cíle PČ naplněny, s jakými výsledky.
2. Jak lze Vámi zjištěné informace aplikovat do oblastí (speciálně) pedagogické praxe? – Jaká doporučení vyplývají pro pedagogickou praxi z Vašich závěrů?

Závěr:

Práce splňuje základní kvalifikační předpoklady, jež jsou kladeny na práce daného charakteru. DP doporučena k obhajobě.

Navržený klasifikační stupeň: A

V Hradci Králové dne: 10. srpna 2016

vedoucí diplomové práce